

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«17» сентября 2024 г.
Протокол №06/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«30» сентября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«30» сентября 2024 г.
Протокол № 9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по специальности «ПСИХИАТРИЯ»**

Лечебный факультет

Кафедра психиатрии и психотерапии с клиникой

Срок обучения – 720 часов

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2024

Составители дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психиатрия» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Абриталин Евгений Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Краснов Алексей Александрович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и психотерапии клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Хабаров Иван Юрьевич	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Психиатрия» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Психиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» сентября 2024г., протокол №06/2024.

Глоссарий

ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС – профессиональный стандарт
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК – профессиональная компетенция
СЗ – семинарские занятия
ПЗ – практические занятия
ОСК – обучающий симуляционный курс
С – стажировка
Т/К – текущий контроль
П/А – промежуточная аттестация
Э - экзамен.
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЭО – электронное обучение
ТК – текущий контроль
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация
УП – учебный план
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории слушателей
- 1.3. Актуальность и цели реализации программы
- 1.4. Связь программы с профессиональным стандартом
- 1.5. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Учебная программа

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы профессиональной переподготовки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
5. Письмо заместителя министра здравоохранения Российской Федерации от 20.03.2023 г. № 16-2/И/1-4428;
6. Проект профессионального стандарта «Врач-психиатр»;
7. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
8. Квалификационная характеристика «Врач-психиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н Москва).
9. Приказ Минздрава Российской Федерации от 02.05.2023г. №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием.
10. Приказ от 19 февраля 2024 г. 72н «О внесении изменений в квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом министерства здравоохранения российской федерации от 2 мая 2023 г. №206н

1.2 Категории слушателей

К освоению Программы допускаются лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальностям Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Эндокринология», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гематология», «Дерматовенерология», «Пульмонология», «Урология» подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина».

Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

1.3 Актуальность и цели реализации программы профессиональной переподготовки

Актуальность программы обусловлена сохраняющимся высоким уровнем заболеваемости психическими расстройствами среди населения и необходимостью повышения уровня доступности, специализированной психиатрической медицинской помощи.

Цель программы: приобретение врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Психиатрия».

Задачи:

- обеспечить проведение общепрофессиональной подготовки врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, определения видов и этапов диагностики с учетом современных достижений медицины;

- сформировать профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие освоение профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения психических расстройств.

Вид программы — практикоориентированная.

Нормативный срок освоения Программы составляет 432 академических часа (1 академический час равен 45 мин.)

1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

Программа разработана на основании:

- письма заместителя министра здравоохранения Российской Федерации от 20.03.2023 № 16-2/И/1-4428 о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») обеспечения организации и подготовки врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, утвержденного 23 января 2023 г. № 586п-П12 Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой;

- требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- примерной дополнительной профессиональной программы переподготовки по специальности «Психиатрия», зарегистрирована Минюстом России от 4 августа 2023г. №74624.

1.5 Планируемые результаты обучения

1.5.1. Программа устанавливает общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.	ОПК-1.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения. ОПК-1.2. Умеет работать в медицинской информационной системе медицинской организации, вести медицинскую документацию в форме электронных документов. ОПК-1.3. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним. ОПК-1.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-1.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.
ОПК-2. Способен проводить медицинское обследование пациентов.	ОПК-2.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (законных представителей). ОПК-2.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

	<p>ОПК-2.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ОПК-2.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-2.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейробиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и умеет интерпретировать их результаты.</p> <p>ОПК-2.6. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам.</p> <p>ОПК-2.7. Знает методы осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>
--	--

1.5.2 Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения.	<p>ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей).</p> <p>ПК-1.2. Знает вопросы общей психопатологии: симптомы и синдромы психических расстройств.</p> <p>ПК-1.3. Знает этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-1.4. Знает принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с неотложными состояниями в психиатрии. ПК-1.5. Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает и умеет разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-2.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПК-2.4. Знает и умеет применять принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия» лицам при медицинской эвакуации.</p> <p>ПК-2.6. Знает и умеет применять принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-2.7. Знает и умеет применять принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, и методы их коррекции.</p> <p>ПК-2.8. Знает и умеет применять основные направления психотерапии.</p> <p>ПК-2.9. Знает и умеет применять основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации.</p> <p>ПК-2.10. Знает и умеет применять принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.</p>
<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции.</p> <p>ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования.</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров.</p>	<p>ПК-4.1. Знает и умеет определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.2. Знает и умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-4.3. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского (психиатрического) освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-4.4. Знает виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований.</p> <p>ПК-4.5. Знает медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности.</p> <p>ПК-4.6. Знает основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p>
<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>ПК-5.1. Знает и умеет проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-5.2. Умеет обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья).</p> <p>ПК-5.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения. Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-5.4. Умеет содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями.</p> <p>ПК-5.5. Умеет выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку, вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>
<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>ПК-6.1. Знает нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила.</p> <p>ПК-6.2. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия».</p> <p>ПК-6.3. Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-6.4. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия».</p> <p>ПК-6.5. Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-6.6. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	<p>ПК-7.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-7.3. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.4. Знает и умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Трудоемкость (акад. час)	Формы организации учебного процесса					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
1.	Учебный модуль «Организационно-правовые основы психиатрии»								
1.1	Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации	6		6				ОПК-1	Т/К
1.2	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	6		6				ОПК-1 ПК-4 ПК-6	Т/К
1.3	Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи	6		6				ОПК-1 ПК-4 ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	18	-	-	-		П/А
2.	Учебный модуль «Пропедевтика психиатрии»								
2.1	Клинико-психопатологическое исследование	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
2.2	Оформление полученных данных в историю болезни	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
2.3	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		18	6	-	12	-	-		П/А
3.	Учебный модуль «Общая психопатология»								
3.1	Нарушения восприятия	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.2	Расстройства мышления	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.3	Интеллектуально-мнестические нарушения	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.4	Эмоциональные расстройства	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.5	Волевые нарушения и расстройства влечения	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.6	Расстройства сознания	20	2	6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.7	Современная классификация психопатологических синдромов	24		8	16			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	т/к
Трудоемкость учебного модуля 3		144	12	44	88	-	-		П/А
4.	Учебный модуль «Частная психиатрия»								
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств	14	2	4	8			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое расстройства	18	2	6	10			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения	18	2	6	10			ОПК-1 ПК-1	т/к
4.4	Расстройства настроения (аффективные расстройства)	18	2	6	10			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.5	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ	14	2	6	6			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	12		6	6			ОПК-1 ПК-1	Т/К

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Трудоемкость (акад. час)	Формы организации учебного процесса					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
4.7	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	12		6	6			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.8	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	12		6	6			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.9	Умственная отсталость	12		6	6			ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.10	Психосоматические расстройства	14		4	10			ОПК-1 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		144	10	56	78	-	-		П/А
5.	Учебный модуль «Фармакотерапия психических расстройств»								
5.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных веществ	32	8	8	16			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.2	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств	8		4	4			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.3	Психофармакотерапия аффективных расстройств	8		4	4			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	4		2	2			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения	8		4	4			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте	8		4	4			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	8		4	4			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения	4		2	2			ОПК-1 ПК-2	Т/К
5.9	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии	10		4	6			ОПК-1 ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		90	8	36	46	-	-		П/А
6.	Учебный модуль «Детская и подростковая психиатрия»								
6.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	10	2	4	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
6.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования	10	2	4	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
6.3	Расстройства психологического развития	26	2	4	4		16	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
6.4	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения	26	2	4	4		16	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
Трудоемкость рабочего модуля 6		72	8	16	16	-	32		П/А
7.	Учебный модуль «Геронтопсихиатрия»								
7.1	Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии	12	4	8				ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.2	Клинико-диагностические аспекты психических	36	2	6	12		16	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Трудоемкость (акад. час)	Формы организации учебного процесса					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
	расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций								
7.3	Терапия психических расстройств пожилого и старческого, когнитивных расстройств и деменций	24	2	6	6		10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		72	8	20	18	-	26		П/А
8.	Учебный модуль «Социальная психиатрия с основами суицидологии»								
8.1	Социальная психиатрия	14	4	6			4	ОПК-1 ПК-1	Т/К
8.2	Основы суицидологии	22	4	8			10	ОПК-1 ПК-1-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		36	8	14	-	-	14		П/А
9.	Учебный модуль «Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях»								
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение	6		2	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.2	Отказ от еды	4		2	2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.3	Делирий	6		2	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.4	Эпилептический статус	8	2	2	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.5	Фебрильная шизофрения	4		2	2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.6	Острые осложнения психофармакотерапии	10	2	4	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.7	Основы психолого- психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	10	2	4	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.8	Экстренная медицинская помощь	6				6		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 9		54	6	18	24	6			П/А
10.	Учебный модуль «Психотерапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация»								
10.1	Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения	22	2	4	8		8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4-6	Т/К
10.2	Основы психотерапии	22	2	4	8		8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4-6	Т/К
10.3	Психосоциальная реабилитация: подходы и методы	22	2	4	8		8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 10		66	6	12	24	-	24		П/А
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-		Э
Общая трудоемкость Программы		720	72	234	306	6	96		

Сокращения: СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, ОСК – обучающий симуляционный курс, С – стажировка, Т/К – текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация, Э – экзамен.

2.2. Календарный учебный график

Сроки обучения: 20 нед., 5 мес., 720 акад. часов согласно Учебно-производственному плану.

Название учебного модуля	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.	5 мес.
Организационно-правовые основы психиатрии	18				
Пропедевтика психиатрии	18				
Общая психопатология	108	36			
Частная психиатрия		108	36		
Фармакотерапия психических расстройств			90		
Детская и подростковая психиатрия			18	54	
Геронтопсихиатрия				72	
Социальная психиатрия с основами суицидологии				18	18
Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях					54
Психотерапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация					66
Итоговая аттестация					6
Общая трудоемкость Программы (720 акад. час.)	144	144	144	144	144

2.3 Учебная программа

2.3.1 Тематический план занятий

Учебный модуль 1 «Организационно-правовые проблемы в психиатрии»

Код	Наименование разделов, тем
1.1	Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации
1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения
1.1.2	Основные направления социальной политики в Российской Федерации
1.1.3	Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития
1.1.4	Стратегические походы к формированию и развитию государственной политики здравоохранения
1.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в медицине
1.2	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации
1.2.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации
1.2.2	Правила психиатрического освидетельствования
1.2.3	Клинические рекомендации и стандарты по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.2.4	Принципы организации оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах с использованием телемедицинских технологий
1.3	Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи
1.3.1	Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании»
1.3.2	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3.3	Использование медицинских информационных систем при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3.4	Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии

Учебный модуль 2 «Пропедевтика психиатрии»

Код	Наименование разделов, тем
2.1	Клинико-психопатологическое исследование
2.1.1	Клинико-психопатологическое исследование
2.2	Оформление полученных данных в историю болезни
2.2.1	Оформление полученных данных в историю болезни
2.3	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования
2.3.1	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования

Учебный модуль 3 «Общая психопатология»

Код	Наименование разделов, тем
3.1	Нарушения восприятия
3.1.1	Нарушения восприятия
3.2	Расстройства мышления
3.2.1	Расстройства мышления
3.3	Интеллектуально-мнестические нарушения
3.3.1	Интеллектуально-мнестические нарушения
3.4	Эмоциональные расстройства
3.4.1	Эмоциональные расстройства
3.5	Волевые нарушения и расстройства влечения
3.5.1	Волевые нарушения и расстройства влечения
3.6	Расстройства сознания
3.6.1	Расстройства сознания
3.7	Современная классификация психопатологических синдромов
3.7.1	Астенический синдром
3.7.2	Аффективные синдромы
3.7.3	Невротические синдромы
3.7.4	Бредовые и галлюцинарные синдромы
3.7.5	Кататонические и гебефренические синдромы
3.7.6	Синдромы помрачения сознания

3.7.7	Пароксизмальные синдромы
3.7.8	Амнестический синдром
3.7.9	Психоорганический синдром
3.7.10	Синдромы слабоумия

Учебный модуль 4 «Частная психиатрия»

Код	Наименование разделов, тем
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств
4.1.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое расстройства
4.2.1	История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении, эпидемиология шизофрении, этиология и патогенез шизофрении
4.2.2	Клинические формы шизофрении, продуктивные и негативные психопатологические расстройства, типы течения шизофрении, ремиссии при шизофрении, шизофренический дефект
4.2.3	Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды
4.2.4	Шизотипическое расстройство
4.2.5	Хронические бредовые расстройства
4.2.6	Шизоаффективное расстройство
4.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения
4.3.1	Органические психические расстройства
4.3.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
4.3.3	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы
4.3.4	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга
4.4	Расстройства настроения (аффективные расстройства)
4.4.1	Биполярное аффективное расстройство
4.4.2	Рекуррентное депрессивное расстройство
4.4.3	Другие расстройства настроения (циклотимия, дистимия)
4.5	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ
4.5.1	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя
4.5.2	Психические и поведенческие расстройства, вызванные с употреблением психоактивных веществ
4.5.3	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака
4.5.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей
4.6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
4.6.1	Фобические тревожные расстройства
4.6.2	Обсессивно-компульсивное расстройство
4.6.3	Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации
4.6.4	Диссоциативные расстройства
4.6.5	Соматоформные расстройства
4.6.6	Другие невротические расстройства (неврастения, синдром деперсонализации- дереализации)
4.7	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
4.7.1	Расстройства приема пищи
4.7.2	Расстройства сна
4.7.3	Другие поведенческие синдромы (сексуальная дисфункция, связанная с послеродовым периодом)
4.8	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
4.8.1	Специфические расстройства личности
4.8.2	Смешанные расстройства личности
4.8.3	Стойкие изменения личности, не связанные с повреждением или болезнью головного мозга
4.9	Умственная отсталость
4.9.1	Умственная отсталость легкой степени
4.9.2	Умственная отсталость умеренная
4.9.3	Умственная отсталость тяжелая
4.9.4	Умственная отсталость глубокая
4.10	Психосоматические расстройства
4.10.1	История развития и современная концепция психосоматической медицины
4.10.2	Классификация психосоматических расстройств

4.10.3	Основные формы психосоматических расстройств
--------	--

Учебный модуль 5 «Фармакотерапия психических расстройств»

Код	Наименование разделов, тем
5.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных веществ
5.1.1	Психофармакология антипсихотических препаратов
5.1.2	Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков
5.1.3	Психофармакология транквилизаторов и ноотропов
5.1.4	Злоупотребление психотропными веществами
5.2	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств
5.2.1	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств
5.3	Психофармакотерапия аффективных расстройств
5.3.1	Психофармакотерапия аффективных расстройств
5.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
5.4.1	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
5.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения
5.5.1	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения
5.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте
5.6.1	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте
5.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
5.7.1	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
5.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения
5.8.1	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения
5.9	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии
5.9.1	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии

Учебный модуль 6 «Детская и подростковая психиатрия»

Код	Наименование разделов, тем
6.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств
6.1.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств
6.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования
6.2.1	Дизонтогенез, причины и механизм формирования
6.3	Расстройства психологического развития
6.3.1	Специфические расстройства развития речи и языка
6.3.2	Специфические расстройства развития учебных навыков
6.3.3	Специфические расстройства развития моторной функции
6.3.4	Смешанные специфические расстройства психологического развития
6.4	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения
6.4.1	Гиперкинетические расстройства
6.4.2	Расстройства поведения
6.4.3	Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста
6.4.4	Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возраста
6.4.5	Тики
6.4.6	Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, стереотипные двигательные расстройства и другие)

Учебный модуль 7 «Геронтопсихиатрия»

Код	Наименование разделов, тем
7.1	Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии
7.1.1	Социальные аспекты геронтопсихиатрии
7.1.2	Психические расстройства пожилого и старческого возраста
7.1.3	Классификации психических расстройств пожилого и старческого возраста
7.2	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств пожилого и старческого возраста, когнитивных расстройств и деменций

7.2.1	Диагностика и клиника когнитивных расстройств
7.2.2	Диагностика и клиника деменций
7.2.3	Диагностика и клиника других психических расстройств пожилого и старческого возраста
7.3	Терапия психических расстройств пожилого и старческого возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.3.1	Принципы терапии психических расстройств пожилого и старческого возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.3.2	Холинэргическая и глутаматэргическая терапия когнитивных расстройств и деменций
7.3.3	Нейротрофическая и нейропротективная терапия когнитивных расстройств и деменций

Учебный модуль 8 «Социальная психиатрия с основами суицидологии»

Код	Наименование разделов, тем
8.1	Социальная психиатрия
8.1.1	История, предмет, цель, задачи, перспективы развития
8.1.2	Этнокультуральные факторы и психические расстройства
8.1.3	Экологическая психиатрия
8.2	Основы суицидологии
8.2.1	Понятие аутоагрессивного (суицидального) поведения
8.2.2	Группы риска суицидального поведения
8.2.3	Терапия и профилактика суицидоопасных состояний

Учебный модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях»

Код	Наименование разделов, тем
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение
9.1.1	Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности
9.1.2	Тактика поведения, купирования
9.1.3	Правила фиксации возбужденного больного
9.1.4	Обеспечение надзора и инструктаж персонала
9.2	Отказ от еды
9.2.1	Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия)
9.2.2	Признаки отказа от еды
9.2.3	Онкологическая настроенность
9.2.4	Особенности у пациентов, употребляющих мочегонные и слабительные средства для похудения
9.2.5	Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или психо-соматического отделения, после стабилизации соматического состояния, продолжение лечения, в том числе, в недобровольном порядке, в соответствии с пунктами «а» и «в» статьи 29 Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»)
9.3	Делирий
9.3.1	Основные причины делирия
9.3.2	Признаки тяжелого течения делирия
9.3.3	Принципы лечения делирия
9.3.4	Особенности лечения тяжелых форм делирия
9.4	Эпилептический статус
9.4.1	Определение, признаки, основные причины эпилептического статуса
9.4.2	Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия)
9.4.3	Этапы лечебных мероприятий
9.5	Фебрильная шизофрения
9.5.1	Клиническая картина заболевания
9.5.2	Общие принципы лечения
9.6	Острые осложнения психофармакотерапии
9.6.1	Холинолитический делирий
9.6.2	Острая дистония
9.6.3	Злокачественный нейролептический синдром

9.6.4	Острые отравления психотропными веществами
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.1	Понятие чрезвычайной ситуации
9.7.2	Особенности психических расстройств при различных видах чрезвычайных ситуаций
9.7.3	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.4	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации
9.7.5	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями
9.8	Медицинская помощь в экстренной форме
9.8.1	Базовая сердечно-легочная реанимация
9.8.2	Медицинская помощь в экстренной форме при анафилактическом шоке
9.8.3	Медицинская помощь в экстренной форме при тромбоэмболии
9.8.4	Медицинская помощь в экстренной форме при гипогликемии
9.8.5	Медицинская помощь в экстренной форме при гипергликемии
9.8.6	Медицинская помощь в экстренной форме при острой недостаточности мозгового кровообращения

Учебный модуль 10 «Психотерапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация»

Код	Наименование разделов, тем
10.1	Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения
10.1.1	Электросудорожная терапия
10.1.2	Инсулинокоматозная терапия
10.1.3	Немедикаментозные методы биологической терапии в психиатрии
10.1.4	Другие немедикаментозные методы лечения психических расстройств (рефлексотерапия, гипербарическая оксигенация, электростимуляция мозга)
10.2	Основы психотерапии
10.2.1	Основные направления и методы
10.2.2	Общие особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах
10.3	Психосоциальная реабилитация: подходы и методы
10.3.1	Психообразование для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников
10.3.2	Основные направления психосоциальной реабилитации. Основы деятельности полипрофессиональных бригад

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателя. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

1. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

3. ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

4. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

5. Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

6. Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

7. Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

2. (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

3. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

4. Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

5. Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

6. Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

8. Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

9. US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

10. Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

11. Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

12. КиберЛенинка, научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
13. Российская государственная библиотека (www.rsl.ru).

Основная литература:

1. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473344.html>
2. Психосоматика / Ф. И. Белялов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467244.html>
3. Психиатрия: руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469866.html>
4. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460788.html>

• **Дополнительная литература:**

1. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. – 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
2. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Лекционный зал № 1 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А</p>	<p>Для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектор, плазменная панель, пульта управления, камеры для видеоконференц-связи Prestel, аудиокolonки); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).</p>
<p>Лекционный зал «Ланг» 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. И</p>	<p>Для проведения занятий лекционного и семинарского типов</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол преподавателя, столы офисные, стулья, мягкие кресла).</p>
<p>Учебная аудитория № 1-2 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А</p>	<p>Для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья)</p>

<p>Аккредитационно-симуляционный центр Коломяжский пр., д. 21</p>	<p>Для проведения симуляционных занятий</p>	<p>Перечень симуляционного оборудования для реализации программы в соответствии с паспортами специальности при проведении первичной специализированной аккредитации по специальности «Психиатрия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: <ul style="list-style-type: none"> - глубина компрессий; - положение рук при компрессиях; - высвобождение рук между компрессиями; - частота компрессий; - дыхательный объем; - скорость вдоха. 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) 3. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). 4. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: <ul style="list-style-type: none"> - имитация дыхательных звуков и шумов; <p>Экстренная медицинская помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуализация экскурсии грудной клетки; - имитация пульсации центральных и периферических артерий; - отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; <p>желательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение; - моргание глаз и изменение просвета зрачков; - имитация цианоза; - имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; - имитация потоотделения; - имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; - имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; - имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента. 5. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения). 6. Фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций.
<p>Ленинградский областной психоневрологический</p>	<p>Для практических занятий, текущего контроля и</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов:</p>

диспансер 198037, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева, д. 34.	промежуточной аттестации, производственной практики	- Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально- психологических материалов -тонометр -секундомер
Психоневрологический диспансер №5 195112, г. Санкт-Петербург, Новочеркасский пр. д.8 к.1	Для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики	<i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально- психологических материалов -тонометр -секундомер
Городской гериатрический центр 190103, г. Санкт-Петербург, наб. Фонтанки 148	Для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики	<i>Оборудование:</i> инет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально- психологических материалов -тонометр -секундомер
Городская психиатрическая больница №3 197341, г. Санкт-Петербург, Фермское ш., д.36 литер А	Для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики	<i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально- психологических материалов -тонометр -секундомер

Реализация Программы осуществляется с применением обучающего симуляционного курса для приобретения и отработки практических навыков и умений при оказании экстренной помощи.

На занятиях симуляционного курса используются муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

3.4.1. Занятия лекционного типа проводятся:

- С использованием ДОТ частично, с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных компьютерных классов.

3.4.2. Занятия семинарского типа проводятся:

- С использованием ДОТ частично, в виде дискуссии, чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, ситуационного анализа (разбора кейсов), конференции с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы.

Практические занятия проводятся:

- С использованием ДОТ частично, в виде практической работы для отработки умений и навыков в выполнении приемов и функций, процедур, методик по диагностике, лечению больных наркологического профиля, отработки медицинской документации и выполнению лечебно-диагностических манипуляций, а также симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов/тренажеров для отработки умений и навыков по отработке навыков оказания медицинской помощи (в том числе неотложной), а также диагностических манипуляций и оформления медицинской документации, формирующих профессию слушателя.

3.4.3 ЭИОС

Слушатели, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены учебно-методические и нормативные материалы, справочные материалы и тестовые задания.

После внесения данных слушателя в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа, слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ слушателя по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

4.1 Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

4.2 Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений (алгоритмов умений) и решения ситуационных задач.

4.3 Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена, выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

4.4 Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

4.5 Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для итоговой аттестации представлены в виде контрольных вопросов для собеседования, тестовых заданий, заданий, выявляющих практическую подготовку слушателя и ситуационных задач, являющихся неотъемлемой частью Программы.

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Демонстрация алгоритма умений/практических навыков	Не демонстрирует практических навыков, соответствующих результатам обучения. Грубое нарушение алгоритма выполнения действий.	Демонстрация способности выполнять манипуляцию. Отмечаются незначительные нарушения алгоритма и небольшие ошибки в технике выполнения.	Демонстрация способности выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмом. Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом.
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	При ответе обнаруживаются существенные пробелы в теоретических знаниях в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания, привлекает знания из дополнительных источников, отвечает на дополнительные вопросы
Решение ситуационных задач	Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, но неумение найти правильное решение, вследствие недостаточного уровня знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. Ответ неполный, требует уточнения.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение всегда найти решение в любой нестандартной ситуации. Демонстрация глубоких теоретических знаний и навыков практической работы.

5.1 Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Расстройства сознания. Формы помрачения сознания. Деперсонализация, дереализация.
2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, дифференциальная диагностика.
3. Эпидемиология психических расстройств. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Распространенность психических расстройств.
4. Шизофрения: основные клинические формы, типы течения.
5. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у психически больных. Генетические исследования в психиатрии.
6. Исключительные состояния. Клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.
7. Расстройства восприятия. Основные синдромы.
8. Умственная отсталость: этиология, систематика, клиническая картина, дифференциальная диагностика.
9. Психотерапия: классификация основных направлений, показания к применению.
10. Расстройства мышления: клинические характеристики при различных психических расстройствах.
11. Органические расстройства личности и поведения: классификация, диагностические критерии.
12. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга.

5.2 Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Оказание помощи при психомоторном возбуждении. Комплекс мероприятий и необходимые препараты.
2. Осуществление перевода из соматического в психиатрический стационар, показания для перевода.
3. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке и эпилептическом статусе.
4. Проведение недобровольной госпитализации пациента в психиатрический стационар, показания.
5. Тактика ведения пациента с меланхолическим раптусом.
6. Описание показаний к проведению электросудорожной терапии.
7. Методика проведения сеанса электросудорожной терапии.
8. Выявление признаков суицидального риска при депрессии.
9. Описание клинической картины кататонического ступора и возбуждения, тактика лечения.

5.3 Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Ощущение – это:
 - a. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецептор
 - b. Познавательный психический процесс, отражающий отдельные свойства и качества предметов внешнего мира и внутреннего состояния организма
 - c. Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии их на рецепторы
 - d. Все ответы верныОтвет: d
2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к свойствам восприятия?
 - a. Предметность
 - b. Контрастность

с. Константность

Ответ: а. с

3. Сенсопатии относятся к:

- а. Патологии эмоций
- б. Патологии влечений
- с. Психосенсорным расстройствам
- д. Патологии ощущений

Ответ: d

4. Сенестопатии характеризуются:

- а. Нарушением сознания
- б. Необычным характером испытываемых ощущений
- с. Переживанием искаженного восприятия внешних объектов
- д. Тягостными, мучительными неприятными ощущениями
- е. Ровным фоном настроения
- ф. Наличием выраженной соматоневрологической патологии

Ответ: b. d

5. Иллюзии возникают у:

- а. Психически здоровых людей
- б. При различных психических расстройствах
- с. Психически здоровых и психически больных лиц
- д. Ответ: с

6. Аффективные иллюзии относятся к:

- а. Сенсопатиям
- б. Патологическим иллюзиям
- с. Психосенсорным расстройствам
- д. Функциональным галлюцинациям

Ответ: b

7. Прогностически благоприятными являются галлюцинации:

- а. Зрительные
- б. Обонятельные
- с. Псевдогаллюцинации
- д. Вкусовые
- е. Истинные
- ф. Тактильные

Ответ: а. е

8. Истинным галлюцинациям свойственны:

- а. Проекция галлюцинаторных образов «во внутрь»
- б. Чувственная яркость, живость
- с. Наличие критического отношения
- д. Мнестические расстройства

Ответ: b

9. Классическое описание псевдогаллюцинаций принадлежит:

- а. И.М. Балинскому
- б. В.Х. Кандинскому
- с. В.П. Осипову
- д. С.С. Корсакову

Ответ: b

10. Псевдогаллюцинациям свойственно:

- a. Проекция галлюцинаторных образов «во вне»
- b. Чувство «насильственности», «сделанности»
- c. Чувственная яркость, живость
- d. Выраженные астенические проявления

Ответ: b

5.4 Примеры ситуационных задач:

Ситуация

Врач-психиатр был вызван на дом для осмотра мужчины 65 лет

Жалобы:

Самостоятельно жалоб не предъявляет

Анамнез заболевания:

Анамнестические сведения собраны со слов пациента и его супруги. Два месяца назад стал жертвой мошенников, отдал злоумышленникам большую сумму денег. Вскоре после этого стал подозрительным, тревожным, плохо спал по ночам. Говорил жене, что всё их имущество достанется мошенникам, а они вскоре станут бездомными. Стал выключать электроприборы, считал, что холодильник специально испорчен таким образом, чтобы «накручивать миллионные счета». Возвращаясь домой, по следам от пыли замечал, что холодильник кто-то двигал, отмечал перебои в работе электричества. Старался реже выходить из дома, чтобы «поймать преступников на месте». Заявлял жене, что они давно уже живут в долг и никогда не смогут расплатиться. Неделю назад после просмотра телепередачи о гангрене, стал заявлять, что у него гангрена ног и ему их вскоре ампутируют. Не спал последние три дня, разговаривал с женой в грубой манере. Заявлял, что у него также заберут кожу из-за того, что жена подписала «какие-то документы».

Анамнез жизни:

- Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался.
- Перинатальный анамнез, раннее развитие без патологии.
- По характеру с детства был требовательным к окружающим, настойчивым, конфликтным, злопамятным. Всегда стремился занимать руководящие должности. Не терпел возражений от подчинённых, жены и детей.
- В школьные годы значительных трудностей в адаптации не отмечал, учился хорошо.
- В 20 лет женился, от брака имеет двоих взрослых детей.
- Имеет высшее образование, работал инженером до выхода на пенсию в 60 лет.
- В возрасте 50 лет диагностирован сахарный диабет 2-го типа. В 64 года перенес инсульт.
- Эпизодически употребляет алкоголь, до 0,5 литров пива в день.

Объективный статус:

Соглашается на беседу только после уговоров. С трудом удерживается на месте, периодически вскакивает, начинает расхаживать по квартире, выглядывать в окна. Напряжен, взгляд испуганный. Ориентирован в месте и времени. В беседе насторожен, на вопросы отвечает уклончиво. Считает, что в ближайшие несколько часов за ним приедут врачи, которые насильно доставят его на операцию. Не прислушивается к попыткам его переубедить, становится раздражительным, повышает голос. Заявляет, что «не дастся без боя». Наличие галлюцинаций отрицает, поведением не обнаруживает. Неожиданно прерывает беседу со словами «вы и так всё знаете», целью беседы считает желание «поиздеваться над ним напоследок».

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
Задание № 1	Во время проведения психиатрического освидетельствования в данном случае представляться врачом-психиатром
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Не обязательно
Обоснование	В качестве объективного критерия, опираясь на который следует решать вопрос о допустимости не представляться пациенту, закон устанавливает тяжелое психическое расстройство, обуславливающее непосредственную опасность лица для себя или для окружающих (п. «а» ч. 4 23 статьи). Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 23. Психиатрическое освидетельствование комментарий к статье 23
Дистрактор 1	Обязательно в любом случае
Дистрактор 2	Обязательно, если результаты беседы будут фиксироваться в медицинской документации
Дистрактор 3	Обязательно, если планируется госпитализация
Задание № 2	Госпитализация данного пациента проводится
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Даже при отсутствии согласия, недобровольно
Обоснование	Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано в психиатрический стационар без его согласия или без согласия его законного представителя до постановления судьи Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 29
Дистрактор 1	Только после получения добровольного информированного согласия
Дистрактор 2	После получения письменного согласия жены
Дистрактор 3	Только после положительного решения суда
ДИАГНОЗ	
Задание № 3	Имевшиеся у больного идеи о специально испорченных электроприборах следует расценивать как
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Бред ущерба
Обоснование	Эти идеи не соответствуют действительности и не поддавались коррекции. Идеи воровства ограничивались бытовыми обстоятельствами. Отмечается бредовая трактовка нейтральных событий (перебои в работе электричества, следы от пыли). Психиатрия: национальное руководство / гл. Ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор 1	Сверхценные убеждения упараноидного психопата
Дистрактор 2	Реакцию на тяжёлый стресс
Дистрактор 3	Проявление энцефалопатического синдрома
Задание №4	Продуктивная психопатологическая симптоматика на момент обследования у данного больного представлена
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острым чувственным бредом
Обоснование	Продуктивные расстройства представлены острым, быстро развившимся, несистематизированным бредом преследования. Бредовые идеи фрагментарны, непоследовательны и эмоционально насыщены. Больной правильно ориентирован в месте и времени, что позволяет исключить помрачение сознания. Психиатрия: национальное руководство / гл. Ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор 1	Сумеречным помрачением сознания
Дистрактор 2	Онейроидным помрачением сознания
Дистрактор 3	Систематизированным бредом
Задание №5	В соответствии с критериями МКБ-10 наиболее обоснованным будет диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	F06.2 Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство

Обоснование	<p>В клинической картине присутствуют симптомы, похожие на шизофренические, такие как вычурный бред, расстройства мышления. В анамнезе имеются указания на связь возникшего расстройства с цереброваскулярной патологией и метаболическими нарушениями (инсульт, сахарный диабет 2 типа). Кроме того, фабула бреда (бред ущерба) также указывает на экзогенно-органическую этиологию состояния.</p> <p>Отсутствие помрачения сознания и расстройств ориентировки позволяют исключить делирий.</p> <p>Нет указаний на снижение когнитивных функций, необходимых для диагностики деменции.</p> <p>Критерии МКБ-10, рубрика F01, F06, F05, F20.</p>
Дистрактор 1	F05.0 Делирий не на фоне деменции
Дистрактор 2	F01.0 Сосудистая деменция с острым началом
Дистрактор 3	F20.0 Параноидная шизофрения с поздним началом
ЛЕЧЕНИЕ	
Задание №6	Пациенту необходимо в первую очередь назначить ___ препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антипсихотический
Обоснование	<p>Для лечения органических бредовых расстройств используют широкий круг антипсихотиков, выбор которых определяют индивидуально с учетом их лечебного эффекта и переносимости.</p> <p>Психиатрия: национальное руководство / гл. Ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 14.13.</p>
Дистрактор 1	Антидементный
Дистрактор 2	Седативный
Дистрактор 3	Ноотропный
Задание №7	Учитывая наличие у пациента сахарного диабета 2 типа, среди антипсихотических препаратов второго поколения предпочтительно назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Зипрасидона
Обоснование	<p>Среди перечисленных антипсихотиков зипрасидон обладает наиболее благоприятным действием на метаболизм глюкозы, липидный обмен. Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.35.</p>
Дистрактор 1	Оланзапина
Дистрактор 2	Кветиапина

Дистрактор 3	Рисперидона
Задание № 8	При назначении zipрасидона следует опасаться
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Удлинения интервала QT
Обоснование	Zipрасидон вызывает дозозависимое удлинение интервала QT Официальная инструкция к препарату
Дистрактор 1	Развития синдрома Стивенса-Джонсона
Дистрактор 2	Развития агранулоцитоза, лейкопении
Дистрактор 3	Развития судорожного синдрома
Задание № 9	В связи с приёмом zipрасидона и возможным риском удлинения интервала QT пациенту нежелательно назначать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Индапамид
Обоснование	Zipрасидон нельзя применять совместно с препаратами, которые вызывают удлинение интервала QT. Официальная инструкция к препарату zipрасидон. Сочетание zipрасидона и индапамида относится к комбинациям, требующим предосторожности, поскольку может привести к возникновению полиморфной желудочковой тахикардии типа «пируэт». Официальная инструкция к препарату индапамид.
Дистрактор 1	Аспирин
Дистрактор 2	Валсартан
Дистрактор 3	Аторвастатин
Задание № 10	Через несколько дней лечения у больного редуцировалась бредовая симптоматика. По сообщениям медицинского персонала пациент почти всё время ходит по коридору, общается с другими больными. Во время беседы не переставая жестикулирует, переставляет ноги, требует выписки. Получив отказ, вскакивает с места и начинает расхаживать по кабинету. В данном случае в первую очередь следует
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Добавить к лекарственной схеме бипериден

Обоснование	<p>Вероятнее всего у больного развилась акатизия. Препаратами выбора в таком случае будут пропранолол 10 -20 мг, бипериден 5-10 мг.</p> <p>При назначении высоких доз нейролептиков на фоне выраженной резидуально-органической симптоматики следует одновременно применять холинолитические средства (бипериден, тригексифенидил и др.). Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.34.</p> <p>Психиатрия: национальное руководство / гл. Ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 14.13.</p>
Дистрактор 1	Увеличить дозу нейролептика
Дистрактор 2	Добавить к лекарственной схеме диазепам
Дистрактор 3	Добавить к лекарственной витамин группы С, Е
Задание № 11	Для оценки когнитивных функций у пациента предпочтительно использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Монреальскую шкалу оценки когнитивных функций (моса-тест)
Обоснование	<p>У пациентов с недементными КР наибольшей диагностической точностью обладают шкалы: Адденбрукская когнитивная шкала (ACE-R) и Монреальская шкала оценки когнитивных функций (моса-тест, от англ. Montreal cognitive assessment), в то время как Краткая шкала оценки психического статуса (англ. Minimental Stateexamination, MMSE), разрабатывавшаяся для диагностики когнитивных расстройств, связанных с болезнью Альцгеймера, проигрывает им в чувствительности. Тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (англ. Free and cued selective reminding test, тест FCSRT) также обладает специфичностью и диагностической точностью для нарушений отсроченного воспроизведения и дефектов эпизодической памяти, характерных для болезни Альцгеймера.</p> <p>Для быстрой диагностики когнитивных расстройств можно использовать шкалу Мини-ког, однако следует учитывать, что данная методика нечувствительна к недементным когнитивным расстройствам.</p> <p>Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» (2020). Стр.50-51.</p>
Дистрактор1	Методику Мини-ког (Mini-Cog)
Дистрактор 2	Краткую шкалу оценки психического статуса (MMSE)
Дистрактор 3	Тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (FCSRT)
ВАРИАТИВ	
Задание № 12	При патопсихологическом исследовании выявлены нарушения мышления по типу резонёрства, разноплановости, соскальзывания, актуализации латентных малозначимых признаков. Больному следует

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Оставить диагноз без изменений
Обоснование	Клиническая картина может отвечать симптоматическим критериям шизофрении, хронического бредового расстройства (F22-) или острого и транзиторного психотических расстройств (F23). Тем не менее, состояние следует классифицировать в рубрике органического бредового расстройства, если оно отвечает также критериям предположительно органической этиологии. Критерии МКБ-10 рубрика F06
Дистрактор 1	Изменить диагноз на параноидную шизофрению
Дистрактор 2	Изменить диагноз на хроническое бредовое расстройство
Дистрактор 3	Добавить параноидную шизофрению в качестве второго диагноза

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат [266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9](#)

Владелец [Шляхто Евгений Владимирович](#)

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

