

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ПРИКАЗ №

811

«11» июня 2025 г.

*Об утверждении Положения
об организации обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ*

Во исполнении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Правительством РФ от 29 марта 2019 г № 363, в целях совершенствования доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), создания специальных условий обучения в части организационно-нормативного обеспечения деятельности Института медицинского образования (далее – ИМО), организации образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, развития инфраструктуры ИМО и цифровых технологий, разработки образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведения научно-методических исследований, развитие профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Центр Алмазова),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2025 «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России» (Приложение № 1).
2. Признать утратившим силу «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России» от 27.04.2018.
3. Общему отделу организовать ознакомление с настоящим приказом всех поименованных в нем лиц с приложением учетной записи в 1С «Документооборот».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по молодежной политике и воспитательной деятельности ИМО Топанову А.А.

Директор Института
медицинского образования

Е.В. Пармон

Исп.: Акимова А.И.
Тел.: 002818

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	2467499C3C31306F4631E1B65BA0E6A6
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 15.08.2025 по 08.11.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

1.1. Настоящее Положение определяет и регламентирует особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Центр Алмазова).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05 вн;
- Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 по вопросу разработки адаптивных образовательных программ;
- Уставом Центра Алмазова, локальными нормативными актами Центра Алмазова по вопросам организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).
- «Концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации» утверждена Минобрнауки России 29 августа 2022 года;
- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу 01.09.2024 и действует до 01.03.2028);
- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 15.11.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Доступная среда».

1.3. Основные термины, используемые в Положении:

Инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, признанное инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, которому установлена группа инвалидности, а инвалиду в возрасте до 18 лет категория «ребенок-инвалид».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо/обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 (восемнадцати) лет, которому установлена соответствующая категория инвалидности;

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) – документ, в котором перечислены медицинские, профессиональные и другие реабилитационные мероприятия, необходимые человеку с инвалидностью. В ИПРА также указывают перечень технических средств реабилитации (ТСР), которые он вправе получить.

Безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды и лица с ОВЗ могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно с минимальной посторонней помощью.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам – условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Центра Алмазова и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. Настоящее Положение является обязательными для применения всеми структурными подразделениями Центра Алмазова, участвующими в организации и осуществлении образовательного процесса.

2. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Научно-педагогические кадры и иные работники Центра Алмазова (в соответствии со своими должностными обязанностями) проходят процедуру повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передач учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.2. Организация сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ

Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы (ИПРА) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.2.1. Сопровождение производится исходя из структуры построения образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, а именно:

2.2.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – инвалид, консультирование преподавателей и работников Центра Алмазова по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

2.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Сектором психологического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.2.4. Социальное сопровождение осуществляется Сектором социального обеспечения обучающихся и представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при индивидуальной модели образования.

2.2.5. Социально-культурная деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Центре Алмазова является одним из направлений социальной реабилитации. Центр Алмазова организует внеучебную деятельность, направленную на социокультурную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ. Проводятся мероприятия, способствующие развитию творческих способностей, формированию социальных навыков и расширению кругозора обучающихся. Обеспечивается участие инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, культурных и общественных мероприятиях.

2.2.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья. Установлен особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом психофизических, психофизиологических и нозологических особенностей состояния организма обучающихся. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.2.7. Предусмотрено сопровождение отделения поликлиники для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в виде лекций и бесед, наглядной агитации в соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся.

2.3. Организация обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Центре Алмазова имеет особенности на каждом из этапов маршрутизации обучающегося:

2.3.1. Этап поступления на обучение предполагает организацию проведения вступительных испытаний и профориентационное консультирование для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.2. Этап обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает организацию их учебно-образовательной среды на протяжении всего времени пребывания в Центре Алмазова.

2.3.3. Этап окончания обучения предусматривает консультирование по вопросам трудоустройства.

2.4. На официальном сайте Центра Алмазова в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует специальный подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», в котором размещается и актуализируется по мере обновления информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Наполнение указанного подраздела осуществляется подразделениями Центра Алмазова в пределах своей компетенции.

2.5. Центр Алмазова обеспечивает заинтересованных лиц информацией по вопросам предоставления специальных условий получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в заявительном порядке.

2.6. Инвалиды и лица с ОВЗ при наличии необходимости предоставления им специальных условий прохождения вступительных испытаний и обучения обязаны подать заявление об их предоставлении на имя директора Института медицинского образования (далее – ИМО) Центра Алмазова.

2.7. При наличии обращений, предусмотренных п. 2.6. настоящего Положения, поступивших от инвалидов и лиц с ОВЗ о предоставлении специальных условий получения образования, организуется отдельный специальный учёт таких лиц, получение с их письменного согласия сведений о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения надлежащих условий обучения.

2.8. Предоставление специальных условий осуществляется в соответствии с требованиями законодательства при наличии возможности, исходя из конкретных медицинских показаний и рекомендации в части условий обучения с учетом особенностей нозологий обучающегося.

2.9. Сектором социального обеспечения обучающихся Департамента по социальной и воспитательной работе ИМО Центра Алмазова ведётся единый специализированный учёт инвалидов и лиц с ОВЗ на основании:

- сведений предоставленных приемной комиссией;
- сведений предоставленных отделом кадров обучающихся ИМО;
- сведений заявительного характера;
- сведений полученных из медицинского учреждения осуществляющего профилактические медицинские осмотры обучающихся.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с утверждёнными Центром Алмазова Правилами приема, предусматривающими особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. При проведении вступительных испытаний для поступающих абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается с соблюдением требований, предъявляемых к проведению такого рода испытаний.

3.3. Сопровождение абитуриентов и поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе сдачи вступительных испытаний осуществляется специалистами Приемной комиссии с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приёме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий при прохождении вступительных испытаний, с предоставлением справки об установлении инвалидности ИПРА или заключения ПМПК для лиц с ОВЗ.

4. Особенности организации обучения и профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Документационное сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется деканатом и Центром развития образовательной среды.

4.2. Своевременное информирование кафедр и (или) преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют заместители декана по работе с обучающимися конкретного курса.

4.3. Содержание высшего образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

4.5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обучающиеся предоставляют в Центр Алмазова сведения о состоянии здоровья, рекомендации ИПРА или ПМПК.

4.6. Центром Алмазова создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ в соответствии с поступившим от обучающегося заявлением.

4.7. Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Центром Алмазова с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.8. В целях доступности получения высшего образования по соответствующей образовательной программе инвалидами и лицами с ОВЗ Центром Алмазова обеспечивается

4.8.1. для обучающихся инвалидов по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Центра Алмазова для слабовидящих;
- наличие портативного видеоувеличителя;
- обеспечение компьютером с маркировкой клавиатуры азбукой Брайля;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря, к зданию Центра Алмазова;

4.8.2. для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств);

4.8.3. для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – обеспечение в материально-технических условиях возможности беспрепятственного доступа обучающегося в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра Алмазова, а также пребывания в указанных помещениях (наличия пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.9. Создание безбарьерной архитектурной среды на площадках образовательной организации осуществляет Управление по обеспечению хозяйственной деятельности.

4.10. При необходимости для организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ могут заключаться договоры со специализированными библиотеками и отдельными специалистами по тифло- и сурдопереводу.

4.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, обучение по которым осуществляется в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разработка индивидуальных планов осуществляется в установленном порядке.

4.12. При составлении индивидуального учебного плана могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Центре Алмазова, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.13. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год (для магистратуры – на полгода).

4.14. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателями самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.15. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.16. В состав дисциплин/модулей основных профессиональных образовательных программ высшего образования для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации может быть включена специализированная адаптационная дисциплина (блок «Дисциплины (модули) по выбору») «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» (при наличии таких обучающихся).

4.17. Разработка образовательных порталов (в том числе для выполнения заданий и ознакомления с материалами) ведется с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.18. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.19. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможность коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

4.20. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.21. Форма проведения экзаменов, зачетов в рамках промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (экзамен, зачет, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.), при необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

4.22. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Центра Алмазова.

4.23. Профориентация поступающих и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также мониторинг их трудоустройства осуществляется Центром карьеры ИМО и факультетом довузовской подготовки и молодежной науки.

5. Развитие инфраструктуры института образования и цифровых технологий для обеспечения равного доступа к образованию

Центр Алмазова развивает инфраструктуру Института медицинского образования, обеспечивающую доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ, включая создание безбарьерной среды, оснащение специализированным оборудованием и адаптацию учебных материалов. Активно используются цифровые технологии для обеспечения равного доступа к образованию, включая онлайн-курсы, электронные учебники и другие ресурсы.

5.1. Доступность прилегающей к зданиям/сооружениям Центра Алмазова территорий, входных групп, путей перемещения внутри помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями, при наличии возможности, обеспечивается:

- созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;
- выделение сопровождающего лица;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- наличием средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраской дверей и лестниц;
- обеспечением необходимого уровня освещенности помещений.

При наличии возможности в Центре Алмазова устанавливается оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий (перила, откидные опорные поручни и сидения, специализированное сантехническое оборудование, кнопка вызова).

При наличии возможности в Центре Алмазова обеспечивается оборудование специальных мест для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных аудиториях, кабинетах для практических занятий.

5.2. При необходимости сопровождения для инвалидов и лиц с ОВЗ по территории объекта это осуществляет лицо, назначаемое в установленном порядке, в должностные

обязанности которого внесены данные полномочия. Для данных лиц выпускается инструкция и проводится обучение.

5.3. Применяется организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с законодательством РФ, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Институтом медицинского образования, утверждаются приказом директора Института медицинского образования.