

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОДОБРЕНО**  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

28 января 2025 г.  
Протокол № 01/2025

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто

17 февраля 2025 г.

Заседание Ученого совета  
03 февраля 2025 г.  
Протокол № 1

Лечебный факультет

Кафедра психиатрии и психотерапии с клиникой

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Срок обучения: 576 часов

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург  
2025

Составители дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» (далее - программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Профессор кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петуров Игорь Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Куликов Вячеслав Олегович	к.м.н.	Ассистент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Ильченко Евгений Геннадиевич	-	Ассистент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Заведующий Образовательным центром по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист УМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой 24 декабря 2024 г., протокол № 8.

Рецензент: Бомов Павел Олегович - заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии Северо-Западного государственного медицинского университета имени И. И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

## КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика программы**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории слушателей
- 1.3. Актуальность и цели реализации программы
- 1.4. Связь программы с профессиональным стандартом
- 1.5. Планируемые результаты обучения

### **2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Учебная программа

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

### **4. Формы контроля и аттестации**

### **5. Оценочные материалы**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы профессиональной переподготовки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

6. Квалификационная характеристика «Врач-психиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н Москва).

7. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием.

8. Приказа от 19 февраля 2024 г. 72н «О внесении изменений в квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом министерства здравоохранения российской федерации от 2 мая 2023 г. №206н

9. Примерная дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» (со сроком освоения 576 академических часа) (утверждена Приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 июля 2023 г. N 344н).

### 1.2 Категории слушателей

На обучение по программе могут быть зачислены врачи, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия», имеющие подготовку в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Психотерапия», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза».

### 1.3 Актуальность и цели реализации программы

**Актуальность программы** обусловлена сохраняющимся высоким уровнем психических расстройств и расстройств поведения среди населения и необходимостью повышения уровня доступности, специализированной психотерапевтической медицинской помощи.

**Цель программы:** приобретение врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Психотерапия».

**Задачи:**

- обеспечить проведение общепрофессиональной подготовки врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, определения видов и этапов диагностики с учетом современных достижений медицины;

- сформировать профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие освоение профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения.

Вид программы — практико-ориентированная.

Нормативный срок освоения программы составляет 576 академических часа (1 академический час равен 45 мин.).

**1.4 Связь программы с Единым квалификационным справочником**

Должность	Должностные обязанности
Врач-психиатр (ЕКС-1)	Оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации (дезадаптации) на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Организует и дифференцированно привлекает больных к

<p>различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (далее - КЭК) с представлением больного на медико-социальную экспертную комиссию (далее - МСЭК). Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам. Проводит диспансеризацию больных. Оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу. Составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности</p>
---

## 1.5 Планируемые результаты обучения

1.5.1. В результате освоения программы слушатель осваивает новые общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

ОПК	В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.	- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.	- использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.	- навыками использования основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.
ОПК-2. Способен проводить медицинское обследование пациентов.	- принципы проведения медицинского обследования пациентов.	- проводить медицинское обследование пациентов.	- навыками проведения медицинского обследования пациентов.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель осваивает новые профессиональные компетенции (далее – ПК):

ПК	В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны:			ЕКС
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии.	- клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - принципы проведения клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретацию их результатов; - принципы выявления диагностических признаков, анализа и обобщения полученных клинических данных на основе биопсихосоциального подхода; - принципы описания психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами	- собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретировать их результаты; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода. - описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами	- навыками собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - навыками проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретировать их результаты; - навыками выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические	ЕКС-1

	<p>поведения - физическим насилием или его угрозой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- принципы организации и проведения диагностики с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии;</li> <li>- психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретацию результатов клинического, клиничко-психологического и экспериментально-психологического обследования;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах.</li> <li>- показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии - психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной),</li> </ul>	<p>поведения - физическим насилием или его угрозой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии;</li> <li>- выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты клинического, клиничко-психологического и экспериментально-психологического обследования.</li> </ul>	<p>данные на основе биопсихосоциального подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - физическим насилием или его угрозой;</li> <li>- навыками проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- навыками организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии;</li> <li>- навыками выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты клинического, клиничко-психологического и экспериментально-психологического обследования.</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах;</li> </ul>
--	--	---	--



	<p>условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений.</li> <li>- этические принципы и правила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления показаний и противопоказаний к применению методов в рамках различных направлений психотерапии - психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»;</li> <li>- основными принципами и приемами, направленными на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений.</li> <li>- этическими принципами и правилами проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.</li> </ul>	
ПК-2. Назначение и проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психотерапии;</li> <li>- принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм психотерапии;</li> <li>- навыками лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических</li> </ul>	ЕКС-1

<p>контроль ее эффективности и безопасности.</p>	<p>возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа;</li> <li>- принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта;</li> <li>- особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг-механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения);</li> <li>- принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде;</li> <li>- методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных</li> </ul>	<p>расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержание их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа.</li> <li>- использовать приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта;</li> <li>- выявлять особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг-механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения);</li> <li>- применять принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- применять принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- определять задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде;</li> <li>- применять методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и</li> </ul>	<p>расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа;</li> <li>- приемами формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта;</li> <li>- навыками выявлять защитно-ресурсные механизмы (психологических защит и копинг-механизмов, стратегии проблемно-решающего поведения);</li> <li>- навыками оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- навыками оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп;</li> <li>- навыками применять методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического,</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социально-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»;</p> <p>- механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением</p>	<p>техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социально-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»;</p> <p>- определять медицинские показания и противопоказания к применению основных лекарственных средств и медицинских изделий, выявлять осложнения, вызванные их применением</p>	<p>когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социально-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»;</p> <p>- навыками определять медицинские показания и противопоказания к применению основных лекарственных средств и медицинских изделий, выявлять осложнения, вызванные их применением</p>	
<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>- методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;</p> <p>- медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>- механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов</p>	<p>- умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;</p> <p>- умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования;</p> <p>- умеет применять этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>- навыками применения методов медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;</p> <p>- основными подходами к оценке характера семейного функционирования;</p> <p>- навыками применения этических принципов и правил поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими</p>	<p>ЕКС-1</p>

	<p>с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции;</li> <li>- основные подходы к оценке характера семейного функционирования.</li> <li>- этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> </ul>		<p>расстройствами и расстройствами поведения</p>	
<p>ПК-4. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия»;</li> <li>- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «Психотерапия»;</li> <li>- этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;</li> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;</li> <li>- навыками проведения анализа медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия»</li> </ul>	<p>ЕКС-1</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Л	С	ПЗ	Стажировка	СР	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>							
<b>Б1.1</b>	<b>Диагностика и фармакотерапия психических расстройств</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	-
Б1.1.1	Организационно-правовые основы психиатрии	8	4	4	-	-	-	Текущий контроль
Б1.1.2	Общая психопатология. Частная психиатрия	116	22	16	24	36	18	Текущий контроль
Б1.1.3	Психофармакотерапия психических расстройств	12	4	4	4	-	-	Текущий контроль
<b>Б1.2</b>	<b>Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	-
Б1.2.1	Основы клинической психологии. Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Экспериментально-психологическая диагностика в психотерапии	20	2	12	-	-	6	Текущий контроль
<b>Б1.3</b>	<b>Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	-
Б1.3.1	Сеттинг в психотерапии	12	2	4	-	6	-	Текущий контроль
Б1.3.2	Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии	8	2	-	-	6	-	Текущий контроль
Б1.3.3	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии	8	2	-	-	6	-	Текущий контроль
<b>Б1.4</b>	<b>Основные направления и методы психотерапии</b>	<b>222</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	-
Б1.4.1	Основные формы психотерапии	48	2	4	-	42	-	Текущий контроль
Б1.4.2	Супервизия и балинговские группы в психотерапии	12	2	4	-	6	-	Текущий контроль
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия	28	2	4	4	12	6	Текущий контроль
Б1.4.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия	32	2	8	4	12	6	Текущий контроль
Б1.4.5	Динамическая психотерапия	46	4	8	4	18	12	Текущий контроль
Б1.4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	28	2	4	4	12	6	Текущий контроль
Б1.4.7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	16	2	4	4	6	-	Текущий контроль
Б1.4.8	Интегративная психотерапия	6	2	4	-	-	-	Текущий контроль
Б1.4.9	Экспрессивные и другие методы психотерапии (арт-терапия, театротерапия, музыкотерапия и другие)	6	2	4	-	-	-	Текущий контроль
<b>Б1.5</b>	<b>Научные основы и современные исследования в области психотерапии</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	-

Б1.5.1	Физиологические основы психотерапии. История исследований психотерапии. Доказательная медицина и психотерапия	8	2	-	-	-	6	Текущий контроль
Б1.5.2	Клиническая и психологическая эффективность психотерапии. Нежелательные явления в процессе психотерапии. Соотношение психотерапии и фармакотерапии	4	-	4	-	-	-	Текущий контроль
Б1.5.3	Использование новых технологий в психотерапии	4	-	4	-	-	-	Текущий контроль
<b>Б1.6</b>	<b>Психотерапия в других областях медицины</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	-	-
Б1.6.1	Психотерапия в психиатрии	18	2	4	-	12	-	Текущий контроль
Б1.6.2	Психотерапия психосоматических заболеваний. Психотерапия в соматической медицине	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
Б1.6.3	Психотерапия лиц пожилого возраста	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
Б1.6.4	Психотерапия в наркологии	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль
Б1.6.5	Психотерапия в сексопатологии	6	6	-	-	-	-	Текущий контроль
<b>Б1.7</b>	<b>Некоторые специальные вопросы психотерапии</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	-	-
Б1.7.1	Психотерапия и психологическая помощь при ЧС	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
Б1.7.2	Кризисная психотерапия	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
Б1.7.3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация	18	2	4	-	12	-	Текущий контроль
<b>Б1.8</b>	<b>Детская и подростковая психотерапия</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>18</b>	-
Б1.8.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	8	2	-	-	-	6	Текущий контроль
Б1.8.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования	8	2	-	-	-	6	Текущий контроль
Б1.8.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками	8	2	-	-	-	6	Текущий контроль
<b>Б1.9</b>	<b>Неотложные состояния в психиатрии</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	-
Б1.9.1	Психомоторное поведение. Отказ от еды. Делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Острые осложнения психофармакотерапии. Экстренная медицинская помощь	14	2	8	4	-	-	Текущий контроль
<b>Б1.10</b>	<b>Психотерапия суицидального поведения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>6</b>	-
Б1.10.1	Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Диагностика. Психотерапия пациентов с суицидальным поведением	8	2	-	-	-	6	Текущий контроль
<b>Б1.СМ</b>	<b>Смежные дисциплины</b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	-	-

Б1.СМ1	Клиника, дифференциальная диагностика острых и неотложных состояний	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
Б1.СМ2	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных, в том числе карантинных, заболеваний	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
Б1.СМ3	Основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
Б1.СМ4	Организация и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
Б1.СМ5	Основы первой помощи	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
Б1.СМ6	Основы радиационной безопасности	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
<b>Б2</b>	<b>Блок 2</b>							
<b>Б2.1</b>	<b>Симуляционный курс</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	Текущий контроль
<b>Б3</b>	<b>Блок 3</b>							
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>576</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>186</b>	<b>84</b>	-

Л - занятия лекционного типа, ПЗ- практические занятия, С- занятия семинарского типа, СР- самостоятельная работа

## 2.2 Календарный учебный график

Вид учебной деятельности	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Всего часов по разделам программы
Занятия лекционного типа	2	5	92
Занятия семинарского типа	4	2	108
Практические занятия	4	5	100
Стажировка	6	6	186
Самостоятельная работа	6	1	84
Итоговая аттестация	6	1	6

## 2.3 Учебная программа

### 2.3.1 Тематический план занятий лекционного типа

Код	Наименование тем	Объем в часах	Совершенствуемые/формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Б1.1.1.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации. Правила психиатрического освидетельствования Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	2	ОПК-1, ПК-4	КВ
Б1.1.1.2	Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Маркетинг в психотерапии	2	ОПК-1, ПК-4	КВ
Б1.1.2.1	Методы диагностики психических расстройств.	2	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	КВ
Б1.1.2.2	Психопатология и патопсихология расстройств мышления, памяти и внимания	2	ОПК-1, ПК-1	КВ
Б1.1.2.3	Психопатология и патопсихология расстройств восприятия, эмоций и двигательльно-волевой сферы	2	ОПК-1, ПК-1	КВ
Б1.1.2.4	Понятие о психопатологическом синдроме. Классификация синдромов. Синдромы нарушенного сознания. Психоорганический синдром	2	ОПК-1, ПК-1	КВ
Б1.1.2.5	Галлюцинаторно-бредовые, кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы	2	ОПК-1, ПК-1	КВ
Б1.1.2.6	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.2.7	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ



Б1.1.2.8	Аффективные расстройства	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.2.9	Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.2.10	Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость)	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.2.11	Общая наркология. Частная наркология	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.3.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии. Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств. Психофармакотерапия аффективных расстройств	2	ОПК-1, ПК-2	КВ
Б1.1.3.2	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения. Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте. Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения	2	ОПК-1, ПК-2	КВ
Б1.2.1	Основы клинической психологии. Предмет и основные понятия клинической психологии. Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности. Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Клинико-психологические аспекты сознания. Психическая индивидуальность и психология личности. Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии. Психосоматические взаимоотношения. Реакции личности на болезнь. Медицинская деонтология и биоэтика. Взаимоотношения врач-медицинский персонал-пациент	2	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	КВ
Б1.3.1	Сеттинг в психотерапии. Понятие, роль, задачи и структура сеттинга в психотерапии. Виды сеттинга в психотерапии (психотерапевтический, психодинамический, суппоративный)	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.3.2	Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.3.3	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии. Классификация защитных механизмов (примитивные и зрелые). Виды защитных механизмов.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ

	Классификации копинг-стратегий			
Б1.4.1	Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.2	Супервизия и балинтовские группы в психотерапии	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия. История учения о гипнозе и внушении Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия). Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии. Техники гипнотизации, теория и практика. Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия. Недирективный гипноз М. Эриксона. Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники). Наркопсихотерапия (в т.ч. АКАТ). Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия. История когнитивно-поведенческого направления психотерапии. Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии. Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии. Современные методы когнитивной психотерапии (метакогнитивная, диалектическая бихевиоральная (поведенческая), схема-терапия, психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи, терапия принятия ответственности). Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бэка, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия. Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.5.1	Психоанализ и динамические методы психотерапии. История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез: фазы развития человека. Пропедевтика психоаналитической патопсихологии и психотерапии. Групповой психоанализ. Психоаналитическая психотерапия семьи. Психоаналитическая психодрама. Психоаналитическая теория неврозов. Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий. Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ

	Патопсихология и психотерапия детей и подростков. Терапия на основе ментализации			
Б1.4.5.2	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Трансактный анализ Э. Берна. Трансперсональная психотерапия и психосинтез	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Основные принципы гуманистической психотерапии. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру. Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь)	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Становление Ленинградской и Петербургской школы психологии отношений и психотерапии и теория личности В.Н. Мясищева. Интеграция групповой динамики в индивидуальную патогенетическую психотерапию - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Ташлыкова, Исуриной (ЛОРПТ). Современное развитие патогенетической психотерапии: Аналитико-катартическая терапия (АКТА), Позитивная Динамическая Психотерапия (ПДП), Краткосрочная личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.8	Интегративная психотерапия	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.4.9	Экспрессивные и другие методы психотерапии (арт-терапия, театротерапия, музыкотерапия и другие) Телесно-ориентированная психотерапия	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.5.1	Физиологические основы психотерапии. История исследований психотерапии. Доказательная медицина и психотерапия	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	КВ
Б1.6.1	Психотерапия в психиатрии. Психотерапия при шизофрении. Психотерапия при депрессиях. Психотерапия при эпилепсии. Психотерапия в клинике пограничных состояний	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.2	Психотерапия психосоматических заболеваний. Психотерапия в соматической медицине	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ

Б1.6.3	Психотерапия лиц пожилого возраста	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.4.1	Психотерапия в наркологии. Психотерапия при зависимости от алкоголя	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.4.2	Психотерапия при зависимостях от психоактивных веществ. Психотерапия аддиктивных расстройств	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.5.1	Основы диагностики и лечения сексуальных расстройств	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.5.2	Семейно-сексуальные дисгармонии. Расстройства сексуального предпочтения	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.6.5.3	Психотерапия расстройств сексуальной сферы	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.7.1	Психотерапия и психологическая помощь при ЧС	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	КВ
Б1.7.2	Кризисная психотерапия. Особенность терапевтического альянса в кризисной психотерапии Методы и техники кризисной психотерапии	2	ОПК-1, ПК-1-4	КВ
Б1.7.3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация.	2	ОПК-1, ПК-1-4	КВ
Б1.8.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств. Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте. Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах. Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте. Диагностика в детской и подростковой психиатрии. Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте	2	ОПК-1, ПК-1-4	КВ
Б1.8.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования. Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте. Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика. Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств	2	ОПК-1, ПК-1-4	КВ
Б1.8.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Расстройства аутистического спектра. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков. Пищевые расстройства в подростковом возрасте. Невротические расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками.	2	ОПК-1, ПК-1-4	КВ

Б1.9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Отказ от еды. Делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Острые осложнения психофармакотерапии. Экстренная медицинская помощь	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	КВ
Б1.10.1	Психотерапия суицидального поведения. Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Диагностика. Психотерапия пациентов с суицидальным поведением	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	КВ
Всего		92		

КВ- контрольный вопросы

### 2.3.2 Тематический план занятий семинарского типа

Код	Наименование тем	Объем в часах	Совершенствуемые/ формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Б1.1.1.1	Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Маркетинг в психотерапии	4	ОПК-1, ПК-4	Д
Б1.1.2.1	Психопатология и патопсихология расстройств мышления, памяти и внимания	4	ОПК-1, ПК-1	Д
Б1.1.2.2	Психопатология и патопсихология расстройств восприятия, эмоций и двигательной-волевой сферы	4	ОПК-1, ПК-1	Д
Б1.1.2.3	Понятие о психопатологическом синдроме. Классификация синдромов. Синдромы нарушенного сознания. Психоорганический синдром	4	ОПК-1, ПК-1	Д
Б1.1.2.4	Галлюцинозопро-бредовые, кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы	4	ОПК-1, ПК-1	Д
Б1.1.3.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии. Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройствах. Психофармакотерапия аффективных расстройств	4	ОПК-1, ПК-2	Д
Б1.2.1	Основы клинической психологии. Предмет и основные понятия клинической психологии. Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности. Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Клинико-психологические аспекты сознания.	4	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	Д
	Психическая индивидуальность и психология личности. Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии. Психосоматические взаимоотношения. Реакции личности на болезнь.	4	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	Д
	Медицинская деонтология и биоэтика. Взаимоотношения врач-медицинский персонал-пациент	4	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	Д
Б1.3.1	Сеттинг в психотерапии. Понятие, роль, задачи и структура сеттинга в психотерапии. Виды сеттинга в психотерапии (психотерапевтический, психодинамический, суппоративный)	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.1	Основные формы психотерапии.	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д

	Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия			
Б1.4.2	Супервизия и балинговские группы в психотерапии	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия. История учения о гипнозе и внушении Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия). Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии. Техники гипнотизации, теория и практика. Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия. Недирективный гипноз М. Эриксона. Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники). Наркопсихотерапия (в т.ч. АКАТ). Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия. История когнитивно-поведенческого направления психотерапии. Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии. Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии. Современные методы когнитивной психотерапии (метакогнитивная, диалектическая бихевиоральная (поведенческая), схема-терапия, психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи, терапия принятия ответственности). Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бэка, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия. Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
		4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.5.1	Психоанализ и динамические методы психотерапии. История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез: фазы развития человека. Пропедевтика психоаналитической патопсихологии и психотерапии. Групповой психоанализ. Психоаналитическая психотерапия семьи. Психоаналитическая психодрама. Психоаналитическая теория неврозов. Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий. Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний. Патопсихология и психотерапия детей и подростков.	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д

	Терапия на основе ментализации			
Б1.4.5.2	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Трансактный анализ Э. Берна. Трансперсональная психотерапия и психосинтез	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Основные принципы гуманистической психотерапии. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру. Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Гештальтпсихология и гештальт-терапия Ф. Перлза. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь)	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Становление Ленинградской и Петербургской школы психологии отношений и психотерапии и теория личности В.Н. Мясищева. Интеграция групповой динамики в индивидуальную патогенетическую психотерапию - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Ташлыкова, Исуринной (ЛОРПТ). Современное развитие патогенетической психотерапии: Аналитико-катартическая терапия (АКТА), Позитивная Динамическая Психотерапия (ПДП), Краткосрочная личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.8	Интегративная психотерапия	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.4.9	Экспрессивные и другие методы психотерапии (арт-терапия, театротерапия, музыкотерапия и другие) Телесно-ориентированная психотерапия	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Д
Б1.5.2	Клиническая и психологическая эффективность психотерапии. Нежелательные явления в процессе	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Д



	психотерапии. Соотношение психотерапии и фармакотерапии			
Б1.5.3	Использование новых технологий в психотерапии.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Д
Б1.6.1	Психотерапия в психиатрии. Психотерапия при шизофрении. Психотерапия при депрессиях. Психотерапия при эпилепсии. Психотерапия в клинике пограничных состояний	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	Д
Б1.7.3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация.	4	ОПК-1, ПК-1-4	Д
Б1.9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Отказ от еды. Делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Острые осложнения психофармакотерапии. Экстренная медицинская помощь	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Д
		4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Д
Всего		108		

Д- устный доклад

### 2.3.2 Тематический план практических занятий

Код	Наименование тем	Объем в часах	Совершенствуемые/формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Б1.1.2.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психическое расстройства	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.2	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.3	Аффективные расстройства	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.4	Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.5	Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость)	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.6	Общая наркология. Частная наркология	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.3.1	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения. Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте. Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения	4	ОПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия. История учения о гипнозе и внушении Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия).	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ

	<p>Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.</p> <p>Техники гипнотизации, теория и практика.</p> <p>Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия.</p> <p>Недирективный гипноз М. Эриксона.</p> <p>Методы аутоусуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники).</p> <p>Наркопсихотерапия (в т.ч. АКАТ).</p> <p>Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии</p>			
Б1.4.4	<p>Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> <p>История когнитивно-поведенческого направления психотерапии.</p> <p>Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Современные методы когнитивной психотерапии (метакогнитивная, диалектическая бихевиоральная (поведенческая), схема-терапия, психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи, терапия принятия ответственности).</p> <p>Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бека, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия.</p> <p>Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.5.2	<p>Другие связанные с психоанализом виды психотерапии.</p> <p>Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.</p> <p>Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.</p> <p>Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>Трансперсональная психотерапия и психосинтез</p>	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.6	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.</p> <p>Основные принципы гуманистической психотерапии.</p> <p>Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии.</p> <p>Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру.</p> <p>Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей.</p> <p>Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.</p> <p>Гештальтпсихология и гештальт-терапия Ф. Перлза.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь).</p>	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ

Б1.4.7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Становление Ленинградской и Петербургской школы психологии отношений и психотерапии и теория личности В.Н. Мясищева. Интеграция групповой динамики в индивидуальную патогенетическую психотерапию - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Ташлыкова, Исуриной (ЛОРПТ). Современное развитие патогенетической психотерапии: Аналитико-катартическая терапия (АКТА), Позитивная Динамическая Психотерапия (ПДП), Краткосрочная личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Отказ от еды. Делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Острые осложнения психофармакотерапии. Экстренная медицинская помощь	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.СМ1.1	Клиника, дифференциальная диагностика острых и неотложных состояний	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Б1.СМ2.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных, в том числе карантинных, заболеваний	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Б1.СМ3.1	Основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Б1.СМ4.1	Организация и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Б1.СМ5.1	Основы первой помощи	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Б1.СМ6.1	Основы радиационной безопасности	2	ОПК-1, ОПК-2	ТЗ
Всего		64		

ТЗ – тестовые задания

### 2.3.4 Тематический план симуляционных занятий

№	Наименование темы симуляционного занятия	Перечень и описание отрабатываемых манипуляций	Объем (в часах)	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Б1.1.1.1 Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации. Правила психиатрического освидетельствования Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Порядок оказания медицинской помощи при	Отработка практических навыков медицинской статистики. Отработка практических навыков оценки эффективности деятельности медицинских организаций. Отработка практических навыков оценки показателей заболеваемости.	4	ОПК-1	ТЗ, СЗ

	психических расстройствах и расстройствах поведения.				
2.	Б1.1.2.1 Методы диагностики психических расстройств.	Отработка практических и коммуникативных навыков по сбору жалоб и анамнеза у пациента с использованием симулированного больного.	4	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	ТЗ, АУ
3.	Б1.1.2.6 Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психическое расстройства. Б1.1.2.7 Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Б1.1.2.8 Аффективные расстройства. Б1.1.2.9 Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства. Б1.1.2.10 Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость). Б1.1.2.11 Общая наркология. Частная наркология.	Отработка практических навыков формулирования диагнозов в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.	4	ОПК-1, ПК-1	ТЗ, СЗ
4.	Б1.4.1 Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.	Отработка практических навыков по индивидуальной, групповой, семейной психотерапии.	8	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ
5.	Б1.7.1 Психотерапия и психологическая помощь при ЧС.	Отработка практических навыков по психотерапии и психологической помощи при ЧС.	4	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ
6.	Б1.7.2 Кризисная психотерапия. Особенность	Отработка практических навыков по кризисной	4	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ

	терапевтического альянса в кризисной психотерапии Методы и техники кризисной психотерапии.	психотерапии.			
7.	Б1.7.3 Психотерапия и психосоциальная реабилитация.	Отработка практических навыков по психотерапии и психосоциальной реабилитации..	4	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ
8.	Б1.9.1 Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Отказ от еды. Делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Острые осложнения психофармакотерапии. Экстренная медицинская помощь.	Отработка практических навыков по диагностике и терапии неотложных состояний в психиатрии и экстренной медицинской помощи.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	ТЗ, АУ
			36		

ТЗ – тестовые задания, АУ – алгоритмы умений, СЗ – ситуационные задачи.

### 2.3.5 Тематический план самостоятельной работы

Код	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Совершенствуемые/формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Б1.1.2.1	Методы диагностики психических расстройств	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.1.2.9	Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.1.2.11	Общая наркология. Частная наркология	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.2.1	Основы клинической психологии. Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Экспериментально психологическая	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ОПК -2, ПК-1	ТЗ, СЗ, Д

	диагностика психотерапии	в				
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия		Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.4.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия		Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.4.5.1	Психоанализ и динамические методы психотерапии. История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез: фазы развития человека. Пропедевтика психоаналитической патопсихологии и психотерапии. Групповой психоанализ. Психоаналитическая психотерапия семьи. Психоаналитическая психодрама. Психоаналитическая теория неврозов. Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий. Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний. Патопсихология и психотерапия детей и подростков. Терапия на основе ментализации		Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.4.5.2	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.		Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д

	Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Трансактный анализ Э. Берна. Трансперсональная психотерапия и психосинтез.				
Б1.4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ, СЗ, Д
Б1.5.1	Физиологические основы психотерапии. История исследований психотерапии. Доказательная медицина и психотерапия	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	ТЗ, СЗ, Д
Б1.8.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ, Д
Б1.8.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ, Д
Б1.8.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ, СЗ, Д
Б1.10.1	Психотерапия суицидального поведения. Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Диагностика. Психотерапия пациентов	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	6	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	ТЗ, СЗ, Д

	суицидальным поведением.			
Всего		84		

ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи., Д – устные доклады

### 2.3.6 Рабочая программа стажировки «Психотерапия»

Задача стажировки: отработка и закрепление практических навыков в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии оказания психотерапевтической помощи больным;
- непосредственное участие в планировании работы медицинской организации, осуществляющей психотерапевтическую деятельность;
- работу с медицинской, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей врача-психотерапевта;
- курация больных психотерапевтического профиля;
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Руководитель стажировки – Петуров Игорь Анатольевич

Место проведения стажировки:

- СПб ГБУЗ «Больница П.П. Кащенко», Канонерская ул., д.12, лит. А, Садовая ул., д. 87, литера А;

- СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница» Василеостровский, линия 5 –я В.О., д.58, стр.1;

- СПб ГКУЗ «Психиатрическая больница Святого Николая Чудотворца», Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.126.

Содержание стажировки:

Код	Наименование тем	Объем в часах	Совершенствуемые/ формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Б1.1.2.6	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.7	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.8	Аффективные расстройства	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.9	Неврогические, связанные со стрессом соматоформные расстройства	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.10	Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость)	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.1.2.11	Общая наркология. Частная наркология.	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ



Б1.3.1	Сеттинг в психотерапии. Понятие, роль, задачи и структура сеттинга в психотерапии. Виды сеттинга в психотерапии (психотерапевтический, психодинамический, суппоративный)	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.3.2	Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.3.3	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии. Классификация защитных механизмов (примитивные и зрелые). Виды защитных механизмов. Классификации копинг-стратегий	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.1	Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.2	Супервизия и балинтовские группы в психотерапии	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.3	Суггестивная психотерапия. История учения о гипнозе и внушении Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия). Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии. Техники гипнотизации, теория и практика. Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия. Недирективный гипноз М. Эриксона. Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники). Наркопсихотерапия (в т.ч. АКАТ). Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ

Б1.4.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия. История когнитивно-поведенческого направления психотерапии. Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии. Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии. Современные методы когнитивной психотерапии (метакогнитивная, диалектическая бихевиоральная (поведенческая), схема-терапия, психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи, терапия принятия ответственности).	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
	Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бэка, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия. Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.5.1	Психоанализ и динамические методы психотерапии. История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез: фазы развития человека. Пропедевтика психоаналитической психотерапии. Групповой психоанализ. Психоаналитическая психотерапия семьи. Психоаналитическая психодрама. Психоаналитическая теория неврозов. Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий. Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний. Патопсихология и психотерапия детей и подростков. Терапия на основе ментализации	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
		6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.5.2	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Трансактный анализ Э. Берна. Трансперсональная психотерапия и психосинтез	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Основные принципы гуманистической психотерапии. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Логотерапия В. Франкла.	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ

	Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру. Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь)	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.4.7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Становление Ленинградской и Петербургской школы психологии отношений и психотерапии и теория личности В.Н. Мясищева. Интеграция групповой динамики в индивидуальную патогенетическую психотерапию - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Ташлыкова, Исуриной (ЛОРПТ). Современное развитие патогенетической психотерапии: Аналитико-катартическая терапия (АКТА), Позитивная Динамическая Психотерапия (ПДП), Краткосрочная личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	ТЗ
Б1.6.1	Психотерапия в психиатрии. Психотерапия при шизофрении. Психотерапия при депрессиях. Психотерапия при эпилепсии. Психотерапия в клинике пограничных состояний	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	ТЗ
		6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-4	ТЗ
Б1.7.3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация	6	ОПК-1, ПК-1-4	ТЗ
Всего:		186		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет Libre Office
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы:

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
2. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультигран
3. Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

4. Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
5. Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
8. Здравоохранение в России ([www.mzsrif.ru](http://www.mzsrif.ru))
9. Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
10. US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
11. Российская медицинская ассоциация ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации
13. Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>
2. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -864 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.gosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869>
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011>
5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>
6. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277>
7. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121>

Дополнительная литература:

1. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). -Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150>
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова; отв. ред. Ю. А. Александровский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -624 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
4. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -192 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
5. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -496 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
6. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. -5-е изд., перераб. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -552 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html>
7. Шевченко Ю. С. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / Шевченко Ю. С. -Москва: МИА, 2018. -504 с. -Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/28299>
8. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>
9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518403>
10. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672>

### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционный зал № 1 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектор, плазменная панель, пульта управления, камеры для видеоконференцсвязи Prestel, аудиокolonки); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).
Лекционный зал «Ланг» (ул. Аккуратова, д. 2, лит. И)	для проведения занятий лекционного и семинарского типов	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол преподавателя, столы офисные, стулья, мягкие кресла).
Учебная аудитория № 1.2 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья)
Учебная аудитория № 1.4 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ( <a href="http://moodle.almazovcentre.ru/">http://moodle.almazovcentre.ru/</a> )	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду);

		учебная специализированная мебель (столы, стулья).
Учебная аудитория № 3.2 Коломяжский пр. 21, литера А, 199,4 кв. м, 3 этаж, 6- Н, № 28	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория «Коротков» ул. Аккуратова, д.2, литера А, 240,6 кв. м, 2 этаж, 1- Н, № 267	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 18 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 1- Н, 24,9 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 53	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 20.01 ул. Аккуратова, д.2, литера И, 23,00 кв. м, 20 этаж, 1-Н, №1704	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 12 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 89,9 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 46	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ( <a href="http://moodle.almazovcentre.ru/">http://moodle.almazovcentre.ru/</a> )	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 20.19 ул. Аккуратова, д.2, литера И, 44,50 кв. м, 20 этаж, 1-Н, №1723	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 20.10	для занятий лекционного и семинарского типов,	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой



ул. Аккуратова, д.2, литера И, 23,1 кв. м, 20 этаж, 1-Н,	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 20.13 ул. Аккуратова, д.2, литера И, 23,0 кв. м, 20 этаж, 1-Н, № 1717	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 20.15 ул. Аккуратова, д.2, литера И, 23,10 кв. м, 20 этаж, 1-Н, №1719	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория «Боткин» ул. Аккуратова, д.2, литера А, 85,3 кв. м, 3 этаж, 1- Н, №374	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 5 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 156,4 кв. м, 2 этаж, 1- Н, № 25	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 15 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 64,6 кв. м, 2 этаж, 1- Н, № 50	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 25 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 41,0 кв. м, 2 этаж, 1- Н, № 75	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории Учебная специализированная мебель.

Учебная аудитория № 14 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 53,9 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 49	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 17 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 47,4 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 52	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 13 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 54,5 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 48	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 26 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 39,4 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 74	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 19 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 24,1 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 65	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 6.1 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 24,4 кв. м, 1 этаж, 1-Н, № 34	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 6 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 49,0 кв. м, 1 этаж, 1-Н, № 35	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.

	контроля и итоговой аттестации.	
Учебная аудитория № 8 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 65,1 кв. м, 1 этаж, 1-Н, № 37	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория № 10 ул. Аккуратова, д.11, литера А, 42,0 кв. м, 1 этаж, 1-Н, № 43	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.
Учебная аудитория «Коротков» ул. Аккуратова, д.2, литера А, 240,6 кв. м, 2 этаж, 1-Н, № 267	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная специализированная мебель.
Конференц-зал СПб ГБУЗ «Больница П.П. Кащенко» Канонерская ул., д.12, лит. А, 62,2 кв. м., 3 этаж	для занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.
СПб ГКУЗ «Психиатрическая больница Святого Николая Чудотворца», Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.126.	Для симуляционных занятий, для занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Стажировка.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.
Кабинет № 1 СПб ГБУЗ «Больница П.П. Кащенко», Садовая ул., д. 87, литера А, помещения 4-Н, 20,5 кв. м., 3 этаж	Для симуляционных занятий, для занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Стажировка.	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации. Учебная специализированная мебель.

<p>Конференц-зал СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница» Василеостровский, линия 5-я В.О., д.58, стр.1, 50 кв.м., 2 этаж</p>	<p>Для симуляционных занятий, для занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Стажировка.</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Учебная специализированная мебель.</p>
<p>Учебные аудитории № 23, 24 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова 11Л</p>	<p>Для практических занятий</p>	<p>Оборудование: Два манекена взрослого для отработки навыков ухода за пациентом, средства по уходу за пациентом (простыни (пеленки) впитывающие, непромокаемое постельное белье, специальная пенка для ухода за лежачими больными, не требует смывания водой, рукавицы для мытья лежачих больных, комплект постельного белья, комплект нательного белья для пациента, подгузники-трусы, памперсы для взрослых); тележка для перевозки больных; кресло-каталка с санитарным оснащением; матрас противопролежневый с компрессором; модель-тренажер для ухода за пролежнями с 4 модулями; модель-тренажер для отработки подкожных инъекций; модель-тренажер для отработки внутрикожных инъекций; модель-тренажер для отработки внутримышечных инъекций; модель-тренажер для отработки внутривенных инъекций; кало- и мочеприемники, СИЗ (перчатки, очки, щитки, маски, одноразовые халаты); дезинфицирующие и антисептические средства; емкости для проведения дезинфекции; манипуляционные столики; медицинские весы; ростомер; пульсоксиметр; термометры разные; емкость для хранения термометров; тонометры механические; стетоскоп; медицинский Матрас; кушетка; учебная специализированная мебель: столы, стулья Современные эргономичные средства, приспособления для безопасного перемещения и размещения пациентов.</p>

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными

Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### **3.4 Организация образовательного процесса**

3.4.1. Занятия лекционного типа проводятся с использованием мультимедийных устройств в специально оборудованных компьютерных классах.

3.4.2. Занятия семинарского типа проводятся в виде дискуссии, чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, ситуационного анализа (разбора кейсов), конференции с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных классов, учебно-методической литературы.

Практические занятия проводятся в виде практической работы для отработки умений и навыков в выполнении приемов и функций, процедур, методик по диагностике, лечению больных психотерапевтического профиля, отработки медицинской документации и выполнению лечебно-диагностических манипуляций, а также симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов и тренажеров для отработки умений и навыков по отработке навыков оказания медицинской помощи (в том числе неотложной), а также диагностических манипуляций и оформления медицинской документации, формирующих профессию слушателя.

#### **3.4.3 ЭИОС**

Слушатели, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены учебно-методические и нормативные материалы, справочные материалы и тестовые задания.

После внесения данных слушателя в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа, слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ слушателя по программе;
- доступ к учебному содержанию программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля и итоговой аттестаций.

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

4.1 Текущий контроль проводится по каждой теме. Форма контроля – контрольные вопросы, тестовые задания, устные доклады, ситуационный задачи, алгоритм умений.

4.2 Итоговая аттестация слушателей по результатам освоения программы проводится в форме экзамена.

4.3 Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: диплом о профессиональной переподготовке.

4.5 Порядок оценки степени освоения слушателем учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации слушателей (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 «Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ»).

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Критерии оценивания заданий на текущей и итоговой аттестации

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы	При ответе обнаруживаются существенные пробелы в теоретических знаниях в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы	Демонстрирует уверенные теоретические знания, привлекает знания из дополнительных источников, отвечает на дополнительные вопросы
Решение ситуационных задач	Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний	Демонстрация способности анализировать ситуацию, но неумение найти правильное решение, вследствие недостаточного уровня знаний	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. Ответ неполный, требует уточнения	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение всегда найти решение в любой нестандартной ситуации. Демонстрация глубоких теоретических знаний и навыков практической работы

##### Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»

**Этапы проведения текущего контроля:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Количество оценочных материалов
1.	Тестовые задания	ТЗ	304
2.	Контрольные вопросы	КВ	97
3.	Ситуационная задача	СЗ	14
4.	Устные доклады	Д	211
5.	Алгоритм умений	АУ	4

**Этапы проведения итоговой аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Количество оценочных материалов
1.	Тестовые задания	ТЗ	462
2.	Контрольные вопросы	КВ	55
3.	Ситуационная задача	СЗ	15

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, Д – доклады, АУ- алгоритмы умений.

**Примеры оценочных материалов, используемых на текущей аттестации**

Примеры тестовых заданий: (с ответами)

1 Первая встреча с пациенткой, страдающей неврозом, женщина 37 лет, домохозяйка, жалуется на постоянные угнетающие боли в спине в течение года. Боли появились с возникновением конфликтных отношений в семье, с мужем и его родителями. исследование не выявило органического происхождения боли. Муж отказался участвовать в психотерапии. Какую лечебную стратегию выберите?

- a. Психотропные препараты
- b. Поведенческая психотерапия**
- c. Транзактный анализ
- d. Гипнотерапия

2 В психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера проводится лечение всех следующих контингентов больных, кроме

- a. больных с невротическими расстройствами
- b. больных с нарушениями соматических функций психогенной этиологии
- c. лиц с острыми реакциями на стресс и адаптационными реакциями

- d. **больных с манифестными психотическими расстройствами**
- e. больных с расстройствами личности

3. Применение методики стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях (по А.Р.Довженко) показано всем перечисленным группам больных, кроме больных

- a. высказывающих добровольное желание лечиться
- b. **проходящих принудительное противоалкогольное лечение**
- c. явившихся на лечение в трезвом виде, не менее, чем с двухнедельным воздержанием от алкоголя
- d. на любой стадии алкоголизма

4. К методам поведенческой психотерапии относятся (верно все, кроме одного)

- a. **Систематическая десенсибилизация**
- b. **Метод «погашения реакций»**
- c. Медитация
- d. **Выработка отвращения (аверсионная терапия)**

5. По мнению Карла Роджерса, чтобы помочь другому человеку, консультанту необходимо:

1. Установить интегрированные, конгруэнтные связи с клиентом; 2. Априорно положительно относиться к нему; 3. .... (продолжите фразу):

- a. Своевременно отреагировать на проблему
- b. Когнитивно переструктурировать жалобу
- c. Способствовать достижению инсайта
- d. **Передать ему это отношение**
- e. Квалифицированно осуществить подстройку

#### Примерная тематика контрольных вопросов

1. Цели, задачи и методы психотерапии.
2. Классификация методов психотерапии.
3. Что нового дал психоанализ З. Фрейда.
4. Представление о патологии в гештальт-терапии: основные черты невротической личности.
5. Основные терапевтические подходы и техники, работа с симптомом. Триада оптимального психотерапевтического контакта К. Роджерса.

#### Примеры тем докладов

1. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.
2. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, опытное, феноменологическое) направление психотерапии. Основные подходы (философский, соматический, духовный) и их представители.
3. Понятие «инсайта».
4. Три уровня личностной организации: невротический, пограничный, психотический. Критерии диагностики типа личностной организации.
5. Границы, виды семейных границ.

#### Примеры оценочных средств, используемых на итоговой аттестации



#### Примерная тематика контрольных вопросов

1. Какие основные концептуальные положения и принципы составляют основу теории и методологии «классической» арт-терапии (психодинамическая модель)?
2. Каковы основные причины супружеских дисгармоний в семьях больных неврозом?
3. Структура, состав и размер психотерапевтической группы. Групповые нормы.
4. Опишите план гипнотерапевтической сессии. На каком ее этапе начинается «наведение»?
5. Как определить иррациональные убеждения. Этап опровержения иррациональных установок. Классификация техник этого этапа (жесткие, легкие, объективные, интегративные).

#### Примеры тестовых заданий: (с ответами)

- 1 Эго-состояние в транзактном анализе - это:
  - a. проявление чувств и поведений
  - b. проявление мыслей
  - c. **проявление поведений, мыслей и чувств в данный момент времени**
  
- 2 Философские основы гештальттерапии:
  - a. диалектический материализм
  - b. **субъективный идеализм**
  - c. экзистенциализм
  - d. конструктивизм
  
- 3 Способность оставаться самим собой, чувствовать себя свободно в процессе консультирования характеризует такое профессионально важное качество консультанта, как ...
  - a. Культурная эмпатия.
  - b. Наблюдательность.
  - c. Предикативная эмпатия.
  - d. **Аутентичность.**
  - e. Фасилитивность.
  
- 4 Метод парадоксальной интенции используется в ... (выберите нужную психотерапевтическую школу).
  - a. Гештальт-терапия.
  - b. Рационально эмотивная терапия.
  - c. Клиент-центрированная психотерапия.
  - d. Психотерапия реальности.
  - e. **Логотерапия.**
  
- 5 Целью второй стадии пятишаговой модели консультирования является (исключите неправильный вариант):
  - a. Определение цели посещения консультации
  - b. Выяснение видения проблемы клиентом
  - c. Обоюдная идентификация проблемы
  - d. Идентификация позитивных возможностей клиента
  - e. **Способствование изменению мыслей, чувств и поведения клиента**

## Пример ситуационной задачи

### **Основная часть**

Больной М., 18 лет, направлен на обследование в связи со странностями в поведении. Из благополучной семьи, не болел. С раннего детства обращал на себя внимание обособленностью, замкнутостью, стремлением к одиночеству. Проявлял агрессивность к детям, мучил животных. В школьные годы отличался необычностью и серьезностью увлечений, отсутствием интереса к общественной жизни, не продуктивно занимался созданием собственной системы самоусовершенствования. Работал разнорабочим, безразлично относился к своим обязанностям, общался с коллегами избирательно, нарушал дисциплину, свои поступки не стремился объяснить. Периодически надолго уходил из дома то «для обдумывания научно-технических проблем», то для чего-то развел костер возле склада горючего. На замечания не реагировал. При обследовании в психиатрической клинике мало интересовался окружающим, был крайне замкнут, держался отгороженно от больных. Занимался обдумыванием абстрактных проблем. Безразлично относился к своей судьбе. Бреда и галлюцинаций не выявлял.

### **Вопросы:**

1. Ваш диагноз?
2. Варианты психотерапевтической помощи?

Эталон правильного ответа:

1) В данном случае, скорее всего, шизоидное расстройство личности. Обособленность, замкнутость, стремление к одиночеству — с раннего возраста больной не испытывал потребности в общении, что указывает на характерные черты шизоидной личности. Агрессивность к детям, мучение животных — жестокие и агрессивные поступки, типичные для расстройств личности с выраженным антисоциальным компонентом, могут быть признаками шизоидной или антисоциальной психопатии. Необычность увлечений, отсутствие интереса к социальной жизни, занятия абстрактными проблемами — такие черты могут также указывать на шизоидную или иную атипичную форму психопатии, в которой индивид живет в своем внутреннем мире, не проявляя интереса к окружающему. Безразличие к своей судьбе, невнимание к замечаниям, отсутствие попыток объяснить свои поступки — свидетельствует о наличии эмоциональной холодности и дефиците социальной адаптации, что также характерно для психопатических расстройств. Отсутствие бреда и галлюцинаций исключает возможное наличие шизофрении, что подтверждает диагноз психопатии, а не органического психоза.

2) Варианты психотерапевтической помощи:

- Психотерапия с акцентом на социальную адаптацию: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) может помочь пациенту научиться более адаптивно реагировать на внешние раздражители и уменьшить асоциальное поведение.
- Социальная терапия: работа с психотерапевтом на развитие навыков общения и разрешения социальных конфликтов, а также улучшение взаимоотношений с окружающими. Это может включать тренинг социальных навыков, который поможет улучшить межличностные взаимодействия и уменьшить чувство отчуждения.
- Психоанализ может помочь пациенту осознать и проработать скрытые конфликты, такие как трудности в установлении эмоциональных связей и глубокое внутреннее отчуждение.

- Психотерапия, ориентированная на работу с личной идентичностью: использование техник, которые могут помочь пациенту осознать свои внутренние противоречия и выстроить более здоровую концепцию себя. Это может быть полезно для человека, который много времени проводит в одиночестве и имеет трудности в социальной адаптации.
- Групповая терапия: несмотря на то, что пациенты с шизоидным расстройством личности часто не ищут общения, групповая терапия может быть полезной для того, чтобы научить пациента взаимодействовать с другими людьми в безопасной и контролируемой среде.

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат [266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9](#)

Владелец [Шляхто Евгений Владимирович](#)

Действителен с [04.09.2024](#) по [28.11.2025](#)

