МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО Заседание учебно-методического совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России Протокол № 05/2025 «20» мая 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России Е.В. Шляхто «02» июня 2025 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.55 КОЛОПРОКТОЛОГИЯ

Уровень профессионального образования:	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация:	Врач-колопроктолог
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1098

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Факультативные дисциплины

1. Русский язык и культура речи
2. Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача
3. Основы военной подготовки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 05/2025
«20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**
(наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования **Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Специальность **31.08.55 Колопроктология**
(код специальности и наименование)

Факультет **Лечебный факультет**
(наименование факультета)

Кафедра **Кафедра гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Занятия лекционного типа	**2 час.**
Занятия семинарского типа	**46 час.**
Всего аудиторной работы	**48 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачёт**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2(час/зач.ед.)**

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. № 1098 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.55 Колопроктология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-колопроктолог»;
- учебным планом по специальности 31.08.55 Колопроктология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук «14» января 2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025 г., протокол № 05/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся иностранных граждан на основе взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для достижения уровня владения русским языком, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы подготовки врача-специалиста.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о русском языке у иностранного гражданина в соответствии с фонетическим, морфологическим, синтаксическим минимумами первого сертификационного уровней.
- Формирование и развитие навыков владения специальной лексикой, обязательным для активного профессионального общения, а также принципов культуры речи.
- Формирование и развитие навыков владения ситуативно-тематическим минимумом (интенции, ситуации, разговорные темы) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, соответствующим общему владению русским как иностранным.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями к общему владению основными видами речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативной части учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - выполнять аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает: сущность и социальную значимость будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; - подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности; Владеть: - поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	
		ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		**48**	48
Из них:			
Занятия лекционного типа		**2**	2
Занятия семинарского типа		**46**	46
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		**24**	24
Промежуточная аттестация – **зачет**		**-**	-
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	**72**	72
	зач. ед.	**2**	2
Из них на практическую подготовку в час.*		**70**	70

Практическая подготовка *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час.*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1					
Тема 1 Вводная лекция.	2	2	2	6	4
Тема 2. Аудирование	-	8	4	12	12
Тема 3. Лексика и грамматика	-	8	2	10	12
Тема 4. Говорение	-	6	4	10	10
Тема 5. Чтение	-	8	2	10	10
Тема 6. Письмо	-	8	4	12	12
Тема 7. Развитие речи	-	6	6	12	12
ИТОГО	**2**	**46**	**24**	**72**	**70**

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия		Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 1							
Тема 1.	Тема 1. Вводная лекция. Русский язык как язык делового общения		2	Основы успешной коммуникации в условиях российской языковой и социокультурной среды.	УК-2, УК-3	Мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Всего за ПА			**2**				

* ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – семинары

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП в час.	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля **
Курс 1							
Тема 2.	Семинар-практикум	1. Аудирование	10	10	Аудирование текстов на материале тем: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Тема 3.	Семинар-практикум	2.Лексика и грамматика	8	8	Медицинская лексика. Корректировка индивидуальных грамматических проблем	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Тема 4.	Семинар-практикум	3. Говорение	6	6	Корректировочно-тренировочные упражнения по темам; «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы» «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Тема 5.	Семинар-практикум	4. Чтение	8	8	Комментированное чтение текста по выбору	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Тема 6.	Семинар-практикум	5. Письмо	8	8	Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета». Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире». Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа».	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Тема 7.	Семинар-практикум	6.Развитие речи	6	6	Разговорная практика по темам «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	УК-2, УК-3	КВ, ТЗ
Всего за ПА			**46**	**46**			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум.*

*****Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП * в час.	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Подготовка к занятиям (работа с источниками информации)	10	10	Тезаурус. Устный опрос.	УК-2, УК-3	П
2.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	4	Тестовые задания	УК-2, УК-3	ТЗ
3	Подготовка докладов	10	10	Презентация работ.	УК-2, УК-3	Д
Всего:		**24**	**24**			

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
******Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Д - доклад, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам для текущего и промежуточного контроля:

№	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств	
		КВ	ТЗ
1	Текущий контроль	44	-
2	Промежуточный контроль	44	15
3	Контроль самостоятельной работы	-	5
ИТОГО		**88**	**20**

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СР –самостоятельная работа (темы рефератов)

Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа	**Текущий контроль знаний**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Выполнение индивидуальной заданий (перевод текстов)	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Наименование оценочных средств*

	для проверки формирования компетенции
УК-2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	КВ, ТЗ
УК-3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	КВ, ТЗ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.
Этапы проведения промежуточной аттестации: тестирование и контрольные вопросы.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:
Примеры контрольных вопросов (компетенции УК-2 и УК-3)

Задание 1. Попросите друга:
- вызвать врача;
- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 2. Ответьте на вопросы.
Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

А)
1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)
1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)
1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 3. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл высказывания.
1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.

4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 4. Дайте отрицательный ответ.
1) У вас есть красный костюм?
2) У твоего друга есть загородный дом?
3) У твоей подруги есть две белые сумки?
4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 5. Составьте предложения из слов.
1.Опоздал, на, часа, поезд, два.
2.Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.
3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

9.2. Примеры тестовых заданий (жирным шрифтом – правильный ответ)
(компетенции УК-2 и УК-3)

1. Домик Петра появился:
А) раньше Петропавловской крепости
Б) позже Петропавловской крепости
В) одновременно

2. В Домике есть:
А) 1 комната
Б) две комнаты
В) три комнаты

3. Сейчас в Домике Петра находится:
А) музей
Б) жилой дом
В) офис

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России https://moodle-new.almazovcentre.ru
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www. medlib. ru)
СИС «MedbaseGeotar» (https://mbasegeotar.ru/)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru)
ЭБС «Юрайт» (https://urait. ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru)
ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
Научная электронная библиотека (http://elibrary. ru/)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www. yandex. ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www. multitran. ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia. msu. ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www. who. int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www. guidelines. gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www. femb. ru)
Боль и ее лечение (www. painstudy. ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov)
Русский медицинский журнал (www. rmj. ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (https://minzdrav.gov.ru/)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka. ru)
Российская государственная библиотека (www. rsl. ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510514
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513010
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533014
5. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510786
6. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510829

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514236
3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513464
4. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511374
5. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511853
6. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511094
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512845

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

«Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Специальность ординатуры**:**	**31.08.55 Колопроктология**
Квалификация:	**Врач-колопроктолог**
Форма обучения:	**очная**
Срок освоения ОПОП:	**2 года**

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства *
Тема 1 Вводная лекция.	УК-2, УК-3	КВ
Тема 2. Аудирование	УК-2, УК-3	ТЗ
Тема 3. Лексика и грамматика	УК-2, УК-3	ТЗ
Тема 4. Говорение	УК-2, УК-3	КВ
Тема 5. Чтение	УК-2, УК-3	ТЗ
Тема 6. Письмо	УК-2, УК-3	ТЗ
Тема 7. Развитие речи	УК-2, УК-3	КВ

* ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций результате изучения дисциплины

Универсальная компетенции – УК-3

Названия универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Знает: - ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе.	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - выполнять аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение - вести дискуссии и полемику	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	Знает: сущность и социальную значимость будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение - использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Контрольные вопросы
Не зачтено	70% и менее	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.
Зачтено	Более 70%	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов
Компетенция (часть) не сформирована	Не знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к педагогической деятельности, основам психологии и принципах организации процесса оказания медицинской помощи, и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Не знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
Компетенция (часть) сформирована	Знает изученный материал в объёме качестве не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-2, УК-3
2 этап	Контрольные вопросы	КВ	УК-2, УК-3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов для собеседования, тестовых заданий, ситуационных задач для оценки сформированности компетенций по результатам освоения программы по дисциплине **«Русский язык и культура речи»**

1. Вопросы для собеседования (УК-2, УК-3)

Раздел: Комментированное чтение

Тема 1. Комментированное чтение текстов «В магазине», «Что это?», «Альбом», «Точка зрения».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 2. Комментированное чтение текстов «В кафе», «Как просто», «Длинная очередь».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 3. Комментированное чтение текста «Футбол и бизнес»», «История любви», «Хотите пить».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовомэтапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 4. Комментированное чтение текста «Настоящая русская еда», «Девочка-рентген», «Найти друга трудно».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 5. Комментированное чтение текстов «Разговор по мобильному телефону», «Как лечат обезьян», «Старая сказка».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 6. Комментированное чтение текстов «Цирковой анекдот», «В больших городах», «На чем поедем?».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 7. Комментированное чтение текстов «Шехерезада», «Да и Нет»

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 8. Комментированное чтение текстов «Цветы и зеркало», «Волк и заяц».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 9. Комментированное чтение текстов «Как я встречал новый год», «Летающий дом».

Содержание темы: Работа с текстами Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материал на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Раздел: Письмо

Тема 1. Графика. Правописание. Звуки. Буквы

Содержание темы:

Алфавит. Строчные и прописные буквы. Слоги. Выполнение упражнений на

формирование и развитие графических навыков. Письмо овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий, длинных/коротких наклонных линий с закруглением влево/вправо/ внизу/вверху, наклонных линий с петлей внизу/вверху. Написание всех строчных и заглавных букв алфавита. Соотнесение печатных букв с прописными. Буквенные диктанты.

Тема 2. Графическое оформление слова, словосочетания, предложения, текста

Содержание темы:

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз, причастие, деепричастие. Типы словосочетаний: прил. + сущ.; сущ. + глагол; наречие + глагол, предлог + сущ. Выполнение письменных тренировочных языковых упражнений. Слоговые, зрительные, ритмические, словарные фразовые, интонационные диктанты. Словарные диктанты с грамматическим заданием. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя, на вопросы из учебника.

Тема 3. Языковое оформление текста в жанре «СМС-сообщение», «Записка»

Содержание темы:

Жанровые особенности СМС сообщения, записки. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания SMS-сообщения, записки: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание текста SMS-сообщения, записки.

Тема 4. Языковое оформление текста в жанре «Дневник»

Содержание темы:

Жанровые особенности дневника. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания дневника: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание текста дневника.

Тема 5. Языковое оформление текста в жанре «План дня»

Содержание темы:

Жанровые особенности плана дня. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания плана дня: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание плана дня на завтра.

Тема 6. Языковое оформление текста в жанре «Открытка»

Содержание темы:

Жанровые особенности открытки. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Выполнение упражнений на овладение правилами оформления открытки.

Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами оформления открытки: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Языковое оформление открытки с поздравлениями с Днем Рождения, с Новым годом.

Тема 7. Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета»

Содержание темы:

Жанровые особенности биографии, анкеты. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Выполнение упражнений на овладение правилами написания биографии, оформления анкеты. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания биографии, оформления анкеты: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание биографии, оформление анкеты.

Тема 8. Языковое оформление текста в жанре «Микроистория»

Содержание темы:

Жанровые особенностимикроистории. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение языковых и речевых упражнений. Создание письменного монологического высказывания на темы «Как я покупал велосипед», «Первый экзамен по русскому языку», «Смешная история».

Тема 9. Языковое оформление текста-описания на материале темы «Города Земли»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Великий Новгород».

Тема 10. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Путешествие»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-повествования. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Я путешествую по...».

Тема 11. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Интернет: плюсы и минусы».

Тема 12. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Праздники»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Праздники необходимы!».

Тема 13. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Климат. Погода»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Красивое время года».

Тема 14. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Учиться никогда не поздно».

Тема 15. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Климат. Погода» (Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Красота и характер».

Раздел: Развитие речи

Тема 1. Разговорная практика по теме «Знакомство»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Знакомство». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Давайте познакомимся! Как Вас (тебя) зовут? Меня зовут Мария (Том). Извините! Простите! Спасибо! Пожалуйста. Не за что. Очень рад, очень приятно. Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? Как настроение? Что нового? Сколько лет, сколько зим! Все в порядке. Неплохо. Все хорошо. Прекрасно. Ничего нового. Скажите, пожалуйста, ... Вы не знаете?

Интенции: вступление в коммуникацию, знакомство с кем-либо, представление себя или другого человека, приветствие, прощание, обращение к кому-либо, выражение благодарности, извинение, ответ на благодарность и извинения, выражение просьбы повторить.

Тема 2. Разговорная практика по теме «Язык, страна, национальность»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Язык, страна, национальность». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной

монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: Кто Вы по национальности? Вы говорите по-русски? Ваш родной язык русский? У Вас есть семья? Какая у Вас семья? Кто Ваши родители, братья, сёстры? Как их зовут? Что они делают? У Вас есть друзья? Кто они?
Интенции: постановка вопроса и сообщение о факте или событии, лице, предмете.

Тема 3. Разговорная практика по теме «Мы изучаем русский язык»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Мы изучаем русский язык». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: Что вы изучаете? Как Вы изучаете русский язык? Где вы учитесь? Что вы делаете на уроке? Что делает преподаватель на уроке?
Интенции: выражение согласия или несогласия, отказ.

Тема 4. Разговорная практика по теме «Наш город»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Наш город». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: В каком городе вы живете? Какой это город? Какие там улица и дома? Где он находится? Сколько человек живет там? Вы любите свой город?
Интенции: выражать желание, просьбу.

Тема 5. Разговорная практика по теме «Автобиография».

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Автобиография». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: Где вы учитесь? Какой это университет? Что вы делаете в университете? У вас есть друзья? Кто они? Какая у вас комната? Что находится в комнате? Что стоит в центре комнаты? Слева? Справа? Что лежит на полу? Что висит на стене?
Интенции: постановка вопроса и сообщение о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица, или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине, выражение предложения, приглашения.

Тема 6. Разговорная практика по теме «Дом, квартира»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Дом, квартира». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: Что такое идеальная квартира? Как вы представляете город будущего? Где лучше жить: в городе или в деревне?
Интенции: выражение намерения, желания, просьбы, пожелания, совета.

Тема 7. Разговорная практика по теме «Мой день».

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Мой дом». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Когда начинается Ваш рабочий день? Как вы проводите свое свободное время?

Интенции: выражение разрешения или запрещения, обещания, неуверенности

Тема 8. Разговорная практика по теме «Здоровье»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Здоровье». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Как Вы себя чувствуете? Какое лекарство нужно купить?

Интенции: выражение сочувствия, сожаления.

Тема 9. Разговорная практика по теме «Внешность. Характер»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Внешность. Характер». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какого человека вы считаете красивым? Нужно ли можно одеваться? Что такое идеальный характер?

Интенции: запрос и сообщение информации о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия.

Тема 10. Разговорная практика по теме «Санкт-Петербург – культурная столица России»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Санкт-Петербург – культурная столица России». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы знаете о Петербурге? Почему город называется Северная Венеция?

Интенции: изменение темы (направления) беседы; привлечение внимания, просьба повторить, переспрос.

Тема 11. Разговорная практика по теме «Транспорт»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Транспорт». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какой вид транспорта самый удобный? Сколько стоит проезд?

Интенции: напоминание, завершение беседы.

Тема 12. Разговорная практика по теме «В ресторане»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «В ресторане». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Кухня какой страны Вам нравится? Какие рестораны популярны в вашей стране?

Интенции: запрос и сообщение информации о действии, времени, месте действия.

Тема 13. Разговорная практика по теме «В магазине»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «В магазине». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Любите ли вы ходить по магазинам? Где удобнее делать покупки? Что вам нравится в работе современных магазинов?

Интенции: просьба повторить, переспрос, выражение пожеланий.

Тема 14. Разговорная практика по теме «Кино. Театр»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Кино. Театр». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы любите больше: театр или кино? Какие театры вы знаете? Может ли кино заменить театр?

Интенции: выражение сомнения.

Тема 15. Разговорная практика по теме «Праздники. Традиции»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Праздники. Традиции». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какие русские праздники вам известны? Какие праздники отмечают в вашей стране? Какие национальные традиции Вам нравятся?

Интенции: выражение предпочтений, осуждение.

Тема 16. Разговорная практика по теме «Погода»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Погода». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какой климат в Санкт-Петербурге и в вашем родном городе? Когда начинаются весна, зима, лето, осень в вашем городе?

Интенции: выражение своей оценки лица, предмета, факта, действия, события.

Тема 17. Разговорная практика по теме «Россия. География. Климат. Государственное устройство» (12 часов).

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Россия. География. Климат. Государственное устройство». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Где расположена Российская Федерация? Какую территорию занимает Россия? Какие российские города вы знаете? Каково население России?

Тема 18. Разговорная практика по теме «Москва и Санкт-Петербург – две столица»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Москва и Санкт-Петербург – две столицы». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы знаете о Москве? Что вы знаете об истории Петербурга? У Вас есть любимые места в Петербурге?

Тема 19. Разговорная практика по теме «Образование в России»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Образование в России». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Сколько лет учатся в России в школе и в университете? Чем отличается обучение в России и в вашей стране?

Тема 20. Разговорная практика по теме «Свободное время. Увлечения»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Свободное время. Увлечения». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какие способы отдыха вы знаете? Как лучше путешествовать?

Тема 21. Разговорная практика по теме «Человек и природа»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Человек и природа». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Почему нужно беречь природу? О каких экологических проблемах вы знаете?

Тема 22. Разговорная практика по теме «Человек и общество»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Человек и общество». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Каких известных деятелей культуры и искусства вы знаете?

Какие социальные проблемы актуальны в настоящее время?

2. Тестовые задания

Перечень заданий
Промежуточная аттестация проводится письменно, предполагает выполнение ряда заданий по изученным темам.
Образец зачетной работы «Лексика. Грамматика»
Задание 1. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму. При необходимости используйте предлоги.
1.Вчера вечером (Нина) не была дома. 2.Алексей часто думает (сестра). 3.У Марины много (словарь). 4.Дмитрий пригласил (подруга) в театр. 5.Преподаватель дал (студенты) их тетради. 6.В магазине Виктор купил пять (книга). 7.Мы хотим стать (филологи). 8.На уроке студенты рассказывали (преподаватель, экскурсия).
Задание 2. Попросите друга:
- вызвать врача;
- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 3. Ответьте на вопросы.
Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.
А)
1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)
1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)
1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 4. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл высказывания.
1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.
4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 5. Дайте отрицательный ответ.

1) У вас есть красный костюм?
2) У твоего друга есть загородный дом?
3) У твоей подруги есть две белые сумки?
4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 6. Составьте предложения из слов.
1.Опоздал, на, часа, поезд, два.
2.Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.
3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

Задание 7. Вставьте вместо точек предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.
1. В библиотеке выдают книги _____ (десять дней).
2. Поезд из Москвы пребудет _____ (20 минут).
3. Он подготовился к докладу _____ (2 часа).
4. Будет много дел _____ (праздник).
5. Мой друг приедет в гости _____ (ужин).

Образец зачетной работы Чтение.

Задание. Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Город Санкт-Петербург начинался не только с крепости, но и с одного дома. Он называется Домик Петра Первого. До сих пор петербуржцы и гости города могут побывать в нем.

Несмотря на то что домик невелик, это была первая жилая постройка Санкт-Петербурга, уникальный памятник деревянного зодчества начала 18 века. Он напоминал голландскую постройку своими широкими окнами, крутой крышей, расписанными бревнами. Домик окружен чугунной оградой, которая была украшена двумя золотыми орлами.

Этот домик, ставший первой петербургской резиденцией Петра Первого, был сооружен в рекордно короткие сроки: с 24 мая по 26 мая 1703 г. Его срубили из сосновых бревен. Планировка была очень простой – кабинет, столовая, сени и спальня. Петр Первый периодически жил во «дворце», когда приезжал в строящийся Петербург.

Из-за климата в Петербурге деревянный домик постепенно разрушался, поэтому через некоторое время домик был защищен кирпичным футляром.

В 1930 году в домике Петра разместили историко-мемориальный музей. Во время Второй мировой войны экспонаты музея частично были спрятаны, частично вывезены. После военных повреждений домик отреставрировали и открыли для посетителей в 1944 г.

Сегодня в музее можно увидеть предметы быта петровского времени, а также личные вещи Петра Первого. Одним из главных экспонатов музея является гипсовый оттиск руки основателя Петербурга.

1. Домик Петра появился
А) раньше Петропавловской крепости
Б) позже Петропавловской крепости
В) одновременно
2. В Домике есть
А) 1 комната
Б) две комнаты
В) три комнаты
3. Сейчас в Домике Петра находится

А) музей
Б) жилой дом
В) офис

Промежуточная аттестация проводится письменно на основе выполняемых студентом заданий.

<u>Образец зачетной работы Письмо</u>

Задание 1. Вас интересует проблема «Фастфуд: польза или вред?

Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны, а с чем не согласны и почему.

Современному человеку катастрофически не хватает времени, поэтому каждый из нас использует любые возможности, чтобы сэкономить время. При этом мы, как правило, не думаем о том, какие последствия будут для здоровья в результате такой экономии. Мы не обращаем внимания на многие моменты нашей жизни, в том числе, на питание. Однако правильное питание имеет большое значение для здоровья человека. Только с продуктами мы получаем необходимые витамины и микроэлементы, заряжаемся энергией и хорошим настроением.

В повседневной жизни многие уже отказались готовить еду самостоятельно, потому что есть быстрый и удобный способ пообедать или поужинать – это фастфуд. Вот некоторые интересные ответы, которые получили журналисты газеты «Метро».

Иван Николаевич, рабочий: «Я люблю еду быстрого приготовления. Она вкусная. Мне не надо тратить время на ее приготовление, поэтому я могу пообщаться с друзьями и посмотреть футбол».

Ольга, студентка: «Фастфуд – это хороший выход из ситуации, особенно для студентов. Еда недорогая и вкусная. Я часто покупаю суп или кашу в пакете, заливаю кипятком. Через несколько минут у меня готов горячий ужин. Не нужно чистить картошку, резать овощи. Быстро и удобно!».

Антон, повар: «А я против еды быстрого приготовления. Действительно, фастфуд прочно вошел в рацион питания людей. Это супы и каши в пакетиках, различные национальные блюда, такие как итальянская пицца, американский гамбургер, русские блины, восточные чебуреки и т.д. Они быстро готовятся, имеют невысокую цену. И все! Больше нет никаких положительных качеств! Данные продукты производят при высокой температуре 100-120 градусов. Они теряют не только свой натуральный аромат, но и питательную ценность. Исчезает вкус – добавляют ароматизаторы, консерванты и другое. Это все очень вредно для здоровья человека».

Игорь, мальчик 7 лет: «Я очень люблю шоколадные батончики, кока-колу, лимонад, особенно чипсы». Если бы я был моим папой или моей мамой, я всегда покупал бы эти продукты. Они сладкие и вкусные.

Нина Александровна, врач-диетолог: «Конечно, фастфуд – это удобно, но при частом употреблении фастфуда человек начинает болеть. У него развиваются серьезные заболевания»

Итак, спросите себя, нужно ли Вам экономить время и есть фастфуд?».

<u>Образец зачетной работы Развитие речи</u>

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования студента с преподавателем.

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.
А) - Я давно уже не была на Невском проспекте.
- ...

Б) - Какие подарки вы хотели бы купить в России для своих родных и друзей?
- ...
В) - Скажите, пожалуйста, где здесь есть недорогая гостиница?
- ...
Г) - Банк не работает. Сегодня воскресенье.
- ...
Задание 2. В гостях вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали вам о системе образования в их стране. Расскажите и Вы о системе образования в своей стране. Вы можете рассказать: какие школы, университеты есть в Вашем городе, стране. В каком возрасте можно поступить в школу? Сколько лет нужно учиться в школе и в вузе? Как учатся и отдыхают школьники и студенты? Где занимаются студенты? Чем отличается образование в Вашей стране от образования в России?

Задание 3. Выберите одну из тем и выскажитесь по ней.

Великий писатель. Путешествие-мечта. Трудный рабочий день. Профессиональный спорт. Национальный характер. Театр и кино в жизни современного человека. История родного города.
Задание 4. Возразите или согласитесь. Аргументируйте Ваш ответ.
1. Хорошо быть студентом!
2. Лучше всего путешествовать на машине.
3. Знание иностранного языка необходимо.
4. Каждое воскресенье необходимо ездить за город.
5. Гости обычно предпочитают чай.
6. Это не Ваше место. У вас 10 ряд.

<u>Образец зачетной работы Фонетика</u>

Задание 1. Составьте диалоги по образцу. Интонационно оформите предложения. Укажите интонационные конструкции. Поставьте необходимые знаки препинания.
Образец: **Куда вы пошли гулять**

1. – Куда? Вы пошли гулять?
- Да, гулять.
- Но уже очень поздно.

2. - Куда вы пошли гулять?
- В парк.
А) Вчера его не было на уроке
Б) Куда ты пошла
В) Поезд приходит утром или вечером
Г) Иван всегда покупает фрукты и вино
Д) Студенты учатся первого и второго
Е) Холодно

Задание 2. Прочитайте диалоги. Поставьте знаки препинания. Объясните свой выбор интонационной конструкции.
1) Который час скажите пожалуйста
- Половина седьмого.
- Не может быть, а ваши часы идут точно
- Да точно
- Значит мои часы стоят

2) Ты вчера ходил на выставку
- Что А Куда на выставку на выставку ходил
- Понравилась
Да конечно хочешь я схожу с тобой
- Буду очень рад

3) Прочитайте диалоги. Дайте свой вариант интонационного оформления этих диалогов.
- Привет, Николай!
- Олег? Сколько лет, сколько зим! Давно тебя не видел?
- Да, почти три года не виделись. Ну, как дела? Как жизнь? Работа?
- Все в порядке. Я уже старший менеджер! Все идет по плану.
- Отлично! Очень рад за тебя. Пойдем, выпьем кофе.
- С удовольствием! Здесь рядом есть хорошее кафе.

- Девушка, сколько стоят апельсины?
- Апельсины по 86 рублей.
- Ой! Что-то очень дорого!
- Да что вы! У меня самые дешевые фрукты!
- Ну ладно! Давайте два килограмма. Может быть, скидку сделаете?
- Никаких скидок

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 05/2025
«20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА**
(наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования: Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность **31.08.55 Колопроктология**
(код специальности и наименование)

Факультет **Лечебный факультет**
(наименование факультета)

Кафедра **Кафедра психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**10 час.**
Всего аудиторной работы	**16 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**20 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачёт**
Общая трудоемкость дисциплины	**36/1 (час/зач.ед.)**

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1098 от 25 августа 2014 г. и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.пс.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии «28» января 2025 г., протокол № 5/2024-2025.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025г., протокол № 05/2025.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: изучения дисциплины «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности врача для осуществления консультативной работы с пациентами, умения провести сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача, формирования контакта с пациентами и членами их семей

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах психологии общения и конфликта, её основных понятий, а также принципов организации процесса продуктивного межличностного взаимодействия в системе «врач — пациент».
2. Формирование умений в установлении психологического контакта с пациентом и построении продуктивного межличностного взаимодействия в системе «врач — пациент».
3. Формирование навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
4. Формирование компетенций врача в вопросах общения с пациентом, сбора жалоб и анамнеза, для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» относится к факультативной части учебного плана

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (УК).

Профессиональная компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Код и наименование универсальной компетенции
ПК-5 готовность к определению у	**Знает:** Теоретические основы психологии общения и конфликта, способы эффективного установления	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации:

пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	психологического контакта для продуктивного выявления жалоб пациента и сбора анамнеза	ТЗ. Р
	Умеет: Устанавливать продуктивный контакт с больным, выявлять жалобы, выстраивать процесс гармоничного межличностного взаимодействия в системе «врач-пациент»	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ. Р
	Владеет: Методами пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ. Р

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, Р – реферат

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	
		ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		**16**	16
Из них:			
Занятия лекционного типа		**6**	6
Занятия семинарского типа		**10**	10
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		**20**	20
Промежуточная аттестация – **зачет**		**-**	-
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	**36**	72
	зач. ед.	**1**	2
Из них на практическую подготовку в час.*		**30**	30

Практическая подготовка *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование тем дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час.*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1					
Раздел 1. Психологические аспекты лечебного процесса.	2	-	6	8	6

Наименование тем дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час. *
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 2. Психология конфликта	2	4	6	12	10
Раздел 3. Психология общения	2	6	8	16	14
ИТОГО	**6**	**10**	**20**	**36**	**30**

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	в том числе на ПП	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Курс 1						
Тема 1.	Психологические аспекты лечебного процесса.	2	-	Психологические реакции личности на заболевание; болезнь как психотравма и кризисная ситуация; система психической адаптации к заболеванию; психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент», модели взаимоотношений «врач — пациент» Профессионально значимые качества врача. Коммуникативная компетентность врача. Факторы, влияющие на коммуникативную компетентность. Профессиональная адаптация.	ПК-5	Мультимедийная презентация
Тема 2.	Психология конфликта	2	-	Понятие «конфликт», основные подходы к определению. Признаки конфликта. Уровни конфликтных явлений. Причины конфликтов. Основные стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях. Функции конфликта. Конфликтный пациент. Конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Разрешение конфликтов. Медиация.	ПК-5	Мультимедийная презентация
Тема 3.	Психология общения	2	-	Виды и функции общения. Особенности межличностного восприятия в процессе общения. Невербальное поведение в процессе общения. Жесты, поза, мимика, сигналы глаз, невербальные вокальные феномены. Вербальная коммуникация. Активное слушание..	ПК-5	Мультимедийная презентация
ВСЕГО		**6**	**0**			

* ***Оценочные средства:*** *КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи*

4.4. Тематический план занятий семинарского типа -

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы	в том числе на ПП *	Содержание темы занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля
Курс 1							
1.	Семинар	Психология	4	4	Условия конструктивного разрешения	ПК-5	КВ

		конфликта.			конфликта. Факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях общения с пациентом. Обзор литературных источников. «Мозговой штурм». Ролевая игра. Разбор ситуаций общения с пациентом. Психологический тренинг.		
2.	Семинар	Психология общения.	6	6	Установление психологического контакта. Компоненты общения и механизмы социальной перцепции. Факторы, влияющие на общение. Коммуникативные барьеры. Согласованность вербального и невербального сообщения. Эффективное общение в процессе сбора жалоб и анамнеза на приёме врача. Ролевая игра. Разбор ситуаций общения с пациентом. Психологический тренинг.	ПК-5	КВ
		ВСЕГО	**10**	10			

Практическая подготовка *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи

4.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые Компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Подготовка к ПЗ: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и конфликтологов, подготовка тезисов, выступлений.	10	ПК-5
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10	ПК-5
ВСЕГО	**20**	

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения
6. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам для текущего и промежуточного контроля:

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств	
		КВ	ТЗ
Текущий контроль	Раздел 1. Психологические аспекты лечебного процесса.	20	51
	Раздел 2. Психология конфликта	20	
	Раздел 3 Психология общения	20	
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		60	51

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы для рефератов

5.2. Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психологические аспекты лечебного процесса.	ПК-5	КВ, Р
2.	Раздел 2. Психология конфликта	ПК-5	КВ, Р
3.	Раздел 3 Психология общения	ПК-5	КВ, Р

КВ – контрольные вопросы, Р –рефераты

Критерии оценивания при собеседовании по типовым контрольным вопросам для аудиторной работы и контрольным вопросам для самостоятельной работы:

Оценка	Критерии
Зачтено	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.
Не зачтено	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.

5.3. Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Шкала и критерии оценивания результатов

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Защита реферата
Не зачтено	70% и менее	Тема не раскрыта. Выбор источников не соответствует теме. Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены.
Зачтено	Более 70%	Степень раскрытия темы достаточная. Обоснованный выбор источников. Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены. Выводы соответствуют практической значимости.

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Не знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, не узнает их в текстах, изображениях или схемах и не знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
Компетенция (часть) сформирована	Знает изученный элемент содержания не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего.

Типовые оценочные средства.

Примеры контрольных вопросов (ПК-5)

1. Внутренняя картина болезни. Определение, структура, факторы, формирующие внутреннюю картину болезни
2. Понятие «Отношение к болезни». Психологическая характеристика типов отношения к болезни. Классификация
3. Психологические эффекты госпитализации и выписки из стационара.
4. Психологическая адаптация к болезни. Защитные механизмы психики.
5. Психологическая адаптация к болезни. Копинг-стратегии.
6. Понятие «Комплаенс». Факторы, влияющие на приверженность лечению. Методы определения уровня комплаенса.
7. Комплаенс и методы поведенческой коррекции.
8. Профессионально значимые качества врача.
9. Коммуникативная компетентность врача. Формирование коммуникативной компетентности, её роль в межличностном взаимодействии в системе «врач — пациент».
10. Свойства личности и общение. Роль личностных характеристик в процессе взаимодействия в системе «врач — пациент».

Примеры тестовых заданий (ПК-5)

1. Общение – это
   A. метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества
   B. многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
   C. социально-психологическая характеристика личности
   D. обмен информацией между общающимися индивидами

2. Информация в общении передается
   A. с помощью невербальных сигналов
   B. с помощью паралингвистических средств
   C. с помощью знаковых систем
   D. все варианты верны

3. Невербальное общение – общение с помощью
   A. фонетических знаков
   B. конфликта
   C. мимики, жестов, телесных контактов
   D. все ответы верны

4. Общение посредством визуальной, акустической, тактильной, ольфакторной знаковых систем — это

A. невербальная коммуникация

B. личное общение

C. вербальная коммуникация

D. деловое общение

5. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

A. перцептивная

B. интерактивная

C. эмоциональная

D. коммуникативная

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
https://moodle-new.almazovcentre.ru
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www. medlib. ru)
СИС «MedbaseGeotar» (https://mbasegeotar.ru/)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru)
ЭБС «Юрайт» (https://urait. ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru)
ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
Научная электронная библиотека (http://elibrary. ru/)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www. yandex. ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www. multitran. ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia. msu. ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www. who. int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www. guidelines. gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www. femb. ru)
Боль и ее лечение (www. painstudy. ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov)
Русский медицинский журнал (www. rmj. ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (https://minzdrav.gov.ru/)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka. ru)
Российская государственная библиотека (www. rsl. ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511166
2. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514358
3. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510913
4. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043
5. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455722.html
6. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html
7. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А., Рачин А. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461082.html
8. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - М.: ГЭОТАР" Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457474.html

Дополнительная литература:

1. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html

2. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О. О. Заварзина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html
3. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html
4. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - М.: ГЭОТАР" Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457474.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- «Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология. Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы онкопсихологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА»

Специальность ординатуры	**31.08.55 Колопроктология**
Квалификация:	**Врач-колопроктолог**
Форма обучения:	**очная**
Срок освоения ОПОП:	**2 года**

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Основы психологии в клинической практике и формирование коммуникативной компетентности врача»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства *
Раздел 1. Психологические аспекты лечебного процесса.	ПК-5	КВ, реферат
Раздел 2. Психология конфликта	ПК-5	КВ, реферат
Раздел 3 Психология общения	ПК-5	КВ, реферат

* ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, Р- реферат*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Код и наименование универсальной компетенции
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знает:** Теоретические основы психологии общения и конфликта, способы эффективного установления психологического контакта для продуктивного выявления жалоб пациента и сбора анамнеза	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ. Р
	Умеет: Устанавливать продуктивный контакт с больным, выявлять жалобы, выстраивать процесс гармоничного межличностного взаимодействия в системе «врач-пациент»	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ. Р
	Владеет: Методами пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ. Р

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации
Критерии оценки ответов на теоретические вопросы для промежуточной аттестации

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Оценка
Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний по предмету, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросами билета.	5 (зачет)
Обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета; умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	4 (зачет)

Обучающийся демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.	3 (зачет)
Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	**2 (незачет)**
Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета; не выполнил ни одного практического задания.	**Менее 2-х баллов (незачет)**

Критерии оценки за тестовые для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Защита реферата
Не зачтено	70% и менее	Тема не раскрыта. Выбор источников не соответствует теме. Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены.
Зачтено	Более 70%	Степень раскрытия темы достаточная. Обоснованный выбор источников. Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены. Выводы соответствуют практической значимости.

Процент правильных ответов	Оценка
от 90 % до 10%	5
от 70% до 89%	4
от 60% до 69%	3
1. 60 %	2. 2

5. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Не знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к педагогической деятельности, основам психологии и принципах организации процесса оказания медицинской помощи, и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Не знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
Компетенция (часть) сформирована	Знает изученный материал в объёме качестве не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	ПК-5
2 этап	Контрольные вопросы	КВ	ПК-5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы (КВ1) по разделу
№ 1 «Психологические аспекты лечебного процесса».
(проверяемые компетенции: ПК-5)

Инструкция. Дайте развёрнутые ответы на вопросы

1. Что такое «внутренняя картина» болезни?
2. Каковы психологические реакции личности на заболевание? Назовите возможные варианты личностных реакций.
3. В чём суть понятия «социальная престижность» болезни?
4. Что такое отношение к болезни? Каковы компоненты отношения к болезни и факторы, влияющие на формирование отношения к заболеванию?
5. Назовите основные типы отношения к болезни, раскройте их содержательную характеристику.
6. Приведите классификацию типов отношения к болезни в зависимости от направленности дезадаптации.
7. В чём заключается психологическое воздействие госпитализации?
8. Что такое комплаенс? Назовите факторы, влияющие на комплаенс.
9. Какие факторы способствуют повышению приверженности лечению?
10. Раскройте понятие психологической адаптации пациента к заболеванию. Что такое «Копинг-стратегии» и механизмы психологической защиты?
11. Каковы основные модели построения взаимоотношений в системе «врач — пациент»?
12. Назовите профессионально значимые личностные качества врача.
13. Что такое свойства личности? Назовите основные свойства личности, учет которых важен в процессе эффективного взаимодействия врача и пациента.
14. Каковы особенности психологического взаимодействия врача и пациента при лечении соматических заболеваний?
15. Раскройте особенности психологической характеристики тревожно-мнительных пациентов; каковы особенности психологического взаимодействия с ними?
16. Опишите проявления депрессивных состояний у пациентов. Каковы особенности психологического взаимодействия с пациентом, имеющим признаки депрессивного состояния?
17. Каковы психологические особенности формирования образа «идеального врача» в представлении пациента?
18. Что такое «коммуникативная компетентность» врача; каковы психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность?
19. Какие психологические особенности могут снижать коммуникативную компетентность врача?
20. Что такое «профессиональная деформация»?

Критерии оценки:

0 баллов — Отмечается отсутствие знаний; не получено ответа или получен отказ отвечать на вопросы.

1 балл — в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не прослеживается понимание связи данного понятия, теории, явления с другими

объектами дисциплины; обучающийся не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2 балла — в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, обучающийся допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.

3 балла - демонстрируются неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно используется научная терминология; ответ является недостаточно последовательным, обучающийся допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

4 балла - в ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.

5 баллов - в процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии; стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.

Контрольные вопросы (КВ2) по разделу №2 «Психология конфликта».

(проверяемые компетенции: ПК-5)

Инструкция. Инструкция. Дайте развёрнутые ответы на вопросы

1. Что такое конфликт? Сформулируйте подходы к определению конфликта
2. Каковы признаки конфликта?
3. Что такое конфликтология?
4. Назовите методы исследования конфликтов.
5. Раскройте классификацию конфликтов. Какие бывают конфликты?
6. Опишите структуру внешних конфликтов.
7. Каковы возможные причины конфликта? Укажите факторы, влияющие на возникновение межличностных конфликтов.
8. Каковы функции конфликта? Укажите возможные негативные и позитивные эффекты межличностных конфликтов
9. Могут ли внутренние конфликты способствовать возникновению внешних конфликтов? Приведите примеры.
10. Прокомментируйте понятие «конфликтный пациент». Какие психологические характеристики пациента могут способствовать повышению риска возникновения конфликтных ситуаций при взаимодействии с ним?
11. Каким образом может проявляться агрессия со стороны пациента в системе межличностного взаимодействия врач — пациент? Каковы виды агрессии?
12. Каковы особенности психологического взаимодействия наличии агрессивных проявлений у партнёра в общении?
13. Каким образом врачу следует взаимодействовать с агрессивным пациентом (особенности беседы, сбора анамнеза, специфика вербального и невербального общения)? Раскройте особенности установления контакта и общения с «конфликтным

пациентом».

14. Каковы конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
15. Назовите возможные способы разрешения конфликтов.
16. Что такое медиация?
17. Назовите методы саморегуляции эмоционального состояния. С помощью каких способов можно предупредить возникновение эмоционального напряжения и агрессивных реакций в процессе профессионального общения?
18. Какие конфликты могут возникать в лечебном учреждении? Каковы их возможные причины?
19. Какие особенности поведения могут снизить интенсивность конфликта?
20. Каковы основные принципы анализа конфликтной ситуации?

Критерии оценки:

0 баллов — Отмечается отсутствие знаний; не получено ответа или получен отказ отвечать на вопросы.

1 балл — в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не прослеживается понимание связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; обучающийся не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2 балла — в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, обучающийся допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.

3 балла - демонстрируются неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно используется научная терминология; ответ является недостаточно последовательным, обучающийся допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

4 балла - в ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.

5 баллов - в процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии; стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.

Контрольные вопросы (КВ3) по разделу №3 «Психология общения».

(проверяемые компетенции: ПК-5)

Инструкция. Дайте развёрнутые ответы на вопросы

1. Что такое общение? Сформулируйте психологическое определение
2. Назовите виды общения
3. Назовите функции общения
4. Перечислите факторы, способствующие эффективному установлению контакта.
5. Что такое «межличностная дистанция»? Назовите варианты межличностной дистанции.

6. Какую роль играет взаимное расположение собеседников в процессе общения? Как различные варианты взаимного расположения влияют на процесс межличностного взаимодействия?
7. Назовите основные компоненты невербальной коммуникации.
8. Что такое «паралингвистические компоненты общения»?
9. Что такое активное слушание? В чем заключается активное слушание?
10. Какие факторы могут препятствовать активному слушанию?
11. Как проявляются проекции и контрпроекции в отношениях «врач-пациент»?
12. Расскажите об основных аспектах поведения направленного на установление контакта с пациентом на первичном приеме врача.
13. Каковы особенности корректного расспроса пациента на первичном приеме врача?
14. Опишите условия выстраивания позитивных отношений в процессе общения.
15. Опишите основные механизмы социальной перцепции.
16. Какие факторы влияют на процесс общения?
17. Что такое «Коммуникативные барьеры»?
18. Назовите виды вопросов, которые могут применяться в процессе беседы с пациентом: с помощью каких вопросов можно выявить особенности актуального психоэмоционального состояния пациента?
19. С помощью каких методов врач может определять психологические (личностные) особенности пациента?
20. Что такое аргументация? Какова роль аргументации в процессе взаимодействия врача и пациента?

Критерии оценки:

0 баллов — Отмечается отсутствие знаний; не получено ответа или получен отказ отвечать на вопросы.

1 балл — в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не прослеживается понимание связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; обучающийся не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2 балла — в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, обучающийся допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.

3 балла - демонстрируются неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно используется научная терминология; ответ является недостаточно последовательным, обучающийся допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

4 балла - в ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.

5 баллов - в процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии; стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.

1. **Темы сообщений (рефератов) для контроля самостоятельной работы**

1. Основы психосоматики. Основные психосоматические концепции
2. Психотерапия в системе лечебных мероприятий для пациентов с соматическими заболеваниями
3. Ятрогении: понятие, классификация, характеристика
4. Психологические аспекты сообщения диагноза
5. Психологические механизмы формирования симпатии в процессе общения. Межличностная аттракция.
6. Эмоциональное выгорание медицинских работников: особенности, причины, профилактика
7. Психологические факторы успешности профессионального общения
8. Методы развития коммуникативных навыков
9. Психологические аспекты взаимоотношений с коллегами. Моббинг и буллинг.
10. Медиация как технология работы с конфликтными ситуациями. История медиации.
11. Агрессия как психологические феномен. Теории агрессии
12. Теории возникновения конфликтов.
13. Убеждение и аргументация. Правила эффективной аргументации
14. Методы коррекции эмоционально-негативных состояний у пациентов в условиях стационарного лечения
15. Психологические особенности восприятия партнера в процессе общения. Каузальная атрибуция
16. Психотерапевтическое общение. Особенности беседы с пациентом в целях снижения интенсивности эмоционально-негативных переживаний.
17. Теоретические и организационные основы психологических тренингов общения
18. Особенности проявлений эмоционально-негативных состояний (тревога, депрессия, астения, эмоциональное напряжение) в общении.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление является небрежным, источники не указаны;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление небрежное, материал представлен фрагментарно, непоследовательно.

2 балла - тема раскрыта не полностью, материал представлен недостаточно последовательно; иллюстративный материал не используется, либо представлен некорректно;

3 балла - тема раскрыта полностью, материал представлен последовательно, используемый иллюстративный материал характеризуется недостаточной наглядностью;

4 балла - тема раскрыта полностью, изложение материала является логичным, последовательным, представлен иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, иллюстративный материал представлен корректно, продемонстрировано глубокое понимание темы, работа является хорошо структурированной, информативной; информация изложена последовательно, логично, ясно, чётко.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Контрольные вопросы** (проверяемые компетенции: ПК-5)

Инструкция. Дайте развёрнутые ответы на вопросы

1. Внутренняя картина болезни. Определение, структура, факторы, формирующие внутреннюю картину болезни
2. Понятие «Отношение к болезни». Психологическая характеристика типов отношения к болезни. Классификация
3. Психологические эффекты госпитализации и выписки из стационара.
4. Психологическая адаптация к болезни. Защитные механизмы психики.
5. Психологическая адаптация к болезни. Копинг-стратегии.
6. Понятие «Комплаенс». Факторы, влияющие на приверженность лечению. Методы определения уровня комплаенса.
7. Комплаенс и методы поведенческой коррекции.
8. Профессионально значимые качества врача.
9. Коммуникативная компетентность врача. Формирование коммуникативной компетентности, её роль в межличностном взаимодействии в системе «врач — пациент».
10. Свойства личности и общение. Роль личностных характеристик в процессе взаимодействия в системе «врач — пациент».
11. Соотношение понятий «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология конфликта».
12. Понятий «конфликт». Определение, классификация конфликтов.
13. Факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций в системе взаимодействия «врач — пациент».
14. Внутренние конфликты. Влияние внутриличностных конфликтов на поведение и межличностное взаимодействие.
15. Конфликтология как область науки.
16. Агрессия, виды агрессии.
17. Методы исследования агрессии.
18. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
19. Особенности психологического взаимодействия врача с пациентом, проявляющим конфликтное поведение
20. Анализ конфликта и конфликтной ситуации. Основные принципы
21. Управление конфликтами. Основные подходы к эффективному разрешению конфликтов.
22. Конфликт и общение. Особенности поведенческих проявлений, способствующих снижению интенсивности конфликта. Поведенческие реакции, способствующие усилению конфликта.
23. Понятие «Общение» в психологии. Виды, функции общения.
24. Особенности общения врача с пациентом при наличии тревожного и/или депрессивного состояния
25. Методы саморегуляции эмлциональных состояний.
26. Виды психологического влияния в процессе межличностного взаимодействия.
27. Разрешение межличностных конфликтов. Медиация.
28. Общение и аргументация. Особенности врача с пациентом, проявляющим анозогнозический тип отношения к болезни.
29. Вербальное и невербальное общение. Параметры невербальной коммуникации.
30. Общение и межличностная дистанция
31. Невербальные вокальные феномены
32. Вербальные сигналы, располагающие к контакту.
33. Активное слушание. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

34. Психодинамический аспект взаимоотношений врача и пациента. Перенос. Проекции и контрпроекции.
35. Компоненты и механизмы социальной перцепции
36. Эффекты межличностного восприятия в процессе взаимодействия в системе «врач — пациент».
37. Индивидуально-психологические особенности и общение: темперамент и особенности межличностного взаимодействия.
38. Индивидуально-психологические особенности и общение: характер и особенности межличностного взаимодействия.
39. Коммуникативные барьеры
40. Расспрос пациента и установление контакта на первичном приеме врача.

2. Тестовые задания для итогового контроля

(проверяемые компетенции: ПК-5)

Инструкция:
Выберите правильный вариант ответа в каждом пункте.

1. Общение – это
   A. метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества
   B. многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
   C. социально-психологическая характеристика личности
   D. обмен информацией между общающимися индивидами

2. Информация в общении передается
   A. с помощью невербальных сигналов
   B. с помощью паралингвистических средств
   C. с помощью знаковых систем
   D. все варианты верны

3. Невербальное общение – общение с помощью
   A. фонетических знаков
   B. конфликта
   C. мимики, жестов, телесных контактов
   D. все ответы верны

4. Общение посредством визуальной, акустической, тактильной, ольфакторной знаковых систем — это
   A. невербальная коммуникация
   B. личное общение
   C. вербальная коммуникация
   D. деловое общение

5. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
   A. перцептивная
   B. интерактивная
   C. эмоциональная
   D. коммуникативная

6. В визуальную систему общения входят
   A. жесты, пожатие рук, мимика, позы, контакт глазами
   B. включение в речь пауз, окашливания, смеха, плача, темп речи
   C. жесты, мимика, позы, контакт глазами, пространственно-временная организация общения
   D. контакт глазами, вербальное приветствие, позы, мимика

7. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению, называется
   A. эмпатией
   B. идентификацией
   C. интроверсией
   D. рефлексией

8. Сторона общения, связанная с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:
   A. перцептивная
   B. когнитивная
   C. интерактивная
   D. коммуникативная

9. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется
   A. эмпатией
   B. рефлексией
   C. экстраверсией
   D. идентификацией

10. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя и других людей
   A. эмоциональная
   B. перцептивная
   C. интерактивная
   D. коммуникативная

11. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением
   A. эффектов восприятия
   B. визуального контакта
   C. организации пространства и времени
   D. пара- и экстралингвистической

12. Коммуникация — это
   A. организация взаимодействия между общающимися индивидами
   B. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
   C. процесс установления и развития контактов между людьми
   D. обмен информацией между общающимися индивидами

13. Коммуникативная компетенция врача снижается под действием следующих свойств
   A. эмпатия
   B. сенситивность

C. повышенная тревожность
D. уверенность поведения

14. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо
A. в ситуации, когда возникает угроза жизни больного
B. при наличии взаимной симпатии между врачом и пациентом
C. во взаимоотношениях с агрессивными пациентами
D. при длительном общении с пациентом

15. Первое впечатление больного о враче
A. формируется в течении первой встречи врача и больного
B. складывается постепенно, по мере того как они лучше узнают друг друга
C. складывается впервые 18 секунд знакомства
D. неустойчиво и быстро изменяется под влиянием других впечатлений

16. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения
A. жест приветствия
B. кивок головой
C. поворот корпуса тела и головы в сторону больного
D. взгляд глаза в глаза

17. В профессиональном общении врача с больным предпочтительны позы
A. естественные симметричные
B. симметричные
C. естественные ассиметричные закрытые
D. естественные асимметричные открытые

18. В процессе фазы ориентации врач
A. решает, какие лабораторные обследования стоит назначить больному
B. формулирует ряд гипотез, наблюдает невербальное поведение больного
C. ставит диагноз
D. дает рекомендации

19.Коммуникативный барьер, который может возникать, когда врач и пациент говорят быстро и невыразительно или на разных языках и диалектах, имеют дефекты речи и дикции называется
A. стилистический
B. логический
C. фонетический
D. барьер отношений

20. Проекция – это
A. приписывание больным врачу собственных негативных черт
B. проецирование в ситуации взаимоотношения с врачом наиболее значимых психических травм детства
C. перенос больным на врача прошлого опыта взаимоотношения со значимыми людьми
D. перенос больным на врача фантазий и мечтаний

21. Эффект «плацебо» - это
A. эффективность фармакологически нейтральных «лекарственных форм»

B. отсутствие ожидаемого действия лекарственного препарата
C. появление противоположенного ожидаемому действию лекарственного препарата
D. усиление ожидаемого действия лекарственного препарата

22. Поведение агравации характеризуется
A. сознательным изображением симптомов болезни
B. преуменьшением симптомов болезни
C. неосознанием симптомов болезни
D. преувеличением симптомов болезни

23. В процессе фазы аргументации врач имеет основания для
A. постановки предварительного диагноза
B. определения прогноза
C. постановки диагноза
D. сообщения диагноза и прогноза больному

24. В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты
A. сенситивный и эмоциональный
B. алгический, эмоциональный, рациональный и мотивационный
C. сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный
D. эмоциональный, рациональный и мотивационный

25. Диссимуляция – это
A. сознательное изображение симптомов болезни
B. сознательное преуменьшение симптомов болезни
C. сознательное сокрытие симптомов болезни
D. сознательное преувеличение симптомов болезни

26. Врач как больной – это
A. такой же, как и все остальные пациенты
B. благодарный пациент, облегчающий труд лечащего врача
C. самый «типичный» больной
D. самый «трудный» и «нетипичный» больной

27. Коммуникативный барьер, который может возникать, при несоответствии речи врача ситуации общения, например, при его фамильярном поведении, когда он всех пациентов старше определенного возраста называет «бабуля» и «дедуля»
A. барьер отношений
B. логический
C. стилистический
D. фонетический

28. Способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это
A. идентификация
B. эмпатия
C. рефлексия
D. конфлюэнция

29. Синонимом понятия «конформизм» является термин
A. приспособленчество

B. подчиненность
C. зависимость
D. ведомость

30. Пассивное согласие с порядком вещей, с мнениями и взглядами, которые существуют в определенном обществе, где находится человек - это
A. нон-конформизм
B. зависимость
C. подчиненность
D. конформизм

31. Нон-конформизм - это
A. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу
B. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
C. подчинение обладающему наибольшей силой давления
D. полное отрицание группы, ее норм и мнений

32. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.
A. эффект ореола
B. эффект стереотипизации
C. эффект новизны
D. эффект первичности

33. Выберете стратегию выхода из конфликтной ситуации: поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это
A. компромисс
B. избегание
C. приспособление
D. сотрудничество

34. Выберете стратегию выхода из конфликтной ситуации: стремление выйти из конфликта, не решая его – это
A. сотрудничество
B. компромисс
C. соперничество
D. избегание

35. Согласно «теории черт» лидером является
A. человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
B. человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе
C. человек, который обладает определенным набором личностных качеств
D. человек с ярко выраженными ораторскими способностями

36. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»
A. индивид
B. субъект

C. реципиент
D. инцидент

37. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования
A. аттракции
B. перцепции
C. интеракции
D. рефлексии

38. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
A. коммуникативную
B. перцептивную
C. интерактивную
D. все ответы верны

39. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной общения
A. перцептивной
B. коммуникативной
C. интерактивной
D. когнитивной

40. Невербальная коммуникация включает в себя
A. мимику
B. жесты
C. диапазон голоса
D. все ответы верны

41. К механизмам социальной перцепции относятся
A. идентификация
B. аттракция
C. стереотипизация
D. все ответы верны

42. Качество голоса, его диапазон, тональность – это
A. проксемика
B. паралингвистика
C. кинесика
D. аттракция

43. Метод исследования, предполагающий, что человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов
A. тестирование
B. манипуляция
C. опрос
D. эксперимент

44. Какой термин в социальную психологию ввел Э. Холл при изучении пространственной организации общения
   A. проксемика
   B. кинесика
   C. кинология
   D. просодика

45. К вербальным средствам коммуникации не относится
   A. письменная речь
   B. речь, записанная на магнитофонную пленку
   C. мимика
   D. устная речь

46. К основным механизмам восприятия и понимания в процессе общения не относится
   A. эмпатия
   B. аргументация
   C. идентификация
   D. рефлексия

47. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если
   A. из-за профессиональных различий
   B. из-за употребления сленговых выражений
   C. из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам
   D. все варианты верны

48. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным – это
   A. конструктивные конфликты
   B. позитивные конфликты
   C. деструктивные конфликты
   D. межличностные конфликты

49. Рефлексия - это
   A. механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
   B. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
   C. стремление к выяснению причин поведения субъекта
   D. форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

50. Оптико-кинестетическая система знаков включает в себя
   A. жесты, мимику, пантомимику
   B. качество голоса, его диапазон, тональность
   C. организацию пространства и времени общения
   D. все ответы верны

51. Социальная перцепция – это
   A. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия

B. речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой

C. эмоциональная включенность в процесс социального взаимодействия

D. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 05/2025
«20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава России
Е.В. Шляхто
«02» июня 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**
(наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность **31.08.55 Колопроктология**
(код специальности и наименование)

Факультет **Лечебный факультет**
(наименование факультета)

Кафедра **Отделение общей военной подготовки**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**12 час.**
Всего аудиторной работы	**18 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**36/1 (час./ зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. № 1098 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.55 Колопроктология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-колопроктолог»;
- учебным планом по специальности 31.08.55 Колопроктология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мелузов Алексей Валерьевич	-	Начальник отделения общей военной подготовки	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Закревская Светлана Борисовна	К.п.н.	Ведущий специалист учебно- методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа «Основы военной подготовки» рассмотрена и одобрена на заседании отделения общей военной подготовки «12» февраля 2025 г., протокол № 12/02/2025.

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025г., протокол № 5/2025.

Рецензент:

В.В. Пыж, Профессор Кафедры гуманитарных наук ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, доктор политических наук, капитан 1 ранга запаса

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Рабочая программа «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, рабочая программа состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Центра Алмазова в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задача дисциплины – обеспечение формирования компетенции в соответствиис федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, включающая:

- формирование у обучающихся понимания основных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

Нормативную правовую основу настоящей программы «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Рабочая программа дисциплины предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативной части учебного плана по специальности 31.08.55 Колопроктология.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - основные положения Военной доктрины РФ; - основные нормативно-правовые акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения.	Для текущего контроля: КВ. Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - соблюдать моральные и этические нормы поведения в воинском коллективе.	Для текущего контроля: КВ. Для промежуточной аттестации: ТЗ.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания) (описывают составители программы)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает: - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; - предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ.
	Умеет: - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - использовать средства индивидуальной защиты; оказывать помощь при применении оружия массового поражения ядерного, химического и бактериологического); - осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (АК74) и пистолета Макарова (ПМ).	Для текущего контроля: КВ, ПН. Для промежуточной аттестации: ТЗ.
	Владеет: - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - навыками стрельбы из стрелкового оружия с использованием интерактивного оборудования.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, ТЗ – тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся:

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	
		ВСЕГО	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		**18**	18
Из них:			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия практического типа		12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа всего		**18**	18
В том числе: Промежуточная аттестация – **зачет**		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	**час.**	**36**	36
	з.е.	**1**	1
Из них на практическую подготовку в час.*		13	13

ПА – промежуточная аттестация

Практическая подготовка *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Курс 2				
Раздел 1. Военно-политическая и правовая подготовка.	2	-	4	6
Раздел 2. Тактическая подготовка.	2	-	4	6
Раздел 3. Огневая подготовка.	-	8	-	8
Раздел 4. РХБ защита.	-	2	4	6
Раздел 5. Военно-медицинская подготовка.	2	2		4
Раздел 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	-	-	2	2
Зачет	-	-	4	4
ИТОГО	**6**	**12**	**18**	**36**

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 2						
Раздел 1. Военно-политическая и правовая подготовка.						
1.	Тема 1: Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2.	1.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учету	УК-2	1. Ноутбук, проектор, экран. 2. Магнитно-маркерная доска, маркеры. 3. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).	КВ
Раздел 2. Тактическая подготовка.						
2.	Тема 2. Вооруженные Силы Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи и формы применения. Структура, предназначение и вооружение видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. 3. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	ПК-3	1. Ноутбук, проектор, экран. 2. Магнитно-маркерная доска, маркеры. 3. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).	КВ
Раздел 5. Военно-медицинская подготовка.						
3	Тема 5.1. Медицинское обеспечение войск – как вид всестороннего обеспечения.	2	1.Цели и основные задачи медицинского обеспечения частей и подразделений. 2.Принципы медицинского обеспечения. 3.Силы и средства медицинского обеспечения мсб и мсбр. 4.Работа командира медицинского взвода по организации медицинского обеспечения боевых действий.	ПК-3	1. Ноутбук, проектор, экран. 2. Магнитно-маркерная доска, маркеры. 3. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).	КВ
	ИТОГО	**6**				

* ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы*

4.3. Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП *(% или час.)	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций	Оценочные средства для текущего контроля **
Курс 2							
Раздел 3. Огневая подготовка.							
Тема 3.1	Практическое занятие	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	4	100%	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. 5. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	ПК-3	ПН
Тема 3.2	Практическое занятие	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	4	100%	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (АК-74, ПМ)	ПК-3	ПН
Раздел 4. РХБ защита.							
Тема 4	Практическое занятие	Обеспечение безопасности подразделений при действиях в условиях РХБ заражения.	2	100%	1.Назначение и устройство подбор фильтрующего противогаза и респиратора. 2. Надевание противогаза и респиратора. 2. Назначение, устройство, подбор защитного плаща, чулок, перчаток. 3. Надевание, снимание, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	ПК-3	ПН
Раздел 5. Военно-медицинская подготовка.							
Тема 5.2	Практическое занятие	Первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2	100%	1.Содержание первой помощи, её место в системе лечебно-эвакуационных мероприятий. 2. Индивидуальное медицинское оснащение военнослужащего. 3. Правила и порядок использования табельных средств для оказания. первой помощи при ранениях и травмах. 4. Порядок оказания первой помощи в зоне огневого контакта.	ПК-3	ПН
ИТОГО в час.			**12**	**12**			

* ***Оценочные средства:*** *ПН- практические навыки*

4.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП в %	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 6: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	2	50%	1. Изучение Уставов ВС РФ.	УК-2	Д
2.	Тема 2: Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4	50%	1. Изучение структуры организации ВС РФ; 2.Изучение тактико-технических характеристик (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ и подразделений вероятного противника.	ПК-3	Д
3.	Тема 4: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	50%	1.Изучение основных видов оружия массового поражения и воздействия его на человека, окружающую среду.	ПК-3	Д
4.	Тема 1: Военная доктрина Российской Федерации.	4	50%	1. Изучение основ положений военной доктрины РФ 2. Изучение правовой основы воинской обязанности и военной службы	УК-2	Д
	ВСЕГО час.:	**14**	**7**			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания ПН-практические навыки, Д-устный доклад*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Классическая (традиционная, информационная) лекция.
2. Интерактивная лекция (лекция-визуализация).
3. Занятия в специальных учебных аудиториях, в интерактивном тире.
4. Индивидуальные, групповые консультации.
5. Технология устного опроса
6. Технология письменного контроля.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам при текущем контроле:

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств	
		КВ	ПН
Текущий контроль	1. Военно-политическая и правовая подготовка.	4	-
	2. Тактическая подготовка.	4	
	3. Огневая подготовка.	8	6
	4. РХБ защита.	2	-
	5. Военно-медицинская подготовка.	2	-
	6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
ИТОГО		**20**	**6**

КВ – контрольные вопросы, ПН-практические навыки

5.2. Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции или индикатора достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции или индикатора достижения компетенции
УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	КВ
ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	КВ, ПН

КВ – контрольные вопросы, ПН – практические навыки

5.3. Организация промежуточной аттестации

Формы промежуточных аттестаций по дисциплине **– зачет**

Этапы проведения промежуточной аттестации**:** К аттестации допускаются лица, посетившие 70% лекций и 70 % групповых (практических) занятий.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестовое задание.

Критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации:

- «Не зачтено» - обучающийся не ответил на 31% вопросов теста.
- «Зачтено» - обучающийся ответил на 70% вопросов теста.

5.4. Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Пример типовых контрольных вопросов (компетенции: УК-2)

- Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы;
- Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учету.

Пример типовых контрольных вопросов: (компетенция: ПК-3)

- Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи и формы применения. Структура, предназначение и вооружение видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Организационно-штатная структура мотострелковых (танковых) подразделений. Основное вооружение мотострелковых (танковых) подразделений.
- Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова АК74;
- Назначение, боевые свойства и устройство ручного пулемета Калашникова РПК74;
- Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова ПМ.

Примеры типовых практических заданий, где обучаемый выполняет норматив при оружии: (компетенция: ПК-3)

№п/п	Выполнение практических нормативов	Оценочный показатель (выполнено или не выполнено)
1	Разборка и сборка АК74 (неполная)	
2	Разборка и сборка РПК74 (неполная)	
3	Разборка и сборка ПМ (неполная)	
4	Снаряжение магазина	

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
https://moodle-new.almazovcentre.ru
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www. medlib. ru)
СИС «MedbaseGeotar» (https://mbasegeotar.ru/)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru)
ЭБС «Юрайт» (https://urait. ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru)
ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
Научная электронная библиотека (http://elibrary. ru/)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www. yandex. ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www. multitran. ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia. msu. ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www. who. int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www. guidelines. gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www. femb. ru)
Боль и ее лечение (www. painstudy. ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov)
Русский медицинский журнал (www. rmj. ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (https://minzdrav.gov.ru/)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka. ru)
Российская государственная библиотека (www. rsl. ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518322
2. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления: учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543215
3. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543041
4. Военная педагогика : учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.] ; под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536582
5. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543213
6. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13507-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518944
7. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15682-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520501
8. Беляков, Г. И. Гражданская оборона: учебник для вузов / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15829-

8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509841
9. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465943.html
10. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

Дополнительная литература:

1. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539854
2. Военные преступления : учебное пособие для вузов / С. А. Лобанов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/515274
3. Огневая подготовка: пособие для курсантов и студентов, проходящих военную подготовку в военных учебных заведениях / А. А. Тарчишников [и др.]; под общ. ред. А. В. Зырянова. – Минск:БНТУ, 2017. - Текст : электронный // URL:https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/32891/Ognevaya_podgotovka.pdf;jsessionid=4852DE144A5B6395882D46A17BEDC141?sequence=7
4. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540686
5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495). - 2007. - Текст : электронный // URL: https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav1.pdf
6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495). - 2007. - Текст : электронный // URL: https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav2.pdf
7. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495). - 2007. - Текст : электронный // URL: https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav3.pdf
8. «Строевой устав вооруженных сил Российской Федерация» (введен в действие приказом Минобороны РФ от 11.03.2006 № 111). - 2007. - Текст : электронный // URL: https://ivo.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
9. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2014. - Текст : электронный // URL : http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/Takticheskaya_podgotovka_kursantov_uchebnyh_voennyh_centrov.pdf
10. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976). - Текст : электронный // URL: http://www.scrf.gov.ru/security/military/document129/
11. О воинской обязанности и военной службе(с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ. - Текст : электронный // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
12. О статусе военнослужащих (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ. - Текст : электронный // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/

13. Вопросы прохождения военной службы (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы") : Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 123- Текст : электронный // URL: https://base.garant.ru/180912/
14. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html
15. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы представлены на образовательном портале Института медицинского образования при ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России // *https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=830*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы военной подготовки» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология.

Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (интерактивным тиром);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы военной подготовки» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.55 Колопроктология.

Приложение № 1

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе по дисциплине
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Специальность ординатуры:	**31.08.55 Колопроктология**
Квалификация :	**Врач-колопроктолог**
Форма обучения:	**очная**
Срок освоения ОПОП:	**2 года**

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства *
1. Военно-политическая и правовая подготовка.	УК-2	КВ
2. Тактическая подготовка.	ПК-3	КВ, ПН
3. Огневая подготовка.	ПК-3	КВ
4. РХБ защита.	ПК-3	КВ
5. Военно-медицинская подготовка.	ПК-3	КВ
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	УК-2	КВ

******Оценочные средства:* *КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки*

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; - предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.	КВ
	Умеет: - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; соблюдать моральные и этические нормы поведения в воинском коллективе.	КВ

******Оценочные средства:* *КВ-контрольные вопросы*

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания) (описывают составители программы)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает: - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; - предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПН

	Умеет: - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - использовать средства индивидуальной защиты; оказывать помощь при применении оружия массового поражения ядерного, химического и бактериологического); - осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (АК74) и пистолета Макарова (ПМ).	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПН
	Владеет: - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - навыками стрельбы из стрелкового оружия в интерактивном тире	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПН

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

«Не зачтено» - обучающийся затрудняется сформулировать ответы на вопросы к задаче, наводящие вопросы вызывают путаницу; При выполнении практического задания нарушены требования безопасности и норматив выполнен с ошибками.

«Зачтено» - обучающийся предоставил развернутое обоснование ответов на вопросы и решил задачу правильно или при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил. Практическое задание выполнено правильно и последовательно.

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка		Вид задания
	Посещаемость	Тест
Не зачтено	Менее 70% лекционных и менее 70% групповых (практических) занятий	Ответы на вопросы – менее 70%
Зачтено	Более или равно 70% лекционных и более или равно 70% групповых (практических) занятий	Ответы на вопросы – 70 и более %

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Компетенция не сформирована	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Демонстрирует отсутствие знаний по данной дисциплине. Не знает организационно штатную структуру ВС РФ, подразделений. Не может сформулировать основные положения Военной доктрины РФ. Нарушает требования безопасности при работе с оружием. Не знает последовательность в выполнении нормативов при оружии.
Компетенция сформирована	Знает изученный материал в объёме качестве не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего. «Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К аттестации допускаются лица, посетившие 70% лекций и 70 % групповых (практических) занятий. Вид контроля - тестовое задание.

Критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации:

«Не зачтено» - обучающийся не ответил на 70% вопросов теста.

«Зачтено» - обучающийся ответил на 70% вопросов теста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Практические навыки

Проверяемые компетенции (индикаторы): ПК-3

Огневая подготовка:

- Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова АК74;
- Назначение, боевые свойства и устройство ручного пулемета Калашникова РПК74;
- Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова ПМ;
- Работа частей и механизмов автомата АК74, пулемёта РПК74 при заряжании и стрельбе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Контрольные вопросы по разделам, выносимые на зачет (тестирование)

Проверяемые компетенции:УК-2, ПК-3

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова АК74.
2. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова ПМ.
3. Устройство автомата Калашникова АК74
4. Устройство пистолета Макарова ПМ;

Основы тактики общевойсковых подразделений.

1. Вооруженные силы Российской Федерации (структура, основные задачи).
2. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
3. Всестороннее обеспечение боя (виды, содержание).

Радиационная, химическая и биологическая защита.

1. Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на различные объекты.
2. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ и их краткая характеристика.
3. Общая характеристика биологического оружия.

Основы медицинского обеспечения.

1. Медицинское обеспечение (цели, задачи медицинского обеспечения и способы их решения).

Правовая подготовка.

1.Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2.Обязанности граждан по воинскому учету.

Тестовые задания

Проверяемые компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Дальность прямого выстрела из АК74 по грудной фигуре (м)	440
		560
		1000
		1500

2.	Прицельная дальность пулемёта РПК74 (м)	240
		380
		900
		1000
3.	Что из перечисленного не относится к основным частям автомата АК74	Крышка ствольной коробки
		Затворная рама с газовым поршнем
		Возвратная пружина
		Затвор
4	Что не входит в комплект автомата АК74	Принадлежность
		Ремень
		Сумка для магазинов
		Цевьё
5.	Предельная дальность полёта пули при стрельбе из пулемёта РПК74 (м)	3150
		1350
		1000
		2500
6.	Начальной скоростью называется	Скорость движения пули в начале ствола
		Скорость движения пули у дульного среза ствола
		Скорость движения пули при подлете к мишени
		Скорость движения пули на расстоянии 100 м от дульного среза ствола
7.	Боевая скорострельность пулемёта РПК74 (выс/мин)	Одиночными выстрелами – 30 очередями – 250
		Одиночными выстрелами – 50 очередями -100
		Одиночными выстрелами – 50 очередями – 150
		Одиночными выстрелами – 350 очередями – 1150
8.	Вес автомата АК74 со снаряженным магазином (кг)	3,6
		3, 9
		5, 45
		6,12
9.	Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва	Воздушная ударная волна
		Световое излучение
		Проникающая радиация
		Болезнетворные свойства микробов и результаты их деятельности
		Радиоактивное заражение местности
10.	Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является	Министр обороны
		Премьер-министр
		Президент
		Министр иностранных дел
11.	Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название	Ракетные войска стратегического назначения
		Сухопутные войска
		Воздушно-десантные войска
		Военно-морской флот РФ
12.	Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют	Жизнь, быт и деятельность военнослужащих ВС РФ
		Действия военнослужащих при ведении военных операций
		Основы ведения боевых Действий
		Действия граждан, пребывающих в запасе
13.	Что не относится к инженерному обеспечению подразделений и войск	Создание подразделениям необходимых условий для выполнения боевых задач
		Повышение их защиты от средств поражения
		Нанесение противнику потерь инженерными боеприпасами и затруднения его действий

		Обеспечение подразделений медицинским имуществом, сохранением боеспособности и укрепление здоровья личного состава
14	Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ	Военные комиссариаты районов и городов
		Органы государственной власти
		Штабы воинских частей и гарнизонов
		Органы местного самоуправления
15	Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:	Освобождение от военной службы
		Военный билет
		Направление на альтернативную службу
		Отсрочку от призыва
16.	В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)	В Дисциплинарном Уставе ВС РФ
		В Строевом Уставе ВС РФ
		В Уставе внутренней службы
		В Уставе гарнизонной и караульной службы
17	В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола	Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию
		Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить
		Если имеют военно-учетную специальность
		Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту
18	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения боевых действий организуется и осуществляется в целях	Розыска раненых и больных на поле боя
		Своевременного оказания им первой и доврачебной медицинской помощи
		Предупреждения возникновения и распространения в подразделениях заболеваний
		Организации санаторно-курортного лечения
19.	Боевая скорострельность пистолета ПМ (выс/мин)	30
		50
		100
		35
20.	Для стрельбы из пистолета Макарова ПМ применяется:	9-мм пистолетный патрон
		7,62-мм пистолетный патрон
		5,56-мм патрон
		5,45-мм единый патрон

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9
Владелец Шляхто Евгений Владимирович
Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025