

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

19 ноября 2024 г.
Протокол № 08/2024

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
04 декабря 2024 г.

Заседание Ученого совета

04 декабря 2024 г.

Протокол № 11

Кафедра психологии

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Школа юного психолога»

Срок реализации: 36 часов

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2024

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Составители программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность, актуальность программы, новизна программы
 - 2.2. Цель программы
 - 2.3. Задачи программы
 - 2.4. Требования к уровню образования слушателя
 - 2.5. Нормативный срок освоения программы
 - 2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий
 - 2.7. Планируемые результаты освоения программы
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 5.3. Кадровое обеспечение
6. Формы контроля и аттестации
7. Оценочные средства
8. Нормативные правовые акты

1. Составители программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Заведующий кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Богомолова Талия Станиславовна	-	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии.

2. Пояснительная записка

Базовое школьное образование сосредоточено на усвоении знаний в соответствии с едиными образовательными стандартами. В то же время дополнительное образование направлено на развитие творческих навыков и практического опыта в интересующих областях, способствуя мастерству и саморазвитию.

Курс, предлагаемый в рамках программы «Школа юного психолога», ориентирован на формирование научного мировоззрения и исследовательских способностей у учащихся, проявляющих интерес к дополнительному самообразованию. Программа имеет практическую направленность и предполагает углубление знаний по психологии, знакомство с методами научного исследования.

В ходе её реализации, обучающиеся расширят знания о психологии человека, познакомятся с методами научного исследования. Программа помогает детям осознать свои возможности, находить пути преодоления трудностей и развивать коммуникативные навыки. Создавая атмосферу дружелюбия, программа учит распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции окружающих. Такой комплексный подход значительно повышает устойчивость детей к негативным факторам внешней среды и создает условия для полноценного развития личности.

Психологическое здоровье, как считают многие ведущие исследователи, основывается на динамическом равновесии между индивидом и его окружением. Таким образом, успешная адаптация к социуму становится важнейшим показателем формирования психологического здоровья ребёнка.

2.1 Актуальность программы:

В современном обществе одной из ключевых задач дополнительного образования детей является создание научного представления о мире и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, а также развитие их исследовательской активности и научной грамотности.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание

интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам зрелой личности.

Изучение психологии общения способствует саморазвитию как непрерывному процессу, в котором учащийся получает возможность управлять происходящими событиями, устанавливать положительные и открытые отношения с окружающими, уверенно отстаивать свои взгляды, выражать свою точку зрения и участвовать в дискуссиях.

В рамках программы «Школа юного психолога» ученики смогут развить навыки самоанализа, научиться понимать чувства и мотивы поведения других людей, освоить методы конструктивного общения в повседневной и деловой жизни, а также овладеть техниками саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Кроме того, не менее важным является выявление детей способных к предмету с целью помочь им лучше его понять, а также в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни. Обучающимся предоставляется проникнуться атмосферой института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

2.2. Педагогическая целесообразность

Создания программы обусловлена необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса психологии человека. Выстраивание причинно-следственных связей приводит к развитию системного, логического мышления, формирует интеллектуальные умения. Программа способствует становлению активной жизненной позиции учащихся, развитию коммуникационных навыков, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

2.3 Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и структуризацию знаний, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность.

2.4 Цель программы

Целью практического курса является ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.

2.5 Задачи программы

Обучающие задачи:

- обеспечивать усвоение новых знаний, а также терминологии, используемой в психологии;
- адаптировать базовые теоретические знания в области психологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- обобщать имеющийся у учеников практический опыт по разрешению жизненных ситуаций, полученный ими как на занятиях ШЮП, так и в быту;
- формировать навыки взаимодействия в составе команды, осуществляющей практическую деятельность.

Развивающие задачи:

- формировать ключевые компетенции по усвоению знаний в области психологии;
- развивать интеллектуальные способности в области выбора и способа решения жизненных ситуаций.
- совершенствовать речь, создавать условия для применения терминологии, характерной для данного вида деятельности.
- развивать информационную компетентность в плане умения подбирать и анализировать информацию в рамках заданных критериев;
- формировать умения презентовать свои знания, учебные достижения перед разновозрастной группой зрителей;
- развивать навыки самоконтроля, рефлексии, способность отслеживать деятельность по заранее намеченным критериям;
- способствовать формированию навыков работы с информацией, представленной в виде устной и письменной речи (в том числе на иностранных языках), видеоматериалов, изображений, технологической документации, схем и пр.
- развивать навыки самоорганизации, а также организации деятельности команды по подготовке к занятию.

2.6 Требования к уровню образования слушателя

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ или средних профессиональных учебных заведений.

2.7 Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 40 минутам).

2.8 Форма обучения

Очная

2.9 Планируемые результаты освоения программы

Повышение уровня теоретической подготовки старшеклассников в понимании актуальных вопросов современной психологической науки. Учащиеся получают знания об основных познавательных процессах — мышлении, восприятии, внимании, памяти и их значении в жизни человека. Они узнают о роли эмоций и методах регулирования своих эмоциональных реакций. Программа включает анализ социально-психологических явлений, развитие навыков саморегуляции и эффективного общения для преодоления негативных состояний.

Пройдя обучение обучающиеся, будут знать, что психолог — это специалист, который помогает людям справляться с эмоциональными и поведенческими проблемами. Они научатся различать роли психолога, психиатра и психотерапевта, что позволит им лучше понимать, к кому обращаться за помощью в разных ситуациях. Учащиеся также осознают важность

профессиональной этики в работе психолога и его роли в медицинской практике, включая психодиагностику и психотерапию.

Кроме того, они освоят элементы техники тайм-менеджмента, что поможет им эффективно планировать свое время и достигать поставленных целей. Умение презентовать себя как оратора или докладчика станет важным навыком для успешного общения и самовыражения. В ходе изучения психологических явлений и феноменов ученики старших классов научатся применять научные подходы для анализа собственного поведения и поведения других людей.

Также они получают знания о психологии общения, что поможет им налаживать отношения и разрешать конфликты. Понимание психологии карьеры позволит избежать ошибок при выборе профессии и строить успешную карьеру. Старшеклассники узнают о методах управления стрессом, что особенно актуально в период подготовки к экзаменам. Они попробуют осознать, какие ошибки мышления могут влиять на их восприятие реальности и что поможет развить их критическое мышление и самосознание.

Важным аспектом прохождения школы юного психолога станет признание права на ошибку как своего, так и других, что будет способствовать принятию себя и окружающих без осуждения.

Кроме того, учащиеся научатся планировать совместную деятельность, распределять роли и задачи среди членов команды, участвовать в обсуждениях и «мозговых штурмах». Они будут выполнять свою часть работы, координировать действия с другими участниками и оценивать качество своего вклада по заранее установленным критериям. Наконец, старшеклассники смогут сравнивать свои результаты с исходной задачей и разделять ответственность, готовясь к отчету перед группой.

Методы рефлексии помогут им анализировать свои действия и адаптироваться к новым условиям. Программа также акцентирует внимание на применении знаний в реальной жизни для успешного преодоления вызовов в учебной и будущей профессиональной деятельности.

3. Учебный план

№п /п	Название раздела	Количество часов				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1.	Профессия психолога в современном мире. Психологические эксперименты современности	8	1	5	2	ТК
2.	Психология личности. Направленность личности, мотивы и способности. Важность мотивации в учебной деятельности	6	1	3	2	ТК
3.	Психология мышления. Развитие креативного мышления. Значение мышления для успешного обучения	6	1	3	2	ТК
4.	Психология общения. Коммуникативное взаимодействие. Искусство самопрезентации. Техники тайм-менеджмента	8	1	5	2	ТК
5.	Психология стресса.	6	1	3	2	ТК

	Методы профилактики и преодоления стресса					
6.	Итоговое тестирование	2	-	2	-	Зачет
ИТОГО		36	5	21	10	

ТК – текущий контроль

3.1. Содержание учебного плана

Лекции

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем в часах	Наименование оценочного средства
1.	Профессия психолога в современном мире	Формы профессиональной деятельности психолога. Нормы профессиональной этики психолога	1	ТЗ
2.	Психология личности	Что такое «личность». Индивид, индивидуальность, личность. Каждый ли человек становится личностью. Направленность личности, мотивы и способности	1	ТЗ
3.	Психология мышления	Мышление. Природа и виды мышления. Методы диагностики степени сформированности мыслительных процессов	1	ТЗ
4.	Психология общения	Психология общения (налаживание отношений, разрешение конфликтов, аспекты дружбы и любви). Стратегии поведения в конфликте	1	ТЗ
5.	Психология стресса	Стресс в жизни человека. Стресс и дистресс	1	ТЗ

Виды оценочных средств: ТЗ – тестовые задания

Занятия семинарского типа

№	Наименование темы семинарского занятия	Содержание учебного материала	Объем в часах	Наименование оценочного средства
1.	Профессия психолога в современном мире. Психологические эксперименты современности	Формы профессиональной деятельности психолога (кто такой психолог, чем он занимается и какова разница между психологом, психиатром и психотерапевтом); Почему люди обращаются за помощью к психологам? Нормы профессиональной этики психолога. Роль психолога в медицинской практике: психодиагностика, консультации и психотерапия.	5	ТЗ

		Психологические эксперименты современности. Арт-терапевтические методы в работе психолога		
2.	Психология личности	<p>Что такое «личность». Индивид, индивидуальность, личность. Каждый ли человек становится личностью. Направленность личности, мотивы и способности. Важность мотивации в учебной деятельности. Исследование мотивации достижения и избегания неудач. Способы формирования мотивации достижения.</p> <p>Темперамент и характер. Воля как основное психическое свойство. Развитие силы воли.</p> <p>Теоретическое понятие о темпераменте и характере. Их формирование и взаимосвязь, влияние на поведение человека. Диагностика темперамента и характера. Воля как основное психическое свойство. Развитие силы воли</p>	3	ТЗ
3.	Мышление. Развитие креативного мышления. Значение мышления для успешного обучения. Мышление и интеллект	<p>Мышление. Природа и виды мышления. Методы диагностики степени сформированности мыслительных процессов. Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Динамика мыслительной деятельности. Оценка вербального и логического мышления. Развитие креативного мышления.</p> <p>Как нас обманывает наш мозг или что такое ошибки мышления? Эмоциональный интеллект – способность понимать и выражать эмоции. Диагностика развития эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта</p>	3	ТЗ
4.	Психология общения. Коммуникативное взаимодействие. Искусство самопрезентации. Техники тайм-менеджмента: как все успевать	<p>Психология общения (налаживание отношений, разрешение конфликтов, аспекты дружбы и любви). Стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Искусство самопрезентации. Умение работать с аудиторией. Ролевые позиции. Эффективное взаимодействие: умение слышать и слушать. Манипулятивное поведение и способы борьбы с манипуляциями.</p> <p>Конфликт, причины возникновения конфликтов, пути решения</p>	5	ТЗ

		<p>конфликтных ситуаций. Теоретическое понятие конфликта, причины возникновения и этапы развития. Виды конфликтов. Приемы предотвращения конфликтов, пути их решения. Элементы тренинга решения конфликта.</p> <p>Психология карьеры (как найти свое призвание, избежать ошибок при выборе профессии и строить успешную карьеру). Как научиться рационально распределять свое рабочее время. Техники тайм-менеджмента: как все успевать. Как научиться презентовать себя в качестве оратора или докладчика</p>		
5.	Психология стресса	<p>Стресс в жизни человека. Стресс и дистресс. Методы профилактики и преодоления стресса. Упражнения по развитию стрессоустойчивости и снятию стрессовых состояний. Аутотренинг.</p> <p>Методы управления стрессом в период подготовки к экзаменам. Как справиться с тревогой и страхами перед экзаменами (ОГЭ, ЕГЭ)</p>	3	ТЗ
6.	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	2	ТЗ

Виды оценочных средств: ТЗ – тестовые задания

4. Календарный учебный график

Всего часов	Количество часов в день	Продолжительность программы
36	4 часа	9 дней

Тематический план для самостоятельной проработки тем

№	Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Наименование оценочного средства
1.	Профессия психолога в современном мире	Эмоции и чувства. Как человек выражает свои чувства. Проявление дружбы и любви. Влияние рефлексии на поведение человека в обществе и формирование отношений между людьми. «Нарисуй свою эмоцию»	2	ТЗ

2.	Психология личности	Тестирование на определение типа темперамента, характера и силы воли. Их формирование и взаимосвязь, влияние на поведение человека	2	ТЗ
3.	Психология мышления	Сравнительная характеристика познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения и речи	2	ТЗ
4.	Психология общения	Личный тайм-менеджмент: план – схема рационального распределения своего рабочего учебного времени	2	ТЗ
5.	Психология стресса	Проработка упражнений по развитию стрессоустойчивости и снятию стрессовых состояний. Аутотренинг. Отчет	2	ТЗ
<i>Виды оценочных средств: ТЗ – тестовые задания</i>				

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

2. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>
6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>
7. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516434>
8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
9. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
10. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510924>
11. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В. Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665>

Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513802>
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512566>
5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
6. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>

Материально-технические условия реализации программы

Наименование	Вид	Наименование оборудования,
--------------	-----	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	занятий	программного обеспечения
Учебная аудитория № 26 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 11, корп. 1, 1 этаж	для занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется работниками ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к педагогическим работникам дополнительного образования, утвержденными Министерством труда Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы проводится в форме зачеттестовых заданий.

7. Оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные контрольные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков.

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон (ключ ответа)
<p>1. Как определяется термин «эмоции»?</p> <p>а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру</p> <p>б) процесс познания человеком окружающей среды. Он заключается в приёме и преобразовании информации с помощью различных рецепторов для отражения предмета или явления</p> <p>с) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам</p> <p>д) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов</p>	а


<p>2. Процесс познания человеком окружающей среды. Он заключается в приёме и преобразовании информации с помощью различных рецепторов для отражения предмета или явления –это...</p> <p>a) ощущение b) восприятие c) мышление d) внимание</p>	b
<p>3. Как определяется термин «стресс»?</p> <p>a) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру</p> <p>b) процесс познания человеком окружающей среды. Он заключается в приёме и преобразовании информации с помощью различных рецепторов для отражения предмета или явления</p> <p>c) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам</p> <p>d) это реакция организма на давление стрессогенных факторов (стрессоров). Это внешние и внутренние раздражители, которые выводят человека из равновесия, вызывают психофизическое напряжение</p>	d
<p>4. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования <u>психики</u> и психической деятельности человека и групп людей- это....</p> <p>a) психофизиология b) нейропсихология c) психология d) психопатология</p>	c
<p>5. Как определяется термин «темперамент»?</p> <p>a) совокупность индивидуальных особенностей, общей подвижности и эмоциональной возбудимости, биологический фундамент личности</p> <p>b) процесс познания человеком окружающей среды. Он заключается в приёме и преобразовании информации с помощью различных рецепторов для отражения предмета или явления</p> <p>c) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам</p> <p>d) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов</p>	a
<p>6.Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении – это:</p> <p>a) темперамент b) способности</p>	c

<p>c) характер</p> <p>d) задатки</p>	
<p>7. Самосознание можно определить как:</p> <p>a) повышенное внимание к себе</p> <p>b) уровень притязаний</p> <p>c) направленность личности</p> <p>d) образ себя</p>	d
<p>8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:</p> <p>a) игровой</p> <p>b) трудовой</p> <p>c) предметной</p> <p>d) учебной</p>	a
<p>9. Характер выхода из кризиса личностного развития во многом определяется выбором нового:</p> <p>a) стиля жизни</p> <p>b) образа Я</p> <p>c) рода занятий</p> <p>d) направления интересов</p>	b
<p>10. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:</p> <p>a) ощущение</p> <p>b) восприятие</p> <p>c) память</p> <p>d) внимание</p>	d
<p>11. Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или их группами. Он включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнёра:</p> <p>a) мышление</p> <p>b) восприятие</p> <p>c) общение</p> <p>d) внимание</p>	c

8. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018г. №298н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14).

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9	
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович	
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025	