



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО  
Заседание учебно-методического совета  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Протокол № 07/2024  
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

Уровень: высшее образование – специалитет  
**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология**  
Направленность: Клиническая психология  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Блок 2. Практики

### **Обязательная часть:**

1. Учебно-ознакомительная практика
2. Производственная практика под супервизией
3. Преддипломная практика

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

4. Педагогическая практика под супервизией
5. Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1
6. Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебной практике

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>1,2</b>
<b>Семестр</b>	<b>2,3</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет– 3 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>144/4 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целью** учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний о работе клинического психолога в различных типах учреждений (медицинских, образовательных, медико-социальных).

### **Задачи учебно-ознакомительной практики:**

1. Ознакомить студентов с работой учреждений, оказывающих психологическую помощь.

2. Расширить представления студентов о работе клинического психолога в психологических подразделениях (службах), служебной документации, профессиональных задачах и методах работы психолога в учреждениях, оказывающих клинико-психологическую помощь.

3. Сформировать навыки анализа направлений деятельности учреждений, в которых оказывается клинико-психологическая помощь.

4. Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной защиты отчета по практике.

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – учебно-ознакомительная.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Учебно-ознакомительная практика» относится к Блоку 2 «Практика», учебная практика, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике		
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования			
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клиничко-психологической работы Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клиничко-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций			
		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы
				УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную	Знает: - нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы			

	ответственность за результат	Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике	
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению		
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории		Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах		Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия		Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории
УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности,	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью	

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни	личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение направления построения карьеры в области оказания клинико-психологической помощи	
		Умеет: - учитывать знания о направлениях профессиональной деятельности клинического психолога в планировании своего профессионального развития и построении карьеры	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и повышения ресурсности организма для оптимального решения профессиональных задач	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: - способы распределения свободного и рабочего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
		Умеет: - распределять свободное и рабочее время для оптимального решения профессиональных задач	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - нормы здорового образа жизни	
		Умеет: - транслировать ценность норм здорового образа жизни при взаимодействии в профессиональной среде	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы.	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время
		Умеет:	



современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	их работы.	- применять современные информационные технологии	практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
		Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
		Знает: - клиничко-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Умеет: - обоснованно подбирать и применять клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
		Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 1	Курс – 2
		Семестр – 2	Семестр – 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180	60	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	12	12
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость практики	часы	72	72
	зач.ед.	2	2
Из них на практическую подготовку*	120	60	60

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
2 семестр			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Основной	<p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните общее описание базы практики по схеме: полное название, контактные данные, данные о руководстве и учредителях или ведомственной принадлежности, структура, место психологической службы (или подобного подразделения) в структуре учреждения, кадровый состав психологического подразделения.</p> <p>Задание 2. Опишите административно-правовой регламент деятельности психолога в учреждении или службе.</p> <p>Задание 3. Перечислите типовые профессиональные задачи, решаемые психологами учреждения (службы). Опишите группы населения, обращающиеся за помощью в учреждение (службу).</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с видами (психодиагностика, психокоррекция, психотерапия), методами и формами работы психолога в учреждении.</p> <p>Задание 5. Опишите оснащенность рабочего места психологов базы практики.</p> <p>Задание 6. Разработайте план и проведите беседу с психологом о специфике его практической работы с пациентами (клиентами): категории обслуживаемых пациентов (клиентов), способы выявления потребностей в психологической помощи пациентам (клиентам) и персоналу, виды запросов на психологические услуги, особенности оказания психологических услуг различным</p>	52	

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
	группам пациентов (клиентов). Представьте содержание беседы и её обобщающий анализ.		
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	12	
<b>3 семестр</b>			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Основной	<p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните общее описание базы практики по схеме: полное название, контактные данные, данные о руководстве и учредителях или ведомственной принадлежности, структура, место психологической службы (или подобного подразделения) в структуре учреждения, кадровый состав психологического подразделения.</p> <p>Задание 2. Опишите административно-правовой регламент деятельности психолога в учреждении или службе.</p> <p>Задание 3. Перечислите типовые профессиональные задачи, решаемые психологами учреждения (службы). Опишите группы населения, обращающиеся за помощью в учреждение (службу).</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с видами (психодиагностика, психокоррекция, психотерапия), методами и формами работы психолога в учреждении.</p> <p>Задание 5. Опишите оснащенность рабочего места психологов базы практики.</p> <p>Задание 6. Разработайте план и проведите беседу с психологом о специфике его практической работы с пациентами (клиентами): категории обслуживаемых пациентов (клиентов), способы выявления потребностей в психологической помощи пациентам (клиентам) и персоналу, виды запросов на психологические услуги, особенности оказания психологических услуг различным группам пациентов (клиентов). Представьте содержание беседы и её обобщающий анализ.</p>	52	
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	12	
<b>Заключительный этап</b> <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Отчет по практике, мультимедийная презентация, характеристика руководителя практики

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан ПК-	7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для	

	<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>	Отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	Отчетная документация по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p> <p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	Отчетная документация по практике
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	Отчетная документация по практике
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p> <p>ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач</p>	Отчетная документация по практике
ПК-7 Разработка и	7.1. Способен разрабатывать и сопровождать	Отчетная документация по

сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан ПК-	внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»  
[www.medlib.ru](http://www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультигран (<http://www.multigran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

3. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490022>

4. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494996>

5. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

#### **Дополнительная литература:**

1. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>



2. Методы патопсихологической диагностики: методика «Пиктограмма»: учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/479353>
3. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
4. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496078>
5. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495028>
6. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
7. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490022>
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829125776.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Учебно-ознакомительная практика» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Учебно-ознакомительная практика» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Учебно-ознакомительная практика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**  
(наименование дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы  Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы  Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи  Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила	Знает: - нормы и установленные правила командной	

	командной работы, несет личную ответственность за результат	работы в работе специалистов психологической службы Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по

на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение направления построения карьеры в области оказания клиничко-психологической помощи Умеет: - учитывать знания о направлениях профессиональной деятельности клиничского психолога в планировании своего профессионального развития и построении карьеры	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: - способы распределения свободного и рабочего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Умеет: - распределять свободное и рабочее время для оптимального решения профессиональных задач		
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - нормы здорового образа жизни Умеет: - транслировать ценность норм здорового образа жизни при взаимодействии в профессиональной среде		
ОПК-11.	ОПК-11.1. Использует	Знает:	Для текущего

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	- основные современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет: - применять современные информационные технологии	<b>контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### 3. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Подготовительный этап.	Индивидуальный план работы
Текущий контроль	Основной этап.	Отчет по практике
Промежуточная аттестация –зачет	Заключительный этап. Защита результатов практики	Отчет по практике Характеристика научного руководителя Мультимедийная презентация

– **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

– **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
Подготовительный этап	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	Индивидуальный план работы Протокол инструктажа по технике безопасности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;
Основной этап	<p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните общее описание базы практики по схеме: полное название, контактные данные, данные о руководстве и учредителях или ведомственной принадлежности, структура, место психологической службы (или подобного подразделения) в структуре учреждения, кадровый состав психологического подразделения.</p> <p>Задание 2. Опишите административно-правовой регламент деятельности психолога в учреждении или службе.</p> <p>Задание 3. Перечислите типовые профессиональные задачи, решаемые психологами учреждения (службы). Опишите группы населения, обращающиеся за помощью в учреждение (службу).</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с видами (психодиагностика, психокоррекция, психотерапия), методами и формами работы психолога в учреждении.</p> <p>Задание 5. Опишите оснащенность рабочего места психологов базы практики.</p> <p>Задание 6. Разработайте план и проведите беседу с психологом о специфике его практической работы с пациентами (клиентами): категории обслуживаемых пациентов (клиентов), способы выявления потребностей в психологической помощи пациентам (клиентам) и персоналу, виды запросов на психологические услуги, особенности оказания психологических услуг различным группам пациентов (клиентов). Представьте содержание беседы и её обобщающий анализ.</p>	Дневник практики.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.
Заключительный этап	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике, мультимедийная презентация	

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике проводится в конце третьего семестра в виде зачета, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить



следующие документы:

- индивидуальный план-график.
- дневник практики;
- письменный отчет по практике;
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя учебной практики.

Отчет по учебной практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Отчет по практике включает:

- титульный лист,
- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий по практике;
- краткое заключение с представлением результатов практики;
- список использованной литературы;
- список сокращений и условных обозначений.

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Отчет по практике (уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученного опыта	В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; высокий уровень проработанности полученного опыта
Качество презентации и доклада (структурированность материала;	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не	Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой

информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета.	отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета	информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые
---	---	--	--	---

Примеры **типовых контрольных вопросов** для проверки формирования компетенций:

1. В чем заключаются профессиональные задачи работы психологов на базе практики?
2. Каков правовой регламент работы психологов (психологической службы) на базе практики?
3. Какие профессиональные качества необходимы для работы специалистов-психологов на базе практики?
4. Какие запросы со стороны населения адресованы психологам базы практики?
5. Какие методические приемы используются в работе психологов (психологической службы) на базе практики?
6. Каков перечень психодиагностического инструментария, наиболее востребованного в практике работы психологов базы практики?
7. Каковы ограничения для применения психодиагностического инструментария для клиентских групп, с которыми работают психологи базы практики?
8. Каковы приемы супервизионной практики применяются для профессионального совершенствования психологами базы практики?
9. Какие мероприятия психопросветительского или психопрофилактического характера Вы бы предложили провести на базе практики?
10. Какие профессиональные качества психолога Вы раскрыли либо развивали благодаря работе на базе практики?

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
учебной практики (учебно-ознакомительной практики)  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ (планируемое)

*полное наименование учреждения*

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки		
1					
2					
3					
4					
....					

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. подпись

**Отчет  
о прохождении учебной практики (учебно-ознакомительная практика)**

студент \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов		Контингент обучающихся	Дата	Форма отчетности
		Ауд.	Сам.раб.			
1						
2						
3						
4						
5	Общий объем часов					
6	Итого					

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

учебно-ознакомительной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата представления отчета на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

руководителя практики о прохождении учебной практики  
(учебно-ознакомительная практика)

Студент

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Кафедра

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика студента (профессиональный интерес, инициативность, исполнительность и др.)

\_\_\_\_\_

Объем и качество выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень овладения практическими навыками и умениями

\_\_\_\_\_

Недостатки в работе, теоретической подготовке студента (если они есть), рекомендации \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По производственной  
практике**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД  
СУПЕРВИЗИЕЙ**

(наименование практики)

**Специалитет по  
специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

**Кафедра**

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>5, 6</b>
<b>Семестр</b>	<b>9, 10, 11</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет с оценкой – 11 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>864/24 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целью** производственной практики «Производственная практика под супервизией» является формирование у обучающихся практические навыки планирования, проведения, обработки и интерпретации психодиагностического исследования на основе клинико-психологического подхода; формирование у обучающихся практических умений и навыков разработки и реализации программ психологической коррекции; формирование практических навыков самостоятельного проведения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

### **Задачи производственной практики:**

- Расширить представления студентов о работе психолога, служебной документации, профессиональных задачах и методах работы психолога в медицинских, образовательных или медико-социальных учреждениях.
- Сформировать умения подбора, обоснования, анализа психометрических характеристик и применения инструментария для клинико-психологического обследования с учётом нозологических, социально-демографических психологических характеристик пациентов (клиентов).
- Выработать навыки применения стандартизированных и нестандартизированных (качественных) методик клинической психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев, ресурсных и слабых сторон.
- Выработать навыки обработки и анализа данных клинико-психологического обследования пациентов (клиентов), подготовки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи с соблюдением этических норм.
- Сформировать умение разрабатывать программу психологической коррекции на основе результатов клинической психодиагностики с использованием методологии синдромного анализа.
- Выработать навыки подбора и применения приёмов и методик психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики и адаптации.
- Сформировать умение оценивать эффективность проведённой психологической коррекции на основе вторичной диагностики и(или) динамического наблюдения.
- Обучить под супервизией практическим навыкам применения современных приёмов и техник психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Сформировать умения анализа стадийности процесса и технологий оказания клинико-психологической помощи, навыки клинико-психологического анализа индивидуальных случаев пациентов (клиентов) на основе практического опыта специалиста учреждения.
- Приобрести умение использовать профессиональную рефлекссию для развития профессиональных компетенций в процессе супервизии.
- Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной защиты отчета по практике.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Производственная практика под супервизией.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



«Производственная практика под супервизией» относится к Блоку 2 «Практика», производственная практика, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, входит в его обязательную часть.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики «Производственная практика под супервизией» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и	Знает:	

	установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике		
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению			
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности			
		Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи			
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории		Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
				Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	
УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах		Знает: - этические нормы профессионального общения психолога			
		Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении			
УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия		Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей			
		Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории			

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора</li> </ul>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры</li> </ul>		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в работе психолога в медицинских и медико-социальных учреждениях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке и реализации коррекционных программ знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, угрожающие психологической безопасности личности в медицинских и медико-социальных учреждениях</li> </ul>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в</li> </ul>		

	<p>психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p> <p>УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>медицинских и медико-социальных учреждениях</p> <p>Знает: - методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности</p> <p>Умеет: - использовать в клинко-психологической работе методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода;.</p> <p>Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении клинко-психологической практики</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает: - инклюзивные технологии взаимодействия с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях</p> <p>Умеет: - использовать инклюзивные технологии в разработке и реализации психокоррекционных программ</p>	
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p>	<p>Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p>Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клинко-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>	<p>Знает: - профессионально значимые методы решения финансовых задач</p> <p>Умеет: - применять экономические знания для решения задач</p>	

		профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - российское законодательство в области медицинской деятельности и социальной поддержки населения Умеет: - использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности Умеет: - проявлять гражданскую позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения Умеет: - соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы подбора, обоснования, анализа психометрических характеристик и применения инструментария для клинико-психологического обследования, принципы организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением этических стандартов Умеет: - осуществлять подбор, обоснование, анализ психометрических характеристик и применение инструментария для клинико-психологического обследования, организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая этические стандарты	

		и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенной клинико-психологической работе Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенной клинико-психологической работе	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	
ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики		

	диагностики	Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы	
		Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
		Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
		Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального,	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального,	Для текущего контроля: наблюдение за



реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	группового, семейного)	группового, семейного) и неврачебной психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога Умеет: - выбирать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии для решения различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога		
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом		
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		Знает: - способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы		
		Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью
	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы,			

способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции		
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике		
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике		
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет: - применять современные информационные технологии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач		
		ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач		Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач
	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования			ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом		

	<p>обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)</p>	<p>результатов психологического обследования клиента (пациента)</p> <p>Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)</p> <p>Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом)</p> <p>Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом</p>	документация по практике
<p>ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.</p>	<p>ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики</p>	<p>Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики</p> <p>Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики</p>	<p>Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической диагностики</p> <p>Умеет: - составлять психологическое заключение на основании результатов психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)</p>	
	<p>ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога</p>	<p>Знает: - этические принципы деятельности психолога</p> <p>Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога</p>	
<p>ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологическо</p>	<p>ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы</p>	<p>Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы</p> <p>Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для осуществления</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная</p>

й, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.		психологической экспертизы	документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль и функции психолога в различных междисциплинарных экспертных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - психологические технологии, используемые в реабилитационных программах Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые	

запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	реализации реабилитационных программ	в реабилитационных программах Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 5		Курс – 6
		Семестр – 9	Семестр – 10	Семестр – 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	720	180	270	270
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	117	36	54	27
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	27	-	-	27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>практики</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Из них на практическую подготовку*	720	180	270	270

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>9 семестр</b>			
1.	<b>Организационный этап.</b> Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	8	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
2.	<b>Основной этап.</b> Выполнение заданий по практике. Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом возможностей подразделения (психологической службы), включая процедуру диагностического обследования клиентов. Задание 2. Предложите, опишите и обоснуйте перечень методик психологической диагностики (не менее 5) для решения профессиональных задач при работе с определенной клиентской группой базы практики (психологического подразделения, службы). Выбранные методики опишите по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название методики</li> <li>– Автор (в том числе автор модификации и/или адаптации методики, если есть)</li> <li>– Источник описания методики</li> <li>– Год создания</li> <li>– Назначение</li> <li>– Стимульный материал (оборудование) – краткое описание</li> <li>– Инструкция</li> <li>– Процедура проведения</li> <li>– Регистрируемые показатели.</li> <li>– Обработка результатов обследования</li> <li>– Среднегрупповые и/или уровневые значения</li> <li>– Интерпретация уровней и шкал (показателей)</li> <li>– Сведения о надёжности и валидности</li> </ul>	172	

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения
	<p>Задание 3. Примите участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы. Перечень психодиагностического инструментария определяется заданием 2 (при возможности) или руководителем практики от базы практики.</p> <p>Задание 3. Выполните обработку и оформление диагностических данных. Обработайте результаты психодиагностического исследования, представьте результаты обработки в виде таблиц (заголовки таблиц: номер, название шкалы, среднее значение, стандартное отклонение, коэффициент вариации, минимальное значение, максимальное значение)</p> <p>Проинтерпретируйте результаты психодиагностики (психологический портрет выборки). Проведите первичный статистический анализ данных диагностического обследования. Приведите интерпретацию и сформулируйте выводы по результатам диагностики.</p> <p>Задание 4. Выберите из обследованной выборки двух пациентов (клиентов) и составьте по ним индивидуальные психодиагностические заключения по результатам обследования (используйте схему заключения, применяемую в учреждении). Сформулируйте гипотезы о первичных и вторичных нарушениях (проблемах), выделите сохранные и нарушенные когнитивные функции, рекомендации для этих пациентов (клиентов), их родственников (при наличии), персонала учреждения и проинформируйте их о рекомендациях. Сделайте прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов.</p>		
3.	<p><b>Аналитический этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.</p>	36	
<b>10 семестр</b>			
1.	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p>	8	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
2.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом задач и возможностей подразделения (психологической службы) в области психокоррекционной работы и восстановительного обучения.</p> <p>Задание 2. Составьте программу психодиагностического обследования клиентов (пациентов) психолога в целях определения первичных и вторичных нарушений для решения задач психологической коррекции. Проведите статистическую обработку полученных данных (средние значения, стандартные отклонения, коэффициенты вариации, процентные и частотные показатели) и представьте её результаты в форме таблиц и графиков по каждой методике. Дайте психологическую характеристику выборки исследования по полученным показателям.</p> <p>Задание 3. На основе результатов психодиагностики составьте совместно с психологом учреждения программу психологической коррекции, включающую следующие</p>	262	ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения
	<p>компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мишени психологической коррекции (основные нарушения и проблемы по результатам проведенной психодиагностики);</li> <li>- цель;</li> <li>- задачи (пути достижения цели исходя из мишеней);</li> <li>- формы (индивидуальная, семейная, групповая);</li> <li>- организация психокоррекционной группы (при групповой форме – количество и состав участников);</li> <li>- частота и продолжительность занятий;</li> <li>- теоретические подходы (например, психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и др.);</li> <li>- методы (например, изотерапия, ролевые игры, психорегулирующие тренировки и т.п.);</li> <li>- принципы психологической коррекции (например, принцип единства диагностики и коррекции);</li> <li>- тематическое планирование занятий;</li> <li>- материалы для психокоррекционных занятий;</li> <li>- описание упражнений (название, назначение, инструкция, ход работы, комментарий).</li> </ul> <p>Задание 4. Совместно с психологом проведите индивидуальные и(или) групповые занятия в соответствии с разработанной программой психологической коррекции. Опишите поведение участников, их обратную связь, личные впечатления.</p> <p>Задание 5. Проведите вторичную диагностику и(или) динамическое наблюдение после проведения психокоррекционных занятий для оценки эффективности проведенной работы. Сформулируйте результаты проведения психокоррекционных занятий и рекомендации психологу по продолжению процесса психологической помощи клиентам (пациентам).</p>		
3.	<p><b>Аналитический этап.</b>  <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>  Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.</p>	54	
<b>11 семестр</b>			
1.	<p><b>Организационный этап.</b>  Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p>	8	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
2.	<p><b>Основной этап.</b>  Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом задач и возможностей подразделения (психологической службы) в области психолого-консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работы.</p> <p>Задание 2. Осуществите рефлекссию позиции наблюдателя в процессе оказания психологической помощи. Проведите анализ трех случаев из практики оказания психологической помощи специалистом(ами) учреждения (подразделения). Составьте концептуализацию этих случаев по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-демографическая характеристика клиента (пациента)</li> <li>– Сведения о состоянии здоровья, медицинском диагнозе</li> <li>– Жалобы, проблемы, симптомы</li> <li>– Клинико-психологический анамнез</li> <li>– Значимые особенности поведения</li> </ul>	262	



№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень функционирования клиента в основных сферах жизни</li> <li>– Результаты обследования</li> <li>– Задачи психологической помощи</li> <li>– Методы и приёмы психологической помощи</li> <li>– Особенности терапевтических отношений</li> <li>– Динамика состояния в ходе психологической помощи, возникающие трудности и способы их преодоления</li> <li>– Результаты психологической помощи, прогноз состояния клиента (пациента)</li> </ul> <p>Задание 3. Проведите под супервизией психолога учреждения три психокоррекционных занятия и(или) три консультативные (психотерапевтические) беседы с клиентами (пациентами). Опишите проведенные занятия (цель, методы, поведение участников, их обратная связь, вопросы для супервизии и обратная связь психолога).</p> <p>Задание 4. Примите участие в индивидуальной или групповой супервизорской (либо интервизорской, баллинтовской) сессии. Выполните анализ процедуры супервизорского процесса. Выделите приемы супервизирования. Оцените их эффективность. Опишите динамику собственного состояния и представлений о своих профессиональных качествах в процессе супервизии.</p>		
3.	<p><b>Аналитический этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.</p>	27	
	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>	27	
<b>Общая трудоемкость</b>		864	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные	

	правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	

		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.		<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	
УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании		
	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности		
ОПК-3.2. Владеет навыками проведения психодиагностики, умеет интерпретировать результаты психодиагностики			

количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	

грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографически	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	

х и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и	Отчетная документация по

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> <p>УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p> <p>УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p> <p>УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>



	<p>проявления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p>	
	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>	
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p>	
	<p>ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>	
	<p>ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	

и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Отчетная документация по практике
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Отчетная документация по практике
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Отчетная документация по практике
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Отчетная документация по практике
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические	Отчетная документация по практике

особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.**

### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

### **Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе)**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультигран (<http://www.multigran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>
3. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490022>
4. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
5. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

### **Дополнительная литература:**

1. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 160 с. — (Серия "Психологический компендиум врача") — ISBN 978-5-9704-3404-8. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
2. Методы патопсихологической диагностики: методика «Пиктограмма»: учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/479353>
3. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
4. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496078>
5. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495028>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Производственная практика под супервизией» программы высшего образования - специалитет по

специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Производственная практика под супервизией» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Производственная практика под супервизией» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ»**  
(наименование дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД**  
**СУПЕРВИЗИЕЙ»**

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

– Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за	Знает: - нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы Умеет:	



	результат	- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежут очной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежут очной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежут очной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с	

	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора	
		Умеет: - учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: - основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в работе психолога в медицинских и медико-социальных учреждениях	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - учитывать при разработке и реализации коррекционных программ знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности	
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности в медицинских и медико-социальных учреждениях	
		Умеет: - использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в медицинских и медико-социальных учреждениях	

	повреждениях.		
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Знает: - методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности	
		Умеет: - использовать в клиничко-психологической работе методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода;.	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии взаимодействия с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	
		Умеет: - использовать инклюзивные технологии в разработке и реализации психокоррекционных программ	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной</b>
		Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клиничко-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога	

	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимые методы решения финансовых задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</li> </ul>	<b>аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российское законодательство в области медицинской деятельности и социальной поддержки населения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет суть коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданскую позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма</li> </ul>	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях</li> </ul>	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы подбора, обоснования, анализа психометрических характеристик и применения инструментария для клинико-психологического обследования, принципы организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением этических стандартов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор, обоснование, анализ психометрических характеристик и применение инструментария для клинико-психологического обследования, организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul>	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты подготовки, оформления и</li> </ul>	

	оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	презентации отчета о проведенной клинико-психологической работе Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенной клинико-психологической работе	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с	

		целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	

	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом Умеет: - устанавливает отношения и взаимодействия с клиентом	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет: - применять современные информационные технологии	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики,

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
		Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента (пациента)	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
		Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом)	
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	
	ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	
Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)			
ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и		Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической	



психологических характеристик людей.	индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	диагностики Умеет: - составлять психологическое заключение на основании результатов психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль и функции психолога в различных междисциплинарных экспертных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для <b>промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Способен	Знает:	Для <b>текущего</b>

участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	- психологические технологии, используемые в реабилитационных программах Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	<b>контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые в реабилитационных программах Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клиничко-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### 3. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Подготовительный этап.	Индивидуальный план работы

Текущий контроль	Основной этап.	Отчет по практике
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Заклочительный этап. Защита результатов практики	Отчет по практике Характеристика научного руководителя Мультимедийная презентация

– Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

– Этапы проведения текущей аттестации:

### 9 семестр

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
Подготовительный этап	<b>Организационный этап.</b> Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	Индивидуальный план работы Протокол инструктажа по технике безопасности	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Основной этап	<b>Основной этап.</b> Выполнение заданий по практике. Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом возможностей подразделения (психологической службы), включая процедуру диагностического обследования клиентов. Задание 2. Предложите, опишите и обоснуйте перечень методик психологической диагностики (не менее 5) для решения профессиональных задач при работе с определенной клиентской группой базы практики (психологического подразделения, службы). Выбранные методики опишите по следующим параметрам: – Название методики – Автор (в том числе автор модификации и/или адаптации методики, если есть) – Источник описания методики – Год создания – Назначение – Стимульный материал – (оборудование) – краткое описание – Инструкция – Процедура проведения – Регистрируемые показатели. – Обработка результатов обследования – Среднегрупповые и/или уровневые значения – Интерпретация уровней и шкал (показателей) – Сведения о надёжности и валидности Задание 3. Примите участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы. Перечень психодиагностического инструментария определяется заданием 2 (при возможности) или руководителем практики от базы практики. Задание 3. Выполните обработку и оформление диагностических данных. Обработайте результаты психодиагностического исследования, представьте результаты обработки в виде таблиц (заголовки таблиц:	Дневник практики.	

	<p>номер, название шкалы, среднее значение, стандартное отклонение, коэффициент вариации, минимальное значение, максимальное значение)</p> <p>Проинтерпретируйте результаты психодиагностики (психологический портрет выборки). Проведите первичный статистический анализ данных диагностического обследования. Приведите интерпретацию и сформулируйте выводы по результатам диагностики.</p> <p>Задание 4. Выберите из обследованной выборки двух пациентов (клиентов) и составьте по ним индивидуальные психодиагностические заключения по результатам обследования (используйте схему заключения, применяемую в учреждении). Сформулируйте гипотезы о первичных и вторичных нарушениях (проблемах), выделите сохраненные и нарушенные когнитивные функции, рекомендации для этих пациентов (клиентов), их родственников (при наличии), персонала учреждения и проинформируйте их о рекомендациях. Сделайте прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов.</p>	
Заключительный этап	<p><b>Аналитический этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.</p>	Отчет по практике, мультимедийная презентация

### 10 семестр

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
Подготовительный этап	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p>	Индивидуальный план работы Протокол инструктажа по технике безопасности	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Основной этап	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом задач и возможностей подразделения (психологической службы) в области психокоррекционной работы и восстановительного обучения.</p> <p>Задание 2. Составьте программу психодиагностического обследования клиентов (пациентов) психолога в целях определения первичных и вторичных нарушений для решения задач психологической коррекции. Проведите статистическую обработку полученных данных (средние значения, стандартные отклонения, коэффициенты вариации, процентные и частотные показатели) и представьте её результаты в форме таблиц и графиков по каждой методике. Дайте психологическую характеристику выборки исследования по полученным показателям.</p> <p>Задание 3. На основе результатов психодиагностики составьте совместно с психологом учреждения программу психологической коррекции, включающую следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мишени психологической коррекции (основные нарушения и проблемы по результатам проведенной</li> </ul>	Дневник практики.	

	<p>психодиагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- задачи (пути достижения цели исходя из мишеней);</li> <li>- формы (индивидуальная, семейная, групповая);</li> <li>- организация психокоррекционной группы (при групповой форме – количество и состав участников);</li> <li>- частота и продолжительность занятий;</li> <li>- теоретические подходы (например, психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и др.);</li> <li>- методы (например, изотерапия, ролевые игры, психорегулирующие тренировки и т.п.);</li> <li>- принципы психологической коррекции (например, принцип единства диагностики и коррекции);</li> <li>- тематическое планирование занятий;</li> <li>- материалы для психокоррекционных занятий;</li> <li>- описание упражнений (название, назначение, инструкция, ход работы, комментарий).</li> </ul> <p>Задание 4. Совместно с психологом проведите индивидуальные и(или) групповые занятия в соответствии с разработанной программой психологической коррекции. Опишите поведение участников, их обратную связь, личные впечатления.</p> <p>Задание 5. Проведите вторичную диагностику и(или) динамическое наблюдение после проведения психокоррекционных занятий для оценки эффективности проведённой работы. Сформулируйте результаты проведения психокоррекционных занятий и рекомендации психологу по продолжению процесса психологической помощи клиентам (пациентам).</p>	
Заключительный этап	<p><b>Аналитический этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.</p>	Отчет по практике, мультимедийная презентация

### 11 семестр

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
Подготовительный этап	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p>	Индивидуальный план работы Протокол инструктажа по технике безопасности	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Основной этап	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Выполнение заданий по практике.</p> <p>Задание 1. Выполните характеристику базы прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом задач и возможностей подразделения (психологической службы) в области психолого-консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работы.</p> <p>Задание 2. Осуществите рефлекссию позиции наблюдателя в процессе оказания психологической помощи. Проведите анализ трех случаев из практики оказания психологической помощи специалистом(ами) учреждения (подразделения). Составьте концептуализацию этих случаев по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-демографическая характеристика клиента (пациента)</li> </ul>	Дневник практики.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сведения о состоянии здоровья, медицинском диагнозе</li> <li>– Жалобы, проблемы, симптомы</li> <li>– Клинико-психологический анамнез</li> <li>– Значимые особенности поведения</li> <li>– Уровень функционирования клиента в основных сферах жизни</li> <li>– Результаты обследования</li> <li>– Задачи психологической помощи</li> <li>– Методы и приёмы психологической помощи</li> <li>– Особенности терапевтических отношений</li> <li>– Динамика состояния в ходе психологической помощи, возникающие трудности и способы их преодоления</li> <li>– Результаты психологической помощи, прогноз состояния клиента (пациента)</li> </ul> <p>Задание 3. Проведите под супервизией психолога учреждения три психокоррекционных занятия и(или) три консультативные (психотерапевтические) беседы с клиентами (пациентами). Опишите проведенные занятия (цель, методы, поведение участников, их обратная связь, вопросы для супервизии и обратная связь психолога).</p> <p>Задание 4. Примите участие в индивидуальной или групповой супервизорской (либо интервизорской, баллинтовской) сессии. Выполните анализ процедуры супервизорского процесса. Выделите приемы супервизирования. Оцените их эффективность. Опишите динамику собственного состояния и представлений о своих профессиональных качествах в процессе супервизии.</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p><b>Аналитический этап.</b>  <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>          Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.  <b>Заключительный этап</b>  <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>	<p>Отчет по практике, мультимедийная презентация</p>	

### – Этапы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в конце девятого, десятого и одиннадцатого семестров в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы студента в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании отчетов по практике на заседание кафедры, составленных в соответствии с индивидуальным планом работы, в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком. Зачет по производственной практике принимает руководитель практики. Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы:

- индивидуальный план-график.
- дневник практики;
- письменный отчет по практике;
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя учебной практики.

Отчет по производственной практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Отчет по практике включает:

- титульный лист,
- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;

- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий по практике;
- краткое заключение с представлением результатов практики;
- список использованной литературы;
- список сокращений и условных обозначений.

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Отчет по практике</b> (уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%; аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученного опыта	В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; высокий уровень проработанности полученного опыта
<b>Качество презентации и доклада</b> (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета.	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета	Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По практике**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

**Специалитет по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

**Кафедра**

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>6</b>
<b>Семестр</b>	<b>11</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет – 11 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>216/6 (час/зач. ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работ
1.	Щукина Мария Алексеевна	д. псих.н	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	к.псих.н, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.псих.н,	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Великанов Арсений Апетович	к.псих.н, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Кухарчик Галина Александровна	д.м.н	Заместитель директора по учебной и методической работе ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
7.	Петрова Наталья Николаевна	д.м.н.	Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
8.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** производственной практики «Преддипломная практика» является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных (проектных) идей для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), получение навыков самостоятельной научно-исследовательской (проектной) работы, практического участия в научно-исследовательской (проектной) работе коллективов исследователей.

### **Задачи практики:**

- Закрепление знаний и умений, полученных студентами в период обучения.
- Приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской (проектной) работы.
- Изучение специализированной литературы по теме ВКР; сбор, систематизация, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.
- Разработка программы исследования (или проекта) по теме выпускной квалификационной работы. Разработка дизайна эмпирического (теоретического, прикладного) исследования
- Сбор данных для научного исследования (проекта) в соответствии с профессиональными, правовыми и этическими нормами психологии
- Обработка и описание результатов эмпирического исследования.
- Подготовка отчета и устного доклада с мультимедийной презентацией по результатам проведенной научно-исследовательской (проектной) работы и представление доклада в научном сообществе.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики». Теоретической основой для освоения производственной практики «Преддипломная практика» являются дисциплины учебного плана подготовки специалиста по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Тип производственной практики – преддипломная.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике	
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования		
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций		
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели		Знает: - задачи работы психологической службы. Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм		Знает: - основы планирования и правового регулирования работы психологической службы Умеет: - реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их		Знает: - формы представления результатов работы психологической

	использования и/или совершенствования	службы	
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы</li> </ul>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи</li> </ul>	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самопрезентации в профессиональном общении</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению</li> </ul>	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи</li> </ul>	

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога	
		Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей	
		Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора	
		Умеет: - учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами	Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике,	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики

жизнедеятельности	использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клинико-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога	Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знает: - профессионально значимые методы решения финансовых задач Умеет: - применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ	

	<p>организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> <p>Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p>	<p>Знает: - основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик</p> <p>Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики</p>	<p>Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>	<p>Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также</p>	<p>ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>	<p>Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики</p> <p>Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная</p>

представлять обратную связь по запросу заказчика		диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	документация по практике
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями,	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	



	методами индивидуальной и групповой работы	Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - выбирать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии для решения различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы	
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	

коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы</li> </ul>	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические основы методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебно-воспитательную работу по психологии, определять степень и глубину усвоения обучающимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний</li> </ul>	
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей</li> </ul>	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профилактики и просвещения, применяемые для решения задач повышения уровня психологической грамотности и культуры населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения при организации работы по повышению уровня психологической грамотности и культуры населения, формированию научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет: - стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтговскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике</li> </ul>	
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии и принципы их работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач</li> </ul>	
	<p>ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные программы для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования</p>	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента (пациента)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	<p>ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)</li> </ul>	
	<p>ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом)</li> </ul> <p>Умеет:</p>	

		- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом		
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	<b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
		Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)		
		Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической диагностики		
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога		
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога		
	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы		Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы
Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы				
ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач		Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач		
	Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач			
ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	<b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике	
		Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач		

	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль и функции психолога в различных междисциплинарных экспертных командах	
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи	
		Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
		Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - психологические технологии, используемые в реабилитационных программах	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые в реабилитационных программах	
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	

	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды</li> </ul>	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul>	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 6
		Семестр – 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180	180
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	9	9
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		27
Общая трудоемкость практики	часы	216
	зач.ед.	6
Из них на практическую подготовку*	180	180

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации составление индивидуального плана практики. Определение мест практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике. Составление плана и графика работы. Знакомство с организационной структурой базы практики.	36 из них 36 на практическую подготовку
2	Основной этап	Проведение исследования. Обработка и анализ полученной в ходе выполнения научно исследовательской работы информации. Систематизация и обобщение полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ. Ведение отчетной документации по практике. Обсуждение с руководителем практики результатов части проделанной работы.	144 из них 144 на практическую подготовку
4	Заключительный этап	Самостоятельная внеаудиторная работа. Составление отчета по преддипломной практике, написание практической части ВКР, подготовка доклада и презентации. Промежуточная аттестация по преддипломной практике	9
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой			27
<b>Всего</b>			<b>216</b>

Преддипломная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочного семинара, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики. Выполняется работа по сбору и обработке теоретических и практических материалов. Эта работа продолжается в течение всей практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики



подтверждена их актуальность и практическая значимость.

Основным этапом преддипломной практики является этап проведения индивидуального научного исследования. Научным руководителем обучающегося определяются конкретные задания, определяются сроки их выполнения, требования к результатам представления.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;
- написание практической части ВКР;
- корректировка текста ВКР;
- подготовка доклада и презентации.

Систематизация и обобщение практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Результаты исследований, полученные студентом в ходе практики, должны быть внесены в протокол исследования (и, или электронную базу данных), сделаны необходимые расчеты и письменно оформлены в виде отчета и практической части ВКР.

Заключительный этап преддипломной практики проводится в форме доклада и обсуждения (предзащиты) ВКР на заседании кафедры психологии, ход заседания протоколируется.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из	

<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p> <p>ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>

<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>	
	<p>ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	
	<p>ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения</p>	
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>	
	<p>ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p>	
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> контроль практических навыков во время практики</p>

задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	

ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен	

	<p>информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке</p>	Отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	Отчетная документация по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p> <p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	Отчетная документация по практике
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p> <p>УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>	Отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p> <p>ОПК-1.3. Владеет приемами</p>	Отчетная документация по практике

	формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Отчетная документация по практике
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Отчетная документация по практике
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Отчетная документация по практике
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	



<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>	
	<p>ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	
	<p>ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения</p>	
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>	
	<p>ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач</p>	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности</p>	
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	

профессиональной деятельности		
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Отчетная документация по практике
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Отчетная документация по практике
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	

особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

#### 5.3 Организация промежуточной аттестации

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1.Подготовительный этап	1.Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования 2.Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-10; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5, ПК-7.
2. Основной этап	1.Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями) 2.Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов	Отчет по практике. Мультимедийная презентация	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-10; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5, ПК-7.
3.	1.Качество презентации и доклада (умение	Защита отчета по	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-10; ОПК-1; ОПК-2,

Заключительный этап	формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	практике	ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5, ПК-7.
---------------------	---	----------	--

### **Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

Отчетной документацией по преддипломной практике являются:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Характеристика научного руководителя практики

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе)

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»  
(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.ncbi.nlm.nih.gov/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>
3. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490022>
4. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
5. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

### **Дополнительная литература:**

1. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 160 с. — (Серия "Психологический компендиум врача") — ISBN 978-5-9704-3404-8. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
2. Методы патопсихологической диагностики: методика «Пиктограмма»: учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/479353>
3. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
4. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496078>
5. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495028>
6. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494438>

7. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/490022>
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829125776.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Преддипломная практика» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Преддипломная практика» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Преддипломная практика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**  
(наименование дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по преддипломной практике «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.; УК-2; УК-3; УК-4.; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи работы психологической службы. Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: - основы планирования и правового регулирования работы психологической службы Умеет: -реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы	
	УК-2.3. Представляет	Знает:	

	результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	- формы представления результатов работы психологической службы Умеет: - представлять результаты работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи	
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных	Для текущего контроля: контроль

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальных особенностей аудитории	особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора Умеет: - учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике, Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клинико-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-10.2. Применяет экономические знания	Знает: - профессионально значимые методы	

	для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	решения финансовых задач Умеет: - применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	

	проведенном исследовании	Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы Умеет:	

		- составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога Умеет: - выбирать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и психотерапии для решения различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога Умеет:	

		- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы	
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы	
		Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: - общетеоретические основы методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования	
		Умеет: - вести учебно-воспитательную работу по психологии, определять степень и глубину усвоения обучающимися программного материала, прививать им навыки	

		самостоятельного пополнения знаний	
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей</li> </ul>	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профилактики и просвещения, применяемые для решения задач повышения уровня психологической грамотности и культуры населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы профилактики и просвещения при организации работы по повышению уровня психологической грамотности и культуры населения, формированию научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul>	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</li> </ul>	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования</li> </ul>	



компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет: - применять современные информационные технологии	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента (пациента) Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента) Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом)	

	дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики  Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической диагностики  Умеет: - составлять психологическое заключение на основании результатов психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога  Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога	
	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы  Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы	
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач  Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в	Знает: - роль и функции психолога в различных	

	междисциплинарных командах экспертов	междисциплинарных экспертных командах	
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - психологические технологии, используемые в реабилитационных программах Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые в реабилитационных программах Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной	

		команды	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: контроль практических навыков во время практики Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клиничко-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### 3. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	<b>Подготовительный этап.</b> Знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации составление индивидуального плана практики. Определение мест практики	Индивидуальный план работы
Текущий контроль	<b>Основной этап.</b> Обработка и анализ полученной в ходе выполнения ВКР информации. Проведение обработки полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ. Составление отчета по преддипломной практике, подготовка доклада и презентации.	Отчет по практике
Промежуточная аттестация –зачет с оценкой	<b>Заключительный этап.</b> Защита результатов практики и обсуждение (предзащиты) ВКР на кафедре	Отчет по практике Характеристика научного руководителя Мультимедийная презентация

- **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой**

На предзащите выпускной квалификационной работы студенты должны показать готовность решать следующие профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью программы

специалитета;

- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Итогом преддипломной практики студента является завершение оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите.

Формой аттестации является представление и предзащита ВКР на кафедре.

Предзащита ВКР проводится на открытом заседании выпускающей кафедры с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура предзащиты включает доклад студента, сопровождающийся иллюстративным материалом (презентацией) длительностью не более 15 минут, вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя.

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры оценивает теоретическое и прикладное значение ВКР, качество оформления работы, умение студента изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания присутствующих; качество обзора литературы по теме исследования.

Итогом предзащиты является допуск или не допуск ВКР к защите на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

По результатам предзащиты ВКР студенту выставляется итоговая оценка.

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1.Подготовительный этап	1.Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования 2.Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	Дневник практики, отчет по практике, характеристика научного руководителя практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.
2. Основной этап	1.Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями) 2.Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов	Отчет по практике. Мультимедийная презентация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.
3. Заключительный этап	1.Качество презентации и доклада (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	Защита отчета по практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

### 6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Отчет по практике	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики, индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики.	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики, отсутствует четкая структурированность материала, слабый уровень проработанности полученных результатов	В отчете содержатся незначительные неточности, отчет структурирован, методические подходы соответствуют задачам, хороший уровень проработанности полученных результатов	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям, высокий уровень проработанности всех разделов отчета, четкая структурированность материала, все методические подходы соответствуют поставленным задачам, высокий уровень обработки полученных результатов
Предзащита ВКР	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.	Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов.	Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Ясное, четкое изложение содержания работы. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.

### **Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.**

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии.
2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями.
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде.
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни.
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути.
6. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам.
7. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями.
8. Посттравматический стресс у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием.
9. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).
10. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с травматизацией или резким изменением жизненной ситуации.
11. Профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях.
12. Субъективные представления о критической травматической ситуации в структуре самосознания личности.
13. Психологическая поддержка посттравматического роста личности.
14. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи.
15. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери.
16. Психологическая помощь пережившим насилие.
17. Особенности применения онлайн-технологии кризисной психологической помощи.
18. Психологическая готовность специалистов помогающих профессий к работе в кризисных и экстремальных ситуациях.
19. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий.
20. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.
21. Психологическая коррекция отношения к болезни в условиях стационара.
22. Психологическая программа развития социального и эмоционального интеллекта
23. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.

24. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с патологией головного мозга.
25. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы пациентов с сахарным диабетом.
26. Психологическое сопровождение подростков в реабилитационном учреждении.
27. Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами.
28. Психологическая коррекция самооценки подростков и взрослых с расстройствами пищевого поведения.
29. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения подростков.
30. Психологическая коррекция тревоги детей в медицинском стационаре.
31. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ранняя психологическая помощь семьям детей с жизнеугрожающими заболеваниями.
33. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
34. Психологическое сопровождение беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.
35. Психологическая помощь женщинам, перенёвшим осложнённые роды.
36. Психологическая профилактика нарушений материнско-фетальной привязанности.
37. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
38. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.
39. Психологическая коррекция социального интеллекта детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
40. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
41. Психологический тренинг коммуникативных способностей подростков с нарушениями зрения (слуха, интеллектуальной сферы).
42. Психологическая профилактика агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха (зрения, интеллектуальной сферы).
43. Психологическая коррекция родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
45. Психологическая профилактика буллинга в образовательной среде.
46. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
47. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков из дисфункциональных семей.
48. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
49. Психологическая помощь подросткам-обучающимся профессионально-реабилитационного центра.
50. Психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов в образовательных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По производственной  
практике

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>6</b>
<b>Семестр</b>	<b>11</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет – 11 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>216/6 (час/зач. ед.)</b>



Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** целями производственной практики «Педагогическая практика под супервизией» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающих принятым стандартам.

**Задачами производственной практики «Педагогическая практика под супервизией» являются:**

- практическое ознакомление с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы кафедр Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- применение теоретических знаний в практике преподавания психологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий;
- непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для помощи преподавателю при ведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Педагогическая практика под супервизией.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика под супервизией» относится к Блоку 2 «Практика», производственная практика, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика под супервизией» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа педагогических задач и выдвижения вариантов решения Умеет: - выбирать и применять способы анализа педагогических задач и выдвижения вариантов решения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении планирования педагогического процесса Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе планирования педагогического процесса с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи разработки и внедрения образовательных и просветительских проектов в области клинической психологии Умеет: - определять круг задач разработки и внедрения образовательных и просветительских проектов в области клинической психологии в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей	Знает: - основы планирования и правового регулирования деятельности	

	ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	педагогического работника в современной системе образования Умеет: -реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования деятельности педагогического работника в современной системе образования	<b>аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - формы представления результатов педагогического проекта Умеет: - представлять результаты работы педагогической деятельности и выдвигать предложения по ее совершенствованию	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения, способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели. Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии.	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения педагогического работника Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	

	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: -принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - возможности и способы построения профессиональной карьеры в современной системе образования Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: -применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - направления построения профессиональной карьеры в сфере преподавания психологии Умеет: - определять приоритеты и цели в построения стратегии профессиональной карьеры в области преподавания психологии	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;	Знает: - основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в образовательном процессе	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке и реализации педагогических программ и знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности</li> </ul>	<p>практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	<p>УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, угрожающие психологической безопасности личности в образовательном процессе</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в образовательном процессе</li> </ul>	
	<p>УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности</li> </ul>	

	психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Умеет: - использовать в педагогическом процессе методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода;. Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении педагогической практики	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии образовательной практики Умеет: - использовать инклюзивные технологии в разработке и реализации педагогических программ	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - российское законодательство в области образования Умеет: - использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при разработке и реализации педагогических программ	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности Умеет: - транслировать в педагогическом процессе гражданскую	

	их проявления в различных сферах жизнедеятельности	позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения Умеет: - соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в педагогической практике	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий. Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: методологию образования, систему преподавания психологии в сфере общего и высшего образования, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность. Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения.	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по



<p>обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>	<p>Знает: основные технологии, методики и приёмы оценки потребностей сферы целевой аудитории</p> <p>Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>	<p>практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>		
	<p>ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: основные технологии, методики и приёмы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>			
	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p>		<p>Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: - различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
		<p>ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p>		<p>Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции</p> <p>Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции</p>	
<p>ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>		<p>Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике</p> <p>Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике</p>			
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p>	<p>Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы.</p> <p>Умеет: - применять современные информационные технологии</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>		
	<p>ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач</p>	<p>Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>			

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные программы для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>	
<p>ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и способы внедрения психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и сопровождать внедрение психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>	
	<p>ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные методы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно подбирать и применять педагогические приемы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения</li> </ul>		
	<p>ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оценки психолого-просветительских программ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения</li> </ul>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 6
		Семестр – 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180	180
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – зачет		зачет
Общая трудоемкость практики	часы	216
	зач.ед.	6
Из них на практическую подготовку*	180	180

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
1	<b>Организационный этап.</b> Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов деятельности на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах работы в образовательном учреждении; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; изучение организационно- методических материалов по планированию учебного процесса, бально-рейтинговой системе, организации самостоятельной работы.	18	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	<b>Основной этап практики.</b> Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с руководителем практики. <b>Практическая подготовка:</b> Аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры). Проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных работ и проектов. Изучение научных, методических и дидактических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения. Подготовка дидактических материалов, кейсов, составление задач и других учебных материалов по заданию руководителя. Анализ результатов проведения учебных занятий	162	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	<b>Заключительный этап практики.</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> Анализ результатов проведения учебных занятий. Супервизия руководителем практики опыта подготовки учебных материалов, разработки плана занятий и проведения занятий. Подготовка и написание отчета по практике	36	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;

			ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4	Промежуточная аттестация – зачет.	-	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности, пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз, типологично травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

	<p>УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности, определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности, организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы, оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p> <p>УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности, психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, организации защиты в ЧС природного и техногенного характера</p>	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p> <p>ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p> <p>ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p> <p>ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная</p>

задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Документация по практике Для промежуточной аттестации отчетная документация по практике
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для промежуточной аттестации отчетная документация по практике

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Отчетная документация по практике
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Отчетная документация по практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Отчетная документация по практике
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Отчетная документация по практике
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Отчетная документация по практике
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст	Отчетная документация по практике

	взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Отчетная документация по практике
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Отчетная документация по практике
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Отчетная документация по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Отчетная документация по практике
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Отчетная документация по практике

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Отчетная документация по практике
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Отчетная документация по практике
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Отчетная документация по практике
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Отчетная документация по практике
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Отчетная документация по практике
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Отчетная документация по практике
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Отчетная документация по практике
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Отчетная документация по практике
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Отчетная документация по практике
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Отчетная документация по практике



компетенности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Отчетная документация по практике
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Отчетная документация по практике
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Отчетная документация по практике
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Отчетная документация по практике
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Отчетная документация по практике

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

#### **Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе)**

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

##### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>
4. Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова — М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829125967.html>
5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>
6. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503>

### **Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е. Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
4. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>
5. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>
6. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова — М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
7. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html>
8. Педагогика / Мандель Б. Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Педагогическая практика под супервизией» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Педагогическая практика под супервизией» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Педагогическая практика под супервизией» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
по производственной практике**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

(наименование практики)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к рабочей программе по производственные практики**  
**«Практика педагогическая под супервизией»**

- 1. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа педагогических задач и выдвижения вариантов решения Умеет: - выбирать и применять способы анализа педагогических задач и выдвижения вариантов решения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении планирования педагогического процесса Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе планирования педагогического процесса с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи разработки и внедрения образовательных и просветительских проектов в области клинической психологии Умеет: - определять круг задач разработки и внедрения образовательных и просветительских проектов в области клинической психологии в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию	Знает: - основы планирования и правового	

	задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	регулирования деятельности педагогического работника в современной системе образования Умеет: -реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования деятельности педагогического работника в современной системе образования	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - формы представления результатов педагогического проекта Умеет: - представлять результаты работы педагогической деятельности и выдвигать предложения по ее совершенствованию	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели. Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии.	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения педагогического работника Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому	Знает: -принципы профессионального общения с различными социальными группами с	

	наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - возможности и способы построения профессиональной карьеры в современной системе образования Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - направления построения профессиональной карьеры в сфере преподавания психологии Умеет: - определять приоритеты и цели в построения стратегии профессиональной карьеры в области преподавания психологии	
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих,	Знает: - основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в образовательном процессе Умеет: - учитывать при разработке и реализации педагогических программ и знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике



	<p>вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>		
	<p>УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p>	<p>Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности в образовательном процессе</p>	
		<p>Умеет: - использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в образовательном процессе</p>	
	<p>УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Знает: - методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности</p>	
		<p>Умеет: - использовать в педагогическом процессе методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния</p>	

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода;. Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении педагогической практики	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии образовательной практики Умеет: - использовать инклюзивные технологии в разработке и реализации педагогических программ	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - российское законодательство в области образования Умеет: - использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при разработке и реализации педагогических программ	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности Умеет: - транслировать в педагогическом процессе гражданскую позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения Умеет: - соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в педагогической практике	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной

здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы. Знает: основные технологии, методика и приемы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий. Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	<b>аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приемы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.	
	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	
ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: основные технологии, методика и приемы оценки потребностей целевой аудитории Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные технологии, методика и приемы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей		
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Умеет: - различать супервизорскую,	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная

<p>профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>		интервизорскую, баллинтовскую практику контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетентности	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет: - применять современные информационные технологии	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
<p>ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки и способы внедрения психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - активные методы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения Умеет: - обоснованно подбирать и применять педагогические приемы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения	

		населения	
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает:	
		Умеет:	
		- принципы оценки психолого-просветительских программ	
		- осуществлять оценку психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	

### 3. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Организационный этап	Дневник практики
	Основной этап	Дневник практики
	Заключительный этап	Дневник практики

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Индикаторы проверяемых компетенций
1	Представление отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя учебной практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Устный доклад	Мультимедийная презентация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике проводится в конце одиннадцатого семестра в виде зачета, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**Профессиональные задачи для педагогической практики под супервизией**, умения решать которые необходимо продемонстрировать в ходе промежуточной аттестации. Задачи соответствуют этапам педагогической практики и должны быть отражены в дневнике практики.

#### Задача 1.1.

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования. *Ознакомьтесь с нормативной документацией и методическими разработками кафедры. Предложите технологическую карту учебной дисциплины.*

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из профиля кафедры.

### **Задача 2.1.**

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы. *Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.*

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из Вашей специализации.

### **Задача 3.1.**

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является сопровождение образовательной деятельности обучающихся. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

*Предложите творческий (неформальный) конкурс для обучающихся с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.*

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных обучающихся? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным обучающимся. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений обучающихся.

**Задача 4.1.** Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является рефлексия. Выберите один из принципов и проведите самоанализ прохождения педагогической практики.

Принципы педагогической практики можно представить в виде небольшого числа образных целевых девизов и установок:

- Качественная практика студентов — залог формирования нового абитуриента. Непрерывность педагогической практики по всем курсам обучения. Девиз: *«Практика каждый день!»*
- Проведение практики с обязательной процедурой оценивания развивающихся в практике компетенций. Системная предварительная подготовка к практике. Девиз: *«Справедливое признание (оценивание) за каждый шаг практики!»*
- Опережающее развитие педагогической практики студентов. Девиз: *«Практика для ожидаемого будущего!»*
- Открытость практики к внешним запросам. Девиз: *«Практика помогает решать актуальные проблемы студентов и общества!»*
- Развитие личности студента, наращивание его человеческого капитала. Девиз: *«Все возможности практики для развития личности!»*
- Использование позитивного инновационного опыта преподавателей, а также результатов научных исследований для решения возникающих во время практики проблем. Девиз: *«Практика - место освоения позитивного опыта лучших педагогов!»*

- Оптимизация и интеграция всех ресурсов для создания новой среды и культуры педагогической практики. Девиз: *«Все ресурсы центра и его партнеров для создания новой среды и культуры обновленной практики!»*
- Применение проектных методов в педагогической практике. Девиз: *«На практике каждому конкретное дело с общезначимым результатом!»*
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров педагогической практики. Девиз: *«Все должны стать лидерами!»*.
- Системность и комплексность педагогической практики. Девиз: *«Для достижения максимального эффекта практики всё должно быть продумано!»*.

## 6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета.

Технологическая карта оценки решения профессиональных задач, представленных в отчете по практике

№ п/п	Наименование показателей	Характеристика свойств (атрибутов)	Соответствие оценке по каждому атрибуту	
			зачтено	незачтено
1	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие учебной программе (образовательным стандартам)</li> <li>– соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки</li> <li>– обоснованность, актуальность выбора</li> <li>– полнота представляемого материала</li> <li>– соответствие современному уровню науки (фундаментальность)</li> <li>– преемственность (логичность, последовательность)</li> <li>– наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультипликация, таблицы, схемы)</li> </ul>	Полное	Незначительное
2	Проектировочные (виды и формы деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность структуры построения</li> <li>– создание проблемных ситуаций</li> <li>– исследовательская работа(поиск)</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– регистрация наблюдений</li> <li>– сбор, накопление информации</li> <li>– моделирование</li> <li>– обработка информации</li> <li>– редактирование</li> <li>– дифференциация</li> <li>– выбор вариантов содержания (уровни трудности)</li> <li>– темп (скорость работы)</li> <li>– тренинг</li> <li>– соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени</li> <li>– диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи</li> <li>– валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);</li> <li>– системность оценивания (циклический характер оценивания);</li> <li>– соответствие содержания материалов оценочных</li> </ul>	Полное	Незначительное

		<p>средств уровню и стадии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;</li> <li>– максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;</li> <li>– использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения</li> </ul>		
3	Коммуникативно-инструментальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально)</li> <li>– сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда</li> <li>– композиция (расположение на экране) <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве)</li> <li>• символика</li> <li>• владение языком</li> <li>• дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы</li> <li>• графика</li> </ul> </li> <li>– согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи)</li> <li>– совместимость с другими средствами учебного назначения</li> </ul>	Полное	Незначительное
4	Рефлексивно-мотивировочные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие оперативной обратной связи</li> <li>– саморегуляция (самоконтроль)</li> <li>– самооценка</li> <li>– коррекция</li> <li>– наличие возможности подсказки</li> <li>– наличие возможности анализа ошибок</li> <li>– стимулирование (мотивация)</li> </ul>	Полное	Незначительное





**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР им. В.А.  
АЛМАЗОВА ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ»**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа, факультет \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звание)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность руководителя практики)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
производственной практики (педагогической практики под супервизией)  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (планируемое) \_\_\_\_\_  
*полное наименование учреждения*

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки		
1					
2					
3					
4					
....					

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. подпись



**Отчет  
о прохождении производственной практики (педагогической практики под  
супервизией)**

студент \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы <sup>1</sup>	Количество часов		Контингент обучающихся	Дата	Форма отчетности <sup>2</sup>
		Ауд.	Сам.раб.			
1						
2						
3						
4						
5	Общий объем часов					
6	Итого					

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель педагогической практики  
под супервизией \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата представления отчета на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

1 Лекции, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, консультации, дипломные работы, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки.

2 Планы лекций, занятий, консультаций и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других студентов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики), презентационные материалы, разработанные задачи, кейсы, оценочные материалы, другие методические и иные учебные материалы.

## ОТЗЫВ

руководителя практики о прохождении производственной практики (педагогическая практика под супервизией)

Студент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Краткая характеристика студента (профессиональный интерес, инициативность, исполнительность и др.) \_\_\_\_\_

Объем и качество выполненной работы \_\_\_\_\_

Уровень овладения педагогическими, методическими, практическими навыками и умениями \_\_\_\_\_

Недостатки в работе, теоретической подготовке студента (если они есть), рекомендации \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рекомендации по подготовке методических материалов (конспектов)**

При подготовке методических указаний к практическим занятиям по каждой теме необходимо придерживаться следующего плана изложения:

1. Тема (место проведения, продолжительность изучения темы).
2. Цель занятия.
3. Конкретные задачи (что должен знать студент, что должен уметь). Необходимо конкретно указать, какими практическими навыками должен овладеть студент в процессе изучения данной темы.
4. Обоснование темы в структуре данного курса (мотивация).
5. Задания и вопросы для самоподготовки и самостоятельной работы.
6. Рекомендуемая литература и другие источники информации.
7. Этапы занятия и контроль их усвоения (раскрыть содержание этапов занятия).

**Этапы проведения занятия преподавателем-практикантом**

Этапы занятия	Форма проведения занятия	Примерное время
1. Контроль исходного уровня знаний	Опрос: программированный (тестовый) контроль,	10 мин
2. Формирование и осмысление основных ключевых понятий (раскрыть каких именно понятий)	решение ситуационных задач Самостоятельная работа (формулирование понятий по	20 мин 1 ч 45 мин 45 мин
3. Приобретение навыков (раскрыть каких именно навыков)	результатам изучения литературы и лекций) Самостоятельная работа,	
4. Коррекция и обсуждение деятельности студентов	решение ситуационных задач, Другие технологии формы и методические приемы проведения занятия	

Каждый этап проведения занятий подробно расшифровывается.

Следует использовать все современные технологии, формы, методы и методические приемы обучения.

В разделе «Самостоятельная работа» необходимо подробно представить ориентировочную основу деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД  
СУПЕРВИЗИЕЙ. КУРСОВАЯ РАБОТА 1**

(наименование практики)

**Специалитет по  
специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

**Кафедра**

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>1,2</b>
<b>Семестр</b>	<b>2,3</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>защита курсовой работы – 6 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>108/3 (час/зач. ед.)</b>



Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целью** учебной практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1» является проведение обучающимися под супервизией научного руководителя теоретического исследования в рамках актуальной тематики в области клинической психологии.

### **Задачи научно-исследовательской работы (Курсовая работа 1):**

1. Сформировать культуру теоретического научного исследования в области клинической психологии.
2. Сформировать умения аналитической работы со специализированной научной литературой в области клинической психологии.
3. Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной защиты отчета по практике.

**Вид практики** – Научно-исследовательская работа под супервизией.

**Тип практики** – Курсовая работа 1.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1» относится к Блоку 2 «Практика», учебная практика, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики и отчета по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - способы постановки задач научного теоретического исследования в области клинической психологии Умеет: - определять задачи научного теоретического исследования в области клинической психологии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом	Знает: - требования к планированию и выполнению научного теоретического исследования в области клинической психологии	

	имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Умеет: - использовать нормативную базу при планировании и выполнении научного теоретического исследования в области клинической психологии	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - способы представления и обсуждения научных исследовательских проектов в области клинической психологии	
		Умеет: - представлять результаты научного теоретического исследования в форме научного отчета	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении	
		Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности	
		Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи	
		Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение направления построения карьеры в области научно-исследовательской работы	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация

оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	исследования в психологии	Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании  Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - модели и методы научной супервизии  Умеет: - Выполнять научную теоретическую работу под руководством супервизора	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - ценность применения профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции  Умеет: - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции в научно-исследовательской работе	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация

решении ключевых задач профессиональной деятельности			отчета по практике, отзыв руководителя практики	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы получения и предоставления обратной связи при выполнении и обсуждении научного теоретического исследования в области клинической психологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и предоставлять обратную связь при выполнении и обсуждении научного теоретического исследования в области клинической психологии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul>		
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		Семестр – 6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	
Промежуточная аттестация – Защита курсовой работы	-	-	
Общая трудоемкость практики	часы	108	108
	зач. ед.	3	3
Из них на практическую подготовку*	72	72	

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
6 семестр			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Основной	Выполнение заданий по практике. 1. Выбор темы, обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, и задач исследования. 2. Составление перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по теме курсовой работы с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет в области клинической психологии. 3. Изучение и структурирование представленные материалов анализа литературных источников по теме курсовой работы. Формулировка выводов теоретико-аналитического обзора.	72	
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	24	
<b>Заключительный этап</b> <b>Промежуточная аттестация – Защита курсовой работы</b>			Отчет по практике (курсовая работа), мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки	

		гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетенции	
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан		ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
		ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Компетенция	Индикатор	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзывы руководителя практики
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения,	

	аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	

		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности	
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан		ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
		ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### **Форма промежуточной аттестации по практике – защита курсовой работы.**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: отчет о проделанной работе и мультимедийная презентация к отчету.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

**1.** Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

**2.** Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

**3.** Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

4. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
5. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>
7. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513018>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395>

#### **Дополнительная литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>
4. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>
6. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
7. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
8. Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>
9. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
10. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>
11. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва:

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ.  
КУРСОВАЯ РАБОТА 1»  
(наименование дисциплины)**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по практике**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ. КУРСОВАЯ РАБОТА 1»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.2; ОПК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

– **Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для <b>промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клиничко-психологической работы  Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клиничко-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - способы постановки задач научного теоретического исследования в области клинической психологии  Умеет: - определять задачи научного теоретического исследования в области клинической психологии	Для <b>текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для <b>промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов,	Знает: - требования к планированию и выполнению научного теоретического исследования в области клинической психологии	

	ограничений, действующих правовых норм	Умеет: - использовать нормативную базу при планировании и выполнении научного теоретического исследования в области клинической психологии	практике ; отзыв руководителя практики
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - способы представления и обсуждения научных исследовательских проектов в области клинической психологии Умеет: - представлять результаты научного теоретического исследования в форме научного отчета	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие	

	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение направления построения карьеры в области научно-исследовательской работы Умеет: - учитывать знания о направлениях профессиональной деятельности клинического психолога в планировании своего профессионального развития и построении карьеры	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по

категорий населения			практике; отзыв руководителя практики
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
		Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
		Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - модели и методы научной супервизии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике; отзыв руководителя практики
		Умеет: Выполнять научную теоретическую работу под руководством супервизора	
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности	Знает: - ценность применения профессиональной рефлексии для повышения уровня компетентности	
		Умеет: - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности в научно-исследовательской работе	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - приемы получения и предоставления обратной связи при выполнении и обсуждении научного теоретического исследования в области клинической психологии	
		Умеет: - принимать и предоставлять обратную связь при выполнении и обсуждении научного теоретического исследования в области клинической психологии	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время

жизни, психологического благополучия граждан	жизни, психологического благополучия граждан	граждан	практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике отзыв руководителя практики
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клиничко-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## 2. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Подготовительный этап.	Индивидуальный план работы
Текущий контроль	Основной этап.	Отчет по практике (Курсовая работа)
Промежуточная аттестация – защита курсовой работы	Заключительный этап. Защита результатов практики	Отчет по практике (Курсовая работа) Мультимедийная презентация отчета по практике Отзыв руководителя практики

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – защита курсовой работы.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
6 семестр			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;
Основной	Выполнение заданий по практике. 1. Выбор темы, обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, и задач исследования. 2. Составление перечня литературных источников с	72	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
	использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по теме курсовой работы с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет в области клинической психологии. 3. Изучение и структурирование представленные материалы анализа литературных источников по теме курсовой работы. Формулировка выводов теоретико-аналитического обзора.		ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	24	
<b>Заключительный этап</b> <b>Промежуточная аттестация – защита курсовой работы</b>			Отчет по практике, мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской практике проводится в конце шестого семестра в виде защиты курсовой работы, которая служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- письменный отчет по практике (курсовая работа);
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя практики.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме защиты курсовой работы с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отчет по практике (курсовая работа) предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Содержание курсовой работы проверяется на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием «Антиплагиат.Вуз». Оригинальность представленного текста курсовой работы должна составлять не менее 60 %.

Защита курсовой работы производится публично на итоговой конференции по практике.

Темы курсовой работы должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выбор темы курсовой работы должен соответствовать следующим критериям: актуальность, практическая значимость, новизна, соответствие основным видам профессиональной деятельности. Тематика курсовой работы должна отвечать современным требованиям развития психологической науки и клинико-

психологической практики.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы и руководителя курсовой работы из утвержденного локальным нормативным актом Центра Алмазова перечня тем курсовых работ не позднее 1 октября года выполнения курсовой работы. Обучающийся в праве предложить инициативную тему курсовой работы, которую предварительно согласовывает с руководителем практики.

Заявление о выполнении курсовой работы подписывается обучающимся, руководителем практики и заведующим кафедрой ИМО, которой была предложена тема курсовой работы и подается в деканат ИМО не позднее 1 октября последнего года обучения.

Не позднее 1 ноября года выполнения курсовой работы обучающий составляет индивидуальный план прохождения практики, который подписывается обучающимся, руководителем практики.

### **Требования к содержанию и оформлению курсовой работы.**

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Структура отчета по практике (курсовой работы) включает:

- титульный лист,
- содержание выполненной работы (оглавление);
- введение, включающее обоснование актуальности работы, объекта, предмета, цели, задач, методов работы;
- основное содержание работы (две главы, каждая из которых включает не менее двух параграфов; выводы по каждой главе);
- заключение по результатам выполненной работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Каждый раздел оформляется с новой страницы.

Оглавление представляет собой указатель всех глав, параграфов и других разделов курсовой работы. Оглавление должно точно соответствовать заголовкам в тексте курсовой работы. В конце каждой графы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан заголовок в тексте.

Введение курсовой работы содержит обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности; цели и задач исследования; объекта и предмета исследования; методов исследования.

Цель исследования должна соответствовать теме и предметной области исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой, краткой и логически корректной. В цели намечается стратегия всего исследования и конечный результат. Задачи исследования отражают тактический план исследования, решение всех поставленных задач должно обеспечить выполнение конечной цели исследования. Формулировка задач исследований может начинаться следующим образом: проанализировать ..., определить ..., выявить ..., оценить ..., изучить ..., разработать (модель, методику и т.д.), доказать ..., и др.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким, грамотно сформулированным.

В Главе 1 подробно излагается результат анализа научных источников по теме курсовой работы, проводится критический обзор и анализ данных предыдущих исследований по изучаемой проблеме. Рекомендуется выполнить анализ истории изучения предмета исследования в истории психологической науки, выделить основные подходы к решению



научных проблем, связанных с предметом исследования.

В Главе 2 приводится результат анализа описанного в психологической литературе опыта практической работы, связанной с изучаемой научной областью. Содержание главы может быть посвящено обзору психодиагностического инструментария предмета исследования, обзору практик клинико-психологической работы в изучаемой области.

В Заключении описываются перспективы дальнейшего изучения темы, гипотезы, которые могут быть выдвинуты на основании проведенного теоретического исследования и послужить основанием для проведения дальнейшего эмпирического исследования в рамках изучаемой темы, а также приводятся Выводы, которые должны соответствовать достижению цели исследования и решению поставленных задач. Каждой поставленной во введении задаче исследования должно соответствовать не менее одного вывода. Формулировка выводов курсовой работы может начинаться следующим образом: «Определено/установлено/доказано/показано/выявлено/разработана методология (технология) и т. д.».

Список использованной литературы должен содержать перечень научных статей, периодических изданий, монографий, официальных документов на языке оригинала и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008. Список использованной литературы должен включать современные отечественные и зарубежные (не менее 20% от общего количества источников) публикации; не менее 50% источников должны быть за последние 5 лет, общее количество источников должно быть не менее 20.

В Приложение выносят дополнительный материал (при наличии).

Все научные исследования, проводимые в рамках курсовой работы, должны выполняться с соблюдением принципов научной этики: уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования.

При выполнении курсовой работы недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых:

- фальсификация научных данных;
- некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования;
- присвоение чужих научных идей;
- искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования;
- использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации;
- бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения;
- некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство;
- проявление в тексте любых форм социальной нетерпимости и др.

Курсовая работа должна быть написана современным русским литературным языком, грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие в курсовой работе грамматических, пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе курсовой работы. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов и помарок не допускается. Объем курсовой работы 1 обучающегося составляет от 30 до 40 машинописных страниц.

Курсовая работа печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей страниц: левое поле – 25 мм,

правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5 строки. Сплошной текст должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы).

Оформление структурных частей. Наименования структурных элементов: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов: – выравниваются по центру; – указываются прописными буквами с применением полужирного начертания; – начинаются с новой страницы; – точка в конце заголовка не ставится; – между заголовком структурного элемента и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части. Основная часть должна быть разделена на главы и пункты, которые, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, пункты (подпункты) основной части должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1.; 2.; 3.; и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.). Между заголовком главы (пункта) и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка; каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление ссылок на источники цитирования в тексте оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.д.), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования, при необходимости дополняют поясняющими данными.

Оформление таблиц. Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. На каждую таблицу в тексте обязательно должна быть ссылка. Таблицы размещаются на странице вместе с текстом. Если таблица не может быть размещена на одной странице, тогда после наименования добавляется дополнительная строка с номерами вертикальных столбцов, при переносе на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Продолжение табл. 1» без названия таблицы, а первой строкой будет строка с нумерацией вертикальных столбцов. Межстрочный интервал в таблицах одинарный.

Оформление списка использованной литературы (далее – список). Список размещается

после *Заключения* и включает монографии, статьи и другие источники, используемые при написании курсовой работы. Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1ГОСТ 7.80. Список должен быть размещен в конце текста.

*Оформление приложений.* Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Номер Приложения указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

### Критерии оценивания

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Отчет по практике</b> (уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученного опыта	В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; высокий уровень проработанности полученного опыта
<b>Качество презентации и доклада</b> (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета.	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета	Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые

**Оценочные материалы для практики  
«Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1»  
по образовательной программе высшего образования по специальности  
37.05.01 Клиническая психология**

**Примеры тем Курсовой работы 1:**

1. Психологическая адаптация пациентов к болезни при тяжелых заболеваниях различной нозологии
2. Психологические реакции родственников пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические последствия для пациентов при трансплантации органов пациентам
4. Посттравматическое стрессовое расстройство (посттравматический рост) в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Аутоагрессивное поведение детей (подростков)
7. Психологические реакции детей (подростков) в критических ситуациях
8. Особенности психологического реагирования матерей на сообщение диагноза детей при тяжелых заболеваниях
9. Психологическая адаптация к болезни у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологические особенности проживания кризисных периодов развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Риски отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
12. Субъективные представления о болезни в структуре самосознания личности
13. Психологическая характеристика посттравматического роста личности
14. Психологическая характеристика кризисных периодов жизненного цикла семьи
15. Психологическое содержание переживания острого горя, утраты и потери
16. Психологические особенности переживших насилие
17. Онлайн-технологии в клинико-психологической практике
18. Ценностные ориентации и профессионально-этические установки специалистов помогающих профессий
19. Субъективное отношение к болезни у пациентов в условиях стационара.
20. Психологические особенности реагирования лиц пожилого возраста на ситуацию болезни.

**Примеры типовых контрольных вопросов для оценки компетенций обучающегося на защите курсовой работы**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования.
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты.
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования.
4. Какие теоретические методы использованы в работе.
5. Чем продиктован выбор публикаций для поведения теоретического исследования по теме.
6. Каковы основные этапы истории изучения предмета исследования в психологии.
7. Каковы основные теоретические подходы к рассмотрению предмета исследования в современной психологии.
8. Каковы ограничения проведенного исследования.
9. В каком направлении целесообразно продолжить исследование.
10. Какие эмпирические гипотезы можно выдвинуть на основании проведенного теоретического исследования.

**Заявление на выполнение Курсовой работы 1**  
(Макет)

Заведующему кафедрой

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Фамилия

Имя

Отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять Курсовую работу 1 на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ РУКОВОДСТВОМ \_\_\_\_\_ КАФЕДРЫ \_\_\_\_\_

должность

наименование кафедры

фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

число

месяц

год

подпись исполнителя

расшифровка подписи

виза научного руководителя

подпись научного руководителя

расшифровка подписи

виза зав. учебной частью

подпись зав. учебной частью

расшифровка подписи

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
 практики (Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1)  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (планируемое) \_\_\_\_\_  
*полное наименование учреждения*

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки		
1					
2					
3					
4					
....					

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. подпись

**ОТЗЫВ**

руководителя практики о прохождении практики (Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 1)

Студент

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Кафедра

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика студента (профессиональный интерес, инициативность, исполнительность и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем и качество выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень овладения практическими навыками и умениями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки в работе, теоретической подготовке студента (если они есть), рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** \_\_\_\_\_

**Направления подготовки:** 37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация:** Клинический психолог

**Курсовая работа 1 на тему:**

---

---

---

---

от обучающегося по программе \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Факультет: \_\_\_\_\_

---

*ФИО*

Научный руководитель:

---

*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Работа защищена с оценкой: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

---

*ученая степень, ученое звание, ФИО*

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на курсовую работу 1  
(Макет)**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению работы \_\_\_\_\_

Степень проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении курсовой работы \_\_\_\_\_

Выполнение рекомендаций научного руководителя, своевременность выполнения графика работы \_\_\_\_\_

Достоинства  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки, замечания  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка работы обучающегося в период подготовки курсовой работы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. ученая степень и (или) ученое звание)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД  
СУПЕРВИЗИЕЙ. КУРСОВАЯ РАБОТА 2**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**Психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>4</b>
<b>Семестр</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Защита курсовой работы – 8 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>108/3 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целью** учебной практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2» является проведение обучающимися под супервизией научного руководителя эмпирического исследования в рамках актуальной тематики в области клинической психологии.

### **Задачи научно-исследовательской работы (Курсовая работа 2):**

1. Сформировать культуру эмпирического научного исследования в области клинической психологии.
2. Сформировать умения планирования эмпирического исследования в области клинической психологии.
3. Приобрести опыт проведения, обработки и описания результатов эмпирического исследования в области клинической психологии.
4. Сформировать умение профессиональной рефлексии, обобщения и обсуждения полученных практических умений и навыков в форме публичной защиты отчета по практике.

**Вид практики** – Научно-исследовательская работа под супервизией.

**Тип практики** – Курсовая работа 2.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2» относится к Блоку 2 «Практика», учебная практика, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики и отчета по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: - применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - способы постановки задач научного эмпирического исследования в области клинической психологии Умеет: - определять задачи научного эмпирического исследования в области клинической психологии	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом	Знает: - требования к планированию и выполнению научного	

	имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	эмпирического исследования в области клинической психологии	
		Умеет: - использовать нормативную базу при планировании и выполнении научного эмпирического исследования в области клинической психологии	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - способы представления и обсуждения научных исследовательских проектов в области клинической психологии	
		Умеет: - представлять результаты научного эмпирического исследования в форме научного отчета	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - эмпирические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении	
		Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности	
		Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи	
		Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p>	<p>совершенствовании профессиональном развитии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда</li> </ul>	<p>обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
	<p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение направления построения карьеры в области научно-исследовательской работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать знания о направлениях профессиональной деятельности клинического психолога в планировании своего профессионального развития и построении карьеры</li> </ul>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</li> </ul>	
	<p>ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</li> </ul>	



		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</li> </ul>	
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p> <p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы диагностики в клинической психологии, критерии оценки валидности и надежности используемых методик</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять валидные и надежные методы и методики клинико-психологической диагностики</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора методов клинико-психологической диагностики для реализации поставленных целей и задач исследования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики клинико-психологической диагностики</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для описания обобщенных данных исследования</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>

	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, способы предоставления результатов диагностики в соответствии с задачами исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической диагностики в соответствии с задачами исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - модели и методы научной супервизии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: Выполнять научную эмпирическую работу под руководством супервизора	
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности	Знает: - ценность применения профессиональной рефлексии для повышения уровня компетентности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: - использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности в научно-исследовательской работе	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - приемы получения и предоставления обратной связи при выполнении и обсуждении научного эмпирического исследования в области клинической психологии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
		Умеет: - принимать и предоставлять обратную связь при выполнении и обсуждении научного эмпирического исследования в области клинической психологии	

ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики	
		Умеет: - обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

##### 4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3
		Семестр – 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – защита курсовой работы	-	-
Общая трудоемкость практики	часы	108
	зач.ед.	3
Из них на практическую подготовку*	72	72

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
8 семестр			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	12	
Основной	Выполнение заданий по практике. 1. Выбор темы, обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, и задач исследования. 2. Составление перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по теме курсовой работы с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет в области клинической психологии. 3. Изучение и структурирование представленные материалы анализа литературных источников по теме курсовой работы. Формулировка выводов теоретико-аналитического обзора. 4. Разработка в соответствии с целью и гипотезами плана эмпирического исследования с обоснованным представлением процедур, материалов, методов и методик исследования, базы и участников исследования. Сбор эмпирического материала исследования. 5. Обработка и описание результатов собственных эмпирических исследований, представление анализа и интерпретации результатов исследований, полученных с применением современных информационных технологий. Формулировка выводов эмпирической части работы.	72	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	24	
Заключительный этап Промежуточная аттестация – защита курсовой работы			Отчет по практике (курсовая работа), мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Компетенция	Индикатор	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: наблюдение за

оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	
ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать	

	соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
--	---	--

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Компетенция	Индикатор	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	



<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p> <p>ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p> <p>ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики</p>
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и</p>	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная</p>

приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности	презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### **Форма промежуточной аттестации по практике – защита курсовой работы.**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: отчет о проделанной работе и мультимедийная презентация к отчету.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

– Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

– Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

– Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

– Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

– Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL:

<https://urait.ru/bcode/510940>

– Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>

– Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513018>

– Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395>

### **Дополнительная литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

4. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

6. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494996>

7. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

8. Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>

9. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Текст: электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

10. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>

11. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. — 3-е изд. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1184 с. — (Серия "Национальные руководства"). — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ.  
КУРСОВАЯ РАБОТА 2»  
(наименование дисциплины)**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по практике**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ. КУРСОВАЯ РАБОТА 2»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

– **Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять способы анализа профессиональных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики и отчета по практике</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования</li> </ul>	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении клинико-психологической работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе клинико-психологической работы с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций</li> </ul>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки задач научного эмпирического исследования в области клинической психологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи научного эмпирического исследования в области клинической психологии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная</p>



	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: - требования к планированию и выполнению научного эмпирического исследования в области клинической психологии Умеет: - использовать нормативную базу при планировании и выполнении научного эмпирического исследования в области клинической психологии	презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - способы представления и обсуждения научных исследовательских проектов в области клинической психологии Умеет: - представлять результаты научного эмпирического исследования в форме научного отчета	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - эмпирические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике Для промежуточной аттестации: Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен	УК-6.1. Определяет	Знает:	Для текущего контроля:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	- функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение направления построения карьеры в области научно-исследовательской работы Умеет: - учитывать знания о направлениях профессиональной деятельности клинического психолога в планировании своего профессионального развития и построении карьеры	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских	

	планов и методов анализа данных для их проверки	планов и методов анализа данных для их проверки Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики в клинической психологии, критерии оценки валидности и надежности используемых методик Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики клинико-	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		психологической диагностики	презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы подбора методов клинико-психологической диагностики для реализации поставленных целей и задач исследования  Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики клинико-психологической диагностики	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики  Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для описания обобщенных данных исследования	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики  Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики  Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, способы предоставления результатов диагностики в соответствии с задачами исследования  Умеет: - составлять отчеты и заключения,	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по

		грамотно давать обратную связь по результатам психологической диагностики в соответствии с задачами исследования	практике, отзыв руководителя практики
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - модели и методы научной супервизии Умеет: Выполнять научную эмпирическую работу под руководством супервизора	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную коммуникацию для повышения уровня компетентности	Знает: - ценность применения профессиональной рефлексии для повышения уровня компетентности Умеет: - использовать профессиональную рефлексивную коммуникацию для повышения уровня компетентности в научно-исследовательской работе	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - приемы получения и предоставления обратной связи при выполнении и обсуждении научного эмпирического исследования в области клинической психологии Умеет: - принимать и предоставлять обратную связь при выполнении и обсуждении научного эмпирического исследования в области клинической психологии	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> Отчет по практике, мультимедийная презентация отчета по практике, отзыв руководителя практики
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет:	

		- обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг</li> </ul>

### – Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Подготовительный этап.	Индивидуальный план работы
Текущий контроль	Основной этап.	Отчет по практике (курсовая работа)
Промежуточная аттестация – Защита результатов практики	Заключительный этап. Защита результатов практики	Отчет по практике (курсовая работа) Мультимедийная презентация Отзыв руководителя практики

– Форма промежуточной аттестации по дисциплине – защита курсовой работы.

– Этапы проведения промежуточной аттестации:

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
8 семестр			
Организационный	Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;
Основной	<p>Выполнение заданий по практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы, обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, и задач исследования.</li> <li>2. Составление перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по теме НИР с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет в области клинической психологии.</li> <li>3. Изучение и структурирование представленные материалы анализа литературных источников по теме НИР. Формулировка выводов теоретико-аналитического обзора.</li> <li>4. Разработка в соответствии с целью и гипотезами плана эмпирического исследования с обоснованным представлением</li> </ol>	72	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2;

№ п/п	Этап практики	Количество часов	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
	процедур, материалов, методов и методик исследования, базы и участников исследования. Сбор эмпирического материала исследования. 5. Обработка и описание результатов собственных эмпирических исследований, представление анализа и интерпретации результатов исследований, полученных с применением современных информационных технологий. Формулировка выводов эмпирической части работы.		ОПК-10.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Аналитический	Обобщение выполненных заданий по практике. Анализ приобретенного практического опыта. Подготовка отчета по практике.	24	
<b>Заключительный этап</b> <b>Промежуточная аттестация – защита курсовой работы</b>			Отчет по практике (курсовая работа), мультимедийная презентация, отзыв руководителя практики

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской практике проводится в конце восьмого семестра в виде защиты курсовой работы, которая служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен представить следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- письменный отчет по практике (курсовая работа);
- мультимедийная презентация отчета по практике;
- отзыв руководителя практики.

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме защиты курсовой работы с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отчет по практике (курсовая работа) предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Содержание курсовой работы проверяется на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием «Антиплагиат.Вуз». Оригинальность представленного текста курсовой работы должна составлять не менее 60 %.

Защита курсовой работы производится публично на итоговой конференции по практике.

Темы курсовой работы должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выбор темы курсовой работы должен соответствовать следующим критериям: актуальность, практическая значимость, новизна, соответствие основным видам профессиональной деятельности. Тематика курсовой работы должна отвечать современным требованиям развития психологической науки и клинико-психологической практики.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы и руководителя курсовой работы из утвержденного локальным нормативным актом Центра Алмазова перечня тем курсовых работ не позднее 1 октября года выполнения курсовой работы. Обучающийся в праве предложить инициативную тему курсовой работы, которую предварительно согласовывает с руководителем практики.

Заявление о выполнении курсовой работы подписывается обучающимся, руководителем практики и заведующим кафедрой ИМО, которой была предложена тема курсовой работы и подается в деканат ИМО не позднее 1 октября последнего года обучения.

Не позднее 1 ноября года выполнения курсовой работы обучающий составляет индивидуальный план прохождения практики, который подписывается обучающимся, руководителем практики.

### **Требования к содержанию и оформлению курсовой работы.**

Отчет должен быть оформлен надлежащим образом. В качестве основной формы итоговой отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Структура отчета по практике (курсовой работы) включает:

- титульный лист,
- содержание выполненной работы (оглавление);
- введение, включающее обоснование актуальности работы, объекта, предмета, цели, задач, методов работы;
- основное содержание работы (Глава 1 – результаты теоретико-аналитического этапа исследования; Глава 2 – описание планирования и результатов проведения эмпирического исследования по теме; выводы по каждой главе);
- заключение по результатам выполненной работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Каждый раздел оформляется с новой страницы.

Оглавление представляет собой указатель всех глав, параграфов и других разделов курсовой работы. Оглавление должно точно соответствовать заголовкам в тексте курсовой работы. В конце каждой графы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан заголовок в тексте.

Введение курсовой работы содержит обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности; цели и задач исследования; объекта и предмета исследования; гипотез и методов исследования, базы проведения и участников исследования.

Цель исследования должна соответствовать теме и предметной области исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой, краткой и логически корректной. В цели намечается стратегия всего исследования и конечный результат. Задачи исследования отражают тактический план исследования, решение всех поставленных задач должно обеспечить выполнение конечной цели исследования. Формулировка задач исследований может начинаться следующим образом: проанализировать ..., определить ..., выявить ..., оценить ..., изучить ..., разработать (модель, методику и т.д.), доказать ..., и др.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким, грамотно сформулированным.

В Главе 1 подробно излагается результат анализа научных источников по теме курсовой работы, проводится критический обзор и анализ данных предыдущих исследований по изучаемой проблеме. Рекомендуются выполнить анализ истории изучения предмета исследования в истории психологической науки, выделить основные подходы к решению научных проблем, связанных с предметом исследования.



В Главе 2 приводится подробное описание материалов и методов эмпирического исследования. Описываются результаты исследования, приводится их анализ и статистическая достоверность, иллюстративный материал, обсуждение полученных результатов.

В Заключении описываются перспективы дальнейшего изучения темы, а также приводятся Выводы, которые должны соответствовать достижению цели исследования и решению поставленных задач. Каждой поставленной во введении задаче исследования должно соответствовать не менее одного вывода. Формулировка выводов курсовой работы может начинаться следующим образом: «Определено/установлено/доказано/показано/выявлено/разработана методология (технология) и т. д.».

Список использованной литературы должен содержать перечень научных статей, периодических изданий, монографий, официальных документов на языке оригинала и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008. Список использованной литературы должен включать современные отечественные и зарубежные (не менее 20% от общего количества источников) публикации; не менее 50% источников должны быть за последние 5 лет, общее количество источников должно быть не менее 20.

В Приложении выносят дополнительный материал (при наличии).

Все научные исследования, проводимые в рамках курсовой работы, должны выполняться с соблюдением принципов научной этики: уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования.

При выполнении курсовой работы недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых:

- фальсификация научных данных;
- некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования;
- присвоение чужих научных идей;
- искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования;
- использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации;
- бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения;
- некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство;
- проявление в тексте любых форм социальной нетерпимости и др.

Курсовая работа должна быть написана современным русским литературным языком, грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие в курсовой работе грамматических, пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе курсовой работы. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов и помарок не допускается. Объем курсовой работы I обучающегося составляет от 30 до 40 машинописных страниц.

Курсовая работа печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей страниц: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5 строки. Сплошной текст должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница

и знаков препинания или иных символов. Титульный лист считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы).

Оформление структурных частей. Наименования структурных элементов: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов: – выравниваются по центру; – указываются прописными буквами с применением полужирного начертания; – начинаются с новой страницы; – точка в конце заголовка не ставится; – между заголовком структурного элемента и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части. Основная часть должна быть разделена на главы и пункты, которые, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, пункты (подпункты) основной части должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1.; 2.; 3.; и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.). Между заголовком главы (пункта) и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка; каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление ссылок на источники цитирования в тексте оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.д.), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования, при необходимости дополняют поясняющими данными.

Оформление таблиц. Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. На каждую таблицу в тексте обязательно должна быть ссылка. Таблицы размещаются на странице вместе с текстом. Если таблица не может быть размещена на одной странице, тогда после наименования добавляется дополнительная строка с номерами вертикальных столбцов, при переносе на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Продолжение табл. 1» без названия таблицы, а первой строкой будет строка с нумерацией вертикальных столбцов. Межстрочный интервал в таблицах одинарный.

Оформление списка использованной литературы (далее – список). Список размещается после *Заключения* и включает монографии, статьи и другие источники, используемые при написании курсовой работы. Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1ГОСТ 7.80. Список должен быть размещен в конце текста.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Номер Приложения указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого

приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

### Критерии оценивания

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Отчет по практике (уровень проработанности и отчета; структурированность материала; соответствие методических подходов поставленным задачам)	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками. Отчет не подписан, отсутствует печать базы практики	Отчет оформлен с нарушением требований, установленных программой практики; задание по практике не выполнено более чем на 50%; отсутствует четкая структурированность материала; слабый уровень проработанности полученного опыта	В отчете содержатся незначительные неточности; не все задания к практике выполнены; отчет структурирован; хороший уровень проработанности полученного опыта	Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям; высокий уровень проработанности всех разделов отчета; четкая структурированность материала; высокий уровень проработанности полученного опыта
Качество презентации и доклада (структурированность материала; информативность; наглядность; умение докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию заданий к практике. Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания в рамках заданий практики, затрудняется в объяснении положений отчета.	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, оформление не отвлекает от содержания, при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты и выводы из положений отчета	Презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации по отчету, оформление не отвлекает от содержания; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные знания в рамках заданий практики; ответы на вопросы по заданиям практики и положениям отчета полные и развернутые

**Оценочные материалы для практики  
«Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2»  
по образовательной программе высшего образования по специальности  
37.05.01 Клиническая психология**

#### Примеры тем Курсовой работы 2:

1. Психологическая адаптация детей к госпитализации в медицинских учреждениях.
2. Представления о семье у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом.
4. Психологические особенности межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
5. Психологические особенности беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.

6. Постнатальная депрессия у матерей в первый год жизни ребёнка.
7. Профессиональное выгорание специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.
8. Особенности самооценки (эмоциональной сферы, нравственного развития, агрессивного поведения) у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
9. Специфика социального интеллекта подростков с интеллектуальными нарушениями.
10. Особенности познавательной сферы (агрессивного поведения, понимания эмоций, эмоционально-волевой сферы) у детей с умственной отсталостью.
11. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
12. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Факторы суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
14. Психологические факторы расстройств пищевого поведения (нарушений эмоциональной сферы) у матерей детей раннего возраста.
15. Психологические последствия проживания утраты.

### **Примеры типовых контрольных вопросов**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования.
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты.
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования.
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования.
5. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных.
6. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных.
7. Существуют ли научные данные, противоречащие полученным исследованию результатам.
8. Каковы могли бы быть альтернативные объяснения результатов исследования.
9. Каковы ограничения данного исследования.
10. В каком направлении целесообразно продолжить исследование.

**Заявление на выполнение Курсовой работы 2**  
(Макет)

Заведующему кафедрой

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса,

\_\_\_\_\_ группы

направления подготовки 37.05.01 Клиническая  
психология

Фамилия

Имя

Отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять Курсовую работу 2 на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ руководством \_\_\_\_\_ кафедры

должность

наименование кафедры

фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

число

месяц

год

подпись исполнителя

расшифровка подписи

виза научного руководителя

подпись научного руководителя

расшифровка подписи

виза зав. учебной частью

подпись зав. учебной частью

расшифровка подписи

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
 практики (Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2)  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (планируемое) \_\_\_\_\_  
*полное наименование учреждения*

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки		
1					
2					
3					
4					
....					

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. подпись

**ОТЗЫВ**

руководителя практики о прохождении практики (Научно-исследовательская работа под супервизией. Курсовая работа 2)

Студент

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Кафедра

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика студента (профессиональный интерес, инициативность, исполнительность и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем и качество выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень овладения практическими навыками и умениями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки в работе, теоретической подготовке студента (если они есть), рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** \_\_\_\_\_

**Направления подготовки:** 37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация:** Клинический психолог

**Курсовая работа 2 на тему:**

---

---

---

---

от обучающегося по программе \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Факультет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Работа защищена с оценкой: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание, ФИО*

Санкт-Петербург

20 \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на курсовую работу 2**  
*(Макет)*

*(фамилия, имя, отчество)*

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению работы \_\_\_\_\_

Степень проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении курсовой работы \_\_\_\_\_

Выполнение рекомендаций научного руководителя, своевременность выполнения графика работы \_\_\_\_\_

Достоинства

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки, замечания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка работы обучающегося в период подготовки курсовой работы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

*(Ф. И. О. ученая степень и (или) ученое звание)*

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*подпись*

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

