

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«20» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Специалитет по
специальности

31.05.01 Лечебное дело

код специальности и наименование

Кафедра/подразделение

кафедра психологии

наименование кафедры/подразделения

Форма обучения	очная
Курс	4
Семестр	7
Занятия лекционного типа	6 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	30 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет 8 – семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.психол.наук, профессор	Зав.кафедрой психологии, профессор кафедры психологии, д.психол.н.	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
1.	Валькова Виктория Геннадьевна	-	Ассистент Образовательного центра по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «29» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

М.А. Щукина

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан лечебного факультета

Г.А. Кухарчик

Заведующий центром развития образовательной среды Института медицинского образования

Н.Н. Петрова

Заведующий учебно-методическим отделом центра развития образовательной среды Института медицинского образования

М.А. Овечкина

Заведующий библиотекой Института медицинского образования

Е.А. Нечаева

Дата обновления рабочей программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025 г., протокол № 05/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Современная практика работы со спортсменами предполагает участие в ней специально подготовленных профессионалов, компетентных как в сфере физической культуры и спорта, так и в современных психологических технологиях диагностики и развития спортсменов.

Дисциплина по выбору «Спортивная психология» направлена на формирование (углубление) знаний и умений в области когнитивных процессов и поведенческих аспектов, которые влияют на спортивные достижения и успех спортсменов. Освоение программы дисциплины способствует формированию умения психологически эффективно взаимодействовать со спортсменами, тренерами и другими участниками спортивного коллектива для обсуждения проблем и нахождения способов их решения; сформировать навыки применения психологических знаний в работе врача при работе со спортсменами в процессе их подготовки к соревнованиям.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций в области спортивной психологии для применения в практике работы врача со спортсменами при сопровождении атлетов, тренеров и спортивных команд.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о спортивной психологии как прикладной науки в спорте высших достижений и детско-юношеском спорте.
2. Познакомить с основами психологического сопровождения в спорте.
3. Раскрыть специфику внутренних и внешних ресурсов повышения конкурентоспособности спортсменов и пути их развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.
		УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.1 Выявляет и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения.

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
--	---	--

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации.	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.
		ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада.

		ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), часть формируемую участниками образовательных отношений».

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

«Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка»

«Физическая культура и спорт: спортивные игры», учебные и производственные практики.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

«Антидопинговое обеспечение в спорте».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные материалы, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода.	Для текущего контроля: - КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода.	
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	Знает: - Знает формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода.	Для текущего контроля: СЗ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода.	

	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	Знает: - Владеет информационно-коммуникационными технологиями для осуществления решения задач в профессиональной деятельности. Умеет: - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.	Для текущего контроля: - КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Выявляет и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизмы опасностей; - методы условий защиты в чрезвычайных ситуациях; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификации, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей. - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Для текущего контроля: - КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование обще профессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.	Знает: - основы риторики, логики, здорового образа жизни, методы пропагандирования здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Умеет: - спланировать, организовать и применить методы информирования населения по вопросам здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний, выполняя обязанности среднего медицинского персонала.	Для текущего контроля: - ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного	Знает:	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной

медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	Умеет: - применить и оценить результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, выполняя обязанности медицинской сестры / брата.	<i>аттестации:</i> КВ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности.	Знает: - современные информационные, коммуникационные средства.	<i>Для текущего контроля:</i> ТЗ <i>Для промежуточной аттестации:</i> КВ
		Умеет: - эффективно использовать информационные системы и коммуникационные средства, владеет методами обработки информации.	
	ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач.	Знает: - о возможностях информационных технологий в решении медико-биологических задач.	
		Умеет: - пользоваться учебной и научной литературой о психологии человека, - применять методы обработки информации для решения медико-биологических задач.	
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	Знает: - основные методы библиографической и информационно-поисковой работы.	<i>Для текущего контроля:</i> ТЗ <i>Для промежуточной аттестации:</i> КВ, Д
		Умеет: - работать с большим объемом несистематизированной информации.	

* Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.	Знает: - основы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), - общие подходы к поиску и анализу информационных источников, - основные виды источников научной информации, - основные требования и правила подготовки презентаций и устного доклада.	<i>Для текущего контроля:</i> ТЗ <i>Для промежуточной аттестации:</i> КВ, Д
		Умеет: - способен анализировать научную информацию, изучать отечественный и	

		зарубежный опыт по тематике исследования; - работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.	
	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада.	Знает: - основы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), - общие подходы к поиску и анализу информационных источников, - основные виды источников научной биохимической информации, - основные требования и правила подготовки презентаций и устного доклада. Умеет: - критически оценивать надежность различных источников информации, - выявлять достоверные источники информации, - систематизировать результаты анализа научной литературы.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, Д
	ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.	Знает: - основы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), - общие подходы к поиску и анализу информационных источников, - основные виды источников научной биохимической информации, - основные требования и правила подготовки презентаций и устного доклада. Умеет: - владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций. - пользоваться основными программами при подготовке устного доклада и реферата. - обосновывать и аргументировать свое мнение.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, Д

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс 4
		семестр 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	12	12

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 4 семестр 7					
Тема 1. Психология спорта	2	8	14	24	4
Тема 2. Психологические детерминанты спортивного результата	2	8	14	24	4
Тема 3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности	2	8	14	24	4
Всего за семестр	6	24	42	72	12
ИТОГО	6	24	42	72	12

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные материалы для текущего контроля
Курс 4 семестр 7						
1	Тема 1. Психология спорта	2	История спортивной психологии. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Общие условия спортивной деятельности. Экстремальность как ключевая характеристика спортивной деятельности. Проблематика научных психологических исследований в спорте. Общее и особенное в психологии детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Психология спортивной карьеры: понятие, модели (по Н.Б. Стамбуловой) Психологические классификации видов спорта. «Модели» спортсменов. Проблема психодиагностики в спорте. Основной психодиагностический инструментарий. Возрастно-половые аспекты спортивной деятельности. Основные понятия возрастной психологии: возраст в узком и широком смысле, закономерности и факторы психического развития, задачи развития. Возрастные психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста и их учет в процессе занятий спортом. Гендер в спорте и проблема трансгендерства.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	Мультимедийная аппаратура, презентация/раздаточный материал	ТЗ
2	Тема 2. Психологические детерминанты спортивного результата	2	Мотивация как внутренний «драйв» спортсмена. Особенности целевых ориентаций (по Nichols, Duda). Внутренняя и внешняя мотивация. Спортивно-важные психические качества (профессионально-важные качества). Индивидуальный стиль деятельности спортсмена. Ресурсный подход в спорте. Психическая нагрузка в спорте. Ресурсный подход к регуляции стресса (В. А.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	Мультимедийная аппаратура, презентация/раздаточный материал	КВ

			Бодров, Л. А. Китаева-Смык, В. И. Моросанова, Н. Е. Водопьянова, В. А. Толочек и др.) Внутренние и внешние ре-сурсы спортсмена. Целеполагание как регулятор активности спортсмена.			
3	Тема 3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности	2	Проблема психологической помощи в спорте. Общая и специальная психологическая подготовка. Система психологического обеспечения спортивной деятельности Г.Д.Горбунова; система психологического сопровождения спортивной карьеры Н.Б.Самбуловой. Основные направления психологических исследований в детском (детско-юношеском) спорте. Проблема ранней спортивной специализации (профессионализации). Задачи психологического сопровождения юных спортсменов.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	Мультимедийная аппаратура, презентация/раздаточный материал	ТЗ
	Всего за семестр	6				

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные материалы для текущего контроля
Курс 4 семестр 7						
Тема 1. Психология спорта						
1	Семинар 1	Психологическая структура спортивной деятельности.	4 из них 2 на ПП	Психологическая структура деятельности: мотивация, средства, результат (по А.Н. Леонтьеву) в контексте спортивной деятельности. Целеполагание в спорте. Целевые ориентации: «на себя», «на задачу». Подходы к целеполаганию. Мотивация как психологическая детерминанта спортивного успеха. Особенности мотивации на разных этапах спортивной карьеры. Соприженность внутренней и внешней мотивации. Мотиваторы в спорте. Рекомендации по формированию, поддержанию и коррекции мотивации спортсменов.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.	КВ СЗ

				<u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - анализ мотивационных факторов спортсменов на основе заданных кейсов и формулировка рекомендаций по их поддержанию; - разработка плана целеполагания для спортсмена с учетом его спортивной карьеры и уровня подготовки; - проведение ситуационного анализа для определения влияния внутренней и внешней мотивации на спортивный результат; - подготовка краткого доклада о психологических аспектах мотивации в спорте для обсуждения в группе.		
2	Семинар 2	Спортивная команда как малая социальная группа.	4 из них 2 на ПП	Спортивная команда: критерии, уровни развития. Влияние команды на личность. Лидерство в спорте. Детские спортивные команды. Разработка рекомендаций по учету возрастных психологических особенностей юного спортсмена дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста при занятиях спортом. Знакомство и освоение процедуры работы с: 1) методикой диагностики уровня развития малой группы; 2) методикой диагностики групповой мотивации; 3) методикой диагностики индекса групповой сплоченности К. Э. Сншора. Рекомендации по их развитию. <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - проведение диагностики групповой мотивации и сплоченности спортивной команды с использованием методик; - разработка рекомендаций по учету возрастных психологических особенностей юных спортсменов при формировании команды; - моделирование взаимодействия в спортивной	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.	ТЗ

				команде с анализом лидерских качеств и ролей участников; - подготовка презентации о влиянии социально-психологического климата на эффективность команды.		
Тема 2. Психологические детерминанты спортивного результата						
3	Семинар 3	Профессионально важные качества спортсмена	4 из них 2 на ПП	Психоспортограмма вида спорта Понятие о психоспортограмме. Разработка основы психоспортограммы по виду спорта (по согласованию с преподавателем) Рекомендации к формированию спортивно-важных психических качеств (профессионально важных качеств спортсмена) <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - составление психоспортограммы для выбранного вида спорта с выделением ключевых психологических качеств; - анализ профессионально важных качеств спортсмена на основе психодиагностических данных; - разработка рекомендаций по развитию спортивно-важных психических качеств для конкретного спортсмена; - подготовка письменного заключения по результатам анализа психоспортограммы.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.	КВ
4	Семинар 4	Психодиагностика в спорте.	4 из них 2 на ПП	Спортивная ориентация и отбор: психологический аспект. Организация психодиагностического обследования (по Б.Г.Ананьеву). Знакомство с некоторыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена. Компьютерные программы психодиагностики. Знакомство и освоение процедуры работы с: 1) методикой диагностики стрессоустойчивости спортсмена. 2) методикой диагностики способности к саморегуляции; 3) методиками диагностики эмоционального и	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.	КВ

				социального интеллекта спортсмена (по выбору студентов) Обработка собственных или др. обучающегося данных и составление заключения (мини-психологический «автопортрет»/ «портрет»): полученные данные, их описание, заключение и рекомендации). <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - проведение психодиагностического обследования с использованием методик диагностики стрессоустойчивости и саморегуляции; - обработка и интерпретация результатов психодиагностики с составлением психологического "портрета" спортсмена; - формулировка рекомендаций по улучшению психологической подготовки спортсмена на основе диагностических данных; - подготовка устного доклада о применении психодиагностических методик в спортивной практике.		
Тема 3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности						
3	Семинар 5	Неблагоприятные психические состояния спортсменов. Спортивная травма как жизненно важное событие.	4 из них 2 на ПП	Классификации психических состояний. Понятие о благоприятных и неблагоприятных состояниях спортсменов. Типичные неблагоприятные психические состояния спортсменов (монотония, психическое пресыщение, состояние «мертвой точки», психосоматический срыв, болевой финишный синдром и др.) Неблагоприятные предстартовые состояния. Профессиональное выгорание. Переживание спортивной травмы. Формирование адекватного отношения к спортивной травме. «Посттравматический рост». Оценка копинг-умений спортсменов. Концепция жизненного баланса в спорте. Соотношение идентификация с ролью «спортсмена» и	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК – 6.3.	КВ

				«ученика/студента» как механизм реализации «двойной» карьеры. Рекомендации по построению «двойной» карьеры спортсменами. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - анализ кейсов с неблагоприятными психическими состояниями спортсменов (например, монотония, предстартовые состояния) и разработка стратегий их коррекции; - разработка рекомендаций по психологической поддержке спортсмена после спортивной травмы с учетом концепции "посттравматического роста"; - проведение оценки копинг-стратегий спортсмена и формулировка рекомендаций по их развитию; - подготовка письменного отчета о методах формирования "двойной" карьеры для спортсменов-подростков.		
3	Семинар 6	Регуляция и саморегуляция психических состояний в спорте	4 из них 2 на ПП	Психорегуляция в спорте Современные подходы к регуляции неблагоприятных психических состояний в спорте (В. Ф. Сопов, А.Е.Ловягина и др.) Аутогенная и идеомоторная тренировка в спорте. Приемы (техники) когнитивной психологии для саморегуляции психических состояний. Психотехнические игры и упражнения в спорте. Знакомство с психотехническими играми и упражнениями в спорте (мотивационные, интеллектуальные, групповое взаимодействие) Самостоятельный подбор и проведение психотехнической игры или упражнения обучающимися. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК – 6.3.	ТЗ КВ

				- проведение психотехнической игры или упражнения (например, мотивационной или когнитивной направленности) с группой студентов; - разработка индивидуального плана саморегуляции для спортсмена с использованием аутогенной или идеомоторной тренировки; - анализ эффективности выбранных приемов психорегуляции на основе модельной ситуации; - подготовка презентации о применении психотехнических упражнений в спортивной практике.		
Всего за семестр			24 из них 12 на ГП			

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень ИДК, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные материалы для текущего контроля
1.	Тема 1. Психология спорта	14	подготовка к занятиям, работа с тестами и вопросами для самопроверки	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	ТЗ, КВ
2.	Тема 2. Психологические детерминанты спортивного результата	14	подготовка к занятиям, работа с тестами и вопросами для самопроверки	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	ТЗ, КВ
3	Тема 3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности	14	подготовка к занятиям, работа с тестами и вопросами для самопроверки	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2 ОПК - 11.1	ТЗ, КВ
Всего:		42			

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных материалов для проверки формирования ИДК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ, ТЗ, СЗ
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	СЗ, ТЗ
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	КВ, ТЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1 Выявляет и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения.	КВ, ТЗ

при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.	ТЗ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	ТЗ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности.	ТЗ
	ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач.	
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	ТЗ
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.	ТЗ
	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада.	
	ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.	

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных материалов для проверки формирования ИДК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	КВ
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	КВ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Выявляет и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения.	КВ
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.	КВ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	КВ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности.	КВ
	ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач.	
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	КВ, Д
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.	КВ, Д
	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада.	
	ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и	

	формулировать гипотезу.	
--	-------------------------	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная психология» – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции (или их части)
Теоретический	Собеседование	КВ	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.
Практический	Практическое задание	Д	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Вопрос: Психологические классификации видов спорта. Эталонный ответ: Индивидуальные виды спорта – такие как плавание, легкая атлетика, теннис, гребля, горные лыжи, фигурное катание и др. Командные виды спорта – футбол, баскетбол, хоккей, волейбол, регби, водное поло и др. Коллективные виды спорта – включают в себя игры, в которых участвуют команды, но они оцениваются не только по итогам командных соревнований, но и индивидуальных достижений каждого участника команды, например, биатлон, плавание, шестеборье и др. Контактные виды спорта – такие как бокс, борьба, рукопашный бой, карате, тай-бокс и др. Неконтактные виды спорта – плавание, художественная гимнастика, бадминтон, легкая атлетика и др. Экстремальные виды спорта – включают в себя такие виды спорта, как скалолазание, парашютный спорт, серфинг, сноубординг, скейтбординг и др. Акробатические виды спорта – гимнастика, прыжки в воду, акробатика, фристайл и др.	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1
ТЗ	Мотивы спортивной деятельности бывают: а) непосредственные и опосредованные б) непосредственные и социативные с) ассоциативные и социативные	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1
СЗ	СЗ «Второй «А». Второй «А» класс был очень активным, шумным. Привлечь и удержать их внимание всегда было сложно, особенно в начале урока. Молодой учитель	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1,

	физической культуры пытался поощрять желаемое поведение, потом стал писать замечания в дневники, мотивировал проведением игры или эстафеты в конце урока — ничего не помогало: приходилось излишне громко говорить, постоянно следить за поведением. Урок получался «скомканным». Но один раз урок начался необычно: когда дети кое-как сели на скамейку (о построении речи и не было), учитель дал команду: «Принять положение виса на шведской стенке!» Второклассники мигом «вскарабкались», и пока они «висели», учитель проговорил, что и как они сейчас будут делать. В конце урока была дана аналогичная команда, учитель подвел итоги, отметил нескольких ребят и попрощался. Вопросы по СЗ: 1. Почему сложно привлечь внимание второклассников? 2. Предложите свои варианты решения данной ситуации.	ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1
Д	«Психология победителя: как уверенность и мотивация влияют на спортивные результаты».	УК - 1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК - 8.1, ОПК - 2.2, ОПК - 4.1, ОПК - 10.1, ОПК - 10.2, ОПК - 11.1, ПК - 6.1, ПК - 6.2, ПК - 6.3.

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПЗ-практическое задание, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

[Операционная система](#) семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. 342 с.
2. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 348 с.
3. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 213 с.
4. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Психология детско-юношеского спорта. 2-е изд. Издательство "Спорт", 2023г.
5. Енченко И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023. 88 с.
6. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
7. Серова Л.К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. Монография. Издательство "Спорт", 2022г.
8. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 144 с.
9. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е.В. М.: Юрайт, 2024. 345 с.
10. Стеблецов Е. А. Биомеханика физических упражнений. Учебник для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 220 с.

11. Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование. М.: Юрайт, 2024. 196 с.
12. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
13. Эммерт М. С., Факина О. О., Шевелева И. Н. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
14. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
15. Яковлев Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 348 с.

Дополнительная литература

1. Амелин, Н.С. Аргументация использования простейших критериев отбора в спортивных школах при комплектации некоммерческих групп начального обучения плаванию / Н.С. Амелин, М.В. Стефановский, М.И. Труднева, Т.Ю. Федорова, В.И. Шарагин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 10 (164). - С. 21-25
2. Вайцеховский, С.М. Книга тренера / С.М. Вайцеховский. - М. : Просвещение, 2001. - 76 с.
3. Марищук В. Л., Блудов Ю. М. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1982.
4. Николаев А. Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб., 2005.
5. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс, 2002.
6. Рогалева Н. Спорт – это психология. Издательство «Спорт», 2015г.
7. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И. П. Волкова. СПб.: Питер, 2002.
8. Сафонов В. К. Агрессия в спорте. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.
9. Андреев В. В. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2006. 21 с.
10. Антохин А. В., Родионов А. В. Проявления психофизиологических свойств в состоянии и деятельности спортсменов-единоборцев // Спортивный психолог. 2007. № 1. С. 79-82.
11. Балыкина-Милушкина Т. В., Балыкин А. И., Мартиросов Э. Г. Психологическое консультирование в спорте: материалы между нар. науч. конф. психологов физ. культуры и спорта. М.: РГУФК, 2006. С. 50-52.
12. Батурин Н. А. Психология успеха и неудачи в спортивной деятельности: учеб. пособие. Челябинск: ЧГИФК, 1988. 86 с.
13. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации. М.: МГУ, 1990. 228 с.
14. Ильин Е. И. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы для обучающихся по самостоятельной работе:

- методические указания по изучению теоретического материала;
- методические указания по подготовке к деловой игре;
- методические указания по подготовке текущих контролей;
- методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету);
- глоссарий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Спортивная психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Спортивная психология», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в Приложении 2 к рабочей программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Спортивная психология» обеспечивается педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми Центром Алмазова к реализации дисциплины на иных условиях.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025