



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 04/2025
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«28» апреля 2025 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ БЛОК 2. ПРАКТИКИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.14 ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ

Уровень профессионального образования: Высшее образование - подготовка кадров
высшей квалификации

Квалификация: Врач – детский онколог

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1056

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 2. Практики

Обязательная часть

1. Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
2. Обучающий симуляционный курс

Вариативная часть

3. Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 04/2025
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«28» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная
практика

Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
(наименование практики)

Уровень
профессионального
образования
Специальность

**Высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации**

31.08.14 Детская онкология
(код специальности и наименование)

Факультет

Лечебный факультет
(наименование факультета)

Кафедра

Кафедра детских болезней с клиникой
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1, 2
Форма промежуточной аттестации	зачет /зачет оценкой/зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики	2160 час. /60 зач.ед.

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1056 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д. м. н. , профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой, института медицинского образования Зав. НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Диникина Юлия Валерьевна	к. м. н. доцент	Доцент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета.

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» апреля 2024 г., протокол № 04/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе практики

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» по специальности 31.08.14 Детская онкология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. № 1056, и в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология.

По итогам прохождения обучения ординатор будет готов в полном объеме оказывать медицинскую помощь населению по профилю «Детская онкология» в рамках как амбулаторного, так и стационарного звена здравоохранения, пациентам детской возрастной группы.

Обучение в ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» Минздрава России проходит на клинических базах кафедры и обеспечивает высокий уровень вовлеченности обучающихся в практическую деятельность и самостоятельную работу, отличается высоким уровнем технологического обеспечения и высокой квалификацией преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по рабочей программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения практики: формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского онколога во всех видах его деятельности, формирование профессиональных компетенций врача-детского онколога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач и получение общих профессиональных и специальных навыков при оказании помощи пациентам в острых и угрожающих жизни состояниях.

Задачи освоения практики:

1. Приобретение навыков оценивание клинических, лабораторных и функциональных симптомы основных онкологических заболеваний у детей.
2. Формирование знаний по темам патогенеза основных онкологических заболеваний у детей, особенности их течения в различном возрасте.
3. Планирование объемов необходимых обследований для диагностики онкологических заболеваний у детей.
4. Изучение и оценка тяжести состояния больного ребенка на основе результатов субъективного опроса пациента/родителей, физикальных клинических данных, результатов лабораторно-инструментального обследования, выделять и анализировать ведущие синдромы при онкологических заболеваниях у детей.
5. Приобретение навыков проводить необходимые манипуляции, необходимые для подтверждения диагноза в рамках физикального обследования пациента.
6. Умение применять на основе научно доказанных методов комплекс интенсивной терапии неотложных состояний.
7. Овладение современными методиками, используемыми в детской онкологии.
8. Проведение дифференциальной диагностики онкологических заболеваний у детей.
9. Обучение оформлению медицинской документации.

Тип практики – Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

Способ проведения - стационарный или выездной.

Форма проведения - дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» является обязательной частью образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.14 Детская онкология и относится к Блоку 2 «Практики», которая проводится на первом и втором году обучения на базе ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова», а также в других местах проведения практической подготовки в соответствии с оформленными договорами об организации практической подготовки обучающихся в иных организациях.

«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции, установленные программой специалитета:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства *
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - методы формальной логики Уметь: - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеть: - способностью формулировать и оценивать гипотезы.	Для текущего контроля КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы медицинской психологии; - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); - определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология», «ятрогенные заболевания», риск возникновения ятрогенных заболеваний в колопроктологической практике; факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний; характер клинического проявления ятрогенных	Для текущего контроля, дневник, отчёт КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ

		заболеваний, прогноз язвенных заболеваний. Уметь: - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; - соблюдать этические и деонтологические нормы Владеть: - способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; - навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: - организацию онкологической помощи в Российской Федерации; - основные направления развития современной онкологии; - основные этапы развития детской онкологии, представителей онкологических школ; - эпидемиологию и социальную значимость онкологических заболеваний - факторы риска возникновения онкологических заболеваний с учетом возрастно-половых групп. - первичную и вторичную профилактику онкологических заболеваний у детей и взрослых. - этиологию и патогенез онкологических заболеваний у детей и взрослых. - принципы формирования здорового образа жизни - вопросы ранней диагностики онкологических заболеваний, включая редкие - методы и принципы санитарно-просветительской работы среди населения Уметь: - выделять группы риска по развитию основных онкологических заболеваний среди населения; - дать рекомендации по первичной и вторичной профилактике основных онкологических заболеваний у детей и взрослых; - проводить раннюю диагностику онкологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний Владеть: - методикой клинической оценки функционального состояния органов и систем при онкологических заболеваниях; - методиками оценки функционального состояния	Для текущего контроля, дневник, отчет КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН, ТЗ

		крови, кроветворных органов и родственных им тканей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - методами ранней диагностики онкологических заболеваний	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: перечень противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; Уметь: - применять знания по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	Для текущего контроля: дневник Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: - анатомию, физиологию детей и подростков в норме и при патологических состояниях; - клиническую диагностику онкологических заболеваний; - стандартный алгоритм и особенности проведения опроса пациента с онкологическим заболеванием; - жалобы, характерные для онкологических заболеваний; - этиологию, патогенез, классификации, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальный диагноз онкологических заболеваний; - МКБ-10; формулировки диагнозов онкологических заболеваний; - лабораторные и инструментальные диагностические методы (лучевые и другие визуализационные, ультразвуковые методы), их информативность, показания и противопоказания к использованию при онкологических заболеваниях у детей и взрослых; Уметь: - собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией); - применить объективные методы исследования пациента; - выделить ведущие онкологические синдромы и поставить предварительный диагноз; - поставить и обосновать клинический диагноз; - пользоваться МКБ-10 для постановки клинического диагноза; - определить необходимость дополнительных методов исследования, интерпретировать полученные данные; - провести дифференциальную диагностику онкологического заболевания; - оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, оценить динамику онкологической симптоматики во времени; Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни и заболевания у	Для текущего контроля, дневник, отчёт КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН

		детей (их законных представителей) с онкологическим заболеванием (подозрением на них); - практическими навыками клинического осмотра пациента; - подходами к формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных и инструментальных обследований, направленных на верификацию диагноза; - основами направления и маршрутизации детей на инструментальные обследования, консультации к врачам-специалистам других профилей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыком ведения медицинской документации, оформления медицинской документации пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей; - навыком интерпретации результатов оценки функционального состояния крови, кроветворных органов и родственных им тканей в норме/ при заболеваниях, функционального состояния органов и систем при онкологических заболеваниях, дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других визуализационных, ультразвуковых) методов исследования; - необходимыми диагностическими манипуляциями в рамках специальности детская онкология (костномозговая пункция, люмбальная пункция, трепанобиопсия)	
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знает: - общие вопросы организации онкологической помощи в РФ, и связанными с ней вопросами организации работы скорой и неотложной помощи; - организацию помощи пациентам с онкологическими заболеваниями у детей; - показания к различным формам оказания онкологической помощи детскому населению и тактики ведения пациентов: экстренной и плановой госпитализации, амбулаторного лечения, реабилитации; - различные способы лечения онкологических заболеваний у детей: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, паллиативное; - современные стандарты лечения онкологических заболеваний у детей и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту; - основы фармакотерапии онкологических заболеваний (показания, противопоказания, сочетания и комбинации препаратов), применение медикаментозного лечения у детей разных возрастных групп (с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма); - современные возможности прогнозирования индивидуальных реакций и чувствительности организма при использовании фармакологических	Для текущего контроля, дневник, отчет КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН

		препаратов; - хирургические методы лечения онкологических заболеваний у детей (показания и противопоказания); - немедикаментозные методы лечения онкологических заболеваний (физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов Умеет: - выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение); - прогнозировать вероятность развития неотложных состояний у ребенка с онкологическим заболеванием в зависимости от основного диагноза, длительности анамнеза, ассоциированного объема лечения; - назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при онкологических заболеваниях у детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента; - оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику; - прогнозировать течение и исход заболевания; - информировать родителей ребенка/ пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии; - определить необходимость непрерывного нахождения родителя/ опекуна по уходу за ребенком в стационаре/ амбулаторно с оформлением нетрудоспособности; - определить возможность обучения/ посещения учебных заведений в период лечения Владеет: - методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам детского возраста онкологического профиля; - основами назначения противоопухолевых лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - методами оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с онкологическими заболеваниями; - основами профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или медицинских изделий), немедикаментозного лечения, химио-, иммуно-, таргетной терапии; - умениями определять медицинские показания и противопоказания к проведению химио-, иммуно- и таргетной терапии; - основами назначениями и современными	
--	--	--	--

		технологиями лучевой терапии у пациентов детского возраста; - знаниями в области назначения и проведения заместительной гемокомпонентной терапии у детей с онкологическими заболеваниями; - основами вакцинопрофилактики у детей с онкологическими заболеваниями в период специфического противоопухолевого лечения и после его завершения	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Уметь: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Владеть: - принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Для текущего контроля: дневник Для промежуточных аттестаций: КВ, СЗ, ТЗ
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: - Законодательство Российской Федерации, - Локальные номенклатурные акты учреждения, - принципы организации онкологической помощи Уметь: - организовать работу детского онкологического отделения и смежных специалистов; - организовать документооборот онкологической клиники в рамках амбулаторного приема и стационарного лечения пациентов Владеть: - применением законов и положений в сфере организации онкологической помощи; навыками оформления медицинской документации пациента; - навыками оформления отчетной и организационной документации онкологической клиники в рамках амбулаторного приема и стационарного	Для текущего контроля: дневник Для промежуточных аттестаций: ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, ТЗ – тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час.	Курс 1		Курс 2	
		ПА 1	ПА 2	ПА 3 Полугодие 1	Полугодие 2
Аудиторная контактная работа обучающегося	720	48	180	240	252
Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа)	1386	96	333	480	477

Промежуточная аттестация – зачет / зачет с оценкой / зачет с оценкой		54	зачет	27	-	27
Общая трудоемкость практики	час.	2160	144	540	720	756
	з.е	60	4	15	20	21
Из них на практическую подготовку *		1684	115	410	576	583

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает до 80% от общей трудоёмкости практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» без учёта часов контроля.

4.2. Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Продолжительность в час.	Перечень формируемых компетенций её части
Первый год обучения			
Промежуточная аттестация № 1 – 144 час.			
1	Стационар - обучение стационарному ведению больных в отделении детской онкологии; - дежурства в клинике; - физикальное обследование пациента; - назначение плана лабораторного и инструментального обследования; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования; - диагностика заболевания; - лечение пациента; - ведение медицинской документации в рамках стационарного лечения пациента	144	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
	Зачет		
Первый год обучения			
Промежуточная аттестация № 2 – 540 час.			
2	Стационар - обучение стационарному ведению больных в отделении детской онкологии; - дежурства в клинике; - физикальное обследование пациента; - назначение плана лабораторного и инструментального обследования; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования; - диагностика заболевания; - лечение пациента; - ведение медицинской документации в рамках стационарного лечения пациента	513	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
	Зачет с оценкой	27	
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация № 3 (первое полугодие) - 720 час.			
3	Стационар - обучение стационарному ведению больных в отделении детской	360	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5,

	онкологии; - дежурства в клинике; - физикальное обследование пациента; - назначение плана лабораторного и инструментального обследования; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования; - диагностика заболевания; - лечение пациента; - ведение медицинской документации в рамках стационарного лечения пациента		ПК-6, ПК-9
	Поликлиника - обучение амбулаторному ведению пациентов с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями в кабинете амбулаторно-поликлинического учреждения; - обследование больного в рамках амбулаторного ведения; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования в амбулаторной практике; - диагностика заболевания и лечение больного в амбулаторной практике; - ведение медицинской документации в рамках амбулаторной практики; - проведение медицинской экспертизы; - участие в диспансеризации	360	
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация № 3 (второе полугодие) – 756 час.			
4	Стационар - обучение стационарному ведению больных в отделении детской онкологии; - дежурства в клинике; - физикальное обследование пациента; - назначение плана лабораторного и инструментального обследования; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования; - диагностика заболевания; - лечение пациента; - ведение медицинской документации в рамках стационарного лечения пациента	370	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10
	Поликлиника - обучение амбулаторному ведению пациентов с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями в кабинете амбулаторно-поликлинического учреждения; - обследование больного в рамках амбулаторного ведения; - интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования в амбулаторной практике; - диагностика заболевания и лечение больного в амбулаторной практике; - ведение медицинской документации в рамках амбулаторной практики; - проведение медицинской экспертизы; - участие в диспансеризации	359	
	Зачет с оценкой	27	
	ИТОГО	2160	

*Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки представлены в приложении к программе с описанием оценочных средств.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценка проверки формирования компетенций при текущем контроле

Знания и умения, полученные при теоретическом обучении (Блок1. Дисциплины), обеспечивающие первоначальное освоение всех заявленных компетенций, совершенствуются и закрепляются через приобретение навыков при отработке на занятиях производственной практики через алгоритмы умений, повторением необходимых манипуляций, получении практических навыков и решения конкретных текущих клинических задач под контролем руководителя практики. Конечный результат определяется на промежуточных аттестациях.

Вся необходимая отчетная документация по практике оформляется согласно положениям приказа НМИЦ им. В.А. Алмазова от 04.10.2023 г. № 1309 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся по программам ординатуры».

5.2. Оценка проверки формирования компетенций на промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся по «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» проводится в виде зачета, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений и навыков.

По итогам прохождения практики ординатор должен представить правильно оформленную документацию, подписанную уполномоченными лицами:

- дневник практики;
- сводный отчет о выполненной работе;
- характеристику.

Дневник практики является основным отчетным документом учета учебного времени при прохождении практики обучающегося по программе ординатуры.

Отчетная документация по итогам практики (дневник практики, сводный отчет о выполненной работе, характеристика) должна давать представление о степени самостоятельности обучающегося во время практики, конкретно выполненной работе.

Прохождение практики завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме: зачета на первой промежуточной аттестации, зачета с оценкой на второй промежуточной аттестации, зачета с оценкой на третьей промежуточной аттестации во втором полугодии.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Вид аттестации	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Промежуточная аттестация № 1		
Собеседование	КВ СЗ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Промежуточная аттестация № 2		
Демонстрация практических навыков Собеседование	ПН КВ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Промежуточная аттестация № 3		
Демонстрация практических навыков Собеседование	ПН КВ, ТЗ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10

Критерии оценивания при промежуточной аттестации - зачет

Оценка	Вид задания		
	Демонстрация практических навыков	Контрольные вопросы	Решение ситуационных задач
Не зачтено	Грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.	В ответе на вопрос ординатор допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче и наводящие вопросы.
Зачтено	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом. Но отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции	Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа. Но Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя	Ординатор решил задачу правильно, возможно при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. Правильные ответы на большинство заданий.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

Оценка	Демонстрация практических навыков
Неудовлетворительно	Грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.
Удовлетворительно	Демонстрация способности выполнять манипуляцию. Отмечаются незначительные нарушения алгоритма и небольшие ошибки в технике выполнения.
Хорошо	Демонстрация способности выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмом. Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции.
Отлично	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка	Решение ситуационных задач
Неудовлетворительно	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче и наводящие вопросы.
Удовлетворительно	Ординатор частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. Правильно ответы на 2-3 задания, на остальные задания ответы не точны или отсутствуют
Хорошо	Ординатор решил задачу правильно, однако, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. Правильные ответы на большинство заданий, есть неточности в ответах на 1-2 задания
Отлично	Правильные ответы на все задания

Критерии оценивания при собеседовании по контрольным вопросам:

Оценка	Контрольные вопросы
Неудовлетворительно	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы и наводящие вопросы
Удовлетворительно	Ответ неполный, требует наводящих вопросов. Нечёткое, сбивчивое изложение ответа с ошибками
Хорошо	Ответ полный, но требует дополнений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя
Отлично	Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа

5.3 Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции или её части
ПН	Выполнение пальпации периферических лимфатических узлов – выполнено в полном объеме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9
КВ	Алгоритм лечения пациента с острым лимфобластным лейкозом – полный развернутый ответ	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9
СЗ	Задача У ребенка 1,5 лет увеличен живот, ассиметричен за счет выбухания вправо и вперед. При пальпации определяется опухолевидное образование, неподвижное, мелкобугристое, переходящее через среднего живота линию влево, плотной консистенции. Кожные покровы бледные, резко снижен аппетит. Часто тошнота, бывает рвота без видимых причин. Для какой опухоли более характерны перечисленные симптомы? Вопросы: - Предварительный диагноз. Дифференциальная диагностика. - Лечебные мероприятия Ответы: - Вероятный диагноз - нейробластома. Следует дифференцировать с другими ЗНО органов брюшной полости, забрюшинного пространства. - Лабораторно-инструментальное обследование (онкомаркеры нейробластомы, МРТ органов брюшной полости, малого таза). Планирование биопсии, трепан- и аспирационной биопсии костного мозга.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6
ТЗ	Основными группами показателей общественного здоровья являются: - показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения; - демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития; - демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития.	ПК-1, ПК-9, ПК-10

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки*

Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы,

электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература:

1. Детская онкология : учебник для ординаторов / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469583.html>
2. Инфекционные осложнения в детской онкологии и гематологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Т. В. Горбунова, Н. Ю. Елифанова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483305.html>
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник. Т. 1. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд. - Москва; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2021. - 875 с. - Текст: непосредственный.
4. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник. Т.2. / Н. П. Шабалов. - Москва; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2021. - 895 с. - Текст: непосредственный.
5. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.1 – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 791 с. – URL: https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754 – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
6. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.2 – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 648 с. – URL: https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781 – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
7. Сепсис у детей с онкологическими заболеваниями : учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Н. Ю. Елифанова, Т. В. Горбунова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 48 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479735.html>
8. Основы вакцинопрофилактики у детей: руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463567.html>
9. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
10. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495715>
11. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>
12. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51391>

Дополнительная литература:

1. Рыков, М. Ю. Детская онкология : клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html>
2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540196>
3. Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
4. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. - 768 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
5. Ерпулёва, Ю. В. Клиническое питание у детей в ежедневной практике хирурга / Ю. В. Ерпулёва - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-3946-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439463.html>
6. Васильева, И. В. Физиология питания: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530345>
7. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6999-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469996.html>
8. Ерпулёва, Ю. В. Клиническое питание у детей: практическое руководство / Ю. В. Ерпулёва. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479728.html>
9. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
10. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
11. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>
12. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
13. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
14. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495715>

15. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е., Твороговой Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся

Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы «Методическое пособие для обучающихся в ординатуре»/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей

Методические материалы по практике «Производственная (клиническая практика) (базовая часть)» для специальности 31.08.14 Детская онкология, Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2024.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики осуществляется в структурных подразделениях «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, которые располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных практикой, а также деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для проведения практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)», соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.14 Детская онкология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест осуществления практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Для организации практической подготовки и процедуры промежуточной аттестации для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, могут быть сформированы учебно-методические документы, устанавливающие:

- применение адаптированных оценочных материалов для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин;

- формы проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно, в том числе с использованием компьютера и технических устройств, в форме тестирования и т.п.).

В целях освоения рабочей программы производственной практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при организации и проведении практической подготовки должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРАКТИКЕ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)»**

Специальность ординатуры

31.08.14 Детская онкология

Квалификация:

Врач- детский онколог

Форма обучения:

очная

Срок освоения ОПОП:

2 года

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)»

№ п/п	Наименование раздела практики	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства *
Первый год обучения			
Промежуточная аттестация № 1			
СТАЦИОНАР			
1	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, СЗ
2	Обучение работе с медицинской документацией стационарного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
3	Дежурства в клинике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
4	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ, СЗ
5	Назначение плана обследования пациенту с онкологическим заболеванием (подозрением) в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, СЗ
6	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ, СЗ
Первый год обучения			
Промежуточная аттестация № 2			
СТАЦИОНАР			
1	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
2	Обучение работе с медицинской документацией стационарного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
3	Дежурства в клинике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	ПН
4	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
5	Назначение плана обследования пациенту с онкологическим заболеванием (подозрением) в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, ПН
6	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ, ПН
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация № 3(первое полугодие)			
СТАЦИОНАР			
1	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, ПН
2	Обучение работе с медицинской документацией стационарного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, ТЗ
3	Дежурства в клинике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ, ПН
4	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
5	Назначение плана обследования пациенту с онкологическим заболеванием (подозрением) в стационарной клинической	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ

	практике		
6	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ
ПОЛИКЛИНИКА			
1	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
2	Обучение работе с медицинской документацией стационарного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
3	Дежурства в клинике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
4	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
5	Назначение плана обследования пациенту с онкологическим заболеванием (подозрением) в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
6	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ
7	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация № 3 (второе полугодие)			
СТАЦИОНАР			
1	Расспрос пациента/ родителей/ законного представителя с онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
2	Обучение работе с медицинской документацией стационарного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, ТЗ
3	Дежурства в клинике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ, ТЗ
4	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
5	Назначение плана обследования пациенту с онкологическим заболеванием (подозрением) в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
6	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в стационарной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ
ПОЛИКЛИНИКА			
1	Расспрос пациента/законного представителя с подозрением/онкологическим заболеванием (сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
2	Обучение работе с медицинской документацией амбулаторного больного (в т.ч. электронной). Навык работы с персоналом структурного подразделения медицинской организации в амбулаторной клинической практике	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ, ТЗ
3	Освоение методик исследования и интерпретации полученных данных в амбулаторных условиях	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
4	Назначение плана обследования пациенту с подозрением/онкологическим заболеванием в амбулаторной клинической практике	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6	КВ
5	План лечения пациента с онкологическим заболеванием в амбулаторной клинической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6	КВ
6	Экспертная работа (оформление медицинской документации)	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	КВ
7	Участие в диспансеризации пациента с онкологическим заболеванием (оформление медицинской документации)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате освоения рабочей программы практики

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства *
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - методы формальной логики Уметь: - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеть: - способностью формулировать и оценивать гипотезы.	Для текущего контроля КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы медицинской психологии; - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы возрастной психологии и психологии развития; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); - определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология», «ятрогенные заболевания», риск возникновения ятрогенных заболеваний в колопроктологической практике; факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний; характер клинического проявления ятрогенных заболеваний; прогноз ятрогенных заболеваний. Уметь: - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; - соблюдать этические и деонтологические нормы Владеть: - способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; - навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;	Для текущего контроля, дневник, отчет КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ

		- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: - организацию онкологической помощи в Российской Федерации; - основные направления развития современной онкологии; - основные этапы развития детской онкологии, представителей онкологических школ; - эпидемиологию и социальную значимость онкологических заболеваний - факторы риска возникновения онкологических заболеваний с учетом возрастно-половых групп. - первичную и вторичную профилактику онкологических заболеваний у детей и взрослых. - этиологию и патогенез онкологических заболеваний у детей и взрослых. - принципы формирования здорового образа жизни - вопросы ранней диагностики онкологических заболеваний, включая редкие - методы и принципы санитарно-просветительской работы среди населения Уметь: - выделять группы риска по развитию основных онкологических заболеваний среди населения; - дать рекомендации по первичной и вторичной профилактике основных онкологических заболеваний у детей и взрослых; - проводить раннюю диагностику онкологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний Владеть: - методикой клинической оценки функционального состояния органов и систем при онкологических заболеваниях; - методиками оценки функционального состояния крови, кроветворных органов и родственных им тканей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - методами ранней диагностики онкологических заболеваний	Для текущего контроля, дневник, отчет КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН, ТЗ
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	Знать: перечень противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; Уметь: - применять знания по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных	Для текущего контроля: дневник Для промежуточной аттестации: ТЗ

	стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: - анатомию, физиологию детей и подростков в норме и при патологических состояниях; - клиническую диагностику онкологических заболеваний; - стандартный алгоритм и особенности проведения опроса пациента с онкологическим заболеванием; - жалобы, характерные для онкологических заболеваний; - этиологию, патогенез, классификации, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальный диагноз онкологических заболеваний; - МКБ-10; формулировки диагнозов онкологических заболеваний; - лабораторные и инструментальные диагностические методы (лучевые и другие визуализационные, ультразвуковые методы), их информативность, показания и противопоказания к использованию при онкологических заболеваниях у детей и взрослых; Уметь: - собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией); - применить объективные методы исследования пациента; - выделить ведущие онкологические синдромы и поставить предварительный диагноз; - поставить и обосновать клинический диагноз; - пользоваться МКБ-10 для постановки клинического диагноза; - определить необходимость дополнительных методов исследования, интерпретировать полученные данные; - провести дифференциальную диагностику онкологического заболевания; - оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, оценить динамику онкологической симптоматики во времени; Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с онкологическим заболеванием (подозрением на них); - практическими навыками клинического осмотра пациента; - подходами к формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных и инструментальных обследований, направленных на верификацию диагноза; - основами направления и маршрутизации детей на инструментальные обследования, консультации к врачам-специалистам других профилей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Для текущего контроля, дневник, отчёт КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН

		рекомендациями; - навыком ведения медицинской документации, оформления медицинской документации пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей; - навыком интерпретации результатов оценки функционального состояния крови, кроветворных органов и родственных им тканей в норме/ при заболеваниях, функционального состояния органов и систем при онкологических заболеваниях, дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других визуализационных, ультразвуковых) методов исследования; - необходимыми диагностическими манипуляциями в рамках специальности детская онкология (костномозговая пункция, люмбальная пункция, трепанобиопсия)	
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знает: - общие вопросы организации онкологической помощи в РФ, и связанными с ней вопросами организации работы скорой и неотложной помощи; - организацию помощи пациентам с онкологическими заболеваниями у детей; - показания к различным формам оказания онкологической помощи детскому населению и тактики ведения пациентов: экстренной и плановой госпитализации, амбулаторного лечения, реабилитации; - различные способы лечения онкологических заболеваний у детей: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, паллиативное; - современные стандарты лечения онкологических заболеваний у детей и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту; - основы фармакотерапии онкологических заболеваний (показания, противопоказания, сочетания и комбинации препаратов), применение медикаментозного лечения у детей разных возрастных групп (с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма); - современные возможности прогнозирования индивидуальных реакций и чувствительности организма при использовании фармакологических препаратов; - хирургические методы лечения онкологических заболеваний у детей (показания и противопоказания); - немедикаментозные методы лечения онкологических заболеваний (физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов	Для текущего контроля, дневник, отчет КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ПН

		Умеет: - выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение); - прогнозировать вероятность развития неотложных состояний у ребенка с онкологическим заболеванием в зависимости от основного диагноза, длительности анамнеза, ассоциированного объема лечения; - назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при онкологических заболеваниях у детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента; - оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику; - прогнозировать течение и исход заболевания; - информировать родителей ребенка/ пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии; - определить необходимость непрерывного нахождения родителя/ опекуна по уходу за ребенком в стационаре/ амбулаторно с оформлением нетрудоспособности; - определить возможность обучения/ посещения учебных заведений в период лечения Владеет: - методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам детского возраста онкологического профиля; - основами назначения противоопухолевых лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - методами оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с онкологическими заболеваниями; - основами профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или медицинских изделий), немедикаментозного лечения, химио-, иммуно-, таргетной терапии; - умениями определять медицинские показания и противопоказания к проведению химио-, иммуно- и таргетной терапии; - основами назначениями и современными технологиями лучевой терапии у пациентов детского возраста; - знаниями в области назначения и проведения заместительной гемокомпонентной терапии у детей с онкологическими заболеваниями; - основами вакцинопрофилактики у детей с	
--	--	---	--

		онкологическими заболеваниями в период специфического противоопухолевого лечения и после его завершения	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Уметь: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Владеть: - принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Для текущего контроля: дневник Для промежуточных аттестаций: КВ, СЗ, ТЗ
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: - Законодательство Российской Федерации, - Локальные номенклатурные акты учреждения, - принципы организации онкологической помощи Уметь: - организовать работу детского онкологического отделения и смежных специалистов; - организовать документооборот онкологической клиники в рамках амбулаторного приема и стационарного лечения пациентов Владеть: - применением законов и положений в сфере организации онкологической помощи; - навыками оформления медицинской документации пациента; - навыками оформления отчетной и организационной документации онкологической клиники в рамках амбулаторного приема и стационарного	Для текущего контроля: дневник Для промежуточных аттестаций: ТЗ

Критерии оценивания при промежуточной аттестации - зачет

Оценка	Вид задания		
	Демонстрация практических навыков	Контрольные вопросы	Решение ситуационных задач
Не зачтено	Грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.	В ответе на вопрос ординатор допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче и наводящие вопросы.
Зачтено	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом. Но Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции	Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа. Но могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя	Ординатор решил задачу правильно, возможно при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. Правильные ответы на большинство заданий.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

Оценка	Демонстрация практических навыков
Неудовлетворительно	Грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.
Удовлетворительно	Демонстрация способности выполнять манипуляцию. Отмечаются незначительные нарушения алгоритма и небольшие ошибки в технике выполнения.
Хорошо	Демонстрация способности выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмом. Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции.
Отлично	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка	Решение ситуационных задач
Неудовлетворительно	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче и наводящие вопросы.
Удовлетворительно	Ординатор частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. Правильно ответы на 2- 3 задания, на остальные задания ответы не точны или отсутствуют
Хорошо	Ординатор решил задачу правильно, однако, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. Правильные ответы на большинство заданий, есть неточности в ответах на 1- 2 задания
Отлично	Правильные ответы на все задания

Критерии оценивания при собеседовании по контрольным вопросам:

Оценка	Контрольные вопросы
Неудовлетворительно	Ответы неправильны или неточны. Ординатор затрудняется сформулировать ответы и наводящие вопросы
Удовлетворительно	Ответ неполный, требует наводящих вопросов. Нечёткое, сбивчивое изложение ответа с ошибками
Хорошо	Ответ полный, но требует дополнений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя
Отлично	Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа

Критерии оценивания при собеседовании по тестовым заданиям:

Оценка	Контрольные вопросы
Неудовлетворительно	Менее 70% правильных ответов
Удовлетворительно	От 71 до 75% правильных ответов
Хорошо	От 76 до 87 % правильных ответов
Отлично	От 88% и выше правильных ответов

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в первой промежуточной аттестации, зачет с оценкой во второй промежуточной аттестации, зачет с оценкой в третьей промежуточной аттестации.

1. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Вид аттестации	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Промежуточная аттестация № 1		
Собеседование	КВ СЗ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Промежуточная аттестация № 2		
Демонстрация практических навыков Собеседование	ПН КВ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Промежуточная аттестация № 3		
Демонстрация практических навыков Собеседование	ПН КВ, ТЗ	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы для собеседования:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10

1. Визуализирующие методы диагностики в онкопедиатрии.
2. Радиоизотопные методы исследования. Особенности применения у детей раннего возраста.
3. Виды биопсии. Особенности выполнения у детей.
4. Необходимый объем обследования ребенка перед инициацией курса химиотерапии.
5. Абсолютные противопоказания к началу химиотерапии.
6. Требуемый объем сопроводительной терапии при проведении химиотерапии.
7. Особенности беседы с родителями/ законными представителями пациента при установлении диагноза злокачественного новообразования.
8. Ограничения применения лучевой терапии у детей.
9. Радикальные операции в детской онкологии.
10. Методы оценки эффективности химиотерапии.
11. Фебрильная нейтропения тактика ведения. Показания к заместительной гемотрансфузионной терапии в детской онкологии.
12. Критерии диагностики синдрома острого лизиса опухоли.
13. Оценка тяжести состояния пациента с впервые выявленным острым лейкозом.
14. Зондовое питание.
15. Маркеры системного воспаления в детской онкологии.
16. Виды реакций на иммунотерапию.
17. План лечения пациента с остеогенной саркомой. Факторы прогноза.
18. Определите план обследования ребенка с впервые диагностированным новообразованием головного мозга супратенториальной локализации.
19. План обследования
20. Центральная венозная доступность длительного стояния в детской онкологии, особенности ухода.
21. Как обеспечить питание детей, подлежащих противоопухолевому лечению?
22. Обсудите типы венозных катетеров, применяемых у детей.
23. Риски в период постцитостатической миелосупрессии. Методы профилактики осложнений.
24. Предупреждение кровотечений у ребенка с онкологическим заболеванием на фоне противоопухолевой терапии.

25. Диагностика тромбоза у детей со злокачественными новообразованиями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ № 1

Контрольные вопросы для собеседования:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

1. Особенности сбора анамнеза у ребенка с диагнозом медуллобластомы.
2. Семейный анамнез у пациентов с синдромом предрасположенности к опухолевым заболеваниям. Перечислите критерии, на основании которых таковой может быть заподозрен.
3. Визуализирующие методы диагностики в онкопедиатрии.
4. Радиоизотопные методы исследования. Особенности применения у детей раннего возраста.
5. Виды биопсии. Особенности выполнения у детей.
6. Необходимый объем обследования ребенка перед инициацией курса химиотерапии.
7. Абсолютные противопоказания к началу химиотерапии.
8. Требуемый объем сопроводительной терапии при проведении химиотерапии.
9. Особенности беседы с родителями/ законными представителями пациента при установлении диагноза злокачественного новообразования.
10. Ограничения применения лучевой терапии у детей.
11. Радикальные операции в детской онкологии.
12. Методы оценки эффективности химиотерапии.
13. Нежелательные явления на фоне противоопухолевой терапии. Критерии градации.
14. Дайте пояснение понятию «неадекватная химиотерапия».
15. Особенности проведения таргетной терапии. Мониторинг токсичности.
16. Подготовка к лучевой терапии.
17. Инвазивные манипуляции в детской онкологии.
18. Профилактика тошноты и рвоты на фоне химиотерапии у детей.
19. Особенности ежедневного клинического осмотра пациента с онкологическим заболеванием, находящегося в стационаре.
20. Критерии инициации противомикробной терапии у пациента с нейтропенией.

Ситуационные задачи

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Задача 1.

Ребенок 15 лет с мамой пришел в поликлинику к педиатру. Жалобы на боли непрерывного характера, локализованные в правой поясничной области, иррадиирующие на заднюю поверхность правого бедра, голени. Анамнез заболевания: боли появились полгода назад. Получал терапию по месту жительства (НПВС) без эффекта. Анамнез жизни без особенностей.

Вопросы:

1. Назначьте план лабораторно-инструментального обследования. Ответ: гемограмма, развернутый биохимический анализ крови, МРТ пораженной области со смежными суставами, ПЭТ/КТ с ФДГ, биопсия
2. Предварительный диагноз: вероятно - саркома Юинга

3. Методы верификации диагноза? Ответ: гистологическое + иммуногистохимическое исследование, при подтверждении саркомы Юинга - цитогенетическое исследование ткани опухоли с использованием метода FISH

4. План лечения. Ответ: комплексное лечение (полихимиотерапия, операция, лучевая терапия)

Задача 2.

Девушка 15 лет пришла на консультацию к радиотерапевту для определения тактики дальнейшей терапии основного заболевания. Жалобы на слабость, подъемы температуры тела в течение последних 2х суток, максимально до 38,2С. Семь месяцев назад пациентка пожаловалась на ухудшение состояния в виде слабости, усталости, фебрильной лихорадки, боли в животе. Обратилась к педиатру по месту жительства. По данным осмотра диагностирована лимфаденопатия шейных и надключичных лимфоузлов. По результатам обследования был установлен диагноз: «Лимфома Ходжкина, смешанно-клеточный вариант, IIIВ стадия». Проведен полный объем химиотерапии с редукцией доз цитостатиков на 25% во время последнего курса химиотерапии в связи с выраженной токсичностью.

Вопросы:

1.Метод оценки статуса заболевания перед инициацией лучевой терапии. Ответ: ПЭТ/КТ с ФДГ

2.Имеются ли противопоказания к инициации лучевой терапии?

Ответ: следует исключить течение инфекционного процесса, оценить соответствие показателей крови для инициации лучевой терапии?

3. Какие ранние осложнения лучевой терапии следует ожидать у пациентки с учетом планируемого объема облучения. Ответ: мукозит, аллопеция, цитопенический синдром

4.Отдаленные осложнения лучевой терапии: зависит от объема облучения, вторичные опухоли, эндокринные осложнения

Задача 3.

Пациент 8 мес. Жалобы на увеличение живота в размерах, повышенную потливость.

Анамнез заболевания: Болен около недели. При купании родители заметили у ребенка увеличение живота в размерах, связывали выявленные изменения с нарушениями в питании. В течение месяца отмечалось усиление потливости.

Данные физикального обследования: Состояние ребенка тяжелое по основному заболеванию. Температура тела 37,2⁰С. Кожные покровы бледного цвета, нормальной влажности, чистые. Слизистые оболочки бледно-розовые чистые, влажные. Суставы не деформированы, активные и пассивные движения в полном объеме. Область сердца визуально не изменена. При аускультации тоны ясные, ритм правильный, патологических кардиальных шумов в проекции сердца и магистральных сосудов не выявлено. Дыхание через нос свободное. Дыхание пуэрильное, патологических дыхательных шумов не выявлено. Живот увеличен в размерах, недоступен глубокой пальпации из-за беспокойства ребенка. Печень увеличена, +5 см из-под реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Область почек и мочевого пузыря без особенностей. Мочеиспускание свободное, моча соломенно-желтого цвета. Очаговой и менингеальной симптоматики не выявлено. Стул без патологических включений.

Данные лабораторных исследований:

1) В гемограмме: гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты $6 \cdot 10^9$ /л (п/я – 7,5%, лимфоциты – 65%, моноциты – 26,5%, эозинофилы – 1%), тромбоциты – $180 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 50 мм/ч.

2) Общий анализ мочи – без патологии.

3) УЗИ: в забрюшинном пространстве справа, в проекции надпочечника, оттесняя правую почку вниз и латерально, выявляется гетерогенное образование, размерами 102x88x65 мм.

Вопросы:

1. Какой предположительный диагноз, учитывая ранний возраст и клиническую симптоматику? Ответ: нейробластома правого надпочечника
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо выполнить в данной ситуации? Ответ: биохимическое исследование крови (NSE, ферритин, ЛДГ), суточная моча на катехоламины (ГБК, ВМК), МРТ органов брюшной полости и забрюшинного пространства, биопсия/ удаление опухоли надпочечника с последующим гистологическим, иммуногистохимическим и молекулярно-генетическим исследованием.
3. Какой метод ядерной медицины является предпочтительным в данной клинической ситуации? Ответ: сцинтиграфия всего тела с ¹²³ИЙБГ; в качестве альтернативы можно использовать - ПЭТ/КТ с ДОФА или ФДГ.

Задача 4.

У ребенка школьного возраста, который находится под вашим наблюдением, диагностирован ювенильный хронический миелолейкоз. При осмотре были обнаружены множественные пятна цвета кофе с молоком размером больше 5 мм. Родители рассказывают, что эти пятна имеются с младенческого возраста. Имеются веснушки в подмышечной области.

Вопросы:

Какой генетический дефект вероятен у этого ребенка, обозначьте диагностические критерии? Существует ли риск развития других опухолей? Дайте рекомендации по образу жизни.

Задача 5.

У мальчика-подростка при обычном осмотре обнаружен узел щитовидной железы. Эндокринологическое обследование выявило повышение уровня сывороточного кальцитонина. У его младшего брата имеется болезнь Гиршпрунга. Они приемные дети. Приемные родители рассказывают, что у биологической матери этих детей была опухоль почки.

Вопросы:

Какой генетический синдром может быть в этой семье? Какой генетический тест следует назначить братьям? Что можно порекомендовать для обследования младшего ребенка, если результаты теста будут положительными?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ № 2

Контрольные вопросы для собеседования:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

1. Методы лабораторной диагностики в солидной онкологии.
2. Онкомаркеры в детской онкологии.
3. Сбор анамнеза у пациента с подозрением на злокачественное новообразование мягких тканей.
4. Критерии верификации саркомы мягких тканей.
5. Обезболивание в детской онкологии.
6. Правила расчета химиотерапии.
7. Сопроводительная терапия на фоне краниоспинального облучения у детей.
8. Методы гормонального гемостаза.
9. Оценка тяжести течения нейтропенического энтероколита. Диагностика.
10. Парез кишечника. Тактика ведения.

11. Фебрильная нейтропения тактика ведения.
12. Показания к заместительной гемотрансфузионной терапии в детской онкологии.
13. Критерии диагностики синдрома острого лизиса опухоли.
14. Оценка тяжести состояния пациента с впервые выявленным острым лейкозом.
15. Зондовое питание.
16. Маркеры системного воспаления в детской онкологии.
17. Виды реакций на иммунотерапию.
18. План лечения пациента с остеогенной саркомой. Факторы прогноза.
19. Определите план обследования ребенка с впервые диагностированным новообразованием головного мозга супратенториальной локализации.
20. План обследования ребенка с лимфаденопатией.

Практические навыки:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

1. Определение группы крови.
2. Совмещение гемокомпонентов перед трансфузией.
3. Трепанобиопсия костного мозга
4. Аспирационная биопсия костного мозга у ребенка до 1 года
5. Аспирационная биопсия костного мозга у ребенка старшего возраста

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ № 3

Контрольные вопросы для собеседования:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

1. Амбулаторное ведение пациента с неуточненной лимфаденопатией.
2. Поддерживающая химиотерапия при остром лейкозе в амбулаторных условиях.
3. Мониторинг уровня циклоспорина у пациента с апластической анемией.
4. Показания к госпитализации в стационар пациента на фоне метроромной химиотерапии.
5. Сроки диспансеризации ребенка, перенесшего терапию по поводу лимфомы Ходжкина.
6. Сроки диспансеризации ребенка, перенесшего терапию по поводу медуллобластомы.
7. Сроки диспансеризации ребенка, перенесшего терапию по поводу нейробластомы.
8. Сроки диспансеризации ребенка, перенесшего терапию по острого миелобластного лейкоза.
9. Мониторинг токсичности на фоне таргетной терапии.
10. Инвазивные методы диагностики в амбулаторных условиях.
11. Показания к домашнему обучению у ребенка, получающего противоопухолевую терапию.
12. Рекомендации по вакцинопрофилактике у пациента с онкологическим заболеванием.
13. Оценка клинического анализа крови.
14. Биохимический анализ крови, интерпретация полученных данных.
15. Амбулаторное наблюдение ребенка с синдромом предрасположенности к опухолевым заболеваниям на примере НФ1.
16. Оценка неврологического статуса пациента с новообразованием центральной нервной системы.
17. Консультации профильных специалистов пациента с онкологическим заболеванием. Показания.
18. Рентгенологические методы диагностики в детской онкологии.
19. Инвазивные микозы. Диагностика, подходы к терапии.

20. Центральный венозный доступ длительного стояния в детской онкологии, особенности ухода.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

26. Как обеспечить питание детей, подлежащих противоопухолевому лечению?
27. Обсудите типы венозных катетеров, применяемых у детей.
28. Риски в период постцитостатической миелосупрессии. Методы профилактики осложнений.
29. Предупреждение кровотечений у ребенка с онкологическим заболеванием на фоне противоопухолевой терапии.
30. Диагностика тромбоза у детей со злокачественными новообразованиями.
31. Методы профилактики и лечения тромбоза у детей со злокачественными новообразованиями.
32. Как предупредить запоры у детей со злокачественными новообразованиями.
33. Лечение мукозита у детей со злокачественными новообразованиями.
34. Дозирование противоопухолевых агентов. Особенности расчета дозы у детей.
35. Лечение болевого синдрома в амбулаторных условиях.
36. Возможности преодоления побочных эффектов химиотерапии с применением методов симптоматической терапии.
37. Амбулаторное наблюдение ребенка после аллоТГСК.
38. Амбулаторное наблюдение ребенка после аутоТГСК.
39. Токсичность моноклональных антител.
40. Стимуляторы гемопоэза. Особенности применения в детской онкологии.
41. Интерпретация данных ПЭТ/КТ с ФДГ.
42. Составьте план лечения пациенту с промиелоцитарным лейкозом.
43. Какие виды иммунизации следует провести ребенку после ТГСК?
44. Амбулаторное наблюдение пациента с РТПХ.
45. Диагностика и лечение гиперлейкоцитоза.

Практические навыки:

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

1. Спинномозговая пункция
2. Аспирационная биопсия лимфатического узла
3. Миелоэкспузия.
4. Постановка назогастрального зонда.
5. Оценка состояния периферических лимфатических узлов.

Тестовые задания для собеседования

Проверяемые компетенции: ПК-3

Выберите правильный ответ

1. Химическая авария – это:
 - a) непланируемый и неуправляемый (пролив, россыпь, утечка) опасных химических веществ, вызывающих отрицательное воздействие на человека и окружающую среду;
 - b) внезапный взрыв химических реагентов;
 - c) утечка при утилизации химического оружия;
 - d) место где произошла катастрофа.
2. Преобладающий путь поступления ядов в организм в производственных условиях:
 - a) желудочно-кишечный тракт;

- b) дыхательные пути;
 - c) кожные покровы;
 - d) все вышеперечисленные пути поступления ядов.
3. При авариях с выбросом хлора или аммиака формируется очаг:
- a) нестойкий, быстродействующий;
 - b) стойкий, быстродействующий;
 - c) нестойкий, медленно действующий;
 - d) стойкий, медленно действующий.
4. По скорости развития патологических нарушений – формирования санитарных потерь химические вещества делятся:
- a) мгновенного и отложенного действия;
 - b) быстрого и замедленного действия;
 - c) скоротечного и медленнодействующего действия;
 - d) условно быстрые и безопасные.
5. Глубина зоны заражения аварийными химически опасными веществами определяется:
- a) агрегатным состоянием вещества, влажностью воздуха, температурой воздуха;
 - b) особенностью местности, количеством вылившегося вещества, его агрегатным состоянием;
 - c) количеством выброшенного (вылившегося) при аварии вещества, скоростью ветра, степенью вертикальной устойчивости воздуха, характером местности;
 - d) не определяется;
 - e) характером местности, стойкостью вещества, скоростью ветра, температурой воздуха.
6. Исходные данные для определения величины и структуры потерь населения в зоне заражения аварийными химически опасными веществами:
- a) площадь зоны заражения, плотность населения в зоне заражения, условия нахождения людей (открыто, в простейших укрытиях, зданиях), обеспеченность противогазами;
 - b) концентрация вещества в воздухе, наличие противогазов, метеоусловия, характер местности;
 - c) агрегатное состояние вещества в момент аварии, внезапность выброса (разлива) вещества, наличие средств защиты, метеоусловия;
 - d) токсичность вещества, масштаб аварии, метеоусловия, наличие средств защиты;
 - e) время суток, масштаб разлива вещества, наличие средств защиты, готовность здравоохранения к ликвидации последствий аварии.
7. Укажите лишнее в классификации аварий на ядерной энергетической установке:
- a) глобальная авария;
 - b) тяжелая авария;
 - c) авария с риском для окружающей среды;
 - d) авария в пределах ядерной энергетической установки;
 - e) серьезное происшествие;
 - f) происшествие средней тяжести;
 - g) несерьезное происшествие;
 - h) незначительное происшествие;
 - i) происшествия, не имеющие значения для безопасности.
8. Какую фазу при радиационных авариях не выделяют:

- a) ранняя фаза;
 - b) промежуточная фаза;
 - c) средняя фаза;
 - d) поздняя (восстановительная) фаза.
9. Какими радионуклидами обусловлена доза внутреннего облучения населения, в первые два месяца после аварии, проживающего на зараженной территории:
- a) радионуклидами йода;
 - b) радионуклидами плутония;
 - c) радионуклидами цезия;
 - d) радионуклидами стронция.
10. Наиболее вероятная патология при аварии на ядерной энергетической установки:
- a) ионизирующая радиация;
 - b) радиационные ожоги;
 - c) механические, термические травмы, лучевые поражения, реактивные состояния;
 - d) ослепление, лучевая болезнь травмы;
 - e) ранения вторичными снарядами, синдром длительного сдавления, ожоги, заражение радиоактивными веществами.
11. Гематологический показатель, по которому можно судить о заболевании острой лучевой болезнью:
- a) гемоглобин;
 - b) число лейкоцитов;
 - c) уровень снижения количества лимфоцитов на 3-5-е сутки;
 - d) тромбоцитопения, лейкопения, агранулоцитоз;
 - e) тромбоцитопения.
12. Основными способами защиты населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации техногенного характера являются:
- a) оказание медицинской помощи;
 - b) вывод из очага катастрофы;
 - c) укрытие в защитных сооружениях;
 - d) прием медикаментов и эвакуация;
 - e) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.
13. Под лечебно-эвакуационной системой следует понимать:
- a) одну из важнейших составных частей медицинского обеспечения вооруженных сил в военное время, изменяющуюся и совершенствующуюся по мере изменения факторов, оказывающих решающее влияние на деятельность медицинской службы;
 - b) совокупность взаимосвязанных принципов организации медицинской помощи раненым и больным, их лечения, эвакуации, реабилитации и предназначенных для этого сил, и средств службы медицины катастроф, свойственных определенному историческому этапу и уровню развития медицинской науки и экстремальной медицины (медицины катастроф).

Тестовые задания для собеседования

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-9, ПК-10

1. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
- г) показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения;
 - д) демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития;
 - е) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития.
2. Показатель общей заболеваемости характеризует:
- а) число впервые зарегистрированных за год заболеваний;
 - б) число заболеваний, выявленных при проведении медицинских осмотров;
 - в) общее число всех имеющихся у населения болезней, как впервые выявленных, так и зарегистрированных в предыдущие годы.
3. В структуре причин инвалидности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:
- а) злокачественным новообразованиям;
 - б) болезням системы кровообращения;
 - в) инфекционным и паразитарным болезням;
 - г) травмам и отравлениям;
 - д) болезням органов дыхания.
4. Обязательными условиями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме одного:
- а) повышение эффективности диспансеризации;
 - б) рациональное индивидуальное поведение;
 - в) осуществление общегосударственных мероприятий по созданию здоровых условий жизни;
 - г) формирование установок на здоровье в обществе.
5. Выберите организации, которые подлежат лицензированию:
- а) медицинские организации, обеспечивающие программы ОМС
 - б) все без исключения медицинские организации, учреждения, предприятия
 - в) это не обязательная процедура
6. Статистическая совокупность это
- а) группа относительно однородных элементов (единиц наблюдения), взятых в единых границах времени и пространства
 - б) группа объектов, обладающих признаками сходства и различия
 - в) группа определенных признаков
 - г) группа явлений, объединенных в соответствии с целью исследования
7. Листок временной нетрудоспособности по уходу за детьми в возрасте до 18 лет при их болезни, связанной с злокачественными новообразованиями
- а) выдается на весь период амбулаторного лечения;
 - б) выдается на срок до 30 дней при амбулаторном лечении;
 - в) выдается на срок до 45 дней при совместном пребывании с ребенком в стационарных условиях;
 - г) не выдается;
 - д) выдается на весь период совместного пребывания с ребенком в стационарных условиях.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
 Заседание учебно-методического совета
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России
 Протокол № 04/25
 «15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
 Алмазова» Минздрава России
 Е.В. Шляхто
 «28» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная
 практика

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС
Неотложная помощь (общеврачебные навыки)
Специальные профессиональные умения и навыки
 (наименование практики)

Уровень
 профессионального
 образования
 Специальность

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

31.08.14 Детская онкология
 (код специальности и наименование)

Факультет

Лечебный факультет
 (наименование факультета)

Кафедра

Аккредитационно-симуляционный центр,
Кафедра детских болезней с клиникой
 (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1,2
Занятия семинарского типа	108 час.
Всего аудиторной работы	108 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет/зачет/зачет
Общая трудоемкость практики	108/3(час. /зач. ед.)

Санкт-Петербург
 2025

Рабочая программа практики «Обучающий симуляционный курс» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1056 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология; локальными нормативными актами Центра Алмазова

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Риш Евгений Германович	к.м.н., доцент	Зав. Акредитационно-симуляционным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Никитина Ирина Леоровна	д. м. н. , профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой, института медицинского образования Зав. НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
3	Диникина Юлия Валерьевна	к. м. н. доцент	Доцент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа практики «Обучающий симуляционный курс» рассмотрена и обсуждена на заседании Акредитационно-симуляционного центра и на заседании кафедры детских болезней с клиникой от «17» февраля 2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» апреля 2024 г., протокол № 04/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе практики

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности ординатуры 31.08.14 Детская онкология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Цель изучения:

Целью изучения практики «Обучающий симуляционный курс» является подготовка высококвалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного к организации оказания медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи изучения:

1. Формирование готовности к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM);
2. Формирование умений оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной формах;
3. Освоение и способность применения алгоритма осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE);
4. Приобретение навыков проводить базовую сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
5. Освоение и способность применить алгоритм расширенных реанимационных мероприятий в зависимости от регистрируемого сердечного ритма;
6. Освоение и способность применить методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких;
7. Освоение и способность применить алгоритмы диагностики и лечения шоков
8. Отработка алгоритма оценки жалоб пациента, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни при онкологическом заболевании.
9. Освоение алгоритма общего осмотра пациента с онкологическим заболеванием.
10. Приобретение навыков осмотра пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы, органов дыхательной и мочевыделительной систем у пациента с онкологическим заболеванием
11. Выполнение люмбальной пункции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Обучающий симуляционный курс» относится к обязательной части Блока 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.08.14 Детская онкология

Для изучения данной учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: фундаментальными — «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия»; клиническими — «Терапия», «Хирургия», «Лучевая диагностика и лучевая терапия» (дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Изучение данной учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК):

Универсальные компетенции УК-1.

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: - методы системного анализа и синтеза	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - находить, анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи предметов и процессов Владеть: навыками сбора, обработки и передачи информации	

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания*

Профессиональные компетенции– ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценки и оценочное средство
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Знает: - правила диагностики заболеваний у пациентов различных профилей, определения у пациентов патологических состояний, заболеваний Умеет: - грамотно собрать анамнестические данные, назначить необходимые диагностические манипуляции Владеет: - методами диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний	Для текущего контроля: АУ, ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: АУ
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает: - порядок оказания различных видов медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - способы и средства защиты пациентов, медицинского персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; Умеет: - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; - использовать медицинские средства защиты; Проводить диагностику неотложных состояний Владеть: Порядок проведениям лечебно-эвакуационных, санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - методами оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях	Для текущего контроля: КВ, АУ, ТЗ Для промежуточной аттестации: АУ

ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также основных принципов медицинской эвакуации; Уметь: оказать помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, организовать медицинскую эвакуацию по необходимым этапам Владеть: методами оказания помощи при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, подходами к поэтапной эвакуации с оказанием необходимой медицинской помощи	Для текущего контроля: АУ, ТЗ Для промежуточной аттестации: АУ
--	---	--

**Оценочные средства: КВ- контрольные вопросы, АУ-алгоритмы умений*

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	ВСЕГО	Курс 1, 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	108
Из них:		
Занятия семинарского типа	108	108
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		
Промежуточная аттестация – зачет/зачет/зачет	-	-
Общая трудоемкость практики	108	108
	3	3
Из них на практическую подготовку	84	84

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов практики	Контактная работа, академ. час.	Из них на практическую подготовку в % либо в час.*
	Занятия семинарского типа	
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)		
Курс 1. Промежуточная аттестация № 1		
Раздел 1. Неотложная помощь (общеврачебные навыки)	36	78%
Курс 2. Промежуточная аттестация № 3		
Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь	36	78%
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Курс 2. Промежуточная аттестация № 3		
Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки	36	78%
ИТОГО	108	84

4.3. Тематический план занятий семинарского типа – практические занятия

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа *	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП ** в %	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1 Промежуточная аттестация № 1							
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)							
Раздел 1. Неотложная помощь (общеврачебные навыки)							
Тема 1.	Практическое занятие	Общемедицинские диагностические и лечебные манипуляции	6	78%	Общемедицинские навыки: методы восстановления проходимости дыхательных путей; кислородотерапия; инъекции, инфузии; катетеризации, зондирование и дренирования у пациентов разных возрастных групп. Подготовка к работе и использование медицинского оборудования (перфузоров, аспираторов и т.д.) Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя Виды симуляторов: тренажеры, манекены, симуляторы для восстановления проходимости дыхательных путей; инъекции, инфузии; катетеризации, зондирования и дренирования у пациентов разных возрастных групп. Медицинские приборы и оборудование.	ПК-7	АУ
Тема 2.	Практическое занятие	Алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE). Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM). Структурированная коммуникационная модель (SBAR).	6	78%	Применение алгоритма осмотра пациента ABCDE. Выявление и коррекция жизнеугрожающих состояний. Мониторинг витальных функций, лечебная тактика. Управление командой в критической ситуации (CRM). Структурированная коммуникационная модель (SBAR). Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя Виды симуляторов: многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	УК – 1 ПК – 7 ПК - 5 ПК-12	АУ
Тема 3.	Практическое	Экстренная	6	78%	Обеспечение безопасности, оценка уровня сознания, дыхания,	УК - 1	АУ

	занятие	медицинская помощь при внезапной смерти – расширенная СЛР (ALS)			кровообращения. Алгоритм принятия решения. Базовая СЛР (BLS) у пациентов разных возрастных групп. Комплекс расширенных реанимационных мероприятий (ALS). Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя Виды симуляторов: многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	ПК – 7	
Тема 4.	Практическое занятие	Диагностика и экстренная медицинская помощь при шоке	6	78%	Алгоритмы диагностики и лечения шоков. Работа с мониторами витальных функций. Оценка и интерпретация данных физикальных, лабораторных и инструментальных исследований. Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя Виды симуляторов: многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	УК - 1 ПК -5 ПК – 7	АУ
Тема 5.	Практическое занятие	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	6	78%	Диагностика, мониторинг и терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Оценка и интерпретация данных физикальных и инструментальных исследований. Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя Виды симуляторов: многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	УК - 1 ПК – 5 ПК – 7	АУ
Тема 6.	Практическое занятие	Итоговая аттестация	6	78%	Демонстрация приобретенных практических навыков: восстановление проходимости дыхательных путей; применение алгоритма осмотра пациента ABCDE; базовая СЛР (BLS) у пациентов разных возрастных групп; комплекс расширенных реанимационных мероприятий (ALS); алгоритмы диагностики и лечения шоков. Виды симуляторов: многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для	УК - 1 ПК – 5 ПК – 7 ПК -12	Зачет ТЗ, АУ

					имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.		
Всего за раздел 1			36	28			
Курс 2 Промежуточная аттестация № 3							
Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь							
Тема 1.	Практическое занятие	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма. Расширенные реанимационные мероприятия в особых условиях.	6	78%	Алгоритм принятия решения. Алгоритмы оказания экстренной и неотложной помощи в зависимости от регистрируемого сердечного ритма. Расширенные реанимационные мероприятия в особых условиях – после кардиохирургических вмешательств, гипотермии, во время беременности. Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	УК - 1 ПК – 7	АУ
Тема 2.	Практическое занятие	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	6	78%	Диагностика острых нарушений, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. ИВЛ простейшими методами и портативными аппаратами. Оксигенотерапия. Мониторинг. Экстренная медицинская помощь при пневмонии, острой бронхиальной обструкции, некардиогенном отеке легких. Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде	УК - 1 ПК – 7	АУ
Тема 3.	Практическое занятие	Диагностика и лечение шока	6	78%	Алгоритмы диагностики и лечения шоков. Анафилактический, гиповолемический, обструктивный (ТЭЛА, напряженный пневмоторакс) и септический шок Работа с мониторами витальных функций. Оценка и интерпретация данных физикальных, лабораторных и инструментальных исследований. Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде	УК - 1 ПК – 5 ПК – 7	АУ
Тема 4.	Практическое занятие	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой	6	78%	Диагностика, мониторинг и терапия острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких, жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма. Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия	УК - 1 ПК – 5 ПК – 7	АУ

Тема 5.	Практическое занятие	системы. ОСКЭ	6	78%	клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде Отработка практико-ориентированного этапа, оценка практических навыков в симулированных условиях в соответствии со станциями ОСКЭ. Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде	УК - 1 ПК – 5 ПК – 7	Зачет ТЗ, АУ
Всего за раздел 2			36	28			
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ							
Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки							
Тема 1.	Практическое занятие	Алгоритм расспроса пациента с заболеванием лимфатической, общий осмотр	9	78%	Отработка алгоритма оценки жалоб пациента, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни при лимфопролиферативном заболевании. Алгоритм общего осмотра пациента с лимфопролиферативным заболеванием.	УК-1 ПК-5	КВ
Тема 2.	Практическое занятие	Объективное обследование органов сердечно-сосудистой системы	9	78%	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов сердечно-сосудистой системы у пациента с онкологическим заболеванием	УК-1 ПК-5	КВ
Тема 3.	Практическое занятие	Объективное обследование органов дыхательной, мочевыделительной, пищеварительной систем	9	78%	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов дыхательной и мочевыделительной систем у пациента с онкологическим заболеванием	УК-1 ПК-5	КВ
Тема 4.	Практическое занятие	Аспирационная биопсия костного мозга	9	78%	Выполнение люмбальной пункции	УК-1 ПК-5	КВ, АУ
Всего за раздел 3			36	28			
ИТОГО			108	84			

**Оценочные средства: АУ-алгоритмы умений, ТЗ - тестовые задания*

Образовательные технологии, используемые при изучении практики:

1. Технологии модульного обучения
2. Технологии активного обучения (инновационные)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам для текущего контроля:

Формы контроля	Название раздела практики	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	КВ	АУ
Текущий контроль	НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)			
	Раздел 1. Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь	122	-	13
	Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь	210	-	11
	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
	Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки	7	7	1
ИТОГО		339	7	25

ТЗ – тестовые задания, АУ – алгоритмы умений (*- чек листы; оценка анализа ликвора)

5.2. Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции или индикатора достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции или индикатора достижения компетенции
УК-1	ТЗ, АУ, КВ, СЗ
ПК-5	ТЗ, АУ, КВ
ПК-7	ТЗ, АУ

ТЗ – тестовые задания, АУ-алгоритмы умений

5.3. Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет

Выполнение тестовых заданий:

- менее 70% правильных ответов – «не зачтено»
- 71-100% правильных ответов – «зачтено»

Выполнение практических навыков:

- выполнено менее 70% пунктов из чек-листа – «не зачтено»
- выполнено 71-100% пунктов из чек-листа – «зачтено»

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)			
Промежуточная аттестация № 1. Раздел 1.	Тестовые задания	ТЗ	УК-1
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК – 7, ПК – 5, ПК-12
Промежуточная аттестация № 3. Раздел 2.	Тестовые задания	ТЗ	УК-1
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК – 7, ПК – 5, ПК-12
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
Промежуточная аттестация № 3. Раздел 3.	Собеседование	КВ	УК-1, ПК-5
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК-5

5.4. Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
ТЗ	1. Метод графической регистрации биоэлектрической активности	УК-1

	сердца а) Электрокардиография б) Эхокардиография в) Фонокардиография	
ТЗ	2. Правильная последовательность записи отведений а) Стандартные, усиленные от конечностей, грудные б) Стандартные, грудные, усиленные от конечностей в) Усиленные от конечностей, стандартные, грудные	УК-1
ТЗ	3. Объем дыхательного мешка Амбу для новорожденных а) 289 мл б) 600 мл в) 100 мл	УК-1
ТЗ	4. С целью улучшения реологических свойств крови пациентов с ожоговым шоком целесообразно применение а) нефракционированного гепарина б) варфарина в) клопидогрела г) аспирина	УК-1
ТЗ	5. Введение салбутамола при анафилактическом шоке показано а) больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД б) больным с одышкой в) всем больным г) больным с загрудинными болями, после стабилизации АД	УК-1
КВ	1. Какие вопросы необходимо задать пациенту/ законному представителю при сборе жалоб у пациента детского возраста с онкологическим заболеванием 2. Порядок сбора анамнеза заболевания у пациента/законного представителя с онкологическим заболеванием 3. Порядок сбора анамнеза жизни у пациента/законного представителя с онкологическим заболеванием 4. Порядок и интерпретация результатов физикального осмотра пациента с онкологическим заболеванием	УК-1, ПК-5

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, АУ-алгоритмы умений (чек-листы),*

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература:

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннулина И. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html>

4. Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации: Учеб. пос. для студентов. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/498>
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51391> Детская онкология : учебник для ординаторов / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469583.html>
7. Сепсис у детей с онкологическими заболеваниями: учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Н. Ю. Елифанова, Т. В. Горбунова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 48 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479735.html>
8. Инфекционные осложнения в детской онкологии и гематологии: учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Т. В. Горбунова, Н. Ю. Елифанова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483305.html>

Дополнительная литература:

1. Первая помощь / С. В. Демичев — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
2. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник / Гаркави А. В., Кавалерский Г. М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447192.html>
3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник / Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2771>
4. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
5. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>
6. Рыков, М. Ю. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html>
7. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Лапотников [и др.]; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555699>
8. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540196>
9. Чиссов, В. И. Онкология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
10. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. - 768 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся:

<https://moodle-new.almazovcentre.ru/course/view.php?id=423>

7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей:

<https://moodle-new.almazovcentre.ru/course/index.php?categoryid=230>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике «Обучающий симуляционный курс» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.14 Детская онкология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных практикой.

Для проведения занятий по практике «Обучающий симуляционный курс» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «Обучающий симуляционный курс» соответствует требованиям ФГОС ВО - программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.14 Детская онкология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Обучающий симуляционный курс» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по практике
«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Специальность ординатуры:	31.08.14 Детская онкология
Квалификация:	Врач – детский онколог
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	2 года

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

1. В результате изучения программы практики «Обучающий симуляционный курс» у обучающегося формируются следующие индикаторы достижения компетенций: **УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате прохождения практики

Универсальная компетенции – УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: - методы системного анализа и синтеза	Демонстрация знаний области методов системного анализа	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 5) Для промежуточной аттестации: АУ (Раздел 1: № 5) ТЗ (Раздел 1: № 1) (Раздел 2: № 2) КВ (Раздел 3: № 1-7) СЗ (Раздел 3: № 1-7)
	Умеет: - находить и обрабатывать и передавать информацию, анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи предметов и процессов	Способность эффективно отбирать и систематизировать необходимую информацию и анализировать причинно-следственные связи предметов и процессов	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 5) Для промежуточной аттестации: АУ (Раздел 1: № 5) ТЗ (Раздел 1: № 1) (Раздел 2: № 2) КВ (Раздел 3: № 1-7) СЗ (Раздел 3: № 1-7)

Общепрофессиональные компетенции – ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со	Знает: - правила диагностики заболеваний у пациентов различных профилей, определения у пациентов патологических состояний, заболеваний	Демонстрация знаний алгоритма диагностики критических состояний пациента, требующих проведения реанимационных мероприятий	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 1-13) (Раздел 2: № 14-24) КВ (Раздел 3: № 1-7) Для промежуточной аттестации: АУ Раздел 1: № 1-13) (Раздел 2: № 14-24) КВ (Раздел 3: № 1-7)
	Умеет: - грамотно собрать анамнестические данные, назначить необходимые диагностические манипуляции	Способность эффективно собрать анамнестические данные, назначить	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 1-13) (Раздел 2: № 14-24) КВ (Раздел 3: № 1-7) Для промежуточной

здоровьем	Владеет: - методами диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний	необходимые экстренные диагностические манипуляции	аттестации: АУ Раздел 1: № 1-13) (Раздел 2: № 14-24) КВ (Раздел 3: № 1-7) АУ (Раздел 3: чек-лист № 25)
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает: - порядок оказания различных видов медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - способы и средства защиты пациентов, медицинского персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; Умеет: - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; - использовать медицинские средства защиты; Проводить диагностику неотложных состояний Владеть: Порядок проведениям лечебно-эвакуационных, санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - методами оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях	Демонстрация знаний порядка оказания медицинской помощи, порядка проведения лечебно эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим.	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13) Для промежуточной аттестации: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13)
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает: - алгоритм проведения реанимационных мероприятий пациента в критическом состоянии Умеет: - обеспечить начальные шаги стабилизации пациента; - провести вентилиацию через лицевую маску; - оценить эффективность проводимой искусственной вентилиации через лицевую маску; - провести интубацию трахеи; - провести непрямой массаж сердца; - оценивать динамику состояния пациента	Демонстрация знаний алгоритма проведения реанимационных мероприятий пациента в критическом состоянии Способность эффективно провести необходимые экстренные диагностические манипуляции для стабилизации пациента	Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13) Для промежуточной аттестации: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13) Для текущего контроля: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13) Для промежуточной аттестации: АУ (Раздел 1: № 1-4,6-13) (Раздел 2: № 1-4,6-13)

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле:

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

«Не зачтено» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

«Зачтено» - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом или отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции

4. Форма промежуточной аттестаций по практике: **зачет**.

5. Этапы проведения промежуточных аттестаций:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)			
Промежуточная аттестация № 1. Раздел 1.	Тестовые задания	ТЗ	УК-1
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК – 7, ПК – 5, ПК-12
Промежуточная аттестация № 3. Раздел 2.	Тестовые задания	ТЗ	УК-1
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК – 7, ПК – 5, ПК-12
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
Промежуточная аттестация № 3. Раздел 3.	Собеседование	КВ	УК-1, ПК-5
	Демонстрация практических навыков	АУ	ПК-5

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Выполнение тестовых заданий:

3. менее 70% правильных ответов – «не зачтено»
4. 71-100% правильных ответов – «зачтено»

Выполнение практических навыков:

5. выполнено менее 70% пунктов из чек-листа – «не зачтено»
6. выполнено 71-100% пунктов из чек-листа – «зачтено»

Критерии оценки сформированности компетенции на текущем этапе обучения

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Имеет несистематизированное, фрагментарное представление о подходах к лечению новорожденных детей, находящихся в тяжелом состоянии; Не владеет должным уровнем умений и навыков для оказания неотложной помощи детям (менее 70% пунктов из чек-листа)
Компетенция (часть) сформирована	Имеет необходимый уровень знаний о принципах лечения болезней пациентов с патологией эндокринной системы, что соответствует требованиям к базовому уровню профессионального стандарта; владеет должным уровнем необходимых лечебных и диагностических навыков оказания помощи пациентам с патологией эндокринной системы (более 70% пунктов из чек-листа)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Сокращения оценочных средств:

КВ – контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

АУ-алгоритмы умений

ПН- практические навыки

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)

Раздел 1. Экстренная помощь (Общеврачебные навыки)

№	Практические навыки	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Общемедицинские диагностические и лечебные манипуляции	УК-1, ПК-7,
2	Алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE). Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM). Структурированная коммуникационная модель (SBAR).	УК-1, ПК-5, ПК-7
3	Экстренная медицинская помощь при внезапной смерти – расширенная СЛР (ALS)	УК-1, ПК-7
4	Диагностика и экстренная медицинская помощь при шоке	УК-1, ПК-5, ПК-7
5	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	УК-1, ПК-5, ПК-7

Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь

№	Практические навыки	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма. Расширенные реанимационные мероприятия в особых условиях.	УК-1, ПК-7
2	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	УК-1, ПК-7
3	Диагностика и лечение шока	УК-1, ПК-5, ПК-7
4	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	УК-1, ПК-5, ПК-7
5	ОСКЭ	УК-1, ПК-5, ПК-7

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки

№	Практические навыки	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Физикальное обследование органов пищеварительной системы	УК-1, ПК-5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ (ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ)

АЛГОРИТМЫ УМЕНИЙ

(компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12)

Раздел 1. Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь

ЧЕК-лист № 1 Установка воздуховода

1	Придать пациенту положение лежа
---	---------------------------------

2	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать
3	Провести предварительную оксигенацию
4	Обработать руки на гигиеническом уровне
5	Выбрать размер воздуховода
6	Проверить целостность воздуховода
7	Увлажнить воздуховод стерильным гелем
8	Запрокинуть голову и/или открыть рот
9	Ввести воздуховод в рот
10	Повернуть воздуховод на 180°
11	Провести вентиляцию мешком Амбу
12	Провести аускультацию легких
13	Утилизировать использованные материалы, продезинфицировать оборудование
14	Обработать руки

ЧЕК-лист № 2. Установка надгортанного воздуховода

1	Положение пациента
2	Осмотреть полость рта
3	Провести предварительную оксигенацию
4	Обработать руки
5	Выбрать нужный размер
6	Проверить целостность упаковки
7	Открыть упаковку, извлечь I-gel в стерильном одноразовом лотке
8	Оценить целостность I-gel и проходимость воздуховода
9	Увлажнить поверхность I-gel стерильным гелем
10	Взять I-gel в области защитного усиления
11	Ввести воздуховод в рот, направляя его вниз твердого неба до ощущения значительного сопротивления и при этом резцы пациента, должны быть на уровне защитного усиления
12	Начать вентиляцию
13	Оценить адекватность вентиляции
14	Утилизировать использованные материалы, дезинфекция оборудования

ЧЕК-лист № 3. Установка Combitube

1	Положение пациента
2	Обработка рук
3	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать
4	Проверить герметичность манжет Combitube
5	Увлажнить Combitube стерильным гелем

6	Ввести Combitube через ротовую полость на необходимую глубину
7	Раздуть малую пищеводную манжету воздухом
8	Раздуть большую глоточную манжету воздухом
9	Подключить мешок Амбу к синему порту и начать вентиляцию легких
9.1	Провести аускультацию легких
10.	При отсутствии дыхательных движений переключить мешок Амбу на прозрачный порт и начать вентиляцию легких

ЧЕК-лист № 4. Пульсоксиметрия

1	Вымыть руки гигиеническим способом
2	Надеть перчатки
3	Включить пульсоксиметр
4	Убедиться, что прибор прошел калибровку и самотестирование
5	Выбрать датчик в зависимости от возраста пациента и предполагаемого размещения
5.1	При использовании датчика на пальце кисти убедиться, что кожа чистая
5.2	Удалить лак с ногтей
5.3	Надеть пульсоксиметр на палец пациенту
5.4	Не использовать для размещения датчика руку с расположенной на ней манжетой для мониторинга артериального давления
6	Включить пульсоксиметр
7	Убедиться, что на экране появился устойчивый индикатор пульса пациента
8	При не устойчивом сигнале пульса или его отсутствии - выявить и устранить причину
9	Проверить включение и настройки уровней тревоги
10	Настроить уровень громкости сигнала
11	Оценить данные

ЧЕК-лист № 5. Алгоритм ABCDE

1.	Сбор информации (жалобы, амбулаторная карта, история болезни, персонал, другое)
2.	Осмотр ABCDE
3.	11. оценка проходимости дыхательных путей
4.	12. пульсоксиметрия
5.	13. аускультация легких
6.	14. перкуссия
7.	15. ЧДД
8.	16. периферический пульс
9.	17. АД
10.	18. аускультация сердца
11.	19. ЭКГ
12.	20. симптом белого пятна
13.	21. цвет кожных покровов
14.	22. интерпретация ЭКГ
15.	23. оценить неврологический статус
16.	24. оценить показатели общего состояния
17.	Вызвать на помощь специалистов
18.	Кислородотерапия (SpO ₂ менее 94%)

19.	Придание пациенту положения Тренделенбурга
20.	Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом
21.	Катетеризация периферических вен
22.	Нитроспрей сублингвально
23.	Аспирин 250 мг разжевать
24.	Клопидогрел 300 мг per os
25.	Гепарин 5000 ЕД в/в болюсно
26.	Инфузия гепарина 12-18 Ед/кг/час
27.	Морфин 2-4 мг в/в болюсно, как антиангинальная терапия и/или при отеке легких
28.	Инфузия нитроглицерина 10 мкг/мин с повышением скорости на 5мкг/мин до купирования боли
29.	Инфузия 0,9 % физиологического раствора
30.	Заказать определение маркеров повреждения миокарда (КФК, МВ-КФК и тропониновый тест)
31.	Заказать анализ свертывающей системы (АЧТВ), биохимический анализ (АЛТ, АСТ, креатинин, К+, Na+, глюкоза), ОАК (лейкоцитоз)
32.	Заказать обзорную рентгенографию ОГК
33.	Заказать ЭхоКГ
34.	Определение прогноза ОКС по шкале Грейс

ЧЕК-лист № 6. ИВЛ мешком Амбу

1.	Обработать руки
2.	Надеть перчатки
3.	Выбрать подходящий размер лицевой маски
4.	Проверить целостность раздувающейся манжеты
5.	Придать правильное положение пациенту - лежа на спине
6.	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать
7.	Запрокинуть голову пациента
8.	Взять мешок Амбу двумя руками: основание маски между I и II пальцами левой руки, а саморасправляющийся мешок в правой руке
9.	Расположить маску, так чтобы она закрывала нос и рот пациента
10.	Создать герметичность дыхательного контура немного надавив на купол маски
11.	Начать вентиляцию легких мешком Амбу с частотой - 12-16 раз в минуту, вдох должен быть короткий, а выдох – длинный (соотношение 1: 2)
12.	Провести аускультацию легких
13.	Продезинфицировать оборудование
14.	Обработать руки

ЧЕК-лист № 7. Запрокидывание головы

1	Надеть перчатки
2	Положение спасателя сбоку от пострадавшего
3	Положить ладонь на лоб пациента
4	Расположить пальцы другой руки на подбородке пострадавшего
5	Выполнить одновременно два действия: умеренно надавить на лоб и разогнуть голову назад, приподняв подбородок кончиками пальцев второй руки
6	Голову зафиксировать в разогнутом положении

ЧЕК-лист № 8. Тройной прием Сафара

1	Уложить пострадавшего в положение лежа на спине
2	Надеть перчатки
3	Встать позади головы пострадавшего
4	Расположить основания кистей рук спасателя сбоку на скуловых костях пострадавшего
5	II-V пальцами обеих рук захватить нижнюю челюсть ближе к ушной раковине
6	Запрокинуть голову, слегка надавливая на скуловые кости
7	Выдвинуть нижнюю челюсть II-V пальцами обеих рук
8	Открыть рот пострадавшего, нажав на нижнюю челюсть большими пальцами

ЧЕК-лист № 9. Приём Геймлиха

1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот
2	Встать за спиной пациента.
3	Плотно обхватить пациента своими руками на уровне живота.
4	Расположить сжатую в кулак руку на середине расстояния между пупком и грудиной, вторую руку положить на кулак.
5	Выполнить резкие толчкообразные движения руками, направляя их снизу вверх в сторону диафрагмы
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений.

ЧЕК-лист № 10. Оксигенотерапия

1	Обработать руки на гигиеническом уровне.
2	Надеть перчатки.
3	Проверить проходимость дыхательных путей, при необходимости очистить их.
4	Подсоединить источник кислорода к трубке, идущей к увлажнителю.
5	Включить регулятор подачи кислорода и повернуть его до появления пузырьков воздуха в увлажнителе.
6	Отрегулировать поток кислорода по назначению (литров/мин)
7	Надеть кислородную маску поверх носа, рта и подбородка, отрегулировать металлическую полоску на переносице, добившись ее плотного прилегания, затянуть эластичный ремешок вокруг головы.
8	При использовании носовых канюль ввести вилкообразные канюли в носовые ходы пациента. Завести отведения катетера за уши пациента, затянуть под подбородком при помощи петлевого фиксатора.

ЧЕК-лист № 11. Регистрация ЭКГ

1.	Установил контакт с пациентом (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)
2.	Идентифицировал пациента (<i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i>)
3.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству
4.	Убедился, что информированное добровольное согласие на проведение манипуляции получено
5.	Убедился заранее, что есть все необходимое
6.	Обработал руки и при необходимости надел перчатки

7.	Проверил целостность и срок годности упаковки электродного геля и спиртовой салфетки
8.	Убедился, что одноразовая медицинская пленка расстелена на кушетке
9.	Попросил пациента освободить от одежды места наложения электродов
10.	Предложил пациенту лечь на спину, положить руки вдоль туловища, ноги не скрещивать
11.	Убедился, что кабель электродов подсоединен к электрокардиографу
12.	Убедился, что электроды соединены с проводами в соответствии с цветовой маркировкой
13.	Нанес электродный гель на предполагаемые места установки электродов
14.	Наложил красный плоский электрод на внутреннюю поверхность правого предплечья
15.	Наложил желтый плоский электрод на внутреннюю поверхность левого предплечья симметрично красному
16.	Наложил зеленый плоский электрод на внутреннюю поверхность левой голени на 4-5 см выше лодыжки
17.	Наложил черный плоский электрод на внутреннюю поверхность правой голени симметрично зеленому
18.	Наложил электрод V1 в IV межреберье по правому краю грудины
19.	Наложил электрод V2 в IV межреберье по левому краю грудины
20.	Наложил электрод V4 в V межреберье по срединно-ключичной линии
21.	Наложил электрод V3 между V2 и V4
22.	Наложил электрод V5 в V межреберье по передней подмышечной линии
23.	Наложил электрод V6 в V межреберье по средней подмышечной линии
24.	Включил электрокардиограф
25.	Убедился в правильности настройки регистрации ЭКГ
26.	Осуществил запись ЭКГ, в том числе на вдохе
27.	Снял электроды с пациента после отключения электрокардиографа
28.	Предложил пациенту бумажную салфетку
29.	Обработал электроды и убрал на место их и электродный гель
30.	Обработал руки
31.	Верно заполнил форму заключения (соответственно номеру задания)

ЧЕК-лист № 12. Базовая СЛР

1	Оценить безопасность
2	Проверить реакцию (аккуратно встряхнуть и громко спросить: «С Вами все в порядке?»)
3	Позвать на помощь
4	Открыть дыхательные пути
5	Оценить дыхание в течение 10 с
6	Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду
7	Компрессия грудной клетки
	• <i>положение рук – в центре грудной клетки</i>
	• <i>частота - не менее 100/мин (не более 120/мин)</i>
	• <i>глубина - не менее 5 см (не более 6)</i>
	• <i>полная декомпрессия грудной клетки</i>
8	Минимизировать перерывы между компрессиями (не более 5 с)
9	Счет вслух до 30
10	Выполнить 2 искусственных вдоха достаточных для подъема грудной клетки

11	Выполнять СЛР в соотношении 30: 2
12	Правильная последовательность действий

ЧЕК-лист № 13. Расширенная СЛР

1	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
2	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
3	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
4	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
5	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
6	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
7	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
8	Потратил на оценку ритма не более 5 секунд
9	Правильно интерпретировал ритм
10	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
11	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
12	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
13	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
14	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
15	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
16	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
17	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
18	Через две минуты приготовился оценивать ритм
19	Дал команду «стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
20	Правильно интерпретировал ритм
21	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
22	Обеспечил введение набранного эпинефрина
23	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
24	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
25	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
26	Вводил амидарон при отсутствии показаний

Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь

ЧЕК-лист № 14. ОКС

1	Сбор информации (жалобы, амбулаторная карта, история болезни, персонал, другое)
2	Осмотр ABCDE
3	• оценка проходимости дыхательных путей
4	• пульсоксиметрия
5	• аускультация легких
6	• перкуссия
7	• ЧДД
8	• периферический пульс
9	• АД
1	• аускультация сердца
1	• ЭКГ
1	• симптом белого пятна
1	• цвет кожных покровов

1	• интерпретация ЭКГ
1	• оценить неврологический статус
1	• оценить показатели общего состояния
1	Вызвать на помощь специалистов
1	Кислородотерапия (SpO ₂ менее 94%)
1	Придание пациенту положения Тренделенбурга
2	Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом
2	Катетеризация периферических вен
2	Нитроспрей сублингвально
2	Аспирин 250 мг разжевать
2	Клопидогрел 300 мг per os
2	Гепарин 5000 ЕД в/в болюсно
2	Инфузия гепарина 12-18 Ед/кг/час
2	Морфин 2-4 мг в/в болюсно, как антиангинальная терапия и/или при отеке легких
2	Инфузия нитроглицерина 10 мкг/мин с повышением скорости на 5мкг/мин до купирования боли
2	Инфузия 0,9 % физиологического раствора
3	Заказать определение маркеров повреждения миокарда (КФК, МВ-КФК и тропониновый тест)
3	Заказать анализ свертывающей системы (АЧТВ), биохимический анализ (АЛТ, АСТ, креатинин, К ⁺ , Na ⁺ , глюкоза), ОАК (лейкоцитоз)
3	Заказать обзорную рентгенографию ОГК
3	Заказать ЭхоКГ
3	Определение прогноза ОКС по шкале Грейс

ЧЕК-лист № 15. Анализ ЭКГ

1	Оценить качество записи ЭКГ
2	Определить источник ритма
3	Подсчитать ЧСС
4	Оценить регулярность ритма (правильный или нет)
5	Определить положение электрической оси сердца.
6	Оценить ЭКГ для выявления признаков
	1. нарушений ритма
	2. нарушений проводимости
	3. гипертрофии /или перегрузки желудочков и предсердий
	4. повреждения миокарда (ишемия, острое повреждение, некрозы, рубцы)
7	Оформить заключение

ЧЕК-лист № 16. Шок

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды

11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
33.	Правильно интерпретировал ритм
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
44.	Правильно интерпретировал ритм

45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
51.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 17. Отек легких

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Придал возвышенное положение головному концу кровати
22.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
23.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
24.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
25.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
26.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»

27.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
28.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
29.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
30.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
31.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
32.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
33.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
34.	Правильно интерпретировал ритм
35.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
36.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
37.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
38.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
39.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
40.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
41.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
42.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
43.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
44.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
45.	Правильно интерпретировал ритм
46.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
47.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
48.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
49.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
50.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
51.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
52.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 18. Анафилактический шок

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахей и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ

10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил адреналин
17.	Использовал верные дозировки адреналина
18.	Использовал оптимальный способ введения адреналина
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
33.	Правильно интерпретировал ритм
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)

44.	Правильно интерпретировал ритм
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
51.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 19. ЖКК

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахей и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил инфузионную терапию
17.	Использовал верный объем и скорость введения
18.	Использовал дополнительные препараты
19.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
20.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
21.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
22.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
23.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
24.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»

25.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
26.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
27.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
28.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
29.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
30.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
31.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
32.	Правильно интерпретировал ритм
33.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
34.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
35.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
36.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
37.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
38.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
39.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
40.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
41.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
42.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
43.	Правильно интерпретировал ритм
44.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
45.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
46.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
47.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
48.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
49.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
50.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 20. БОС

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям

8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил сальбутамол
17.	Использовал верную дозировку сальбутамола
18.	Использовал оптимальный способ подачи сальбутамола
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
33.	Правильно интерпретировал ритм
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)

41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
44.	Правильно интерпретировал ритм
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
51.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 21. ТЭЛА

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил гепарин
17.	Использовал верную дозировку гепарина
18.	Использовал оптимальный способ введения гепарина
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)

24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
33.	Правильно интерпретировал ритм
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
44.	Правильно интерпретировал ритм
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
51.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 22. Пневмоторакс

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы
6.	(пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям

8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Верно выполнил пункцию плевральной полости
17.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
18.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
19.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
20.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
21.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
22.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
23.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
24.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
25.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
26.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
27.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
28.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
29.	Правильно интерпретировал ритм
30.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
31.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
32.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
33.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
34.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
35.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
36.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
37.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
38.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
39.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
40.	Правильно интерпретировал ритм
41.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию

	легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
42.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
43.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
44.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
45.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
46.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
47.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 23. Гипогликемия

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил инфузионную терапию
17.	Использовал верный объем и скорость введения
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду

27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
30.	Правильно интерпретировал ритм
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
41.	Правильно интерпретировал ритм
42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
45.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
48.	Благоприятное заключение эксперта

ЧЕК-лист № 24. ОНМК

1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахей и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ

12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Использовал верную дозировку и оптимальный способ введения ЛС
17.	Придал возвышенное положение головному концу кровати
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
	При остановке кровообращения
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2 или дал команду
27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
30.	Правильно интерпретировал ритм
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
41.	Правильно интерпретировал ритм
42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30: 2
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
45.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса

46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
48.	Благоприятное заключение эксперта

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь (УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12)

Тестовое задание № 1

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
1	Метод графической регистрации биоэлектрической активности сердца	Электрокардиография
		Эхокардиография
		Фонокардиография
2	Электродные контактные среды используют для	увеличения электропроводности
		прочного прикрепления электродов к коже
		дезинфекции электродов
3	Грудные электроды V1-V2 располагаются в	4-м межреберье
		3-м межреберье
		2-м межреберье
4	Грудной электрод V4 располагается по левой срединно-ключичной линии в	5-м межреберье
		4-м межреберье
		6-м межреберье
5	Стандартная амплитуда милливольта составляет	10мм
		15мм
		5 мм
6	В каждом отведении необходимо записать сердечных циклов не менее	5
		2
		10.дек
7	Правильная последовательность записи отведений	Стандартные, усиленные от конечностей, грудные
		Стандартные, грудные, усиленные от конечностей
		Усиленные от конечностей, стандартные, грудные
8	Информированное согласие включает	Информацию о процедуре, согласие пациента
		Согласие пациента, разрешение на процедуру
9	На ЭКГ систолу предсердий отражает	зубец Р
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
		комплекс Q RST
10	На ЭКГ атриовентрикулярное проведение отражает	интервал P-Q(R)
		комплекс Q RST
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
11	На ЭКГ Систолу желудочков отражает	комплекс Q RST
		интервал P-Q(R)
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
12	На ЭКГ Диастолу отражает	интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
		комплекс Q RST
		интервал P-Q(R)
13	Продолжительность зубца Р в норме составляет	не более 0.1с
		не более 0.02с
		более 0.1 с
14	Зубец Р в норме всегда положителен в отведениях	I, II, aVF
		AVR

		III, aVL, V1,V2
15	Продолжительность интервала PQ у взрослых	0.12-0.22 с
		0.20-0.22с
		0.012-0.022с
16	Продолжительность зубца Q менее	0,04с
		0,4с
17	В норме зубец Q не регистрируется в отведениях	V1, V2
		AVR
		AVF
18	В отведениях от конечностей в норме возможна депрессия сегмента ST	менее 0,5мм
		2мм
		3мм
19	В отведениях V1 – V3 в норме допустима элевация сегмента ST с косовосходящим направлением	не более 2мм
		не более 1мм
		не более 0.5 мм
20	Запрокидывание головы устраняет	западение языка
		ларингоспазм
		отек гортани
		попадание инородного тела
21	Запрокидывание головы нельзя выполнять при подозрении на наличие	перелома шейного отдела
		инородных тел в дыхательных путях
		комы
		инсульта
22	Выполняется запрокидывание головы	одним спасателем
		двумя спасателями
23	Для выполнения запрокидывания головы спасатель должен находиться	сбоку от пострадавшего
		позади головы пострадавшего
		не имеет значения
24	Тройной прием Сафара устраняет	западение языка
		ларингоспазм
		отек гортани
		попадание инородного тела
25	Тройной прием Сафара нельзя выполнять при подозрении на наличие	перелома шейного отдела
		инородных тел в дыхательных путях
		комы
		инсульта
26	Выполняется прием Сафара	одним спасателем
		двумя спасателями
27	Для выполнения приема Сафара спасатель должен находиться	позади головы пострадавшего
		сбоку от пострадавшего
		не имеет значения
28	Носоглоточный воздуховод можно устанавливать пациентам	в сознании
		только без сознания
		только в глубокой коме
29	Пациентам с переломом основания черепа носоглоточного воздуховод нельзя устанавливать из- за опасности	введения воздуховода в полость черепа
		инфицирования ЦНС
		разгибания головы в шейном отделе позвоночника

30	Беременным введение носоглоточного воздуховода нежелательно из-за опасности	кровотечения
		прерывания беременности
		инфицирования полости носа
		ларингоспазма
31	Для выбора размера носоглоточного воздуховода необходимо учесть	диаметр и длину
		диаметр
		длину
		подбор не нужен
32	Диаметр носоглоточного воздуховода по отношению к размеру носового хода должен быть	чуть меньше
		значительно меньше
		чуть больше
33	Длина носоглоточного воздуховода равна расстоянию	от мочки уха до кончика носа
		от угла нижней челюсти до резцов
		от крыла носа до подбородка
34	Введение носоглоточного воздуховода относительно плоскости лица проводится под углом	90°
		30°, направляя воздуховод в сторону верхнего носового хода
		не имеет значения
35	Ротоглоточный воздуховод предотвращает	западение языка
		аспирацию желудочного содержимого
		развитие бронхоспазма
		попадание воздуха в желудок
36	Ротоглоточный воздуховод Гведела можно использовать у пациентов	без сознания с утратой глоточных рефлексов
		без сознания с сохранными глоточными рефлексами
		независимо от сохранности глоточных
		рефлексов
37	Выбор воздуховода Гведела сделан правильно, если его длина равна	расстоянию от угла нижней челюсти до резцов
		ширине ладони пострадавшего
		расстоянию от мочки уха до надключичной ямки
38	Воздуховод Гведела вводится в ротовую полость обратив выпуклую сторону	к языку
		к небу
		к щеке
		не имеет значения
39	После введения воздуховода Гведела в ротовую полость необходимо развернуть его на	180°
		90°

		30°
		Можно не разворачивать
40	Воздуховод Гведела является	одноразовым
		многократным
41	Combitube предназначен для восстановления проходимости дыхательных путей:	без использования ларингоскопии
		под контролем ларингоскопии
42	Combitube с маркировкой на контрольных воздушных камерах 15мл и 100мл предназначен для пациентов ростом:	выше 175 см
		125-175 см
		меньше 122 см
43	Combitube с маркировкой на контрольных воздушных камерах 12мл и 85мл предназначен для пациентов ростом:	125-175 см
		выше 175 см
		меньше 122 см
44	Combitube не предназначен для пациентов ростом:	менее 122см
		выше 190см
		менее 130см
45	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью Combitube разобщение дыхательных путей и пищеварительного тракта:	достигается
		не достигается
46	Вентиляция легких при попадании Combitube в трахею:	возможна
		невозможна
47	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью Combitube аспирация желудочного содержимого без прерывания вентиляции:	возможна
		невозможна
48	Голубой порт Combitube предназначен для:	вентиляции
		аспирации желудочного содержимого
49	Прозрачный порт Combitube предназначен для:	аспирации желудочного содержимого
		вентиляции
50	Герметичность манжет перед установкой Combitube проверять:	обязательно
		желательно, но не обязательно
		не нужно
51	При правильной установке Combitube резцы пациента находятся:	между черными метками
		выше черных меток
		ниже черных меток
52	При установке Combitube в пищевод	голубой порт

	вентиляцию проводят через:	
		прозрачный порт
53	При установке Combitube в трахею вентиляцию проводят через:	прозрачный порт
		голубой порт
54	При извлечении Combitube удалять воздух из манжет необходимо начиная с:	большой (глоточной)
		малой (пищеводной)
55	К надгортанным воздуховодам относятся:	I-gel и Combitube
		I-gel
		воздуховод Гведела
56	I-gel предназначен для восстановления проходимости дыхательных путей:	без использования ларингоскопии
		под контролем ларингоскопии
57	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью I-gel разобщение дыхательных путей и пищеварительного тракта:	не достигается
		достигается
58	При правильной установке I-gel резцы пациента находятся:	на уровне черной горизонтальной метки
		на любом уровне, если продвижение воздуховода глубже невозможно
59	Выбор размера I-gel осуществляется в зависимости от:	веса пациента
		роста пациента
		возраста пациента
60	Перед установкой I-gel необходимо убедиться в:	целостности и проходимости воздуховода
		эластичности воздуховода
61	В дыхательные пути воздуховод вводится вдоль твердого неба:	по средней линии
		смещается в сторону для удобства фиксации
62	Гель наносится только на:	заднюю и боковую поверхности манжеты
		на все поверхности манжеты
63	Появление сопротивления при введении I-gel, когда резцы находятся на уровне защитного сопротивления, но не достигли горизонтальной метки означает, что необходимо:	начать вентиляцию, так как воздуховод установлен правильно
		провести воздуховод глубже
64	Восстановление проходимости дыхательных путей I-gel можно у пациентов:	без сознания с угнетенными глоточными рефлексам
		в сознании
		с затрудненным открыванием рта

65	Пульсоксиметрия — это	неинвазивный мониторинг сатурации
		анализ газов артериальной крови
		анализ газов венозной крови
		инвазивный мониторинг сатурации
		исследование пульса на периферических артериях
66	Нормальные значения насыщения гемоглобина артериальной крови кислородом	95-98 %
		100%
		92%
		90%
		85%
67	Показанием для экстренной кислородотерапии является уровень сатурации ниже	90%
		95%
		92%
		88%
		85%
68	Показанием для длительной кислородотерапии у взрослых является сатурация гемоглобина ниже	88%
		95%
		90%
		85%
		80%
69	Противопоказание для проведения пульсоксиметрии	нет
		заболевания сердечно-сосудистой системы
		заболевания дыхательной системы
		нарушения свертывающей системы крови
		нарушения микроциркуляции, шок
70	При содержании гемоглобина 150 г/л в 1 литре крови содержится кислорода	200 мл
		250 мл
		150 мл
		100 мл
		50 мл
71	В норме, в стандартных условиях, потребление кислорода организмом взрослого человека составляет	250 мл/мин
		500 мл/мин
		300 мл/мин
		150 мл/мин
		100 мл/мин

72	Пациентам с массивной кровопотерей и острой анемией необходима ингаляция кислорода	100%
		90%
		75%
		50%
		25%
73	Цианоз становится заметен при концентрации деоксигенированного гемоглобина выше	50 г/л
		150 г/л
		100 г/л
		25 г/л
		15 г/л
74	Частота пульса рассчитывается программой пульсоксиметра в среднем за	5-20 с
		2 с
		1 мин
75	Сигнал тревоги пульсоксиметра «низкая сатурация» (по умолчанию) звучит при уровне сатурации ниже	90%
		95%
		88%
		80%
		75%
76	Сигнал тревоги пульсоксиметра о частоте пульса (по умолчанию) звучит при частоте пульса у взрослых ниже	50 уд/мин
		100 уд/мин
		70 уд/мин
		40 уд/мин
		30 уд/мин
77	Сигнал тревоги пульсоксиметра о частоте пульса (по умолчанию) звучит при частоте пульса у взрослых выше	100 уд/мин
		100 уд/мин
		90 уд/мин
		110 уд/мин
		150 уд/мин
78	Наиболее распространенной причиной слабого сигнала пульсоксиметра является	гиповолемия
		гипотермия
		гипертермия
		гиперволемия
79	Пульсоксиметр измеряет	процент гемоглобина, насыщенного кислородом, чсс
		уровень гемоглобина в крови
		количество кислорода, содержащегося в крови
		сердечный выброс

80	К недостоверным показаниям пульсоксиметра может привести	отравление угарным газом
		оксигенотерапия
		тахикардия
		брадикардия
81	Снизить шансы удачного измерения сатурации может	аритмия
		лихорадка
		гипертензия
		серповидно-клеточная анемия
82	Алгоритм ABCDE применяется для оценки состояния пациента	в ургентной ситуации
		при любом первичном осмотре
		при осмотре пациента в любой клинической ситуации
83	Алгоритм ABCDE включает методы	физикального, инструментального и лабораторного обследования
		инструментальные и лабораторные
		только инструментальные
		только физикального обследования
84	При выявлении состояний, требующих немедленной коррекции необходимо	оказать помощь, затем продолжить обследование
		закончить обследование, затем оказать помощь
85	Последовательность этапов обследования пациента определяется	вероятной скоростью развития критического состояния и смерти пациента
		по принципу «с головы до нижних конечностей»
		врачом в произвольном порядке
86	Этап А это	оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
		внешний осмотр пациента
87	Этап В это	оценка дыхания
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
		внешний осмотр пациента
88	Этап С это	оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка уровня сознания и неврологического статуса

		внешний осмотр пациента
89	Этап D это	оценка уровня сознания и неврологического статуса
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		внешний осмотр пациента
90	Этап E это	внешний осмотр пациента
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
91	Оценка состояния кожных покровов относится к этапу	C
		E
		B
		A
		D
92	Выявление наличия гипотермии относится к этапу	E
		C
		B
		A
		D
93	Оценка сознания по шкале Глазго относится к этапу	D
		A
		E
		B
		C
94	Оценка симптома «белого пятна» относится к этапу	C
		A
		B
		D
		E
95	Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию	немедленно
		после уточнения причины, вызвавшей приступ
		после прибытия специалиста
96	При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	безопасности для оказывающего помощь
		наличия медицинского оборудования и медикаментов

		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
97	В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение	не реагирует
		отвечает невнятно
		двигает руками
98	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для	вызова скорой помощи
		психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля ваших действий
99	У пациента без сознания западение языка происходит вследствие	снижения тонуса мышц рта и глотки
		спазма мышц глотки
		увеличения его объема
100	Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднятие подбородка позволяет	открыть дыхательные пути
		уложить пострадавшего в удобное положение
		зафиксировать шею
		предупредить рвоту
101	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо	проверить наличие дыхания
		проверить пульс
		дать таблетку нитроглицерина
		уложить пострадавшего в боковое стабильное положение
102	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и	при отсутствии самостоятельного дыхания
		независимо от наличия дыхания
		при невозможности определить пульс
		с изменением цвета кожи (цианоз)
103	Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации попросить помощника	вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор
		растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол
		нанести резкий короткий удар по грудной клетке
		положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина
104	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России	«103», «112»
		«911»
		«033», «003»

		«01», «101»
105	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся	«у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия
		возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
		адрес, пол, примерный возраст пострадавшего
		свои ФИО, телефон, адрес места происшествия
106	Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых начинается с	компрессий грудной клетки
		искусственных вдохов
		удара по грудной клетке
		встряхивания пациента
107	Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются	по центру грудной клетки
		в области сердечного толчка
		слева от грудины
		одна рука на груди, другая поддерживает разгибание головы
108	При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет	30: 02: 00
		5: 01
		5: 02
		15: 02
109	Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой	100 – 120 в мин
		60 – 80 в мин
		70 – 90 в мин
		не имеет значения
110	Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять	5 – 6 см
		4 – 5 см
		7 – 8 см
		1/3 передне-заднего размера
111	Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку, то прежде чем провести следующую попытку необходимо	проверить наличие инородных тел во рту, адекватность разгибания головы и подъема подбородка
		перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине
		расстегнуть поясной ремень
		провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью
112	Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший	перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение

	начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, то необходимо	
		оставить лежать на спине
		перевернуть на живот
		продолжать компрессии грудной клетки
113	Для верификации травмы позвоночника при невозможности выполнить КТ выполняют	спондилографию
		флюорографию
		миелографию
114	В качестве наиболее эффективной иммобилизации пострадавших с травмой позвоночника рекомендуется использование комбинацию жесткого щита под спиной и	жесткого головодержателя
		воротника Шанца
		шейной шины из подручных материалов
115	В случае выявления грубых неврологических нарушений в течение первых 8 часов с момента травмы рекомендуется болюсное введение метилпреднизолона в дозировке	30 мг/кг
		3 мг/кг
		3000 МЕ
		15 мг/кг
116	Отсутствие функции спинного мозга ниже уровня травмы в течение 3-30 дней в результате его отека, ушиба и запредельного защитного торможения деятельности нервных клеток носит название	спинальный шок
		ушиб спинного мозга
		сотрясение спинного мозга
117	В задачи хирургического лечения больных с позвоночно-спинномозговой травмой не входит	восстановление оси позвоночника только во фронтальной плоскости
		полноценная декомпрессия спинного мозга
		фиксация и стабилизация позвоночного столба с целью ранней активизации больного
118	При повреждении позвоночной артерии и явлениях вертебробазилярной недостаточности рекомендуется применение	антикоагулянтов
		вазодилататоров
		стероидных гормонов

119	Неполное повреждение спинного мозга, характеризующееся нарушением двигательных функций и проприоцептивной чувствительности на стороне повреждения и потерей болевой и температурной чувствительности на противоположной стороне носит название	синдром Броун-Секара
		контрактура Вернике-Манна
		синдром Гийена-Барре
		синдром Горнера
120	В течение первых 7 суток после острой травмы рекомендуется поддержание среднего артериального давления на уровне	85-90 мм. рт. ст.
		90-100 мм. рт. ст.
		70-80 мм. рт. ст.
121	Антибактериальная терапия широкого спектра с первых минут госпитализации показана при	колото-резанных огнестрельных и минно-взрывных ранениях позвоночника
		повреждении позвоночной артерии при непроникающей шейной травме
		множественных и многоуровневых повреждениях позвоночника с неврологическим дефицитом
122	Клиническая картина спинального шока представлена в виде триады	артериальная гипотензия, брадикардия, гипотермия
		артериальная гипертензия, брадикардия, гипертермия
		артериальная гипотензия, тахикардия, тетраплегия
		артериальная гипотензия, брадипноэ, односторонний гемипарез

Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь УК-1, ПК-5, ПК-7

Тестовое задание № 2

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
1	Мешок Амбу это устройство для	ручной ИВЛ
		аппаратной ИВЛ
		экспираторной ИВЛ
2	Движение воздуха в клапанах мешка Амбу	Однонаправленное
		двунаправленное
3	Объем дыхательного мешка Амбу для новорожденных	280мл
		600мл
		100мл
4	Объем дыхательного мешка Амбу для детей	600мл
		800мл
		1000мл
5	Объем дыхательного мешка Амбу для взрослых	1600мл
		1200мл

		1000мл
6	При проведении вентиляции мешком Амбу широкая часть лицевой маски лежит на нижней челюсти, узкая часть на	переносице
		выше бровных дуг
		нижней трети носа
7	Правильное положение пациента для проведения вентиляции легких мешком Амбу	Лежа на спине
		Лежа на боку
		сидя
8	Осмотр полости рта на предмет наличия инородных тел перед вентиляцией мешком Амбу	Обязателен
		Необязателен
		Не нужен
9	Герметичность дыхательного контура создается	Легким надавливанием на купол лицевой маски
		Запрокидыванием головы
		Введением ротоглоточного воздуховода
10	Необходимо заподозрить наличие инородного тела в верхних дыхательных путях, если у пострадавшего	катастрофически быстро развиваются нарушения дыхания
		внезапно появляется чувство «першения» в горле
		дистанционно слышны свистящие хрипы на выдохе
11	У пациента обструкция дыхательных путей инородным телом легкой степени, если пациент	может кашлять говорить
		не может кашлять, говорить,
		Дышит, но дыхание значительно затруднено и кашель ослаблен
12	У пациента обструкция дыхательных путей инородным телом тяжелой степени, если пациент	не может кашлять, говорить или кашель ослаблен
		может кашлять говорить
		дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе
13	Приемы «поколачивания» или Геймлиха выполняются пациентам с обструкцией дыхательных путей инородным телом	тяжелой степени
		легкой степени
		при любой степени обструкции
14	Пациенту с легкой обструкцией верхних дыхательных путей необходимо	оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять
		выполнить прием Геймлиха
		выполнить 5 «ударов по спине»
		ничего не предпринимать
15	Пациентам с тяжелой обструкцией дыхательных путей инородным телом, находящихся в сознании. необходимо	«удары по спине» или прием Геймлиха

	выполнить	
		сердечно-легочную реанимацию
		коникотомию
16	Пациентам без сознания с тяжелой обструкцией дыхательных путей инородным телом необходимо	начать сердечно-легочную реанимацию
		выполнить прием Геймлиха
		ничего не предпринимать до прибытия реаниматолога
		уложить в восстановительное положение
17	Возможным осложнением пальцевого исследования ротовой полости пострадавшего может быть	травма слизистой верхних дыхательных путей
		травма дистальных дыхательных путей
		кровотечение из пищевода
18	Возможным осложнением пальцевого исследования ротовой полости пострадавшего может быть	продвижение инородного тела в дистальные отделы дыхательных путей
		извлечение инородного тела
		фрагментация инородного тела
19	Перед проведением осмотра ротовой полости при подозрении на наличие инородного тела у пациента без сознания необходимо оценить	наличие дыхания
		частоту дыхания
		наличие цианоза кожи
20	Мягкий валик на молярах пострадавшего необходим при удалении инородных тел из ротовой полости у пациентов	в сознании
		без сознания
21	Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с тяжелой обструкцией инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся	в сознании
		без сознания
22	При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся	между лопаток
		в область грудины
		в область поясницы
		над лопатками
23	При выполнении приема «удары» удары должны быть	отрывистыми
		плавными
24	При выполнении приема Геймлиха руки спасателя располагаются	на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		в области пупка пострадавшего

		в любой точке живота пострадавшего
25	При выполнении приема Геймлиха руки направление толчка	снизу вверх
		вглубь
		вниз
		направление не важно
26	При выполнении приема Геймлиха руки необходимо выполнить последовательно	не более 5 толчков
		любое количество до извлечения инородного тела
		только 1 толчок
27	После выполнения приемов Геймлиха и «поколачивания» пациента необходимо обследовать на предмет наличия	травмы внутренних органов с развитием внутреннего кровотечения
		дыхательной недостаточности
28	При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются	по центру грудины
		на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		в области пупка
29	Если ребенок подавился, у него сильный кашель, то необходимо	успокоить ребенка, попросить покашлять
		потрясти за плечи, похлопать по спине
		дать выпить горячего чая
30	Пострадавший нуждается в проведении механических приемов удаления инородного тела при	неспособности к разговорной речи, кашлю, дыханию
		сильном кашле
		боли в горле
31	При инородном теле гортани голос у ребенка чаще всего	охрипший
		звонкий
		не изменен
32	Для извлечения инородного тела из дыхательных путей у ребенка старше 1 года при полной обструкции верхних дыхательных путей (отсутствует кашель) необходимо	нанести 5 ударов ладонью по спине пострадавшего, при неэффективности - прием Геймлиха
		уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить ладонью по спине несколько раз
		вызвать рвоту, надавив на корень языка

33	При выполнении приема Геймлиха необходимо выполнить до 5 резких толчков на живот в области	между пупком и мечевидным отростком
		мечевидного отростка
		пупка
		ниже пупка
34	У детей удалять инородное тело из ротовой полости пальцами можно	только при наличии видимого объекта
		всегда
		только при легкой обструкции
35	Наиболее эффективным механизмом удаления инородного тела дыхательных путей из перечисленного является	кашель
		прием Геймлиха
		удары по спине
36	Для извлечения инородного тела из дыхательных путей у ребенка до 1 года необходимо	положить его лицом вниз на предплечье своей руки и нанести 5 ударов между лопатками
		перевернуть вверх ногами и потрясти
		перевернуть вверх ногами и ударить между лопаток
37	У ребенка до 1 года имеется инородное тело в верхних дыхательных путях, сознание сохранено, выполнены 5 ударов по спине. Инородное тело не удалено. Необходимо выполнить	5 толчков в грудную клетку
		Выполнить прием Геймлиха
		Выполнить интубацию трахеи
		Выполнить трахеотомию
38	После удаления инородного тела из верхних дыхательных путей необходимо	Оценить эффективность дыхания
		Дать ребенку воды
		Продолжить СЛР
		Ничего не предпринимать до приезда скорой медицинской помощи
39	Острый коронарный синдром	это группа признаков или симптомов, позволяющих подозревать острый инфаркт миокарда (ИМ) или нестабильную стенокардию
		это группа признаков или симптомов, позволяющих подозревать острый инфаркт миокарда (ИМ)

		это группа признаков или симптомов, позволяющих подозревать нестабильную стенокардию
40	Инфаркт миокарда со стойкими подъемами сегмента ST (ИМпST) отражает	Трансмуральную ишемию в следствие полной острой окклюзии магистральной артерии
		Субэпикардальную ишемию вследствие неполной окклюзии коронарной артерии пристеночным тромбозом
		Субэндокардальную ишемию на фоне спазма коронарной артерии без острого тромбоза
41	Стойкий подъем ST это подъем, сохраняющийся на ЭКГ более	20 минут
		10 минут
		5 минут
42	ИМпST диагностируется у пациентов с ангинозным приступом и	стойким подъемом сегмента в 2-х и более отведениях ЭКГ или остро возникшей блокадой левой ножки пучка Гиса
		любым подъемом ST и блокадой левой ножки пучка Гиса
		подъемом ST, сохраняющимся не менее двух часов
43	Основным методом лечения ИМпST является	Устранение острой окклюзии и реперфузия
		Гепаринотерапия
		Антиагрегантная терапия
		Антикоагулянтная терапия
44	У пациентов после остановки кровообращения, вызванной ИМпST, уровень сознания для выполнения реперфузии	не имеет значения
		имеет значение-противопоказана
45	Реперфузионная терапия рекомендуется всем пациентам с ИМпST	и длительностью симптомов <12 часов
		и длительностью симптомов <24 часов
		и длительностью симптомов <18 часов
46	Выраженный лейкоцитоз при ИМпST считается прогностическим признаком	неблагоприятным
		благоприятным
47	Для ИМпST характерно возникновение подъема ST как минимум в	двух последовательных отведениях
		двух любых отведениях
		трех последовательных отведениях
		четырех последовательных отведениях

48	Постинфарктная стенокардия — стенокардия, возникшая в	первые 2 недели после инфаркта миокарда
		Только в первые часы от инфаркта миокарда
		Только в первые сутки инфаркта миокарда
49	Для ИМпST характерно появление подъема ST от уровня точки J у мужчин в отведении V2-V3 более	0.2мВ (2мм)
		0.4мВ (4мм)
		0.5мВ (5мм)
50	Для ИМпST характерно появление подъема ST от уровня точки J у женщин в отведении V2-V3 более	0.15мВ (1.5мм)
		0.4мВ (4мм)
		0.5мВ (5мм)
51	Для ИМпST характерно появление подъема ST от уровня точки J, у всех пациентов в отведениях кроме V2-V3 более	0.1 мВ (1мм)
		0.2мВ (2мм)
		0.05мВ (0.5мм)
52	На догоспитальном этапе при подозрении на ОКС запись 12-канальной ЭКГ должна быть осуществлена	как можно раньше
		через 20 минут после возникновения ангинозного приступа
		через 1 час после возникновения ангинозного приступа
53	Для своевременного выявления значимых изменений ЭКГ в первые сутки после возникновения ОКС регистрировать ЭКГ не реже чем через	6-8 часов
		2 часа
		12 часов
54	У пациентов с ИМпST для подтверждения диагноза предпочтительно исследование	уровня тропонина I или T
		миоглобин
		МВ-КФК
55	Решение о проведении реперфузии миокарда	Не должны откладываться до получения информации об уровне тропонина
		Должны откладываться до получения информации об уровне тропонина
56	При не информативности ЭКГ при подозрении на ОКС запись 12-канальной ЭКГ должна повторяться	с интервалами в 15–30 мин или мониторинг ЭКГ
		с интервалами в 1,5 часа
		с интервалами в 1 час
57	Доза нитроглицерина (таблетки) для купирования ангинозного приступа	0.5мг
		0.05мг
		0.005мг

58	Доза нитроглицерина (спрей) для купирования ангинозного приступа	0.4мг
		0.04мг
		0.004мг
59	Повторную дозу нитроглицерина для купирования ангинозного приступа следует принять через	5 минут
		1 минуту
		10 минут
60	Наркотические анальгетики для купирования ангинозного приступа вводятся	внутривенно
		внутримышечно
		подкожно
61	Первоначальная доза морфина для обезболивания ангинозного приступа составляет	2-4 мг
		5-6 мг
		8-10мг
62	При необходимости для купирования ангинозного приступа дозу морфина титруют каждые 5-15 минут по	2-4 мг
		1мг
		5-6мг
63	Осложнениями введения морфина является	Гипотония, брадикардия, брадишное
		Гипертонический криз, тахикардия
		Гиповолемия, тахипное
64	Горизонтальное положение с поднятием ног и/или введение кристаллоидов, реже адрено- и допамин-стимуляторов – эти методы используют для устранения этого осложнения после введения морфина	гипотония
		гипертония
		брадикардии
65	Для устранения выраженной брадикардии в сочетании с гипотонией развившихся в результате купирования ангинозного приступа морфином применяют	Атропин 0.5-1.0 мг внутривенно
		Эуфиллин 5мл 2.4%
		Адреналин 300мкг в/м
66	Для устранения выраженного брадишное развившегося в результате купирования ангинозного приступа морфином применяют	Налоксон 0.1-0.2 мг внутривенно
		Кордиамин 1 мл подкожно
		Кислородотерапия
67	Начальная скорость инфузии нитроглицерина составляет	10мкг/мин
		1мкг/мин
		100мкг/мин

68	При неэффективности начальной дозы нитроглицерина 10мкг/мин скорость инфузии увеличивают каждые 5-10мин на	10-15мкг/мин
		1-5мкг/мин
69	Согласно МКБ-10 выделяют следующие степени термических и химических ожогов наружных поверхностей тела:	первая, вторая, третья
		первая, вторая, третья, четвертая
70	Ожоговый шок, как правило, развивается при ожогах общей площадью более	15% поверхности тела
		10% поверхности тела
		20% поверхности тела
71	Для ожогового шока не характерны	повышение рО ₂ артериальной крови, метаболический алкалоз
		легочные нарушения (одышка, ОРДС)
		гипопротеинемия, гипоальбуминемия, диспротеинемия
		гемодинамические нарушения (Снижение УО, МОК, ОЦК, тахикардия)
72	Клинико-лабораторным критерием ожогового шока не является	гипертермия
		олигоанурия
		гемоконцентрация
		нарушения гемодинамики
73	Критерием нарушения периферического кровообращения является симптом «белого пятна»	более 3 сек.
		более 2 сек.
		более 5 сек.
74	Для борьбы с болевым синдромом рекомендовано применение морфина 0,1 мг/кг	каждые 4-6 часов в/в
		каждые 2 часа в/в
		однократно в/в
		каждые 12 часов внутрь
75	В качестве инфузионной терапии ожогового шока рекомендовано применение в первую очередь	физиологического р-ра или Рингер-лактата
		полиглюкина или реополиглюкина
		р-ров глюкозы

76	В качестве трансфузионной терапии ожогового шока наибольший эффект обеспечивает	нативная плазма
		р-р альбумина
		эритроцитарная масса
77	Критерием адекватности инфузионной терапии у взрослых является темп диуреза	0,5-1 мл/кг/ч
		< 0,5 мл/кг/ч
		> 1 мл/кг/ч
78	Рекомендуемый объем плазмотрансфузии составляет не менее	800 мл
		1000 мл
		600 мл
79	С целью улучшения реологических свойств крови пациентов с ожоговым шоком целесообразно применение	нефракционированного гепарина
		варфарина
		клопидогрела
		аспирина
80	Показанием к применению респираторной поддержки у пациентов с ожоговой болезнью не является	ожоги кожи III степени >40%
		дыхательная недостаточность III степени
		угнетение
		сознания (сопор и глубже)
81	Жажда, тахикардия, уменьшение диуреза, вялость и заторможенность, снижение тургора кожи являются симптомами	дегидратации
		гипергидратации
		гиповолемического шока
82	Основой лечения больных кишечными инфекциями с признаками эксикоза на догоспитальном этапе являются	регидратация и дезинтоксикация
		энтеросорбция антимикробная терапия
		коррекция питания и питьевого режима
83	Обезвоживание IV степени характеризуется потерей массы тела	10% и более
		7-9%
		4-6%
84	Обезвоживание II степени характеризуется потерей массы тела	4-6%
		менее 3%
		7-9%
85	Множественная неукротимая рвота, неутолимая жажда и анурия характерны для дегидратации	IV степени
		II степени
		V степени

86	Для пероральной регидратации рекомендовано использовать	глюкозо-солевые растворы
		неполионные растворы
		коллоидные растворы
		дистиллированную воду
87	Тяжелые форм дегидратации сопровождаются расстройством терморегуляции и повышением чувствительности больного к	понижению температуры
		повышению температуры
88	При эффективной регидратационной терапии состояние больного улучшается, частота пульса становится менее 100 уд/мин, САД превышает	100 мм рт.ст.
		80 мм рт.ст.
		120 мм рт.ст.
89	Для парентеральной регидратации рекомендовано использовать	полионные (солевые) растворы
		неполионные растворы
		полиглюкин
		воду для инъекций
90	При III степени обезвоживания показано струйное введение жидкости из расчета	70–95 мл/кг
		40–60 мл/мин
		100–120 мл/кг
91	При диарее инфекционного генеза не следует применять	противодиарейные препараты
		спазмолитики
		солевые растворы
		антибактериальные препараты
92	Общее количество жидкости для регидратации в условиях стационара можно рассчитать по формуле	Филлипса или Коэна
		Кокрофта-Голта
		Альговера
93	Возникновение дегидратационного шока вследствие профузной диареи характерно для	холеры, сальмонеллёза, эшерихиоза, вирусных диарей
		ботулизма
		пищевого отравления
94	Для первичной регидратации при обезвоживании I, II и частично III степени при отсутствии рвоты назначают глюкозо-солевые растворы внутрь, дробно, из расчёта	750 мл в час
		850 мл в час
		650 мл в час
95	После первичной регидратации в условиях стационара по показаниям проводят	корректирующую регидратацию

		промывание желудка до отхождения чистых вод
		тромболитическую терапию
96	Инфузионную регидратационную терапию следует проводить с постоянным контролем параметров гемодинамики каждые	30 мин
		15 мин
		45 мин
97	При кровотечении из верхних отделов ЖКТ источник кровотечения располагается	в пищеводе, желудке, двенадцатиперстной кишке
		тощей и подвздошной, толстой кишках
98	Кровопотеря средней степени тяжести характеризуется	ЧСС 100—110 в минуту;
		САД 100—120 мм рт.ст.; диурез <2 л/сут
		ЧСС 80—100 в минуту;
		САД >100 мм рт.ст.; диурез >2 л/сут
		ЧСС >120 в минуту;
		САД <90 мм рт.ст; олигурия
99	Причиной рвоты по типу «кофейной гущи» чаще всего является	кровотечения из язвы
		желудка или двенадцатиперстной кишки
		кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода или желудка
		рак пищевода или кардии
		желудка
100	Медицинская эвакуация пациента с желудочно-кишечным кровотечением осуществляется	в положении лёжа с
		приподнятым головным концом
		в положении сидя или полусидя
		в положении лежа на правом боку
101	При наличии у пациента с кровотечением признаков геморрагического шока необходимо незамедлительно начать проведение	инфузий в/в капельно (р-р натрия хлорида 0,9%, р-р гидроксиэтилкрахмала)
		инфузий в/в струйно (р-р натрия хлорида 0,9%, р-р гидроксиэтилкрахмала)
		сердечно-легочной реанимации

102	Для выяснения причины желудочно-кишечного кровотечения из верхних отделов ЖКТ целесообразно проведение	ФГДС
		рентгеноконтрастного исследования пищевода и желудка
		УЗИ брюшной полости
		зондирования желудка
103	Проведение гемотрансфузии показано при уровне гемоглобина менее	90 г/л
		80 г/л
		100 г/л
		70 г/л
104	Терапия вазопрессорами показана	при недостаточной эффективности инфузионно-трансфузионной терапии
		вне зависимости от эффективности инфузионно-трансфузионной терапии
105	Оперативное лечение желудочно-кишечного кровотечения показано	при неэффективности (невозможности) медикаментозного и эндоскопического гемостаза
106		вне зависимости от эффективности медикаментозного и эндоскопического гемостаза
		если позволяет оснащение стационара
107	Критерии адекватности восстановления ОЦК при массивной кровопотере	САД – 80-100 мм рт.ст., ЦВД – не более 12 см вод. ст., диурез – не менее 40 мл/час, гемоглобин – не менее 90 г/л,
		САД – 70-90 мм рт.ст., ЦВД – не более 12 см вод. ст., диурез – не менее 30 мл/час, гемоглобин – не менее 80 г/л,
		САД – 100-120 мм рт.ст., ЦВД – не более 12 см вод. ст., диурез – не менее 20 мл/час, гемоглобин – не менее 100 г/л
108	Рвота алой кровью (синдром Мэллори—Вейсс) характерна для	рака пищевода или кардии
		желудка
		кровотечения из язвы желудка или двенадцатиперстной кишки
		кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода или желудка
109	Клинически массивная кровопотеря проявляется	снижением САД менее 90 мм рт. ст. и повышением ЧСС
		более 110 уд/мин
		снижением САД менее 110 мм рт. ст. и повышением ЧСС более 90 уд/мин

		снижением САД менее 120 мм рт. ст. и повышением ЧСС более 130 уд/мин
110	Острая кровопотеря III класса характеризуется потерей	30 – 40% ОЦК
		> 40% ОЦК
		15 – 30% ОЦК
111	Индекс Альговера позволяет определить объем кровопотери	в процентах от нормального объема ОЦК
		в миллилитрах
		в литрах
112	Основой лечения гиповолемического шока является	восполнение ОЦК
		дезинтоксикация
		витамиотерапия
113	Признаком нарушения периферической перфузии является увеличение длительности «симптома белого пятна»	более 3 секунд
		более 15 секунд
		более 2 секунды
114	При массивном кровотечении на фоне активации фибринолиза возможно применение	транексамовой кислоты
		аминокапроновой кислоты
		ацетилсалициловой кислоты
115	На догоспитальном этапе неэффективность инфузий р-ра натрия хлорида 0,9% и гидроксиэтилкрахмала при геморрагическом шоке является показанием к назначению	глюкокортикоидных гормонов
		вазопрессоров
		эритроцитарной массы
116	При кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка в/в болюсно вводится терлипрессин в дозе	2 мг
		3 мг
		10 мг
117	Недостаточность кровообращения при анафилактическом шоке проявляется снижением уровня САД	ниже 90 мм рт.ст или на 30% от рабочего уровня
		ниже 60 мм рт.ст или на 50% от рабочего уровня
		ниже 100 мм рт.ст или на 15% от рабочего уровня
118	После введения аллергена немедленная форма анафилактического шока развивается в течение	от 30 мин. до 2 часов
		10 мин
		от 10 до 30–40 мин

119	Признаками третьей степени тяжести анафилактического шока являются	АД 60-40/0 мм рт.ст., потеря сознания, судороги, холодный липкий пот, цианоз губ, расширение зрачков, неправильный сердечный ритм, нитевидный пульс
		АД не определяется. Тоны сердца и дыхание не прослушиваются
		АД 100/40 мм рт.ст., потеря сознания, бледность или цианоз кожи, тахипное, тахикардия
120	Максимальное время после введения препарата, в течение которого может развиваться анафилактический шок составляет	6 часов
		1 минута
		30 минут
		1 час
		10 минут
121	Ведущим звеном патогенеза анафилактического шока является	вазодилатация венозного отдела сосудистого русла
		снижение сократительной способности миокарда
		угнетение сосудодвигательного центра
122	Введение салбутамола при анафилактическом шоке показано	больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД
		больным с одышкой
		всем больным
		больным с загрудинными болями, после стабилизации АД
123	Главным и первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является	в/м введение адреналина
		в/в введение преднизолона
		введение антигистаминных препаратов
124	Всем пациентам с отягощенным аллергологическим анамнезом перед оперативным вмешательством или рентгеноконтрастным исследованием рекомендуется проводить премедикацию	дексаметазоном или преднизолоном
		дроперидолом или галоперидолом
		димедролом или супрастином
125	При лечении анафилактического шока используются все препараты, кроме	мочегонные
		вазопрессоры
		глюкокортикостероиды
		антигистаминные
126	Типичный вариант анафилаксии характеризуется сочетанием гемодинамических нарушений и	поражения кожи и слизистых
		острой дыхательной недостаточности

		поражения ЦНС
		поражения органов брюшной полости
127	Максимальная разовая доза адреналина для взрослого пациента составляет	0,5 мг
		0,05 мг
		1 мг
		5 мг
128	Начальный объем инфузий кристаллоидов для профилактики гиповолемии при анафилактическом шоке составляет	500-1000 мл
		250-500 мл
		не более 250 мл
129	К наиболее частому этиологическому фактору развития анафилактического шока относя	лекарственные средства
		пищевые продукты
		яд перепончатокрылых насекомых
130	К препаратам первой линии при лечении анафилактического шока относятся	адреналин и р-р натрия хлорида 0.9%
		глюкокортикоиды и антигистаминные препараты
131	К наиболее распространенному фактору развития сепсиса в акушерстве относится	внебольничный аборт
		анемия
		эклампсия
132	Стадия устойчивого обратимого инфекционно-токсического шока характеризуется	развитием ДВС-синдрома
		повышением САД до 160 мм рт. ст.
		агональным дыханием Чейна-Стокса
		психомоторным возбуждением
133	Целью инфузионной терапии инфекционно-токсического шока не является	ЧСС ≥ 90 уд/мин
		ЦВД 8-12 мм рт. ст.
		диурез $\geq 0,5$ мл/кг/ч
		АД ≥ 65 мм рт. ст.
134	После постановки диагноза эффективные антибактериальные препараты должны быть назначены в течение	1 часа
		30 минут
		1 суток
135	Вероятность наличия септического шока значимо повышается при определении уровня лактата в крови выше	2 ммоль/л
		1 ммоль/л
		1,5 ммоль/л
136	Уровень систолического АД при септическом шоке	Менее 90 мм рт.ст.
		Менее 110 мм рт.ст.

		Менее 100 мм рт.ст.
137	Наиболее чувствительным и специфичным маркером бактериальной инфекции является	прокальцитонин-тест
		сывороточная трипстаза
		D-димер
138	Средствами выбора для эмпирической антибактериальной терапии тяжелого сепсиса (септического шока) являются	карбапенемы
		бета-лактамы
		цефалоспорины
139	Препаратами первого ряда при начальной инфузионной терапии септического шока являются	кристаллоидные растворы
		коллоидные растворы
		плазмозаменители
140	Гидрокортизон назначают больным септическим шоком в случае	неэффективности инфузионной и вазопрессорной терапии
		необходимости респираторной поддержки
		развития жизнеугрожающей гипертензии
141	Больные, которым проводится ИВЛ, должны находиться в положении	полусидя, с поднятием головного конца кровати на
		30–45 градусов
		лежа на спине, с согнутыми в коленях ногами
		лежа на правом боку
142	При гемотрансфузии пациентам с септическим шоком целевой уровень гемоглобина составляет	70–90 г/л
		60–70 г/л
		90–100 г/л
143	Оценка эффективности антибактериальной терапии сепсиса проводится через	48 часов терапии
		24 часа терапии
		12 часов терапии
144	Для верификации травмы позвоночника при невозможности выполнить КТ выполняют	спондилографию
		флюорографию
		миелографию
145	В качестве наиболее эффективной иммобилизации пострадавших с травмой позвоночника рекомендуется использование комбинацию жесткого щита под спиной и	жесткого головодержателя
		воротника Шанца
		шейной шины из подручных материалов
146	В случае выявления грубых неврологических нарушений в течение первых 8 часов с момента травмы рекомендуется болюсное введение метилпреднизолона в дозировке	30 мг/кг

		3 мг/кг
		3000 МЕ
		15 мг/кг
147	Отсутствие функции спинного мозга ниже уровня травмы в течение 3-30 дней в результате его отека, ушиба и запредельного защитного торможения деятельности нервных клеток носит название	спинальный шок
		ушиб спинного мозга
		сотрясение спинного мозга
148	В задачи хирургического лечения больных с позвоночно-спинномозговой травмой не входит	восстановление оси позвоночника только во фронтальной плоскости
		полноценная декомпрессия спинного мозга
		фиксация и стабилизация позвоночного столба с целью ранней активизации больного
149	При повреждении позвоночной артерии и явлениях вертебробазилярной недостаточности рекомендуется применение	антикоагулянтов
		вазодилататоров
		стероидных гормонов
150	Неполное повреждение спинного мозга, характеризующееся нарушением двигательных функций и проприоцептивной чувствительности на стороне повреждения и потерей болевой и температурной чувствительности на противоположной стороне носит название	синдром Броун-Секара
		контрактура Вернике-Манна
		синдром Гийена-Барре
		синдром Горнера
151	В течение первых 7 суток после острой травмы рекомендуется поддержание среднего артериального давления на уровне	85-90 мм. рт. ст.
		90-100 мм. рт. ст.
		70-80 мм. рт. ст.
152	Антибактериальная терапия широкого спектра с первых минут госпитализации показана при	колото-резанных огнестрельных и минно-взрывных ранениях позвоночника
		повреждении позвоночной артерии при непроникающей шейной травме
		множественных и многоуровневых повреждениях позвоночника с неврологическим дефицитом
153	Клиническая картина спинального шока представлена в виде триады	артериальная гипотензия, брадикардия, гипотермия

		артериальная гипертензия, брадикардия, гипертермия
		артериальная гипотензия, тахикардия, тетраплегия
		артериальная гипотензия, брадипноэ, односторонний гемипарез
154	Тромбоэмболия легочных артерий – это попадание в артерии малого круга кровообращения тромбов и эмболов, которые мигрировали из	вен большого круга кровообращения
		левых отделов сердца
		артерий большого круга кровообращения
155	Признаком острой правожелудочковой недостаточности не является	акцент I тона над легочной артерией
		расширение границ сердца вправо
		систолический шум у мечевидного отростка
		набухание и пульсация шейных вен
156	Абсолютными показаниями для проведения тромболизиса является	массивная
		ТЭЛА с выраженными нарушениями гемодинамики
		субмассивная
		ТЭЛА с нарушениями гемодинамики
		немассивная
		ТЭЛА с незначительными нарушениями гемодинамики
157	Для оценки вероятности ТЭЛА по клиническим данным используют шкалы	WELLS, GENEVA
		GLASGOW
		GRASE
158	Для проведения тромболитической терапии может быть использована стрептокиназа по укороченной схеме	1,5 млн МЕ на протяжении 2 ч.
		2,5 млн МЕ на протяжении 6 ч.
		250 тыс. МЕ на протяжении 2 ч.
159	Наиболее информативным методом верификации ТЭЛА является	КТ легких с контрастированием сосудов грудной клетки
		ангиопульмонографическое исследование
		УЗИ вен нижних конечностей

		Эхокардиография
160	При терапии варфарином целевой уровень МНО составляет	2,0-3,0
		1,0-2,0
		3,0-4,0
161	Выделение высокого и низкого промежуточного риска ранней смерти пациентов с острой ТЭЛА необходимо для определения возможности проведения	тромболитической терапии
		анитикоагулянтной терапии
		двойной антиагрегантной терапии
		хирургического лечения
162	Индекс тяжести ТЭЛА (PESI) используется для определения	риска смерти от ТЭЛА в течение 30 дней
		показаний для тромболитической терапии
		тяжести дыхательной недостаточности при ТЭЛА
163	ЭКГ-признаком ТЭЛА не является	Подъем сегмента ST как минимум в двух последовательных отведениях
		полная или неполная блокада правой ножки пучка
		Гиса
		признаки перегрузки правого предсердия: P-pulmonale
		в отведениях II, III, aVF
		отрицательные зубцы T в отведениях I, aVL, V5-6;
164	Наиболее специфичным показателем при лабораторной диагностике ТЭЛА является уровень	D-димера
		МВ-КФК
		тропонина I и тропонин T
165	Тромболитическая терапия при отсутствии противопоказаний и проводится	при высоком риске смерти от ТЭЛА
		всем пациентам с ТЭЛА
		при высоком и промежуточном риске смерти от ТЭЛА
166	Для устранения гипотензии у пациентов с ТЭЛА применяют	вазопрессоры
		внутривенную инфузию с высокой скоростью введения кристаллоидов
		положение Тределенбурга
167	При острой правожелудочковой недостаточности на фоне ТЭЛА проведение инфузионной терапии возможно со скоростью не более	20 мл в минуту

		100 мл в минуту
		50 мл в минуту
168	У пациентов с ТЭЛА и гипотонией (менее 90 мм рт ст), не имеющих риска кровотечений, предпочтительно проведение	тромболитической терапии
		хирургического вмешательства
169	Для лечения ТЭЛА максимальная доза альтеплазы при применении ускоренной схемы (введение препарата за 2 часа)	100 мг
		50 мг
		150 мг
		10мкг/кг
170	Тромболитическая терапия при ТЭЛА наиболее эффективна в первые	72 часа
		96 часов
		120 часов
171	Пневмоторакс - синдром, характеризующийся скоплением в плевральной полости	воздуха
		транссудата
		крови
172	Признаком пневмоторакса при объективном осмотре не является	изменение границ относительной сердечной тупости
		отставание в дыхании половины грудной клетки
		тимпанический тон при перкуссии
		ослабление голосового дрожания на стороне пневмоторакса
173	Для определения оптимальной точки дренирования плевральной полости необходимо выполнить	рентгенографию в 2-х проекциях
		КТ грудной клетки
		пневмомедиастинографию
174	Консервативно-динамическое наблюдение показано при	малом первичном пневмотораксе, протекающим без дыхательной недостаточности
		среднем первичном пневмотораксе, протекающим с выраженной дыхательной недостаточностью
		невозможности дренирования плевральной полости
175	При дренировании плевральной полости дренаж вводится на глубину	2-3 см
		3-4 см
		1-2 см
176	После дренирования, аспирацию содержимого плевральной полости следует проводить	до полного расправления легкого
		в течение 12 часов
		в течение 1 месяца

		до прекращения поступления воздуха из плевральной полости
177	Показанием к химическому плевродезу тальком является	невозможность по каким-либо причинам выполнить радикальную операцию
		старческий возраст, тяжелые сопутствующие заболевания
		неэффективность дренирования плевральной полости
178	Показанием к экстренной операции по поводу спонтанного пневмоторакса не является	продолжающийся сброс воздуха более 24 часов при расправленном легком
		напряженный пневмоторакс при неэффективности дренирования
		гемопневмоторакс
		продолжающийся сброс воздуха при невозможности расправить легкое
179	Активная аспирация воздуха из плевральной полости проводится с разряжением	20-40 см. вод. ст.
		20-30 см. вод. ст.
		40-50 см. вод. ст.
180	При напряженном пневмотораксе органы средостения смещаются	на здоровую сторону
		на сторону поражения
		в зависимости от локализации пневмоторакса
		краниально
181	Кардиогенный шок характеризуется тяжелой гипотонией. Уровень систолического АД ниже	80 мм рт.ст.
		90 мм рт.ст.
		100 мм рт.ст.
182	Кардиогенный шок характеризуется тяжелой гипотонией продолжающейся более	30 минут
		10 минут
		20 минут
183	Кардиогенный шок характеризуется выраженным снижением сердечного индекса менее	1.8 мин/м ²
		3.8 мин/м ²
		4.8 мин/м ²
184	Кардиогенный шок характеризуется повышением давления заклинивания легочной артерии (ДЗЛА) более	18 мм рт.ст.
		8 мм рт.ст.
		12 мм рт.ст.

185	Основная причина кардиогенного шока-острый инфаркт миокарда с поражением сердечной мышцы в объеме	40%
		20%
		30%
186	Частота развития кардиогенного шока при инфаркте миокарда составляет	5-8%
		10-15%
		1-2%
187	Фактором риска развития кардиогенного шока является локализация инфаркта по	Передней стенки ЛЖ
		Задней стенке ЛЖ
188	Фактором риска развития кардиогенного шока является возраст пациента	пожилой возраст
		молодой возраст
189	Объективное обследование пациента с кардиогенным шоком включает обязательное измерение АД	на двух руках
		на одной руке не менее 2-3 раз с интервалом 1-2 минуты
		на руках и ногах
190	Оксигенотерапия у пациентов с кардиогенным шоком проводится при уровне сатурации кислорода менее	90%
		92%
		94%
191	Оксигенотерапия у пациентов с кардиогенным шоком проводится кислородо-воздушной смесью, в которой содержание кислорода составляет	40-50%
		90-100%
		20-30%
192	Начальная скорость подачи кислородовоздушной смеси при кардиогенном шоке составляет	4-8л/мин
		2-3л/мин
		9-10л/мин
193	Пациенту с кардиогенным шоком при отсутствии признаков застоя в легких показана быстрая инфузия раствора натрия хлорида 200мл за	10 минут
		20 минут
		30 минут
194	Пациенту с кардиогенным шоком при отсутствии признаков застоя в легких возможна повторная инфузия раствора натрия до достижения суммарного объема	400 мл
		500мл
		1000мл
195	Начальная скорость инфузии допамина при кардиогенном шоке составляет	2-10 мкг/кг/мин
		10-20 мкг/кг/мин
		20-30 мкг/кг/мин

196	При отсутствии эффекта от введения допамина скорость инфузии увеличивается каждые	5 минут
		2 минуты
		30 минут
197	Максимальная скорость введения допамина составляет	50 мкг/кг/мин
		100 мкг/кг/мин
		20 мкг/кг/мин
198	Эффект допамина после прекращения инфузии сохраняется в течение	10 минут
		2 минут
		20 минут
199	Дозы дапамина 1-5 мкг/кг/мин увеличивают	почечный кровоток
		коронарный кровоток
		мозговой кровоток
200	Дозы дапамина 5-10 мкг/кг/мин обеспечивают	позитивный инотропный эффект
		отрицательный инотропный эффект
		отрицательный батмотропный эффект
201	Дозы дапамина более 10 мкг/кг/мин вызывают	вазоконстрикцию
		вазодилатацию
202	Побочные эффекты допамина	нарушение сердечного ритма
		гипотония
		брадикардия
203	Начальная скорость инфузии добутамина при кардиогенном шоке составляет	2,5-10 мкг/кг/мин
		1,5-2 мкг/кг/мин
		8-10 мкг/кг/мин
204	Максимальная скорость инфузии добутамина составляет	20 мкг/кг/мин
		40 мкг/кг/мин
		50 мкг/кг/мин
205	Эффект добутамина при внутривенной инфузии развивается через	1-2 минуты
		10 минут
		15 минут
206	Влияние добутамина на периферическое сопротивление	малозначимо
		выраженная вазоконстрикция
		выраженная вазодилатация
207	Эффект добумина после прекращения инфузии сохраняется в течение	5 минут
		10 минут
		15 минут
208	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показано введение	адреналина или норадреналина
		мезатона и преднизолона

		допамин в больших дозах (более 50мкг/кг/мин)
209	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показана инфузия адреналина в дозе	2-4 мкг/мин
		10-20 мкг/мин
		40-50мкг/мин
210	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показана инфузия норадреналина в дозе	0,2-1 мкг/мин
		2-4 мкг/мин
		α) мкг/мин

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки

Контрольные вопросы (УК-1, ПК-5):

1. Какие вопросы необходимо задать пациенту при сборе жалоб у пациента/ законных представителей с онкологическим заболеванием.
2. Порядок сбора анамнеза заболевания у пациента/ законных представителей с онкологическим заболеванием.
3. Порядок сбора анамнеза жизни у пациента/ законных представителей с онкологическим заболеванием.
4. Порядок и интерпретация результатов общего осмотра пациента с онкологическим заболеванием.
5. Порядок и интерпретация результатов физикального обследования органов сердечно-сосудистой системы у пациента с онкологическим заболеванием.
6. Порядок и интерпретация результатов физикального обследования органов дыхательной системы у пациента с онкологическим заболеванием.
7. Порядок и интерпретация результатов физикального обследования органов мочевыделительной системы у пациента с онкологическим заболеванием.

Алгоритмы умений (ПК-5)

ЧЕК-лист № 25. Выполнение люмбальной пункции пациенту с онкологическим заболеванием

1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль), начал общение с пациентом: попросил пациента представиться, назвать возраст, сверяя с медицинской документацией, обозначил свою роль
2.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству.
3.	Сообщил пациенту о необходимости выполнить манипуляцию
4.	Спросил, если ли у пациента аллергические реакции на местные анестетики
5.	Обработал руки гигиеническим способом
6.	Убедился в наличии всего необходимого для манипуляции
7.	Надел шапочку, маску, очки
8.	Надел нестерильные перчатки
9.	Попросил пациента занять положение на левом боку, согнувшись в форме эмбриона (колени к животу, подбородок к груди, спина выгнута)
10.	Верно определил и озвучил место предполагаемой пункции
11.	Поставил отметку с помощью маркера в месте предполагаемой пункции

12.	Предупредил пациента о намерении обработать спину раствором антисептика
13.	Озвучил обработку кожи в предполагаемой области пункции
14.	Утилизировал перчатки в контейнер для утилизации отходов класса Б
15.	Обработал руки хирургическим способом
16.	Надел стерильный халат
17.	Надел стерильные перчатки
18.	Обработал операционное поле хирургическим способом тоекратно
19.	Наклеил ограничитель операционного поля
20.	Взял шприц с набранным анестетиком
21.	Предупредил пациента о намерении сделать укол
22.	Утилизировал шприц в непрокалываемый контейнер для утилизации √ отходов класса Б
23.	Вставил мандрен в иглу остриём вверх до момента защёлкивания √ замка
24.	Ввел иглу с мандарином срезом по направлению к головному концу √ перпендикулярно поверхности кожи в отмеченной точке
25.	Медленно продвинул иглу с мандарином до момента появления спинномозговой жидкости
26.	Озвучил ощущение провала
27.	Извлек мандрен √
28.	Озвучил цвет, прозрачность и скорость истечения ликвора из иглы
29.	Набрал в три пробирки по 2 мл спинномозговой жидкости
30.	Удалил иглу, не вставляя мандрен полностью
31.	Утилизировал иглу в не прокалываемый контейнер для утилизации отходов класса Б
32.	Приклеил на место пункции пластырную повязку
33.	Спросил о самочувствии пациента после манипуляции
34.	Утилизировал перчатки в контейнер для утилизации отходов класса Б
35.	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

Ситуационные задачи (УК-1, ПК-5)

Задача 1.

Мальчик 6 лет, госпитализируется в отделение гематологии. Жалобы на увеличение лимфатических узлов. Анамнез заболевания: два месяца назад появились лимфатические узлы. Получал антибактериальную терапию без эффекта. Амбулаторно консультирован гематологом, рекомендована госпитализация. Анамнез жизни без особенностей. Объективно: самочувствие хорошее, не лихорадит, гемодинамика стабильная. Пальпируются передне-шейные лимфатические узлы с обеих сторон до 3,5 см в диаметре, безболезненные, плотные, малоподвижные. В остальном по системам и органам без особенностей. Определите тактику ведения пациента.

Задача 2.

Ребенок 14 лет с мамой пришел на поликлинический прием к ортопеду. Жалобы на боли и припухлость в правом коленном суставе.

Анамнез заболевания

Пять месяцев назад появились боли и припухлость в области правого коленного сустава. Три месяца назад по данным рентгенографии коленных суставов в 2-х проекциях выявлен остеосклероз проксимального метафиза правой большеберцовой кости с бахромчатым периостом по медиальной и задним поверхностям.

Анамнез жизни

- Ребенок от 1 беременности, протекавшей на фоне ОРВИ, угрозы прерывания на сроке 19 недель, артериальной гипотонии. Роды в срок, самостоятельные. Масса при рождении 3350 г., длина 52 см. Вакцинирован по национальному календарю до возраста 14 лет.
- Перенесенные заболевания: ветряная оспа, подчелюстной лимфаденит (2008 г.), острый средний отит (2008, 2010 г.), ОРВИ 1-2 раза в год. Наблюдение у

специалистов: - невролог: миотонический синдром на 1 году жизни. - ортопед: плоско-вальгусная стопа.

- Травмы, операции: по поводу гангренозного аппендицита, оментита, местного серозного перитонита в 2017 г.

Объективный статус

T – 36,6°C. АД=115/63 мм рт. ст. Пульс 78 уд/мин. ЧДД=18 в мин. Состояние стабильное. Сознание ясное. Кожные покровы бледно-розовые, чистые. Геморрагический синдром не выражен. Костно-мышечная: сгибательная контрактура правого коленного сустава. В области верхней трети правой голени пальпируется чувствительное плотное выбухание, в диаметре примерно до 3 см. Видимые слизистые ротовой полости розовые, влажные, чистые. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Тошноты, рвоты нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Мочеотделение самостоятельное, безболезненное. Моча светло-желтая, прозрачная. Стул регулярный, без патологических примесей.

Определите тактику ведения пациента.

Задача 3.

При проведении диспансерного обследования в возрасте 3 месяцев у ребенка выявлено образование левого надпочечника.

Жалобы

Родители жалоб не предъявляют. Самочувствие ребенка не нарушено.

Анамнез заболевания

В возрасте 3 месяцев при прохождении планового ультразвукового исследования органов брюшной полости выявлено объемное образование, локализованное в области левого надпочечника.

Анамнез жизни

Ребенок рожден от 1 беременности, протекавшей без особенностей. Роды на 41 неделе, экстренное кесарево по поводу острой гипоксии плода в родах, слабость родовой деятельности. Вес 3360 г, рост 52 см. Апгар 7/8 баллов. Закричала сразу. В род. доме вакцинирована – БЦЖ, гепатит. Выписаны на 7 сутки. Грудное вскармливание с рождения. УЗИ органов брюшной полости в родильном доме не выполнялось. Наследственность - у матери поликистоз яичников. У бабушки со стороны матери - лимфома Ходжкина, в настоящее время - ремиссия. У дедушки со стороны отца 2 инсульта до 60 лет.

Объективный статус

Состояние при осмотре тяжелое по основному заболеванию. Самочувствие не нарушено. Не лихорадит. Кормление – грудное молоко. Не срыгивает. Кожные покровы розовые, чистые от инфекционной сыпи, геморрагического синдрома нет. Подкожно-жировая клетчатка развита достаточно, распределена равномерно. Язык чистый, розовый. Слизистые оболочки ротовой полости чистые, розовые. Периферической лимфоаденопатии нет. Суставы симметричны, нормальной конфигурации, объем движения полный. Дыхание через нос не затруднено. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Визуально область сердца не изменена. Аускультативно тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Диурез без особенностей. Стул – кашицеобразный, 3-4 раза в сутки, без патологических примесей. Очаговой и менингеальной симптоматики на момент осмотра нет. Определите тактику ведения пациента.

Задача 4.

Девочка, 3 года, поступила в гематологическое отделение.

Жалобы

на

- повышение температуры,
- носовое кровотечение.

Анамнез заболевания

В течение последнего месяца стала быстро уставать, снизился аппетит. Две недели назад родители заметили, что ребенок побледнел. Три дня назад отмечалось повышение температуры, состояние расценено как ОРВИ, получала противовирусные препараты амбулаторно. Самочувствие улучшилось, но сегодня развилось сильное носовое кровотечение. В частной клинике сдали общий анализ крови (ОАК). В ОАК: Hb – 60 г/л, эритроциты – $2,8 \times 10^{12}/л$, лейкоциты – $10 \times 10^9/л$, тромбоциты – $8 \times 10^9/л$; лейкоцитарная формула: сегментоядерные нейтрофилы – 10%, лимф – 10%, бластные клетки – 80%.

Анамнез жизни

- Мать – 33 года, здорова; отец – 35 лет, сахарный диабет.
- Ранее развитие – без особенностей, привита по возрасту. В этом году пошла в детский сад, стала часто болеть ОРВИ. Хронических заболеваний не выявлено.

Объективный статус

Состояние тяжелое. Температура – 36,2°C. Самочувствие страдает. Ребенок вялый, очень капризный. В носовых ходах – тампоны, пропитанные кровью. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, множественные петехии и экхимозы на разных стадиях развития. Пальпируются единичные подчелюстные, шейные, подмышечные лимфоузлы – до 0,5-1 см, плотные, безболезненные. Видимых периферических отеков нет.

Носовое дыхание не затруднено. В легких аускультативно дыхание пуэрильное, проводится во все отделы, хрипов нет. ЧД – 28/мин, ЧСС – 100/мин, АД – 89/59 мм.

Тоны сердца ясные, ритмичные, тахикардия, выслушивается систолический шум на верхушке.

Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень + 1 см, селезенка – у края реберной дуги.

Физиологические отправления не нарушены. Менингеальные знаков нет. Определите тактику ведения пациента.

Задача 5.

К педиатру в поликлинику обратилась мама с ребенком 2-х лет, мальчик.

Жалобы

- пальпируемое образование в левой половине живота,
- повышение температуры тела до 38°C.

Анамнез заболевания

Образование в левой половине живота родители ребенка обнаружили неделю назад, в течение последних 2 дней отмечалось повышение температуры тела до фебрильных цифр с плохим ответом на антипиретическую терапию.

Анамнез жизни

- Ребенок от 1 беременности, протекавшей без особенностей, 1 самостоятельных родов в срок. Рост 52 см, вес 3500 г. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Профилактические прививки по календарю.
- Перенесенные заболевания: ОРВИ.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5°C. Самочувствие выражено не страдает. Сознание ясное. Очаговой, менингеальной неврологической симптоматики нет. Кожные покровы бледно-розовые, чистые от сыпи, умеренно влажные. Геморрагический синдром не выражен, представлен единичными экхимозами. Слизистые оболочки ротовой полости розовые, влажные. Область сердца не изменена. Тоны сердца ясные, ритм правильный, гемодинамика стабильная. АД 105/68 мм рт. ст., ЧСС 110/мин. Носовое дыхание свободно, отделяемого нет. Аускультативно в легких дыхание пуэрильное, равномерно проводится по всем полям, хрипы не выслушиваются. ЧДД 28/мин. SatO₂ 98-100%. Тошноты, рвоты нет. Живот не вздут, при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах, перистальтика активная. Стул регулярный, оформленный, без патологических примесей. Селезенка не пальпируется. Печень у края реберной дуги. Мочеиспускание свободное, безболезненное, дизурических явлений нет.

Проведенное обследование

Клинический анализ крови:

Показатель	Результат	Единицы измерения	Норма
лейкоциты	2	х10 ⁹ /л	3.06-9.85
гемоглобин	103	г/л	110-140
тромбоциты	310	х10 ⁹ /л	204-350
абсолютное количество нейтрофилов	0.6	х10 ⁹ /л	2.27-5.66

Биохимический анализ крови:

Показатель	Результат	Единицы измерения	Норма
Аланинаминотрансфераза	6	Ед/л	
Альбумин	41	г/л	
Аспартатаминотрансфераза	19	Ед/л	
Общий белок	63	г/л	
Билирубин общий	13.7	мкмоль/л	
Билирубин прямой	5.5	мкмоль/л	
Глюкоза	4.41	ммоль/л	
Калий	3.8	ммоль/л	
Кальций ионизированный	1.2	ммоль/л	
Креатинин	39	мкмоль/л	
Лактатдегидрогеназа	413	Ед/л	
Мочевина	4	ммоль/л	
Натрий	142	ммоль/л	
С-реактивный белок	5	мг/л	

Общеклиническое исследование мочи:

Показатель	Результат	Единицы измерения	Норма
Цвет	желтый		
Прозрачность	прозрачная		
Относительная плотность	1.015		
рН	6.5		
Белок	0.2	г/л	
Глюкоза	в норме	ммоль/л	
Кетоны	+-		
Уробилиноген	3+		
Билирубин	не обнаружен		
Нитриты	не обнаружены		
Эритроциты (осадок мочи)	0.8	в пз	[<2]
Лейкоциты (осадок мочи)	0.5	в пз	[<3]
Плоский эпителий (осадок мочи)	большое кол-во	в пз	[<2]
Цилиндры гиалиновые (осадок мочи)	большое кол-во	в пз	[<0.1]
Бактерии (осадок мочи)	0	10 ³ /мл	[<385.8]

УЗИ брюшной полости и почек: почки увеличены, кортико-медуллярная дифференциация не определяется.

Рентгенография органов грудной клетки: очаговых и инфильтративных изменений в легких не выявлено, определяется значительное расширение тени средостения. Определите тактику ведения пациента.

Задача 6.

Ребенок 6 мес. с подозрением на наличие объемного (опухолевого) образования в забрюшинном пространстве направлен в специализированный стационар для проведения комплексного обследования, установки диагноза и определения дальнейшей тактики терапии.

Жалобы: наличие плотного образования в животе.

Анамнез заболевания

Со слов матери, с рождения наблюдался по поводу увеличения лоханки левой почки, асимметрии размеров почек. При плановом обследовании в 5 месяцев по данным УЗИ: слева между верхним полюсом левой почки и селезенки визуализируется округлое образование, с четкими контурами, размерами 120x96x100 мм. Направлен на прием к онкологу.

Анамнез жизни

Ребенок от 1 беременности, 1 срочных родов, в 40 недель. Вес при рождении 3490 г, рост 52 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. БЦЖ и гепатит проведены в роддоме. Вскармливание грудное.

Объективный статус

T – 36,6°C. АД=87/45 мм рт. ст. Пульс 112 уд/мин. ЧДД=30 в мин.

При осмотре ребенок спокоен. Кожные покровы бледно-розовые, чистые, видимые слизистые розовые, чистые. Носовое дыхание не нарушено. Аускультативно в легких дыхание пузырьное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Гемодинамика стабильная. Живот увеличен в объеме за счет пальпируемого плотного образования, диаметром до 10 см. Печень и селезенка не пальпируются. Грудное вскармливание, усваивает, объем съедаемой пищи соответствует возрастным нормам. Физиологические отправления в норме.

Status localis: на коже левой височной области отмечается незначительное уплотнение округлой формы, до 1,5 см в диаметре. Определите тактику ведения пациента.

Задача 7.

В отделение онкогематологии госпитализирован мальчик, имеющий брата-близнеца, в возрасте 1 года.

Жалобы: Со слов матери, беспокоят подъемы температуры до 38°C два раза в течение суток, сыпь на коже.

Анамнез заболевания

Мать ребенка рассказала, что 26 марта оба брата заболели ротавирусной инфекцией, в связи с чем были госпитализированы в инфекционную больницу по месту жительства. В клиническом анализе крови у младшего из двойни выявлена анемия (Hb 77 г/л), подсчет тромбоцитов не проводился. Затем на фоне сохраняющегося фебрилитета отмечено развитие гепато- и спленомегалии, гипофибриногенемии, усугубления анемии. Минимальное количество тромбоцитов было $147 \times 10^9/\text{л}$. Учитывая сходную клиническую симптоматику, у брата-близнеца был заподозрен X-сцепленный лимфопролиферативный синдром, начата пульс-терапия солус-медролом в дозе 25 мг/кг/сут в течение 4 дней, с последующим переходом на преднизолон внутрь в дозе 2 мг/кг/сут. Отмечена положительная динамика в виде купирования лихорадки. По данным лабораторного обследования уровень фибриногена - 0,84 г/л, триглицеридов - 1.2 ммоль/л, ферритина - 20.8 мкг/л.

Для проведения дополнительного обследования и определения тактики дальнейшей терапии младший из двойни ребенок поступил в отделение онкогематологии.

Анамнез жизни

Мальчик от третьей беременности, вторых родов (второй из монохориальной двойни). Течение беременности: на фоне умеренной преэклампсии, рубца на матке. Роды оперативные на 33 нед. Оценка по шкале Апгар 7/7 баллов. Естественное вскармливание до 12 мес. Профилактические прививки не проводились. Перенесенные заболевания ротавирусная инфекция, ОРВИ. Брат-близнец болен схожим заболеванием. Есть старший брат - 4 года, здоров (со слов мамы).

Объективный статус

Состояние тяжелое. Масса тела 10.5 кг. Рост 76 см. Т – 38,2°C. Сознание ясное. Кожные покровы бледные. Геморрагический синдром в виде петехий на ногах, экхимозов в местах венепункций. Слизистые оболочки розовые, чистые. Пальпируются подчелюстные лимфоузлы мелкие, безболезненные. Носовое дыхание свободное, отделяемого из носовых ходов нет. Грудная клетка симметричная, участвует в акте дыхания. Аускультативно дыхание пуэрильное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. ЧДД – 18 в мин. Область сердца визуально не изменена. Аускультативно тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС – 98 уд. в мин. АД – 90/65 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, доступен глубокой пальпации. Селезёнка пальпируется на 10-12 см ниже края реберной дуги, печень выступает на 6-8 см из-под края реберной дуги. Мочится в памперс, моча светлая. Определите тактику ведения пациента.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 04/2025
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«28» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) (наименование практики)
Уровень профессионального образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.14 Детская онкология (код специальности и наименование)
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра детских болезней с клиникой (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1, 2
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость практики	324 час. /9 зач.ед.

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1056 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д. м. н. , профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой, института медицинского образования Зав. НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Диникина Юлия Валерьевна	к. м. н. доцент	Доцент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» и одобрена на заседании кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета.

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» апреля 2024 г., протокол № 04/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе практики

Рабочая программа производственной практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» по специальности 31.08.14 Детская онкология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1056, и в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.14 Детская онкология.

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) для специальности 31.08.14 Детская онкология организована с целью обучения проведению научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова». Итог научно-исследовательской деятельности обучающегося предоставляется в виде отчетов по практике, рефератов и научных публикаций, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, и заключительной работы в виде доклада или реферата с мультимедийной презентацией по теме научно-исследовательской работы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения практики: практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных клинических случаев на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Задачи освоения практики:

- формирование навыков планирования, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме в детской онкологии;
- развитие умений формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования;
- формирование навыков выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований
- приобретение навыков освоения новых моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов;
- развитие умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов;
- сбор и анализ научной информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- участие в семинарах и конференциях;
- приобретение навыков работы в научно-исследовательских лабораториях

Тип практики – Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)

Способ проведения - стационарный или выездной.

Форма проведения - дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» является обязательной частью образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.14 Детская онкология

онкология и относится к Блоку 2 «Практики», которая проводится на первом и втором году обучения на базе ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова», а также в других местах проведения практической подготовки в соответствии с оформленными договорами об организации практической подготовки обучающихся в иных организациях.

«Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции, установленные программой специалитета:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства *
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: - методы формальной логики Умеет: - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеет: - способностью формулировать и оценивать гипотезы.	Для текущего контроля: Дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	Знает: - сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Умеет: - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности Владеет: - поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Для текущего контроля: Дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике

	здравоохранения		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает: - информацию о распространенности и частоте встречаемости основных групп онкологических заболеваний в Российской Федерации; - факторы риска и начальные клинические проявления онкологических заболеваний; - возможности ранней диагностики онкологических заболеваний; - варианты течения хронических онкологических заболеваний; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с онкологическими заболеваниями (кратность осмотров, перечень диагностических исследований, необходимость реабилитационных мероприятий); - первичную профилактику онкологических заболеваний; - клиническую диагностику онкологических заболеваний Умеет: - интерпретировать информацию, полученную при клиническом и дополнительных методах исследования здорового населения разных возрастных групп; - назначить мероприятия первичной профилактики группам населения, подлежащим прохождению профилактических осмотров и диспансерному наблюдению; - дать рекомендации пациенту и лечащему врачу по дальнейшей тактике ведения пациента Владеет: - практическими навыками клинического исследования пациента; - навыком пропаганды здорового образа жизни и мероприятий по первичной профилактике онкологических заболеваний; - навыком оформления медицинской документации с использованием современных технологических возможностей для архивирования, передачи и хранения информации	Для текущего контроля: Дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает: - принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Умеет: - проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков Владеет: - методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации и анализа о показателях здоровья взрослых и подростков	Для текущего контроля: Дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Знает: - эпидемиологию онкологических заболеваний, имеющих исход в инвалидизацию; - прогноз и исходы онкологических заболеваний; - методы реабилитации (ранние и поздние)	Для текущего контроля: Дневник практики

	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	онкологических заболеваний; - немедикаментозные методы лечения онкологических заболеваний (физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов Умеет: - определить реабилитационную программу пациенту с онкологическим с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности Владеет: - навыком ведения медицинской документации и ее оформления на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей	Для промежуточной аттестации: отчет по практике
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает: - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины Умеет: Применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеет: - навыком ведения медицинской документации, оформления медицинской документации пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей; - навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных	Для текущего контроля: Дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация

		диагностических (лучевых и других визуализационных, ультразвуковых) методов исследования; - методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам онкологического профиля	
--	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в акад. час.	Курс 2	
			Промежуточная аттестация	
			Полугодие 1	Полугодие 2
Аудиторная контактная работа обучающегося		216	120	96
Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа)		108	60	48
Промежуточная аттестация – зачет / зачет (реферат/доклад)		-	-	-
Общая трудоемкость практики	час.	324	180	144
	з.е	9	5	4
Из них на практическую подготовку.		258	144	114

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает до 80% от общей трудоёмкости практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» без учёта часов контроля.

4.2. Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Перечень формируемых компетенций её части
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация (первое полугодие)- 180 час.			
1	Планирование научной работы. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Утверждение темы и научного руководителя НИР на заседание кафедры.	42	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11
2	Организация и выполнение научного исследования. Взаимодействие с другими специалистами по отбору пациентов для проведения НИР (формирование групп пациентов).	32	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11
3	Выполнение научного исследования. Предварительный анализ полученных данных.	32	УК-1, УК-3, ПК-11
4	Проведение сравнительного анализа с результатами других методов исследования согласно цели и задачам НИР.	32	УК-1, УК-3, ПК-11

5	Статистическая обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий.	42	УК-1, УК-3, ПК-11
Промежуточная аттестация (второе полугодие) – 144 час.			
6	Выполнение научного исследования. Отчёт по текущим результатам НИР. Написание тезисов, статей по теме НИР, публикация в профильных журналах.	60	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11
7	Подготовка и выступления с докладами на различных конференциях, форумах Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации.	46	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-11
8	Формулирование заключения и выводов по результатам НИР. Подготовка текста реферата/доклада	38	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-11
ИТОГО		324	

*Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки представлены в приложении к программе с описанием оценочных средств.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

5.1. Оценка проверки формирования компетенций при текущем контроле

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) в форме научно-исследовательской работы организуется на кафедрах и в научно-исследовательских подразделениях ФГБУ «НМИЦ им В.А. Алмазова» и сторонних организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся и на базе которых могут быть проведены научные исследования по направлению подготовки 31.08.14 Детская онкология.

В период прохождения практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности организации, на базе которой проходят производственную практику в форме научно-исследовательской работы (далее НИР).

5.2. Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Наименование оценочных средств для проверки формирования компетенции
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике реферат/доклад, мультимедийная презентация
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дневник практики, отчет по практике реферат/доклад, мультимедийная презентация
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным	Дневник практики, отчет по практике реферат/доклад, мультимедийная презентация
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Дневник практики, отчет по практике реферат/доклад, мультимедийная презентация
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской	Дневник практики, отчет по практике реферат/доклад, мультимедийная

помощи с использованием основных медико-статистических показателей	презентация
--	-------------

Вся необходимая отчётная документация по практике оформляется согласно положениям приказа НМИЦ им. В.А. Алмазова от 04.10.2023 г. № 1309 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся по программам ординатуры».

5.3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Выполнение научно-исследовательской работы структурировано на два периода до промежуточной аттестации. Содержание научно-исследовательской работы в каждом периоде указывается в индивидуальном плане, который разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем, утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражается по каждому периоду в отчете о прохождении практики.

Вид аттестации	Оценочные материалы	Перечень компетенций или её части
Промежуточная аттестация (полугодие 1)		
Собеседование	Индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11
Промежуточная аттестация (полугодие 2)		
Собеседование реферат/доклад	Индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, мультимедийная презентация реферата/доклада	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11

5.3 Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры **типовых тем рефератов/докладов** по специальности 31.08.14 Детская онкология

1. Оценка эмоционально-поведенческого профиля и качества жизни пациентов с нейрофиброматозом I-го типа и ассоциированными опухолевыми заболеваниями
2. Прогнозирование соматических исходов у пациентов с эмбриональными опухолями ЦНС
3. Персонализированная терапия глиом низкой степени злокачественности у детей
4. Предикция рисков инфекционных осложнений у пациентов детского возраста с онкологическими заболеваниями
5. Изучение токсичности аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при злокачественных солидных опухолях у детей
6. Клинические наблюдения с оценкой исходов хронических миелопролиферативных заболеваний у пациентов детского возраста
7. Оценка функциональных нарушений после комплексной терапии опухолей ЦНС у детей

Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература:

1. Детская онкология : учебник для ординаторов / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469583.html>

2. Инфекционные осложнения в детской онкологии и гематологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Т. В. Горбунова, Н. Ю. Елифанова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483305.html>
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник. Т. 1. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд. - Москва; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2021. - 875 с. - Текст: непосредственный.
4. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник. Т.2. / Н. П. Шабалов. - Москва; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2021. - 895 с. - Текст: непосредственный.
5. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.1 – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 791 с. – URL: https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754 – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
6. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.2 – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 648 с. – URL: https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781 – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
7. Сепсис у детей с онкологическими заболеваниями : учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Н. Ю. Елифанова, Т. В. Горбунова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 48 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479735.html>
8. Основы вакцинопрофилактики у детей: руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463567.html>
9. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
10. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495715>
11. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>
12. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51391>

Дополнительная литература:

1. Рыков, М. Ю. Детская онкология : клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html>
2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540196>

3. Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
4. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. - 768 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
5. Ерпулёва, Ю. В. Клиническое питание у детей в ежедневной практике хирурга / Ю. В. Ерпулёва - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-3946-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439463.html>
6. Васильева, И. В. Физиология питания: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530345>
7. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6999-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469996.html>
8. Ерпулёва, Ю. В. Клиническое питание у детей: практическое руководство / Ю. В. Ерпулёва. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479728.html>
9. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
10. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
11. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>
12. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
13. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
14. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495715>
15. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е., Твороговой Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение производственной (клинической практики (вариативная часть) в форме научно-исследовательской работы (НИР) включает контактную работу с научным руководителем практики, самостоятельную научно-исследовательскую работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с научным руководителем осуществляет планирование научной работы, обосновывает актуальность темы научного исследования, формулирует цели и

задачи исследования. В ходе научно-исследовательской работы обучающийся приобретает профессиональные навыки формулирования новых задач, возникающих в ходе исследования, навыки выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; обработки и критической оценки результатов исследований.

Обучающийся самостоятельно выстраивает профессиональную траекторию освоения новых знаний, инновационных методических подходов необходимых для решения поставленных задач НИР с учетом знаний и умений, полученных в ходе освоения практик учебного плана, а также согласно накопленному опыту профессиональной деятельности в ходе выполнения этапов научно-исследовательской работы, что обеспечивает базис для самообразования по завершении обучения в ординатуре и способствует конкурентоспособности при динамично изменяющихся требованиях рынка труда.

Перед началом выполнения научно-исследовательской работ обучающийся обязательно проходит инструктаж по технике безопасности и расписывается в соответствующем журнале.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки нестандартных профессиональных задач в выбранной области; навыков использования современного программного обеспечения и профессиональных баз данных для решения инновационных задач; развитию умений подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, постерных и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и их пределов.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Не выполнение программы практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

7.2 Учебно-методические материалы для обучающихся

Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы «Методическое пособие для обучающихся в ординатуре»/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

7.1. Учебно-методические материалы для преподавателей

Методические материалы по практике «Производственная (клиническая практика) (базовая часть)» для специальности 31.08.14 Детская онкология, Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2024.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики осуществляется на клинических базах кафедр «НМИЦ им В.А. Алмазова» Минздрава России, которые располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных практикой, а также деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для проведения практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.14 Детская онкология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРАКТИКЕ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)»**

Специальность ординатуры

31.08.14 Детская онкология

Квалификация:

Врач- детский онколог

Форма обучения:

очная

Срок освоения ОПОП:

2 года

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)»

№ п/п	Наименование раздела практики	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства *
Второй год обучения			
Промежуточная аттестация (первое полугодие)			
1	Планирование научной работы. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Утверждение темы и научного руководителя НИР на заседание кафедры.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Индивидуальный план-график, дневник практики
2	Организация и выполнение научного исследования. Взаимодействие с другими специалистами по отбору пациентов для проведения НИР (формирование групп пациентов).	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
3	Выполнение научного исследования. Предварительный анализ полученных данных.	УК-1, УК-3, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
4	Проведение сравнительного анализа с результатами других методов исследования согласно цели и задачам НИР.	УК-1, УК-3, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
5	Статистическая обработка и критический анализ полученных результатов в ходе выполнения НИР с использованием современных информационных технологий.	УК-1, УК-3, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
Промежуточная аттестация (второе полугодие)			
1	Выполнение научного исследования. Отчёт по текущим результатам НИР. Написание тезисов, статей по теме НИР, публикация в профильных журналах.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
3	Подготовка и выступления с докладами на различных конференциях, форумах Систематизация и обобщенный анализ, полученной в ходе НИР информации.	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике
4	Формулирование заключения и выводов по результатам НИР. Подготовка текста реферата/доклада	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-11	Дневник практики, отчет по практике, реферат/доклад, мультимедийная презентация

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате освоения рабочей программы практики

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Критерий оценивания	Оценочные средства *
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: - методы формальной логики Умеет: - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: дневник по практике, отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график,

		заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеет: - способностью формулировать и оценивать гипотезы.		дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает: - сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Умеет: - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности Владеет: - поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает: - информацию о распространенности и частоте встречаемости основных групп онкологических заболеваний в Российской Федерации; - факторы риска и начальные клинические проявления онкологических заболеваний; - возможности ранней диагностики онкологических заболеваний; - варианты течения хронических онкологических заболеваний; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с онкологическими заболеваниями (кратность осмотров, перечень диагностических исследований, необходимость реабилитационных мероприятий); - первичную профилактику онкологических заболеваний; - клиническую диагностику онкологических заболеваний Умеет:	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: дневник по практике, отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад

		- интерпретировать информацию, полученную при клиническом и дополнительных методах исследования здорового населения разных возрастных групп; - назначить мероприятия первичной профилактики группам населения, подлежащим прохождению профилактических осмотров и диспансерному наблюдению; - дать рекомендации пациенту и лечащему врачу по дальнейшей тактике ведения пациента Владеет: - практическими навыками клинического исследования пациента; - навыком пропаганды здорового образа жизни и мероприятий по первичной профилактике онкологических заболеваний; - навыком оформления медицинской документации с использованием современных технологических возможностей для архивирования, передачи и хранения информации		
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает: - принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Умеет: - проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков Владеет: - методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации и анализа о показателях здоровья взрослых и подростков	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: дневник по практике, отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает: - эпидемиологию онкологических заболеваний, имеющих исход в инвалидизацию; - прогноз и исходы онкологических заболеваний; - методы реабилитации (ранние и поздние) онкологических заболеваний; - немедикаментозные методы лечения онкологических заболеваний (физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов Умеет: - определить реабилитационную программу пациенту с онкологическим	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: дневник по практике, отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад

		с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности Владеет: - навыком ведения медицинской документации и ее оформления на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей		
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает: - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины Умеет: - Применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики. Владеет: - навыком ведения медицинской документации, оформления медицинской документации пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей;	Для дневника практики, отчета по практике, презентации, реферата - шкалы оценивания	Для текущего контроля: дневник по практике, отчет по практике Для промежуточной аттестации: индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация, реферат/доклад

		- навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других визуализационных, ультразвуковых) методов исследования; - методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам онкологического профиля		
--	--	--	--	--

3. Организация текущего контроля

Шкала оценивания подготовки к промежуточной аттестации

№	Показатели оценки результатов практики	Критерии оценки	Оценка
1.	ДНЕВНИК (проверяемые компетенции – УК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11)	Дневник не представлен	0
		Дневник не написан	0
		Дневник поверхностный, формальный	3
		Дневник полностью отражает работу обучающегося, но в нем нет анализа работы, положительных и отрицательных моментов, необходимости для будущей работы	4
		Дневник полностью отражает объем работы обучающегося на практике с её анализом.	5
2.	ОТЧЕТ (проверяемые компетенции: – УК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11)	Оцениваются данные цифрового и текстового отчета по практике	Итоговая оценка непосредственного руководителя
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА (проверяемые компетенции УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-11)	Оценивается профессиональная деятельность обучающегося во время практики и уровень освоения компетенций	Итоговая оценка непосредственного руководителя

Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

4. Форма заключительной промежуточной аттестации по практике - зачет

5. Этапы проведения заключительной промежуточной аттестации

Вид аттестации	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции или индикаторы
Первое полугодие		
Собеседование	Индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11
Промежуточная аттестация (второе полугодие)		
Собеседование	Индивидуальный план-график, дневник практики, отчет по практике, реферат/доклад с мультимедийной презентацией	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11

Промежуточная аттестация обучающихся по практике Производственная (клиническая) практика (вариативная) часть в форме научно-исследовательской работы проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных обучающимся в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты НИР считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Отчет по практике (НИР) предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики

6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе последней заключительной аттестации, учитывает результаты промежуточных аттестаций и оценкой реферата/доклада по традиционной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Отчет по практике (уровень проработанности отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%; аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученных результатов	В отчете содержатся незначительные неточности; отчет структурирован; методические подходы соответствуют задачам; хороший уровень проработанности полученных результатов	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; все методические подходы соответствуют поставленным задачам; высокий уровень обработки полученных результатов
Качество презентации и реферата / доклада (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; ординатор не отвечает на вопросы по содержанию научно-исследовательской работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.). Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу магистрант показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований	презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но ординатор затрудняется объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований	презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.) составляет 80 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований

Вся необходимая отчётная документация по практике, включающая дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график, отчёт о выполненной работе, отчёт и характеристику от руководителя практики, оформляется согласно положениям. Приказа НМИЦ им. В.А. Алмазова № 1309 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся по программам ординатуры» от 04.10.2023 г.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

