

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК на период 2025 – 2030 гг.**

Кафедра гуманитарных наук за период 2020-2025 гг., развивалась как полноценная структурная единица Института медицинского образования. Кафедра встроена во внутривузовскую систему управления, выполняет плановые учебные, научные и методические задания, участвует в различных корпоративных мероприятиях, стремится соответствовать масштабу инновационных изменений ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

В связи с реорганизацией, разделением кафедры гуманитарных на две самостоятельные структуры, миссия и цель новой кафедры гуманитарных наук существенно не изменятся. Миссия - содействие формированию профессиональной культуры медицинских работников, проходящих обучение в ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России. Цель - подготовка современного конкурентоспособного специалиста-медика с устойчивой системой ценностей, необходимым набором общекультурных и универсальных компетенций, позволяющих качественно и ответственно выполнять профессиональные обязанности в многокультурной среде, осваивать высокие медицинские технологии.

Гуманитарное образование в медицинском вузе играет важнейшую роль в формировании всесторонне развитой личности будущего врача. Оно создает условия для сочетания профессиональных знаний с культурными, этическими и коммуникативными компетенциями, необходимыми для успешной медицинской практики в современном мире. Особенную значимость имеют задачи:

- формирование профессиональной ответственности врача в современных условиях, когда нравственные нормы могут варьироваться или отрицаться;
- развитие философского мышления через создание целостной картины мира и формирование способности объединять профессиональные знания и информацию о пациенте с учетом контекста;
- изучение этических принципов, биоэтики и правил профессионального поведения, включая стандарты взаимодействия между врачами и пациентами;
- содействие пониманию эволюции медицины и общества через изучение истории, что позволяет проследить изменения в медицинской практике и их предпосылки;
- развитие педагогических навыков в аспектах: анализа педагогических проблем в медицинской практике с учетом современных достижений педагогической науки, освоения методов санитарно-просветительной работы с пациентами и их родственниками, применения андрагогических методик в обучении персонала;
- формирование гражданской идентичности через понимание истории и культурных традиций России, интеграцию социогуманитарных знаний, целостное восприятие медицинской деятельности в контексте российской культуры и государственности.

Передача гуманитарного знания значительно отличается от преподавания естественнонаучных и специальных дисциплин. Освоение гуманитарных предметов объективно зависит от таких субъективных факторов, как личность преподавателя с его мировоззрением, уровнем общей культуры, профессиональной харизмы. Предполагается, что решать задачи будет коллектив из высококвалифицированных специалистов в области педагогики, философии, истории, музееведения:

- 3 доктора наук, из них двое имеют звание профессора,
- 3 кандидата наук, из них 1 имеет звание доцента,
- 2 ассистента,
- обновление кадров планируется за счет привлечения молодых специалистов, принятия в штат заведующего музеем и специалиста – музейщика,
- более 50% сотрудников - штатные сотрудники Центра.

Образовательная деятельность осуществляется по программам специалитета (1 - 3 курсы), ординатуры (1 курс), магистратуры (1 курс), аспирантуры (1 - 3 курсы), дополнительного образования. На кафедре проходят подготовку и сдают экзамены кандидатского минимума истории и философии науки аспиранты и внешние соискатели. Преподаватели кафедры

принимают участие в процедуре вступительных испытаний абитуриентов специалитета и магистратуры.

Перечень дисциплин кафедры.

*Специалитет – философия, логика, биоэтика, история России, основы российской государственности, история медицины, раздел «национальная безопасность» в курсе безопасность жизнедеятельности, раздел «педагогика» в курсе психология; электив «врач в истории России» и факультатив «русский язык и культура речи».*

*Ординатура – педагогика и факультатив «русский язык и культура речи».*

*Магистратура - история и методология науки, методика обучения биологии, методика обучения химии, электив «экологическая токсикология», педагогическая практика».*

*Аспирантура - история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, педагогическая практика.*

На кафедре активно проводится внедрение в учебный процесс новых методов обучения, основанных на использовании современных образовательных технологий, особое внимание уделяется разработке интерактивных методик обучения (группового обучения, деловых игр, мастерских и тренингов, решения ситуационных задач и т.п.).

Медицина является социально-ориентированной отраслью, непосредственно зависит от государственной политики в социальной сфере, поэтому освоение общественно-политических дисциплин определено базовой частью образовательных программ медицинского образования. Курс «Основы российской государственности» ведут преподаватели, прошедшие соответствующее повышение квалификации. Усиление личностного, эмоционально-ценностного аспекта содержания через рассмотрение вопросов государственного развития, «несущих» дискуссионный характер способствует становлению личности обучающихся и позволяет реализовать воспитательные задачи.

Сотрудники кафедры проводят большую методическую работу, регулярно актуализируют программы дисциплин, разрабатывают новые, участвуют в аккредитационных мероприятиях. Методическая работа проводится с учётом требований актуальных ФГОСов, профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессиональной медицинской деятельности.

Научная работа пока носит несистемный характер, но научно-метрические показатели растут.

**Задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским коллективом кафедры на 2025 – 2030 гг.**

Основной функциональной задачей кафедры является организация и осуществление образовательного процесса, обеспечение его квалифицированными преподавателями соответствующего профиля и необходимым учебно-методическим сопровождением.

Задача – разрешение противоречия между колоссальным потенциалом гуманитарных наук и ограниченными организационными возможностями их реализации следует решать за счет увеличения доли методик проблемного обучения, расширения спектра внеучебных мероприятий гуманитарной тематики.

Задача – обеспечение системности и стабильности преподавания гуманитарных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предъявляемым к образовательному процессу. Содержание гуманитарного обучения будет работать на решение этой задачи, если при отборе содержания используются следующие критерии: социальной значимости содержания; профильной направленности содержания; индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс инновационных методов, таких как проблемное обучение, мозговые штурмы, круглые столы и игровые технологии, что способствует развитию критического мышления и профессиональных навыков.

Задача – продолжение работы по повышению квалификации преподавателей ИМО, разработка дифференцированных программ дополнительного образования, например, для начинающих преподавателей, для заведующих кафедрами, для внешних партнеров.

Задача – активизировать научно-исследовательскую деятельность, сконцентрировать усилия на тематику научных направлений: исследование влияния гуманитарного образования на формирование профессиональной идентичности врача; изучение механизмов и разработка методов формирования экологической культуры студентов медицинских вузов. Продолжить работу по созданию СНО кафедры гуманитарных наук, в том числе с ведением Telegram-канала, контент для которого будут формировать обучающиеся.

Задача - продолжение внутреннего и внешнего сотрудничества с кафедрами и другими структурными подразделениями ИМО при разработке и реализации программ корпоративного повышения квалификации, по организации научно-практических конференций, подготовке совместных учебно-методических материалов и научных публикаций.

Задача – реализация комплексного подхода в воспитательной работе должна включать как аудиторные, так и внеаудиторные формы деятельности, охватывая все аспекты жизни студентов в вузе. Развитие личностных качеств будущих медицинских работников: ответственность, самодисциплина, уверенность в своих силах и социально-психологическая устойчивость, уважение к традициям.

Задача – развитие олимпиадного движения. С опорой на приобретенный опыт организации олимпиады «Лингвистическое трио» и сопровождения участия обучающихся в олимпиадном движении разработать идею проведения в ИМО интегративной олимпиады по гуманитарным наукам, и начать готовить команды для олимпиад по истории медицины, привлекая к участию студентов старших курсов.

Задача - привлечение дополнительного финансирования может быть решена при разработке и реализации программ дополнительного образования абитуриентов, организации летних школ.

**Потенциал качественного развития кафедры гуманитарных наук** связан с созданием Музея Центра им. В.А. Алмазова. Он планируется как научно-просветительская, научно-исследовательская и образовательная структура ИМО, осуществляющая комплектование, хранение, изучение и экспонирование материалов, памятников и реликвий, связанных с жизнью и деятельностью медицинской школы В.А. Алмазова, и фиксации истории и достижений ФГБУ НИМЦ им. В. А. Алмазова. На кафедре начата организационная и методическая работа по созданию Музея (фондохранилища и выставочного пространства), разработано Положение о Музее, утверждены должностные инструкции сотрудников. Целесообразно привлекать сотрудников клинических кафедр и других подразделений Центра к научно-исследовательской деятельности Музея, например в виде создания музейной группы курса истории медицины.

Задача - участие в подготовке высококвалифицированных специалистов и просветительской деятельности путем распространения исторических и научных знаний на основе музейного собрания среди преподавателей и обучающихся Центра Алмазова, среди иных обучающихся, а также среди всех граждан, желающих получить знания и расширить свой кругозор.

С опорой на опыт Музея здоровья (открыт в 2019 г.) необходимо организовывать образовательную площадку для школьников и взрослых. Тематика образовательной деятельности должна включать персоналии, историко-медицинские аспекты и популяризацию здорового образа жизни.

Формы образовательных мероприятий, которые возможно организовывать в музейном пространстве: экскурсии, включая виртуальные туры, тематические беседы, консультативные встречи, семинары-практикумы, творческие конкурсы, познавательные квесты, ролевые игры, где участники примеряют на себя образы известных личностей, викторины на знание музейных предметов и др.

Приобщение студентов к традициям отечественной медицины, изучение истории учебного заведения должно способствовать формированию чувства гордости за свою профессию и страну.

Составитель:  
к.х.н., д.п.н., проф. О.Г. Роговая