

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«15» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ (наименование дисциплины)
Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (код специальности и наименование)
Кафедра	кафедра инфекционных болезней (наименование кафедры/подразделения)

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	10
Занятия лекционного типа	6 час
Занятия семинарского типа	24 час
Всего аудиторной работы	30 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2025

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Топанова Александра Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической диетологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Основы клинической диетологии» обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «16» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н.

Д.А. Гусев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н.

М.А. Овечкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2025 г., протокол №05/2024.

Рецензент: Мосийчук Л.В., профессор кафедры гигиены питания ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, начальник отдела клинического питания, врач-диетолог-клиник, Главный внештатный специалист-диетолог Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга.

Дата обновления:

«15» апреля 2025г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о заболеваниях человека, вызываемых воздействием факторов окружающей среды для осуществления профилактики экологически обусловленных заболеваний.

Задачи изучения дисциплины: дать знания и умения для выполнения будущими врачам-лечебникам по выявлению и анализу причинно-следственных связей при диагностике заболеваний, обусловленных воздействием факторов окружающей среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы клинической диетологии» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина	Знания	Умения	Навыки
Латинский язык и медицинская терминология	Медицинская, в том числе гигиеническая терминология.	применять термины при написании протоколов, заключений.	Владеть гигиенической терминологией
Биохимия	Сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Метаболические циклы гидрофобных ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации. Анаэробные и аэробные пути окисления субстрата. Структура воды и ее свойства. Роль воды в организме. Содержание воды в тканях. Баланс воды. Минеральный обмен. Макро и микроэлементы, их обмен в организме. Пентозо-фосфатный цикл, образование метгемоглобина. Механизм регенерации метгемоглобина.	Рассчитывать полноценность пищи	Базовые приемы работы с лабораторным оборудованием (приготовление растворов, экстрагирование, титрование)

	Строение белковой молекулы, структура, классификация белков. Биосинтез белков, патология белкового обмена. Витамины, классификация, их функции в организме человека. Углеводы, липиды, их функции и обмен в организме человека.		
Нормальная физиология, Патологическая анатомия Патологическая физиология	Закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Возрастная физиология. Пищевые вещества, их физиологическая роль. Физиология вкусового, обонятельного анализаторов. Физиология зрительного и слухового анализаторов. Причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, закономерности нарушений функций органов и систем. Аллергия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ (белкового, жирового, углеводного, минерального, витаминного). Патологические изменения в организме при избытке и недостатке йода, фтора.	Прогнозировать результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	Владеть навыками оценки физиологических показателей здоровья человека
Гигиена и экология	Калорийная ценность пищевых веществ, энергетический обмен. Значение белков, жиров, углеводов в питании. Физиологические нормы питания. Режим водопотребления и его значение для минерального обмена. Методы исследования качества пищи и полноценности питания. Методы измерения основного и общего обменов. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Алиментарные заболевания при недостаточном и избыточном питании.	Оценивать пищевой статус человека	Методами оценки полноценности питания, обмена веществ
Микробиология	Морфология, физиология и патогенные свойства бактерий, вирусов, риккетсий и продуктов их жизнедеятельности. Пути и факторы передачи инфекционных болезней. Аутохтонная и транзитная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Методы ее исследования. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах. Санитарная микробиология воды, воздуха, почвы. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарно-микробиологические исследования причин пищевых заболеваний. Теоретические основы иммунитета, механизмы развития аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы обеззараживания. Участие микроорганизмов в круговороте веществ	Выполнять посевы на питательные среды	Подсчет количества колоний микроорганизмов на плотных питательных средах
Пропедевтика внутренних болезней	Симптоматика поражения различных органов и систем. Методы сбора анамнеза, физикального и дополнительного обследования (лабораторного, бактериологического и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем. Оформление истории болезни	Собирать анамнез, проводить физикальное и дополнительное обследование	владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем
Внутренние болезни	Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля.	интерпретировать результаты обследования,	владеть методами общего

	Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля	сформулировать клинический диагноз, разработать план медикаментозного и немедикаментозного лечения и реабилитации	клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
Инфекционные болезни	Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика заболеваний инфекционного профиля. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний инфекционного профиля	интерпретировать результаты обследования, сформулировать клинический диагноз, разработать план медикаментозного и немедикаментозного лечения и реабилитации	владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
Педиатрия	Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей	интерпретировать результаты обследования, сформулировать клинический диагноз, разработать план медикаментозного и немедикаментозного лечения и реабилитации	владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического

			диагноза. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
Акушерство и гинекология	Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний акушерско-гинекологического профиля. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний акушерско-гинекологического профиля	интерпретировать результаты обследования, сформулировать клинический диагноз, разработать план медикаментозного и немедикаментозного лечения и реабилитации	владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Внутренние болезни
- Фтизиатрия
- Инфекционные болезни
- Онкология
- Эндокринология
- Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: факторы внешней среды, их влияние на организм человека, предмет, содержание, задачи и разделы диетологии как самостоятельной комплексной клинической дисциплины, организационные основы питания в медицинской организации	Для текущего контроля: - ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: оценить влияние фактора питания на организм человека, в том числе больного с различными заболеваниями	Для текущего контроля: - ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
	Имеет навык или владеет: методами санитарного состояния пищеблока медицинской организации, контроля соблюдения санитарного режима, обследования качества мытья (полноту отмыывания) и обеззараживания столовой посуды, оборудования и инвентаря, контроля качества пищевого сырья и готовых блюд.	Для текущего контроля: - протокол исследования Для промежуточной аттестации: - КВ
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Знает: основные понятия, термины и определения, используемые в профилактической медицине; факторы внешней среды, их влияние на организм человека; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки полученной информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств обеспечения информации	Для текущего контроля: - ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: - КВ
	Умеет: оценить влияние факторов внешней среды на организм человека, применять средства информационно-коммуникационных технологий и обосновать принятое решение с использованием гигиенической терминологии; применять методы теоретического и экспериментального исследования; навыками применять стандартные программные средства в профилактической деятельности врача лечебного профиля; работать на компьютере с нормативной документацией, системно подходить к анализу медицинской информации	Для текущего контроля: - ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
	Имеет навык или владеет: основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств в профилактической деятельности врача лечебного профиля; навыками работы на компьютере с нормативной документацией, системным подходом к анализу медицинской информации	Для текущего контроля: - протокол исследования Для промежуточной аттестации: - КВ
ОПК-3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знает: организацию службы диетологии в Российской Федерации, действующие директивные и инструктивно-методические документы, штаты и оснащение службы диетологии больниц; санитарно-гигиенические требования к пищеблокам медицинских организаций	Для текущего контроля: - Д, сообщение Для промежуточной аттестации: - КВ
	Умеет: использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций для анализа показателей работы структурных подразделений; использовать нормативную документацию и документацию для оценки качества и эффективности пищеблока больницы	Для текущего контроля: - Д, сообщение Для промежуточной аттестации: - КВ
	Имеет навык или владеет: организации работы пищеблока медицинской организации в соответствии с действующими директивными и инструктивно-методическими документами	Для текущего контроля: - протоколы исследования и обследования пищеблока

ПК – 1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знает: особенности, причинно-следственные связи воздействия факторов внешней среды на организм человека, причины и условия возникновения и развития заболеваний, обусловленных воздействием фактора питания, основы рационального питания при различных заболеваниях органов и систем, принципы диетотерапии	Для промежуточной аттестации: - КВ Для текущего контроля: - ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: - КВ
	Умеет: выявить нарушения питания, принять необходимые меры для организации правильного рационального питания, определить пищевой статус	Для текущего контроля: - СЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
	Имеет навык или владеет: определять клинические проявления нарушенного питания, способностью выполнять основные диетологические лечебные мероприятия при различных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм; способностью назначать больным адекватное диетологическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, оценить пищевой статус пациента	Для текущего контроля: -ТЗ, Для промежуточной аттестации: - КВ
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает: методы и средства гигиенического обучения и воспитания ЗОЖ и профилактике заболеваний	Для текущего контроля: - доклад, сообщение, творческое задание Для промежуточной аттестации: - КВ
	Умеет: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; доносить и разъяснять пациентам и лицам осуществляющим уход за ним информацию по вопросам формирования ЗОЖ; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии	Для текущего контроля: - доклад, сообщение, творческое задание Для промежуточной аттестации: - КВ
	Имеет навык или владеет: применять методы и средства гигиенического обучения и воспитания с целью просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Для текущего контроля:- доклад, сообщение, творческое задание Для промежуточной аттестации: - КВ

**Оценочные средства: ТЗ- тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, КВ-контрольные вопросы, Д-темы для докладов*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	10
Аудиторные занятия (всего)		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа		24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		42	42
В том числе:			
Подготовка к занятиям. Работа с вопросами для самопроверки		36	36
Подготовка докладов, сообщений, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		6	6
Общая трудоемкость	часы зач.ед.	72 2	72 2

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Раздел 1 Теоретические основы диетологии. Питание, как фактор развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	4	6	12
2	Раздел 2 Организация диетического лечебного питания в стационарных условиях	2	8	12	22
3	Раздел 3 Основы питания здорового и больного человека	2	12	24	38
	ИТОГО	6	24	42	72

4.3 Тематический план занятий лекционного типа дисциплины (по семестрам)

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1.1	Теоретические основы диетологии. Питание, как фактор развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	Роль питания в формировании здоровья человека. Клиническая диетология как междисциплинарная наука. Питание как социальная и экономическая проблема. Методы оценки питания населения. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания, используемые с целью просветительской деятельности по устранению фактора риска - питания и формированию навыков здорового образа жизни.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-16	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации
2.1	Организация диетического лечебного питания в стационарных условиях	2	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам. Порядок выписки и назначения лечебного питания в стационаре. Общие требования к доставке и хранению пищевых продуктов. Современные вопросы организации лечебного питания в медицинской организации.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации
3.1	Основы питания здорового и больного человека	2	Принципы питания здорового и больного человека. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии. Лечебное питание – фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний. Принципы диетического питания. Методы коррекции нарушений пищевого статуса. Методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения персонализированного лечебного питания, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими нарушения питания. Лечебно-профилактическое питание, используемое для профилактики действия на организм неблагоприятных химических или физических вредностей и лечении профессиональных заболеваний.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации

* **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
--------	--	---	------	---------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

Раздел 1 Теоретические основы диетологии. Питание, как фактор развития инфекционных и неинфекционных заболеваний						
1.2	семинар	Гигиенические основы питания	4	Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза Пищевые отравления и их профилактика. Алиментарные заболевания неинфекционной природы. Расстройства питания, вызванные эндогенными причинами. Питание как фактор риска неинфекционных заболеваний.	ОК-1, ОПК 1, ПК 1	тестирование
Раздел 2 Организация диетического лечебного питания в стационарных условиях						
2.2	семинар-практикум	Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждений	4	Организация работы пищеблока. Санитарно-гигиеническое обеспечение пищеблока, материально-техническое оснащение. Медицинская документация по выписке продуктов питания (карточка-раскладка, картотека блюд, семидневное сводное меню, сведения по наличию больных, состоящих на питании (порционник), дополнительное индивидуальное питание, меню-раскладка, характеристика применяемых диет, сведения о движении пациентов, требование на получение продуктов со склада, накопительная ведомость) Технология приготовления пищи. Технологические карты. Составление меню-раскладки. Контроль качества. Правовые вопросы организации закупки продуктов питания в системе госзакупок (Федеральное законодательство). Нормативно-техническая документация по питанию.	ОК-1, ОПК- 1, ОПК-3, ПК- 1	заполнение протокола обследования пищеблока
2.3	выполнение лабораторных работ	Качество и безопасность пищи	4	Экспресс-контроль санитарного состояния пищеблока, контроль соблюдения санитарного режима, обследование качества мытья (полноту отмывания) и обеззараживания столовой посуды, оборудования и инвентаря, контроля качества пищевого сырья и готовых блюд	ОК-1, ОПК- 1, ОПК-3, ПК- 1	заполнение протокола исследования пробы
Раздел 3 Основы питания здорового и больного человека						
3.2	семинар-практикум	Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии	4	Современные нормативы пищевого рациона человека. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей. Общие закономерности процессов обмена веществ (единство структуры, функции в обмене веществ) Общие закономерности процессов обмена веществ (единство структуры, функции в обмене веществ) Витамины и микроэлементы, их роль в сохранении здоровья человека Концепции питания Питание отдельных групп населения	ОК-1, ОПК 1, ПК 1	решение ситуационных задач
3.3	семинар	Гигиенические основы питания	4	Клиническое питание. Специализированное лечебное питание. Зондовое питание в условиях АИР и ПИТ. Новые технологии лечебного питания. Применение высокобелковых композитных	ОК-1, ОПК 1, ПК 1	тестирование

				сухих смесей. Технология приготовления. Введение в рационы.		
3.4	круглый стол	Диетотерапия при различных заболеваниях и состояниях	4	Диетотерапия при различных заболеваниях и состояниях. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания ЗОЖ и профилактике заболеваний	ОК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 16	творческое задание, доклад

**** Формы проведения практического занятия:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

***** Формы и методы текущего контроля:** устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблиц, коллоквиум, отработка практических навыков, выполнение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ, доклад, сообщение, выполнение индивидуальных заданий, деловая игра и др.

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям. Работа с вопросами для самопроверки	36	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 16
Подготовка докладов, сообщений, творческого задания, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	6	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 16

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств				
		СЗ	ТЗ	КВ	Протоколы	Темы для докладов, сообщений, творческого задания
Текущий контроль	Раздел 1 Теоретические основы диетологии. Питание, как фактор развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	-	20	-	-	-
	Раздел 2 Организация диетического лечебного питания в стационарных условиях	-	-	-	15	-
	Раздел 3 Основы питания здорового и больного человека	+	40	-	-	38
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		-	-	25	-	-

*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, КВ-контрольные вопросы

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел 1 Теоретические основы диетологии. Питание, как фактор развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-16	тестовые задания
2	Раздел 2 Организация диетического лечебного питания в стационарных условиях	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	протоколы исследования и обследования пищеблока
3	Раздел 3 Основы питания здорового и больного человека	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК 16	ситуационные задачи, тестовые задания, темы для доклада, творческого задания

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям. Работа с вопросами для самопроверки	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 16	Вопросы для самопроверки
2	Подготовка докладов, творческого задания, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 16	Темы для доклада, творческого задания

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Собеседование	Контрольные вопросы	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 16

Типовые оценочные средства:

Типовые тестовые задания для текущего контроля (проверяемые компетенции ОК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 16)

Пример тестового задания:

1. К алиментарно-зависимым заболеваниям не относятся (выберите один вариант ответа):

- а) алиментарное ожирение
- б) подагра
- в) сахарный диабет 2 типа
- г) сахарный диабет 1 типа
- д) варикозная болезнь
- е) холецистит

Правильный ответ: д

2. Диагноз бактериального пищевого отравления ставится на основании (укажите один вариант ответа):

- а) Идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов;
- +б) Эпидемиологического анамнеза; клинических проявлений; идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов;
- в) Ректороманоскопии, рентгеноскопии желудка, клинических проявлений;
- г) Эпидемиологического анамнеза; клинических проявлений; идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов; ректороманоскопии; рентгеноскопии желудка.

Правильный ответ: б

Типовые ситуационные задачи для текущего контроля (проверяемые компетенции ОК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 16)

1. Мужчина 40 лет, масса тела 80 кг, рост 1,65 м., работает почтальоном.

Вопросы:

- 1. Определите пищевой статус по индексу Кетле.
- 2. Рассчитайте для него физиологическую потребность в пищевых веществах и энергии.

Инструкция и время выполнения: Требования к рациональному питанию с учетом пола, возраста, вида деятельности и определение пищевого статуса по ИМТ осуществляется с использованием нормативного документа "МР 2.3.1.0253-21. 2.3.1. Гигиена. Гигиена питания. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации". Время выполнения 10 минут.

Эталон ответа: 1. Для оценки потребностей человека или группы лиц в энергии и пищевых веществах необходимы данные о некоторых антропометрических параметрах мужчин и женщин различных возрастных групп. Базовыми показателями физического развития являются рост и масса тела (МТ) человека. Индекс массы тела (ИМТ или индекс Кетле) выражают в $\text{кг}/\text{м}^2$ и рассчитывают по формуле: $\text{ИМТ} = \text{масса тела} / \text{рост}^2$
ИМТ данного пациента составляет 29,4, что соответствует пищевому статусу «Избыточная МТ».

Для определения физиологической потребности в энергии рассчитаны величины основного обмена для каждой возрастно-половой группы населения на основании антропометрических параметров стандартного взрослого человека по формуле Миффлина - Сан Жеора: у мужчин $\text{ВОО (сутки)} = 9,99 \times \text{МТ (кг)} + 6,25 \times \text{рост (см)} - 4,92 \times \text{возраст (г)} - 161$.

ВОО данного пациента = $799,2 + 1031,25 - 211,56 - 161 = 1457,9$ ккал. КФА 1,6.

Энергетическая потребность = $ВОО * 1,6 + 10\% ВОО = 2347$ ккал

Физиологическая потребность в белке для взрослого населения составляет 12 - 14% от энергетической суточной потребности (282 – 329 ккал): от 70 до 82 г/сутки для данной женщины.

Потребление жиров для взрослых должно составлять не более 30% от калорийности суточного рациона (704 ккал). Физиологическая потребность в жирах - 78 г/сутки.

Физиологическая потребность в усвояемых углеводах для взрослого человека составляет 56 - 58% от энергетической суточной потребности (1314 до 1361 ккал), что составляет 329-340 г/сутки.

2. В рационе медицинской сестры 35 лет содержание белков 68г, из них 20г животного происхождения, жиров 50г, углеводов - 400г.

Вопросы:

1. Определите калорийность суточного рациона медсестры.
2. Соответствует ли калорийность пищевого рациона суточным энерготратам?
3. Оцените сбалансированность рациона по основным пищевым нутриентам.

Инструкция и время выполнения: Требования к рациональному питанию с учетом пола, возраста и КФА определяются нормативным документом "МР 2.3.1.0253-21. 2.3.1. Гигиена. Гигиена питания. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации". Время выполнения 10 минут.

Эталон ответа:

1. Калорийность суточного рациона составляет $(60 \text{ г белка} * 4 \text{ ккал} + 50 \text{ г жиров} * 9 \text{ ккал} + 400 \text{ г углеводов} * 4 \text{ ккал}) = 240 + 450 + 1600 = 2290$ ккал.
2. Калорийность пищевого рациона превышает рекомендуемые суточные энерготраты 2100 ккал в соответствии с полом, возрастом и КФА (2 группа).
3. Рацион не сбалансирован по основным пищевым нутриентам, избыток углеводов. Соотношение БЖУ 1:1:6,5 - необходимое соотношение 1:1:4. Не сбалансировано содержание животных и растительных белков – необходимое содержание животных белков 32 г.

Типовые темы для подготовки доклада, сообщения, творческого задания (проверяемые компетенции ОК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 16):

1. Особенности питания детей различного возраста и подростков.
2. Организация питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Организация питания при нарушениях обмена веществ и заболеваниях эндокринной системы.
4. Организация диетологической службы больницы. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку медицинской организации

Типовой контрольный вопрос для промежуточной аттестации (проверяемые компетенции: ОК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 16)

Контрольный вопрос

Пищевой статус: виды, показатели, оценка.

Эталон ответа

Пищевой статус – комплекс клинических, антропометрических и лабораторных показателей, характеризующих состояние здоровья и физического развития человека, обеспеченность организма энергией, пищевыми и биологически активными веществами, отражающих

процессы ассимиляции пищи на клеточном и субклеточном уровнях, обеспечивающих реализацию адаптационного потенциала организма

Виды пищевого статуса:

Нормальный (обычный) - функции организма в норме, адаптационные резервы поддерживаются на высоком уровне.

Оптимальный - такое состояние организма, при котором стрессорный фактор в наименьшей степени воздействует на человека в силу его высокой неспецифической резистентности.

Несбалансированный (избыточный или недостаточный) - имеет место ухудшение функций организма, снижение адаптационных способностей.

Виды недостаточного статуса:

Неполноценный - симптомы пищевой недостаточности еще не определяются, но при использовании специальных методов обнаруживается снижение адаптационных резервов и функциональных возможностей организма.

Преморбидный (скрытый) - появление микросимптомов пищевой недостаточности, ухудшение функций основных физиологических систем, снижение общей резистентности и адаптационных резервов.

Морбидный (болезненный) статус питания характеризуется функциональными и структурными нарушениями, проявлением отчетливого синдрома пищевой недостаточности

Оценка пищевого статуса производится:

Врачебными: соматоскопическими (осмотр), соматометрическими (измерение роста, массы тела, окружности живота, плеча, голени, грудины, толщины жировой складки), физиометрическими (АД, V дыхания, рефлекс, моторика, темновая адаптация) методами.

Лабораторными: оценка белковой достаточности (по азотистому балансу, показатели адекватности белкового питания, по креатининовому коэф., б/х анализ крови), витаминного статуса (проба Тильманса, проба Матуссиса – вит С, анализ содержания витаминов в сыворотке крови) методами.

А также оценивается алиментарная заболеваемость (специфическая - ожирение, белковая недостаточность, неспецифическая - заболевания ЖКТ, инфекционные заболевания).

Для адекватной оценки изменений пищевого статуса больных при острых и хронических заболеваниях используются многоуровневая оценка пищевого статуса:

- клиническое обследование больного, включающее наряду с оценкой клинической симптоматики и общего состояния пациента анализ его фактического питания, пищевых привычек и предпочтений.
- оценку компонентного состава тела с использованием как стандартных антропометрических и высокотехнологичных методов исследования — биоимпедансометрии, рентгеновской двухэнергетической абсорбциометрии, компьютерной томографии;
- оценку метаболического статуса с использованием метода непрямой респираторной калориметрии: основной обмен, дыхательный коэффициент, приближенный баланс азота и расчет скоростей окисления различных макронутриентов;
- исследование биохимических маркеров пищевого и метаболического статуса, которые позволяют выявить доклинические формы нарушений пищевого статуса, не проявляющиеся клиническими симптомами и не выявляемые методами функциональной диагностики;
- исследование полиморфизма отдельных генов с использованием геномных технологий, позволяющих оценить риск развития метаболических нарушений.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (**приложение 1 к рабочей программе**).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Королев А.А. Гигиена питания. Учебник/Королев А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576с. - ISBN978-5-9704-7957-5
2. Карелин, А.О. Гигиена: учебник для вузов/А.О. Карелин, Г.А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2.
3. Нутрициология и клиническая диетология. Национальное руководство/под редакцией академика РАН В.А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д.Б. Никитюка-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2-е издание. 2021
4. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.)
5. Гигиена и экология человека: учебник /Архангельский В. И., Кириллов В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452608.html>
6. Микробиология, санитария и гигиена: Учебное пособие / Кныш И.В. - СПб : Проспект Науки, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906109941.html>

Дополнительная литература:

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный //URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html>
2. Гигиена и экология человека: Учебник / Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, В.М. Глиненко, Н.Г. Кожевникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - Текст: электронный //URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/825>
3. Гигиена питания : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. А. Королев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 544 с. ISBN 978-5-4468-1932-4
4. Мартинчик, А. Н. Питание человека (основы нутрициологии) / А. Н. Мартинчик, И. В. Маев, А. Б. Петухов ; под ред. А. Н. Мартинчика. Москва : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. 576 с.
5. Химический состав пищевых продуктов. Кн. 2 : Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро- и микроэлементов, органических кислот и углеводов / под ред. И. М. Скурихина и М. Н. Волгарева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Агропромиздат, 1987. 360 с.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся представлены на образовательном портале.

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей представлены на образовательном портале.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической диетологии» высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы клинической диетологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической диетологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы клинической диетологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025