

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«21» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине** **ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**Направление** **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**подготовки**

(код специальности и наименование)

**Кафедра** **психиатрии и психотерапии с клиникой**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Год набора</b>	<b>2021</b>
<b>Курс</b>	<b>6</b>
<b>Семестр</b>	<b>11</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>6 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>30 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>42 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет – 11 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петуров Игорь Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой.

Зав. кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой

Е.Ю. Абриталин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

М.А. Овечкина

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

Н.Н. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

«21» мая 2024 г., протокол №05/2024.

**Рецензент:** Щукина Мария Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ИМО ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– усовершенствование знаний и навыков в области диагностики и лечения психических расстройств для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения.

### Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и навыков обследования пациента с целью установления диагноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- совершенствование знаний и навыков назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности при наиболее часто встречающихся психических расстройствах.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
медицинский	ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента
		ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
медицинский	ПК-3. Готовность к назначению лечения и контроля его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи

		ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Биология клетки»
- «Химия»
- «Биология развития и антропогенез»
- «История медицины и основы научно-исследовательской работы»
- «Латинский язык и медицинская терминология»
- «Педагогика и психология»
- «Философия»
- «Анатомия человека»
- «Биохимия»
- «Гистология, цитология, эмбриология»
- «Нормальная физиология»
- «Гигиена и экология»
- «Иммунология»
- «Микробиология»
- «Экономика и правоведение в здравоохранении»
- «Патологическая анатомия»
- «Патологическая физиология»
- «Фармакология»
- «Лучевая диагностика и лучевая терапия»
- «Медицина чрезвычайных ситуаций»
- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Неврология»
- «Нейрохирургия»
- «Клиническая эпидемиология»
- «Педиатрия»
- «Урология»
- «Психиатрия»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Хирургические болезни»
- «Акушерство и гинекология»
- «Внутренние болезни»
- «Эндокринология»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	<b>Знает:</b> - диагностические критерии и методы обследования, позволяющие выявить психическое расстройство	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
		<b>Умеет:</b> - формулировать диагноз и интерпретировать данные методов обследования, позволяющих выявить психическое расстройство	Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<b>Знает:</b> - основные клинические проявления психических расстройств	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
		<b>Умеет:</b> - кодировать выявленное психическое расстройство в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
	ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знает:</b> - основные показания для направления на консультацию к врачам-специалистам	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
		<b>Умеет:</b> - направлять на консультацию к врачам-специалистам	Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10
ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии	<b>Знает:</b> - основные методы лечения психических расстройств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением	Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7

<p>безопасности (ПС ТФ 3.1.3)</p>	<p>с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Умеет:</b> - разрабатывать план лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p>
	<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные психотерапевтические методы лечения психических расстройств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - критерии оценки качества применения немедикаментозных методов лечения психических расстройств.</p> <p><b>Умеет:</b> - назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - анализировать действие немедикаментозного лечения на организм пациента; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p> <p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 6
		семестр - 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	12	12

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс - 6 семестр - 11</b>					
1. Основы психотерапии	4	20	22	46	10
2. Основы сексологии	2	4	20	26	2
<b>Всего за семестр</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ тем ы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формир уемые компете нции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1.	Основы психотерапии	2	- Определение психотерапии и содержание основных понятий. - Основы и интердисциплинарный характер психотерапии. - Основные направления и методы психотерапии: динамическое направление, когнитивно-поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление. - Показания и противопоказания для проведения психотерапии. - Основы оценки эффективности и безопасности психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Мультимедийная аппаратура, презентация
1.	Основы психотерапии	2	- Основные формы и методы психотерапии. - Индивидуальная психотерапия. - Семейная психотерапия. - Групповая психотерапия. - Гипносуггестивная психотерапия.	ПК-3.1, ПК-3.2	Мультимедийная аппаратура, презентация
2.	Основы сексологии	2	- Предмет сексология. - Вопросы сексуальной нормы. - Сексуальная терапия (основные понятия).	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Мультимедийная аппаратура, презентация

\* *Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:* мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ тем ы	Форма проведения занятия*	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы	Формируе мые компетен ции	Формы и методы текущего контроля***
1.	Семинар	Основы психотерапии	4 из них 2 на ПП	- Определение психотерапии и содержание основных понятий. - Основы и интердисциплинарный характер психотерапии. - Основные направления и методы психотерапии: динамическое направление, когнитивно - поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад



1.	Семинар	Основы психотерапии	4 из них 2 на ПП	- Основные формы и методы психотерапии. - Индивидуальная психотерапия. - Семейная психотерапия. - Групповая психотерапия. - Психотерапия в психиатрии. - Возрастные аспекты психотерапии: Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия в геронтологии. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад
2.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4 из них 2 на ПП	- Гипносуггестивная психотерапия. Директивный и недирективный гипноз. - Трансактный анализ. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
3.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4 из них 2 на ПП	- Арттерапия. - Кризисная психотерапия. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
4.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4 из них 2 на ПП	- Телесно-ориентированная психотерапия. - Основы трансперсональной психотерапии. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-3.1, ПК-3.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
5.	Семинар	Основы сексологии	4 из них 2 на ПП	- Сексуальные расстройства. - Сексуальные нарушения, при супружеской дисгармонии. - Семейные роли и сексуальное функционирование. - Супружеские конфликты и нарушения сексуального функционирования. - Психопрофилактика сексуальной дисгармонии супружеской пары. <b>Практическая подготовка*:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение методов психотерапии.	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад

**\*\* Формы проведения практического занятия:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

**\*\*\* Формы и методы текущего контроля:** устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблиц, коллоквиум, отработка практических навыков, выполнение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ, доклад, сообщение, выполнение индивидуальных заданий, деловая игра и др.

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПШ*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Основы психотерапии	22	Подготовка к занятиям Работа с вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2	КВ, Д
2.	Основы сексологии	20	Подготовка к занятиям Работа с вопросами для самопроверки Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2	КВ, Д
Всего:		42			

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	КВ, СЗ, Д

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	КВ, СЗ, Д

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	<p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p> <p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	КВ, СЗ, ТЗ

<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>КВ, СЗ, ТЗ</p>
--	--	-------------------

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	Тестовый контроль	ТЗ	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2
2 этап	Решение ситуационных задач	СЗ	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2
3 этап	Собеседование	КВ	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Противоречия между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводят к возникновению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конверсионных расстройств</li> <li>2. обсессивно-компульсивных расстройств</li> <li>3. посттравматического стрессового расстройства</li> <li>4. тревожно-фобических расстройств</li> <li>5. неврастении</li> </ol> <p>Ответ: 5</p> <p>К какому разделу в МКБ-10 относятся сексуальные дисфункции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами</li> <li>2. невротические и соматоформные расстройства</li> <li>3. органические психические расстройства</li> </ol>	<p>ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

	4. расстройства психического развития Ответ: 1	
СЗ	<p>Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ</p> <p><b>Основная часть</b>  Большая П., 1954 г.р. Поступила с жалобами на внутреннюю тревогу, плаксивость, страх за сыновей, мужа, «ком в глотке, сдавливающий обруч на голове», раздражительность, нарушение засыпания, снижение аппетита, несобранность, рассеянность, трудность сосредоточиться, чувство брошенности.  Считает себя больной с начала прошлого года. В новогоднюю ночь старший сын знакомится с замужней женщиной, имеющей дочь, добивается ее развода, переезжает в ее квартиру и сожительствует с ней. Большая впервые видит сожительницу сына, когда та приходит к ним домой с известием об аппендектомии сына, с этого момента большая начинает активно противодействовать намечающемуся союзу, но безуспешно – «подрывается здоровье». В начале стала беспокоить тревога за сына и трудности с засыпанием – «рой мыслей не дает уснуть», затем «апатия – ничего не хочется делать», появляется чувство «кома в глотке, сдавливающего обруча на голове». В конце весны решила себя «подстегнуть» – приняла контрастный душ, цели не достигла, но сильно простудилась. Начала ходить по врачам, стала очень мнительной – прислушивалась ко всем услышанным ею случайно словам, даже не в ее адрес, переносить на себя, давать негативную оценку, но при соответствующем разъяснении, разубеждении с аргументацией соглашалась и начинала с критикой относиться к своим недавним переживаниям. В мае-июне появились панические атаки, которые в июле «сменились какой-то тревожной рассеянностью». В последнее время появилась слезливость. Состояние ухудшалось с каждой новой психотравмой: «сын ушел к женщине, решил жениться на ней, у нее дурная дочка – все время орет, у нее припадки, она заставляет его бросить училище, он подал заявление на отчисление, у него нет работы, скоро свадьба». Особо тяжело большая переносит собственное одиночество: «чувство опустошенности, страх этой пустоты – была всем нужна, а теперь муж по командировкам, младший в училище, старший женится – я никому не нужна». За день до свадьбы старшего сына в связи с ухудшением самочувствия была госпитализирована в психиатрическую клинику.  На момент поступления психопатологическая симптоматика имела следующие особенности: легко вступала в беседу, говорила сквозь слезы, с трудом концентрировалась на задаваемых вопросах, жалобы формулировала с большим трудом, постоянно переходила на психотравмирующие моменты, искала поддержку, в поведении была упорядочена, быстро вписалась в режим отделения, без нарушений сознания, с сохраненной ориентировкой, без грубых интеллектуально-мнестических нарушений, обманов восприятия, структурных и продуктивных расстройств мышления, двигательных расстройств. Аффективные нарушения определялись пониженным настроением, без суточных колебаний, с тревогой, страхом за сына, мужа. Засыпала с трудом. Аппетит был снижен. Без суицидальных тенденций. К своему состоянию относилась с эгоцентрической критикой.</p> <p><b>Вопрос:</b>  Какой синдром наблюдается у больной?  Предложите метод психотерапевтического лечения?</p> <p><b>Эталон ответа:</b>  Истерический синдром, проявляющийся конверсионными расстройствами на фоне истероидных особенностей личности.  Психодинамическая и гипноуггестивная терапия.</p>	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2
КВ	1. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2

	<p>2. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.</p> <p>3. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.</p> <p>4. Понятия эклектической и интегративной психотерапии.</p> <p>5. Понятие контрпереноса. История понятия. Источники контрпереноса (по М. Кану). Использование в психотерапии.</p>	
Д	<p>1. Охарактеризуйте роль психодинамического подхода в семейной психотерапии.</p> <p>2. Особенности тактики и стратегии ведения консультации в КПТ</p> <p>3. Роль экзистенциального-гуманистического направления в психокоррекции.</p> <p>4. Роль психотерапии – как профессиональной формы психологического воздействия на внутренний рост личности.</p> <p>5. Основные формы и методы психотерапии её роль в клинической практике.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2
	<p>1. Роль функциональных систем организма в обеспечении сексуальности человека.</p> <p>2. Семейные роли и связь с сексуальное функционирование.</p> <p>3. Супружеские конфликты и связь с нарушением сексуального функционирования.</p> <p>4. Особенности тактики в коррекции дисгармонии супружеской пары.</p> <p>5. Роль полового воспитания на различных этапах формирования сексуальности.</p>	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>

2. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>

3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011>

4. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863>

5. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544495>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

2. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю.

Калинченко, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>

3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053>

4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>

5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577>

6. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>

7. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>

8. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

9. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>

10. Минасян, И. Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость : монография / И. Р. Минасян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544599>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся:** <https://moodle.almazovcentre.ru/>

**7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей:** <https://moodle.almazovcentre.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» программы высшего образования специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).



Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» соответствует требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги

