



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 07/2024
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова»
Минздрава России
Е. В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень: высшее образование – специалитет
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность: Клиническая психология
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург
2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, протокол № 7/2024 от «15» октября 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» утверждена решением ученого совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 10 от «25» октября 2024г.

Утвержденная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» хранится в учебно-методическом отделе в виде бумажной и электронной копии.

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Место работы, должность, название организации	Ученая степень, ученое звание
Горьковая Ирина Алексеевна	Заведующая кафедрой психосоматики и психотерапии ФГБУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	Доктор психологических наук, профессор
Шингаев Сергей Михайлович	Заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского	Доктор психологических наук, доцент
Жуйкова Светлана Евгеньевна	Заведующая кафедрой общей и консультативной психологии СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»	Доктор биологических наук, доцент

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОПОП ВО
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
- ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень: высшее образование – специалитет
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность: Клиническая психология
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	6
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЬПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	8
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	8
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ	10
3.1. Профиль программы специалитета в рамках направления подготовки	20
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета	20
3.3. Объем программы специалитета	20
3.4. Формы обучения	20
3.5. Срок получения образования	20
3.6. Государственный язык реализации программы специалитета	20
Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА	20
4.1. Требования к результатам освоения программы специалитета, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	20
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	25
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	27
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА	31
5.1. Объем обязательной части программы специалитета	31
5.2. Учебный план и календарный учебный график	31
5.3. Типы практики	31
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	32
5.5. Оценочные средства	32
5.6. Иные компоненты	32
5.6.1. Программа итоговой аттестации	32
5.6.2. Рабочая программ воспитания	33
5.6.3. Календарный план воспитательной работы	33
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета	34
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета	34
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета	36
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета	36
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета	37
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» (уровень специалитета, далее – программа специалитета), реализуемая в федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр Алмазова) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Целью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» является:

- развитие отечественной научной школы, ведущей фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы в области клинической психологии через подготовку высококвалифицированных специалистов-психологов, способных решать актуальные задачи клинической психодиагностики, экспертизы и психотерапии;

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также формирование у обучающихся социально значимых личностных качеств, способствующих социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда, в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология».

Задачами программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология»:

- 1.** Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений по планированию и осуществлению психологических исследований и практической деятельности в области клинической психологии.

- 2.** Развитие профессиональных знаний, умений и навыков выпускников в осуществлении психологической диагностики и экспертизы, направленной на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам адаптации, развития и коррекции.

- 3.** Сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой, что позволит разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства: психологическую коррекцию нарушений психического развития и восстановления психических функций, психологическое консультирование и психотерапию в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов.

- 4.** Развитие способностей выпускников в осуществлении научных исследований в области клинической психологии.

- 5.** Формирование социально-личностных качеств клинических психологов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности,

настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245(с последующими дополнениями и изменениями);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- Письма Минобрнауки России МН – 11/1516-ПК от 21.04.2023 «О направлении проекта концепции модуля («Основы Российской государственности»);
- Письма Минобрнауки России № МН-5/35982 «О направлении модуля» (вместе с «Программой образовательного модуля» Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования»);
- Локальные нормативные акты Центра Алмазова;
- Устав образовательной организации.

1.3 Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа

з.е. – зачетная единица

ИА – итоговая аттестация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Центр Алмазова – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения ОПОП ВО выпускник будет подготовлен к профессиональной деятельности по осуществлению прикладных исследований и решению практических задач в области клинической психологии. Выпускник программы будет владеть широким спектром исследовательских и практических клинико-психологических методов, что позволит ему эффективно реализовывать свои знания и умения в исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, некоммерческих организациях и фондах по оказанию помощи семье и детям, кризисных центрах разной направленности, а также вести частную психологическую практику.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– **01** Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– **02** Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

– **03** Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

– **04** Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

– **05** Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

– **12** Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

– **33** Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

– **40** Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, ОПОП ВО являются:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его

физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями;

– психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный
- научно-исследовательский.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
					и

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575)

А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840)

А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01-Образование и наука	Психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Психодиагностический	<p>Определение целей, задач и методов психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений.</p> <p>Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся.</p> <p>Обработка и анализ полученных данных.</p> <p>Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.</p>	<p>– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями</p> <p>- психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p> <p>– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения</p>
		Консультативный и психотерапевтический	<p>Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Информирование и консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>	

			<p>профессионального выбора.</p> <p>Проведение индивидуального консультирования, консультирования педагогов.</p> <p>Осуществление психологического мониторинга и психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.</p>	психологического благополучия.
	Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической и др.		
	Педагогический	Формулирование целей обучения, разработка программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов в области клинической психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), практическая реализация этих программ в рамках учебных занятий на разных уровнях образования (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), разработка критериев оценки результатов обучения.		
	Научных исследований	Научно-	Поиск, анализ и систематизация научной	

		исследовательский	информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
02- Здравоохранение	Психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;	Психодиагностический	Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		Консультативный и психотерапевтический	Организация взаимодействия с пациентами (клиентами), представителями сферы здравоохранения с учетом социально-психологических и этико-деонтологических аспектов и в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы. Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в

			<p>составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.</p> <p>Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.</p>	
		Экспертный	<p>Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.</p>	
		Педагогический	<p>Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клиничко-психологических знаний.</p>	
		Организационно-управленческий	<p>Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.</p>	
		Проектно-инновационный	<p>Выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического</p>	

			благополучия граждан.	
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.	
03- Социальное обслуживание	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психодиагностический	Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей. Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся. Обработка и анализирование полученные данные. Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.	
		Консультативный и психотерапевтический	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах. Осуществляет индивидуальное	

			<p>психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	
		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-социальной и др.	
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.	

		Проектно-инновационный	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.
	Просвещения и повышения психологической культуры населения	Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинико-психологических знаний.
04- Культура, искусство	В сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
05- Физическая культура и спорт	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в	Психодиагностический	Диагностика психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в спортивной деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-

	области спорта высших достижений		демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	
		Консультативный и психотерапевтический	<p>Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования спортсмена, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.</p> <p>Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации в области спорта психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.</p>	
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.	
12- Обеспечение безопасности	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	Психодиагностический	Анализ и спецификация профессиональной деятельности, разработка системы профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.	
		Консультативный и	Разработка и применение методов	

		психотерапевтический	психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
33- Сервис, оказание услуг населению	В сфере индивидуального консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Консультативный и психотерапевтический	Оказание психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей.
40- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	Консультативный и психотерапевтический	Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
		Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

			гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинико-психологических знаний.	
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.	
		Проектно-инновационный	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1 Направленность программы специалитета в рамках направления подготовки

– Клиническая психология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета

– Клинический психолог

3.3. Объем программы специалитета

Объем программы специалитета составляет не менее 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.4. Форма обучения

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 5 лет и 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6. Государственный язык реализации программы специалитета

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский язык.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Требования к результатам освоения программы специалитета, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Совокупность результатов освоения программы специалитета определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
		<p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p> <p>УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной

грамотность	различных областях жизнедеятельности	<p>практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p> <p>УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности</p>

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.
		ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
		ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения

Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивную для повышения уровня компетентности
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
		ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Сфера профессиональной деятельности	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные				
– психологического сопровождения представителей социально	Организация психологического обследования различных слоев	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ПС

<p>уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>– индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	населения	обследования	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ПС	
			ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)		
		ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики		ПС
			ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики		
			ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога		
		ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и	ПС		ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы
ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач					

		др.	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативные и психотерапевтические				
<p>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>– в сфере индивидуального консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий</p> <p>ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)</p>	ПС
		<p>ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды</p>	<p>ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом</p> <p>ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ</p> <p>ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды</p>	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>– просвещения и повышения</p>	<p>Организация работы по созданию системы</p>	<p>ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения</p>	<p>ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p>	ПС

психологической культуры населения	психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	здоровьесбережения населения	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	
			ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий; проектно-инновационный				
Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	Выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПС
			ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
			ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1 Объем обязательной части программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	275
Блок 2	Практика	46
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		330

5.2 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица – з.е. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом з. е. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам

Последовательность реализации программы специалитета по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Итоговая аттестация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы, направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Центром Алмазова дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС.

Центр Алмазова обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптированных дисциплин по выбору, включаемых в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это могут быть дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема - передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Центр Алмазова определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Типы практики

ОПОП специалитета предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- педагогическая практика под супервизией;
- производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская работа под супервизией;
- преддипломная практика.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа под супервизией, реализуются в психологических службах (подразделениях) медицинских учреждений, кризисных центров, социальных учреждений, МЧС.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Образовательная программа включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу итоговой аттестации. При реализации образовательной программы Центр Алмазова при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптированных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

5.5. Оценочные средства

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам программы специалитета, а также для проведения промежуточной аттестации (в форме зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов) даются в рабочих программах по каждой дисциплине.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы, тестовые задания, примерные темы рефератов, примерные темы докладов, ситуационные задачи, упражнения на грамматику, чтение и перевод иностранной литературы, аннотирование текстов и иные виды контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.6. Иные компоненты

5.6.1. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника Центра Алмазова является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» в полном объеме. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы специалитета.

Итоговая аттестация выпускника включает в себя подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника программы, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании специалитета, подтверждающий получение высшего образования по программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология».

5.6.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» разрабатывается на период реализации ОПОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Центра Алмазова, в том числе принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

5.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся Центром Алмазова, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Центр Алмазова располагает на праве собственности материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Центр Алмазова обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству РФ (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Центра Алмазова. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация программы специалитета должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. К современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация ОПОП специалитета обеспечивается научно-педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация научно-педагогических работников Центра Алмазова соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности научно-педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Центра Алмазова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них имеют ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология», а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета по специальности 37.05.01

Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Центр Алмазова принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность «Клиническая психология» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Центра Алмазова.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кухарчик Галина Александровна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора ИМО по учебной и методической работе, декан лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Топанова Александра Александровна	К.м.н.	Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	Д.м.н., доцент	Заведующий центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Рипп Евгений Германович	К.м.н., доцент	Заведующий аккредитационно-симуляционным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Большакова Ольга Олеговна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской терапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Роговая Ольга Геннадьевна	Д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
7.	Михайлова Нинель Вадимовна	К.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
8.	Гайворонский Иван Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анатомии человека	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
9.	Алексеева Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой неврологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
10.	Ищук Татьяна Николаевна	К.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
11.	Буркова Наталья Владимировна	Д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
12.	Улитин Алексей Юрьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой нейрохирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
13.	Конради Александра Олеговна	Д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
14.	Петров Андрей Борисович	К.п.н.	Заведующий кафедрой физической культуры и спорта	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
15.	Щукина Мария Алексеевна	Д.пс.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
16.	Акиндинова Ирина Александровна	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
17.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	К.пс.н.	Доцент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

18.	Великанов Арсений Апетович	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
19.	Макарова Алла Степановна	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
20.	Карташова Татьяна Евгеньевна	К.пс.н.	Ассистент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
21.	Шляхто Маргарита Валерьевна	-	Ассистент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
22.	Шумова Татьяна Юрьевна	-	Ассистент кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
23.	Овечкина Мария Андреевна	К.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
24.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

