



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 04/2025
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«28» апреля 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.14 ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ

Уровень профессионального образования: Высшее образование - подготовка кадров
высшей квалификации

Квалификация: Врач – детский онколог

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1056

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Вариативная часть

1. Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней
2. Нутрициология в педиатрии
3. Основы онкопсихологии
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 04/2025
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«28» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ
БОЛЕЗНЕЙ**

(наименование дисциплины)

Уровень
профессионального
образования

**Высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации**

Специальность

31.08.14 Детская онкология

(код специальности и наименование)

Факультет

Лечебный факультет

(наименование факультета)

Кафедра

Кафедра детских болезней с клиникой

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Семестр	2
Занятия лекционного типа	6 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
В том числе:	
Семинар-практикум	24 час.
Всего аудиторной работы	30 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час.
Форма промежуточной аттестации	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 час./ 2 зач. ед.

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1056 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой, института медицинского образования Зав. НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Косенкова Тамара Васильевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета «17» февраля 2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» апреля 2024 г., протокол № 04/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.14 Детская онкология, с учётом требований к квалификационным характеристикам ЕКСД и иных компонентов: оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: подготовка специалистов, владеющих знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики, обладающих ключевыми компетенциями по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией, а также по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных реакций и осложнений.

Задачи:

1. Углубление и совершенствование фундаментальных медицинских знаний, а также знаний смежных дисциплин для расширения и модернизации клинического мышления в вопросах изучения особенностей формирования иммунного ответа на различные вакцинные препараты при реализации календаря профилактических прививок у детей.
2. Реформирование знаний, умений в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний и состояний, встречающихся в клинической практике врача – детского онколога при подготовке и проведении иммунизации детского населения.
3. Развитие и углубление способности врача – детского онколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умению провести дифференциально-диагностический поиск и оказать в полном объеме медицинскую помощь ребенку при подготовке и проведении иммунизации
4. Оптимизация и модернизация системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу – детскому онкологу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии в условиях реализации программы иммунизации детского населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» относится к обязательной части Блока1, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по специальности 31.08.14 Детская онкология.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Патология»,
- «Обучающий симуляционный курс»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих практик учебного плана:

- «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает: - порядки оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями; - методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и заболевания ребенка; - методики оценки состояния здоровья ребенка; - этиологию и патогенез онкологических заболеваний у детей - медицинские показания и противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики у детей.	Для текущего контроля: КВ, СЗ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - проводить клинический осмотр ребенка; - интерпретировать данные клинического осмотра с оценкой общего состояния; - оценивать физическое развитие ребенка; - выявлять патологические состояния и нарушения жизненно важных функций. - обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. - трактовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач диагностики и дифференциального диагноза заболеваний; - установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней.	
	Владеет: методикой установления диагноза в соответствии с международной классификацией болезней	
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает: - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Для текущего контроля: КВ, СЗ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма -кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти; - обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей; - обеспечивать проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - проводить непрямой массаж сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; - проводить сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации - выбрать необходимую медикаментозную терапию при базовой реанимации; - работать в команде согласованно	

	- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	Владеет: - навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации - алгоритмом проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает: - систему охраны материнства и детства в РФ, основные директивные документы; - организацию лечебно-профилактической помощи женщинам и новорожденным; - организацию пренатальной охраны плода; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Умеет: - использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача — детского онколога; - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями; - проводить пропаганду здорового образа жизни; - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей; - организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; - проводить профилактику обострений хронических заболеваний; - организовать санитарно-просветительную и медико-социальную работу. Владеет: медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики	Для текущего контроля: КВ, СЗ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	2	2
Из них на практическую подготовку в час.*	40	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1					
Раздел 1. Организация иммунопрофилактики в РФ. Педиатрическая служба при проведении иммунопрофилактики	-	2	2	4	1
Раздел 2. Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации. Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды	-	2	4	6	5
Раздел 3. Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей. Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов	1	4	6	11	6
Раздел 4. Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям. Иммунизация детей с нарушением в состоянии здоровья.	3	12	20	35	20
Раздел 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов	2	4	10	16	8
ИТОГО	6	24	42	72	40

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает до 80% от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа и до 50% от занятий самостоятельной работы.

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 2						
Раздел 3. Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей						
1	Тема 2.1. Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов	1	1. Календарь профилактических прививок 2. Местные и общие реакции на введение вакцинных препаратов. 3. Осложнения при введении вакцинных препаратов (токсические, аллергические, неврологические)	ПК-10, ПК-7, ПК-2	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации	КВ https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=12
Раздел 4. Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям						
2	Тема 4.1. Имунопрофилактика инфекционных заболеваний. Национального календаря профилактических прививок.	2	1. Иммунизация детей против гепатита В. 2. Иммунизация детей против туберкулеза. 3. Иммунизация детей против полиомиелита 4. Иммунизация детей против дифтерии, столбняка и коклюша 5. Иммунизация детей против кори 6. Иммунизация детей против эпидемического паротита. 7. Иммунизация детей против гемофильной инфекции. 8. Иммунизация детей против пневмококковой инфекции	ПК-10, ПК-7, ПК-2	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации	КВ https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=12
3	Тема 4.2. Иммунизация детей по эпидемическим показаниям	1	1. Иммунизация против менингококковой инфекции. 2. Иммунизация против ротавирусной инфекции 3. Иммунизация против ветряной оспы 4. Иммунизация против COVID-19 5. Иммунизация против гриппа	ПК-10, ПК-7, ПК-2.		КВ https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=12
Раздел 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов.						
4	Тема 5.1 Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов и тактика последующей иммунизации	2	1. Оказание помощи при развитии неврологических осложнений на введение вакцинных препаратов. 2. Оказание помощи при развитии реакций на введение БЦЖ-вакцины. 3. Оказание помощи при развитии аллергических осложнений на введение вакцинных препаратов. 4. Предупреждение развития реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов	ПК-10, ПК-7	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации	КВ https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=12
Всего за ПА		6				

4.4. Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП в %	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 2							
Раздел 1. Организация иммунопрофилактики в РФ. Педиатрическая служба при проведении иммунопрофилактики.							
Тема 1.1	семинар-практикум	Педиатрическая служба при проведении иммунопрофилактики	2	80%	Законодательство Российской Федерации по охране детства, проведению иммунизации детского населения, перспективы его совершенствования. Проблемы вакцинопрофилактики в современных условиях. Практическая подготовка: Понятие эффективности иммунизации. Эпидемиологическая эффективность иммунизации. Иммунологическая эффективность иммунизации. Оценка качества вакцинации. Техника проведения прививок. Понятие холодовой цепи.	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, СЗ
Раздел 2. Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации. Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды.							
Тема 2.1	семинар-практикум	Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды.	2	80%	Виды иммунопрофилактики. Вакцины и вакцинные препараты. Классификация вакцинных препаратов по количеству содержащихся в них антигенов. Состав вакцинных препаратов. Практическая подготовка: Введение вакцинных препаратов. Основные этапы иммунного ответа. Поствакцинальный иммунитет. Особенность формирования поствакцинального иммунитета в зависимости от вида вакцинного препарата	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ
Раздел 3. Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей. Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов							
Тема 3.1	семинар-практикум	Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов	4	80%	Календарь профилактических прививок. Течение вакцинального процесса. Особенности течения вакцинального периода при введении живых и инактивированных вакцин Реакции и осложнения на введение вакцинных препаратов. Местные и общие реакции на введение вакцинных препаратов. Токсические реакции на введение вакцинных препаратов.	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ

					Практическая подготовка: Аллергические реакции на введение вакцинного препарата. Неврологические реакции на введение вакцинного препарата. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальном периоде. Обострение соматических заболеваний в поствакцинальном периоде		
Раздел 4. Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям. Иммунизация детей с нарушением в состоянии здоровья.							
Тема 4.1	семинар-практикум	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний Национального календаря профилактических прививок.	4	80%	Национальный календарь профилактических прививок. Основные вакцинные препараты, используемые при иммунизации детей. Иммунизация детей против гепатита В. Иммунизация детей против туберкулеза. Иммунизация детей против полиомиелита. Иммунизация детей против дифтерии, столбняка и коклюша. Иммунизация детей против кори. Иммунизация детей против эпидемического паротита. Иммунизация детей против гемофильной инфекции. Иммунизация против гриппа. Иммунизация детей против пневмококковой инфекции. Практическая подготовка: Показания и противопоказания к введению основных вакцинных препаратов Национального календаря профилактических прививок. Сроки вакцинации и ревакцинации основных вакцин Национального календаря профилактических прививок. Способы введения вакцинных препаратов. Местные и общие обычные реакции на введение вакцин Национального календаря профилактических прививок	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ,СЗ
Тема 4.2	семинар-практикум	Иммунизация детей по эпидемическим показаниям	2	80%	Иммунизация против менингококковой инфекции. Иммунизация против ротавирусной инфекции. Иммунизация против клещевого энцефалита. Иммунизация против ветряной оспы. Иммунизация против COVID-19 Практическая подготовка: Показания и противопоказания к введению основных вакцинных препаратов по эпидемическим показаниям. Сроки вакцинации и ревакцинации основных вакцин по эпидемическим показаниям. Способы введения вакцинных препаратов. Местные и общие обычные реакции на введение вакцин.	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ,СЗ
Тема 4.3	семинар-практикум	Иммунизация детей с нарушением в состоянии здоровья	6	80%	Иммунизация детей с заболеваниями ЦНС Иммунизация детей с аллергическими заболеваниями Иммунизация детей с сахарным диабетом Иммунизация детей с	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ,СЗ

					иммунодефицитами Иммунизация детей с хроническими заболеваниями почек Иммунизация детей с онкологической патологией, гемобластомами и иммуносупрессивной терапией. Иммунизация детей с хроническими заболеваниями органов дыхания. Иммунизация детей с рекуррентной патологией. Иммунизация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Иммунизация недоношенных детей. Иммунизация детей с врожденными пороками Практическая подготовка: Показания и противопоказания к введению основных вакцинных препаратов у детей с нарушениями в состоянии здоровья. Сроки вакцинации и ревакцинации. Способы введения вакцинных препаратов. Местные и общие обычные реакции на введение вакцин. Подготовка ребенка с нарушением в состоянии здоровья к иммунизации		
Раздел 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов							
Тема 5.1	семинар-практикум	Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов и тактика последующей иммунизации	4	80%	Оказание помощи при развитии реакций на введение вакцинных препаратов. Оказание помощи при развитии аллергических осложнений на введение вакцинных препаратов. Оказание помощи при развитии неврологических осложнений на введение вакцинных препаратов. Оказание помощи при развитии бронхоспазма или обострении бронхиальной астмы. Оказание помощи при развитии осложнений на введение БЦЖ-вакцины. Предупреждение поствакцинальных осложнений. Практическая подготовка: Сердечно-легочная реанимация. Группы препаратов, используемые при оказании помощи ребенку при развитии местных, общих реакций на введение вакцин. Группы препаратов, используемые при оказании помощи ребенку при развитии токсических, аллергических, неврологических реакций и осложнений. Догоняющая иммунизация. Продолжение иммунизации ребенку при развитии реакций или осложнений на введение вакцинного препарата	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ,ТЗ,СЗ
Всего за ПА в час.			24	19			

* *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

4.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства * для текущего контроля
1.	Организация иммунопрофилактики в РФ. 1.1 Педиатрическая служба при проведении иммунопрофилактики	4	Законодательство Российской Федерации по охране детства, проведению иммунизации детского населения, перспективы его совершенствования. Проблемы вакцинопрофилактики в современных условиях. Понятие эффективности иммунизации. Оценка качества вакцинации. Техника проведения прививок	ПК-10, ПК-7, ПК-2.	КВ, СЗ
2.	Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации 2.1. Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды	4	Виды иммунопрофилактики. Вакцины и вакцинные препараты. Классификация вакцинных препаратов по количеству содержащихся в них антигенов. Состав вакцинных препаратов. Способы и пути введения вакцинных препаратов. Основные этапы формирования иммунного ответа при иммунизации. Поствакцинальный иммунитет	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, ТЗ
3.	Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей 3.1. Течение вакцинального процесса у детей. Реакции и осложнения на введения вакцинных препаратов	6	Календарь профилактических прививок. Течение вакцинального процесса при иммунизации вакцинными препаратами. Местные и общие реакции на введение вакцинных препаратов. Токсические реакции на введение вакцинных препаратов. Аллергические реакции на введение вакцинного препарата. Неврологические реакции на введение вакцинного препарата. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальном периоде. Обострение соматических заболеваний в поствакцинальном периоде	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, ТЗ
4.	Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям. 4.1. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний Национального календаря профилактических прививок	6	Иммунизация детей против гепатита В. Иммунизация детей против туберкулеза. Иммунизация детей против полиомиелита. Иммунизация детей против дифтерии, столбняка и коклюша. Иммунизация детей против кори. Иммунизация детей против эпидемического паротита. Иммунизация детей против гемофильной инфекции. Иммунизация против гриппа. Иммунизация детей против пневмококковой инфекции	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, ТЗ
5.	4.2. Иммунизация детей по эпидемическим показаниям	6	Иммунизация против менингококковой инфекции. Иммунизация против ротавирусной инфекции. Иммунизация против клещевого энцефалита. Иммунизация против ветряной оспы. Иммунизация против COVID-19. Вакцинные препараты, используемые при иммунизации детей по эпидпоказаниям	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, ТЗ

6.	4.3. Иммунизация детей с нарушением в состоянии здоровья	6	Иммунизация детей с заболеваниями ЦНС Иммунизация детей с аллергическими заболеваниями Иммунизация детей с сахарным диабетом Иммунизация детей с иммунодефицитами Иммунизация детей с хроническими заболеваниями почек Иммунизация детей с онкологической патологией, гемобластозами и иммуносупрессивной терапией Иммунизация детей с хроническими заболеваниями органов дыхания. Иммунизация детей с рекуррентной патологией. Иммунизация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Иммунизация недоношенных детей. Иммунизация детей с врожденными пороками	ПК-10, ПК-7, ПК-2	КВ, ТЗ
7.	Модуль 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов. 5.1. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов и тактика последующей иммунизации	10	Оказание помощи при развитии реакций на введение вакцинных препаратов Оказание помощи при развитии аллергических осложнений на введение вакцинных препаратов Оказание помощи при развитии неврологических осложнений на введение вакцинных препаратов Оказание помощи при развитии бронхоспазма или обострении бронхиальной астмы Оказание помощи при развитии осложнений на введение БЦЖ-вакцины Предупреждение поствакцинальных осложнений	ПК-10, ПК-7, ПК-2	
ВСЕГО:		42	Из них на практическую подготовку - 21 час		

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам при текущем контроле

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	КВ	СЗ
Текущий контроль	Раздел 1. Организация иммунопрофилактики в РФ в период реформирования здравоохранения.	30	49	-

	Раздел 2. Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации.	35	38	-
	Раздел 3 Особенности течения вакцинального процесса при иммунизации детей.	24	48	-
	Раздел 4 Иммунизация детей против инфекций календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям.	41	222	12
	Раздел 5. Оказание медицинской помощи детям при развитии поствакцинальных реакций и осложнений на введение вакцинных препаратов.	40	85	10
ИТОГО		170	442	22

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ- ситуационные задачи, Д (доклады)

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	КВ, СЗ, ТЗ
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	КВ, СЗ, ТЗ
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	КВ, СЗ, ТЗ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Ситуационные задачи
Не зачтено	70% и менее	- ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче, наводящие вопросы вызывают путаницу; ординатор не решил задачу.
Зачтено	Более 71%	ординатор предоставил развернутое обоснование ответов на вопросы и решил задачу правильно или при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.

Критерии оценки сформированности компетенции для промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Компетенция (часть) сформирована	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

	Поставьте диагноз. Оцените тактику ведения ребенка на догоспитальном этапе. Перечислите основные препараты на догоспитальном этапе для лечения анафилактического шока. Какова дальнейшая тактика по иммунизации ребенка Эталон ответа: Анафилактический шок. Тактика фельдшера и врача скорой помощи соответствовала диагнозу анафилактического шока. Основными препаратами для лечения анафилактического шока являются: Эпинефрин 150 мкг (0,15 мл) (в/м), повтор через 5 мин при отсутствии реакции. Гидрокортизон 50 мкг или дексаметазон 8 мг или преднизолон 15 мг в/м или медленно в/в Ребенку показано введение системных стероидов - Гидрокортизон 50 мкг или Дексаметазон из расчета 0,15 мг/кг массы тела на прием или Преднизолон из расчета 1-2 мг/кг массы тела на прием и антигистаминных препаратов – клемастин 0,1%-2 мл или хлоропирамина гидрохлорид 0,2%-1-2 мл в/м или в/в на 0,9% растворе натрия хлорида или 5% растворе глюкозы. Дальнейшее введение иммунобиологических препаратов ребенку противопоказано	
--	---	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

Специальность ординатуры:	31.08.14 Детская онкология
Квалификация:	Врач – детский онколог
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	2 года

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ
БОЛЕЗНЕЙ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает: - порядки оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями; - методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и заболевания ребенка; - методики оценки состояния здоровья ребенка; - этиологию и патогенез онкологических заболеваний у детей - медицинские показания и противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики у детей. Умеет: - проводить клинический осмотр ребенка; - интерпретировать данные клинического осмотра с оценкой общего состояния; - оценивать физическое развитие ребенка; - выявлять патологические состояния и нарушения жизненно важных функций. - обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. - трактовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач диагностики и дифференциального диагноза заболеваний; - установить диагноз в соответствии с	Соблюдает алгоритм и последовательность мероприятий оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями. Демонстрирует владение практическими навыками осмотра, оценки состояния, назначения исследований и интерпретацию результатов с установкой диагноза.	КВ, ТЗ, СЗ

	международной классификацией болезней. Владеет: методикой установления диагноза в соответствии с международной классификацией болезней		
ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает: - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Умеет: - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма - кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти; - обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей; - обеспечивать проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - проводить непрямой массаж сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; - проводить сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации - выбрать необходимую медикаментозную терапию при базовой реанимации; - работать в команде согласованно - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Владеет: - навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации - алгоритмом проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Соблюдает алгоритм и последовательность мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; последовательность оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти в соответствии с приказами, стандартами, методическим и федеральными клиническими рекомендациями, протоколами обследования	КВ, ТЗ, СЗ

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает: - систему охраны материнства и детства в РФ, основные директивные документы; - организацию лечебно-профилактической помощи женщинам и новорожденным; - организацию пренатальной охраны плода; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Правильность и полнота ответа по вопросам организации лечебно-профилактической помощи женщинам и новорожденным; принципам врачебной деонтологии и медицинской этики	КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача — детского онколога; - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями; - проводить пропаганду здорового образа жизни; - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей; - организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; - проводить профилактику обострений хронических заболеваний; - организовать санитарно-просветительную и медико-социальную работу. Владеет: медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития	Организация и проведение профилактической, санитарно-просветительной и медико-социальной работы по снижению заболеваемости детей, диспансеризации, профилактике обострений хронических заболеваний, а также пропаганде здорового образа жизни в соответствии с приказами, нормативными требованиями, стандартами, методическими рекомендациями	

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Критерии оценивания при собеседовании по типовым контрольным вопросам для аудиторной работы и контрольным вопросам для самостоятельной работы:

«Не зачтено» - при ответе на вопрос ординатор допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Фрагментарные знания. Путаница в терминах и понятиях.

«Зачтено» - ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Ситуационные задачи
Не зачтено	70% и менее	- ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче, наводящие вопросы вызывают путаницу; ординатор не решил задачу.
Зачтено	Более 71%	ординатор предоставил развернутое обоснование ответов на вопросы и решил задачу правильно или при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.

			№ 063/у), Сертификате профилактических прививок (форма № (025-87), Истории болезни стационарного больного (форма № 003/у)
		3.	Профилактические прививки подлежат регистрации во всех необходимых учетных формах в соответствии с требованиями к организации вакцинопрофилактики, а именно в Истории развития ребенка (форма № 063/у), Сертификате профилактических прививок (форма № (025-87)
4.	Введение вакцинных препаратов в организм человека является	1.	Специфической иммунопрофилактикой
		2.	Неспецифической иммунопрофилактикой
		3.	Пассивной иммунопрофилактикой
5.	Внутрикожная инъекция может выполняться в	1.	Среднюю треть наружной поверхности плеча
		2.	Среднюю треть внутренней поверхности предплечья
		3.	подлопаточную область
6.	Инфекции, против которых разработаны вакцины	1.	Туберкулез, омфалит
		2.	Пиелонефрит, корь
		3.	Менингит, полиомиелит
7.	Невосприимчивость человека к инфекционным заболеваниям – это	1.	Иммунный ответ
		2.	Иммунопрофилактика
		3.	Иммунитет
8.	Луи Пастер создал вакцины против	1.	Сибирской язвы, куриной холеры, краснухи свиней, бешенства, оспы
		2.	Сибирской язвы, куриной холеры, краснухи свиней, бешенства
		3.	Сибирской язвы, куриной холеры, краснухи свиней, бешенства, чумы
9.	После рождения ребенка материнские антитела начинают разрушаться в его организме, начиная	1.	С 4-х месячного возраста
		2.	С 2-месячного возраста.
		3.	С 6-ти месячного возраста
10.	Специфическая иммунопрофилактика	1.	Направлена на создание искусственного иммунитета к конкретному инфекционному агенту
		2.	Направлена на повышение активности иммунной системы организма, стимуляцию защитных функций
		3.	Направлена на создание естественного иммунитета к конкретному инфекционному агенту.
11.	Неспецифическая иммунопрофилактика	1.	Направлена на создание искусственного иммунитета к конкретному инфекционному агенту
		2.	Направлена на повышение активности иммунной системы организма, стимуляцию защитных функций
		3.	Направлена на создание естественного иммунитета к конкретному инфекционному агенту.
12.	Специфическая иммунопрофилактика бывает	1.	Активная, пассивная
		2.	Пассивная
		3.	Активная
13.	Активная специфическая иммунопрофилактика возникает после	1.	Введения в организм вакцины или анатоксина
		2.	Введения в организм иммуноглобулинов и сывороток
		3.	Введения в организм только живых вакцин

29.	Схема вакцинации здоровых детей против гепатита В	1.	0 – 3 - 6
		2.	0 – 1 - 6
		3.	0 – 3 – 12
30.	Специфическая профилактика туберкулеза проводится	1.	Иммуноглобулином специфическим противотуберкулезным
		2.	Вакциной БЦЖ
		3.	Туберкулином

Раздел 2. Формирование иммунитета у ребенка при вакцинации. Особенности иммунной системы ребенка в различные возрастные периоды

Контрольные вопросы (ПК-2, ПК-7, ПК-10)

1.	Национальный календарь прививок РФ
2.	Характеристика вакцин, входящих в Национальный календарь
3.	Заменяемость вакцин Национального календаря профилактических прививок
4.	Вакцинация при нарушении графика прививок
5.	Обеспечение безопасности иммунизации
6.	Хранение и транспортировка вакцинных препаратов
7.	Понятие холодовой цепи при транспортировке вакцинных препаратов
8.	Виды вакцин: классификация вакцинных антигенов, безопасность компонентов, входящих в состав вакцин.
9.	Характеристика основных вакцинных препаратов, используемых в педиатрической практике
10.	Способы получения вакцинных антигенов
11.	Виды антител, которые формируются в организме в зависимости от характера используемых вакцины
12.	Классификация вакцинных препаратов, применяемых в педиатрической практике
13.	Особенности живых и неживых вакцин
14.	Реакции на введение вакцинных препаратов
15.	Местные реакции на введение вакцинных препаратов
16.	Общие реакции на введение вакцинных препаратов
18.	Классификация осложнений на введение вакцинных препаратов
19.	Токсические реакции на введение вакцинных препаратов
20.	Аллергические реакции на введение вакцинных препаратов
21.	Анафилактические реакции на введение вакцинных препаратов
22.	Анафилактический шок на введение вакцинных препаратов
23.	Редкие реакции и осложнения на введение вакцинных препаратов
24.	Особенности иммунного ответа на различные вакцинные антигены
25.	Первичный и вторичный иммунный ответ при иммунизации ребенка
26.	Понятие логарифмической фазы иммунного ответа
27.	Понятие бустеризации, вакцинации и ревакцинации
28.	Состав вакцин. Основные компоненты, входящие в состав вакцин
29.	Понятия об адъювантах в вакцинных препаратах
30.	Консерванты в составе вакцин
31.	Иммунологические механизмы действия вакцин: иммунный ответ на инфекционный и вакцинный антиген
32.	Понятие о бустер-ответе и иммунной памяти, Т-зависимых и Т-независимых антигенах
33.	Иммунный ответ в возрастном аспекте
34.	Возможность одновременного иммунного ответа на несколько антигенов
35.	Виды антител, которые формируются в организме в зависимости от характера используемых вакцины
36.	Введение нескольких вакцин одновременно, комбинированные вакцины.
37.	Различия в иммунном ответе на живые и неживые вакцины.
38.	Особенности живых и неживых вакцин

