

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«20» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

наименование дисциплины

Специалитет по
специальности

30.05.03 Медицинская кибернетика

код специальности и наименование

Кафедра/подразделение

кафедра лингвистики

наименование кафедры/подразделения

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4
Занятия лекционного типа	6 час
Занятия семинарского типа	24 час
Всего аудиторной работы	30 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час
Форма промежуточной аттестации	зачет – семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1006 от 13.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**»;

– Приказом Минтруда России от 04 августа 2017 №610н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кибернетик»;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова;

– учебным планом по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Козринь Петр Романович	к.ф.н.	доцент, и. о. заведующего кафедрой лингвистики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.наук	ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики «10» ноября 2025 г., протокол № 4

и. о. заведующего кафедрой

П.Р. Козринь

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан лечебного факультета

Г.А. Кухарчик

Заведующий центром развития образовательной среды Института медицинского образования

Н.Н. Петрова

Заведующий учебно-методическим отделом центра развития образовательной среды Института медицинского образования

М.А. Овечкина

Заведующий библиотекой Института медицинского образования

Е.А. Нечаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» января 2026 г., протокол № 01/2026.

Сокращения

Центр Алмазова – федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПП – практическая подготовка

Компетенции:

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ИДК – индикатор достижения компетенции

Оценочные материалы:

КЗ – контрольное задание

П – презентация

УВ – устное выступление

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Обучение профессиональной коммуникации на иностранном языке на первой ступени высшего образования в медицинском высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является вариативной частью общей программы по подготовке квалифицированных врачей. Основными методическими положениями обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке в медицинском вузе являются:

1. Профессионально-ориентированное обучение, при котором весь курс обучения ориентируется на конечную цель владения языком – использование его в практических целях для нужд своей специальности.
2. Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, профессиональной, учебно-познавательной, воспитательной.
3. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке носит коммуникативно-ориентированный характер.
4. Сознательное использование в учебном процессе двух речевых систем – русского и иностранного языка.
5. Преподаватель и обучающийся рассматриваются как самостоятельные активные участники учебного процесса. Обучающийся, в соответствии со своим уровнем подготовки, вправе принимать самостоятельные решения по отбору материала для самостоятельной работы, продолжению обучения и пр.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.03 Врач-кибернетик.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Медицинская кибернетика» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой гуманитарных и технических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
2. изучение и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
3. изучение норм иностранного языка;
4. создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
5. развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. формирование когнитивных и исследовательских умений;
8. развитие информационной культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
		УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-10. Способен проводить научные исследования в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов	ПК-10.1 Осуществляет поиск и анализ публикаций, содержащих информацию в области научно-исследовательской деятельности в здравоохранении.

	и вычислительных средств.	ПК-10.4 Осуществляет подготовку и публикацию научных статей по проблемам научного исследования в медицине.
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенной дисциплины учебного плана «Иностранный язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование компетенции	Код и наименование ИДК	Планируемые результаты обучения (показатели для оценивания)	Оценочные материалы, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке	Знает: основные вербальные и невербальные средства эффективной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной среде (включая интонацию, темп речи, мимику, жесты, зрительный контакт, дресс-код); стратегии адаптации речи под разные типы аудиторий и цели общения.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
		Умеет: осознанно использовать вербальные и невербальные средства для достижения коммуникативной цели в устных выступлениях, дискуссиях и презентациях на иностранном языке; адаптировать стиль речи и поведение в зависимости от контекста (академическая конференция, научная дискуссия, взаимодействие с коллегами и пациентами).	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
	УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Знает: нормы публичной речи на иностранном языке (логичность, связность, структурированность, соответствие регламенту); типичные речевые клише, маркеры перехода и введения/заключения в научно-профессиональном монологе и дискуссии.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
		Умеет: выстраивать устное выступление в соответствии с коммуникативной задачей и временным регламентом, соблюдать логическую структуру монолога (введение — основная часть — заключение); вести дискуссию, соблюдая нормы этикета, уместно реагируя на реплики и корректно формулируя контраргументы на	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением

		иностранном языке.	
	УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.	Знает: основную и расширенную медицинскую терминологию на иностранном языке; принципы адаптации сложной профессиональной информации для разных типов аудиторий (коллеги, пациенты, студенты); нормы ясности и точности академической и профессиональной речи.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
		Умеет: точно и понятно передавать медицинскую информацию устно и письменно на иностранном языке; использовать профессиональную лексику и терминологию в соответствии с контекстом (научный доклад, клиническая беседа, презентация исследования); адаптировать уровень сложности изложения под потребности аудитории.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
ПК-10. Способен проводить научные исследования в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств.	ПК-10.1 Осуществляет поиск и анализ публикаций, содержащих информацию в области научно-исследовательской деятельности в здравоохранении.	Знает: ключевые международные научные базы данных (PubMed, eLibrary, Cochrane и др.); стратегии поиска и отбора релевантных научных источников на иностранном языке; критерии оценки достоверности и значимости научной информации.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
		Умеет: эффективно искать научные публикации по теме исследования на иностранном языке; критически анализировать содержание статей, выделять цели, методы, результаты и выводы; систематизировать найденную информацию для использования в собственной научной и профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением
	ПК-10.4 Осуществляет подготовку и публикацию научных статей по проблемам научного исследования в медицине.	Знает: ключевые элементы научного сообщения на конференции (цель, методы, результаты, выводы); нормы академического устного выступления на иностранном языке; этические принципы представления чужих и собственных	Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением

		<p>исследований (корректное цитирование, избегание плагиата); требования международных научных форумов к формату и содержанию презентаций.</p>	
		<p>Умеет: структурировать научное сообщение на иностранном языке в соответствии с конференционным форматом, кратко и ясно представлять цели, методы, результаты и выводы исследования; грамотно ссылаться на источники в устной речи; адаптировать содержание и язык выступления под международную академическую аудиторию.</p>	<p>Для текущего контроля: - контрольные задания, устное выступление Для промежуточной аттестации: - презентация с устным выступлением</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Количество часов	
		Курс 2	
		семестр 3	семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	-	30
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	-	6
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	-	42
Промежуточная аттестация зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	-
	зач.ед.	2	-
Из них на практическую подготовку	6	-	6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на ПП
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления	1	4	7	12	-
Планирование устного выступления	1	4	7	12	-
Основные части публичного выступления	1	4	7	12	2
Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	1	4	7	12	-
Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	1	4	7	12	2
Вопросы после публичных выступлений	1	4	7	12	2
ИТОГО	6	24	42	72	6

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень кодов ИДК, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные материалы для текущего контроля
1	Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления	1	Современная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Публичное выступление как основа профессиональной устной коммуникации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
2	Планирование устного выступления	1	Цель коммуникативного акта. Анализ аудитории. Техника подбора контентного наполнения устного выступления	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
3	Основные части публичного выступления	1	Вступление, способы представления темы. Основная часть. Иллюстративные утверждения. Заключение, переформулирование. Position-action-benefit statement	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
4	Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	1	Виды наглядных пособий. Раздаточный материал, требования к оформлению. Роль и место презентации в устном выступлении	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
5	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	1	Восприятие собеседника. Невербальное поведение: мимика и жесты. Интонация и управление голосом. Дресс-код	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
6	Вопросы после публичных выступлений	1	Переход к секции вопросов, правильное взаимодействие с аудиторией. Сложные и враждебные вопросы, методика отстаивания своей позиции	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
Всего за семестр		6			

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПШ	Краткое содержание занятия	Перечень ИДК, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные материалы для текущего контроля
Курс- 2 семестр - 4						

1	Практическое занятие	Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления	4	Современная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Публичное выступление как основа профессиональной устной коммуникации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
2	Практическое занятие	Планирование устного выступления	4	Цель коммуникативного акта. Анализ аудитории. Техника подбора контентного наполнения устного выступления	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
3	Практическое занятие	Основные части публичного выступления	4, из них 2 на ПП	Вступление, способы представления темы. Основная часть. Иллюстративные утверждения. Заключение, переформулирование. Position-action-benefit statement. Виды работ: Составление структуры мини-речи: подготовка и представление устного выступления (1–2 минуты), включающего Position-Action-Benefit (PAB) statement, с последующим самоанализом и обратной связью от сокурсников.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
4	Практическое занятие	Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	4	Виды наглядных пособий. Раздаточный материал, требования к оформлению. Роль и место презентации в устном выступлении	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
5	Практическое занятие	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	4, из них 2 на ПП	Восприятие собеседника. Невербальное поведение: мимика и жесты. Интонация и управление голосом. Дресс-код. Виды работ: Видеоанализ собственного или чужого выступления: запись короткого выступления (1 минута), анализ мимики, жестов, интонации, темпа речи и дресс-кода с последующим комментарием.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ
6	Практическое занятие	Вопросы после публичных выступлений	4, из них 2 на ПП	Переход к секции вопросов, правильное взаимодействие с аудиторией. Сложные и враждебные вопросы, методика отстаивания своей позиции Виды работ: Имитация Q&A-сессии: студенты по очереди делают мини-презентации (2–3 минуты), после чего другие	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ

				студенты задают вопросы (в т.ч. сложные и провокационные), а выступающий отрабатывает тактику ответов.		
Всего за семестр			24, из них 6 на III			

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень ИДК, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные материалы для текущего контроля
1	Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
2	Планирование устного выступления	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
3	Основные части публичного выступления	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
4	Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
5	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
6	Вопросы после публичных выступлений	7	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ
Всего:		42			

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Проведение текущего контроля по темам/разделам дисциплины

Тема/раздел дисциплины	Коды проверяемых компетенции и ИДК	Оценочные материалы для текущего контроля	Результаты выполнения заданий по теме/разделу*
Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением
Планирование устного выступления	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением
Основные части публичного выступления	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением
Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением
Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением
Вопросы после публичных выступлений	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4	КЗ, УВ	Выполнено контрольное задание Выступил с устным сообщением

*Тема/раздел считается освоенной при выполнении всех заданий

5.2 Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: Зачет состоит из представления презентации по выбранной и согласованной с преподавателем теме (заранее), сопровождающегося устным публичным выступлением. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
П – Оценка подготовки файла презентации (визуальная опора)	Презентация неструктурированная, оформление слабое Отсутствуют визуальные средства или они нерелевантны Перегруженность текстом, наличие ошибок Недостаточное или неправильное использование	Слайды структурированы, логичны и визуально оформлены Использованы наглядные материалы (диаграммы, графики, изображения) Презентация современная, без избыточного текста Использовано подходящее программное обеспечение

	программного обеспечения	
УВ – Оценка устного выступления	Тема раскрыта поверхностно или с искажениями Языковые ошибки грубые и многочисленные, затрудняют понимание (более 4–5 ошибок). Ответы неточные, неуверенные Слабое владение иностранным языком: многочисленные ошибки, затруднённая речь Не использована профессиональная терминология Отсутствие взаимодействия с аудиторией, нарушен регламент	Тема раскрыта грамотно и по существу Продемонстрировано уверенное владение материалом Ответы на вопросы точные, без существенных ошибок Используется соответствующая профессиональная и академическая лексика Владение иностранным языком на достаточном уровне: правильное произношение, грамматика, лексика Эффективные коммуникативные навыки: контакт с аудиторией, ясная речь, логичный темп

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов за каждый вид выполненного задания.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые задания для проверки формирования ИДК на промежуточной аттестации

	Задание	Эталон ответа	Проверяемые ИДК
КЗ	<p>Look at the presentation openings below and divide them under three headings</p> <ol style="list-style-type: none"> Problems Amazing facts Stories <p>1. Did you know that Japanese companies spend four times more on entertaining clients in a year than the entire GDP of Bulgaria? 40 billion dollars, to be precise, You know, that's twice Colombia's total foreign debt. You could buy General Motors for the same money.</p> <p>2. Suppose your advertising budget was cut by 99% tomorrow. How would you go about promoting your product?</p> <p>3. According to the latest study, by 2050 only one in every four people in Western Europe will be going to work. And two will be old age pensioners.</p> <p>4. You know, R&D is 90% luck. When I think about creativity, I'm reminded of the man who invented the microwave oven. He spent years messing around with radar transmitters, then noticed the chocolate in his pocket was starting to melt!</p> <p>5. Statistics show that in the last ten years more people have legally emigrated to the United States than to the rest of the world put together - about half a million of them a year, in fact. Now, over ten years, that's roughly equivalent to the population of Greece.</p>	<p>Problems: 2 Amazing Facts: 1, 3, 5 Stories: 4</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, ПК-10.1</p>
КЗ	<p>Cross out the unnecessary words in the following presentation extracts to create a more powerful effect</p>	<p>2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4</p>

	<p>1. Should we be considering a change of strategy? I'm afraid it wouldn't work because there is no time. Change of strategy? Wouldn't work. No time.</p> <p>2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you lose customers.</p> <p>3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency.</p> <p>4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is.</p> <p>5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it</p>	<p>lose customers.</p> <p>3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency.</p> <p>4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is.</p> <p>5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it</p>	
<p>П, УВ</p>	<p>1. Создайте презентацию с помощью современных программных средств.</p> <p>2. Представьте Вашу презентацию с устным докладом в группе. Будьте готовы ответить на вопросы.</p> <p>Цель: Целью данного задания является развитие у студентов способности эффективно использовать цифровые инструменты для создания и проведения профессиональных презентаций в медицинском контексте. В этом задании особое внимание уделяется как техническим навыкам использования программного обеспечения, так и коммуникативным навыкам представления сложной информации в ясной и увлекательной форме.</p> <p><i>Инструкции:</i></p> <p>Выбор темы: Выберите актуальную профессиональную тему, которая представляет для Вас интерес и согласуйте ее с Вашим преподавателем. Тема должна быть подходящей для академической или профессиональной аудитории.</p> <p>Проведите исследование: Проведите тщательное исследование выбранной вами темы, используя достоверные источники, такие как научные журналы, учебники и авторитетные онлайн-базы данных. Соберите ключевую информацию, статистику, изображения и другие необходимые материалы.</p> <p>Разработка содержания: Создайте подробный план вашей презентации.</p> <p>Убедитесь, что ваша презентация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение, в котором описывается тема и ее актуальность. • Четкую структуру с основными пунктами и подпунктами. • Подтверждающие доказательства для каждого основного пункта, включая данные, тематические исследования и ссылки. 	<p><i>Пример</i></p> <p>Presentation Topic: The Impact of Sleep on Human Health</p> <p>Hello everyone! Today I'd like to talk about why sleep is so important for our health.</p> <p>Introduction: Sleep is not just rest — it's a vital process that affects brain function, the immune system, metabolism, and even life expectancy. This is especially important for medical professionals and students, since lack of sleep reduces focus and increases the risk of mistakes.</p> <p>Main Points of the Presentation:</p> <p>The Physiology of Sleep Sleep phases: REM and non-REM What happens in the body during sleep Consequences of Sleep Deprivation Chronic fatigue Increased risk of cardiovascular disease Weakened immune response Tips for Healthy Sleep Hygiene Keeping a regular sleep schedule Reducing screen time before bed Ensuring a dark and quiet sleeping environment</p> <p>Supporting Materials: On the slides, you will see graphs showing the relationship between sleep duration and cognitive performance, as well</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Визуальные средства (например, диаграммы, графики, изображения) для улучшения понимания. • Заключение, в котором кратко излагаются ключевые моменты и последствия. <p>Использование программного обеспечения: Для создания цифровой презентации используйте современное программное обеспечение (например, Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi). Обратите внимание на:</p> <p>Дизайн и расположение: Убедитесь, что слайды визуально привлекательны и не загромождены.</p> <p>Согласованность: Используйте единые шрифты, цвета и стили во всей презентации.</p> <p>Мультимедиа: При необходимости включите мультимедийные элементы, например видео или анимацию.</p> <p>Подача презентации: Потренируйтесь выступать с презентацией, чтобы обеспечить плавную подачу материала. Используйте эффективные вербальные и невербальные техники общения (например, зрительный контакт, четкий голос, соответствующий темп). Взаимодействуйте с аудиторией, задавая вопросы и поощряя взаимодействие.</p> <p>Представление: Предоставьте файл презентации в цифровом формате преподавателю до назначенной даты презентации. Подготовьте все необходимое оборудование и материалы для презентации (например, ноутбук, проектор).</p> <p>Продолжительность: Презентация должна длиться 10-15 минут, после чего следует 5-минутная сессия вопросов и ответов.</p>	<p>as visuals illustrating sleep cycles.</p> <p>Conclusion: Good sleep is not a luxury — it's a necessity. Taking care of your sleep is an investment in your health, productivity, and well-being. Especially for those working in healthcare.</p> <p>Thank you for your attention. I'll be happy to answer your questions!</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система Astra Linux

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU»

(www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Коздринь, П. Р. English for medical purposes [Текст]: communicative course. Pt.1 / П. Р. Коздринь ; НМИЦ им. В.А.Алмазова, ИМО. - Санкт-Петербург: Издательство НМИЦ им. В.А.Алмазова, 2024 (Katolin). - ISBN 978-5-6053206-3-0
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 15.10.2025)
3. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.htm>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы

1. Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России <https://moodle-new.almazovcentre.ru/>
2. Коздринь, П. Р. English for medical purposes [Текст]: communicative course. Pt.1 / П. Р. Коздринь ; НМИЦ им. В.А.Алмазова, ИМО. - Санкт-Петербург: Издательство НМИЦ им. В.А.Алмазова, 2024 (Katolin). - ISBN 978-5-6053206-3-0
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 15.10.2025)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» программы высшего образования - специалитет по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика** Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в Приложении 2 к рабочей программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» обеспечивается педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми Центром Алмазова к реализации дисциплины на иных условиях.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика
Квалификация (степень) выпускника: врач-кибернетик
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Санкт-Петербург
2026

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Проверяемые компетенции и ИДК (коды)	Критерии оценивания образовательных результатов	Методы контроля	Оценочные материалы
УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке	<i>Знание:</i> основных вербальных и невербальных средств эффективной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной среде (включая интонацию, темп речи, мимику, жесты, зрительный контакт, дресс-код); стратегий адаптации речи под разные типы аудиторий и цели общения.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
	<i>Умение:</i> осознанно использовать вербальные и невербальные средства для достижения коммуникативной цели в устных выступлениях, дискуссиях и презентациях на иностранном языке; адаптировать стиль речи и поведение в зависимости от контекста (академическая конференция, научная дискуссия, взаимодействие с коллегами и пациентами).	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	<i>Знание:</i> норм публичной речи на иностранном языке (логичность, связность, структурированность, соответствие регламенту); типичных речевых клише, маркеров перехода и введения/заключения в научно-профессиональном монологе и дискуссии.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
	<i>Умение:</i> выстраивать устное выступление в соответствии с коммуникативной задачей и временным регламентом, соблюдать логическую структуру монолога (введение — основная часть — заключение); вести дискуссию, соблюдая нормы этикета, уместно реагируя на реплики и корректно формулируя контраргументы на иностранном языке.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.	<i>Знание:</i> основной и расширенной медицинской терминологии на иностранном языке; принципов адаптации сложной профессиональной информации для разных типов аудиторий (коллеги, пациенты, студенты); норм ясности и точности академической и профессиональной речи.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
	<i>Умение:</i> точно и понятно передавать медицинскую информацию устно и письменно на иностранном языке; использовать профессиональную лексику и терминологию в соответствии с контекстом (научный доклад, клиническая беседа, презентация исследования); адаптировать уровень сложности изложения под потребности аудитории.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
ПК-10.1. Осуществляет поиск и анализ публикаций, содержащих информацию в области научно-	<i>Знание:</i> ключевых международных научных баз данных (PubMed, eLibrary, Cochrane и др.); стратегий поиска и отбора релевантных научных источников на иностранном языке; критерий оценки достоверности и значимости научной информации.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*

исследовательской деятельности в здравоохранении.	<i>Умение:</i> эффективно искать научные публикации по теме исследования на иностранном языке; критически анализировать содержание статей, выделять цели, методы, результаты и выводы; систематизировать найденную информацию для использования в собственной научной и профессиональной деятельности.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
ПК-10.4. Осуществляет подготовку и публикацию научных статей по проблемам научного исследования в медицине.	<i>Знание:</i> ключевых элементов научного сообщения на конференции (цель, методы, результаты, выводы); норм академического устного выступления на иностранном языке; этических принципов представления чужих и собственных исследований (корректное цитирование, избегание плагиата); требований международных научных форумов к формату и содержанию презентаций.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*
	<i>Умение:</i> структурировать научное сообщение на иностранном языке в соответствии с конференционным форматом; кратко и ясно представлять цели, методы, результаты и выводы исследования; грамотно сослаться на источники в устной речи; адаптировать содержание и язык выступления под международную академическую аудиторию.	Тестирование Демонстрация навыков пордуктивных видов речевой деятельности	КЗ УВ П*

* КЗ – контрольные задания, УВ – устное выступление, П - презентация

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1 «Понятие профессиональной коммуникации. Особенности публичного выступления»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p><i>Задание:</i> Ниже вы найдёте несколько способов обозначить цель вашей презентации. Дополните их, используя предложенные слова. Ваша задача подобрать наиболее подходящее слово по смыслу.</p> <p>OK, let's get started. Good morning, everyone. Thanks for coming. I'm (your name).</p> <p>A). This morning I'm going to be: showing / talking / taking / reporting / telling 1. to you about the videophone project. 2. you about the collapse of the housing market in the early 90s. 3. you how to deal with late payers. 4. a look at the recent boom in virtual reality software companies. 5. on the results of the market study we carried out in Austria.</p> <p>B). ... so, I'll begin by: making / outlining / bringing/ giving / filling 1. you in on the background to the project.</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4

	<p>2. a few observations about the events leading up to that collapse. 3. company policy on bad debt. 4. you an overview of the history of VR. 5. you up-to-date on the latest findings of the study.</p> <p>C). ... and then I'll go on to: put / discuss / make / highlight / talk 1. what I see as the main advantages of the new system. 2. the situation into some kind of perspective. 3. you through our basic debt management procedure. 4. detailed recommendations regarding our own R&D. 5. in more depth the implications of the data in the files in front of you.</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>A). 1. talking 2. telling 3. showing 4. taking 5. reporting B). 1. filling 2. making 3. outlining 4. giving 5. bringing C). 1. highlight 2. put 3. talk 4. make 5. discuss</p>	
2	<p>Задание: Составление вступления к устному выступлению Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему своего будущего выступления (согласуйте её с преподавателем). 2. Напишите короткое вступление (3–4 предложения). 3. Обязательно используйте выражения, характерные для вступительной части устного доклада (см. список ниже). 4. Прочитайте вступление вслух и убедитесь, что оно звучит естественно. <p>Полезные выражения для вступления: Good morning, everyone. Thank you for being here today. Let me start by introducing myself. My name is... Today I'm going to be talking about... So, I'll begin by outlining... Then I'll go on to highlight... Finally, I'll discuss...</p> <p>Эталон ответа (примерный): “Good morning, everyone. My name is Anna Petrova. Today I'm going to be talking about the importance of professional communication. So, I'll begin by giving you an overview of its key features, and then I'll go on to highlight why public speaking plays a crucial role in our careers.”</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны. Используются правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

Тема 2 «Планирование устного выступления»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p>Задание: Посмотрите на следующие вступления к презентациям и распределите их по трём категориям.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Problems</i>2. <i>Amazing facts</i>3. <i>Stories</i> <p>1. Did you know that Japanese companies spend four times more on entertaining clients in a year than the entire GDP of Bulgaria? 40 billion dollars, to be precise, You know, that's twice Colombia's total foreign debt. You could buy General Motors for the same money.</p> <p>2. Suppose your advertising budget was cut by 99% tomorrow. How would you go about promoting your product?</p> <p>3. According to the latest study, by 2050 only one in every four people in Western Europe will be going to work. And two will be old age pensioners.</p> <p>4. You know, R&D is 90% luck. When I think about creativity, I'm reminded of the man who invented the microwave oven. He spent years messing around with radar transmitters, then noticed the chocolate in his pocket was starting to melt!</p> <p>5. Statistics show that in the last ten years more people have legally emigrated to the United States than to the rest of the world put together - about half a million of them a year, in fact. Now, over ten years, that's roughly equivalent to the population of Greece.</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Problems: 2 Amazing Facts: 1, 3, 5 Stories: 4</p>	УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1
2	<p>Задание: Разработка эффективного вступления к устной презентации</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выберите актуальную и интересную тему для вашей презентации (по согласованию с преподавателем).2. Разработайте краткое вступление (3–4 предложения), соответствующее одной из следующих стратегий:<ol style="list-style-type: none">a. Постановка проблемы — начните с описания актуальной проблемы, связанной с темой.b. Удивительный факт — приведите неожиданную или	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

	<p>шокирующую статистику, которая подчеркнёт значимость темы.</p> <p>с. Нарратив (история) — расскажите короткую, но выразительную историю, иллюстрирующую суть вашего выступления.</p> <p>3. Обязательно включите в текст вступления характерные клише, используемые в начале академических и профессиональных выступлений (см. список ниже).</p> <p>4. Убедитесь, что вступление логично вводит в тему, звучит естественно и вызывает интерес у слушателей.</p> <p>5. Прочитайте вступление вслух, оцените его ритм, ясность и убедительность.</p> <p><i>Полезные выражения для вступления:</i></p> <p>Good morning, everyone. Thank you for joining me today. Let me begin by introducing myself. My name is... I'd like to start with a question: Have you ever thought about...? Today, I'm going to talk about a topic that affects us all — ... Imagine a situation where... Did you know that...? Let me begin with a brief story that illustrates... The issue I'd like to address today is both timely and important... First, I'll outline the key points of my presentation... After that, I'll examine..., and finally, I'll suggest possible solutions.</p> <p><i>Эталон ответа (примерный):</i></p> <p>“Good morning, everyone. Thank you for being here today. Let me begin by asking you a question: did you know that every minute, the equivalent of one garbage truck of plastic is dumped into our oceans? This staggering fact highlights a global environmental crisis that demands immediate attention. Today, I'm going to talk about the impact of single-use plastics on marine ecosystems, how it affects biodiversity, and what we, as individuals and societies, can do to address this pressing issue. First, I'll outline the scale of plastic pollution, then I'll examine its consequences for marine life, and finally, I'll discuss sustainable solutions that are already being implemented around the world.”</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны. Используются правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

Тема 3 «Основные части публичного выступления»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p>Задание: Удалите избыточные или ненужные слова в приведённых фрагментах презентаций с целью усиления их выразительности и повышения речевой эффективности.</p> <p><i>образец:</i> 1. Should we be considering a change of strategy? I'm afraid it wouldn't work because there is no time. Change of strategy? Wouldn't work. No time.</p> <p>2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you lose customers.</p> <p>3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency.</p> <p>4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is.</p> <p>5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you lose customers.</p> <p>3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency.</p> <p>4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is.</p> <p>5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4
2	<p>Задание: Формулирование чётких и лаконичных тезисов</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите одну из тем: ваша профессиональная деятельность, деятельность компании/организации, в которой вы работаете, или ваши академические/профессиональные интересы. 2. Сформулируйте четыре простых и содержательных утверждения, раскрывающих суть выбранной темы. 3. Каждое утверждение должно соответствовать следующей структуре: <ol style="list-style-type: none"> a. Что? — краткое описание факта или положения. b. Почему? / Да или нет? — обоснование или оценка значимости. c. Иллюстрация — конкретный пример или пояснение. 4. Удалите все избыточные слова, повторы и общие фразы (например, very, really, a lot of, in order to и т.п.), чтобы добиться максимальной лаконичности и точности. 5. Убедитесь, что каждое утверждение ясно, логично и ориентировано на аудиторию. 	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

<p><i>Пример (образец):</i> <i>Что?</i> Мы разрабатываем приложения для экологического мониторинга. <i>Почему?</i> Да, потому что точные данные помогают принимать устойчивые решения. <i>Иллюстрация:</i> Одно приложение уже используется в 12 регионах для отслеживания качества воздуха.</p> <p><i>Требования к выполнению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткость формулировок 2. Логическая связность (что — почему — пример) 3. Отсутствие тавтологии и стилистической избыточности 4. Академический стиль изложения <p><i>Эталон ответа (примерный):</i> Topic: My personal interest in diabetes education and prevention</p> <p>What? I raise awareness about type 2 diabetes in my local community. Why? Yes, because the number of cases has tripled in the last 20 years, largely due to preventable factors. Illustration: I organised a health fair where 120 people received free glucose screenings and lifestyle advice.</p> <p>What? I share reliable information about nutrition and blood sugar control online. Why? Yes, because misinformation often leads to poor self-management and complications. Illustration: My Instagram page with science-based tips has reached over 8,000 followers in six months.</p> <p>What? I volunteer with a youth programme for children with diabetes. Why? Yes, because young patients need emotional support and practical skills to manage their condition. Illustration: During weekly meetings, we teach insulin tracking through games — participants showed improved confidence in self-care.</p> <p>What? I promote early screening for prediabetes in high-risk groups. Why? Yes, because early detection can delay or even prevent the onset of diabetes. Illustration: A campaign I supported at a local clinic led to a 25% increase in screening requests over three months</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны. Используются правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют

понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

Тема 4 «Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p>Задание: Следующие выражения используются для интерпретации и обобщения важной информации. Заполните пропуски, используя подходящие слова из предложенного списка:</p> <p style="text-align: center;"><i>lesson / message / significance / conclusions / implications</i></p> <p>I'm sure the:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to be drawn from this are 2. to be learned from this is 3. of this are clear to all of us. 4. of this is 5. here is <p>Эталон ответа:</p> <p>1. conclusions 2. lesson 3. implications 4. significance 5. message</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4
2	<p>Задание: Подготовка и представление визуального материала с использованием академических речевых клише</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте или выберите медицинский визуал — график, диаграмму, схему или таблицу, отражающую актуальный процесс или явление в области общественного или клинического здравоохранения. <p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Динамика заболеваемости диабетом 2 типа в странах Европы за 20 лет b. Уровень охвата вакцинацией от гриппа среди пожилых людей c. Распределение причин сердечно-сосудистых заболеваний в городской популяции <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовьте устное сопровождение к визуалу, используя структурные блоки и речевые клише. <p>Речевые клише: Введение и объяснение (Introduction and Explanation) Обратите внимание на данный график. (Take a look at this / Let's have a look at this / I'd like you to look at this.) Здесь мы можем увидеть распределение / динамику / соотношение... (Here we can see ...) Ось X отражает..., а ось Y показывает...</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

<p>(The ... represents ... And the ... represents ...)</p> <p>2. <i>Выделение ключевых фрагментов и комментарии (Highlights and Comments)</i></p> <p>Хочу, чтобы мы подробнее рассмотрели этот участок графика. Как вы можете видеть, наблюдается резкий рост...</p> <p>(I'd like us to look at ... in more detail. As you can see, ...)</p> <p>Также хочу обратить ваше внимание на пик / спад / аномалию в...</p> <p>(I'd also like to draw your attention to ...)</p> <p>Если внимательно рассмотреть данные за 2020–2023 годы, можно заметить тенденцию к...</p> <p>(If you look at it more closely, you'll notice ...)</p> <p>3. <i>Интерпретация и выводы (Interpretations)</i></p> <p>Я уверен(а), что последствия этих данных очевидны для системы здравоохранения.</p> <p>(I'm sure the implications of this are clear to all of us.)</p> <p>Я полагаю, что выводы, которые можно сделать на основе представленного, имеют важное значение для профилактической политики.</p> <p>(I'm sure the conclusions to be drawn from this are clear to all of us.)</p> <p><i>Требования к выполнению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие научно-медицинскому стилю, 2. отсутствие субъективных оценок и личных мнений, 3. точные термины и клише академической речи, 4. логичное и последовательное ведение слушателя от описания к интерпретации. <p><i>Эталон ответа (примерный):</i></p> <p>Take a look at this.</p> <p>This graph shows pneumococcal vaccination rates among adults over 65 in a European country over the past decade.</p> <p>Here we can see the annual percentage of vaccinated individuals. The X-axis represents years, the Y-axis — coverage rate in percent. The solid line shows actual data; the dotted line represents the WHO target of 75%.</p> <p>I'd like us to look at the period from 2013 to 2020 in more detail. As you can see, coverage rose steadily from 48% to 71%, likely due to increased public awareness and improved access.</p> <p>I'd also like to draw your attention to the peak in 2020. This coincides with the start of the pandemic, when older adults became more aware of respiratory risks.</p> <p>If you look at it more closely, you'll notice a slight decline in 2022–2023, dropping to 70%. This suggests a drop in preventive care engagement post-pandemic.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны.

Использованы правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

Тема 5 «Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p><i>Задание: Прочитайте следующий фрагмент презентации вслух, обращая особое внимание на интонацию:</i></p> <p><i>«As a business evolves, it goes through four basic stages. And at every stage of the business life cycle, your company's financial needs are going to change. So, what are those four stages? Well, obviously, when your business is new, what you need most of all is investment capital and a detailed business plan»</i></p> <p><i>Инструкция:</i> Во время чтения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сохраняйте ровный или слегка приподнятый тон на протяжении основной части каждого предложения (до завершения мысли).2. Понижайте голос в конце утверждений — это сигнализирует аудитории, что мысль завершена.3. В вопросах (например, <i>So, what are those four stages?</i>) допустимо повысить интонацию в конце, если вопрос риторический или ожидает реакции.4. Разметьте текст вручную: Обозначьте стрелкой вверх (↗) места, где тон должен оставаться открытым (в середине предложения). Обозначьте стрелкой вниз (↘) конец завершённых утверждений. <p><i>Пример:</i> As a business evolves ↗, it goes through four basic stages ↘.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Прочитайте текст несколько раз, ориентируясь на свою разметку, пока вы не почувствуете, что звучите чётко, уверенно и естественно.6. Выполните задание в паре или в мини-группе (по возможности):	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4

	<p>один читает, другие слушают и дают обратную связь по интонации (например: «Голос падал слишком рано», «Последнее утверждение прозвучало уверенно»)</p> <p>Эталон ответа: As a business evolves ↗, it goes through four basic stages ↘. And at every stage of the business life cycle ↗, your company's financial needs are going to change ↘. So, what are those four stages? ↗ Well, obviously, when your business is new ↗, what you need most of all ↗ is investment capital ↘ and a detailed business plan ↘.</p>	
2	<p>Задание: Подготовка и презентация мини-выступления на медицинскую тему с акцентом на интонацию</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выберите тему своего будущего выступления (согласуйте её с преподавателем). <i>Ваше выступление должно включать:</i> <ol style="list-style-type: none"> Краткое вступление: Today, I'm going to talk about... Основную часть: 2–3 ключевых факта или аргумента Заключение: In conclusion... / The implications of this are... Сосредоточьтесь на интонации: <ol style="list-style-type: none"> Сохраняйте ровный или слегка приподнятый тон (↗) в середине предложений — это показывает, что мысль продолжается. Понижайте голос (↘) в конце утверждений — это сигнализирует о завершённости мысли. В вопросах (даже риторических) используйте повышение тона (↗). Выделяйте ключевые термины (например, antibiotic resistance, early diagnosis) лёгким повышением тона и паузой. Отрепетируйте выступление несколько раз вслух, обращая внимание на: <ul style="list-style-type: none"> Чёткость произношения Темп речи (не слишком быстро) Естественность интонации Выступите перед аудиторией. После выступления вы можете получить обратную связь от преподавателя или одногруппников по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> Ясность и структура Использование медицинской лексики Контроль интонации (понижение в конце утверждений, отсутствие монотонности) <p>Эталон ответа (примерный): Topic: Antibiotic Resistance.</p> <p>«Good morning. Today, I'm going to talk about antibiotic resistance ↗. This is a growing global health threat ↘.</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

<p>Overuse of antibiotics in medicine and farming has led to superbugs — bacteria that no longer respond to treatment ↘.</p> <p>If we don't act now ↗, common infections could become deadly again ↘.</p> <p>In conclusion ↗, we need stricter controls and better public awareness ↘.</p> <p>The implications of inaction are clear ↘»</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны. Используются правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

Тема 6 «Вопросы после публичных выступлений»

Проверяемые компетенции и ИДК (коды), формируемые при изучении темы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

Задания по теме:

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1	<p>Задание: Распределите приведённые ниже реплики-ответы на четыре группы в соответствии с типом вопроса, на который они могут быть уместно использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реакции на содержательные и уместные вопросы (<i>Responses to good questions</i>) — вопросы, демонстрирующие интерес, понимание и способствующие углублению обсуждения. 2. Реакции на сложные или вызывающие вопросы (<i>Responses to difficult questions</i>) — вопросы, требующие осторожности, дополнительных знаний или временной отсрочки ответа. 3. Реакции на излишние или повторяющиеся вопросы (<i>Responses to unnecessary questions</i>) — вопросы, на которые уже дан ответ или которые не добавляют ценности обсуждению. 4. Реакции на неуместные или отвлечённые вопросы (<i>Responses to irrelevant questions</i>) — вопросы, выходящие за рамки темы или контекста выступления. <p>1. I'm afraid I don't see the connection. 2. Sorry, I don't follow you. 3. I don't know that off the top of my head.</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4

	<p>4. Can I get back to you on that? 5. I think I answered that earlier. 6. Good point. 7. Interesting. What do you think? 8. Well, as I said . . . 9. I'm afraid I'm not in a position to comment on that. 10. I wish I knew. 11. I'm glad you asked that. 12. Well, as I mentioned earlier, . . . 13. To be honest, I think that raises a different issue. 14. That's a very good question</p> <p>Эталон ответа: 1). Good: 6, 11, 14 2). Difficult: 3, 4, 7, 9, 10 3). Unnecessary: 5, 8, 12 4). Irrelevant: 1, 2, 13</p>	
2	<p>Задание: Презентация с импровизированным диалогом - управление вопросами в реальном времени</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте короткое устное выступление (3–4 минуты) на тему по вашему выбору (согласуйте её с преподавателем). Тема должна быть интересной и доступной для понимания. Избегайте излишне технических или специализированных тем, если ваша аудитория (одногоруппники) не знакома с предметом. Примеры тем: <i>Как технологии меняют образование</i> <i>Экологические привычки в повседневной жизни</i> <i>Будущее работы: гибридные форматы и цифровые навыки</i> <i>Влияние социальных сетей на психическое здоровье</i> Поделитесь планом выступления с одногруппниками. Покажите им записи или тезисы, которые вы использовали при подготовке. Это поможет им понять структуру вашего выступления и подготовить релевантные вопросы. Разделитесь на группы. Каждая группа готовит свой тип вопросов: Группа 1: Неуместные вопросы (подготовьте вопросы, не связанные с темой (например, о погоде, космосе, кулинарии — если тема не о них). Цель: проверить, как вы сохраняете фокус и вежливо возвращаете разговор в русло презентации. Группа 2: Сложные и точные вопросы (подготовьте вопросы, требующие конкретных данных, цифр, терминов или глубокого анализа (например: Какой процент пользователей бросил учиться онлайн?, Когда был запущен первый ИИ-алгоритм в медицине?). Цель: проверить вашу готовность к импровизации и умение честно признавать ограниченность информации. Группа 3: Интересные и провокационные вопросы (подготовьте спорные, этические или дискуссионные вопросы (например: Неужели экология важнее экономики?, Должны ли школы запрещать смартфоны?). Цель: стимулировать дискуссию и проверить вашу способность аргументировать точку зрения. 	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4

	<p>4. Проведите выступление. Во время речи вас будут перебивать представители каждой группы, задавая свои вопросы. Ваша задача — вежливо, ясно и стратегически реагировать, не теряя нить повествования.</p> <p>5. После выступления — обсуждение. Преподаватель или группа даёт обратную связь: Насколько уверенно вы держались при давлении вопросов Как вы справлялись с неуместными или сложными запросами Сохранили ли вы структуру и логику выступления</p> <p>Эталон ответа (примерный): Topic: The Impact of Social Media on Mental Health.</p> <p>«Good morning, everyone. Today, I'd like to talk about how social media affects our mental health — both positively and negatively.</p> <p>On the one hand, platforms like Instagram, TikTok, and YouTube help us stay connected, share ideas, and find support communities. For many people, especially young adults, these spaces provide a sense of belonging.</p> <p>On the other hand, constant comparison, cyberbullying, and endless scrolling can lead to anxiety, low self-esteem, and poor sleep. Studies show that heavy users are 2–3 times more likely to feel depressed.</p> <p>It's not about quitting social media completely — it's about using it mindfully. Simple steps like setting time limits, unfollowing toxic accounts, and taking digital detox breaks can make a big difference.</p> <p>In conclusion, social media is a tool. Its impact depends on how we use it. Awareness and balance are key.</p> <p>Thank you»</p> <p><i>Example Questions by Type:</i></p> <p><i>1. Irrelevant Questions (not related to the topic)</i> What's your favourite holiday destination? Do you think robots will replace teachers in 10 years? Can you cook Italian food?</p> <p><i>2. Difficult / Precise Questions (demanding exact data or deep knowledge)</i> What was the exact percentage of teenagers reporting anxiety in 2023? Which study first linked Instagram use to body image issues? How many hours per day is considered "excessive" use according to WHO?</p> <p><i>3. Interesting / Controversial Questions (provocative or discussion-based)</i> Isn't social media just making people weak? Shouldn't they toughen up? Don't you think companies should be banned from using likes and shares? Would you delete your accounts if it improved your mental health?</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»)

Задание выполнено полностью и точно. Ответы логичны, грамматически и лексически корректны.

Использованы правильные словосочетания и речевые клише. Текст (или ответы) выстроены логично, соответствуют цели задания. Ошибки отсутствуют или минимальны и не влияют на понимание.

4 балла («хорошо»)

Задание выполнено в целом верно, с небольшими неточностями. Допущено 1–2 ошибки (лексические, грамматические, стилистические), но общая ясность и логика сохранены. Речевые шаблоны использованы правильно, хотя возможно неполное соответствие контексту.

3 балла («удовлетворительно»)

Задание выполнено частично. Допущено несколько ошибок (3–4), которые частично затрудняют понимание или снижают точность выражения мысли. Некоторые ответы не вполне соответствуют контексту или нормам употребления. Использование речевых клише есть, но не всегда уместно.

2 балла («неудовлетворительно»)

Задание выполнено с серьёзными ошибками. Много неточностей в лексике, грамматике или структуре. Выбор слов не соответствует контексту, смысл искажён. Речевые шаблоны использованы неверно или отсутствуют. Сложно понять общий смысл ответов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля: Зачёт (устно)

Цель аттестации:

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции в академической и профессиональной среде, включая способность структурированно представлять информацию, использовать соответствующую лексику и речевые клише, а также эффективно взаимодействовать с аудиторией на английском языке.

№ п/п	Задание	Проверяемые ИДК
1.	<p>1. Создайте презентацию с помощью современных программных средств.</p> <p>2. Представьте Вашу презентацию с устным докладом в группе. Будьте готовы ответить на вопросы.</p> <p>Цель: Целью данного задания является развитие у студентов способности эффективно использовать цифровые инструменты для создания и проведения профессиональных презентаций в медицинском контексте. В этом задании особое внимание уделяется как техническим навыкам использования программного обеспечения, так и коммуникативным навыкам представления сложной информации в ясной и увлекательной форме.</p> <p><i>Инструкции:</i></p> <p>Выбор темы: Выберите актуальную профессиональную тему, которая представляет для Вас интерес и согласуйте ее с Вашим преподавателем (заранее). Тема должна быть подходящей для академической или профессиональной аудитории.</p> <p>Проведите исследование: Проведите тщательное исследование выбранной Вами темы, используя достоверные источники, такие как научные журналы, учебники и авторитетные онлайн-базы данных. Соберите ключевую информацию, статистику, изображения и другие необходимые материалы.</p> <p>Разработка содержания: Создайте подробный план вашей презентации.</p> <p>Убедитесь, что ваша презентация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение, в котором описывается тема и ее актуальность. • Четкую структуру с основными пунктами и подпунктами. • Подтверждающие доказательства для каждого основного пункта, включая данные, тематические исследования и ссылки. • Визуальные средства (например, диаграммы, графики, изображения) для улучшения понимания. • Заключение, в котором кратко излагаются ключевые моменты и последствия. <p>Использование программного обеспечения: Для создания</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ПК-10.1, ПК-10.4</p>

	<p>цифровой презентации используйте современное программное обеспечение (например, Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi). Обратите внимание на:</p> <p>Дизайн и расположение: Убедитесь, что слайды визуально привлекательны и не загромождены.</p> <p>Согласованность: Используйте единые шрифты, цвета и стили во всей презентации.</p> <p>Мультимедиа: При необходимости включите мультимедийные элементы, например, видео или анимацию.</p> <p>Подача презентации: Потренируйтесь выступать с презентацией, чтобы обеспечить плавную подачу материала. Используйте эффективные вербальные и невербальные техники общения (например, зрительный контакт, четкий голос, соответствующий темп). Взаимодействуйте с аудиторией, задавая вопросы и поощряя взаимодействие.</p> <p>Представление: Предоставьте файл презентации в цифровом формате преподавателю до назначенной даты презентации. Подготовьте все необходимое оборудование и материалы для презентации (например, ноутбук, проектор).</p> <p>Продолжительность: Презентация должна длиться 10-15 минут, после чего следует 5-минутная сессия вопросов и ответов.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:


Критерии	Зачтено	Не зачтено
Актуальность и глубина содержания	Тщательно проработанный, актуальный и глубокий анализ	Плохо изучено, неактуально и недостаточно глубоко.
Структура и организация	Четкая, логичная и хорошо организованная структура	Неорганизованность, нечеткая структура
Визуальный дизайн и эстетика	Визуальная привлекательность, превосходное сочетание элементов дизайна	Плохой дизайн, отсутствие визуальной привлекательности
Техническое мастерство	Опытное обращение с программными средствами, отсутствие технических проблем	Неэффективное использование программных средств, много технических проблем
Вербальная коммуникация	Четкая, уверенная и увлекательная подача материала	Непонятно, неуверенно и неинтересно
Невербальная коммуникация	Отличный зрительный контакт, язык тела и жесты	Недостаточный зрительный контакт, язык тела и жесты
Вовлечение аудитории	Очень увлекательный, побуждает к взаимодействию	Не увлекает, нет взаимодействия
Работа с вопросами и ответами	Мастерски справляется с вопросами, дает четкие и глубокие ответы	Не умеет отвечать на вопросы, дает неудовлетворительные ответы

Общий балл: Каждый критерий оценивается как «Зачтено» или «Не зачтено».

Общий результат:

Зачтено: Если большинство критериев (не менее 5 из 8) оценены как «Зачтено».

Не зачтено: если большинство критериев (4 или более из 8) оценены как «не зачтено».

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	2467499C3C31306F4631E1B65BA0E6A6	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 15.08.2025 по 08.11.2026	