



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Заседание учебно-методического совета  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Протокол № 07/2024  
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

Область образования: Здравоохранение и медицинские науки  
Укрупненная группа специальностей: Клиническая медицина  
Уровень: высшее образование – специалитет  
Специальность: 31.05.02 Педиатрия  
Направленность: Педиатрия  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 6 лет

ФГОС ВО утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
Сертификат 2024 4839789031B172B754F755B75D2F416D  
Владелец Шляхто Евгений Владимирович  
Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Обязательная часть**

Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)
Учебная практика	Научно-исследовательская работа
Производственная практика	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
Производственная практика	Клиническая практика терапевтического профиля
Производственная практика	Клиническая практика хирургического профиля
Производственная практика	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
Производственная практика	Клиническая практика педиатрического профиля
Производственная практика	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
Производственная практика	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебная практика	Обучающий симуляционный курс
Производственная практика	Научно-клиническая практика
Производственная практика	Практика организационно-управленческого профиля

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
(Уход за здоровым и больным ребенком)**  
(наименование практики)

Специалитет  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**  
(код специальности и наименование)

Кафедра

**Образовательный центр по постдипломному  
сестринскому образованию**  
(наименование кафедры, подразделения)

Форма обучения	очная
Курс	1
Форма промежуточной аттестации	зачет - 2 семестр
Общая трудоемкость практики	108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Заведующий Образовательным центром по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Клодина Алина Павловна	-	Ассистент Образовательного центра по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании образовательного центра по постдипломному сестринскому образованию

Заведующий

Образовательным центром  
по постдипломному  
сестринскому образованию

к. м. н.

/Т. Н. Ищук/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-  
методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

**Рецензент:** д.м.н., профессор, Заслуженный врач России, начальник СПб ГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» Кабанов Максим Юрьевич

## Пояснительная записка к рабочей программе практики

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)» - обязательная часть программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и предназначена для профессионально – практической подготовки обучающихся к работе в медицинских организациях.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений и практических навыков по уходу за здоровым и больным ребенком, ознакомление со структурой и организацией лечебно-диагностического процесса в педиатрических отделениях медицинской организации, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности младшего медицинского персонала.

#### Задачи освоения практики:

В результате прохождения практики, обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

- Получить профессиональные навыки младшего медицинского персонала, в условиях непосредственной работы в педиатрических отделениях медицинской организации.
- Ознакомиться с охраной труда, техникой безопасности и мерами предупреждения профессиональных заболеваний младшего медицинского персонала.
- Знакомство с выполнением профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в стационарах, обеспечением экологической безопасности.
- Знакомство с проведением санитарно-просветительной работы среди больных, их родственников и медицинского персонала.

**Вид практики** – учебная практика

**Тип практики** – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»

**Способ проведения** - стационарная

**Форма проведения** - дискретно

#### Планируемые результаты освоения практики:

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного

		взаимодействия УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:*

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в

	организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Диагностический Лечебный Реабилитационный Профилактический	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
	ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом. ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»** входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Успешное освоение учебной практики **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»** связано с изучением предшествующих дисциплин:

- «Биология человека»
- «Возрастная физиология»
- «Нормальная физиология»
- «Анатомия человека»
- «Медицинская физика, биофизика, математика»
- «Химия»
- «Биохимия»
- «Латинский язык и медицинская терминология»
- «Основы психологии и педагогики»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- Раздел дисциплины «Сестринское дело», посвященный уходу за больным.

Учебная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин и практик учебного плана:

- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Пропедевтика детских болезней»
- «Детская хирургия»
- «Факультетская педиатрия»
- «Госпитальная педиатрия»
- «Основы формирования здоровья детей»
- «Инфекционные болезни у детей»
- «Поликлиническая терапия»
- «Акушерство и гинекология»
- Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

### **Время и место проведения практики**

Освоение учебной практики осуществляется на 1 курсе в структурных подразделениях ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, а также в медицинских организациях, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга и являющихся базами практики на условиях договора между МО и ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» МЗ РФ.

Обучающиеся по целевому приему, направляются в организацию, указанную в договоре о целевом обучении для прохождения практики.

Базы для прохождения учебной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.



По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы

практик

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<p>Знает: принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы разработки стратегии действий</p> <p>Умеет: осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: на практике толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и медицинского работника.</p> <p>Умеет: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с соблюдением этических норм и прав человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<p>Знает: базовые принципы общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p> <p>Умеет: на практике эффективно осуществлять общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, для межкультурного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: на практике грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата	Знает: принципы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата  Умеет: на практике реализовывать принципы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: базовые правила техники безопасности и действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  Умеет: на практике реализовывать технику безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Для текущего контроля: КВ  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: базовые понятия инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  Умеет: на практике осуществлять инклюзивную компетентность: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Для текущего контроля: КВ  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК.-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: базовые принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет: на практике, в социальной и профессиональной сферах взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы.

Код и наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства,
--------------------	-----------------------	---	---------------------

общепрофессиональн х компетенций	общепрофессиональной компетенции		проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Знает: базовую нормативно-правовую документацию, регулирующую поведение работников в сфере здравоохранения.  Умеет: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами.	Для текущего контроля: КВ  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Знает: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний  Умеет: осуществляет в профессиональной деятельности комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний в соответствии с действующими рекомендациями	Для текущего контроля: КВ  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Знает: базовые подходы к выявлению состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания  Умеет: выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля: КВ  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-10. Способен решать стандартные задачи	ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии	Знает: принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Для текущего контроля: КВ

<p>профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Умеет: решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
---	--	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
<p>ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах</p>	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p>	<p>Знает: Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, внезапного прекращения кровообращения и дыхания; алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умеет: выполняет алгоритмы оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-5. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Знает: основные факторы риска инфекционных и хронических неинфекционных заболеваний; программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Умеет: осуществляет на практике реализацию действующих программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Для текущего контроля: КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повседневные жизненно важные потребности человека;</li> <li>-методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов;</li> <li>-правила эргономики и биомеханики</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять проблемы и нарушенные потребности пациента;</li> <li>-планировать и осуществлять уход за пациентом;</li> <li>-использовать правила эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы асептики, антисептики, стерилизации</li> <li>-источники и пути передачи инфекции</li> <li>- правила и способы утилизации медицинских отходов</li> <li>- лечебно-охранительный режим</li> </ul> <p>Умеет обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</li> <li>-методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>Обучать пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.</p>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Курс – 1, семестр-2
	трудоемкость в академических часах
Контактная работа обучающихся (всего)	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36
Промежуточная аттестация	зачет
Общая трудоемкость практики	часы
	зач.ед.
Из них на практическую подготовку*	72

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>2 семестр</b>				
1	<i>Подготовительный этап практики</i>	2	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	УК-1.2 УК-8.4
2	<i>Вводный этап практики</i>	2	Знакомство с клинической базой организации, в которой проходит практика. Знакомство с нормативно-правовой и документацией организации	УК-1.2 УК-8.4 ОПК-10.3
3	<i>Основной этап практики</i>	68	<i>Индивидуальная работа обучающихся, выполняемая на практике по темам:</i> Тема №1. Организация работы лечебно-профилактического учреждения по оказанию плановой и экстренной помощи детям. Тема №2. Организация системы питания в лечебно-профилактическом учреждении. Тема №3. Поддержание санитарно-эпидемиологического режима лечебно-профилактического учреждения. Тема №4. Организация ухода за больными детьми различного профиля. Защита практики	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.4 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-10.3 ПК-1.1 ПК-5.9 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.5

4	Самостоятельная работа	36	Заполнение документации по практике	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-10.3
Всего:		108		

№ п/п	Содержание работ учебной практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	<p><b>Тема №1 Организация работы лечебно-профилактического учреждения по оказанию плановой и экстренной помощи детям.</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с устройством и режимом лечебно-профилактического учреждения и его подразделений. График работы сотрудников лечебно-профилактического учреждения. Основная документация лечебно-профилактического учреждения. Знакомство с организацией работы педиатрического отделения и функциональными обязанностями младшего медперсонала и медицинской сестры. Порядок приема и сдачи дежурств. Заполнение температурного листа.</p>	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-10
2	<p><b>Тема №2 Организация системы питания в лечебно-профилактическом учреждении.</b></p> <p>Организация системы питания больных детей различного профиля. Санитарно-эпидемиологический режим в раздаточной. Проведение бесед с родителями (законными представителями) и контроль соблюдения правил хранения продуктов в отделении. Кормление тяжелых больных.</p>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-1 ПК-5 ПК-6
3	<p><b>Тема №3 Поддержание санитарно-эпидемиологического режима лечебно-профилактического учреждения.</b></p> <p>Санитарно-гигиенический режим в отделении. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение текущей и генеральной уборки. Дезинфекция предметов ухода за больными детьми. Наблюдение и помощь в утилизации медицинских отходов. Заполнение температурного листа.</p>	УК-6 УК-8 ОПК-10 ПК-6
4	<p><b>Тема №4 Организация ухода за больными</b></p> <p>Санитарно-гигиенический режим больных детей различного профиля. Правила смены постельного и нательного белья. Перемещение пациента в постели. Проведение санитарной обработки больных детей. Личная гигиена больного ребенка и медперсонала. Уход за тяжелобольными детьми и обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям. Наблюдение и помощь в уходе за повязками, дренажами, мочевыми, подключичными и перидуральными катетерами. Наблюдение за выполнением подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Помощь в уходе за стомированными больными детьми. Транспортировка больных детей. Антропометрия пациентов. Помощь в измерении и контроле жизненно важных показателей (пульс, АД, ЧДД, температура тела)</p>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-1 ПК-5 ПК-6



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	КВ отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	КВ отчетная документация по практике
	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	КВ отчетная документация по практике
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	КВ отчетная документация по практике
	УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	КВ отчетная документация по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата	КВ отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	КВ отчетная документация по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	КВ отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	КВ отчетная документация по практике
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование	КВ отчетная документация по практике

санитарно-гигиеническому просвещению населения	здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	КВ отчетная документация по практике
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	КВ отчетная документация по практике
ПК-5. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	КВ отчетная документация по практике
ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.	ПК-6.1 Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом. ПК-6.2 . Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала ПК-6.5 . Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	КВ Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий  отчетная документация по практике

\**Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы.

Во время прохождения учебной практики обучающиеся должны:

- осуществлять сестринский уход за больными детьми различного профиля, выполнять согласно плану диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий манипуляции, соответствующие функциональным обязанностям младшей медицинской сестры и требованиям к содержанию компетенций ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- оформлять отчет по практике, фактические и цифровые данные которого, должны соответствовать содержанию дневника практики;
- вести дневник практики.

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств для проверки формирования
--------------------------------	----------------------------------	--

		<b>индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчетная документация по практике
	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Отчетная документация по практике
	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Отчетная документация по практике
	УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Отчетная документация по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Отчетная документация по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отчетная документация по практике
	УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Отчетная документация по практике
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль	ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Отчетная документация по практике

эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Отчетная документация по практике
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Отчетная документация по практике
ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Отчетная документация по практике
ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.	ПК-6.1 Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом. ПК-6.2 . Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала ПК-6.5 . Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	Отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет**

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся прошедшие подготовительный, вводный и основной этапы практики в полном объеме и представившие отчетные документы, подтверждающие это.

Отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ.

3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику). В отзыве работа обучающегося характеризуется по следующим критериям:

- дисциплина и внешний вид;
- отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
- практические умения, овладение навыками и освоение манипуляций.

Промежуточную аттестацию по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)» проводит руководитель практики от ИМО ФГБГУ НМИЦ им. В. А. Алмазова Минздрава России в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся, а также собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.

#### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p>Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Показания и противопоказания</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>Измерение температуры тела в подмышечной впадине Показания: - наблюдение за показателями температуры в течение суток, при изменении состояния пациента. Противопоказания: воспалительные процессы подмышечной области. Оснащение: медицинские термометры, температурный лист, емкости для хранения чистых термометров со слоем ваты на дне, емкости для дезинфекции термометров с дезинфицирующим раствором, часы, полотенце, салфетки.</p> <p>Алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать пациента о предстоящей манипуляции, ходе ее выполнения и получите согласие.</li> <li>2. Возьмите чистый термометр, проверьте его целостность</li> <li>3. Встряхните термометр до <math>t &lt; 35</math> градусов.</li> <li>4. Осмотрите и вытрите область подмышечной впадины пациента сухой салфеткой.</li> <li>5. Поставьте термометр в подмышечную впадину, так чтобы ртутный резервуар со всех сторон соприкасался с телом (обратить внимание, чтобы между телом и термометром не было нательного белья пациента). Попросить пациента удерживать термометр прижатием согнутой руки, при необходимости фиксировать руку пациента, прижав ее к грудной клетке. Фиксировать время измерения температуры.</li> <li>6. Измеряйте температуру в течение 10 минут.</li> <li>7. Извлеките термометр, определите температуру тела.</li> <li>8. Обработайте термометр в соответствии с требованиями.</li> <li>9. Обработайте руки.</li> <li>10. Зарегистрируйте результаты температуры температурном листе</li> <li>11. Храните термометры в сухом виде в емкости для чистых</li> </ol>	<p>УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.4 УК-8.4 ОПК-6.2 ПК-6.1</p>

	<p>термометров.</p> <p><i>Примечание:</i> не измеряйте температуру у спящих пациентов; температуру измеряют, как правило, два раза в день: утром натощак (с 7 до 9 часов) и вечером (с 17 до 19). По назначению врача температура может измеряться через каждые 2-3 часа.</p>	
КВ	<p>Что такое избыточный вес и ожирение?</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>Избыточный вес и ожирение – результат формирования аномальных или чрезмерных жировых отложений, которые могут наносить вред здоровью.</p> <p>Индекс массы тела (ИМТ) – простое отношение массы тела к росту, часто используемое для диагностики ожирения и избыточного веса у взрослых. Индекс рассчитывается как отношение массы тела в килограммах к квадрату роста в метрах (<math>\text{кг}/\text{м}^2</math>).</p> <p>Взрослые</p> <p>Согласно ВОЗ диагноз «избыточный вес» или «ожирение» у взрослых ставится в следующих случаях:</p> <p>ИМТ больше или равен 25 — избыточный вес;</p> <p>ИМТ больше или равен 30 — ожирение.</p> <p>ИМТ является наиболее удобной мерой оценки уровня ожирения и избыточного веса в популяции, поскольку он одинаков для обоих полов и для всех возрастных категорий взрослых. Однако ИМТ следует считать приблизительным критерием, т.к. у разных людей он может соответствовать разной степени полноты.</p>	<p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-6.4</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ПК-5.9</p> <p>ПК-6.1</p>
ПН	Измерение массы тела	
	<p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>1. Масса тела определяется с диагностической целью для оценки физического развития и оценки динамических изменений в состоянии пациента. Масса тела (вес) является интегральной оценкой степени обмена веществ, энергетических и информационных процессов в организме человека.</p> <p>2. Ресурсы: весы для измерения массы тела; дез. средство для обработки весов; бумажные салфетки.</p> <p>Процедура:</p> <p>1. Представить себя пациенту, подготовить его к процедуре измерения массы тела. Информировать пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения (см. перечень ресурсов)</p> <p>2. Устно про извести идентификацию пациента</p> <p>3. Проверить исправность весов;</p> <p>4. Убрать все посторонние, отвлекающие предметы, мобильный телефон (выключить, поставить на беззвучный режим или оставить в другом помещении);</p> <p>5. Перед проведением процедуры взвешивания, необходимо провести гигиену рук. Гигиена рук проводится перед каждой процедурой</p> <p>6. Помочь пациенту встать на середину площадки весов (без обуви);</p> <p>7. Произвести отсчет показаний по стрелке и шкале весов;</p> <p>8. Помочь пациенту сойти с весов;</p> <p>9. После окончания взвешивания пациента необходимо провести гигиену рук</p> <p>10. Обработать весы с использованием бумажных салфеток и дезинфицирующего средства.</p>	<p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-6.4</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ПК-5.9</p> <p>ПК-6.1</p>

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474020.html>
2. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>
3. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468371.html>
4. Атлас сестринских манипуляций / Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загретдинова. - М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/34974>
5. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннуллина И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
6. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях / А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/44182>

### Дополнительная литература:

1. Соколова, Н. Г. **Сестринское дело в педиатрии** : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 381 с. - Текст: непосредственный.
2. Качаровская, Е. В. **Сестринское дело в педиатрии** : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: непосредственный.
3. Тульчинская, В. Д. **Сестринский уход в педиатрии** / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 428 с. - Текст: непосредственный.
4. Безроднова, С. М. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова [и др]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>
5. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533019>
6. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>
7. Детские болезни : учебник : в 2-х томах / под ред. И. Л. Никитиной. - СПб. : СпецЛит, 2021. - 791 с. - Текст: непосредственный.
8. Демичев С. В. Первая помощь / С. В. Демичев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

7.1 **Учебно-методические материалы\*** для обучающихся: методические рекомендации по заполнению дневника практики.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)**» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения «**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)**» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)**» соответствует требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического  
профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»

### 1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.2); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4); УК-6 (УК-6.4); УК-8 (УК-8.4), УК-9 (УК-9.1, УК-9.3).

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-1 (ОПК-1.1); ОПК-2 (ОПК-2.2), ОПК-6 (ОПК-6.2), ОПК-10 (ОПК-10.3).

ПК (профессиональные компетенции): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.9), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.2 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	знает нежелательные явления при выполнении манипуляций в процессе ухода за больным	Правильно и в достаточной мере знает нежелательные явления при выполнении манипуляций в процессе ухода за больным	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	умеет выполнять стандартные манипуляции в процессе ухода за больным и принимать решения для предотвращения нежелательных явлений	Соблюдает алгоритм выполнения стандартных манипуляций в соответствии с действующими СОП	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>УК-5.1</p> <p>Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает</b> типовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Правильно и в достаточной мере знает типовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p><b>Умеет</b> изучать, анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
<p>УК-5.2</p> <p>Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Правильно и в достаточной мере знает основные этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p><b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>

УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<b>Знает</b> способы эффективного общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Правильно и в достаточной мере знает способы эффективного общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	В профессиональной деятельности эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
УК-5.4  Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> способы грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основную терминологию в соответствии с основной и дополнительной учебной литературой по дисциплине	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с больным	Излагает профессиональную информацию в соответствии с современной биомедицинской терминологией, принятой в учебной медицинской литературе и действующих клинических рекомендациях	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Знает</b> , как планировать рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Правильно планирует рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> рационально планировать рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Соблюдает в профессиональной деятельности временные нормы (минуты, часы) для эффективного использования рабочего времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<b>Знает</b> основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Правильно и в достаточной мере представляет основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> предотвращать на рабочем месте возникновение чрезвычайных ситуаций (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Соблюдает в профессиональной деятельности технику безопасности при пожаре, поражении электрическим током,	Для текущего контроля: КВ Для

		отравлениях, травмах в соответствии с действующими алгоритмами и приказами	промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
--	--	--	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает</b> категорию людей с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания (лица с нарушением слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта).	В полной мере различает категории лиц с нарушениями в развитии слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> распознавать лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания (лица с нарушением слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта).	Соблюдает в процессе профессиональной деятельности и социальной сфере базовые дефектологические знания в соответствии с действующими нормами и приказами	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знает</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Правильно представляет особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (необходимость сурдопереводчика, опекуна, средств передвижения и др.)	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Взаимодействует в социальной и профессиональной	Для текущего контроля:



	здоровья и инвалидами	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с действующими приказами об организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами	КВ Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
--	-----------------------	---	--

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	<b>Знает</b> основную нормативно-правовую документацию, регулирующую поведение работников в сфере здравоохранения	Правильно и достаточно полно представляет основную нормативно-правовую документацию, регулирующую поведение работников в сфере здравоохранения	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовой документацией, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения	Соблюдает действующие приказы нормативно-правовой сферы, регулирующие поведение работников в сфере здравоохранения	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	<b>знает</b> основные факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний	Правильно и полно характеризует основные факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний)	Соблюдает в профессиональной деятельности актуальные рекомендации ведущих сообществ по снижению факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний (нездоровое питание, гиподинамия, алкоголизм, ожирение)	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	<b>Знает</b> основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Правильно и полно характеризует основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Соблюдает соответствующие алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе	Для текущего контроля:    КВ  Для

		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
--	--	---	--

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-10.3  Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Правильно и полно характеризует основные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Соблюдает соответствующие алгоритмы и правила при применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебной и рабочей практике	Для текущего контроля:  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	<b>Знает</b> виды неотложных состояний и основные проявления у пациентов терапевтического и хирургического профиля	В полном объеме знает виды неотложных состояний и основные проявления у пациентов терапевтического и хирургического профиля	Для текущего контроля:  Наблюдение за деятельностью обучающегося  КВ  Для промежуточной

			аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Оценивает состояние пациента в жизнеугрожающих/неотложных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи	Для текущего контроля:  Наблюдение за деятельностью обучающегося  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике

ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	<b>Знает</b> факторы риска заболеваний и способы их предотвращения на основе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением.	Правильно и полно характеризует основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения на основе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением.	Для текущего контроля:  Наблюдение за деятельностью обучающегося  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака,	Соблюдает действующие алгоритмы реализации программ снижения потребления алкоголя и	Для текущего контроля:  Наблюдение за

	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
--	---	---	--

ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий

ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повседневные жизненно важные потребности человека;</li> <li>-методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов;</li> <li>-правила эргономики и биомеханики</li> </ul>	<p>В полном объеме знает жизненно важные потребности человека, методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов, правила эргономики и биомеханики</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять проблемы и нарушенные потребности пациента;</li> <li>-планировать и осуществлять уход за пациентом;</li> </ul>	<p>Выявляет проблемы и нарушенные потребности пациента. Планирует и осуществляет уход за пациентом.</p> <p>Использует правила</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических</p>

	-использовать правила эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;	эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	мероприятий КВ Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала	Знает современные методы асептики, источники и пути передачи инфекции	В полном объеме знает методы асептики, источники и пути передачи инфекции	Для текущего контроля:  Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий  КВ  Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике
	Умеет обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	Обеспечивает безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	Для текущего контроля:  Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий  КВ  Для промежуточной

			<p>аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <p>-принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>-методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов</p>	<p>В полном объеме знает принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>-методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <p>Обучать пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.</p>	<p>Обучает пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p>

			отчетная документация по практике
--	--	--	-----------------------------------

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле знаний

#### *Шкала оценивания 1.*

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

### Критерии оценивания показателей самостоятельной работы

#### *Шкала оценивания 2.*

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и



	зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	---

**4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине:** зачет.

**5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Анализ представленной обучающимся отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	ответы на дополнительные контрольные вопросы по практике	Отчетная документация по практике	УК-1 (УК-1.2); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4); УК-6 (УК-6.4); УК-8 (УК-8.4), УК-9 (УК-9.1, УК-9.3). ОПК-1 (ОПК-1.1); ОПК-2 (ОПК-2.2), ОПК-6 (ОПК-6.2), ОПК-10 (ОПК-10.3) ПК-1 (ПК-1.1) ПК-5 (ПК-5.9) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Критерии оценивания отчетной документации**

Результаты оценивания	Дисциплина	Коммуникативные навыки	Профессиональные навыки	Примечания
Зачтено	Своевременное предоставление полной отчетной документации. Подчинение действующим правилам внутреннего распорядка	Грамотное и доступное изложение профессиональной информации	Знает в полной мере необходимые манипуляции, может показать практически и	

	<p>базы практики.  Опрятный и чистый внешний вид.  Отсутствие систематических опозданий.  Соблюдение субординации</p>	<p>больным детям и их родителям (законным представителям).  Использование способов эффективного общения и взаимодействия с людьми.  Соблюдение этических норм и прав человека, соблюдение правил деонтологии</p>	<p>объяснить теоретически выполнение манипуляций.  Способен выявить проблемы и потребности ребенка с различной патологией.  Способен обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала.  Способен организовать уход за пациентом.  Соблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  Правильно и полно характеризует основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.</p>	
Не зачтено	<p>Несвоевременное предоставление полной отчетной документации.  Неподчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Неопрятный внешний вид.  Систематические опоздания.  Несоблюдение субординации</p>	<p>Неграмотное изложение профессиональной информации пациентам и их родственниками.  Несоблюдение этических норм и прав человека.  Несоблюдение правил деонтологии</p>	<p>Неумение выполнять необходимые манипуляции, неспособен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией, неспособен обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала.  Неспособен</p>	

			<p>организовать уход за пациентом. Несоблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Не знает основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.</p>	
--	--	--	---	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень контрольных вопросов для текущего контроля знаний

1. Основные положения медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.3, ОПК-1.1) **Эталон ответа:** Правила общения медицинского работника с пациентом, его родственниками и другим медперсоналом. Информированное добровольное согласие. Врачебная тайна.
2. Инфекционный процесс. ИСМП. (УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Инфекционный контроль. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей инфекций связанных с оказанием медицинской помощи. Методы асептики и антисептики. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности. Роль медицинской сестры в контроле распространения ИСМП.
3. Профилактика ИСМП. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Роль медицинской сестры в профилактике распространения ИСМП. Соблюдение требований личной гигиены. Меры предосторожности при уходе за пациентами. Техника обработки рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила пользования защитной одеждой. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток, маски, защитных очков, фартука).
4. Понятие СЭР. Дезинфекция. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинской организации. Значение дезинфекционных мероприятий в профилактике ИСМП. Виды, методы дезинфекции.
5. Правила пользования дезинфицирующими средствами. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Основная нормативная документация по вопросам проведения дезинфекции в медицинской организации. Приготовление дезинфицирующих агентов различной концентрации для дезинфекции предметов ухода, медицинских изделий. Расчет и приготовление дезрастворов различной концентрации. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
6. Дезинфекционные мероприятия в МО. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Дезинфекция помещений. Проведение текущей уборки. Проведение генеральной уборки. Этапы генеральной уборки. Проведение дезинфекции медицинских изделий однократного применения. Дезинфекция медицинского инструментария многократного использования. Дезинфекция предметов ухода за пациентом.
7. Сбор и утилизация медицинских отходов в МО. Перемещение и транспортировка медицинских отходов. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Основная нормативная документация. Требования к персоналу, задействованному в организации обращения с медицинскими отходами. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Виды упаковок для медицинских отходов. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Маркировка отходов (указание класса, названия организации, подразделения, даты и фамилии ответственного лица за сбор отходов). Требование к временному хранению отходов. Организация транспортирования медицинских отходов.
8. Этапы обработки медицинского инструментария. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Зоны ЦСО. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация.
9. Лечебно-охранительный режим. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Виды режимов двигательной активности. Помощь пациенту при изменении положения тела. Распорядок дня в отделении. Вмешательства медицинской сестры,

направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.

10. Эргономика и биомеханика. (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2) **Эталон ответа:** Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Вспомогательные средства поднятия и подъемные устройства. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Виды функциональных положений пациента в постели.

11. Прием пациента в МО. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1) **Эталон ответа:** Первичный осмотр пациента. Осмотр пациента на педикулез. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.

12. Бельевой режим стационара. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.5) **Эталон ответа:** Подготовка постели для вновь поступающего пациента. Размещение пациента в палате, на кровати. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.

13. Выявление, планирование и решение проблем пациента. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5) **Эталон ответа:** Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Характеристика основных потребностей человека. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Формулирование проблем и установление их очередности. Понятие о сестринских вмешательствах. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода.

14. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение роста». (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Подготовить ростомер к работе в соответствии с инструкцией.
- Представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить его согласие.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Положить салфетку на площадку ростомера (под ноги пациента).
- Попросить пациента снять обувь и головной убор.
- Поднять планку ростомера выше предполагаемого роста пациента.
- Попросить пациента встать на середину площадки ростомера так, чтобы он касался вертикальной планки ростомера пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком.
- Установить голову пациента так, чтобы козелок ушной раковины и наружный угол глазницы находились на одной горизонтальной линии.
- Опустить планку ростомера на голову пациента.
- Попросить пациента сойти с площадки ростомера (при необходимости – помочь сойти).
- Определить на шкале рост пациента по нижнему краю планки.
- Сообщить пациенту о результатах измерения.
- Убрать салфетку и поместить её в отходы класса Б
- Снять перчатки и обработать руки.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию.

15. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение массы тела». (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Проверить исправность и точность медицинских весов в соответствии с инструкцией по их применению.

- Представиться пациенту, объяснить цель и ход предстоящей процедуры.
  - Спросить пациента, осуществил ли он физиологические отправления, не принимал ли он пищу.
  - Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  - Постелить салфетку на площадку весов
  - Попросить пациента снять одежду и обувь ( в случае необходимости помочь).
  - Помочь пациенту встать в центр площадки весов.
  - Попросить пациента не шевелиться.
  - Посмотреть результаты исследования, сообщить результат измерения пациенту.
16. Алгоритм выполнения манипуляции «смена постельного белья, пациент в постели».  
( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Объяснить пациенту цель процедуры, получить его согласие.
  - Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки.
  - Убедиться, что в кровати нет личных вещей больного.
  - Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента.
  - Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента и сменить наволочку. Грязную наволочку поместить в мешок для белья.
  - Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья.
  - Повернуть пациента на бок по направлению к себе.
  - Скатать валиком грязную простыню, подложить этот валик под спину пациенту. Если белье сильно загрязнено, положить на валик пеленку.
  - Положить сложенную вдвое чистую простыню на свободную сторону постели, заправить ее под матрас с противоположной от больного стороны.
  - Помочь больному перекатиться через валик на чистую сторону.
  - Скатать грязную простыню и положить ее в мешок для белья.
  - Расправить чистую простыню и заправить ее под матрас с другой стороны постели
  - Надеть чистый пододеяльник на одеяло. Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт.
  - Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья.
  - Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья.
  - Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции
  - Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  - Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.
17. Алгоритм выполнения манипуляции «смена нательного белья».  
( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Объяснить пациенту цель процедуры, получить его информированное согласие.
- Вымыть руки гигиенический уровень, надеть фартук, перчатки, обработать перчатки антисептиком
- Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента. При необходимости – установить ширму.
- Помочь пациенту сесть на край кровати.
- Помочь пациенту снять рубашку (платье). Если одна руки повреждена или производится инфузия, надо начать с другой руки. Осторожно пронести рукав над

поврежденной рукой (иглой, катетером). При внутривенном вливании флакон с раствором снимается со штатива и проносится через рукав.

- Помочь пациенту снять нижнее белье.
- Укрыть пациента простыней.
- Помочь пациенту надеть чистую рубашку (ночную рубашку, пижамную куртку) сначала на поврежденную конечность.
- Помочь пациенту лечь в постель, поправить простыню.
- Убрать ширму
- Удобно расположить пациента в постели, накрыть одеялом
- Поместить грязную одежду в мешок для грязного белья.
- Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.

18. Алгоритм выполнения манипуляции «уход за глазами».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить цель и ход предстоящей процедуры, получить согласие.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Поднять кровать до необходимого уровня. Опустить боковые поручни кровати, с одной стороны. Придать пациенту положение Фаулера, если нет противопоказаний.
- Подстелить под голову пациента пеленку
- Надеть перчатки.
- В стерильный лоток налить воду.
- Марлевый тампон смочить и слегка отжать.
- Протереть марлевым шариком одно веко по направлению от наружного угла глаза к внутреннему. Повторить обработку другим шариком.
- Веко протереть сухим шариком в том же направлении.
- Второй глаз обработать таким же способом
- Убрать пеленку. Разместить пациента в удобном положении.
- Перчатки снять, поместить в емкость для дезинфекции.
- Руки обработать гигиеническим способом.
- Предметы ухода обработать согласно действующему приказу.

19. Алгоритм выполнения манипуляции «уход за носом».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить цель и ход предстоящей процедуры, получить согласие.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Поднять кровать до необходимого уровня. Опустить боковые поручни кровати, с одной стороны. Придать пациенту положение Фаулера, если нет противопоказаний.
- Подстелить под голову пациента пеленку
- Надеть перчатки.
- Взять турунду, смоченную в вазелиновом масле, слегка отжать.
- Кончик носа пациента приподнять и ввести турунду вращательными движениями в носовой ход на 1-3 минуты.

- Турунду извлечь вращательными движениями из носового хода. Таким же способом обработать другой носовой ход.
  - Протереть нос салфеткой.
  - Убрать пеленку. Разместить пациента в удобном положении.
  - Перчатки снять, поместить в емкость для дезинфекции. Руки обработать гигиеническим способом.
  - Предметы ухода обработать согласно действующему приказу.
20. Алгоритм выполнения манипуляции «уход за ушами».  
( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить цель и ход предстоящей процедуры, получить согласие.
  - Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  - Поднять кровать до необходимого уровня. Опустить боковые поручни кровати, с одной стороны. Придать пациенту положение Фаулера, если нет противопоказаний.
  - Подстелить под голову пациента пеленку.
  - Надеть перчатки.
  - Ушная раковина протерта смоченной салфеткой.
  - Ушная раковина высушена сухой салфеткой.
  - Турунда смочена.
  - Оттянута ушная раковина, открыт слуховой проход. Введена турунда вращательными движениями в наружный слуховой проход на глубину не более 1 см на 2 – 3 минуты.
  - Извлечена турунда вращательными движениями из наружного слухового прохода.
  - Ввести сухую турунду.
  - Другой слуховой проход обработан таким же способом.
  - Убрать пеленку. Разместить пациента в удобном положении.
  - Перчатки снять, поместить в емкость для дезинфекции.
  - Руки обработать гигиеническим способом.
  - Предметы ухода обработать согласно действующему приказу.
21. Алгоритм выполнения манипуляции «уход за полостью рта».  
( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры (если он в сознании). Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Расположить пациента в одном из следующих положений: на спине под углом более 45°, если это не противопоказано; лежа на боку; лежа на животе (или спине), повернув голову вбок.
- Надеть перчатки.
- Обернуть полотенце вокруг шеи пациента.
- Открыть одноразовый набор. Взять одноразовые палочки. (При их отсутствии мягкую зубную щетку (без зубной пасты) или марлевую салфетку, закрепленную на зажиме или пинцете.
- Смочить ее в приготовленном антисептическом растворе.



- Произвести обработку зубов, начиная с задних зубов, и последовательно вычистить внутреннюю, верхнюю и наружную поверхность зубов, выполняя движения вверх-вниз в направлении от задних к передним зубам. Повторить те же действия с другой стороны рта.
- Использовать шпатель для обнажения зубов
- Палочкой, смоченной антисептиком обработать преддверья рта.
- Сухими тампонами промокнуть ротовую полость пациента для удаления остатков жидкости и выделений из полости рта (при необходимости)
- Попросить пациента высунуть язык. Если он не может этого сделать, то необходимо обернуть язык стерильной марлевой салфеткой и осторожно вынуть его изо рта
- Салфеткой, смоченной в антисептическом растворе, протереть язык, снимая налет, в направлении от корня языка к его кончику (салфетка на шпателе). Отпустить язык, сменить салфетку.
- Салфеткой, смоченной в антисептическом растворе, протереть внутреннюю поверхность щек.
- Обработать последовательно верхнюю и нижнюю губы тонким слоем вазелина (для профилактики трещин на губах).
- Убрать полотенце. Разместить пациента в удобном положении.
- Собрать принадлежности по уходу и доставить для дальнейшей обработки.
- Снять перчатки, поместить их в контейнер для дезинфекции.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

#### 22. Алгоритм выполнения манипуляции «подача судна»

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

#### Эталон ответа:

- Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры.
  - Отгородить пациента ширмой.
  - Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  - Надеть клеенчатый фартук, перчатки
  - ополоснуть судно теплой водой, оставив в нем немного воды (если судно подается с целью опорожнения мочевого пузыря или кишечника).
  - Помочь пациенту слегка повернуться набок, придержать рукой за плечи и таз; помощник (вторая медсестра или младший медицинский персонал) – подкладывает и расправляет клеенку под ягодицами.
  - Под ягодицы подвести судно и помочь пациенту повернуться на спину так, чтобы промежность оказалась на судне.
  - Повернуть пациента на бок и придержать за плечи и таз; помощник – убирает судно и укрывает спину пациента.
  - Осмотреть выделенную мочу, при изменении цвета сообщить врачу.
  - Подмыть пациента (используя другое судно). Тщательно осушить промежность.
  - Убрать судно и клеенку.
  - Поместить в емкость для дезинфекции использованный материал и оснащение.
  - Снять перчатки, обработать руки.
  - Обеспечить пациенту возможность вымыть руки или протереть их антисептическим раствором.
  - Укрыть пациента, придать ему удобное положение.
  - Обработать руки, осушить.
  - Сделать соответствующую запись в медицинской документации.
23. Алгоритм выполнения манипуляции «кормления пациента с ложки».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту (если пациент в сознании), проинформировать о предстоящем кормлении, составе и объеме пищи, методе кормления.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки
- Помочь пациенту занять полусидячее положение в постели, или положение, сидя с опущенными ногами, или помочь пересесть на стул.
- Помочь пациенту вымыть руки, поправить одежду.
- Укрыть грудь пациента салфеткой.
- При наличии у пациента съемных зубных протезов помочь пациенту установить их.
- Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол.
- Расположить тарелки с пищей в соответствии с пожеланиями пациента. При нарушении моторики подложить под тарелки нескользящие салфетки. При нарушении координации использовать посуду с защитным бортиком или иную посуду, рекомендованную специалистом по восстановительной медицине.
- Предложить пациенту воспользоваться столовым прибором, в том числе специальной посудой для пациентов с нарушенными моторными функциями.
- **Если пациент готов есть самостоятельно:**
- При необходимости использовать вспомогательные приспособления для предплечья, облегчающие подъем руки до уровня рта (например, подвижные подставки для предплечья; поддерживающие ремни, одеваемые через голову); протезные или ортопедические приспособления.
- Наблюдать за процессом питания; эффективностью пережевывания и глотания.
- По мере необходимости заменять тарелки.
- По окончании процедуры помочь пациенту прополоскать рот и занять удобное положение в постели.
- **Если пациент нуждается в активном кормлении**
- Приподнять головной конец кровати
- Убедиться, что пища, приготовленная для пациента, имеет гомогенную консистенцию.
- Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол.
- Одной рукой приподнять голову пациента; другой поднести ложку ко рту пациента (при гемипарезе пища подносится со здоровой стороны).
- Поддерживать голову пациента в процессе жевания и глотания.
- Поить пациента по требованию или через каждые 3-5 ложек пищи. Жидкость дается с помощью ложки или поильника.
- По окончании кормления помочь пациенту прополоскать рот или обработать ротовую полость по протоколу «Уход за полостью рта тяжелобольного».
- Придать пациенту полусидячее положение на 30 минут после окончания еды. Расправить постель, убрать крошки (если есть).
- Придать пациенту полусидячее положение на 30 минут после окончания еды.
- Подвергнуть дезинфекции использованный материал.
- Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации

**24. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение температуры тела»**

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Приготовить сухой чистый термометр: проверить его целостность, при необходимости протереть насухо чистой салфеткой.
- Представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры.
- Обработать руки гигиеническим способом. Надеть перчатки.
- Встряхнуть ртутный термометр сверху вниз, так чтобы ртуть опустилась по столбику вниз в резервуар.
- Осмотреть подмышечную впадину, при необходимости вытереть насухо салфеткой.
- Расположить термометр в подмышечной области так, чтобы он со всех сторон плотно соприкасался с телом пациента.
- Оставить термометр не менее чем на 5 мин.
- Извлечь термометр из подмышечной впадины, произвести считывание показаний термометра, держа его на уровне глаз.
- Сообщить пациенту результаты измерения.
- Встряхнуть термометр сверху вниз, так чтобы ртуть опустилась по столбику вниз в резервуар, положить в емкость с дезинфицирующим раствором.
- Снять перчатки. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации.

- О лихорадящих пациентах сообщить дежурному врачу.

25. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение пульса».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться, объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры и получить его согласие.
- Вымыть и осушить руки.
- Предложить пациенту принять удобное положение или придать ему удобное положение.
- Положить первый палец руки на тыльную сторону выше кисти, а второй, третий и четвертый пальцы по ходу лучевой артерии, начать с основания первого пальца пациента.
- Сравнение характеристик пульса на обеих руках. Определение более четкой пульсации.
- Прижать, слегка, артерию к лучевой кости и почувствовать ее пульсацию.
- Взять часы с секундомером.
- Провести подсчет пульсовых волн на артерии в течение 1 минуты.
- Определить интервалы между пульсовыми волнами (ритм пульса).
- Определить наполнение пульса (объем артериальной крови, образующей пульсовую волну).
- Сдавить лучевую артерию и оценить напряжение пульса.
- Произвести регистрацию частоты пульса в температурном листе и в листе наблюдения.
- Сообщить пациенту результаты исследования.
- Обработать руки антисептическим средством.

26. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение ЧДД».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Обработать руки гигиеническим способом
- Уложить или усадить удобно пациента
- Взять руку пациента как для исследования пульса (пациент не должен знать, что ему измеряют частоту дыхательных движений)

- Взять руку пациента как для исследования пульса (пациент не должен знать, что ему измеряют частоту дыхательных движений)
- Засечь время и подсчитываем частоту движений грудной клетки (поднялась и опустилась - одно дыхательное движение - вдох и выдох) за 1 минуту.
- Оценить частоту, глубину, ритмичность, тип дыхания.
- Сообщить результат измерения пациенту
- Обработать руки гигиеническим способом
- Провести регистрацию в температурном листе и в листе наблюдения

27. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение АД».

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить цель и ход процедуры.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Придать пациенту удобное положение, усадить или уложить его.
- Обнажить руку пациента, расположить ее ладонью вверх, на уровне сердца.
- Наложить манжету тонометра на плечо пациента. Между манжетой и поверхностью плеча оставил просвет, в который может поместиться два пальца, а ее нижний край расположил на 2,5 см выше локтевой ямки.
- Постепенно произвести нагнетание воздуха грушей тонометра до исчезновения пульса (исчезновение пульса зафиксировать пальпаторно). Этот уровень давления, зафиксированный на шкале тонометра, соответствует систолическому давлению.
- Спустить воздух из манжеты тонометра и подготовить прибор для повторного накачивания воздуха.
- Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией плечевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижать к коже, но не прилагая для этого усилий.
- После фиксации мембраны быстро накачать манжету до уровня, превышающего полученный результат на 30 мм рт.ст.
- Сохраняя положение стетофонендоскопа, начать спускать воздух из манжеты со скоростью 2 – 3 мм рт.ст. за секунду. При давлении более 200 мм рт.ст. допускается увеличение этого показателя до 4 – 5 мм рт.ст. за секунду.
- Запомнить по шкале на тонометре появление первого тона – это систолическое давление, значение которого должно совпадать с оценочным давлением, полученным пальпаторным путем.
- Отметить по шкале на тонометре прекращение громкого последнего тона – это диастолическое давление. Для контроля полного исчезновения тонов продолжил аускультацию до снижения давления в манжете на 15 – 20 мм рт.ст. относительно последнего тона.
- Сообщить пациенту результат измерения артериального давления.
- Обработать мембрану фонендоскопа антисептическим или дезинфицирующим средством.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Записать результаты в соответствующую медицинскую документацию. Об изменении артериального давления у пациента – сообщить врачу.

28. Алгоритм выполнения манипуляции «туалет пупочной ранки»

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

### Эталон ответа:

- До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук.
- Во время процедуры необходимо использовать перчатки.
- Следует идентифицировать младенца и его мать, представиться ей (или другим родственникам новорожденного), объяснить цель и ход процедуры, которую предстоит провести.
- Должно быть добровольное информированное согласие на процедуру.
- При отсутствии справиться у врача о действиях.
- Письменного подтверждения согласия не требуется.
- Подготовить все необходимое для процедуры.
- Гигиеническим способом обработать руки и осушить их, надеть перчатки.
- Распеленать ребенка в кроватке или на нестерильном пеленальном столе.
- Внутреннюю пеленку развернуть, не касаясь при этом руками кожи ребенка.
  
- Указательным и большим пальцами левой руки, как следует, растянуть края пупочной ранки.
- При помощи пипетки или взятого пинцетом ватного тампона обильно покрыть пупочную ранку 3 %-ным раствором перекиси водорода.
- Через 20–30 с, тушируя ее сухим стерильным ватным шариком при помощи пинцета, осушить ранку.
- Использованные шарики (тампоны) положить в лоток.
- Пинцетом с ватным тампоном, смоченным 70 %-ным этиловым спиртом, движением изнутри кнаружи обработать ранку и кожу вокруг.
- Еще одним ватным тампоном, который смочен в антисептике, не касаясь кожи, обработать только ранку.
- При обработке пупочной ранки обязательно растягивать ее края, даже если образовалась корочка.
- На завершающем этапе следует продезинфицировать использованные материалы и перчатки.
- Гигиеническим способом обработать руки и осушить их.
- Запеленать ребенка.
- Затем дезинфектантом обработать рабочую поверхность столика.
- В медицинской документации сделать запись о процедуре.

29. Помощь больному при рвоте ( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

### Эталон ответа:

- Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки.
- Усадить пациента, грудь покрыть клеенкой. Сообщить врачу.
- Придерживать голову пациента во время рвоты, положив на его лоб свою ладонь.
- Обеспечить полоскание полости рта после каждого акта рвоты.
- Вытирать рот и лицо пациента салфеткой.
- Оставить рвотные массы до прихода врача.
- В случае отравления собрать рвотные массы на бактериологическое исследование в стерильный контейнер и послать экстренное извещение в СЭС.
- Снять перчатки.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Уточнить у пациента его самочувствие.
- Подвергнуть использованный материал, в том числе и перчатки, дезинфекции/

– Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации

30. Режим и правила внутреннего распорядка отделения. . (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.3, ОПК-1.1)

**Эталон ответа:** В каждом ЛПО на каждом отделении существуют свои режим и правила внутреннего распорядка. Пациент обязан их соблюдать. Поступая в отделение, он подписывает на это согласие. Запрещается нарушать правила внутреннего распорядка. Правила регламентируют поведение пациента в ЛПО, порядок размещения и пребывания пациента на отделении, а так же время и порядок посещения пациентов родными и близкими. В зависимости от состояния пациента врач назначает вид режима двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий.

**Перечень практических умений для освоения во время учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком)»**

1. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (УК-1.2, ОПК-6.2, ПК-5)
2. Полная и частичная санитарная обработка пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
3. Придание пациенту функциональных положений (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
4. Подмывание больного ребенка (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
5. Измерение и оценивание АД (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
6. Подсчет и оценивание пульса (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
7. Подсчет и оценивание ЧДД (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
8. Измерение и оценивание термометрии (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
9. Измерение веса пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
10. Измерение роста пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
11. Приготовление дезинфицирующих растворов (УК-5.2, УК-8.4, ПК-6.2)
12. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода (УК-1.2, УК-8.4, ПК-6.2)
13. Проведение различных видов уборок (текущая, заключительная, генеральная) помещений (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2)
14. Утилизация медицинских отходов (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2)
15. Осуществление кормления пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
16. Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом: туалет носа, туалет глаз, ротовой полости (УК-1.2, УК-5.2, ОПК-6.2. ПК-6.1, ПК-6.2)
17. Профилактика образований пролежней у тяжелобольных пациентов УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
18. Наблюдение и уход за больным ребенком (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
19. Подача судна (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
20. Смена нательного белья (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
21. Смена постельного белья (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
22. Транспортировка пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-Х.1, ПК-Х.2)
23. Перекладывание пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
24. Подготовка пациента к операции (УК-1.2, УК-5.2)
25. Проветривание палат (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2)
26. Кварцевание палат (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2 )

27. Работа с листом назначений (УК-1.2, ОПК-10.3)
28. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи (УК-1.2, ПК-1.1).
29. Проверка правил хранения продуктов пациентов на отделении (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2)
30. Работа с историей болезни (заполнение температурного листа, вклеивание анализов) (УК-1.2, ОПК-10.3)
31. Подготовка медицинского инструментария к стерилизации (УК-1.2)
32. Проведение обучения ребенка и его родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-5.9, ПК-6.5)

### **Перечень примерных тем в рамках самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника.
2. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в медицинской организации.
3. Педикулез. Современные средства для лечения педикулеза и способы их применения.
4. Профилактика обострения бронхиальной астмы у детей
5. Обучение навыкам применения СИЗ в быту
6. Обучение навыкам профилактики инфекционных заболеваний
7. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха.
8. Алгоритм обработки чайной посуды и столовых приборов в пищеблоке отделения ЛПО.
9. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в условиях современной медицинской организации.
10. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемической, токсикологической и радиационной опасности.
11. Современные методы профилактики и лечения пролежней.
12. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
13. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
14. Особенности реакций на болезнь и стресс у детей.
15. Современные типы лечебного питания – нормативно-правовая база, перспективы развития.
16. Приготовление молочной смеси для ребенка, находящегося на искусственном вскармливании.
17. Техника пеленания новорожденного ребенка.
18. Помощь больному ребенку с нарушением зрения
19. Помощь больному ребенку с нарушением слуха
20. Помощь больному ребенку с заболеваниями ОДА.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной  
практике

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**  
(код специальности и наименование)

Кафедры

**физиологии, патологической физиологии**  
(наименование кафедр)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4
Форма промежуточной аттестации	зачет - 4 семестр
Общая трудоемкость практики	72/2 (час/зач. ед.)



Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Буркова Наталья Владимировна	д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии Лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Миронов Андрей Александрович	к.б.н, доцент	Доцент кафедры физиологии Лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Галагудза Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой патологической физиологии Лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Торопова Яна Геннадьевна	д.б.н.	Профессор кафедры патологической физиологии Лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии

Заведующий кафедрой физиологии

/Н.В. Буркова/

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии

Заведующий кафедрой патологической физиологии

/М.М. Галагудза/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## **Пояснительная записка к рабочей программе практики**

В реализации медицинского образования необходима нацеленность на здравоохранение будущего, научность образования и опережающее развитие. Для подготовки конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда, удовлетворяющих спрос работодателя и готовых к осуществлению практической деятельности на высоком уровне, необходимо обучать технологиям и подходам в здравоохранении, которые будут актуальны как сейчас, так и в будущем. Подготовка специалистов нового уровня включает овладение современными методами диагностики и лечения заболеваний, такими как молекулярно-генетическая диагностика, геновая и клеточная терапия, компьютерное моделирование, виртуальная хирургия, функциональная хирургия и визуализация, информатика, биотехнологии, киберпротезирование и многие другие. Такая подготовка возможна только при тесной интеграции науки и образовательного процесса, при использовании уникальных образовательных технологий, а также научных разработок.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Цель освоения практики:**

Сформировать у обучающихся системное и критическое мышление, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также углубленные профессиональные знания и навыки для фундаментальной подготовки проведения научно-исследовательской работы в области современных направлений клинико-экспериментальной медицины.

#### **Задачи освоения практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

- Проведение анализа научной литературы, формирование навыков работы по поиску информации в справочно-библиографической системе, электронных базах данных, библиографических справочниках;
- Совершенствование практических умений по выполнению научно-исследовательской работы: формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, составление программы и плана исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения результатов исследования;
- Совершенствование теоретических знаний и практических умений по выполнению научно-исследовательской работы, связанной с моделированием патологических процессов;
  - Применение современных научных знаний о функциональных системах, механизмах регуляции функций и методах физиологических исследований для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере здравоохранения;
- Формирование навыков оформления и представления результатов научных исследований в устной и письменной форме.
- Формирование умения применять современные научные знания о механизмах развития заболеваний, полученных в рамках патофизиологического эксперимента, для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере здравоохранения.

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – Научно-исследовательская работа

**Форма проведения** – дискретно – по периодам проведения практики в определенном семестре в соответствии календарном учебным планом и календарным учебным графиком.

## Планируемые результаты освоения практики:

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.
		УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта
		УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов
		УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
		УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
		УК-4.3 Использует современные информационные технологии и коммуникативные средства и технологии
		УК-4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития.

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:*

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.
		ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга
		ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения допинга
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач
		ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-лечебный	ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи
-научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации
		ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада
		ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу
	ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### Время и место проведения практики

Практика проходит на 2 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова.

Базы для прохождения практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Знает: Основы логики и критического анализа.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Самостоятельно изложить свою точку зрения, проводить анализ проблемной ситуации.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает: Теоретические основы планирования и практические подходы в решении задач профессиональной области.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Анализировать и демонстрировать собственное логическое мышление и суждение.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знает: Теоретические основы формулирования проблемы и гипотезы исследования.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Вырабатывать стратегию действий решения проблемы, предположить конечный результат.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость	Знает: Теоретические и практические основы проектной деятельности.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Обосновать теоретическую и практическую	Для текущего контроля: КЗ, Д/П

	планируемых результатов	значимость планируемых результатов.	Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
	УК 2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении.	Знает: Поэтапный процесс планирования и реализации научно-исследовательской работы.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
		Умеет: Определять требования к проектной деятельности и к научно-исследовательской работе.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
	УК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки.	Знает: Современные методы и технологические стандарты проектной деятельности.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
		Умеет: Определять и выбирать методы и технологические подходы к определенному виду проектной работы.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
	УК 2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: Основные правила грамотной устной и письменной речи.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
		Умеет: Выступать на публике и вести дискуссию в решении определенных задач проекта.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Знает: Основы работы в команде с учетом мнения большинства при решении общих профессиональных задач.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
		Умеет: Разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>
	УК 3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя	Знает: Базовые и организационные основы лидерства и теоретические основы управленческой функции.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: <i>Д/П</i>



	задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления.	Умеет: Проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач в научно-исследовательской работе, распределять задания и осуществлять контроль за их выполнением.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Методы эффективной работы в команде и стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Использовать стратегию сотрудничества при выполнении научно-исследовательской работы.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: Наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Знает: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 4.3 Использует современные информационные технологии и коммуникативные средства, и технологии	Знает: Современные коммуникативные средства и технологии для обмена информацией.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет:	Для текущего контроля:

		Использовать современные коммуникативные средства и технологии, для решения определенных профессиональных задач.	КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере	Знает: Методы сбора, отбора, анализа научной и медицинской информации.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Проводить поиск, отбор и анализ научной медицинской информации при использовании официальных международных баз данных для решения профессиональных задач.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	Знает: Теоретические, практические методы образования и саморазвития в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Формулировать цели, ставить задачи, определять приоритетность этих задач для саморазвития и совершенствования в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает: Теоретические и практические способы накопления новых знаний и основы библиографии.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Демонстрировать навыки грамотного оформления, составления и изложения докладов и рефератов по заданной тематике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает: Методы поиска ресурсов при решении поставленных задач и получению результатов.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Эффективно распределить время при планировании и выполнении научно-исследовательской работы.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития.	Знает: Способы противодействия к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Знает: Методы, используемые в экспериментальной медицине и в научно-клинической практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Определять и соблюдать морально-правовые нормы в экспериментальной медицине и в научно-клинической практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ОПК 1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	Знает: Основные правовые нормы правила работы в медико-экспериментальной практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Соблюдать правовые нормы в экспериментальном направлении и в общей профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П

	ОПК 1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: Базовые принципы этических и правовых норм учебной и профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Соблюдать этические и деонтологические принципы в научно-исследовательской и научно-клинической практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга	Знает: список основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: оценить последствия применения допинга	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения допинга	Знает: порядок проведения допинг-контроля	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: оценить последствия применения допинга	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Знает: принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК 10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной	Знает: Основы статистической обработки данных и принципы математического анализа полученных результатов (какие программы можно использовать).	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П

их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности	Умеет: Провести предварительную статистическую обработку данных, а также выбрать и применять методы математической обработки полученных результатов в ходе научно-практической деятельности.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ОПК 10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	Знает: Методы теоретического и практического моделирования патологических процессов для решения медико-биологических задач в научно-исследовательской практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Выбрать современные технологические подходы в системе моделирования патологических процессов, для решения определенных медико-биологических задач.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ОПК 10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Знает: Теоретические и практические основы информационно-коммуникационных технологии в учебной и рабочей практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Применять современные базовые технологические подходы в системе моделирования патологических процессов, для решения определенных медико-биологических задач в учебной и в рабочей практике.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Работать с основными и базовыми видами нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которые регламентируют научно-производственную и научно-клиническую деятельность.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной	Индикаторы достижения профессиональной	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
-------------------------------------	--	---	---

компетенции	компетенции		
ПК-7. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК 7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	Знает: Современные технологии поиска научной информации, правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Владеть современными технологиями поиска научной информации	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ПК 7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Знает: Основные методы изложения научно-практической, научно-исследовательской и научно-клинической информации.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Грамотно и правильно оформить список использованной литературы в процессе анализа научной и медицинской информации.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ПК 7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: Типичные патологические реакции, процессы и состояния.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Формулировать гипотезу на основе имеющихся патологических процессов, реакций или состояний, на этапе практического моделирования.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знает: Современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Использовать современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач	Знает: Основные принципы реализации научно-исследовательских задач.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет:	Для текущего контроля:

		Оформить дизайн исследования, определить фазы и циклы исследования, продемонстрировать ожидаемые результаты и выводы.	КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
	ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Знает: Спецификацию и фундаментальные основы оформления и написания научных тезисов и статей.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П
		Умеет: Принимать участие в научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения.	Для текущего контроля: КЗ, Д/П  Для промежуточной аттестации: Д/П

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 2
		Семестр – 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация – зачет		-
Общая трудоемкость практики	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	48	48

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 1 «Основы физиологического эксперимента»</b>				
1.	Общий инструктаж по технике безопасности. Организация физиологического эксперимента.	4	Эксперимент как метод научного исследования. Отличие эксперимента от других методов научного исследования. Общая схема эксперимента. Регистрируемый параметр. Внутренняя валидность эксперимента.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-11 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-8
2	Планирование экспериментального исследования.	4	Определение цели исследования и перечня изучаемых параметров функционального состояния. Разнообразие методов изучения физиологических функций, принципы их классификации. Оборудование, применяемое в физиологическом эксперименте: системы воздействия на организм и регистрации физиологических процессов. Аппаратура для исследования физиологических функций.	
3	Методы наблюдения	4	Методы наблюдения и их значение при исследовании целостных поведенческих реакций.	
4	Проведение экспериментальных работ с культурами клеток. Основы электрофизиологии	4	Особенности проведения экспериментальных работ с культурами клеток. Методы оценки жизнеспособности клеточных культур. Использование метода раздражения для изучения функционального состояния различных органов и систем в условиях проявления их активности. Электростимуляторы. Типы раздражающих и отводящих электродов, источники питания.	
5	Знакомство с приборами для электрофизиологии. Регистрация физиологических показателей		Электрографическое оборудование - усилительная и регистрирующая техника. Датчики генераторные и параметрические. Типы датчиков-преобразователей энергии. Стереотаксическое устройство для лабораторных животных. Регистраторы функций: механические и электрические кимографы, типы регистраторов: перьевые, тепловые, безинерционные. Преобразователи биосигналов. Усилители сигналов. Электроды для регистрации биопотенциалов, их варианты и назначение. Датчики для регистрации физиологических	



			функций, их варианты. Общие вопросы техники регистрации биоэлектрических процессов.	
6	Особенности проведения хронического эксперимента	4	Преимущества хронического эксперимента в сравнении с острым экспериментом. Общие приемы оперативного вмешательства. Подготовка лабораторных животных к хирургической операции. Обоснование применения хирургических методов в эксперименте. Примеры экспериментов с использованием хирургических приемов. Регистрация и анализ результатов хронического эксперимента. <b>Практическая подготовка**:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: — формирование умения определять параметры функционального состояния организма. — формирование умения применять современные научные знания о функциональных системах, механизмах регуляции функций и методах физиологических исследований для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере здравоохранения.	
7	Самостоятельная внеаудиторная работа	12	Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-10 ПК-7
<b>Раздел 2 «Моделирование биомедицинского эксперимента»</b>				
1	Общий инструктаж по технике безопасности. Организация патофизиологического эксперимента.	4	Моделирование патологических процессов на животных, характеристика патофизиологического эксперимента. Организация и планирование эксперимента. Подходы к устранению систематических ошибок.	
2	Регистрация экспериментальных данных, взятие и подготовка биологического материала.	4	Современные методы, используемые в патофизиологическом эксперименте, их возможности. Особенности взятия у животных биологического материала, его пробоподготовка.	
3.	Представление результатов биомедицинского эксперимента.	4	Специфика анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента на животных. Формы представления результатов эксперимента, характеристика каждой из них.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-11 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-8
4.	Животные-биомодели. Хирургические модели патологии Ксенографтные модели рака.	4	Понятие о релевантном виде животных. Принципы выбора вида животных для решения конкретных экспериментальных задач. Характеристика хирургических моделей патологии. Особенности организации хронического эксперимента с моделированием хирургической патологии на животных. Характеристика ксенографтных моделей рака. Способы создания ксенографтных моделей, характеристика животных, используемой для этой цели. Особенности содержания животных с опухолевым процессом.	
5.	Модели, основанные на физическом воздействии. Экспозомальные модели.	4	Характеристика моделей, основанных на физическом воздействии. Характеристика экспозомальных моделей. Подходы к созданию экспозомальных моделей и моделей, основанных на физическом воздействии.	
6.	Генетические модификации животных.	4	Характеристика нокаутов и нокдаунов, трансгенных животных. Способы их получения. Особенности содержания геномодифицированных животных. <b>Практическая подготовка**:</b> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: — формирование умения определять параметры функционального состояния организма в условиях патологии. — формирование умения применять современные научные знания о механизмах развития заболеваний, полученных в рамках патофизиологического эксперимента, для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере здравоохранения.	
7.	Самостоятельная внеаудиторная работа	12	Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1, УК-2, УК-3,

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле и промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	дневник по практике, доклад/презентация
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта	дневник по практике, доклад/презентация
	УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов	
	УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки	
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	дневник по практике, доклад/презентация
	УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления	
	УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	дневник по практике, доклад/презентация
	УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
	УК-4.3 Использует современные информационные технологии и коммуникативные средства и технологии	

	УК-4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	дневник по практике, доклад/презентация
	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития.	дневник по практике, доклад/презентация

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	дневник по практике, доклад/презентация
	ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга	дневник по практике, доклад/презентация
	ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения допинга	
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	дневник по практике, доклад/презентация
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	дневник по практике, доклад/презентация
	ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	
	ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
---	-----------------------------------	--

ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи	дневник по практике, доклад/презентация
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	дневник по практике, доклад/презентация
	ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	
	ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	
ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	дневник по практике, доклад/презентация
	ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач	
	ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Отчетная документация по практике: дневник по практике, доклад/презентация.

Учебная практика завершается итоговой миниконференцией, на которой обучающиеся представляют результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Подготовка сообщения о проделанной работе осуществляется с использованием полученных данных и сопоставления полученной информации с данными из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и общедоступных реферативных баз.

Оформление работы должно быть выполнено согласно методическим материалам для обучающихся по выполнению самостоятельной работы, представленных на сайте ИМО.

В докладе должны быть отражены следующие вопросы:

- 1) название работы;
- 2) объяснение причины заинтересованности выбранной научной проблемой;
- 3) краткий обзор литературных источников по данной научной проблеме;
- 4) методика исследования;
- 5) полученные результаты;
- 6) выводы и анализ результатов работы.

Для фиксации результатов публичного выступления каждого обучающегося оцениваются следующие показатели:

- 1) умение постановки задачи;
- 2) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- 3) формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
- 4) представление результатов исследовательской деятельности:
  - а) полнота раскрытия темы;
  - б) умение оперировать фактами и делать выводы;
  - в) умение аргументированно отвечать на вопросы;
  - г) использование наглядного материала;
  - д) культура речи, манера держаться перед аудиторией.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для**

### **освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература**

1. Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.1 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 791 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p\\_p\\_auth=duo306yP&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
2. Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.2 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. – 648 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p\\_p\\_auth=duo306yP&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p_p_auth=duo306yP&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
3. Чернышев, В. М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>
4. Щепанский, И. С. Настольная книга молодого ученого. / Щепанский И. С. - Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21819-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392218196.html>

### **Дополнительная литература**

1. Гаркави, А. В. Как оформить и защитить диссертацию / А. В. Гаркави. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7930-8, DOI: 10.33029/9704-7930-8-HDC-2023-1-80. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479308.html>
2. Абакумов, М. М. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
3. Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>.

4. Горелов, В. П. Диссертация : соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В. П. , Горелов С. В. , Боровиков Ю. С. , Нейман В. Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778231689.html>
5. Зверев, В. В. Методика научной работы : учебное пособие / Зверев В. В. - Москва : Проспект, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-392-19280-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192809.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

**7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Научно-исследовательская работа» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Научно-исследовательская работа» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по учебной практике «Научно-исследовательская работа» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы учебной практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике «**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**»

**1. В результате освоения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения;

УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области;

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта;

УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов;

УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления;

УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

УК-4.3 Использует современные информационные технологии и коммуникативные средства и технологии;

УК-4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность;

УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков;

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития.

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности:

ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения;

ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности;

ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним:

ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга;

ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения допинга.

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности:

ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности;

ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач;

ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике.

ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения:

ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности:

ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи;

ОПК-11.3 Подготавливает информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).

ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации:

ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации;

ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада;

ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.

ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа:

ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа;

ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач;

ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате освоения практики**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<b>Знает</b> Основы логики и критического анализа	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Самостоятельно изложить свою точку зрения, проводить анализ проблемной ситуации	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	<b>Знает</b> Теоретические основы планирования и практические подходы в решении задач профессиональной области	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Анализировать и демонстрировать собственное логическое мышление и суждение	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	<b>Знает</b> Теоретические основы формулирования проблемы и гипотезы исследования	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Вырабатывать стратегию действий решения проблемы, предположить конечный результат	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую	<b>Знает</b> Теоретические и практические основы проектной деятельности	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Обосновать теоретическую и	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П

	значимость планируемых результатов	практическую значимость планируемых результатов	Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении	<b>Знает</b> Поэтапный процесс планирования и реализации научно-исследовательской работы.	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Определять требования к проектной деятельности и к научно-исследовательской работе	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки	<b>Знает</b> Современные методы и технологические стандарты проектной деятельности	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Определять и выбирать методы и технологические подходы к определенному виду проектной работы	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знает</b> Основные правила грамотной устной и письменной речи	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Выступать на публике и вести дискуссию в решении определенных задач проекта	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на	<b>Знает</b> Основы работы в команде с учетом мнения большинства при решении общих профессиональных задач	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Разрешать конфликты	Соблюдение алгоритма при выполнении	Для текущего контроля:

	основе согласования позиций и учета интересов	на основе согласования позиций и учета интересов	манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления	<b>Знает</b> Базовые и организационные основы лидерства и теоретические основы управленческой функции	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач в научно-исследовательской работе, распределять задания и осуществлять контроль за их выполнением	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знает</b> Методы эффективной работы в команде и стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать стратегию сотрудничества при выполнении научно-исследовательской работы	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b> Наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П

	УК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Знает</b> Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 4.3 Использует современные информационные технологии и коммуникативные средства, и технологии	<b>Знает</b> Современные коммуникативные средства и технологии для обмена информацией	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать современные коммуникативные средства и технологии, для решения определенных профессиональных задач	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере	<b>Знает</b> Методы сбора, отбора, анализа научной и медицинской информации	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Проводить поиск, отбор и анализ научной медицинской информации при использовании официальных международных баз данных для решения профессиональных задач	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК 6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	<b>Знает</b> Теоретические, практические методы образования и саморазвития в профессиональной сфере	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П

на основе самооценки и образования в течение всей жизни		<b>Умеет</b> Формулировать цели, ставить задачи, определять приоритетность этих задач для саморазвития и совершенствования в профессиональной сфере	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знает</b> Теоретические и практические способы накопления новых знаний и основы библиографии	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Демонстрировать навыки грамотного оформления, составления и изложения докладов и рефератов по заданной тематике	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Знает</b> Методы поиска ресурсов при решении поставленных задач и получению результатов	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Эффективно распределить время при планировании и выполнении научно-исследовательской работы	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития	<b>Знает</b> Способы противодействия к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Правильность Полнота ответа Знание медицинской терминологии Знание классификации Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций Соблюдение технологии Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ОПК-1. Способен реализовывать	ОПК 1.1 Знаком с нормативно-	<b>Знает</b> Методы, используемые	Знание медицинской терминологии	Для текущего контроля:



моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения	в экспериментальной медицине и в научной практике	Знание классификации	КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Определять и соблюдать морально-правовые нормы в экспериментальной медицине и в научной практике	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК 1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> Основные правовые нормы правила работы в научной практике	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Соблюдать правовые нормы в экспериментальном направлении и в общей профессиональной деятельности	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК 1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> Базовые принципы этических и правовых норм учебной и профессиональной деятельности	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Соблюдать этические и деонтологические принципы в научно-исследовательской практике	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга	<b>Знает</b> Основные направления предотвращения проблемы допинга	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Оценить последствия применения допинга	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения	<b>Знает</b> Порядок проведения допинг-контроля	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П

	допинга	<b>Умеет</b> Оценить последствия применения допинга	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> Принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> Основы использования современных информационных средств и библиографических ресурсов	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК 10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	<b>Знает</b> Информационные технологии при решении медико-биологических задач в научно-исследовательской практике	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать информационные технологии при решении медико-биологических задач в научно-исследовательской практике	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК 10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	<b>Знает</b> Теоретические и практические основы информационно-коммуникационных технологии в учебной практике	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П

		<b>Умеет</b> Применять современные базовые технологические подходы в системе моделирования патологических процессов, для решения определенных медико-биологических задач в учебной практике	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	<b>Знает</b> Основы поиска, отбора и анализа научной документации в системе здравоохранения	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Применять полученные результаты в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской практики	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	<b>Знает</b> Методы доказательной медицины	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать методы доказательной медицины при решении поставленной задачи научно-исследовательской практики	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ОПК-11.3 Подготавливает информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	<b>Знает</b> Основы подготовки информационно-аналитических материалов для публичного представления	Знание медицинской терминологии Знание классификации	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Публично представить результаты научной работы (доклад/презентация)	Соблюдение алгоритма при выполнении манипуляций	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению	ПК 7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными	<b>Знает</b> Современные технологии поиска научной информации, правила работы с	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной

медицинской информации	научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)		аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Пользоваться современными технологиями поиска научной информации	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ПК 7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	<b>Знает</b> Основы анализа научной литературы	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Представить результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ПК 7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	<b>Знает</b> Основы научной дискуссии по актуальным научным проблемам в сферах физиологии, патофизиологии и медицины	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Принимать участие в научных дискуссиях, аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	<b>Знает</b> Современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Использовать современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач	<b>Знает</b> Основные принципы реализации научно-исследовательских и научно-практических задач	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации:

				Д/П, П
		<b>Умеет</b> Проводить научные исследования с использованием данных статистического анализа	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
	ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	<b>Знает</b> Основы проведения научных исследований по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П
		<b>Умеет</b> Принимать участие в научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам медицины	Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам и др.	Для текущего контроля: КЗ, КВ, Д/П Для промежуточной аттестации: Д/П, П

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

#### *Шкала оценивания отчетной документации по практике*

№	Показатели оценки результатов практики	Критерии оценки	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не представлен/Дневник не написан	0
		Дневник поверхностный, формальный	3
		Дневник полностью отражает работу обучающегося, 1-го и 2-го раздела, но в них нет полноценного анализа работы, положительных и отрицательных моментов, необходимости для будущей работы.	4
		Дневник полностью отражает объем работы обучающегося 1-го и 2-го раздела на практике с её анализом.	5
2	Доклад/презентация	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.	2
		Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях.	3

		Отсутствие ответов на ряд вопросов.	
		Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	4
		Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	5

#### **Шкала оценивания формирования компетенций**

<b>Оценка</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции</b>
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

**4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине:** зачет.

**5. Этапы проведения промежуточной аттестации по практике**

Отчетная документация по практике: дневник по практике, доклад/презентация.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Перечень контрольных заданий (по разделу 1):**

**В ходе освоения раздела 2 обсуждаются следующие контрольные вопросы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8):**

1. Особенности патофизиологического эксперимента его организация и планирование эксперимента, подготовка (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
2. Современные методы, используемые в патофизиологическом эксперименте, их возможности (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
3. Формы представления результатов эксперимента (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
4. Понятие о релевантном виде животных. Принципы выбора вида животных для решения конкретных экспериментальных задач. Характеристика хирургических моделей патологии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
5. Особенности организации хронического эксперимента с моделированием хирургической патологии на животных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
6. Характеристика ксенографтных моделей рака. Модели, основанные на физическом воздействии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
7. Генетические модификации животных. Характеристика нокаутов и нокдаунов, трансгенных животных. Способы их получения (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11).
8. Особенности написания научной обзорной статьи (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8).
9. Формирование цели, задачи, анализ источников научной литературы по теме статьи (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8).
10. Анализ основной части и заключения научной публикации (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8).
11. Формулирование выводов научного исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8).
12. Подбор и обсуждение списка литературы научной статьи (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебная практика завершается итоговой мини-конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Подготовка сообщения о проделанной работе осуществляется с использованием полученных данных и сопоставления полученной информации с данными из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и общедоступных реферативных баз.

Оформление работы должно быть выполнено согласно методическим материалам для обучающихся по выполнению самостоятельной работы, представленных на сайте ИМО.

В докладе должны быть отражены следующие вопросы:

- 1) название работы;
- 2) объяснение причины заинтересованности выбранной научной проблемой;
- 3) краткий обзор литературных источников по данной научной проблеме;

- 4) методика исследования;
- 5) полученные результаты;
- 6) выводы и анализ результатов работы.

Для фиксации результатов публичного выступления каждого обучающего оцениваются следующие показатели:

- 1) умение постановки задачи;
- 2) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- 3) формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
- 4) представление результатов исследовательской деятельности:
  - а) полнота раскрытия темы;
  - б) умение оперировать фактами и делать выводы;
  - в) умение аргументированно отвечать на вопросы;
  - г) использование наглядного материала;
  - д) культура речи, манера держаться перед аудиторией.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ДОЛЖНОСТЯХ  
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**Образовательный центр по постдипломному  
сестринскому образованию**

(наименование кафедры, подразделения)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	2
<b>Семестр</b>	4 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	216 часов/ 6 зачетных единиц

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ищук Татьяна Николаевна	к. м. н.	Заведующий Образовательным центром по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Залевская Наталья Владимировна	-	Ассистент Образовательного центра по постдипломному сестринскому образованию	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании образовательного центра по постдипломному сестринскому образованию

Заведующий Образовательным центром по постдипломному сестринскому образованию

к. м. н.

/Т. Н. Ищук/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

**Рецензент:** д.м.н., профессор, Заслуженный врач России, начальник СПб ГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» Кабанов Максим Юрьевич

## Пояснительная записка к рабочей программе практики

Производственная практика «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» является обязательной частью программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и предназначена для профессионально-практической подготовки обучающихся к работе в медицинских организациях по профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Цель освоения практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение компетенций, практических умений и навыков среднего медицинского персонала по уходу за больным и выполнению медицинских манипуляций, формирование компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

#### Задачи освоения практики:

В результате прохождения практики, обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Приобретение компетенций и навыков, необходимых в работе среднего медицинского персонала (палатной и процедурной медицинской сестры), в том числе:
  - ухода за больными детьми в условиях стационара
  - ухода за пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
  - ухода за больными детьми в тяжелом состоянии, в терминальной стадии заболевания с паллиативным статусом
  - выполнения сестринских манипуляций с использованием современных материалов и оборудования
  - основ медицинского менеджмента на уровне среднего медицинского персонала (правила выписки и хранения лекарственных средств, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде и др.)
  - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях
2. Тренировка и совершенствование навыков командной работы и взаимодействия на уровне «медицинская сестра – пациент – врач» в условиях реальной клинической практики.
3. Совершенствование навыков рабочей коммуникации с использованием современных принципов медицинской этики и деонтологии
4. Формирование компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включая санитарно-просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни и предупреждению возникновения и распространения заболеваний.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

**Форма проведения** – дискретно - по периодам проведения практики в определенном семестре в соответствии календарном учебным планом и календарным учебным графиком.

#### Планируемые результаты освоения практики:

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции
--------------	--------------------	-----------------------------------

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p> <p>УК-5.4. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность</p> <p>УК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-7.1. Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья</p> <p>УК-7.2. Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с</p>

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.
		ОПК-1.2. Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		ОПК-2.2. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний
		ОПК-2.3. Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
		ОПК-10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач
		ОПК-10.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Диагностический Лечебный Реабилитационный Профилактический	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1. Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
	ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.
	ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.9. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.
		ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала
		ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп
		ПК-6.4. Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.
ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья		
Организационно-управленческий	ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3. Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### **Время и место проведения практики**

Освоение производственной практики осуществляется на 2 курсе.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

Успешное освоение производственной практики «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала», связано с изучением предшествующих дисциплин:

- «Биология человека»
- «Химия»
- «Медицинская физика, биофизика, математика»
- «Биохимия»
- «Информационные технологии в медицине»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Возрастная физиология»
- «Нормальная физиология»
- «Анатомия человека»
- «Гигиена и экология»
- «Микробиология, вирусология, иммунология»
- «Латинский язык и медицинская терминология»
- «Сестринское дело».

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин и практик учебного плана:

- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Пропедевтика детских болезней»
- «Детская хирургия»
- «Факультетская педиатрия»
- «Госпитальная педиатрия»
- «Основы формирования здоровья детей»
- «Медицинская реабилитация и спортивная медицина»
- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Инфекционные болезни у детей»
- «Клиническая эпидемиология»
- «Внутренние болезни»
- «Хирургические болезни»
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
- Клиническая практика терапевтического профиля
- Клиническая практика хирургического профиля
- Клиническая практика педиатрического профиля
- Практика по неотложным медицинским манипуляциям
- Обучающий симуляционный курс (ОСК)
- Практика организационно-управленческого профиля

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает нежелательные явления при выполнении манипуляций в процессе ухода за больным	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет выполнять стандартные манипуляции в процессе ухода за больным и принимать решения для предотвращения нежелательных явлений	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные биологические и медицинские аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и учитывать их при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека в	Знает: основные этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации:



	процессе межкультурного взаимодействия		отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: осуществлять профессиональную медицинскую деятельность с соблюдением этические норм и прав человека.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.3. Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: способы эффективного общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: эффективно общаться и взаимодействовать с людьми из разных культурных групп при выполнении профессиональной медицинской деятельности.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.4. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: способы грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: грамотно с медицинской и научной точки зрения в доступной для слушателя форме изложить профессиональную медико-биологическую информацию.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	Знает: основные принципы построения карьеры	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: анализировать собственные личностные и профессиональные потребности, расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям, формировать стратегию и тактику реализации профессионального роста в сфере медицины	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Знает: собственные личностные и профессиональные потребности.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: эффективно планировать пути собственной личностной и профессиональной реализации в медицинской сфере с учетом своих особенностей и интересов	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.

	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает: психологические основы рефлексии и способы оценки и самооценки	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет определять приоритеты своей учебной и профессиональной медицинской деятельности, использовать результаты рефлексии для совершенствования и образования в течение всей жизни	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: принципы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: с учетом тайм-менеджмента эффективно решать поставленные профессиональные задачи	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	Знает: основы здорового образа жизни и должный физический уровень для сохранения своего здоровья	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: на практике реализовать здоровый образ жизни и поддерживает собственное здоровье на должном уровне.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	УК-7.2. Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Знает: принципы физической подготовки для укрепления собственного здоровья	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет: эффективно применять на практике принципы здорового образа жизни.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и базовые правила техники безопасности на рабочем месте (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.

<p>профессиональн й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Умеет: выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала с соблюдением правил техники безопасности, действовать в соответствии с регламентом, направленным на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: базовые понятия инклюзии.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.</p>
	<p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Умеет: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной медицинской сферах, выполняя обязанности среднего медицинского персонала.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.</p>
		<p>Знает: базовые понятия инклюзии.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.</p>
	<p>Умеет: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной медицинской сферах, выполняя обязанности среднего медицинского персонала.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.</p>	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Знает базовые нормативно-правовые документы, регулирующие рабочие процессы и поведение работников в сфере здравоохранения.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ:
		Умеет выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала в соответствии с утвержденными этическими нормами и морально-нравственными принципами.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ:
	ОПК-1.2. Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	Знает права и обязанности работников в сфере здравоохранения.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала в соответствии с правовыми нормами.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает принципы этики и деонтологии, используемые как в учебной, так и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в учебной и в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его	Знает основы риторики, логики, здорового образа жизни, методы пропагандирования здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет спланировать, организовать и применить методы информирования населения по вопросам	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.

<p>мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний, выполняя обязанности среднего медицинского персонала.</p>	<p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p>	<p>Знает основные факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
		<p>Умеет проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний)</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
	<p>ОПК-2.3. Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>	<p>Знает методы пропагандирования здорового образа жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
		<p>Умеет составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает о современных медицинских технологиях, специализированном оборудовании и медицинских изделиях.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>
		<p>Умеет применить и оценить результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощью, выполняя обязанности медицинской сестры / брата.</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ</p>

ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Знает основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Знает современные информационные, коммуникационные средства.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет эффективно использовать информационные системы и коммуникационные средства, владеет методами обработки информации.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
	ОПК-10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	Знает о возможностях информационных технологий в решении медико-биологических задач.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет применять методы обработки информации для решения медико-биологических задач.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации:

			отчетная документация по практике, КВ
	ОПК-10.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Знает о возможностях и способах использования информационно-коммуникационных технологий в работе медицинских организаций.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ
		Умеет применить информационно-коммуникационные технологии для обеспечения технологических процессов в медицинской организации.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели оценивания)</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие результаты обучения</b>
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1. Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, внезапного прекращения кровообращения и дыхания; алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	Для текущего контроля: КВ. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования, под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь.	Для текущего контроля: КВ. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
ПК-3. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза  (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	Знает основные принципы оказания паллиативной медицинской помощи.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям под руководством врачей-специалистов и иных медицинских работников.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.

ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей  (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.9. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знает факторы риска заболеваний и способы их предотвращения на основе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет спланировать, организовать и применить методы информирования населения по вопросам здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний при осуществлении функциональных обязанностей среднего медицинского персонала.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.	Знает -Повседневные жизненно важные потребности человека; -методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов; -правила эргономики и биомеханики	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет -выявлять проблемы и нарушенные потребности пациента; -планировать и осуществлять уход за пациентом; -использовать правила эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала	Знает: - современные методы асептики, антисептики, стерилизации -источники и пути передачи инфекции - правила и способы утилизации медицинских отходов - лечебно-охранительный режим	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.



	ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп	Знает: -порядок проведения и особенности организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; -основные факторы риска развития заболеваний.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет проводить опрос и осмотр пациента, выявлять основные факторы риска развития заболеваний.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	ПК-6.4. Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.	Знает правила подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет -производить сбор и взятие, хранение и транспортировку биологического материала для лабораторного исследования; -давать четкие инструкции по правилам подготовки к исследованиям	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
	ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	Знает: -принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. -методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов;	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
Умеет: Обучать пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания		Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.	
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	ПК-9.3. Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает о возможностях и способах использования информационно-коммуникационных технологий в работе медицинских организаций, знает основные медицинские документы, заполняемые средним медицинским персоналом.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике, КВ.
		Умеет оформлять и заполнять медицинскую документацию, ведение которой осуществляется средним медицинским персоналом.	Для текущего контроля: КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики. Для промежуточной аттестации:

документации (ПС ТФ 3.1.5)		отчетная документация по практике, КВ.
-------------------------------	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Курс – 2 Семестр 4	
	Трудоемкость в академических часах	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	72	
Промежуточная аттестация – зачет	-	
Общая трудоёмкость практики	часы	216
	зач.ед.	6
Из них на практическую подготовку*	144	

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>4 семестр Блок «Помощник палатной медицинской сестры»</b>				
1	<i>Подготовительный этап практики</i>	1	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК 1.1, 1.2
2	Вводный этап практики	1	Знакомство с базовой организацией, в которой проходит практика.	ОПК 1.1, 1.2
3	Основной этап практики	70	Индивидуальная работа обучающихся, выполняемая на практике с учетом следующих тем: Лечебно-профилактическое учреждение по оказанию плановой и экстренной медицинской помощи: структура (подразделения), режим работы. Противоэпидемический режим МО. Безопасная среда МО. Инклюзивная среда МО. Аварийная ситуация при работе с биологическими материалами. Структурные подразделения МО 1. Отделение педиатрического профиля: структура отделения. Функциональные обязанности и рабочая документация палатной медицинской сестры. • Оснащение, организация работы сестринского поста. Распорядок дня, санитарно-противоэпидемический режим,	УК 1.1, 1.2; УК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК 7.1, 7.2 УК 8.4 УК 9.1, 9.3 ОПК 1.1, 1.2, 1.3; ОПК 2.1, 2.2, 2.3; ОПК 4.1; ОПК 6.2; ОПК 10.1, 10.2, 10.3; ПК 1.1; ПК 3.4; ПК 5.9

			<p>элементы инклюзивной среды в отделении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наблюдения и ухода за больными детьми. Порядок приема и передачи дежурств среднего медицинского персонала отделения. Уход за детьми с паллиативным статусом. Смена нательного и постельного белья. Кормление тяжелобольных. Парентеральное и чреззондовое энтеральное питание пациентов.</li> <li>• Правила выписки и хранения лекарств. Выписка, учет и хранение ядовитых, сильнодействующих препаратов, наркотических и психотропных препаратов. Юридическая ответственность медицинской сестры. Порядок раздачи лекарств больным в отделении. Лист назначений лекарственных препаратов, порядок его ведения. Пути введения лекарственных препаратов: кожные, внутривенные, подкожные, внутримышечные и внутривенные. Осложнения лекарственной терапии.</li> <li>• Подготовка больных детей к лабораторно-инструментальным исследованиям, хирургическим вмешательствам, инвазивным манипуляциям. Медицинские манипуляции, выполняемые средним медицинским персоналом. Уход и наблюдением за состоянием повязок, дренажей, катетеров и др.</li> <li>• Оказание помощи при неотложных состояниях (кровотечения различных локализаций, гипертонический криз, приступ удушья, стенокардия, рвота, шок, внезапная потеря сознания и др.).</li> </ul> <p>2. Приемно-диагностическое отделение: функциональные обязанности и рабочая документация среднего-медицинского персонала отделения. Антропометрия пациентов. Особенности работы с плановыми и экстренными больными. Проведение санитарной обработки больных детей. Порядок приема и медицинской сортировки пациентов. Транспортировка больных детей.</p> <p>3. Параклинические отделения (отделения лабораторной и лучевой, функциональной диагностики и др.). Функциональные обязанности и рабочая документация среднего-медицинского персонала. Особенности работы.</p>	<p>ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5; ПК 9.3.</p>
4	Самостоятельная работа	36	<p>Оформление обучающимися документации по практике. Подготовка к защите практики.</p>	<p>УК 1.1, 1.2; УК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК 7.1, 7.2 УК 8.4 УК 9.1, 9.3 ОПК 1.1, 1.2, 1.3; ОПК 2.1, 2.2,</p>

				2.3; ОПК 4.1; ОПК 6.2; ОПК 10.1, 10.2, 10.3; ПК 1.1; ПК 3.4; ПК 5.9 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5; ПК 9.3
<i>Блок «Помощник процедурной медицинской сестры»</i>				
3	Основной этап практики	72	<p><b>Индивидуальная работа обучающихся, выполняемая на практике с учетом следующих тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебно-профилактическое учреждения по оказанию плановой и экстренной медицинской помощи: структура (подразделения), режим работы. Противоэпидемический режим МО. Безопасная среда МО. Инклюзивная среда МО. Аварийная ситуация при работе с биологическими материалами. Структурные подразделения МО.</li> <li>2. Отделение педиатрического профиля: структура отделения. Функциональные обязанности и рабочая документация процедурной медицинской сестры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение, организация работы процедурного кабинета педиатрического отделения. Распорядок дня, санитарно-противоэпидемический режим, элементы инклюзивной среды</li> <li>• Правила выписки и хранения лекарств. Выписка, учет и хранение ядовитых, сильнодействующих препаратов, наркотических и психотропных препаратов. Юридическая ответственность медицинской сестры. Порядок раздачи лекарств больным детям в отделении. Лист назначений лекарственных препаратов, порядок его ведения. Пути введения лекарственных препаратов: кожные, внутрикожные, подкожные, внутримышечные и внутривенные. Осложнения лекарственной терапии.</li> </ul> </li> </ol> <p>Инъекции подкожные, внутримышечные: постановка подкожных и внутримышечных инъекций. Венепункция. Проведение внутривенных инфузий. Наблюдение и уход за больными детьми при парентеральном введении лекарственных средств. Уход за внутривенными катетерами. Забор крови для лабораторного исследования: Осложнения при выполнении подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и инфузий.</p>	УК 1.1, 1.2; УК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; УК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК 7.1, 7.2 УК 8.4 УК 9.1, 9.3 ОПК 1.1, 1.2, 1.3; ОПК 2.1, 2.2, 2.3; ОПК 4.1; ОПК 6.2; ОПК 10.1, 10.2, 10.3; ПК 1.1; ПК 3.4; ПК 5.9 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.5; ПК 9.3.
4	Самостоятельная работа	36	Оформление обучающимися документации по практике. Подготовка к защите практики	УК 1.1, 1.2; УК 5.1, 5.2, 5.3,

				5.4; УК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; УК 7.1, 7.2 УК 8.4 УК 9.1, 9.3 ОПК 1.1, 1.2, 1.3; ОПК 2.1, 2.2, 2.3; ОПК 4.1; ОПК 6.2; ОПК 10.1, 10.2, 10.3; ПК 1.1; ПК 3.4; ПК 5.9 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.5; ПК 8.3.
--	--	--	--	---

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-5.3. Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-5.4. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе само-	УК-6.1. Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.

оценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-7.2. Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	ОПК-1.2. Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
	ОПК-2.2. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	ОПК-2.3. Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	ОПК-10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
	ОПК-10.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики.
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1. Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.9. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.



	ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
	ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
	ПК-6.4 Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
	ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.
ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3. Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	КВ, наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, контроль заполнения отчетной документации.

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	отчетная документация по практике, КВ.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.3. Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-5.4. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе	отчетная документация по практике, КВ.

	межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	отчетная документация по практике, КВ.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-7.2. Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	отчетная документация по практике, КВ.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	отчетная документация по практике, КВ.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	отчетная документация по практике, КВ.
	УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	отчетная документация по практике, КВ.
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	отчетная документация по практике, КВ.
	ОПК-1.2. Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	отчетная документация по практике, КВ.
	ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	отчетная документация по практике, КВ.
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	отчетная документация по практике, КВ.

	ОПК-2.2. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	отчетная документация по практике, КВ.
	ОПК-2.3. Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	отчетная документация по практике, КВ.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	отчетная документация по практике, КВ.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	отчетная документация по практике, КВ.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	отчетная документация по практике, КВ.
	ОПК-10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	отчетная документация по практике, КВ.
	ОПК-10.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	отчетная документация по практике, КВ.
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1. Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	отчетная документация по практике, КВ.
ПК-3. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	отчетная документация по практике, КВ.
ПК-5. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.9. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	отчетная документация по практике, КВ.
ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.	отчетная документация по практике, КВ.
	ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала.	отчетная документация по практике, КВ.
	ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп	отчетная документация по практике, КВ.

	ПК-6.4 Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.	отчетная документация по практике, КВ
	ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	отчетная документация по практике, КВ
ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3. Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	отчетная документация по практике, КВ.

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся прошедшие подготовительный, вводный и основной этап практики по каждому блоку практики («Помощник палатной медицинской сестры» и «Помощник процедурной медицинской сестры») в полном объеме и представившие отчетные документы, подтверждающие это.

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Отчетные документы по практике включают в себя:

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ
3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику) и оценивается по следующим критериям:
  - дисциплина и внешний вид;
  - отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
  - практические умения, овладение навыками и освоение манипуляций.

Промежуточную аттестацию по практике «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» проводит руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся, а также собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов и контрольных вопросов к промежуточной аттестации по практике.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенции:

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p><b>Способы введения лекарственных средств в организм больного.</b></p> <p>Эталон ответа: Энтеральные (через ЖКТ): через рот, сублингвально, ректально</p>	<p>УК-8.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ПК-6.2 ПК-1.1. ПК-3.4 ПК-9.3</p>

	<p>Парентеральные (минуя ЖКТ): без нарушения целостности кожных покровов (наружный: на кожу, слизистые), ингаляционный; с нарушением целостности кожных покровов – инъекционные (подкожный, внутримышечный, внутривенный, внутриартериальный, внутрисосудистый, субарахноидальный, внутрикостный).</p>	<p>ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5</p>
КВ	<p>Особенности ухода за пациентами с паллиативным статусом</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг жизненно важных функций.</li> <li>– Купирование болевого синдрома.</li> <li>– Профилактика осложнений, в том числе пролежней.</li> <li>– Психологическая и эмоциональная поддержка пациента и его семьи.</li> <li>– Обучение пациента и его родственников уходу.</li> </ul>	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ПК-1.1. ПК-3.4 ПК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5</p>
КВ	<p>Инклюзивная среда стационара. Особенности ухода за пациентами с ограниченными возможностями.</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Инклюзивная среда стационара:</p> <p>В зависимости от профиля стационара – отделения должны быть оборудованы соответствующими техническими средствами. Независимо от профиля должна быть организована доступная среда.</p> <p>Уход за пациентами с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика реабилитационного потенциала.</li> <li>– Учет потребностей и возможностей.</li> <li>– Профилактика осложнений.</li> <li>– Профилактика падений.</li> <li>– Психологическая поддержка.</li> <li>– Обучение пациента и его родственников уходовым манипуляциям и манипуляциям по самообслуживанию.</li> <li>– Проведение мероприятий по абилитации пациента.</li> </ul>	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-9.1. УК-9.3 ОПК-1.1 ПК-1.1. ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5</p>

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики

#### 1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### 2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### 3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

### Основная литература:

1. Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474020.html>
2. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>
3. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468371.html>
4. Атлас сестринских манипуляций / Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загретдинова. - М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/34974>
5. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннуллина И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
6. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях / А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/44182>

### Дополнительная литература:

1. Соколова, Н. Г. **Сестринское дело в педиатрии** : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 381 с. - Текст: непосредственный.
2. Качаровская, Е. В. **Сестринское дело в педиатрии** : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: непосредственный.
3. Тульчинская, В. Д. **Сестринский уход в педиатрии** / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 428 с. - Текст: непосредственный.
4. Безроднова, С. М. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова [и др]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>
5. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533019>
6. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>
7. Детские болезни : учебник : в 2-х томах / под ред. И. Л. Никитиной. - СПб. : СпецЛит, 2021. - 791 с. - Текст: непосредственный.
8. Демичев С. В. Первая помощь / С. В. Демичев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

7.1 **Учебно-методические материалы\*** для обучающихся: методические рекомендации по заполнению дневника практики.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала» соответствует требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должности среднего медицинского персонала» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:



- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕР-  
СОНАЛА»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**»

**1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4); УК-7 (УК-7.1, УК-7.2); УК-8 (УК-8.4), УК-9 (УК-9.1, УК-9.3).

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.21, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-4 (ОПК-4.1); ОПК-6 (ОПК-6.2), ОПК-10 (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

ПК (профессиональные компетенции): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-3 (ПК-3.4); ПК-5 (ПК-5.9), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5); ПК-9 (ПК-9.3).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<b>Знает:</b> формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Правильно и в достаточной мере знает формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет:</b> критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода	Соблюдает в профессиональной медицинской деятельности критический анализ при возникновении критических ситуаций, а также выносит суждения на основе диалектического и системного подхода	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	<b>знает</b> нежелательные явления при выполнении манипуляций в процессе ухода за больным	Правильно и в достаточной мере знает нежелательные явления при выполнении манипуляций в процессе ухода за больным	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>умеет</b> выполнять стандартные манипуляции в процессе ухода за больным	Соблюдает алгоритм выполнения стандартных	Для текущего контроля:

	и принимать решения для предотвращения нежелательных явлений	манипуляций в соответствии с действующими СОП	КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
--	--	---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает</b> основные биологические и медицинские аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Правильно и в достаточной мере знает основные биологические и медицинские аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и учитывать их при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Соблюдает в профессиональной медицинской деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> основные этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Правильно и в достаточной мере знает основные этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную медицинскую деятельность с соблюдением этических норм и прав человека	Соблюдает в профессиональной деятельности этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<b>Знает</b> способы эффективного общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Правильно и в достаточной мере знает способы эффективного общения и взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам при выполнении профессиональной медицинской деятельности	В профессиональной деятельности эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессио-	<b>Знает</b> способы грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного	Знает основную терминологию в соответствии с основной и дополнитель-	Для текущего контроля: КВ

нальную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия	ной учебной литературой по дисциплине	Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> грамотно с медицинской и научной точки зрения в доступной для слушателя форме изложить профессиональную медико-биологическую информацию	Излагает профессиональную информацию в соответствии с современной биомедицинской терминологией, принятой в учебной медицинской литературе и действующих клинических рекомендациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	Знает основные принципы построения карьеры	Правильно в достаточной мере знает основные принципы построения карьеры	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	Умеет анализировать собственные личностные и профессиональные потребности, расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям, формировать стратегию и тактику реализации профессионального роста в сфере медицины	Соблюдает в профессиональной деятельности анализ собственных личностных и профессиональных потребностей, правильно умеет расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям, правильно формирует стратегию и тактику реализации профессионального роста в сфере медицины	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	<b>Знает:</b> собственные личностные и профессиональные потребности.	Знает собственные личностные и профессиональные потребности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет:</b> эффективно планировать пути собственной личностной и профессиональной реализации в медицинской сфере с учетом своих особенностей и интересов	Соблюдает в профессиональной деятельности эффективное планирование путей собственной личностной и профессиональной реализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых	<b>Знает:</b> психологические основы рефлексии и способы оценки и самооценки	Правильно способен оценить себя и ситуацию с применением психологических основ рефлексии	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации:

знаний и навыков.			отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> определять приоритеты своей учебной и профессиональной медицинской деятельности, использовать результаты рефлексии для совершенствования и образования в течение всей жизни	Соблюдает в профессиональной деятельности результаты рефлексии для совершенствования и образования в течение всей жизни, умеет верно определять приоритеты своей учебной и профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Знает</b> , как планировать рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Правильно планирует рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> рационально планировать рабочее время для эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных профессиональных задач, а также относительно полученного результата	Соблюдает в профессиональной деятельности временные нормы (минуты, часы) для эффективного использования рабочего времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	<b>Знает:</b> основы здорового образа жизни и должный физический уровень для сохранения своего здоровья	Правильно в достаточной мере знает основы здорового образа жизни и должный физический уровень для сохранения своего здоровья	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет:</b> на практике реализовать здоровый образ жизни и поддерживает собственное здоровье на должном уровне.	Соблюдает в профессиональной деятельности поддержание здорового образа жизни и собственного здоровья на должном уровне	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-7.2. Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	<b>Знает:</b> принципы физической подготовки для укрепления собственного здоровья	Правильно в достаточной мере знает принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет:</b> эффективно применять на практике принципы здорового образа жизни.	Соблюдает в профессиональной деятельности принципы здорового образа жизни	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<b>Знает</b> основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и базовые правила техники безопасности на рабочем месте (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Правильно и в достаточной мере представляет основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (пожар, поражение электрическим током, отравления, травмы)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала с соблюдением правил техники безопасности, действовать в соответствии с регламентом, направленным на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Соблюдает в профессиональной деятельности технику безопасности при пожаре, поражении электрическим током, отравлениях, травмах в соответствии с действующими алгоритмами и приказами	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает</b> категорию людей с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания (лица с нарушением слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта).	В полной мере различает категории лиц с нарушениями в развитии слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> распознавать лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания (лица с нарушением слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата, интеллекта).	Соблюдает в процессе профессиональной деятельности и социальной сфере базовые дефектологические знания в соответствии с действующими нормами и приказами	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знает</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Правильно представляет особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (необходимость сурдопереводчика, опекуна, средств передвижения и др.)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная доку-

		действующими приказами об организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидами	ментация по практике
--	--	--	----------------------

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	<b>Знает</b> базовые нормативно-правовые документы, регулирующие рабочие процессы и поведение работников в сфере здравоохранения.	Правильно и достаточно полно представляет основную нормативно-правовую документацию, регулиющую поведение работников в сфере здравоохранения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала в соответствии с утвержденными этическими нормами и морально-нравственными принципами.	Соблюдает действующие приказы нормативно-правовой сферы, регулирующие поведение работников в сфере здравоохранения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-1.2. Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> права и обязанности работников в сфере здравоохранения.	Правильно и достаточно полно знает права и обязанности работников здравоохранения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> выполнять профессиональные обязанности среднего медицинского персонала в соответствии с правовыми нормами.	Соблюдает действующие приказы нормативно-правовой сферы, регулирующие поведение работников в сфере здравоохранения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-1.3. Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> принципы этики и деонтологии, используемые как в учебной, так и в профессиональной деятельности	Правильно и достаточно полно знает принципы этики и деонтологии	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике



	<b>Умеет</b> реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в учебной и в профессиональной деятельности	Реализовывает в профессиональной деятельности моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
--	--	---	--

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	<b>Знает</b> основы риторики, логики, здорового образа жизни, методы пропагандирования здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.	Правильно и достаточно полно знает основы риторики, логики, здорового образа жизни, методы пропагандирования здоровья.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> спланировать, организовать и применить методы информирования населения по вопросам здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний, выполняя обязанности среднего медицинского персонала.	Соблюдает в профессиональной деятельности планирование, организацию и применение методов информирования населения по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний, выполняя обязанности среднего медицинского персонала	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	<b>Знает</b> основные факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний	Правильно и полно характеризует основные факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний)	Соблюдает в профессиональной деятельности актуальные рекомендации ведущих сообществ по снижению факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний (нездоровое питание, гиподинамия, алкоголизм, ожирение)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-2.3. Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знает методы пропагандирования здорового образа жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний.	Грамотно и полно пользуется методами пропагандирования здорового образа жизни	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики	Соблюдает в профессиональной деятельности пропаганду здорового образа жизни, повышает грамотность населения в вопросах профилактики.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная докумен-

	болезней.		тация по практике
--	-----------	--	-------------------

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.1. Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	<b>Знает</b> о современных медицинских технологиях, специализированном оборудовании и медицинских изделиях.	Правильно и достаточно полно знает о современных медицинских технологиях, специализированном оборудовании и медицинских изделиях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> применить и оценить результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощью, выполняя обязанности медицинской сестры / брата.	Соблюдает в профессиональной деятельности применение и оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощью, выполняя обязанности медицинской сестры / брата.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	<b>Знает</b> основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Правильно и полно характеризует основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Соблюдает соответствующие алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Знает современные информационные, коммуникационные средства.	Правильно и достаточно полно ориентируется в современных информационных и коммуникационных средствах	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	Умеет эффективно использовать информационные системы и коммуникационные средства, владеет методами обработки информации.	Соблюдает в профессиональной деятельности эффективное использование информационных систем и коммуникационных средств, владеет методами обработки информации	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	Знает о возможностях информационных технологий в решении медико-биологических задач.	Достаточно полно и правильно ориентируется в возможностях информационных технологий в решении медико-биологических задач	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	Умеет применять методы обработки информации для решения медико-биологических задач.	Соблюдает соответствующие методы обработки информации в решении медико-биологических задач	Для текущего контроля:  КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Правильно и полно характеризует основные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Соблюдает соответствующие алгоритмы и правила при применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебной и рабочей практике	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1. Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	<b>Знает</b> клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, внезапного прекращения кровообращения и дыхания; алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	В полном объеме знает виды неотложных состояний и основные проявления у пациентов педиатрического профиля	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования, под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь.	Оценивает состояние пациента в жизнеугрожающих/неотложных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-3. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

ПК-3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	<b>Знает</b> основные принципы оказания паллиативной медицинской помощи.	В полном объеме знает основные принципы оказания паллиативной помощи	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> оказывать паллиативную медицинскую помощь детям под руководством врачей-специалистов и иных медицинских работников.	Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям под руководством врачей-специалистов и иных медицинских работников	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового	<b>Знает</b> факторы риска заболеваний и способы их предотвращения на основе программ снижения по-	Правильно и полно характеризует основные факторы риска заболеваний и способы	Для текущего контроля: Наблюдение за
---	--	--	---

<p>образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>требления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением.</p>	<p>их предотвращения на основе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением.</p>	<p>деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	<p><b>Умеет</b> спланировать, организовать и применить методы информирования населения по вопросам здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний при осуществлении функциональных обязанностей среднего медицинского персонала.</p>	<p>Соблюдает действующие алгоритмы реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

ПК-6. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий

<p>ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом.</p>	<p><b>Знает</b> -Повседневные жизненно важные потребности человека; -методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов; -правила эргономики и биомеханики</p>	<p>В полном объеме знает жизненно важные потребности человека, методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов, правила эргономики и биомеханики</p>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	<p><b>Умеет</b> -выявлять проблемы и нарушенные потребности пациента; -планировать и осуществлять уход за пациентом; -использовать правила эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</p>	<p>Выявляет проблемы и нарушенные потребности пациента. Планирует и осуществляет уход за пациентом. Использует правила эргономики и биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p>	<p>Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации:</p>

			отчетная документация по практике
ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала	<b>Знает</b> современные методы асептики, источники и пути передачи инфекции	В полном объеме знает методы асептики, источники и пути передачи инфекции	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	Обеспечивает безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп	<b>Знает:</b> -порядок проведения и особенности организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; -основные факторы риска развития заболеваний.	В полном объеме знает порядок проведения и особенности организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, основные факторы риска развития заболеваний	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

	<b>Умеет</b> проводить опрос и осмотр пациента, выявлять основные факторы риска развития заболеваний.	Проводит опрос и осмотр пациента, выявляет основные факторы риска развития заболеваний	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-6.4. Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.	<b>Знает</b> правила подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования	В полном объеме знает правила подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> -производить сбор и взятие, хранение и транспортировку биологического материала для лабораторного исследования; -давать четкие инструкции по правилам подготовки к исследованиям	Производит сбор и взятие, хранение и транспортировку биологического материала для лабораторного исследования, дает четкие инструкции по правилам подготовки к исследованиям	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний	<b>Знает:</b> -принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. -методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов	В полном объеме знает принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. -методы и средства ухода, необходимые для решения проблем и удовлетворения потребностей пациентов	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, ле-

и укреплению здоровья.			чебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет:</b> Обучать пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.	Обучает пациента и семью основным гигиеническим мероприятиям, правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)

ПК-9.3. Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<b>Знает</b> о возможностях и способах использования информационно-коммуникационных технологий в работе медицинских организаций, знает основные медицинские документы, заполняемые средним медицинским персоналом.	Достаточно полно знает о возможностях и способах использования информационно-коммуникационных технологий в работе медицинских организаций, знает основные медицинские документы, заполняемые средним медицинским персоналом	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> оформлять и заполнять медицинскую документацию, ведение которой осуществляется средним медицинским персоналом.	оформляет и заполняет медицинскую документацию, ведение которой осуществляется средним медицинским персоналом.	Для текущего контроля: Наблюдение за выполнением сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий КВ Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике



### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле знаний

#### Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

### Критерии оценивания показателей самостоятельной работы

#### Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

### 4. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

#### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Анализ представленной обучающимся отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	ответы на дополнительные контрольные вопросы по практике	Отчетная документация по практике	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4.); УК-7 (УК-7.1, УК-7.2); УК-8 (УК-8.4), УК-9 (УК-9.1, УК-9.3). ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.21,

			ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-4 (ОПК-4.1); ОПК-6 (ОПК-6.2), ОПК-10 (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3). ПК-1 (ПК-1.1), ПК-3 (ПК-3.4); ПК-5 (ПК-5.9), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК- 6.5); ПК-9 (ПК-9.3).
--	--	--	--

### Критерии оценивания отчетной документации

Результаты оценивания	Дисциплина	Коммуникативные навыки	Профессиональные навыки	Примечания
Зачтено	Своевременное предоставление полной отчетной документации. Подчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Опрятный и чистый внешний вид. Отсутствие систематических опозданий. Соблюдение субординации	Грамотное и доступное изложение профессиональной информации больным детям и их родителям (законным представителям). Использование способов эффективного общения и взаимодействия с людьми. Соблюдение этических норм и прав человека, соблюдение правил деонтологии	Знает в полной мере необходимые манипуляции, может показать практически и объяснить теоретически выполнение манипуляций. Способен выявить проблемы и потребности ребенка с различной патологией. Способен обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала. Способен организовать уход за пациентом. Соблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Правильно и полно характеризует основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.	
Не зачтено	Несвоевременное предоставление полной отчетной документации. Неподчинение действующим	Неграмотное изложение профессиональной информации пациентам и их родственниками. Несоблюдение эти-	Неумение выполнять необходимые манипуляции, неспособен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией, неспособен бес-	

	<p>правилам внутреннего распорядка базы практики. Неопрятный внешний вид. Систематические опоздания. Несоблюдение субординации</p>	<p>ческих норм и прав человека. Несоблюдение правил деонтологии</p>	<p>печить безопасную больницу среду для пациента, его семьи и персонала. Неспособен организовать уход за пациентом. Несоблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Не знает основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.</p>	
--	--	---	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень контрольных вопросов для текущего контроля знаний

- 1. Права и обязанности палатной медицинской сестры педиатрических отделений, порядок приема и сдачи дежурства. (УК-6.1, УК-6.4, УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3)**

#### Эталон ответа:

##### Обязанности:

- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными детьми при заболеваниях и (или) состояниях.
- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- Клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
- Обеспечивает строгий учет и хранение лекарственных средств.
- Сбор и утилизация медицинских отходов.

Основное условие сестринской деятельности – профессиональная компетентность.

##### Права:

- право на профессиональное обучение и повышение своей квалификации;
- предоставление оборудованного рабочего места по всем стандартам безопасности;
- предоставление работы по должности в соответствии с трудовым контрактом;
- предоставление предусмотренных ТК РФ дней отпуска, отдыха и выходных дней;
- возмещение вреда, который причинен работнику на работе во время исполнения им своих профессиональных обязанностей, а также право на возмещение морального вреда в денежной форме;
- право на социальное и профессиональное страхование и предусмотренных случаях.

##### Порядок приема и сдачи дежурства:

- за 15 минут до начала смены;
- обход;
- передача ключей;
- проверка наличия препаратов, дез.средств, инструментария, расходных материалов, аптек неотложной помощи;
- передача и заполнение журналов.

- 2. Должностные обязанности перевязочной медицинской сестры. (УК-6.1, УК-6.4, УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3)**

#### Эталон ответа:

Обеспечивает инфекционную безопасность (соблюдает правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики, правильно хранит, обрабатывает, стерилизует и использует изделия медицинского назначения).

Осуществляет все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами (первичную оценку состояния пациента, интерпретацию полученных данных, планирование ухода совместно с пациентом, итоговую оценку достигнутого).

Накрывает перевязочный столик с набором инструментария и шовного материала для проведения перевязок, проставляет дату, время, подпись.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. (например, наложении швов на рану, гипсовых повязок, вправлении вывихов, фиксации переломов и т.д.);

Оказывает неотложную доврачебную помощь.

Помогает больным подготовиться к процедуре и после нее.

Следит за соблюдением больными внутреннего распорядка и сан. эпид. режима на отделении.

Готовит стерильный материал.

Проходит бактериологический контроль в соответствии с приказами.

Проводит генеральную уборку перевязочной с отметкой в журнале.

Соблюдает режим кварцевания и проветривания, следит за режимом работы бактерицидной лампы.

Следит за исправностью медицинского оборудования.

Вводит лекарственные препараты, противошоковые средства (при анафилактическом шоке) больным по жизненным показаниям {при невозможности своевременного прибытия врача к пациенту) в соответствии с установленным порядком действий при данном состоянии.

Сообщает врачу или заведующему, а в их отсутствие, дежурному врачу о всех обнаруженных тяжелых осложнениях и заболеваниях пациентов, осложнениях, возникших в результате проведения медицинских манипуляций или о случаях нарушения внутреннего распорядка учреждения.

Обеспечивает правильное хранение, учет и списание лекарственных препаратов.

Ведет учет перевязочного материала, инструментов, оборудования и белья 17.

Ведет утвержденную медицинскую учетно-отчетную документацию.

Инструктирует младший персонал перевязочного кабинета.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов в соответствии с санитарно-противоэпидемиологическими правилами.

Соблюдает правила медицинской этики, деонтологии, медицинской тайны.

### **3. Режим и правила внутреннего распорядка в отделении. (УК-6.1, УК-6.4, УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3)**

#### **Эталон ответа:**

В каждой МО на каждом отделении существуют свои режим и правила внутреннего распорядка. Пациент и его законные представители обязаны их соблюдать. Поступая в отделение, он или законные представители подписывают на это согласие. Запрещается нарушать правила внутреннего распорядка. Правила регламентируют поведение пациента в МО, порядок размещения и пребывания пациента на отделении, а так же время и порядок посещения пациентов родными и близкими.

В зависимости от состояния пациента врач назначает вид режима двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий.

**4. Правила выписки и хранения медикаментов в отделении. (УК-6.1, УК-6.4, УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3)**

**Эталон ответа:**

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010) "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.10.2010 N 18608)

**5. Тактика дежурной сестры при неотложных состояниях у педиатрических больных. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2)**

**Эталон ответа:**

- Вызвать врача;
- Придать пациенту безопасное положение;
- В зависимости от неотложного состояния приготовить ЛС для введения;

В зависимости от состояния, вести наблюдение за жизненно важными показателями и оказать помощь:

- Приступ бронхиальной астмы: применение карманного ингалятора, обеспечение доступа свежего воздуха;
- Обильная рвота с кровью: применение пузыря со льдом на область эпигастрия, пациента не кормить, не поить, обеспечить покой, ножной конец приподнять;
- Обморок: поднять ножной конец, обеспечение доступа свежего воздуха, применить салфетку с нашатырным спиртом в предобморочном состоянии, измерить АД, оценить пульс.

**6. Алгоритм проведения перевязки. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2)**

**Эталон ответа:**

Все манипуляции проводить только в перчатках, маске, колпаке, фартуке.

Манипуляции при перевязках выполняют в определенной последовательности:

- Снятие предыдущей повязки;
- Туалет кожи вокруг раны;
- Первичный осмотр раны.

При осмотре асептических ран с наложенными швами обращают внимание на появление местных признаков воспаления (гиперемии, отека, врезывания или прорезывания швов). При отсутствии воспалительных явлений накладывают асептическую повязку из марлевой салфетки.

При проведении процедуры перевязки медицинская сестра использует индивидуальный стерильный набор инструментов, каждый из которых берется простерилизованным пинцетом или корнцангом. Кушетку перед каждым пациентом дезинфицируют методом протирания.

В соответствии с правилами асептики в первую очередь перевязывают послеоперационных больных с гладким течением раневого процесса («чистые» раны), затем больных с подозрением на воспаление в ране («гноеные» раны).

Выполнение процедуры перевязки

Идентификация пациента.

Ознакомление пациента с манипуляцией и получение согласия пациента на проведение манипуляции.

Гигиеническая обработка рук.

Подготовка необходимого оснащения:

- Стерильные перчатки;
- Перевязочный столик;
- Стерильный материал;
- Стерильные инструменты (пинцет, зажим, ножницы и др., стерильный индивидуальный набор);
- Растворы: 3 % перекись водорода, 1 % повидон, 0,05 % хлоргексидин;
- Лейкопластырь, стерильные пленки.

Хирургическая обработка рук.

Открытие индивидуального перевязочного набора.

Снятие старой повязки; кожу при этом следует придерживать марлевым шариком, смоченным в 1 % растворе повидон йода.

Протирание кожи от краев раны к периферии. Осушенную кожу вокруг раны обрабатывают 70 % спиртом. На раневую поверхность накладывают сухие или смоченные антисептическим раствором марлевые салфетки. Накладывается новая асептическая повязка, которая фиксируется различными способами (бинт, лейкопластырь).

Сопровождение пациента в палату.

Утилизация использованных одноразовых ИМН для отходов класса «Б», укладка многоразовых ИМН в специально предназначенный контейнер и передача его в ЦСО для выполнения всех этапов обработки.

Проведение дезинфекционной обработки поверхностей с помощью дезсредства.

Снятие перчаток и мытье рук с мылом с последующей обработкой антисептиком.

Регистрация процедуры в учетно-отчетной медицинской документации.

**7. Назовите требования к перевязочному материалу. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1)**

### **Эталон ответа:**

К перевязочному материалу, используемому при перевязках, предъявляются следующие требования:

- Стерильность и гигроскопичность;
- Эластичность;
- Гипоаллергенность
- Устойчивость к стерилизации.

Перевязочные средства хранят в сухом проветриваемом помещении в шкафах, ящиках, на стеллажах, паллетах, поддонах в условиях, обеспечивающих чистоту.

Стерильный перевязочный материал (бинты, марлевые салфетки, вата, другое) хранят в заводской таре или в неповрежденной первичной упаковке.

Нестерильный перевязочный материал хранят в заводской таре или упакованным в плотную бумагу.

### **8. Лист врачебных назначений. Применение. Правила заполнения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.3)**

### **Эталон ответа:**

Лист врачебных назначений - медицинский документ, в котором врач фиксирует свои назначения во время пребывания пациента в медицинском учреждении. Лист врачебных назначений содержит информацию о режиме, диете, методах обследования, а также лечении пациента: лекарственных средствах (дата начала\окончания введения, доза препарата, кратность введения, путь введения и т.д.), психотерапевтических процедурах, а также о методах физической и медицинской реабилитации.

Лист врачебных назначений обычно находится в истории болезни пациента (может быть фиксирован или нет). Медицинская сестра обычно в конце дня производит выборку врачебных назначений и переносит их в соответствующие журналы, бланки, постовые доски для облегчения выполнения назначений (алгоритм работы зависит от отделения и правил внутреннего распорядка\СОПов отделения или всего МО).

Лист врачебных назначений не имеет утвержденной единой формы для всех отделений. Есть рекомендации по оформлению, а также обязательные пункты, которые должен содержать документ.

Лист врачебных назначений должен содержать:

паспортная часть\информация о пациенте (Ф.И.О, № истории болезни\ID пациента, отделение, № палаты\ адрес (для пациентов дневного стациона-ра), код по МКБ\диагноз и т.д.)

Данные лечащего врача (ФИО)

Дата (назначения\отмены лечения, день пребывания в МО)



Режим

Диета

Назначения лекарственных средств (наименование лекарства, дозировка и кратность введения, путь введения, методы разведения). Может быть оформлен отдельный лист назначений для каждого пути введения (например, Лист инфузионной терапии или Лист назначений препаратов для энтерального приема).

Назначения психотерапевтических процедур, а также методов физической и медицинской реабилитации (физиотерапия, ЛФК, массаж, консультация\терапия медицинского психолога и т.д.). Может быть оформлен как отдельный лист назначений.

Назначения диагностических методов исследования (инструментальная, рентгенологическая, лабораторная диагностика). Может быть оформлен как отдельный лист назначений.

Отметка об выполнении для врача и м\с (+ или подпись)

Лист врачебных назначений заполняет врач. Медицинская сестра ставит отметки о выполнении назначений непосредственно после выполнения процедуры.

#### **9. Санэпидрежим работы процедурного кабинета МО. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1)**

**Эталон ответа:**

- Требования к площади помещения;
- Зонирование кабинета;
- Требования к материалам отделки, водоснабжению, канализации, освещению;
- Минимальный набор оборудования процедурного кабинета;
- Требования к проведению уборки (применение моющих и дез. средств, инвентарь, частота уборок, контроль).

#### **10. Обязанности процедурной медицинской сестры. (УК-6.1, УК-6.4, УК-8.4, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3)**

**Эталон ответа:**

Выполнять назначенные лечащим врачом процедуры, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом. Помогать при проведении манипуляций, которые имеет право выполнять только врач. Производить взятие крови из вены для исследования и отправляет ее в лабораторию. Обеспечивать учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Обеспечивать соблюдение правил асептики и антисептики в процедурном кабинете при проведении процедур. Составлять требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала и получать их в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию. Контролировать санитарно-гигиеническое содержание процедурного кабинета. Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

## **11. Постинъекционные осложнения. Виды. Причины возникновения. Проявления. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1)**

### **Эталон ответа:**

Постинъекционные осложнения - заболевания, которые возникают после введения лекарственного средства инъекционным способом. Основная причина постинъекционных осложнений - нарушение манипуляционной техники и несоблюдение правил асептики.

Аллергическая реакция. Анафилактический шок.

Аллергическая реакция может проявиться в течение первых 30 минут после введения ЛС в виде крапивницы, ринита, конъюнктивита, отека тканей. Симптомы возникновения аллергической реакции: покраснение кожных покровов, зуд, жжение, отек пжк на месте введения, покраснение и зуд глаз, слизистые выделения из носа, увеличение объемов шеи за счет отека, появление симптомов удушья.

Анафилактический шок - угрожающая жизни больного аллергическая реакция немедленного типа, развивающаяся при повторном попадании аллергена в организм. Сопровождается удушьем, страхом смерти, потерей сознания и резким снижением артериального давления вплоть до коллапса. Анафилактический шок требует оказания неотложной помощи.

Эмболия - закупорка сосуда патологической частицей (эмболом) с нарушением кровообращения.

Эмболия может происходить в любых сосудах, вызывая различные поражения органов и тканей. Наиболее опасное развитие тромбоемболии легочных артерий (ТЭЛА) - быстроразвивающееся острое состояние, требующее оказания неотложной помощи, может закончиться смертью пациента.

Масляная эмболия- при попадании масляного раствора в вену, далее с током крови в легочные сосуды.

Воздушная эмболия – при попадании значительного объема воздуха в крупные кровеносные сосуды, так же эмболы с током крови оказываются в легких.

Тромбоемболическая эмболия- при развитии воспалительного процесса образуются тромбы, которые так же попадают в легочные сосуды.

Инфильтрат - местное уплотнение и увеличение объема тканей вследствие скопления в них лекарственного средства, крови и др. жидкости.

Причины возникновения:

- частое введение лекарственного средства в одно и то же место,
- большой объем вводимого раствора,
- выбор неверного места инъекции (особенно у детей, истощенных, тяже-лобольных пациентов),
- использование тупых и коротких игл,
- несоблюдение правил асептики.

Признаки возникновения: наличие уплотнения и болезненности в месте введения, возможно местное изменение цвета кожных покровов.

Инфильтрат опасен инфицированием (например, при нарушении асептики или при присоединении внутрибольничной инфекции) и возникновением абсцесса или флегмоны на месте инфильтрата.

Гематома - ограниченное скопление крови и имbibция (пропитывание) тканей в месте инъекции.

Причины возникновения:

- повреждение сосуда во время инъекции;
- прокол двух стенок вены при в\в инъекции, грубое “обращение с веной” во время венепункции (смена руки во время инъекции, чрезмерный слепой “поиск” вены, движение иглы в вене) и после (чрезмерное сдавление);
- не полная остановка кровотечения после в\в инъекции (например, не убедились в остановке кровотечения, отпустили пациента из кабинета или внешнее кровотечение остановилось, но не прокол стенки сосуда, не дожидаясь остановки кровотечения наложили повязку, которая препятствует визуальному контролю образования гематомы);
- выбор неверного места инъекции;
- введение иглы под неправильным углом;
- использование тупых и коротких игл.

Признаки: изменение цвета кожных покровов над местом инъекции, уплотнение, увеличение объема (вздутие) на месте инъекции, болезненность в месте инъекции.

Опасность инфицирования (например, при нарушении асептики или при присоединении внутрибольничной инфекции), возникновение абсцесса или флегмоны на месте инъекции.

Абсцесс - ограниченное гнойное воспаление мягких тканей с образованием полости, заполненной гноем.

Флегмона - разлитое гнойное воспаление подкожно-жировой клетчатки.

Причины возникновения:

- несоблюдение правил асептики,
- использование тупых игл,
- использование различных техник, как “укол с хлопка” или введение сначала иглы, потом присоединение шприца,
- наличие гематомы, инфильтрата.

Признаки: гиперемия кожных покровов в месте инъекции, боль, чувство распирания, повышение местной температуры.

Лечение хирургическое: вскрытие, дренирование.

Некроз

Некроз - омертвление тканей. Возникает в результате нарушения манипуляционной техники: выбор неправильного угла введения, введение не туда и т.д.

Признаки:

- гиперемия кожных покровов в месте инъекции, далее кожа темнее, образуется черный струп,
- боль,
- повышение местной температуры.

Флебит

Флебит — воспаление вены в месте венепункции. Тромбофлебит — воспаление стенки вены с образованием в ней тромба (тромбофлебит может приводить к тромбоэмболии).

Осложнение может возникнуть после в\в инъекций.

Может возникнуть после введения антибиотиков или препаратов химиотерапии.

Причины:

- частые венепункции одной и той же вены,
- использование тупых игл,
- нарушение правил асептики,
- грубое “обращение с веной” во время венепункции (смена руки во время инъекции, чрезмерный слепой “поиск” вены, движение иглы в вене) и после (чрезмерное сдавление).

Признаки: боль, уплотнение, гиперемия по ходу вены, повышение местной температуры.

Поломка иглы

Причины:

- использование некачественных игл,
- резкое сокращение мышцы во время внутримышечной инъекции,
- введение иглы в\м на всю длину,
- использование различных техник, как “укол с хлопка” или введение сначала иглы, потом присоединение шприца.

Опасность повреждения мышцы, сосудов, нервов! Лечение - хирургическое.

Повреждение нерва

Постинъекционное осложнение, которое может привести к парезу, параличу, возникновению хронической боли

Причины:

- выбор неправильного места инъекции (при венепункции - медиальной подкожной вены, при в\м инъекции большой ягодичной мышцы риск повреждения выше, при п\к инъекции - выбор неверного угла введения иглы);
- “слепой поиск” вены при венепункции в области медиальной подкожной вены;
- создание лекарственного депо вблизи нерва (сдавление).

Признаки: боль, нарушение или выпадение функций. Лечение длительное, дорогостоящее, болезненное, не всегда приводит к полному восстановлению.

**12. Перечислите способы и мероприятия, используемые для снижения температуры тела в сестринской практике, в зависимости от стадии лихорадки. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2)**

Эталон ответа:

Уход за лихорадящими пациентами определяется стадиями лихорадочного периода. В течении лихорадок различают 3 стадии. 1-я стадия лихорадки (*stadium incrementi*) — кратковременная стадия нарастания температуры, характеризующаяся преобладанием теплопродукции над теплоотдачей. Уход за пациентами в 1-й стадии лихорадки заключается в следующем: – создать покой, уложить в постель, хорошо укрыть, к ногам положить грелку; – напоить теплым сладким чаем; – следить за физиологическими показателями организма (частота сердечных сокращений и дыхания, артериальное давление).

2-я стадия лихорадки (*stadium fastigii*) — стадия постоянно выраженной температуры с установившимся определенным уровнем повышенной теплоотдачи и теплопродукции, который более высокий, чем у здорового человека. Уход за пациентами во 2-й стадии: – обеспечить строгий постельный режим и покой; – смена постельного и нательного белья, тепло не укрывать пациента; – часто давать обильное питье; – кормить пациента 6–7 раз в сутки небольшими порциями жидкой или полужидкой легкоусвояемой пищи; – при сухой слизистой оболочке полости рта и трещинах на губах полость рта протирать или орошать водой, трещины смазывать вазелиновым маслом или глицерином; – проводить туалет кожи пациента (обтирание, обмывание); – при сильной головной боли на лоб пациента положить холодный компресс или пузырь со льдом; – постоянно следить за пульсом, артериальным давлением, частотой дыхания; – при высокой температуре тела (41 °С и выше) постоянно находиться около пациента, т. к. есть риск возникновения галлюцинации и бреда; – при длительном пребывании пациента в постели проводить профилактику пролежней.

3-я стадия лихорадки (*stadium decrementi*) — стадия падения температуры, характеризующаяся снижением продукции тепла и нарастанием его отдачи. Уход за пациентами в 3-й стадии лихорадки: – при резком снижении артериального давления в момент критического падения температуры срочно вызвать врача; – приподнять ножной конец кровати на 30–40 см, убрать подушку из-под головы; обложить пациента грелками, укрыть его, дать крепкого сладкого чая; – сменить нательное и постельное белье, провести туалет кожи.

**13. Техника измерения температуры тела, ее регистрация. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

Эталон ответа:

1. Установить контакт с пациентом и с законным представителем. Поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Попросить законного представителя и пациента представиться. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией. Сообщить законному представителю и/или пациенту о назначении врача. Объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру

2. Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати, и освободить от одежды нужный участок тела.
3. Обработать руки гигиеническим способом.
4. Надеть нестерильные медицинские перчатки
5. Взять чистый термометр, проверить его целостность, работоспособность
6. Если это ртутный термометр, сбить показатели шкалы при помощи осторожного встряхивания до  $t < 35^{\circ}\text{C}$ . Если это электронный термометр (или др.) действовать согласно инструкции.
7. Осмотреть и вытереть область подмышечной впадины пациента сухой салфеткой.
8. Сбросить салфетку в лоток для отработанного материала.
9. Поставить термометр в подмышечную впадину так, чтобы ртутный резервуар полностью соприкасался с кожной складкой. Попросить пациента прижать руку к телу, тем самым зафиксировать термометр в подмышечной впадине. Предупредите пациента, чтобы он не напрягал эту руку во время измерения, не вставал, но спокойно полежал во время измерения температуры.
10. Измерять температуру в течение 10 минут (ртутным термометром или согласно инструкции, другими методами).
11. Извлечь термометр, определить температуру тела.
12. Поместить термометр в емкость с дезинфицирующим средством.
13. Сбросить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б».
14. Провести дезинфекцию лотка для отработанного материала
15. Обработать термометр в соответствии с требованиями санэпидрежима. После обработки хранить термометр в сухом виде в емкости для чистых термометров.
16. Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»
17. Обработать руки гигиеническим способом
18. Узнать у пациента его самочувствии
19. Оценить достигнутый результат (Получены данные о величине температуры тела).
20. Сделать запись о выполненной процедуре в температурном листе.

**14. Правила наблюдения и ухода за больными детьми с нарушением функции дыхания. ( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Наблюдение за общим состоянием (самочувствие, внешний вид пациента, общий осмотр), оценка показателей: температура тела, пульс, АД, ЧДД, характер одышки, характер кашля, характер выделений.

Характерные положения в постели: ортопное, с упором на руки, с приподнятым изголовьем, на больном боку и т.д.

Потенциальные нарушения потребностей: дышать, питаться, выделять, двигаться, спать, поддерживать нормальную температуру тела и т.д. Приоритетная проблема: кашель, одышка, выделение мокроты, боль в грудной клетке. Потенциальная проблема: риск развития осложнений.

Возможные осложнения, требующие неотложной помощи: приступ удушья, астматический статус, легочное кровотечение, гиперпиретическая лихорадка, коллапс.

Основные направления ухода:

- Зависимое сестринское вмешательство
  - Назначения врача (введение лекарственных средств, подготовка и проведение диагностических исследований, оксигенотерапия)
  - Лечебная диета (высокобелковая диета)
  - Соблюдение лечебно-охранительного режима
- Независимое сестринское вмешательство
  - Придание функционального положения
  - Профилактика пролежней
  - Помощь в личной гигиене
  - Кормление
  - Применение грелки, пузыря со льдом
  - Подготовка пациента и сбор биоматериала на анализ (мокрота, мазок, кровь, моча, кал)
  - Применение ингалятора
  - Применение массажа и техник постурального дренажа
  - Дыхательная гимнастика
- Профилактика осложнений. Сан.просвет работа с пациентом, его семьей
  - Проведение беседы с пациентом и его семьей о важности правильного и своевременного приема лекарственных средств.
  - Обучение принципам ухода за тяжелобольным пациентом.
  - Обучение применению карманного ингалятора.
  - Обучение техникам массажа, постурального дренажа, дыхательной гимнастике.
  - Ранняя активизация пациента.
  - Создание благоприятной для выздоровления обстановки.
  - Астма-школа. Школа пациента с ХОБЛ.
  - Беседа о вреде курения.

**15. Наблюдение и уход за больными детьми с нарушениями функции системы кровообращения. ( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Наблюдение за общим состоянием (самочувствие, внешний вид пациента, общий осмотр), оценка показателей: температура тела, пульс, АД, ЧДД, характер одышки, характер выделений.

Характерные положения в постели: ортопное, с приподнятым изголовьем, опущенными ногами и т.д.

Потенциальные нарушения потребностей: дышать, питаться, выделять, двигаться, спать, быть здоровым, и т.д. Приоритетная проблема: боли в области затылка (артериальная гипертензия), одышка, сниженная переносимость физических нагрузок и т.д. Потенциальная проблема: риск развития осложнений.

Возможные осложнения, требующие неотложной помощи: гипертонический криз.

Основные направления ухода:

- Зависимое сестринское вмешательство
  - Назначения врача (введение лекарственных средств, подготовка и проведение диагностических исследований)
  - Лечебная диета (с низким содержанием соли, ограничение жидкости)
  - Соблюдение лечебно-охранительного режима

- Независимое сестринское вмешательство
  - Придание функционального положения
  - Помощь в личной гигиене
  - Кормление
  - Подготовка пациента и сбор биоматериала на анализ (кровь, моча, кал)
- Профилактика осложнений. Сан.просвет работа с пациентом, его семьей
  - Проведение беседы с пациентом и его семьей о важности правильного и своевременного приема лекарственных средств.
  - Обучение принципам ухода за тяжелобольным пациентом.
  - Обучение пациента и родственников правилам измерения АД, ведение дневника.
  - Обучение пациента упражнениям ЛФК.
  - Ранняя активизация пациента.
  - Создание благоприятной для выздоровления обстановки.

**16. Измерение АД (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

- 1) Установить контакт с законным представителем и с пациентом. Поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Попросить законного представителя и/или пациента представиться. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией. Сообщить пациенту о назначении врача. Объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру
- 2) Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя или лежа на спине на кровати.
- 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- 4) Сесть на стул возле пациента.
- 5) Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба
- 6) Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх, мышцы расслаблены. Если пациент находится в положении сидя, то для лучшего разгибания конечности попросите его подложить под локоть сжатый кулак кисти свободной руки.
- 7) Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента.
- 8) Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается один палец.
- 9) Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки.
- 10) Проверьте положение стрелки манометра относительно нулевой отметки шкалы.
- 11) Нащупать пульс над проекцией плечевой артерии в области локтевой ямки и поставьте на это место фонендоскоп.
- 12) Закрывать вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой
- 13) Произвести нагнетание воздуха в манжете: нагнетайте воздух, пока давление в манжете по показаниям манометра не превысит на 25-30 мм рт столба уровень, при котором перестала определяться пульсация артерии.
- 14) Открыть вентиль и начать медленно выпускать воздух из манжеты.
- 15) Одновременно фонендоскопом выслушивать тоны и следить за показаниями шкалы манометра.
- 16) Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первых отчетливых звуков – это значение систолического давления



- 17) Отметьте величину диастолического давления, которая соответствует моменту полного исчезновения тонов.
- 18) Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов.
- 19) Выпустить воздух из манжеты.
- 20) Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента.
- 21) Сообщить пациенту результат измерения артериального давления.
- 22) Уточнить у пациента его самочувствие.
- 23) Помочь пациенту занять удобное положение.
- 24) Взять упаковку с салфеткой с антисептиком, вскрыть и обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством.
- 25) Поместить упаковку от салфетки и салфетку с антисептиком в контейнер для медицинских отходов соответствующего класса.
- 26) Обработать руки гигиеническим способом.
- 27) Оценить достигнутый результат (Артериальное давление соответствует оптимальному\нормальному\высокому нормальному значению\выставить степень АГ).
- 28) Зарегистрировать полученные данные в температурном листе или в медицинской карте пациента (форма 112/у; форма 026/у)

#### **17. Оценка пульса (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

##### **Эталон ответа:**

- 1) Установить контакт с пациентом. Поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Попросить пациента представиться. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией. Сообщить пациенту о назначении врача. Объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру
- 2) Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя или лежа на спине на кровати.
- 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- 4) Сесть на стул возле кровати пациента.
- 5) Взять пациента за руки. Охватить пальцами правой руки левое предплечье пациента, пальцами левой руки правое предплечье пациента в области лучезапястных суставов. (Необходимо определять пульс одновременно на правой и левой лучевых артериях, сравнивая их характеристики, которые в норме должны быть одинаковы.)
- 6) Расположить **1-й палец на тыльной стороне предплечья; 2, 3, 4-й пальцы на лучевой артерии.**
- 7) Прижать артерию к лучевой кости и прощупать пульс.
- 8) Определить симметричность пульса. Если пульс симметричен, дальнейшее исследование можно проводить на одной руке. Если пульс не симметричен, дальнейшее исследование проводить на каждой руке отдельно.
- 9) Определить ритмичность, частоту, наполнение и напряжение пульса.
- 10) Подсчет пульсовых ударов производить не менее 30 секунд. Полученную цифру умножить на 2. При наличии аритмичного пульса подсчет производить не менее 1 минуты.
- 11) Обработать руки гигиеническим способом
- 12) Оценить достигнутый результат (пульс симметричный, ритмичный, 60-90 ударов в минуту, частота соответствует референтному интервалу (норме)\ тахикардия\ брадикардия,

умеренного наполнения, умеренного напряжения, обычной величины, дефицита пульса (разницы между ЧСС и пульсом) нет).

13) Зарегистрировать полученные данные в температурном листе.

**18. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы пищеварения (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Наблюдение за общим состоянием (самочувствие, внешний вид пациента, общий осмотр), оценка показателей: температура тела, пульс, АД, ЧДД, характер выделений.

Характерные положения в постели: на боку с приведёнными к животу ногами.

Потенциальные нарушения потребностей: питаться, выделять, двигаться, спать, быть здоровым, и т.д. Приоритетная проблема: боли в эпигастральной области, области живота, изжога, тошнота, рвота, диарея и т.д. Потенциальная проблема: риск развития осложнений.

Возможные осложнения, требующие неотложной помощи: желудочно-кишечные кровотечения, пенетрация, прободение ЯБ, «острый живот».

Основные направления ухода:

- Зависимое сестринское вмешательство
  - Назначения врача (введение лекарственных средств, подготовка и проведение диагностических исследований)
  - Лечебная диета (с механическим и химическим щажением)
  - Соблюдение лечебно-охранительного режима
- Независимое сестринское вмешательство
  - Придание функционального положения
  - Профилактика пролежней
  - Помощь в личной гигиене
  - Кормление
  - Подготовка пациента и сбор биоматериала на анализ (кровь, моча, кал)
- Сан.просвет работа с пациентом, его семьей
  - Проведение беседы с пациентом и его семьей о важности правильного и своевременного приема лекарственных средств.
  - Проведение беседы о важности соблюдения диеты, принципах щадящей диеты, правила расширения пищевого рациона.
  - Создание благоприятной для выздоровления обстановки.

**19. Помощь при рвоте. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки.

Усадить пациента, грудь покрыть клеенкой. Сообщить врачу.

Придерживать голову пациента во время рвоты, положив на его лоб свою ладонь.

Обеспечить полоскание полости рта после каждого акта рвоты.

Вытирать рот и лицо пациента салфеткой.

Оставить рвотные массы до прихода врача.

В случае отравления собрать рвотные массы на бактериологическое исследование в стерильный контейнер и послать экстренное извещение в Роспотребнадзор.

Снять перчатки.

Обработать руки гигиеническим способом, осушить.

Уточнить у пациента его самочувствие.

Подвергнуть использованный материал, в том числе и перчатки, дезинфекции/

Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации

## **20. Подготовка пациента к лабораторному исследованию кала. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

### **Эталон ответа:**

- на скрытую: за 3 дня до исследования исключил из рациона мясо, рыбу, зеленые овощи, томаты; исключил прием слабительных препаратов и препаратов, влияющих на окраску кала (железа, висмута, серноокислого бария), введение ректальных свечей, масел; не чистить зубы щеткой во избежание травматизма десен.
- Контейнер для сбора кала с ложечкой и маркировкой\штрихкодом
- Дефекация в судно\горшок\чистый унитаз, исключая попадания других биологических жидкостей.
- Сбор сразу после акта дефекации из разных мест.
- Доставка в лабораторию в течение 2 часов после сбора, при невозможности - хранение в прохладном, темном месте не более 24 часов. Кал на цисты простейших должен быть доставлен в лабораторию в теплом виде, не позднее 15-20 минут после акта дефекации.
- Исследование повторяют: анализ кала на цисты простейших - 5 раз с интервалом в 2 дня; анализ кала на яйца гельминтов - не менее трех раз.

## **21. Подготовка пациента к ЭГДС. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

### **Эталон ответа:**

1. Информировать пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения. Психологическая подготовка пациента.
2. Дайте пациенту накануне исследования в 18 часов легкий ужин.
3. Предупредите, чтобы утром пациент не пил, не ел, не курил, не принимал лекарств, не чистил зубы.
4. Сопроводите пациента в эндоскопический кабинет с историей болезни и полотенцем.

## **22. Наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Контроль жизненно важными функциями, оценка показателей: температура тела, пульс, АД, ЧДД, характер одышки, характер выделений и наблюдение за общим состоянием (самочувствие, внешний вид пациента, общий осмотр).

Наблюдение и уход за послеоперационной раной.

**23. Техника взятия на анализ выделений (моча, кал, мокрота); о каких неотложных внешних изменениях в выделениях больных Вы должны сразу сообщить лечащему врачу. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

- Подготовка пациента в зависимости от исследования.
- Соответствующая тара (емкость для сбора), маркировка\штрихирование
- Сбор биоматериала
- Хранение и транспортировка в соответствующую лабораторию в зависимости от вида исследования.

**24. Тактика дежурной сестры при неотложных состояниях у педиатрических больных:**

- приступ бронхиальной астмы, приступ сердечной астмы;
- обильная рвота с кровью;
- обморок.  
(УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Вызвать врача.
- Придать пациенту безопасное положение.
- В зависимости от неотложного состояния приготовить ЛС для введения.
- В зависимости от состояния, вести наблюдение за жизненно важными показателями и оказать помощь:  
Приступ бронхиальной астмы: применение карманного ингалятора, обеспечение доступа свежего воздуха.  
Приступ сердечной астмы: положение ортопное с упором на руки, обеспечение доступа свежего воздуха.  
Обильная рвота с кровью: применение пузыря со льдом на область эпигастрия, пациента не кормить, не поить, обеспечить покой, ножной конец приподнять.  
Обморок: поднять ножной конец, обеспечение доступа свежего воздуха, применить салфетку с нашатырным спиртом, измерить АД, оценить пульс.

**25. Тактика дежурной сестры при неотложных состояниях у хирургических больных детей:**

- кровотечение из послеоперационной раны;
- острая задержка мочи в раннем послеоперационном периоде;
- купирование болевого синдрома в послеоперационном периоде.  
(УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Вызвать врача.
- Придать пациенту безопасное положение.
- В зависимости от неотложного состояния приготовить ЛС для введения.
- В зависимости от состояния, вести наблюдение за жизненно важными показателями и оказать помощь:  
Кровотечение из послеоперационной раны: применить методы временной остановки кровотечения.  
Острая задержка мочи в раннем послеоперационном периоде: катетеризация мочевого пузыря.  
Купирование болевого синдрома в послеоперационном периоде: введение ЛС.

**26. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Экстренные: санитарная обработка, стабилизация состояния, краткий план обследования.

Плановые: начинается заблаговременно, проведение лабораторного и инструментального обследования, сбор анамнеза, в том числе аллергологического. Психологическая подготовка пациента. Голодный промежуток не менее 8 часов. Профилактика развития осложнений (в том числе тромботических). Проведение премедикации.

**27. Способы введения лекарственных средств в организм больного. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Энтеральные (через ЖКТ): через рот, сублингвально, ректально

Парентеральные (минуя ЖКТ): без нарушения целостности кожных покровов (наружный: на кожу, слизистые), ингаляционный; с нарушением целостности кожных покровов – инъекционные (подкожный, внутримышечный, внутривенный, внутриартериальный, внутриполостной, субарахноидальный, внутрикостный).

**28. Инклюзивная среда стационара. Особенности ухода за пациентами с ограниченными возможностями. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Инклюзивная среда стационара:

В зависимости от профиля стационара – отделения должны быть оборудованы соответствующими техническими средствами. Независимо от профиля должна быть организована доступная среда.

Уход за пациентами с ограниченными возможностями:

- Диагностика реабилитационного потенциала.
- Учет потребностей и возможностей.

- Профилактика осложнений.
- Профилактика падений.
- Психологическая поддержка.
- Обучение пациента и его родственников уходовым манипуляциям и манипуляциям по самообслуживанию.
- Проведение мероприятий по абилитации пациента.

**29. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера (ребенку). (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что прибор находится на манипуляционном столе в рабочем положении. Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Попросить пациента, родителей или законного представителя ребенка представиться. Идентифицировать пациента. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией. Сообщить пациенту, родителям или законному представителю ребенка о назначении врача. Объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Проверить герметичность упаковки и срок годности стерильного материала (салфетки с антисептиком). Сверить название препарата с назначением врача, проверить дозировку лекарственного препарата, срок годности, убедиться визуально в отсутствии осадка, недопустимого изменения цвета. Уточнить аллергологический анамнез пациента.

Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком). Надеть маску, одноразовый халат/фартук, нестерильные перчатки. Отсоединить от небулайзерной камеры маску и положить ее в чистый лоток на манипуляционном столе. Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств положить ее в нестерильный лоток на манипуляционном столе. Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств положить его в нестерильный лоток на манипуляционном столе.

Вскрыть упаковку одноразовых салфеток с антисептиком. Вскрыть ампулу с лекарственным средством. Поставить вскрытую ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол. Набрать в шприц необходимое количество лекарственного средства и залить в резервуар для лекарственных средств. Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств. Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств. Подсоединить к небулайзерной камере маску. Подсоединить воздушную трубку одним концом к разъему для воздушной трубки компрессора, другим концом к разъему для воздушной трубки резервуара для лекарственных средств, удерживая ее в вертикальном положении. Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры. Удерживать небулайзерную камеру вертикально

Предложить/помочь пациенту занять положение, сидя или лежа. Надеть на пациента маску (чтобы она закрывала его нос и рот). Уточнить самочувствие пациента. Нажать на выключатель (перевести его в позицию «включено» («I»). Контролировать правильное положение лицевой маски весь период проведения ингаляции. После завершения сеанса отключить питание, нажав на выключатель (перевести в позицию «выключено» «O»), убедиться в том, что в воздушной камере нет конденсата или влаги, отключить прибор от электрической розетки. Снять лицевую маску с пациента, отсоединить от небулайзерной камеры. Дать пациенту прополоскать рот питьевой водой комнатной температуры

Уточнить самочувствие пациента. Отсоединить небулайзерную камеру от компрессора.

Поместить маску, небулайзерную камеру в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции. Снять использованные перчатки и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б». Снять использованную маску, поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б». Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

**30. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение роста». ( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

- Подготовить ростомер к работе в соответствии с инструкцией.
- Представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить его согласие.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Положить салфетку на площадку ростомера (под ноги пациента).
- Попросить пациента снять обувь и головной убор.
- Поднять планку ростомера выше предполагаемого роста пациента.
- Попросить пациента встать на середину площадки ростомера так, чтобы он касался вертикальной планки ростомера пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком.
- Установить голову пациента так, чтобы козелок ушной раковины и наружный угол глазницы находились на одной горизонтальной линии.
- Опустить планку ростомера на голову пациента.
- Попросить пациента сойти с площадки ростомера (при необходимости – помочь сойти).
- Определить на шкале рост пациента по нижнему краю планки.
- Сообщить пациенту о результатах измерения.
- Убрать салфетку и поместить её в отходы класса Б
- Снять перчатки и обработать руки.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию.

**31. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение массы тела». ( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

**Эталон ответа:**

- Проверить исправность и точность медицинских весов в соответствии с инструкцией по их применению.
- Представиться пациенту, объяснить цель и ход предстоящей процедуры.

- Спросить пациента, осуществил ли он физиологические отправления, не принимал ли он пищу.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Постелить салфетку на площадку весов
- Попросить пациента снять одежду и обувь ( в случае необходимости помочь).
- Помочь пациенту встать в центр площадки весов.
- Попросить пациента не шевелиться.
- Посмотреть результаты исследования, сообщить результат измерения пациенту.

**32. Алгоритм выполнения манипуляции «смена постельного белья, пациент в постели».**

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Объяснить пациенту цель процедуры, получить его согласие.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки.
- Убедиться, что в кровати нет личных вещей больного.
- Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента.
- Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента и сменить наволочку. Грязную наволочку поместить в мешок для белья.
- Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья.
- Повернуть пациента на бок по направлению к себе.
- Скатать валиком грязную простыню, подложить этот валик под спину пациенту. Если белье сильно загрязнено, положить на валик пеленку.
- Положить сложенную вдвое чистую простыню на свободную сторону постели, заправить ее под матрас с противоположной от больного стороны.
- Помочь больному перекатиться через валик на чистую сторону.
- Скатать грязную простыню и положить ее в мешок для белья.
- Расправить чистую простыню и заправить ее под матрас с другой стороны постели
- Надеть чистый пододеяльник на одеяло. Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт.
- Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья.
- Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья.
- Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.

**33. Алгоритм выполнения манипуляции «смена нательного белья».**

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

**Эталон ответа:**

- Объяснить пациенту цель процедуры, получить его информированное согласие.
- Вымыть руки гигиенический уровень, надеть фартук, перчатки, обработать перчатки антисептиком
- Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента. При необходимости – установить ширму.
- Помочь пациенту сесть на край кровати.



- Помочь пациенту снять рубашку (платье). Если одна руки повреждена или производится инфузия, надо начать с другой руки. Осторожно пронести рукав над поврежденной рукой (иглой, катетером). При внутривенном вливании флакон с раствором снимается со штатива и проносится через рукав.
- Помочь пациенту снять нижнее белье.
- Укрыть пациента простыней.
- Помочь пациенту надеть чистую рубашку (ночную рубашку, пижамную куртку) сначала на поврежденную конечность.
- Помочь пациенту лечь в постель, поправить простыню.
- Убрать ширму
- Удобно расположить пациента в постели, накрыть одеялом
- Поместить грязную одежду в мешок для грязного белья.
- Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.

#### **34. Алгоритм выполнения манипуляции «подача судна»**

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

##### **Эталон ответа:**

- Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры.
- Отгородить пациента ширмой.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Надеть клеенчатый фартук, перчатки
- ополоснуть судно теплой водой, оставив в нем немного воды (если судно подается с целью опорожнения мочевого пузыря или кишечника).
- Помочь пациенту слегка повернуться набок, придержать рукой за плечи и таз; помощник (вторая медсестра или младший медицинский персонал) – подкладывает и расправляет клеенку под ягодицами.
- Под ягодицы подвести судно и помочь пациенту повернуться на спину так, чтобы промежность оказалась на судне.
- Повернуть пациента на бок и придержать за плечи и таз; помощник – убирает судно и укрывает спину пациента.
- Осмотреть выделенную мочу, при изменении цвета сообщить врачу.
- Подмыть пациента (используя другое судно). Тщательно осушить промежность.
- Убрать судно и клеенку.
- Поместить в емкость для дезинфекции использованный материал и оснащение.
- Снять перчатки, обработать руки.
- Обеспечить пациенту возможность вымыть руки или протереть их антисептическим раствором.
- Укрыть пациента, придать ему удобное положение.
- Обработать руки, осушить.
- Сделать соответствующую запись в медицинской документации.

#### **35. Алгоритм выполнения манипуляции «кормления пациента с ложки».**

( УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

##### **Эталон ответа:**

- Представиться пациенту (если пациент в сознании), проинформировать о предстоящем кормлении, составе и объеме пищи, методе кормления.
- Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки

- Помочь пациенту занять полусидячее положение в постели, или положение, сидя с опущенными ногами, или помочь пересесть на стул.
- Помочь пациенту вымыть руки, поправить одежду.
- Укрыть грудь пациента салфеткой.
- При наличии у пациента съемных зубных протезов помочь пациенту установить их.
- Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол.
- Расположить тарелки с пищей в соответствии с пожеланиями пациента. При нарушении моторики подложить под тарелки нескользящие салфетки. При нарушении координации использовать посуду с защитным бортиком или иную посуду, рекомендованную специалистом по восстановительной медицине.
- Предложить пациенту воспользоваться столовым прибором, в том числе специальной посудой для пациентов с нарушенными моторными функциями.
- **Если пациент готов есть самостоятельно:**
- При необходимости использовать вспомогательные приспособления для предплечья, облегчающие подъем руки до уровня рта (например, подвижные подставки для предплечья; поддерживающие ремни, одеваемые через голову); протезные или ортопедические приспособления.
- Наблюдать за процессом питания; эффективностью пережевывания и глотания.
- По мере необходимости заменять тарелки.
- По окончании процедуры помочь пациенту прополоскать рот и занять удобное положение в постели.
- **Если пациент нуждается в активном кормлении**
- Приподнять головной конец кровати
- Убедиться, что пища, приготовленная для пациента, имеет гомогенную консистенцию.
- Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол.
- Одной рукой приподнять голову пациента; другой поднести ложку ко рту пациента (при гемипарезе пища подносится со здоровой стороны).
- Поддерживать голову пациента в процессе жевания и глотания.
- Поить пациента по требованию или через каждые 3-5 ложек пищи. Жидкость дается с помощью ложки или поильника.
- По окончании кормления помочь пациенту прополоскать рот или обработать ротовую полость по протоколу «Уход за полостью рта тяжелобольного».
- Придать пациенту полусидячее положение на 30 минут после окончания еды. Расправить постель, убрать крошки (если есть).
- Придать пациенту полусидячее положение на 30 минут после окончания еды.
- Подвергнуть дезинфекции использованный материал.
- Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить.
- Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации

### **36. Алгоритм выполнения манипуляции «измерение ЧДД».**

(УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

#### **Эталон ответа:**

- Обработать руки гигиеническим способом
- Уложить или усадить удобно пациента

- Взять руку пациента как для исследования пульса (пациент не должен знать, что ему измеряют частоту дыхательных движений)
- Взять руку пациента как для исследования пульса (пациент не должен знать, что ему измеряют частоту дыхательных движений)
- Засечь время и подсчитываем частоту движений грудной клетки (поднялась и опустилась - одно дыхательное движение - вдох и выдох) за 1 минуту.
- Оценить частоту, глубину, ритмичность, тип дыхания.
- Сообщить результат измерения пациенту
- Обработать руки гигиеническим способом
- Провести регистрацию в температурном листе и в листе наблюдения

### **37. Алгоритм проведения внутривенных капельных инъекций.**

(УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)

#### **Эталон ответа:**

Заполнение устройства для вливаний инфузионных растворов однократного применения:

- Проверить срок годности устройства и герметичность пакета.
- Прочитать надпись на флаконе: название, срок годности. Убедиться в его пригодности (цвет, прозрачность, осадок).
- Нестерильными ножницами или пинцетом вскрыть центральную часть металлической крышки флакона, обработать резиновую пробку флакона ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором.
- Вскрыть упаковочный пакет и извлечь устройство (все действия производятся на рабочем столе).
- Снять колпачок с иглы воздуховода, ввести иглу до упора в пробку флакона. В некоторых системах отверстие воздуховода находится непосредственно над капельницей. В этом случае нужно только открыть заглушку, закрывающую это отверстие.
- Закрыть винтовой зажим.
- Перевернуть флакон и закрепить его на штативе.
- Повернуть устройство в горизонтальное положение, открыть винтовой зажим: медленно заполнить капельницу до половины объема. Если устройство снабжено мягкой капельницей, и она соединена жестко с иглой для флакона, необходимо одновременно с двух сторон сдавить ее пальцами и жидкость заполнит капельницу.
- Закрыть винтовой зажим и вернуть устройство в исходное положение, при этом фильтр должен быть полностью погружен в лекарственный препарат, предназначенный для вливания.
- Открыть винтовой зажим и медленно заполнить длинную трубку системы до пол-

ного вытеснения воздуха и появления капель из иглы для инъекций. Капли лекарственного препарата лучше сливать в раковину под струю воды во избежание загрязнения окружающей среды.

- Можно заполнять систему, не надевая иглу для инъекций, в этом случае капли должны показаться из соединительной канюли.
  - Убедиться в отсутствии пузырьков воздуха в трубке устройства (устройство заполнено).
  - Положить в стерильный лоток или в упаковочный пакет иглу для инъекции, закрытую колпачком, стерильные салфетки или ватные шарики с антисептическим раствором, стерильную салфетку сухую.
  - Приготовить 2 полоски узкого лейкопластыря, шириной 1 см., длиной 4-5 см.
2. Доставить в палату манипуляционный столик, с размещенным на нем необходимым оснащением, штатив с капельницей.
  3. Обследовать, пропальпировать место предполагаемой венопункции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений.
  4. Наложить венозный жгут (на рубашку или пеленку) в средней трети плеча так, чтобы при этом пульс на лучевой артерии пальпировался и попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее.

## II. Выполнение процедуры.

5. Обработать область локтевого сгиба не менее чем двумя салфетками или ватными шариками с антисептическим раствором, движениями в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену.
6. Фиксировать вену пальцем, натянув кожу над местом венопункции.
7. Другой рукой натянуть кожу в области венопункции, фиксируя вену. Пунктировать вену иглой с подсоединенной к ней системой, держа иглу срезом вверх, параллельно коже, проколоть ее, затем ввести иглу в вену (не более чем на 1/2 иглы). При попадании иглы в вену, ощущается «попадание в пустоту». При появлении в канюле иглы крови - попросить пациента разжать кисть, одновременно развязать или ослабить жгут. Все использованные салфетки или ватные шарики помещаются в непромокаемый пакет.
8. Открыть винтовой зажим капельной системы, отрегулировать винтовым зажимом скорость капель (согласно назначению врача).
9. Закрепить иглу и систему лейкопластырем, прикрыть иглу стерильной салфеткой, закрепить ее лейкопластырем.
10. Снять перчатки, поместить их в непромокаемый пакет.
11. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.

12. Наблюдать за состоянием пациента, его самочувствием на протяжении всей процедуры (в условиях оказания помощи в процессе транспортировки, продолжительность наблюдения определяется продолжительностью транспортировки).

III. Окончание процедуры.

13. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептического раствора).

14. Надеть нестерильные перчатки.

15. Закрывать винтовой зажим капельной системы, извлечь иглу из вены, прижать место пункции на 5 - 7 минут салфеткой или ватным шариком с антисептическим раствором, прижимая большим пальцем второй руки или забинтовать место инъекции.

16. Убедиться, что наружного кровотечения в области венепункции нет.

17. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять нестерильные перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.

18. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.

19. Уточнить у пациента о его самочувствии.

20. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.

### **38. Алгоритм проведения подкожных инъекций. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

Эталон ответа:

1. Обработать место инъекции не менее чем двумя салфетками или шариками, смоченными антисептическим раствором.
2. Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз.
3. Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем.
4. Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом  $45^\circ$  на  $2/3$  ее длины.
5. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не попала в сосуд.
6. Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку.
7. Извлечь иглу, прижать к месту инъекции шарик с кожным антисептическим раствором, не отрывая руки с шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата.

### **39. Алгоритм проведения внутримышечных инъекций. (УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-9.1, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)**

Эталон ответа:

1. Обработать место инъекции не менее чем двумя салфетками или шариками, смоченными антисептическим раствором.
2. Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки (у ребёнка и старого человека захватите мышцу), что увеличит массу мышцы и облегчит введение иглы.

3. Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем.
4. Ввести иглу быстрым движением под углом 90° на 2/3 её длины.
5. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не находится в сосуде.
6. Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу.
7. Извлечь иглу, прижать к месту инъекции шарик с антисептическим раствором, не отрывая руки с шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата.

**Перечень практических умений для освоения во время производственной практики  
«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала»**

1. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (УК-1.2, ОПК-6.2, ПК-5)
2. Полная и частичная санитарная обработка пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
3. Придание пациенту функциональных положений (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
4. Подмывание больного ребенка (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
5. Измерение и оценивание АД (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
6. Подсчет и оценивание пульса (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
7. Подсчет и оценивание ЧДД (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
8. Измерение и оценивание термометрии (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
9. Измерение веса пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
10. Измерение роста пациента (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
11. Приготовление дезинфицирующих растворов (УК-5.2, УК-8.4, ПК-6.2)
12. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода (УК-1.2, УК-8.4, ПК-6.2)
13. Проведение различных видов уборок (текущая, заключительная, генеральная) помещений (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2)
14. Утилизация медицинских отходов (УК-8.4, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПК-6.2)
15. Осуществление кормления пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
16. Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом: туалет носа, туалет глаз, ротовой полости (УК-1.2, УК-5.2, ОПК-6.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
17. Профилактика образований пролежней у тяжелобольных пациентов (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
18. Наблюдение и уход за больным ребенком (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
19. Подача судна (УК-5.2, УК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
20. Смена нательного белья (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
21. Смена постельного белья (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.5)
22. Транспортировка пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-Х.1, ПК-Х.2)
23. Перекладывание пациента (УК-1.2, УК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)
24. Подготовка пациента к операции (УК-1.2, УК-5.2)
25. Проветривание палат (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2)
26. Кварцевание палат (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2)
27. Работа с листом назначений (УК-1.2, ОПК-10.3)
28. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи (УК-1.2, ПК-1.1).
29. Проверка правил хранения продуктов пациентов на отделении (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-6.2)
30. Работа с историей болезни (заполнение температурного листа, вклеивание анализов) (УК-1.2, ОПК-10.3)
31. Подготовка медицинского инструментария к стерилизации (УК-1.2)
32. Проведение обучения ребенка его родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим

профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья (УК-1.2, ОПК-2.2, ПК-5.9, ПК-6.5)

33. Внутрикожное введение лекарственных средств (УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-8.4, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.3)
34. Внутривенное введение лекарственных средств (струйно, капельно) (УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-8.4, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.3)
35. Подкожное введение лекарственных средств (УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-8.4, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.3)
36. Внутримышечное введение лекарственных средств (УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-8.4, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.3)
37. Забор крови из вены с помощью вакуумной системы (УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-8.4, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.3)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедры

**лучевой диагностики и медицинской визуализации с  
клиникой и кафедра лабораторной медицины с клиникой**  
(наименование кафедр)

Форма обучения	очная
Курс	3
Семестр	6
Форма промежуточной аттестации	зачет – 6 семестр
Общая трудоемкость практики	72/2 (час/зач. ед.)



Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Труфанов Геннадий Евгеньевич	д.м.н., проф.	заведующий кафедрой лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Ефимцев Александр Юрьевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Мащенко Ирина Александровна	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Вавилова Татьяна Владимировна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой лабораторной медицины с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Черныш Наталья Юрьевна	к.м.н.	доцент кафедры лабораторной медицины с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Жиленкова Юлия Исмаиловна	к.м.н.	доцент кафедры лабораторной медицины с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
7.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой и кафедры лабораторной медицины с клиникой.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России  
«15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» является одной из клинических практик, освоение которой является основой для улучшения практической подготовки врача.

При освоении практики у обучающихся формируются:

- важные профессиональные навыки лучевого обследования больного, основы клинического мышления;
- навыки лабораторного обследования пациента, основы клинического мышления и формирование отражения патофизиологических изменений в лабораторных тестах.

Актуальность освоения практики в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия обусловлена:

- широким использованием и применением методов лучевой диагностики (физических явлений и свойств рентгеновского излучения, магнитного резонанса) для эффективной диагностики и верификации заболеваний и повреждений органов и систем организма человека. Методы лучевой диагностики отличаются высокой информативностью, достоверностью и занимают одно из ведущих мест в системе клинического и профилактического исследования населения;
- широким спектром лабораторных тестов, используемых в современной медицинской практике, для эффективной диагностики и верификации заболеваний и повреждений органов и систем организма человека. Методы лабораторной медицины отличаются высокой информативностью, достоверностью и занимают одно из ведущих мест в системе клинического и профилактического исследования населения. Разнообразие лабораторных тестов требует осознанного выбора врачом и грамотной трактовки, полученного результата;

На современном этапе развития медицины:

- лучевые методы диагностики (рентгенодиагностика, в том числе компьютерная томография (КТ), а также магнитно-резонансная томография (МРТ) являются одними из основных методов верификации различных заболеваний и повреждений, выявить их осложнения, позволяют уточнить тяжесть состояния пациента.
- широкие возможности лабораторной медицины позволяют достоверно обосновать диагноз, оценить динамику патологического процесса, проводить контроль терапии и выявить критерии излеченности.

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия с учётом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» и трудовыми функциями, сферами и видами будущей профессиональной деятельности, а также многопрофильной практической направленности и особенностями реализации научно-клинической и научно-исследовательской деятельности в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Цель освоения практики:**

- формирование практических умений и навыков по применению различных видов излучения для изучения строения и функции различных органов и систем с целью диагностики и профилактики заболеваний и повреждений для эффективного решения профессиональных задач;
- развитие практических умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины лабораторная медицина, для применения их в условиях проведения исследований по месту нахождения пациента;
- формирование навыка формирования лабораторного алгоритма обследования пациента и трактовки, полученных результатов.

### **Задачи освоения практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью осуществления верификации диагноза с использованием методов лучевой диагностики и консультативных заключений профильных врачей-специалистов, в том числе врачей-рентгенологов, специалистов КТ и МРТ.
2. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью использования данных дополнительных методов обследования в оценке морфофункциональных изменений и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, в том числе рентгенологического метода, КТ и МРТ.
3. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью формулирования предварительного диагноза и составления плана дальнейшего обследования пациента, в том числе с применением лучевых методов исследования.
4. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью направления пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование, в том числе лучевые методы обследования, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
5. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями с использованием результатов лучевых исследований и консультативных заключений профильных других врачей-специалистов.
6. Сформировать навыки и умения для эффективного решения профессиональных задач с целью постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, с учетом результатов лучевых исследований и консультативных заключений профильных врачей-специалистов.
8. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных лабораторных знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности.
9. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку в области лабораторной диагностики, необходимую для специалиста обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
10. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи, знающего и умеющего применять современные технологии лабораторного анализа.

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля.

**Форма проведения** – рассредоточенно, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 УК-5.4
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенции
диагностический	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.2 ПК-2.3
организационно-управленческий	ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Учебная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин/практик учебного плана:

– «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Лучевая диагностика», «Гистология, цитология, эмбриология», «Возрастная физиология», «Общая хирургия», «Лабораторная медицина» (3 курс).

Учебная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

– «Внутренние болезни», «Хирургические болезни», «Онкология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Урология», «Травматология и ортопедия», «Инфекционные болезни у детей», «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия».

### **Время и место проведения практики**

Освоение учебной практики осуществляется на 3 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова.

Базы для прохождения учебной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знает: - основную стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Умеет: - вырабатывать стратегию действий решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат - вырабатывать стратегию действий решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: -о многообразии социальных и культурных групп в обществе, об этических нормах и правах человека - основную терминологию по различным разделам дисциплины Умеет: - соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	Знает: - основные факторы риска для здоровья - основные правила техники безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать факторы риска для здоровья в разных группах населения</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе в отделениях лучевой диагностики</li> </ul>	<p>практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
---	--	--	--

<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели оценивания)</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие результаты обучения</b>
<p>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать деловые отношения с другими членами коллектива; применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению методов лучевой диагностики.</li> <li>- показания к проведению лабораторных тестов и технологии их проведения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать рациональный выбор методики лучевого исследования.</li> <li>- составлять направление (заявку) на проведение лучевого исследования.</li> <li>- обосновывать рациональный выбор лабораторного алгоритма и требования преаналитического этапа</li> <li>- трактовать результат лабораторного обследования</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

	<p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию описания и формирования заключения врачей-рентгенологов, врачей-радиологов, врачей ультразвуковой диагностики, с целью верификации заболевания.</li> <li>- методологию описания и формирования заключения клинической лабораторной диагностики.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять верификацию диагноза с использованием лучевых методов обследования и консультативных заключений врачей-рентгенологов, специалистов КТ и МРТ</li> <li>- осуществлять верификацию диагноза по данным лабораторных исследований и консультативных заключений клинической лабораторной диагностики</li> </ul>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучевую семиотику заболеваний и повреждений органов и систем.</li> <li>- морфофункциональные изменения при патологических состояниях заболеваний и повреждений органов и систем.</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: <b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания для назначения методов лучевой диагностики в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- этапы проведения, требования к пробоподготовке пациентов и контролю качества лабораторных исследований</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>



		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методики лучевого исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- обосновать выбор лабораторного обследования, подготовить пациента к проведению тестов, сопоставить полученные результаты с клиническими данными.</li> </ul>	
--	--	---	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Знает - семиотику и методы обследования при различных заболеваниях и состояниях внутренних органов	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
		Умеет - формулировать предварительный синдромальный диагноз и составлять план обследования пациента	
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает: - принципы дифференциальной диагностики заболеваний и повреждений органов и тканей при использовании результатов лучевых методов исследования.	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
		Умеет: - проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, основываясь на результатах лучевых методов исследования.	

ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает: - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
		Умеет: - заполнять медицинскую карту стационарного или амбулаторного больного, в том числе в электронном виде	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 3
		Семестр – 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость практики</b>	72	72
	2	2
Из них на практическую подготовку*	48	48

*\*Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>3 курс 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. «Лучевая диагностика»</b>				
1	<b>Рентгенодиагностика заболеваний различных органов и систем</b> (кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Включение и выключение рентгеновского оборудования, предназначенного для выполнения диагностических исследований 2. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение рентгеноскопических исследований), применяемые методики) 3. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение рентгенологических исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований 4. Личное участие в проведении рентгенологических исследований 5. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики 6. Оформление заключений по проведенным рентгенологическим исследованиям 7. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю 8. Участие в консилиуме с врачами смежных специальностей с анализом результатов не лучевых методов исследования	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3
2	<b>Рентгеновская компьютерная томография в диагностике заболеваний различных органов и систем</b> (кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Включение и выключение оборудования для выполнения КТ, предназначенного для выполнения диагностических исследований 2. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение КТ-исследований под наркозом), применяемые методики) 3. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение КТ-исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований 4. Личное участие в проведении КТ-исследований 5. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики 6. Оформление заключений по проведенным КТ-исследованиям 7. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю 8. Участие в консилиуме с врачами смежных специальностей с анализом результатов не лучевых методов исследования	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3
3	<b>Магнитно-резонансная томография в диагностике заболеваний различных органов и систем</b> (кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Включение и выключение оборудования для выполнения МРТ, предназначенного для выполнения диагностических исследований 2. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение МРТ-исследований под наркозом), применяемые методики) 3. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение МРТ-исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований 4. Личное участие в проведении МРТ-исследований 5. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3

			6. Оформление заключений по проведенным МРТ-исследованиям 7. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю 8. Участие в консилиуме с врачами смежных специальностей с анализом результатов не лучевых методов исследования	ПК-9.3
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>		
<b>Раздел 2. «Лабораторная диагностика»</b>				
5	<b>Преаналитический этап лабораторных исследований</b> (кафедра лабораторной медицины с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Устройство современной лаборатории 2. Составление плана подготовки пациента к преаналитическому этапу исследований 3. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение лабораторных тестов сортировка и пробоподготовка для аналитического этапа 4. Личное участие в проведении преаналитического этапа лабораторных исследований 5. Анализ ошибок преаналитического этапа 6. Оформление отказа выполнения исследований 7. Проведение контроля качества выполняемых исследований	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3
6	<b>Аналитический этап лабораторных исследований</b> (кафедра лабораторной медицины с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Включение и выключение оборудования для выполнения лабораторных исследований 2. Составление плана диагностической алгоритма 3. Личное участие в проведении аналитического этапа 4. Личное участие в оценке полученного результата 5. Оформление заключений по результатам лабораторных тестов 7. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3
7	<b>Постаналитический этап лабораторных исследований</b> (кафедра лабораторной медицины с клиникой)	8	<b>Краткое содержание работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b> 1. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики 2. Разработка дополнительного плана обследования и выбор новых тестов с учетом полученных данных. 3. Проведение методов диагностики по месту нахождения пациента 4. Участие в консилиуме	УК-1.1 УК-1.2 1.3 УК-5.2 УК-5.4 УК-8.4 ОРПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2; УК-5.4;	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1; ОПК-4.2	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1; ОПК-5.3 ОПК-5.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.2; ПК-2.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике

\**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки
-----------------------	-----------------------------------	---

		<b>формирования индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2; УК-5.4;	отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4	отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1; ОПК-4.2	отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1; ОПК-5.3 ОПК-5.3	отчетная документация по практике
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.2; ПК-2.3	отчетная документация по практике
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3	отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

Отчетные документы по практике включают в себя:

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ
3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику) и оценивается по следующим критериям:
  - дисциплина и внешний вид;
  - отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
  - практические умения, навыки и освоенные манипуляции.

Промежуточную аттестацию по практике проводит руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся, а также собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))



## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7771-7, DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477717.html>
3. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6292-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462928.html>
4. Ших, Е. В. Фармакотерапия в педиатрии / под ред. Е. В. Ших, Е. И. Алексеевой, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6644-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466445.html>

### **Дополнительная литература:**

5. Токсикология в педиатрии : руководство для врачей / Е. А. Лужников, Г. Н. Суходолова, Л. А. Коваленко, О. Л. Чугунова. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7510-2, DOI: 10.33029/9704-7510-2-TXP-2023-1-336. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475102.html>
6. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова, Г. Н. Суходоловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475300.html>
7. Чемоданов, В. В. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии / под ред. Чемоданова В. В. - Москва : Литтерра, 2019. - 624 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0336-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>
8. Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г. Е., Иванова Д. О., Рязанова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
9. Кильдиярова, Р. Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**7.1 Учебно-методические материалы\*** для обучающихся

**7.2 Учебно-методические материалы\*** для преподавателей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» соответствует требованиям по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной практике «**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**»

**1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК (универсальные компетенции): УК-1, УК-5, УК-8

ОПК (общефессиональные компетенции): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

ПК (профессиональные компетенции): ПК-2, ПК-9

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики**

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает:</p> <p>- основную стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> <p>Умеет:</p> <p>- вырабатывать стратегию действий решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p>- вырабатывать стратегию действий решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<p>УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4 Грамотно и</p>	<p>Знает:</p> <p>- о многообразии социальных и культурных групп в обществе, об этических нормах и правах человека</p> <p>- основную терминологию по различным разделам дисциплины</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>

взаимодействия	доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: - соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия  - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	<b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	Знает: - основные факторы риска для здоровья  - основные правила техники безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений	<b>Для текущего контроля:</b>  наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет: - выявлять и оценивать факторы риска для здоровья в разных группах населения  - соблюдать правила техники безопасности при работе в отделениях лучевой диагностики	

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.  ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в	Знает:  -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	<b>Для текущего контроля:</b>  наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике

<p>деятельности</p>	<p>учебной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать деловые отношения с другими членами коллектива; применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению методов лучевой диагностики.</li> <li>- показания к проведению лабораторных тестов и технологии их проведения</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать рациональный выбор методики лучевого исследования.</li> <li>- составлять направление (заявку) на проведение лучевого исследования.</li> <li>- обосновывать рациональный выбор лабораторного алгоритма и требования преаналитического этапа</li> <li>- трактовать результат лабораторного обследования</li> </ul>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>	
	<p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию описания и формирования заключения врачей-рентгенологов, врачей-радиологов, врачей ультразвуковой диагностики, с целью верификации заболевания.</li> <li>- методологию описания и формирования заключения клинической лабораторной диагностики.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять верификацию диагноза с использованием лучевых методов обследования и консультативных заключений врачей-рентгенологов, специалистов КТ и МРТ</li> <li>- осуществлять верификацию диагноза по данным лабораторных исследований и консультативных заключений клинической лабораторной диагностики</li> </ul>	<p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>	

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучевую семиотику заболеваний и повреждений органов и систем.</li> <li>- морфофункциональные изменения при патологических состояниях заболеваний и повреждений органов и систем.</li> </ul>	<p>Для текущего контроля:</p> <p><b>Для текущего контроля:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трактовать результаты лучевых исследований для оценки морфофункциональных изменений и патологических процессов в организме человека.</li> <li>- трактовать результаты лабораторных тестов при физиологических состояниях и патологических процессах</li> </ul>	
	ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания для назначения методов лучевой диагностики в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- этапы проведения, требования к пробоподготовке пациентов и контролю качества лабораторных исследований</li> </ul>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методики лучевого исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- обосновать выбор лабораторного обследования, подготовить пациента к проведению тестов, сопоставить полученные результаты с клиническими данными.</li> </ul>	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*



Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Знает - семиотику и методы обследования при различных заболеваниях и состояниях внутренних органов	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет - формулировать предварительный синдромальный диагноз и составлять план обследования пациента	
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает:  - принципы дифференциальной диагностики заболеваний и повреждений органов и тканей при использовании результатов лучевых методов исследования.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, основываясь на результатах лучевых методов исследования.	
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает: - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: - заполнять медицинскую карту стационарного или амбулаторного больного, в том числе в электронном виде	

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле знаний

#### Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение

Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение
---------	---------------------------------------	-----------------------

## Критерии оценивания показателей самостоятельной работы

### Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

## 4. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Анализ представленной обучающимся отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	ответы на дополнительные вопросы по практике (при необходимости)	Отчетная документация по практике	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.4. УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3

## Критерии оценивания отчетной документации

Результаты оценивания	Дисциплина	Коммуникативные навыки	Практические умения	Примечания
Зачтено	Своевременное предоставление полной отчетной документации. Подчинение действующим правилам внутреннего	Грамотное и доступное изложения профессиональной информации больным детям и их	Практические умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью освоены. Оценка	

	<p>распорядка базы практики. Опрятный и чистый внешний вид. Отсутствие систематических опозданий. Соблюдение субординации</p>	<p>родителям (законным представителям). Использование способов эффективного общения и взаимодействия с людьми. Соблюдение этических норм и прав человека, соблюдение правил деонтологии</p>	<p>сформированности индикаторов компетенции практики – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»</p>	
Не зачтено	<p>Несвоевременное предоставление полной отчетной документации. Неподчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Неопрятный внешний вид. Систематические опоздания. Несоблюдение субординации</p>	<p>Неграмотное изложение профессиональной информации пациентам и их родственниками. Несоблюдение этических норм и прав человека. Несоблюдение правил деонтологии</p>	<p>Не выполнено 50 и более % видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Оценка сформированности индикаторов компетенции практики – «неудовлетворительно»</p>	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Перечень практических умений для освоения во время учебной практики «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

#### **Раздел «Лучевая диагностика»**

1. Включение и выключение рентгеновского оборудования, предназначенного для выполнения диагностических исследований
2. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение рентгеноскопических исследований), применяемые методики)
3. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение рентгенологических исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований
4. Личное участие в проведении рентгенологических исследований
5. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики
6. Оформление заключений по проведенным рентгенологическим исследованиям
7. Включение и выключение оборудования для выполнения КТ, предназначенного для выполнения диагностических исследований
8. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение КТ-исследований под наркозом), применяемые методики)
9. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение КТ-исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований
10. Личное участие в проведении КТ-исследований
11. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики
12. Оформление заключений по проведенным КТ-исследованиям
13. Включение и выключение оборудования для выполнения МРТ, предназначенного для выполнения диагностических исследований
14. Составление плана диагностической работы (очередность исследований (в первую очередь выполнение МРТ-исследований под наркозом), применяемые методики)
15. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение МРТ-исследований с определением показаний, противопоказаний, а также методик исследований
16. Личное участие в проведении МРТ-исследований
17. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики
18. Оформление заключений по проведенным МРТ-исследованиям
19. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю
20. Участие в консилиуме с врачами смежных специальностей с анализом результатов не лучевых методов

#### **Раздел «Лабораторная диагностика»**

1. Составление плана подготовки пациента к преаналитическому этапу исследований
2. Анализ поступивших заявок (направлений) на проведение лабораторных тестов сортировка и пробоподготовка для аналитического этапа
3. Личное участие в проведении преаналитического этапа лабораторных исследований
4. Анализ ошибок преаналитического этапа
5. Оформление отказа выполнения исследований
6. Проведение контроля качества выполняемых исследований
7. Включение и выключение оборудования для выполнения лабораторных исследований
8. Составление плана диагностической алгоритма
9. Личное участие в проведении аналитического этапа
10. Личное участие в оценке полученного результата

11. Оформление заключений по результатам лабораторных тестов
12. Доклад полученных результатов ответственному преподавателю
13. Анализ полученных данных с проведением дифференциальной диагностики
14. Разработка дополнительного плана обследования и выбор новых тестов с учетом полученных данных.
15. Проведение методов диагностики по месту нахождения пациента
16. Участие в консилиуме.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной практике **КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

(наименование практики)

Специалитет по специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**факультетской терапии с клиникой**

(наименование кафедры)

Форма обучения	<b>очная</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет – 8 семестр</b>
Общая трудоемкость практики	<b>108/3 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

– учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шляхто Евгений Владимирович	Академик РАН, профессор	Заведующий кафедрой факультетской терапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Большакова Ольга Олеговна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры факультетской терапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	К.пед.н	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии с клиникой лечебного факультета ИМО.

Заведующий кафедрой, академик РАН

/Е.В. Шляхто/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### **Цель освоения практики:**

Целями производственной практики является закрепление знаний, полученных по дисциплине «Внутренние болезни», углубление и совершенствование практических навыков, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача терапевтического профиля стационара, путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также получение практических знаний и профессиональных умений.

### **Задачи освоения практики:**

1. Закрепление основ врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. Закрепление навыков обследования больных терапевтического профиля и интерпретации его результатов;
3. Закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования;
4. Закрепление навыков составления плана обследования больных терапевтического профиля и интерпретации его результатов;
5. Овладеть методами оценки психологического состояния пациентов, медицинского персонала и родственников пациентов с целью исключения конфликтных ситуаций и поддержания атмосферы взаимопонимания.
6. Знакомство с оформлением медицинской документации стационарного больного с учетом медико-экономических стандартов фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление листа нетрудоспособности);
7. Грамотное использование клинико-лабораторных данных для клинического анализа симптомов патологического течения заболеваний, постановки и обоснования диагноза; определение лечебной тактики в амбулаторных и стационарных условиях;
8. Формирование умений и навыков оказания экстренной помощи при экстренной терапевтической патологии;
10. Знакомство с работой патологоанатомического отделения, физиотерапевтического и других вспомогательных отделений;
11. Знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санпросвет работы среди населения;
12. Формирование организационных навыков по охране труда и техники безопасности;
13. Приобретение умений по использованию медицинского оборудования, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы помощника врача терапевтического профиля стационара путем непосредственного участия в работе стационара, развитие практических умений, необходимых для работы врача-терапевта, продолжение формирования манипуляционных навыков (знаний, умений) и клинического мышления, полученных на практических занятиях в учебном году на кафедре внутренних болезней.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – «Клиническая практика терапевтического профиля»

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 8 семестре для проведения практики.



**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения  УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области  УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации  ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач  ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	---	-----------------------------------

-научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</p> <p>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</p> <p>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</p>
---------------------------	---	---

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Клиническая практика терапевтического профиля» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Биология человека»
- «Анатомия человека»
- «Гистология, цитология, эмбриология»
- «Нормальная физиология»
- «Микробиология, вирусология, иммунология»
- «Фармакология»
- «Патологическая анатомия»
- «Патологическая физиология»
- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Пропедевтика детских болезней»
- «Лучевая диагностика»
- «Внутренние болезни»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Факультетская педиатрия»
- «Госпитальная педиатрия»
- «Фтизиатрия»
- «Онкология»
- «Урология»
- «Внутренние болезни»
- Производственная практика «Научно-клиническая практика»

### Время и место проведения практики

Освоение производственной практики осуществляется на 4 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова или на базе лечебно-профилактических учреждений (в отделениях терапевтического профиля), с которыми заключены соответствующие договоры.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения клинического диагноза</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать первичное представление о больном;</li> <li>-составить план его дальнейшего исследования;</li> <li>-провести совокупный анализ всех клинических и иных данных для формулировки полного диагноза на основании вышеизложенного составить план лечения</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование обще профессиональных компетенций	Индикаторы достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, применяемые для распознавания и верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования для проведения диагностики и дифференциальной диагностики в клинике внутренних болезней у детей и взрослых.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы анализа клинических данных и результатов иных дополнительных методов исследования, которые проводятся для верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, применяемых для распознавания и верификации диагноза заболеваний внутренних органов</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения и планирования медицинских мероприятий при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>- Основные методы терапии заболеваний внутренних органов, в том числе фармакотерапию, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- Побочные эффекты и возможные осложнения при назначении различных видов лечения, включая межлекарственные взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать комплексное лечение в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.</li> <li>- Оценивать эффективность проводимого лечения и корректировать его план при необходимости.</li> <li>- Обосновывать выбор методов терапии на основе научных данных и данных клинической практики</li> </ul>
--	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
<p>ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации</p>	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы поиска научной и справочной информации в электронных базах данных;</li> <li>- Методы оценки достоверности и актуальности научных исследований;</li> <li>- Основы работы с научными публикациями и справочной литературой.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и сравнивать результаты поиска для выделения ключевой информации.</li> <li>- Эффективно использовать найденную информацию в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Грамотно оформить и представить научные данные;</li> <li>- Публично выступать с результатами анализа научной литературы перед аудиторией или оформлять их в письменном виде.</li> <li>- Аргументировать свою позицию и научные выводы в ходе дискуссии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4
		Семестр – 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – зачет		
Общая трудоемкость практики	часы	108
	зач.ед.	3
Из них на практическую подготовку*	72	2

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>8 семестр</b>				
1	Работа в отделении терапевтического профиля в качестве помощника врача	72	<p>Краткое содержание</p> <p>1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, ознакомительные лекции, инструктаж по вопросам прохождения практики.</p> <p>2. Работа в отделении, в том числе, участие в обходах и утренних конференциях, самостоятельная курация пациентов под руководством лечащего врача.</p> <p><b>Практическая подготовка**:</b></p> <p>Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием первичных больных.</li> <li>- Ежедневные обходы пациентов с анализом его состояния, коррекцией проводимой терапии, назначением и интерпретацией диагностических исследований.</li> <li>- Сопровождение пациентов в ходе проведения инструментальных исследований, практическое знакомство с методами инструментальной диагностики.</li> <li>- Самостоятельное оформление первичного приема, дневников курации пациентов, обоснований предварительного и окончательного клинического диагноза.</li> <li>- Составление планов обследования и лечения пациента.</li> </ul>	УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выписных, этапных и других эпикризов.</li> <li>- Знакомство с порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента в стационаре.</li> <li>- Проведение бесед с пациентами на темы здорового образа жизни, первичной и вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</li> <li>- Участие в проведении аутопсий.</li> <li>- Самостоятельное выполнение ряда диагностических и лечебных манипуляций.</li> </ul>	
2	Самостоятельная внеаудиторная работа	36	Изучение и анализ литературы по соответствующим разделам внутренних болезней. Описание клинических случаев. Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	<p><i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения



безопасности		дневника практики
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	Отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i>	Отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	Отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i>	Отчетная документация по практике

ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	Отчетная документация по практике
---	--	-----------------------------------

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики являются:

**Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенции:**

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Приведите критерии диагностики инфекционного эндокардита. Эталон ответа:	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7
КВ	Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке. Эталон ответа:	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7
КВ	Принципы терапии стабильной стенокардии напряжения. Эталон ответа:	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

## **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7296-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472965.html>
2. Нори, С. Клиническая диагностика в физической медицине и реабилитации. Разбор клинических случаев / С. Нори, М. Стерн, С. В. Ли ; пер. с англ. под ред. В. В. Кирьяновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6903-3. - Текст : электронный //

URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469033.html>

3. Физические методы исследования пациента : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-6951-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469514.html>
4. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др. ] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-6807-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468074.html>
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник. Т. 1. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд. - Москва ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2021. - 875 с. - Текст: непосредственный.
6. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник. Т.2. / Н. П. Шабалов. - Москва ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2021. - 895 с. - Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448366.html>
2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-7199-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471999.html>
3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>
4. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537499>
5. Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.1 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 791 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p\\_p\\_auth=duo306yP&\\_pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p_p_auth=duo306yP&_pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
6. Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.2 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. – 648 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p\\_p\\_auth=duo306yP&\\_pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p_p_auth=duo306yP&_pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**7.1 Учебно-методические материалы\*** для обучающихся

**7.2 Учебно-методические материалы\*** для преподавателей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Клиническая практика терапевтического профиля» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Клиническая практика терапевтического профиля» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Клиническая практика терапевтического профиля» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

**1. В результате освоения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-4 (ОПК-4.1); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4); ОПК-7 (ОПК-7.1).

ПК (профессиональные компетенции): ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики**

**Универсальная компетенция – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы критического анализа ситуации</li> <li>• Методы критического анализа</li> <li>• Критерии оценки:</li> <li>• Типы оценочных суждений:</li> <li>• Этические принципы критического анализа</li> </ul>	Правильно и в достаточной мере знает формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul>
	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблемную ситуацию в клинической практике</li> <li>• Проводить критический анализ полученной</li> </ul>	Соблюдает в профессиональной медицинской деятельности критический анализ при возникновении критических ситуаций, а также выносит суждения на основе диалектического и системного подхода	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по</li> </ul>



	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать оценочные суждения</li> <li>• Представлять результаты проведенного анализа</li> </ul>		практике
УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы системного подхода в клинической практике</li> <li>• Этапы системного подхода к решению клинических задач (сбор данных, анализ данных, установление диагноза, планирование лечения и т.д.)</li> <li>• Основные принципы взаимодействия с пациентом</li> </ul>	<p>Может сформулировать принципы системного подхода в медицине и как системный подход может быть применен в терапевтической практике. Знает причины, механизмы развития и факторы риска основных заболеваний в клинике внутренних болезней, основные методы их диагностики и лечения терапевтических заболеваний, а также основы организации медицинской помощи</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сбор анамнеза, физикальный осмотр пациента</li> <li>• Выбирать и назначать лабораторные и инструментальные диагностические методы</li> <li>• Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>• Планировать лечение (медикаментозное и немедикаментозное)</li> </ul>	<p>Анализирует ситуацию и правильно идентифицирует проблему в контексте терапевтической практики на основании полученных данных. Может оценить эффективность своих действий и сделать выводы и принять решения для улучшения качества своей работы</p>	
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы анализа клинической информации</li> <li>• Методы формулирования гипотез</li> <li>• Принципы разработки стратегии действий в клинической ситуации</li> <li>• Принципы оценки полученных результатов</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных этапов решения проблемы, понимание важности системного подхода при решении проблем в медицине.</p> <p>Понимает основные причины, механизмы развития и факторы риска терапевтических заболеваний, планирует диагностику и лечение в конкретной клинической ситуации.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблему с учетом симптомов заболевания, состояния пациента и других факторов.</li> <li>• Собирать и анализировать информацию (сбор анамнеза, физикальный осмотр, назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.)</li> <li>• Формулировать гипотезы о причинах заболевания или эффективности лечения.</li> <li>• Разрабатывать стратегию действий (например, план диагностических и лечебных мероприятий)</li> </ul>	<p>Формулирует проблему в контексте терапевтической практики, может собрать необходимую информацию для анализа ситуации, может предложить возможные решения проблемы и разработать стратегию действий, а также предсказать возможные последствия реализации плана</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать выбранную стратегию (проведение необходимых медицинских процедур, наблюдение за динамикой состояния пациента и т.п.)</li> <li>• Анализировать результаты проведенной стратегии.</li> </ul>	
--	---	--

**Общепрофессиональная компетенция – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные медицинские технологии, применяемые в терапии (диагностические, лечебные, реабилитационные)</li> <li>• Основные принципы работы с медицинским оборудованием и медицинскими изделиями:</li> <li>• Принципы использования медицинских изделий</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов работы и функционала медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, используемых в терапевтической практике.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять медицинские технологии на практике</li> <li>• Оценивать результаты использования медицинских технологий</li> </ul>	Правильно выбирает и использует медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия в соответствии с конкретной клинической ситуацией.	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>

**Общепрофессиональная компетенция – 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательную базу, регламентирующую проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации</li> <li>• Основные задачи профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>• Основные алгоритмы действий при выявлении патологии во время профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>• Основы профилактики заболеваний</li> </ul>	Демонстрирует уверенное знание нормативно-правовой базы, концепции профилактической медицины, методик проведения профилактических осмотров, алгоритмов действий при выявлении патологии, принципов здорового образа жизни.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить первичный осмотр пациента во время периодического медицинского осмотра или диспансеризации</li> <li>• Анализировать результаты обследования</li> <li>• Оформлять медицинскую документацию</li> <li>• Консультировать пациента в отношении результатов обследования, выявленных факторов риска, рекомендаций по профилактике заболеваний</li> <li>• Взаимодействовать с другими специалистами</li> </ul>	Владеет навыками проведения первичного осмотра, оформления медицинской документации, способен объяснить пациенту полученные результаты обследования, выявленные факторы риска, координирует действия с врачами-специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы клинико-лабораторной и функциональной диагностики</li> </ul>	Демонстрирует знание алгоритмов клинико-лабораторной и функциональной диагностики в терапевтической практике, понимание последовательности этапов диагностического процесса, знание показаний и противопоказаний к проведению различных исследований и умение	

<p>профессиональных задач</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики в практической работе</li> <li>• Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики и применять их для установления диагноза и проведения терапии</li> </ul>	<p>выбирать оптимальные методы диагностики в зависимости от клинической ситуации.</p> <p>Осуществляет выбор оптимальных лабораторных исследований для диагностики конкретного заболевания, а также выбор оптимального метода функциональной диагностики. Анализирует и интерпретирует результаты диагностических исследований.</p>	
<p>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы интерпретации результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов интерпретации результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований, понимание связи между результатами исследований и состоянием здоровья пациента. Знает нормальные значения основных лабораторных показателей и способен к интерпретации выявленных отклонений. Знает существующие ограничения и возможные ошибки методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять данные лабораторных и инструментальных исследований с клинической картиной заболевания и результатами физикального обследования.</li> <li>• Анализировать динамику показателей в результате лечения.</li> <li>• Определять необходимость дополнительных методов исследования.</li> <li>• Применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач (проводить</li> </ul>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты клинико-лабораторных и функциональных исследований, оценивает достоверность результатов исследований. Способен принимать решения на основе результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.</p>	

	диагностику и дифференциальную диагностику, оценивать эффективность лечения)		
--	--	--	--

**Профессиональная компетенция – 7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации (ПС ТФ 3.1.1)**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы поиска научной и справочной информации в электронных базах данных;</li> <li>- Методы оценки достоверности и актуальности научных исследований;</li> <li>- Основы работы с научными публикациями и справочной литературой.</li> </ul>	<p>Демонстрирует понимание типов научной литературы, основных источников и методов поиска информации, критериев оценки качества литературы, форматов научной информации и правил цитирования. Знает основные типы электронных баз данных, их функционал и владеет современными технологиями поиска информации.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимую научную информацию.</li> <li>• Использовать разные методы поиска.</li> <li>• Анализировать научную информацию.</li> <li>• Формировать библиографические списки.</li> <li>• Использовать научную информацию в</li> </ul>	<p>Самостоятельно определяет необходимую научную информацию, формулирует поисковый запрос, учитывая контекст задачи и целевую аудиторию. Эффективно использует разные методы поиска (традиционный и электронный) и специальные программы и сервисы. Анализирует научную информацию, оценивает достоверность источников, выявляет ключевые результаты и выводы, сопоставляет разные точки зрения. Формирует правильные библиографические списки в соответствии с требованиями стиля цитирования. Применяет полученные знания в практической</p>	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>

	<p>практической работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать современные технологии поиска информации.</li> </ul>	<p>работе (диагностика, лечение и профилактика заболеваний у детей). Использует современные технологии поиска информации (программы автоматического поиска и анализа текста), изучает новинки в сфере научной информатики.</p>	
<p>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы структурирования публичного выступления.</li> <li>• Форматы письменного доклада.</li> <li>• Требования к оформлению докладов.</li> <li>• Методы презентации информации.</li> <li>• Правила публичного выступления.</li> <li>• Принципы критической оценки публичных выступлений и письменных докладов.</li> <li>• Правила публикации научных статей</li> </ul>	<p>Демонстрирует понимание принципов структурирования публичного выступления, форматов письменного доклада, требований к оформлению, методов презентации информации, правил публичного выступления и критической оценки выступлений и докладов. Знает основные виды научных конференций и форумов, правила участия и требования к докладам.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать научную литературу.</li> <li>• Структурировать информацию.</li> <li>• Подготовить публичное выступление.</li> <li>• Презентовать информацию.</li> <li>• Написать письменный доклад.</li> <li>• Участвовать в научных конференциях и форумах.</li> <li>• Публиковать научные статьи</li> </ul>	<p>Анализирует научную литературу и выделяет ключевые результаты и выводы. Структурирует информацию логически, используя заголовки и подзаголовки. Эффективно подготавливает публичные выступления: составляет план, репетирует, использует мультимедийные средства, подготавливает визуальные материалы. Презентует информацию четко и уверенно, удерживая внимание аудитории, отвечая на вопросы. Пишет письменные доклады, правильно оформляя документ, проводя редактуру и корректуру. Участвует в научных конференциях и форумах, подготавливает доклад, выступает с презентацией, отвечает на вопросы. Имеет представление о процессе публикации научных статей.</p>	

ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила научной дискуссии.</li> <li>• Типы научных дискуссий.</li> <li>• Виды аргументов.</li> <li>• Типы гипотез</li> <li>• Критерии оценки научного мнения.</li> <li>• Основные правила формулирования гипотез</li> </ul>	<p>Демонстрирует понимание правил научной дискуссии, типов научных дискуссий, видов аргументов, типов гипотез и критериев оценки научного мнения.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в научных дискуссиях.</li> <li>• Аргументировать свое научное мнение.</li> <li>• Формулировать гипотезу.</li> <li>• Защищать свою позицию.</li> <li>• Выслушивать и учитывать мнения других.</li> <li>• Соблюдать правила научного спора</li> </ul>	<p>Активно участвует в научных дискуссиях, слушая и анализируя мнения других участников, выражая свое мнение, задавая вопросы, участвуя в обмене идеями. Аргументирует свое научное мнение, приводя доказательства, опираясь на факты и статистику, используя логику и этику в аргументации. Формулирует проверяемую и реалистичную гипотезу, основанную на научных данных и собственных наблюдениях. Защищает свою позицию, отвечая на вопросы оппонентов, приводя дополнительные аргументы, убеждая в правильности своей точки зрения. Выслушивает и учитывает мнения других, анализирует контраргументы, изменяет свое мнение в случае недостаточности доказательств.</p>	

### 3. Критерии оценивания показателей при промежуточной аттестации

№	Показатели оценки результатов практики	Критерии оценки	Оценка
1	<p align="center"><b>Дневник практики</b></p> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-7.1; ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)	Дневник не представлен или не написан  или  дневник поверхностный, формальный, записи носят случайный, несистемный характер	Не зачтено
		Дневник отражает работу обучающегося, но содержит недочеты в описании выполненных работ  или  дневник полностью отражает объем работы обучающегося на практике	Зачтено
2	<p align="center"><b>Отчет о прохождении практики</b></p> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-7.1; ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)	Отчет не представлен  или не заполнен  или заполнен частично	Не зачтено
		Отчет заполнен, однако в оформлении имеются отдельные несущественные недочеты  или  отчет заполнен и оформлен полностью в соответствии с требованиями	Зачтено
3	<p align="center"><b>Характеристика обучающегося</b></p> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-7.1; ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)	Отзыв о работе обучающегося отсутствует  или  негативный отзыв о работе обучающегося на практике	Не зачтено
		Позитивный отзыв о работе обучающегося на практике	Зачтено

#### 4. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы практики в полном объеме и представившие отчетные документы, подтверждающие это.

Для получения зачета по Клинической практике терапевтического профиля обучающийся представляет по завершении практики в деканат/отдел практик следующие отчетные документы:

1. Характеристика о работе обучающегося в ходе практики, подписанная руководителем практики. Характеристика должна отражать:



- дисциплину и внешний вид;
- отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
- практические умения, овладение навыками и освоение манипуляций.

2. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения. Дневник ежедневно заверяется непосредственным руководителем (например, врачом отделения, с которым работает обучающийся).

3. Отчет о прохождении практики, составленный и подписанный обучающимся.

Отчетные документы по Клинической практике терапевтического профиля должны быть заверены подписью руководителя учреждения, в котором обучающийся проходил практику, и печатью этого учреждения.

### **5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проходит в один этап и включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся. В случае необходимости руководитель практики проводит индивидуальное собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.

**Перечень практических умений и навыков в период производственной практики  
«Клиническая практика терапевтического профиля»:**

- Прием первичных больных.
- Ежедневные обходы пациентов с анализом его состояния, коррекцией проводимой терапии, назначением и интерпретацией диагностических исследований.
- Сопровождение пациентов в ходе проведения инструментальных исследований
- Практическое знакомство с методами инструментальной диагностики.
- Самостоятельное оформление первичного приема, дневников курации пациентов, обоснований предварительного и окончательного клинического диагноза.
- Составление планов обследования и лечения пациента.
- Оформление выписных, этапных и других эпикризов.
- Знакомство с порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента в стационаре.
- Проведение бесед с пациентами на темы здорового образа жизни, первичной и вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний.
- Участие в проведении аутопсий.
- Самостоятельное выполнение диагностических и лечебных манипуляций.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**факультетской хирургии с клиникой**

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	4
Семестр	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 8 семестр
Общая трудоемкость практики	108/3 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

– учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Данилов Иван Николаевич	к.м.н.	Заведующий кафедрой факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ
2.	Неймарк Александр Евгеньевич	к.м.н.	Доцент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ
3.	Лапшина Софья Евгеньевна	-	Ассистент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ
4.	Амбарцумян Асмик Ваагновна	-	Ассистент кафедры факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика хирургического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии с клиникой лечебного факультета ИМО.

Заведующий кафедрой

/И.Н. Данилов/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### **Цель освоения практики:**

Целями производственной практики является закрепление знаний, полученных по дисциплине «Хирургические болезни», углубление и совершенствование практических навыков, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача хирургического профиля стационара, путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также получение практических знаний и профессиональных умений.

### **Задачи освоения практики:**

1. Закрепление основ врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. Закрепление навыков обследования больных хирургического профиля и интерпретации его результатов;
3. Закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования;
4. Закрепление навыков составления плана обследования больных хирургического профиля и интерпретации его результатов;
5. Овладеть методами оценки психологического состояния пациентов, медицинского персонала и родственников пациентов с целью исключения конфликтных ситуаций и поддержания атмосферы взаимопонимания.
6. Знакомство с оформлением медицинской документации стационарного больного с учетом медико-экономических стандартов фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление листа нетрудоспособности);
7. Грамотное использование клинико-лабораторных данных для клинического анализа симптомов патологического течения заболеваний, постановки и обоснования диагноза; определение лечебной тактики в амбулаторных и стационарных условиях;
8. Формирование умений и навыков оказания экстренной помощи при экстренной терапевтической патологии;
10. Знакомство с работой патологоанатомического отделения, физиотерапевтического и других вспомогательных отделений;
11. Знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санпросвет работы среди населения;
12. Формирование организационных навыков по охране труда и техники безопасности;
13. Приобретение умений по использованию медицинского оборудования, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы помощника врача хирургического профиля стационара путем непосредственного участия в работе стационара, развитие практических умений, необходимых для работы врача-хирурга, продолжение формирования манипуляционных навыков (знаний, умений) и клинического мышления, полученных на практических занятиях в учебном году на кафедре факультетской хирургии с клиникой.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Клиническая практика хирургического профиля

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 8 семестре для проведения практики.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения  УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области  УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации  ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач  ОПК-5.4 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	---	-----------------------------------

-научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</p> <p>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</p> <p>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</p>
---------------------------	---	---

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Клиническая практика терапевтического профиля» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Биология человека»
- «Анатомия человека»
- «Гистология, цитология, эмбриология»
- «Нормальная физиология»
- «Микробиология, вирусология, иммунология»
- «Фармакология»
- «Патологическая анатомия»
- «Патологическая физиология»
- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Пропедевтика детских болезней»
- «Лучевая диагностика»
- «Внутренние болезни»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Факультетская педиатрия»
- «Госпитальная педиатрия»
- «Фтизиатрия»
- «Онкология»
- «Урология»
- «Внутренние болезни»
- Производственная практика «Научно-клиническая практика»

### Время и место проведения практики

Освоение производственной практики осуществляется на 4 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова или на базе лечебно-профилактических учреждений (в отделениях хирургического профиля), с которыми заключены соответствующие договоры.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	<p>Знает:</p> <p>-принципы построения клинического диагноза</p> <p>Умеет:</p> <p>-сформулировать первичное представление о больном;</p> <p>-составить план его дальнейшего исследования;</p> <p>-провести совокупный анализ всех клинических и иных данных для формулировки полного диагноза на основании вышеизложенного составить план лечения</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, применяемые для распознавания и верификации диагноза основных заболеваний хирургического профиля</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования для проведения диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и взрослых.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы анализа клинических данных и результатов иных дополнительных методов исследования, которые проводятся для верификации диагноза основных хирургических заболеваний.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, применяемых для распознавания и верификации диагноза хирургических заболеваний</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения и планирования медицинских мероприятий при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>- Основные методы терапии заболеваний внутренних органов, в том числе фармакотерапию, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- Побочные эффекты и возможные осложнения при назначении различных видов лечения, включая межлекарственные взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать комплексное лечение в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.</li> <li>- Оценивать эффективность проводимого лечения и корректировать его план при необходимости.</li> <li>- Обосновывать выбор методов терапии на основе научных данных и данных клинической практики</li> </ul>
--	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
<p>ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации</p>	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы поиска научной и справочной информации в электронных базах данных;</li> <li>- Методы оценки достоверности и актуальности научных исследований;</li> <li>- Основы работы с научными публикациями и справочной литературой.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и сравнивать результаты поиска для выделения ключевой информации.</li> <li>- Эффективно использовать найденную информацию в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Грамотно оформить и представить научные данные;</li> <li>- Публично выступать с результатами анализа научной литературы перед аудиторией или оформлять их в письменном виде.</li> <li>- Аргументировать свою позицию и научные выводы в ходе дискуссии</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4
		Семестр – 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>
Из них на практическую подготовку*	72	2

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>8 семестр</b>				
1	Работа в отделении хирургического профиля в качестве помощника врача	72	<p>Краткое содержание</p> <p>1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, инструктаж по вопросам прохождения практики.</p> <p>2. Работа в отделении, в том числе, участие в обходах и утренних конференциях, самостоятельная курация пациентов под руководством лечащего врача.</p> <p><b>Практическая подготовка**:</b></p> <p>Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием первичных больных.</li> <li>- Ежедневные обходы пациентов с анализом его состояния, коррекцией проводимой терапии, назначением и интерпретацией диагностических исследований.</li> <li>- Сопровождение пациентов в ходе проведения инструментальных исследований, практическое знакомство с методами инструментальной диагностики.</li> <li>- Самостоятельное оформление первичного приема, дневников курации пациентов, обоснований предварительного и окончательного клинического диагноза.</li> <li>- Составление планов обследования и лечения пациента.</li> </ul>	УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выписных, этапных и других эпикризов.</li> <li>- Знакомство с порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента в стационаре.</li> <li>- Проведение бесед с пациентами на темы здорового образа жизни, первичной и вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</li> <li>- Участие в проведении аутопсий.</li> <li>- Самостоятельное выполнение ряда диагностических и лечебных манипуляций.</li> </ul>	
2	Самостоятельная внеаудиторная работа	36	Изучение и анализ литературы по соответствующим разделам хирургических болезней. Описание клинических случаев. Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	<p><i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения

безопасности		дневника практики
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	Отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i>	Отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	Отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i>	Отчетная документация по практике

ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>	Отчетная документация по практике
---	--	-----------------------------------

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))  
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))  
ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)  
ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)  
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»  
(<https://speclit.profy-lib.ru/>)  
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **Основная литература:**

- Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7270-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472705.html>
- Соловьев, А. Е. Неотложная хирургия детского возраста / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7734-2, DOI: 10.33029/9704-7734-2-NHS-2023-1-176. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477342.html>
- Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.1 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 791 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p\\_p\\_auth=duo306yP&\\_pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/141095?p_p_auth=duo306yP&_pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=3b31eb3d-633f-4df4-862d1701260742754) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
- Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. И. Л. Никитиной. – Т.2 – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. – 648 с. – URL: [https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p\\_p\\_auth=duo306yP&\\_pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781](https://speclit.profy-lib.ru/book/-/pdf/166328?p_p_auth=duo306yP&_pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5aed1545-9e76-431b-9cde1701261749781) – Режим доступа: Медицинская литература издательства «Спецлит». – Текст: электронный.
- Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник. Т. 1. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд. - Москва ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2021. - 875 с. - Текст: непосредственный.
- Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник. Т.2. / Н. П. Шабалов. - Москва ; СПб. ; Нижний



Новгород : Питер, 2021. - 895 с. - Текст: непосредственный.

Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456972.html>

Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457856.html>

Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>

Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>

Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>

#### Дополнительная литература:

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия / под ред. П.К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
2. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
3. Сосудистая хирургия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>
4. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>
5. Абдоминальная хирургия : Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>
6. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
7. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
8. Общая хирургия: основные клинические синдромы / Г.Е. Родоман, Т.И. Шалаева, И.Р. Сумеди, Т.Е. Семенова, Е.К. Наумов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439562.html>
9. Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение : практическое руководство / Багненко С. Ф., Байбарина Е. Н., Белобородов В. Б. [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство (МИА), 2017. - Текст : электронный // URL : <http://medlib.ru/library/library/books/4671>
10. Сосудистая хирургия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>

11. Хирургия грудного протока / В. Д. Паршин, Т. Н. Седова, А. Я. Самохин. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440032.html>
12. Эндокринная хирургия / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства"). - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501044.html>
13. Лагун, М. А. Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах / М. А. Лагун, Б. С. Харитонов; под общ. ред. С. В. Вертянкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3783-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**7.1 Учебно-методические материалы\*** для обучающихся

**7.2 Учебно-методические материалы\*** для преподавателей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Клиническая практика терапевтического профиля» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Клиническая практика терапевтического профиля» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Клиническая практика терапевтического профиля» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по производственной практике

**1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.1, 1.2, 1.3)

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-4 (ОПК-4.1); ОПК-5 (ОПК-5.1, 5.3, 5.4), ОПК-7 (ОПК-7.1).

ПК (профессиональные компетенции): ПК-7 (ПК-7.1, 7.2, 7.3)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
<p><i>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</i></p> <p><i>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения клинического диагноза</li> </ul>	<p>Правильно и в достаточной мере знает принципы построения клинического диагноза</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать первичное представление о больном;</li> <li>-составить план его дальнейшего исследования;</li> <li>-провести совокупный анализ всех клинических и иных данных для формулировки полного диагноза на основании вышеизложенного составить план лечения</li> </ul>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности принципы формулировки первичного представления о больном, составления плана его дальнейшего исследования, анализа клинических и иных данных для формулировки</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по</p>

		клинического диагноза и составления плана лечения.	практике
--	--	--	----------

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
<p><i>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</i></p>	<p>Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, применяемые для распознавания и верификации диагноза основных заболеваний хирургического профиля</p>	<p>Правильно и достаточно полно представляет методы лабораторных и инструментальных исследований, применяемых для распознавания и верификации диагноза основных заболеваний хирургического профиля.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет: - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования для проведения диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и взрослых.</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности порядок интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования для проведения дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по</p>

			практике
--	--	--	----------

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

<p><i>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</i>  <i>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i>  <i>ОПК-5.4 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</i></p>	<p>Знает:  - принципы и методы анализа клинических данных и результатов иных дополнительных методов исследования, которые проводятся для верификации диагноза основных хирургических заболеваний.</p>	<p>Правильно и полно характеризует основные принципы и методы анализа клинических данных и результатов иных дополнительных методов исследования, которые проводятся для верификации диагноза хирургических заболеваний</p>	<p>Для текущего контроля:  наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:  - уметь интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, применяемых для распознавания и верификации диагноза хирургических заболеваний</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности актуальные рекомендации ведущих сообществ по принципам и методам анализа клинических данных и результатов иных дополнительных методов исследования, которые проводятся для верификации диагноза хирургических заболеваний</p>	<p>Для текущего контроля:  наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:  отчетная документация по практике</p>

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

<p><i>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</i></p>	<p>Знает:  - Принципы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения и</p>	<p>Правильно и полно характеризует основные принципы назначения</p>	<p>Для текущего контроля:  наблюдение за</p>
---	--	---	--

	<p>планирования медицинских мероприятий при различных заболеваниях хирургического профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы терапии заболеваний внутренних органов, в том числе фармакотерапию, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- Побочные эффекты и возможные осложнения при назначении различных видов лечения, включая межлекарственные взаимодействия.</li> </ul>	<p>медикаментозного и немедикаментозного лечения, оценки побочных эффектов и возможных осложнений, включая межлекарственные взаимодействия, и планирования медицинских мероприятий при различных мероприятиях хирургического профиля</p>	<p>деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать комплексное лечение в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.</li> <li>- Оценивать эффективность проводимого лечения и корректировать его план при необходимости.</li> <li>- Обосновывать выбор методов терапии на основе научных данных и данных клинической практики</li> </ul>	<p>Соблюдает соответствующие алгоритмы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения, оценки побочных эффектов и возможных осложнений, включая межлекарственные взаимодействия, и планирования медицинских мероприятий при различных мероприятиях хирургического профиля</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>

ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации

<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
<p><i>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы поиска научной и справочной информации в электронных базах данных;</li> <li>- Методы оценки достоверности и актуальности научных исследований;</li> <li>- Основы работы с научными публикациями и справочной литературой.</li> </ul>	<p>В полном объеме знает методы поиска научной и справочной информации, оценки достоверности и актуальности научных исследований.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль</p>



<p><i>научной</i></p> <p><i>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</i></p> <p><i>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</i></p>			<p>заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и сравнивать результаты поиска для выделения ключевой информации.</li> <li>- Эффективно использовать найденную информацию в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Грамотно оформить и представить научные данные;</li> <li>- Публично выступать с результатами анализа научной литературы перед аудиторией или оформлять их в письменном виде.</li> <li>- Аргументировать свою позицию и научные выводы в ходе дискуссии</li> </ul>	<p>Соблюдает в профессиональной практике результаты научных исследований, грамотно представляет и оформляет научные данные, публично выступает с результатами анализа научной литературы перед аудиторией или оформляет их в письменном виде.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>отчетная документация по практике</p>

### **3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле знаний**

#### ***Шкала оценивания 1.***

<b>Оценка</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

#### **Критерии оценивания показателей самостоятельной работы**

## Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания практики, его значимость в содержании практики.

### 4. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Анализ представленной обучающимся отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	ответы на дополнительные контрольные вопросы по практике	Отчетная документация по практике	УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

### Критерии оценивания отчетной документации

Результаты оценивания	Дисциплина	Коммуникативные навыки	Профессиональные навыки
Зачтено	Своевременное предоставление полной отчетной документации. Подчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Опрятный и чистый внешний вид. Отсутствие систематических опозданий. Соблюдение субординации	Грамотное и доступное изложение профессиональной информации больным детям и их родителям (законным представителям). Использование способов эффективного общения и	Знает в полной мере необходимые манипуляции, может показать практически и объяснить теоретически выполнение манипуляций. Способен выявить проблемы и потребности ребенка с различной патологией. Способен обеспечить безопасную больничную

		<p>взаимодействия с людьми. Соблюдение этических норм и прав человека, соблюдение правил деонтологии</p>	<p>среду для пациента, его семьи и персонала. Способен организовать уход за пациентом. Соблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Правильно и полно характеризует основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Несвоевременное предоставление полной отчетной документации. Неподчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Неопрятный внешний вид. Систематические опоздания. Несоблюдение субординации</p>	<p>Неграмотное изложение профессиональной информации пациентам и их родственниками. Несоблюдение этических норм и прав человека. Несоблюдение правил деонтологии</p>	<p>Неумение выполнять необходимые манипуляции, неспособен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией, неспособен обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала. Неспособен организовать уход за пациентом. Несоблюдение соответствующих алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Не знает основные факторы риска заболеваний и способы их предотвращения.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень контрольных вопросов для текущего контроля знаний

УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3

1. Острый аппендицит. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
2. Острый холецистит. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
3. Алгоритм обследования пациента с клинической картиной перфорации полого органа
4. Деонтология в хирургии.
5. Язвенная болезнь желудка. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
6. Кровотечение из верхних отделов ЖКТ. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
7. Кровотечение из нижних отделов ЖКТ. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
8. Острый панкреатит. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
9. Осложнения острого панкреатита. Классификация. Инфицированный панкреонекроз. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
10. Осложнения острого панкреатита. Классификация. Инфицированный некроз парапанкреатической, параколической, тазовой клетчатки. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
11. Осложнения острого панкреатита. Классификация. Кисты поджелудочной железы. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
12. Осложнения острого панкреатита. Классификация. Аррозивные кровотечения. Этиопатогенез, клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
13. Осложнения желчекаменной болезни. Классификация. Холедохолитиаз. Клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
14. Осложнения желчекаменной болезни. Классификация. Холангит. Клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.
15. Осложнения желчекаменной болезни. Классификация. Холедохолитиаз. Клиническая картина. Алгоритм обследования пациента. Выбор тактики лечения.

### Перечень практических умений для освоения во время производственной практики «Клиническая практика хирургического профиля»

(УК-1.1, 1.2, 1.3, ОПК-4.1, 5.1, 5.3, 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, 7.2, 7.3)

1. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях
2. перевязка пациента
3. Придание пациенту функциональных положений
4. Измерение и оценивание АД
5. Подсчет и оценивание пульса
6. Подсчет и оценивание ЧДД
7. Оценка специфичных аппендикулярных симптомов
8. Оценка специфичных симптомов острого холецистита
9. Оценка симптома раздражения брюшины

10. Перкуссия передней брюшной стенки
11. Аускультация передней брюшной стенки
12. Оценка состояния пациента
13. Лапароцентез
14. Формирование узлового шва
15. Формирование непрерывного шва

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АКУШЕРСКО-  
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

31.05.02 Педиатрия

(код специальности и наименование)

Кафедра

акушерства и гинекологии с клиникой

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	4
Семестр	8
Форма промежуточной аттестации	зачет – 6 семестр
Общая трудоемкость практики	108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Зазерская Ирина Евгеньевна	д.м.н., проф.	заведующий кафедрой акушерства и гинекологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Осипова Наталья Анатольевна	д.м.н., доц.	профессор кафедры акушерства и гинекологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Кузнецова Любовь Владимировна	к.м.н., доц.	доцент кафедры акушерства и гинекологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Яковлева Наталья Юрьевна	к.м.н.	заведующая кафедрой клинической лабораторной диагностики и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии с клиникой.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Практика акушерско-гинекологического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## **Пояснительная записка к рабочей программе практики**

Производственная практика «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» является одной из клинических практик, освоение которой является основой для улучшения практической подготовки врача.

При освоении практики у обучающихся формируются:

- важные профессиональные навыки гинекологического и акушерского обследования пациенток, основы клинического мышления;
- навыки гинекологического и акушерского обследования пациенток, основы клинического мышления и формирование отражения патофизиологических изменений в клинических ситуациях.

Актуальность освоения практики в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия обусловлена необходимостью углубления и совершенствования практических навыков, приобретением опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача стационара, путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также получение практических знаний и профессиональных умений.

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия с учётом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» и трудовыми функциями, сферами и видами будущей профессиональной деятельности, а также многопрофильной практической направленности и особенностями реализации научно-клинической и научно-исследовательской деятельности в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Цель освоения практики:

- формирование практических умений и навыков по применению различных видов диагностики, физикального, гинекологического и акушерского осмотров с целью диагностики, лечения и профилактики заболеваний;
- развитие практических умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины акушерство и гинекология, для применения их в реальных условиях;

### Задачи освоения практики:

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Закрепление основ врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. Закрепление навыков обследования больных акушерско-гинекологического профиля и интерпретации его результатов;
3. Закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования;
4. Закрепление навыков важнейших методов обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;
5. Овладеть методами оценки психологического состояния женщин, медицинского персонала и родственников с целью исключения конфликтных ситуаций и поддержания атмосферы взаимопонимания.
6. Знакомство с оформлением медицинской документации стационарного больного с учетом медико-экономических стандартов фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление листа нетрудоспособности);
7. Грамотное использование клиничко-лабораторных данных для клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, постановки и обоснования диагноза; определение лечебной тактики в амбулаторных и стационарных условиях;
8. Освоение важнейших методов обследования беременных, рожениц, родильниц, и гинекологических больных;
9. Формирование умений и навыков оказания экстренной помощи при акушерско-гинекологической патологии, требующей оперативного вмешательства;
10. Знакомство с работой физиотерапевтического отделения, патологоанатомического и других параклинических отделений;
11. Знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санпросвет работы среди населения;
12. Формирование организационных навыков по охране труда и техники безопасности;
13. Приобретение умений по акушерству, использованию медицинского оборудования и инструментов, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы помощника врача стационара, путем непосредственного участия в работе стационара, развитие практических умений, необходимых для работы акушера-гинеколога закрепление и продолжение формирования манипуляционных навыков (знаний, умений) и клинического мышления, полученных на практических занятиях в учебном году на кафедре акушерства и гинекологии с клиникой

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 8 семестре для проведения практики.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 УК-5.2 УК 5.3 УК-5.4
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 УК-11.3

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	ОПК 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4

	организме человека для решения профессиональных задач	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК 7.3
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК 8.3
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК 10.3

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенции
лечебный	ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
профилактический	ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.10
организационно-управленческий	ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК 9.3 ПК 9.4

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин/практик учебного плана: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Лучевая диагностика», «Гистология, цитология, эмбриология», «Возрастная физиология», «Общая хирургия», «Лабораторная медицина», «Акушерство и гинекология».

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

«Внутренние болезни», «Хирургические болезни», «Онкология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Урология», «Травматология и ортопедия», «Инфекционные болезни у детей», «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия».

### **Время и место проведения практики**

Освоение производственной практики осуществляется на 4 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова.

Базы для прохождения учебной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Выработывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знает: основную стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат  Умеет: вырабатывать стратегию действий решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - правила организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: -о многообразии социальных и культурных групп в обществе, об этических нормах и правах человека - основную терминологию по различным разделам дисциплины	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике

	УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: - соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факторы риска для здоровья в разных группах населения - соблюдать правила техники безопасности при работе в отделениях лучевой диагностики	документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	Знает: - основные факторы риска для здоровья - основные правила техники безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет: - выявлять и оценивать факторы риска для здоровья в разных группах населения - соблюдать правила техники безопасности при работе в отделениях лучевой диагностики - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  УК.-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  УК.-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет: Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Усвоил действующие правовые нормы и нравственные требования, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знает: правовые нормы и нравственные требования, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
	УК-11.3 Исключает всякую возможность вмешательства в свою профессиональную деятельность с целью склонить к коррупционным правонарушениям или содействию экстремистской и террористической деятельности	Умеет: применять правовые нормы и нравственные требования, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности	

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения. ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет: - выстраивать и поддерживать деловые отношения с другими членами коллектива; применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	Знает: Правила применения медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная

<p>также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии</p>	<p>Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Для текущего контроля: <b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения</p>	<p>Знает</p> <p>Правила назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>Умеет</p> <p>назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента</p>	<p>Знает</p> <p>Правила контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная</p>



реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	осуществлять трудовую деятельность	Умеет  контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	документация по практике
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике	Знает  принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет  Принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,	Знает Правила назначения лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике
		Умеет Назначать лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Умеет	

	<p>медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>		
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	<p>Знает Правила профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Умеет Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)</p>	<p>ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>	<p>Знает: - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях</p> <p>Умеет: - заполнять медицинскую карту стационарного или амбулаторного больного, в том числе в электронном виде</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 4
		Семестр – 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость практики</b>	108	108
	3	3
Из них на практическую подготовку*	72	72

*\*Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>4 курс 8 семестр</b>				
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2	Инструктаж по технике безопасности и по вопросам прохождения практики	УК-8
2	Диагностика беременности и методы обследования в отделении патологии беременных.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести опрос беременной,</li> <li>– диагностировать сроки беременности, определить вид, позицию, предлежащую часть (приемы Леопольда-Левицкого), сроки беременности (календарные, по высоте стояния дна матки и шевелению плода), срок родов, срок дородового отпуска;</li> <li>– провести влагалищное исследование.</li> <li>– использовать методы акушерского обследования для дифференциальной диагностики правильных и неправильных положений плода, головного и тазового предлежаний, одноплодной и многоплодной беременности;</li> <li>– совместно с врачом составить план ведения беременной;</li> <li>– провести санитарно-просветительную работу.</li> </ul>	УК-1,3,5,8,9,11 ОПК-1.4,5,7,8,10 ПК-3,5,9
3	Роды физиологические и патологические. Течение и ведение.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить состояние роженицы, родовую деятельность, провести аускультацию плода;</li> <li>– провести профилактику кровотечения в послеродовом периоде, провести первичную обработку новорожденного, оценку по шкале Апгар, участвовать в реанимационных мероприятиях при асфиксии новорожденного;</li> <li>– поставить диагноз преждевременных родов, составить план ведения беременности и родов на разных этапах прерывания беременности;</li> <li>– определить признаки отделения плаценты, применить способы выделения отделившегося последа, провести осмотр последа, оценить состояние родильницы в раннем послеродовом периоде, оценить объем кровопотери в родах;</li> <li>– уметь провести наружный массаж матки, осмотр мягких родовых путей;</li> <li>– ассистировать при эпизиорафии, перинеорафии.</li> </ul>	УК-1,3,5,8,9,11 ОПК-1.4,5,7,8,10 ПК-3,5,9
4	Послеродовый период. Течение и ведение.	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить общее состояние и акушерский статус родильницы;</li> <li>– провести профилактику послеродовых заболеваний молочных желез, гениталий, раневой инфекции;</li> <li>– провести санитарно-просветительную работу.</li> </ul>	УК-1,3,5,8,9,11 ОПК-1.4,5,7,8,10

				ПК-3,5,9
5	Методы обследования гинекологических больных с разной гинекологической патологией.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать акушерско-гинекологический анамнез у гинекологического пациента;</li> <li>– поставить предварительный диагноз на основании данных анамнеза и объективного исследования;</li> <li>– взять мазки для бактериоскопического и цитологического исследования (на атипию и гормональный фон);</li> <li>– проводить бимануальное исследование под контролем врача;</li> <li>– курировать больных отделения;</li> <li>– заполнять истории болезни под контролем врача;</li> <li>– ведение медицинской документации (истории болезни)</li> </ul>	<p>УК-1,3,5,8,9,11</p> <p>ОПК-1.4,5,7,8,10</p> <p>ПК-3,5,9</p>
6	Самостоятельная работа	36	<p>Изучение дополнительной литературы по заболеваниям курируемых больных.</p> <p>Заполнение документации по практике.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>УК-1,3,5,8,9,11</p> <p>ОПК-1.4,5,7,8,10</p> <p>ПК-3,5,9</p>
	<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 УК-11.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1; ОПК-5.3 ОПК-5.3 ОПК-5.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время

при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		практики, отчетная документация по практике
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.10	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3 ПК-9.4	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	отчетная документация по практике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4	отчетная документация по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	отчетная документация по практике
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 УК-11.3	отчетная документация по практике

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3	отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1; ОПК-5.3 ОПК-5.3 ОПК-5.4	отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	отчетная документация по практике
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	отчетная документация по практике
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	отчетная документация по практике
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	отчетная документация по практике
ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	ПК-5.10	отчетная документация по практике
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.3 ПК-9.4	отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

Отчетные документы по практике включают в себя:

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ
3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику) и оценивается по следующим критериям:
  - дисциплина и внешний вид;
  - отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
  - практические умения, навыки и освоенные манипуляции.

Промежуточную аттестацию по практике проводит руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России в форме зачета.



Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся, а также собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

### Основная литература:

1. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461044.html>
2. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457078.html>
3. Акушерство : учебник / Стрижаков А. Н. , Игнатко И. В. , Давыдов А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453964.html>
4. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др. ]. - 10-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451687.html>
5. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. Серова В. Н. - 3-е изд. , испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503413.html>
6. Онкогинекология : национальное руководство / под ред. Каприна А. Д. , Ашрафьяна Л. А. , Стилиди И. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453292.html>
7. Учебник по клиническому акушерству с применением симуляционных технологий Vade mecum: учебник / под ред. И. Е. Зазерской. — Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2022. — 356 с.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6031-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460313.html>
2. Экстракорпоральное оплодотворение / под ред. Когана И. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5941-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459416.html>
3. Несостоятельный рубец на матке / под ред. Е. Ю. Глухова, С. Н. Буяновой, Л. С. Логутовой [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5701-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457016.html>
4. Бесплодный брак : версии и контраверсии / под ред. В. Е. Радзинского. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5784-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457849.html>

5. Сложные вопросы терапии менопаузальных нарушений / под ред. В. Е. Балан, Я. З. Зайдиевой, В. А. Петрухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-5803-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458037.html>
6. Гиперандрогенные синдромы в гинекологии / И. Б. Манухин, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5666-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456668.html>
7. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5821-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458211.html>
8. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5573-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455739.html>
9. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5582-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по производственной практике «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения производственной практики «Практика акушерско-гинекологического профиля» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
по производственной практике**

**Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля**  
(наименование практики)

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр  
Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП:** 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Санкт-Петербург

2024

**Паспорт оценочных средств по производственной практике  
«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»**

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-9.

**Форма промежуточной аттестации по производственной практике является зачет.**

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по итогам производственной практики являются:

Дневник и отчет по практике

**Правила оформления и ведения дневника производственной практики:**

Дневник и отчет по производственной практике являются основными отчетными документами студентов, которые учитываются при проведении аттестации.

Обучающийся оформляет **один** дневник, в котором последовательно описывается работа в отделениях акушерско-гинекологического профиля. В последний день практики оформляет отчет, который включает:

- перечень практических навыков с указанием кратности выполнения манипуляций
- характеристику

Дневник, отчет и характеристика заверяются подписью и личной печатью заведующего отделением, подписью непосредственного базового руководителя практики.

На титульной странице дневника указывается: фамилия, имя, отчество студента, номер группы, факультет, полное название лечебного учреждения и отделения, где проводится практика, фамилия и инициалы заведующих отделениями, руководителя практики, сроки прохождения практики на отделениях акушерско-гинекологического профиля.

**Образец оформления титульной страницы дневника производственной клинической  
практики**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
АКУШЕРСТКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа, факультет \_\_\_\_\_

Клиническая база практики (название стационара, отделения) \_\_\_\_\_

Главный врач \_\_\_\_\_

ФИО

Перинатальный центр \_\_\_\_\_

ФИО

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_»\_\_ 202\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. (подпись)

### Правила оформления дневника

#### Правила оформления и ведения дневника производственной практики

Дневник и отчет по производственной практике являются основными отчетными документами студентов, которые учитываются при проведении аттестации.

Студент оформляет один дневник, в котором последовательно описывается работа в отделениях акушерско-гинекологического профиля. В последний день практики студент оформляет отчет, который включает:

- перечень практических навыков с указанием кратности выполнения манипуляций
- характеристику

Дневник, отчет и характеристика заверяются подписью и личной печатью заведующего отделением, подписью непосредственного базового руководителя практики.

На титульной странице дневника указывается: фамилия, имя, отчество студента, номер группы, факультет, полное название лечебного учреждения и отделения, где проводится практика, фамилия и инициалы заведующих отделениями, руководителя практики, сроки прохождения практики на отделениях акушерско-гинекологического профиля.

### Правила оформления дневника

1. Дневник предваряет краткая характеристика стационара с описанием отделений.

2. Отчет о каждом дне практики с указанием производственных манипуляций и ассистенций:

а) дата и время работы \_\_\_\_\_

б) выполненная работа: участие в обследовании пациенток, ассистенции и самостоятельно произведенные манипуляции (курация пациентки)

Ежедневные записи должны заканчиваться перечислением выполненных практических навыков и подписью зав. отделением.

В дневнике необходимо записывать выполненную работу с обязательным перечислением всех выполненных практических навыков.

3. По окончании практики студент составляется цифровой отчет о проделанной работе. Дневник и характеристику работы студента подписывают заведующий отделением

### Схема дневниковой записи по акушерству

Дата	Записи	Назначения
01.07.16 с 09.00 до 15.00	За 18 часов дежурства было 18 срочных родов, родилось 18 живых доношенных детей. 16 родов физиологических. 2 операции кесарева сечения: 1-плановое кесарево сечение по поводу предлежание плаценты 2-кесарево сечение в экстренном порядке по поводу смешанного гестоза тяжелой степени, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	

*Отчет дежурного врача:*

*Курация рожениц:*

Смирнова О.В., 28лет повторнобеременная первородящая с отягощенным акушерско-гинекологическим анамнезом (несостоявшийся выкидыш раннего срока, выскабливание полости матки в 2009г, эктопия шейки матки ). Состояла на учёте в женской консультации с 10/11 недель беременности,12 посещений, полностью обследованная. Беременность протекает на фоне избыточной массы тела, с неравномерной прибавкой массы с 20 недель беременность и вагинитом (лейкоциты 20-40-60 в полях зрения).

Доставлена в родильный дом сантранспортом 01.07.16 в 00:10 с жалобами на подтекание околоплодных вод с 21:00 30.06.16

Диагноз при поступлении: Беременность 38 недель.

Преждевременное излитие околоплодных вод. Ожирение 2 степени.

План родов: при развитии спонтанной родовой деятельности роды вести через естественные родовые пути с профилактикой восходящей инфекции и гипоксии плода. Назначен медикаментозный сон-отдых. 04:00 – начались регулярные схватки.

09:00 – в родах три часа. Безводный промежуток 12 часов. Жалобы на умеренные болезненные схватки. Голова не болит. Зрение ясное. Состояние удовлетворительное. АД 120/80 мм.рт.ст. d=s. Пульс 84 уд. в мин., ритмичный.

Схватки средней силы, через 4-5 минут по 30-35 сек. Головка плода прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, ясное, 136 уд. в мин. Подтекают светлые околоплодные воды в умеренном количестве.

КТГ с 08:20 до 08:50: состояние плода удовлетворительное. Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева 5 см. Плодного пузыря нет, подтекают светлые околоплодные воды в умеренном количестве. Головка плода прижата ко входу в малый таз. Стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева и спереди, большой справа и сзади.

Диагноз: Роды I, срочные. I период. Преждевременное излитие околоплодных вод. Ожирение II степени.

Заключение: ведение родов продолжить согласно намеченному плану. В связи с длительным безводным промежутком показана антибиотико-профилактика гнойно септических осложнений.

*В первом периоде родов наружный акушерский статус описывают каждые 2 часа, каждые 4-6ч. вместе с влагалищным статусом, после чего следует диагноз и заключение.*

13:20 Жалобы на появление потуг.

Состояние удовлетворительное АД 120/80 мм.рт.ст., d=s. Пульс = 88 уд. в мин., ритмичный. Схватки через 2-2,5 мин. по 40-50 сек., сильные. Потуги достаточной силы. Головка плода на тазовом дне. Сердцебиение плода ритмичное, ясное. 148 уд. в мин. Воды подтекают светлые, скудно.

*Во втором периоде родов наружный статус описывают каждые 10 – 15 мин.*

13:40 Родилась живая доношенная девочка с оценкой по шкале Апгар 8/9 баллов, массой 3500г., длиной 50 см. Моча выведена катетером светлая, 150 мл.

13:50 Самостоятельно отделилась плацента и выделился послед без



	<p>видимых дефектов плацентарной ткани. Оболочки выделились все. Кровопотеря 200 мл. Матка сократилась хорошо.  14:30 Осмотр мягких родовых путей: разрывов нет.  <i>Работу в дородовом и послеродовом отделениях описывают в виде курации пациентки во время утреннего обхода.</i></p>	
--	---	--

### Образец ведения дневника по гинекологии

Дата, время	Содержание работы	Подпись врача
01.07.16 с 09.00 до 15.00	<p>В 9 часов утра присутствовал(а) на утренней конференции.</p> <p>Ответственный врач доложил: поступили 9 женщин. Из них две с самопроизвольным абортom в ходу, по поводу чего было выполнено два выскабливания полости матки под внутривенным наркозом. Три женщины поступили на плановую операцию: две по поводу миомы матки и одна по поводу дермоидной кисты яичника. Также была произведена одна полостная операция в связи с разрывом кисты правого яичника и одна операция по поводу нарушенной трубной беременности.</p> <p>С 10.00 до 15.00 совместно с врачом проводил обход больных, заполнял дневники истории болезни. Работал в смотровом кабинете. Участвовал в приеме вновь поступающих больных в приемном покое.</p> <p>Особого внимания заслуживала больная 26 лет с самопроизвольным неполным выкидышем 7/8 недель беременности. Ассистировал врачу при экстренном выскабливании больной в связи с кровотечением. Была назначена интенсивная антибактериальная и инфузионная терапия.</p> <p>По окончанию дежурства следует составить краткий итог работы, сделанной самостоятельно: собрал анамнез у ___ больных, наружный осмотр ____, осмотр в зеркалах ____, взятие мазков ____, участие в операциях ____, выполнил в/в инъекции ____, т.д.</p>	

### Перечень практических навыков, полученных в результате производственной практики.

#### Акушерство.

1. Заполнение истории родов. Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза.
2. Наружное акушерское исследование беременных и рожениц (определение срока, пельвиометрия, аускультация плода, приемы Леопольда-Левицкого).
3. Внутреннее исследование беременных и рожениц под контролем врача.
4. Совместно с лечащим врачом составление плана ведения родов при различной акушерской и соматической патологии.
5. Совместно с лечащим врачом динамическое наблюдение за роженицами: аускультация плода, измерение АД, частоты пульса, оценка характера схваток, времени излития околоплодных вод
6. Профилактика кровотечения в 3-м периоде родов.
7. Ведение последового периода. Определение признаков отделения плаценты. Под контролем врача - отделение последа наружными способами.

8. Осмотр последа и оценка объема кровопотери в родах.
9. Ассистенция при осмотре и ушивании разрывов тканей мягких родовых путей.
10. Катетеризация мочевого пузыря
11. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Ассистенция при проведении первичного туалета новорожденного.
12. Наружный массаж матки после родов.
13. Взятие мазков из влагалища на микробиоценоз.
14. Обработка швов промежности и передней брюшной стенки.
15. Снятие швов с промежности и передней брюшной стенки.
16. Участие в диагностических мероприятиях: амниоскопии, УЗИ и КТГ.
17. Оценка акушерского статуса родильницы.

### **Гинекология**

1. Заполнение истории болезни. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза у гинекологических больных.
2. Осмотр наружных половых органов, исследование в зеркалах и бимануальное исследование внутренних органов.
3. Поставить предварительный диагноз на основании данных анамнеза и объективного исследования
4. Составление плана комплексной терапии при различной гинекологической патологии.
5. Взять мазки для бактериоскопического и цитологического исследования.
6. Курация больных совместно с лечащими врачами отделения.
7. Обработка послеоперационной раны передней брюшной стенки.
8. Снятие швов на передней брюшной стенке.
9. Постановка и санация катетера Фоллея.
10. Участие в определении группы крови и гемотрансфузии.
11. Совместно с врачом УЗИ диагностика.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,

Проходил (ла) \_\_\_\_\_ практику с «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

(название ЛПУ)

Общая характеристика прохождения практики: \_\_\_\_\_

Уровень теоретической подготовки студента (ки): \_\_\_\_\_

Уровень практической подготовки студента (ки): \_\_\_\_\_

Ре

комендации и замечания: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(Зав. отделением)

(подпись)

Непосредственный руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(Сотрудник кафедры)

(подпись)

**Примечание:** при написании характеристики должны быть отражены следующие данные: а) уровень теоретической подготовки; б) владение практическими навыками; в) соблюдение принципов медицинской этики; г) отношение к работе и участие в общественной жизни, санпросвет работе; д) выполнение программы практики полностью.

### Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Примерные критерии оценивания
1.	Разбор клинического случая	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление или текстовую работу по представлению полученных результатов практической работы с пациентом; изложение аналитического обзора литературы по соответствующей нозологической форме	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Содержательные: подготовка к теме (знакомство и курирование пациента); изложение клинических данных в соответствующей форме; корректность формулировки вопросов по теме.</p> <p>Формальные: соблюдение временного регламента выступления; соответствие стиля изложения требованиям практической медицины; использование наглядных материалов (мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видео-материалы); перечень используемых литературных источников.</p>
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Собеседование по содержанию дневника практики	<p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**перинатологии и педиатрии**

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	10
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой – 10 семестр
Общая трудоемкость практики	108 часов /3 зач.ед.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Первунина Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Директор Института перинатологии и педиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Закревская Светлана Борисовна	К.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика педиатрического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перинатологии и педиатрии.

Заведующий кафедрой перинатологии и педиатрии

/Т.М. Первунина/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика педиатрического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## Пояснительная записка к рабочей программе практики

Производственная практика «Клиническая практика педиатрического профиля» проводится в педиатрическом стационаре и необходима для освоения работы врача-педиатра и является базовой подготовкой для дальнейшей специализации. При обучении навыкам работы врача в учреждениях здравоохранения важно приобрести навыки и умения для ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний, учитывая их особенности в развитии, лечении, профилактике, диспансеризации, оценке и экспертизе трудоспособности, оказании неотложной помощи, госпитализации при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний. Во время прохождения производственной практики обучающемуся необходим весь теоретический объем, полученный при изучении основ формирования здоровья детей, пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. Особенность освоения практической части обучения в Центре Алмазова состоит в том, что при обучении и прохождении практики задействованы различные клинические базы, обеспечивающие получение профессиональной подготовки на различных уровнях ЛПУ.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи детям в стационарных и амбулаторных условиях в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи освоения практики «Клиническая практика педиатрического профиля» :**

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомиться со структурой и организацией работы детской клиники.
2. Освоить основы профилактической работы педиатра (патронаж к новорожденному, прививочная и противоэпидемическая работа).
3. Освоить основы лечебной работы педиатра детского стационара, знакомство с работой специалистов детского стационара.
4. Знакомство с работой педиатра в условиях соматических и хирургических подразделений стационара, оказывающего специализированную, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь.
5. Изучить санитарно-просветительную работу.
6. Освоить вопросы этики и деонтологии, коммуникации с пациентом и членами семьи.
7. Приобрести навыки оформления медицинской документации в МИС.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – клиническая практика педиатрического профиля

**Форма проведения** – Практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Трудоемкость практики 3 зачетных единицы.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает



		результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Диагностический Лечебный	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
Диагностический	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при

		<p>наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Диагностический Лечебный Реабилитационный</p>	<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>
<p>Диагностический Лечебный Реабилитационный</p>	<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за</p>

		<p>пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>
Организационно-управленческий	ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	<p>ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка</p> <p>ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Клиническая практика педиатрического профиля» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин/практик учебного плана:

- «Основы формирования здоровья детей»
- «Пропедевтики детских болезней»
- «Факультетская педиатрия»
- «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Госпитальная педиатрия»

## **Время и место проведения практики**

Освоение производственной практики осуществляется на 5 курсе в структурных подразделениях Центра – Клинике материнства и детства Университетской клиники Центра Алмазова, клинических базах ИМО.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает: формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода. Знает принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса.</p> <p>Умеет: критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода. Умеет систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи в стационаре.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p> <p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления  УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного	Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника

изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, используемые с целью установления диагноза	Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности детского организма в разных возрастных интервалах.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач		
	ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		

<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Знает основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Знает анатомо-физиологические, возрастные и гендерные различия у детей с целью решения профессиональных задач, правила организации ухода за больным ребёнком и оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, основы ухода за больными различного профиля. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
	<p>ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, применять на практике знания по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, организации ухода за больными детьми разного возраста. Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>



		<p>поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения</p>	<p>Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств, применяемых для лечения основных патологических синдромов и заболеваний у больных детей, применяемых при оказании экстренной медицинской помощи. Знает принципы назначения лекарственных препаратов с целью профилактики и лечения различных заболеваний у детей; стандартами и порядками оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на госпитальном этапе; алгоритмами выполнения основных врачебных манипуляций при оказании медицинской помощи детям при различных urgentных состояниях. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

	<p>Умеет: выписывать рецепты лекарственных средств, применяемых при определённых заболеваниях и патологических процессах у детей, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять лекарственные препараты и иные вещества при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
--	---	---

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели оценивания)</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие результаты обучения</b>
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования, под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

<p>ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента  ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента  ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает: способы комплексного обследования детского населения в целях оценки состояния здоровья критерии диагностики и алгоритма установки нозологических форм заболеваний, патологических состояний, симптомов или синдромов у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. Знать основы организации стационарной помощи детям;  показания и правила направления детей в профильный стационар</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
		<p>Умеет: применять способы комплексного обследования детского населения в целях оценки состояния здоровья формулировать диагноз с учетом критериев нозологических форм заболеваний, патологических состояний, симптомов и синдромов у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра, выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребёнка; принять участие в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учётом возрастнo-половой структуры в условиях стационара</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

<p>ПК-3. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с</p>	<p>Знает: как составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи , как назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как оказывать паллиативную помощь в соответствии с рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, оказывать персонализированное лечение детей раннего возраста, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей</p> <p>Обеспечивать преемственность при направлении к врачам специалистам</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
--	---	---	---

	<p>врачами-специалистами и иными медицинскими работниками  ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста  ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	<p>Умеет: составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза, обосновывать необходимость и объем - лабораторного обследования детей -инструментального обследования детей , обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, осуществлять коммуникацию с врачами-специалистами для обеспечения преемственности</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами  ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами  ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, диспансеризации детей разных возрастных групп, определяет профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

	<p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиеническим и медицинским аспектам алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основным принципам их профилактики; формам и методам санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; организовать основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний, соблюдать принципы основы вакцинопрофилактики, диспансеризации детей разных возрастных групп, определяет профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
--	---	---	---

ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знает: как составлять план работы, отчет о своей работе, оформлять паспорт педиатрического участка, оформлять и заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет: составлять план работы, отчет о своей работе, оформлять паспорт педиатрического участка, сам оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, как контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -5
		Семестр – 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики	часы	108
	зач.ед.	3
Из них на практическую подготовку*	72	72

\**Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>II семестр</b>				
1.	Содержание профилактической работы врача педиатра с детьми и подростками в стационаре	28	Структура и организация работы детского стационара. Профилактическая работа педиатра. Антенатальная профилактика. Оценка генеалогического биологического и социального анамнеза. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья, их характеристика. Профилактическая и лечебная помощь новорожденным в родовспомогательном учреждении и детском стационаре. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Диспансеризация здоровых детей грудного и раннего возраста. Значение рационального питания детей грудного и раннего возраста. Выявление и лечение расстройств питания. Диететика детей с отклонениями в состоянии здоровья. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей групп риска.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	Лечебная работа педиатра в клинике	36	Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Детская смертность. Проблемы детской инвалидности. Заболевания органов дыхания	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,



			в условиях стационара. Заболевания органов кровообращения в условиях стационара. Заболевания органов пищеварения в условиях стационара.. Заболевания органов мочевого выделения в в условиях стационара.. Заболевания крови и эндокринной системы в в условиях стационара.. Организация медпомощи инфекционным больным. Проблемы ОРЗ в патологии детей раннего возраста. Профилактика, лечение и организационные принципы оздоровления ЧБД. Капельные инфекции (коклюш, паракоклюш, эпидемический паротит) у детей в условиях стационар. Капельные инфекции с синдромом экзантемы у детей в условиях стационара. Особенности наблюдения детей 1 года жизни с TORCH-инфекцией. Иммунодефицитные состояния у детей в условиях стационара.	ПК-3, ПК-5
4.	<b>Содержание работы врача педиатра при неотложных состояниях</b>	8	Содержание работы врача неотложной и скорой помощи. Синдромы острой дыхательной недостаточности у детей: тактика педиатра. Синдромы острой недостаточности кровообращения у детей: тактика педиатра. Нарушения функции центральной нервной системы у детей: тактика педиатра. Перинатальные поражения нервной системы у детей в условиях стационара. Аллергические заболевания у детей в условиях стационара. Тактика педиатра при острых аллергических состояниях. Неотложные состояния, обусловленные чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями у детей: тактика педиатра.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
5	Самостоятельная внеаудиторная работа	36	Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	проверка заполнения дневника
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника

<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях  ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами  ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах</p>	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах  ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме  ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента  ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента  ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи  ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>

	<p>помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики</p> <p>проверка заполнения дневника</p>

	ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию	
ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	Отчетная документация по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональ	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные,	Отчетная документация по практике

ные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	Отчетная документация по практике
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Отчетная документация по практике
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с	Отчетная документация по практике

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>

	<p>иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	
<p>ПК-9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)</p>	<p>ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка</p> <p>ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики являются отчетная документация по практике:

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ
3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику) и оценивается по следующим критериям:



- дисциплина и внешний вид;
- отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
- практические умения, навыки и освоенные манипуляции.

Промежуточную аттестацию по «Клиническая практика педиатрического профиля» проводит руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература**

1. Артамонов, Р. Г. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы / Р.Г. Артамонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с.
2. Вялов, Сергей Сергеевич Нормы в педиатрии. Справочник / Вялов Сергей Сергеевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 811 с.
3. Детские болезни. Учебник. В 2 томах. Том 1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.
4. Ежова, Н. В. Педиатрия. Доклиническая практика / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, С.Н. Ровина. - М.: Книжный дом, 2021. - 416 с.
5. Ежова, Н. В. Педиатрия. Практикум / Н.В. Ежова, Г.И. Ежов. - М.: Оникс, 2020. - 400 с.
6. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми. Руководство к практическим занятиям и сестринской практике. Учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
7. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### **Дополнительная литература**

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
3. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6382-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463826.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Клиническая практика педиатрического профиля» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Клиническая практика педиатрического профиля» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Клиническая практика педиатрического профиля» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРАКТИКЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Санкт-Петербург

2024

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

### 1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3),

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК -5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4); ОПК-6 (ОПК -6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4) ; ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3);

ПК (профессиональные компетенции): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6); ПК – 5 (3 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК -5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК-5.10), ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.4)

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в освоения практики

**Универсальная компетенция – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы критического анализа ситуации</li> <li>• Методы критического анализа</li> <li>• Критерии оценки:</li> <li>• Типы оценочных суждений:</li> <li>• Этические принципы критического анализа</li> </ul>	Правильно и в достаточной мере знает формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблемную ситуацию в клинической практике</li> <li>• Проводить критический анализ полученной информации</li> <li>• Формулировать оценочные суждения</li> <li>• Представлять результаты проведенного анализа</li> </ul>	Соблюдает в профессиональной медицинской деятельности критический анализ при возникновении критических ситуаций, а также выносит суждения на основе диалектического и системного подхода	
УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы системного подхода в клинической практике</li> <li>• Этапы системного подхода к решению</li> </ul>	Может сформулировать принципы системного подхода в медицине и как системный подход может быть применен в терапевтической практике. Знает причины, механизмы развития и факторы риска	

области	<p>клинических задач (сбор данных, анализ данных, установление диагноза, планирование лечения и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы взаимодействия с пациентом</li> </ul>	<p>основных заболеваний в клинике детских болезней, основные методы их диагностики и лечения педиатрических заболеваний, а также основы организации медицинской помощи</p>	
<p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы анализа клинической информации</li> <li>• Методы формулирования гипотез</li> <li>• Принципы разработки стратегии действий в клинической ситуации</li> <li>• Принципы оценки полученных результатов</li> </ul>	<p>Анализирует ситуацию и правильно идентифицирует проблему в контексте педиатрической практики на основании полученных данных. Может оценить эффективность своих действий и сделать выводы и принять решения для улучшения качества своей работы</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сбор анамнеза, физикальный осмотр пациента</li> <li>• Выбирать и назначать лабораторные и инструментальные диагностические методы</li> <li>• Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>• Планировать лечение (медикаментозное и немедикаментозное)</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных этапов решения проблемы, понимание важности системного подхода при решении проблем в медицине. Понимает основные причины, механизмы развития и факторы риска заболеваний, планирует диагностику и лечение в конкретной клинической ситуации. Формулирует проблему в контексте педиатрической практики, может собрать необходимую информацию для анализа ситуации, может предложить возможные решения проблемы и разработать стратегию действий, а также предсказать возможные последствия реализации плана</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблему с учетом симптомов заболевания, состояния пациента и других факторов.</li> <li>• Собирать и анализировать информацию (сбор анамнеза, физикальный осмотр, назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.)</li> <li>• Формулировать гипотезы о причинах заболевания или эффективности лечения.</li> <li>• Разрабатывать стратегию действий (например, план диагностических и лечебных мероприятий)</li> <li>• Реализовывать выбранную стратегию (проведение необходимых медицинских процедур, наблюдение за динамикой состояния пациента и т.п.)</li> <li>• Анализировать результаты проведенной стратегии.</li> </ul>		

**Универсальная компетенция – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
<p>УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы командной работы в медицине</li> <li>• Принципы формирования команды</li> <li>• Методы принятия решений в команде</li> <li>• Методы разрешения конфликтов</li> <li>• Этические принципы командной работы</li> </ul>	<p>Демонстрирует четкое понимание принципов эффективной командной работы, роли и функции участников команды, преимущества и недостатки командной работы, знание основных принципов разрешения конфликтов. Знает основы медицинской этики и деонтологии, понимает структуру системы оказания медицинской помощи</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование команды: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к эффективной коммуникации с коллегами.</li> <li>* Умение распределить роли и ответственность в команде.</li> <li>* Мотивация членов команды к решению общих задач.</li> </ul> </li> <li>• Работа в команде: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к эффективной коммуникации и взаимодействию с членами команды.</li> <li>* Умение слушать и учитывать мнение коллег.</li> <li>* Способность к кооперации и взаимопомощи.</li> </ul> </li> <li>• Принятие решений в команде: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Умение формулировать проблемы и предлагать решения.</li> <li>* Умение вести дискуссию и приходить к общему решению.</li> <li>* Способность к компромиссу и учету мнения большинства.</li> </ul> </li> <li>• Разрешение конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к конструктивному диалогу с коллегами.</li> <li>* Умение идентифицировать причины конфликтов и находить пути их разрешения.</li> <li>* Способность к поиску компромиссных решений, учитывающих интересы всех сторон.</li> </ul> </li> <li>• Этика командной работы</li> </ul>	<p>Может сформировать команду в соответствии с компетенциями и опытом, эффективно взаимодействует с членами команды, решает общие профессиональные задачи и способен участвовать в разрешении конфликтов</p>	



<p>УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы лидерства в медицине</li> <li>• Методы распределения задач при организации командной работы</li> <li>• Методы контроля выполнения задач</li> <li>• Принципы эффективной коммуникации</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и методов планирования профессиональной деятельности в терапии, включая постановку целей, определение задач, составление плана работы и выделение ресурсов, а также правил и этических норм медицинской деятельности, включая вопросы конфиденциальности и информированного согласия.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать работу команды с учетом конкретных задач и целей.</li> <li>• Распределять задачи с учетом компетенций членов команды, четко формулировать задачи и ожидаемые результаты.</li> <li>• Контролировать выполнение поставленных задач</li> <li>• Мотивировать членов команды</li> <li>• Разрешать конфликты конструктивным путем</li> <li>• Осуществлять эффективную коммуникацию с членами команды</li> <li>• Принимать независимые решения</li> </ul>	<p>Самостоятельно планирует и организует свою работу в рамках практического обучения, включая сбор анамнеза, проведение физикального осмотра, назначение лабораторных и инструментальных исследований в конкретных клинических ситуациях, составляет план обследования и лечения пациента в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи. Распределяет время и ресурсы, эффективно управляя своей работой и работой команды.</p>	
<p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущества стратегии сотрудничества в медицине</li> <li>• Роли и ответственность в команде</li> <li>• Принципы эффективной коммуникации</li> <li>• Методы решения конфликтов</li> <li>• Этические принципы командной работы</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и преимуществ командной работы в медицине, включая повышение эффективности диагностики и лечения, снижение риска медицинских ошибок, обмен опытом и знаниями. понимает свою роль в команде, исходя из уровня своих знаний, опыта, навыков и ответственности. Знает свои сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны коллег, умеет использовать эти знания для эффективной работы в команде.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать с членами команды</li> <li>• Эффективно коммуницировать с членами команды</li> <li>• Конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>	<p>Анализирует ситуацию и определяет необходимость сотрудничества с другими специалистами для достижения поставленной цели. Умеет выбирать эффективные стратегии сотрудничества, учитывая задачи, особенности команды и личные качества участников. Аргументирует свое мнение, находит компромиссные решения в рамках общей цели.</p>	

**Общепрофессиональная компетенция – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные медицинские технологии, применяемые в терапии (диагностические, лечебные, реабилитационные)</li> <li>• Основные принципы работы с медицинским оборудованием и медицинскими изделиями:</li> <li>• Принципы использования медицинских изделий</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов работы и функционала медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, используемых в педиатрической практике.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять медицинские технологии на практике</li> <li>• Оценивать результаты использования медицинских технологий</li> </ul>	Правильно выбирает и использует медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия в соответствии с конкретной клинической ситуацией.	
ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные диагностические и инструментальные методы обследования в терапии (физикальные, лабораторные, инструментальные)</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов и методик диагностического обследования пациента, принципов работы и функционала диагностического оборудования, показаний и противопоказаний к проведению диагностических исследований, интерпретации результатов диагностических исследований.	
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать необходимые методы обследования</li> <li>• Интерпретировать полученные результаты и использовать их для установления диагноза и проведения терапии.</li> </ul>	Проводит сбор анамнеза и физикальное обследование пациента. Умеет назначать и анализировать результаты диагностических исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.	

**Общепрофессиональная компетенция – 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</li> </ul>	Демонстрирует знание основ анатомии и физиологии человека, патофизиологии основных заболеваний терапевтического профиля (в соответствии с программой обучения), а также их	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью</li> </ul>

организме человека для решения профессиональных задач		этиологии, патогенеза и основных клинических проявлений. Знает методы исследования и показания к их проведению, а также правила интерпретации результатов исследований.	обучающихся во время практики - контроль заполнения дневника практики <i>Для промежуточной аттестации:</i> - проверка отчетной документации по практике
	Умеет: • Проводить объективную оценку состояния пациента (на основании сбора анамнеза, данных объективного, лабораторного и инструментального обследования) • Устанавливать диагноз • Разрабатывать план лечения	Умеет собирать анамнез, проводить физикальное обследование пациента, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, интегрировать и сопоставлять данные различных методов исследования с целью установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики.	
ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает: • Принципы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Демонстрирует знание алгоритмов клинико-лабораторной и функциональной диагностики в терапевтической практике, понимание последовательности этапов диагностического процесса, знание показаний и противопоказаний к проведению различных исследований и умение выбирать оптимальные методы диагностики в зависимости от клинической ситуации.	
	Умеет: • Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики в практической работе • Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики и применять их для установления диагноза и проведения терапии	Осуществляет выбор оптимальных лабораторных исследований для диагностики конкретного заболевания, а также выбор оптимального метода функциональной диагностики. Анализирует и интерпретирует результаты диагностических исследований.	
ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает: • Основы интерпретации результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Демонстрирует знание принципов интерпретации результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований, понимание связи между результатами исследований и состоянием здоровья пациента. Знает нормальные значения основных лабораторных показателей и способен к интерпретации выявленных отклонений. Знает существующие ограничения и возможные ошибки методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики.	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять данные лабораторных и инструментальных исследований с клинической картиной заболевания и результатами физикального обследования.</li> <li>• Анализировать динамику показателей в результате лечения.</li> <li>• Определять необходимость дополнительных методов исследования.</li> <li>• Применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач (проводить диагностику и дифференциальную диагностику, оценивать эффективность лечения)</li> </ul>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты клинико-лабораторных и функциональных исследований, оценивает достоверность результатов исследований. Способен принимать решения на основе результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.</p>	

**Общепрофессиональная компетенция – 6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знает основные алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Правильно и полно характеризует основные подходы к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	Умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Соблюдает соответствующие алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	
ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в	Знает основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного	Правильно и полно характеризует основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том	

экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	прекращения кровообращения и дыхания.	числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	
	Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Соблюдает соответствующие алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	
ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает основные противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Демонстрирует знание принципов проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
	Умеет проводить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Осуществляет выбор оптимальных противоэпидемических мероприятий в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает основы организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Демонстрирует знание основ организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
	Умеет организовать медицинскую помощь населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Правильно организывает медицинскую помощь населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	

### Общепрофессиональная компетенция – 7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиопатогенез и клинические проявления наиболее распространенных терапевтических заболеваний (в соответствии с учебным планом и профилем практики).</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики и алгоритмы обследования при различных заболеваниях.</li> <li>• Современные методы диагностики и лечения (в том числе,</li> </ul>	Демонстрирует знание основных принципов лечения различных заболеваний терапевтического профиля: медикаментозная терапия, физиотерапия, хирургическое вмешательство и т.д. Знает фармакологические свойства лекарственных препаратов, используемых в терапевтической практике, принципы диетотерапии и реабилитации при различных заболеваниях, методы	<i>Для текущего контроля:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики - контроль заполнения дневника практики

	<p>лекарственная терапия, немедикаментозные методы, хирургическое лечение, реабилитация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакология лекарственных препаратов, используемых в терапии, включая показания, противопоказания, побочные эффекты, взаимодействия.</li> <li>• Основы медицинской этики и деонтологии в контексте терапевтического профиля.</li> <li>• Основы медицинской статистики и принципы доказательной медицины.</li> <li>• Международную классификацию болезней (МКБ-10) и медицинские стандарты.</li> <li>• Основные принципы оказания медицинской помощи в соответствии с действующими нормативными документами</li> </ul>	профилактики заболеваний.	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <p>- проверка отчетной документации по практике</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать анамнез и проводить физикальное обследование пациентов.</li> <li>• Интерпретировать результатов лабораторных, инструментальных исследований.</li> <li>• Разрабатывать план диагностических и лечебных мероприятий.</li> <li>• Проводить лекарственную терапию</li> <li>• Мониторировать состояние пациента и оценивать эффективность лечения.</li> <li>• Заполнять медицинскую документацию</li> <li>• Общаться с пациентами и их родственниками.</li> <li>• Работать в команде с врачами других специальностей.</li> <li>• Применять современные информационные технологии в медицинской практике</li> </ul>	<p>Планирует лечение при различных заболеваниях терапевтического профиля с учетом клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Осуществляет выбор лекарственных препаратов с учетом механизма действия, побочных эффектов и противопоказаний. Разрабатывает индивидуальный план питания с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента. Дает рекомендации по физическим нагрузкам и реабилитационным мероприятиям. Проводит профилактические мероприятия.</p>	
<p>ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакологию лекарственных препаратов</li> <li>• Основные принципы рациональной фармакотерапии</li> <li>• Механизмы развития побочных эффектов</li> <li>• Основные принципы мониторинга эффективности и безопасности лечения</li> <li>• Основы медицинской этики и деонтологии в контексте фармакотерапии</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание фармакологических свойств лекарственных препаратов, используемых в терапевтической практике, механизма их действия, фармакокинетики и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов, побочных эффектов и взаимодействий лекарственных препаратов. Знает принципы рациональной фармакотерапии, а также клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов лечения различных заболеваний.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать лекарственные препараты и их комбинации для лечения различных заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами.</li> <li>• Определять дозировку, схему и продолжительность лечения, учитывая индивидуальные особенности пациента.</li> <li>• Проводить фармакотерапию, используя различные способы</li> </ul>	<p>Выбирает и назначает лекарственные препараты в соответствии с клинической ситуацией. Действует в соответствии с существующими клиническими рекомендациями, стандартами оказания медицинской помощи, алгоритмами и протоколами ведения пациентов.</p>	

	<p>введения лекарственных препаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторировать состояние пациента на протяжении всего лечения и корректировать терапию при необходимости.</li> <li>• Распознавать и управлять побочными эффектами лекарственных препаратов.</li> <li>• Документировать назначение и применение лекарственных препаратов в медицинской документации.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для получения информации о лекарственных препаратах</li> </ul>		
ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы доказательной медицины</li> <li>• Критерии оценки эффективности лечения</li> <li>• Основные принципы мониторинга эффективности и безопасности лекарственной терапии</li> <li>• Методы мониторинга</li> <li>• Основы медицинской статистики</li> </ul>	Демонстрирует знание основных принципов мониторинга эффективности и безопасности лечения, методов оценки эффективности и безопасности лечения, а также правил документирования результатов мониторинга эффективности и безопасности лечения.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план мониторинга эффективности и безопасности лечения</li> <li>• Проводить мониторинг</li> <li>• Документировать результаты мониторинга</li> <li>• Принимать решения о коррекции лечения</li> <li>• Коммуницировать с пациентом</li> </ul>	Проводит мониторинг эффективности лечения, выявляет и оценивает побочные эффекты и осложнения лечения, способен принимать решения по коррекции лечения. Правильно оформляет медицинскую документацию. Информировывает пациентов о результатах мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения.	

### Профессиональная компетенция – 1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Оказания Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает: способы оценки состояния пациента, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Демонстрирует знание основных подходов к оценке состояния пациента, требующего неотложной или экстренной медицинской помощи	<i>Для текущего контроля:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики - контроль заполнения дневника практики
	Умеет: диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования	Проводит клинико-диагностический комплекс мероприятий для своевременного выявления состояний пациента, требующих медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	<i>Для промежуточной аттестации:</i> - проверка отчетной документации по практике

ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Знает: - основы стандартов оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме - под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь	Демонстрирует знание стандартов оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме, а также алгоритма организационных мероприятий медицинского персонала в неотложных и экстренных ситуациях	
	Умеет проводить организационные мероприятия, направленные на оказание первой врачебной помощи детям в неотложной форме	Проводит организационные мероприятия, направленные на оказание первой врачебной помощи детям в неотложной форме	
ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Демонстрирует принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	
	Умеет правильно применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Выбирает и применяет лекарственные препараты в соответствии с клинической ситуацией. Действует в соответствии с существующими клиническими рекомендациями, стандартами оказания медицинской помощи, алгоритмами и протоколами ведения пациентов	

**Профессиональная компетенция – 2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
--	-----------------------	---------------------	--------------------



ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатоми. и нормальную физиологию</li> <li>• Клиническую картину заболеваний терапевтического профиля</li> <li>• Методы физикального обследования</li> <li>• Физиологические нормы</li> <li>• Этику медицинской практики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных методов физикального обследования пациента в терапевтической практике (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методики проведения каждого из методов физикального обследования в соответствии с общепринятыми стандартами; основных анатомических и физиологических особенностей для правильной интерпретации результатов физикального обследования, а также основных симптомов и синдромов, выявляемых при физикальном обследовании, и их возможные причины.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить полное физикальное обследование пациента</li> <li>• Документировать результаты обследования</li> <li>• Интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> <li>• Общаться с пациентом</li> </ul>	<p>Корректно проводит сбор анамнеза пациента, умеет проводить полное физикальное обследование. Правильно документирует результаты обследования в медицинскую документацию (историю болезни, электронную медицинскую карту). Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний на основе данных физикального обследования. Коммуницирует с пациентом о процессе обследования.</p>	
ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международную классификацию болезней</li> <li>• Патогенез основных заболеваний педиатрического профиля</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики в клинике внутренних болезней</li> <li>• Методы диагностики</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям педиатрического профиля</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных принципов диагностического процесса в терапевтической практике, включая сбор анамнеза, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные исследования; основных классификаций и нозологических форм заболеваний педиатрического профиля; возможных дифференциально-диагностических критериях при разных заболеваниях.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать предварительный диагноз</li> <li>• Составить план обследования</li> <li>• Принять решение о необходимости консультации специалиста</li> <li>• Объяснить план обследования пациенту</li> </ul>	<p>Анализирует данные анамнеза, физикального обследования, лабораторных и инструментальных исследований для определения предварительного диагноза. Проводит дифференциальную диагностику с учетом возможных дифференциально-диагностических критериев и особенностей клинической картины. Составляет</p>	

		план обследования пациента, включая необходимые лабораторные и инструментальные исследования, консультации специалистов. Умеет объяснить пациенту предварительный диагноз и план обследования, используя доступную и понятную формулировку. Оформляет медицинскую документацию, включая запись предварительного диагноза и плана обследования.	
ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКБ-10</li> <li>• Клиническую картину заболеваний терапевтического профиля, включая неотложные состояния</li> <li>• Основные принципы дифференциальной диагностики</li> <li>• Этиологию и патогенез заболеваний</li> <li>• Основные клинические рекомендации по диагностике и лечению различных заболеваний педиатрического профиля</li> </ul>	Демонстрирует знание основных принципов дифференциальной диагностики; МКБ-10; способен выделять основные дифференциально-диагностические признаки заболеваний с учетом их клинических особенностей; знание основных неотложных состояний в терапевтической практике, их клинических проявлений, алгоритмов оказания неотложной помощи.	
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>• Устанавливать диагноз</li> <li>• Определять необходимость оказания неотложной помощи</li> <li>• Общаться с пациентом</li> </ul>	Осуществляет полный сбор анамнеза, оценивает анамнестические данные в контексте дифференциальной диагностики. Проводит объективное исследование пациента, используя стандартные методы и оценивает его результаты. Интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований. Составляет дифференциально-диагностический алгоритм на основе анализа анамнеза, результатов объективного исследования и лабораторных исследований, определяет наиболее вероятный диагноз в соответствии с МКБ-10. Корректно ведет медицинскую документацию. Умеет строить контакт с пациентом с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.	
ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты оказания медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Медицинские показания для консультации специалистов</li> <li>• Организацию работы медицинских учреждений</li> </ul>	Демонстрирует знание показаний для консультации узких специалистов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	

<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимость консультации специалиста</li> <li>• Выбирать профиль специалиста</li> <li>• Оформлять медицинские документы для проведения консультации врача-специалиста</li> <li>• Информирование пациента о необходимости консультации специалиста, обоснование выбора профиля</li> <li>• Осуществлять коммуникацию со специалистами в ходе оказания медицинской помощи пациенту</li> </ul>	<p>Определяет наличие показаний к консультации специалиста на основании данных обследования пациента и стандартов оказания медицинской помощи. Корректно заполняет соответствующую медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты оказания медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Методы лабораторного и инструментального обследования, применяемые в терапии</li> <li>• Медицинские показания для проведения</li> <li>• Организацию работы медицинских учреждений</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание показаний для назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами лечения, знание принципов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимость проведения обследования</li> <li>• Выбирать метод обследования</li> <li>• Оформить направления на лабораторное или инструментальное обследование</li> <li>• Информировать пациента о необходимости лабораторного или инструментального обследования, обоснование выбора метода</li> <li>• Взаимодействовать с лабораторией или другим диагностическим подразделением</li> </ul>	<p>Определяет в своей повседневной деятельности наличие показаний к назначению лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с клинической ситуацией, стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>	

**Профессиональная компетенция – 3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
--	-----------------------	---------------------	--------------------

<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Клиническую фармакологию</li> <li>• Патогенез основных заболеваний терапевтического профиля (в соответствии с программой)</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики</li> <li>• Физиология и патофизиология</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план лечения</li> <li>• Взаимодействовать с врачами-специалистами</li> <li>• Информировать пациента</li> <li>• Оформлять медицинскую документацию</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания; знание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения). Знает основные лекарственные препараты, используемые в терапевтической практике, их механизм действия, показания и противопоказания, возможные побочные эффекты.</p> <p>Собирает полный анамнез жизни и болезни пациента, проводит объективное исследование, проводит дифференциальную диагностику на основе анализа анамнеза, результатов объективного исследования и лабораторных исследований. Умеет разрабатывать план лечения, вести медицинскую документацию, взаимодействовать с врачами-специалистами.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническую фармакологию</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля, в том числе по назначению лекарственной терапии, медицинских изделий и лечебного питания</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Основных принципы лечебного питания, применяемых в терапии</li> <li>• Основные виды медицинских изделий, применяемых в терапии.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов фармакотерапии, принципов назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания на основании действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Знает основные принципы информирования пациента о назначенных лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, объяснение способа применения, возможных побочных эффектов, важности соблюдения режима лечения.</p>	

<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать лекарственную терапию</li> <li>• Выбирать медицинское изделие с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей</li> <li>• Назначать лечебное питание</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность лечения</li> <li>• Объяснять пациенту принципы лечения</li> </ul>	<p>Владет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины пациента. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Проявляет умение вести медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля, в том числе по назначению немедикаментозного лечения</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Немедикаментозные методы лечения основных заболеваний терапевтического профиля</li> <li>• Физиологию и патофизиологию</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов немедикаментозного лечения, включая выбор метода, определение продолжительности и интенсивности лечения, профилактику и управление возможными рисками; знание различных видов немедикаментозного лечения (физиотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия, психотерапия, массаж, иглорефлексотерапия и др.) и их механизмов действия; знание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи; знание основных критериев оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения, включая оценку динамики клинических проявлений заболевания, изменения результатов лабораторных и инструментальных исследований, оценку побочных эффектов немедикаментозных методов терапии.</p>	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность лечения</li> <li>• Объяснять пациенту принципы немедикаментозного лечения</li> <li>• Взаимодействовать с врачами-специалистами</li> </ul>	<p>Выбирает метод немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозного лечения. Корректно ведет медицинскую документацию в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.</p>	
<p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие принципы паллиативной помощи</li> <li>• Фармакологические принципы паллиативной помощи</li> <li>• Методы паллиативной терапии</li> <li>• Принципы работы в команде</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и основных подходов к оказанию паллиативной помощи; этических аспектов паллиативной помощи; основных симптомов и синдромов, встречающихся у пациентов с хроническими заболеваниями; основных лекарственных препаратов, применяемых с целью оказания паллиативной помощи; законодательной базы, регламентирующей оказание паллиативной помощи; основных направлений работы мультидисциплинарной команды в паллиативной помощи</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать состояние пациента</li> <li>• Разрабатывать план паллиативной помощи</li> <li>• Осуществлять паллиативную терапию</li> <li>• Обеспечивать психологическую поддержку пациенту и его семье</li> <li>• Работать в команде</li> </ul>	<p>Проводит первичный осмотр пациента, нуждающегося в оказании паллиативной помощи; способен оказывать психосоциальную поддержку пациенту и его семье; взаимодействует с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками; владеет навыками оформления медицинской документации при оказании паллиативной помощи</p>	
<p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы персонализированной терапии</li> <li>• Особенности лечения соматических заболеваний у детей в зависимости от возраста пациента</li> <li>• Основные принципы лечения заболеваний педиатрического профиля</li> <li>• Современные методы диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов персонализированного лечения, в том числе, особенностей терапии у детей в зависимости от нозологии заболевания и возрастной категории пациентов</p>	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить подробный опрос пациента, выявляя его жалобы, историю болезни и образ жизни, учитывать возрастные особенности пациента при сборе анамнеза</li> <li>• Проводить физикальное обследование пациента с учетом специфических особенностей</li> <li>• Интерпретировать результаты исследований</li> <li>• Разрабатывать план лечения</li> <li>• Оценивать эффективность лечения</li> <li>• Проводить профилактические мероприятия у разных групп пациентов, в зависимости от возраста пациента и нозологии заболевания</li> <li>• Вести медицинскую документацию</li> </ul>	<p>Собирает и анализирует информацию о пациенте, проводит физикальный осмотр. Выбирает оптимальный метод лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Способен консультировать пациента и его близких. Корректно оформляет медицинскую документацию.</p>	
ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы преемственности в ходе оказания медицинской помощи</li> <li>• Правила ведения медицинской документации</li> <li>• Основные направления специализированной медицинской помощи</li> <li>• Этико-правовые аспекты преемственности в ходе оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов преемственности медицинской помощи; нормативно-правовых документов, регламентирующих преемственность; основных этапов преемственности; основных видов взаимодействия с врачами-специалистами; принципов оформления медицинской документации для обеспечения преемственности.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать и анализировать медицинскую информацию</li> <li>• Составлять направление к специалисту</li> <li>• Оформлять передачу информации врачу-специалисту</li> <li>• Оформлять медицинские документы, отражающие все этапы оказания помощи</li> </ul>	<p>Собирает и анализирует информацию о пациенте; организует взаимодействие с врачами-специалистами; готовит и передает врачу-специалисту полную и достоверную информацию о пациенте. Корректно оформляет медицинскую документацию.</p>	

**Профессиональная компетенция – 5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-5.1 Организует и проводит медицинские	Знает: - порядок организации и проведения	Демонстрирует знания о порядке организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста	<i>Для текущего контроля:</i>

осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	<p>медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные действующие и нормативные документы, регламентирующие проведение медицинских осмотров</li> <li>- оформление медицинской документации и принципы ее ведения в электронном и бумажном виде</li> <li>- основные принципы защиты информации, содержащейся в медицинской документации</li> </ul>	и состояния здоровья пациента в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, оформлению медицинской документации и принципов ее ведения в электронном и бумажном виде, основных принципах защиты информации, содержащейся в медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет: правильно организовать и провести медицинские осмотры с учетом возраста и состояния здоровья пациента в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение медицинских осмотров</p>	Владеет навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья пациента в соответствии с действующими стандартами, оформления медицинской документации и принципов ее ведения	
ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие порядки организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>	Демонстрирует знание действующих порядков организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими - клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
	<p>Умеет организовать и провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Способен организовывать и контролировать работу медицинской сестры в соответствии с действующими нормативными документами. Демонстрирует навыки этичного взаимодействия с медицинским персоналом.	
ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения диспансеризации детей разных возрастных групп в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска</li> </ul>	Демонстрирует знания о порядке проведения диспансеризации детей разных возрастных групп в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами и других профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития	



их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	и пропаганду здорового образа жизни среди населения	
	Умеет проводить диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Владет навыками организации и проведения диспансеризации детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития	
ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Знает основы и порядок проведения диспансерного наблюдения за пациентами с различными выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Демонстрирует знания об основах и порядке диспансерного наблюдения за пациентами с различными выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	
	Умеет проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	
ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: - основы профилактической медицины - различные профилактические мероприятия с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Демонстрирует знания об основах и порядке различных профилактических мероприятий с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
	Умеет: - назначать и проводить профилактические мероприятия пациентам в зависимости от наличия факторов рисков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Определяет и проводит профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	
ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении	Знает: - порядок организации ограничительных мероприятий (карантина) и сроки их проведения - медицинские показания для введения ограничительных мероприятий (карантина) - медицинские показания для направления к врачу-специалисту при возникновении	Обладает знаниями о порядке проведения ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	

инфекционных (паразитарных) болезней	инфекционных (паразитарных) болезней - действующие санитарно-гигиенические правила в области профилактики инфекционных (паразитарных) болезней		
	Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Правильно определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	
ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Знает правила оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Обладает знаниями о порядке оформления и составления извещения в экстренном порядке при выявлении инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	
	Умеет оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Владеет навыками оформления и составления экстренного извещения в случаях выявления инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	
ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знает: - основные принципы профилактики инфекционных заболеваний; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; - основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия ограничительного характера, способствующие профилактике возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; - действующие санитарные нормы и правила	Обладает знаниями об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний, действующих санитарных норм и правил, регламентирующих порядок проведения основных гигиенических и противоэпидемических мероприятий ограничительного характера	

	Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Проводит соответствующее противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	
ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий	Обладает знаниями об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования, социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркоманий, токсикоманий с целью разработки и реализации программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	
	Умеет формировать и реализовывать программы профилактики наиболее распространенных заболеваний, способствующих формированию здорового образа жизни пациентов	Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию	Знает: - алгоритмы проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения - правила оформления отчетной документации	Обладает знаниями об алгоритмах проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения и правилах оформления отчетной документации	
	Умеет оценить эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с формированием соответствующей отчетной документации	Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию	

**Профессиональная компетенция – 9. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПС ТФ 3.1.5)**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
--	-----------------------	---------------------	--------------------

ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка	Знает: - алгоритм составления плана работы, отчета о своей работе, - правила оформления паспорта педиатрического участка	Демонстрирует знания алгоритмов составления плана работы, отчета о трудовой деятельности, правил оформления паспорта педиатрического участка	<i>Для текущего контроля:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики - контроль заполнения дневника практики <i>Для промежуточной аттестации:</i> - проверка отчетной документации по практике
	Умеет грамотно составлять план работы, отчет о своей работе, оформлять паспорт педиатрического участка	Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка	
ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает правила оформления и заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Обладает базовыми навыками оформления и заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
	Умеет оформить и заполнить медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Правильно оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знает; - структуру медицинской организации - уровни подчинения в медицинской организации - должностные обязанности младшего, среднего и врачебного персонала - алгоритм контроля за выполнением должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Демонстрирует знания в области структуры кадрового состава медицинской организации, уровнях подчинения в медицинской организации, должностных обязанности медицинского персонала	
	Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками в соответствии с должностными инструкциями медицинской организации	Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками в соответствии с должностными инструкциями и уровнем подчинения медицинского персонала организации	

**Перечень практических умений для освоения практики «Клиническая практика педиатрического профиля»:**

- Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
- Оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Владеть методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра детей и подростков в условиях физических нагрузок, при патологических состояниях, методами оценки клинико-лабораторных параметров функционирования органов и систем в различных ситуациях и при заболеваниях, методами оценки антропометрических данных, особенности питания, качества жизни здорового ребенка и при патологических состояниях, в условиях повышенных психо-эмоциональных нагрузок и составление плана лабораторных и инструментальных, исследований, обследований пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Уметь направлять детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Выявлять клинические симптомы и синдромы
- Владеть методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Установить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Владеть алгоритмами оказания неотложной помощи детям в критических состояниях.
- Владеть методикой оказания неотложной помощи при синдроме абдоминальной боли, при симпатико-адреналовом и ваго-инсулярном кризах, при пароксизмальной тахикардии, при гипертоническом кризе, при сердечной недостаточности, при сосудистой недостаточности, при нарушениях ритма сердца, при анафилактическом шоке, при отёке Квинке.
- Владеть методикой лечения гипертермического синдрома, судорожного синдрома, нарушений водно-солевого обмена, гипер- и гипогликемии.
- Владеть методикой первичной реанимации.
- Владеть алгоритмами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом заболевания, возраста, характера питания, методами оценки анатомио-функциональных параметров органов и систем у здоровых и больных с учетом возраста, и гендерных различий детского организма.
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов

с заболеваниями и/или патологическими состояниями сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой систем, при онкологических и хирургических заболеваниях.

- Владеть способностью мотивировать здоровых и больных детей и подростков и их родителей к формированию здорового образа жизни
- Владеть методами комплексного обследования детей и подростков, разработки алгоритма диспансерного наблюдения с учетом групп здоровья, патологических состояний и заболеваний
- Владеть методами оценки основных демографических показателей здоровья детского населения
- Владеть методами сравнительного анализа показателей здоровья детского населения с использованием статистического анализа
- Владеть методами разработки плана обследования здоровых детей с использованием современных методов оценки и статистической обработки полученных результатов по группам здоровья.
- Интерпретировать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации
- Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Обеспечить внутренний контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
- Владеть методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения,
- Владеть методикой анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Владеть способностью контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Владеть способностью обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- Владеть методикой составления плана и отчета о своей работе.

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

№	Показатели оценки результатов практики	Критерии оценки	Оценка
1	<i>Дневник практики</i> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,	Дневник не представлен или не написан или дневник поверхностный, формальный, записи носят случайный, несистемный характер	Не зачтено

	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10, ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.4)	Дневник отражает работу обучающегося, но содержит недочеты в описании выполненных работ или дневник полностью отражает объем работы обучающегося на практике	Зачтено
2	<b>Отчет о прохождении практики</b> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10, ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.4)	Отчет не представлен или не заполнен или заполнен частично	Не зачтено
		Отчет заполнен, однако в оформлении имеются отдельные несущественные недочеты или отчет заполнен и оформлен полностью в соответствии с требованиями	Зачтено
3	<b>Характеристика обучающегося</b> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10, ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.4)	Отзыв о работе обучающегося отсутствует или негативный отзыв о работе обучающегося на практике	Не зачтено
		Позитивный отзыв о работе обучающегося на практике	Зачтено

#### 4. Форма промежуточной аттестации по практика: зачет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы практики в полном объеме и представившие отчетные документы, подтверждающие это.

Для получения зачета по практике педиатрического профиля обучающийся представляет по завершении практики в деканат/отдел практик следующие отчетные документы:

1. Характеристика о работе обучающегося в ходе практики, подписанная руководителем практики. Характеристика должна отражать:
  - дисциплину и внешний вид;
  - отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
  - практические умения, овладение навыками и освоение манипуляций.
2. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения. Дневник ежедневно заверяется непосредственным руководителем (например, врачом отделения, с которым работает обучающийся).
3. Отчет о прохождении практики, составленный и подписанный обучающимся.

Отчетные документы по практике педиатрического профиля должны быть заверены подписью руководителя учреждения, в котором обучающийся проходил практику, и печатью этого учреждения.

**5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проходит в один этап и включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании оценки руководителя практики от медицинской организации, указанной в характеристике.

В случае необходимости руководитель практики проводит индивидуальное собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

**ПРАКТИКА ПО НЕОТЛОЖНЫМ МЕДИЦИНСКИМ  
МАНИПУЛЯЦИЯМ**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	10
Форма промежуточной аттестации	зачет – 10 семестр
Общая трудоемкость практики	108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рипп Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Профессор аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава
2.	Рипп Евгений Германович	к.м.н., доцент	Заведующий аккредитационно-симуляционным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава
3.	Зверев Александр Сергеевич	-	Специалист по учебно-методической работе аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании аккредитационно-симуляционного центра

Заведующий аккредитационно-симуляционным центром к.м.н., доцент Е.Г. Рипп

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России  
«15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** закрепление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений и практических навыков по оказанию медицинской помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности медицинского работника, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи освоения практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

- сформировать готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM);
- сформировать умение оказывать медицинскую помощь детям разных возрастных групп в экстренной и неотложной формах;
- освоить и применять алгоритм осмотра детей разных возрастных групп в критическом состоянии (ABCDE);
- сформировать умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- освоить и применять алгоритм расширенных реанимационных мероприятий в зависимости от регистрируемого сердечного ритма;
- освоить и применять методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких;
- освоить и применять алгоритмы диагностики и лечения шоков. Умение оценить и интерпретировать данные физикальных, лабораторных и инструментальных исследований;
- освоить и применять алгоритмы диагностики, экстренной и неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности;
- сформировать умения проведения диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, мониторинга и терапии острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких и жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма;
- собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, проводить консультирование детей и их родителей, используя коммуникативные навыки.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Практика по неотложным медицинским манипуляциям

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции*

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий

		решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-диагностический -лечебный	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или

		неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Практика по неотложным медицинским манипуляциям» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Биология человека»
- «Анатомия человека»
- «Гистология, цитология, эмбриология»
- «Нормальная физиология»
- «Микробиология, вирусология, иммунология»
- «Фармакология»
- «Патологическая анатомия»
- «Патологическая физиология»
- «Пропедевтика внутренних болезней»
- «Пропедевтика детских болезней»
- «Лучевая диагностика»
- «Внутренние болезни»
- «Факультетская педиатрия»

- «Урология»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Госпитальная педиатрия»
- «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия»
- «Фтизиатрия»
- «Онкология»
- «Внутренние болезни»
- Производственная практика «Научно-клиническая практика»

### **Время и место проведения практики**

Освоение производственной практики осуществляется на 5 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова или на базе лечебно-профилактических учреждений (в отделениях терапевтического профиля), с которыми заключены соответствующие договоры.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации</li> <li>- принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы разработки стратегии действий</li> <li>- современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию, делать на ее основе умозаключения</li> <li>- осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</li> <li>- на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы и права человека</li> <li>- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике,</p>

			практические навыки
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства при оказании первой помощи</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования</li> <li>- методы общего клинического обследования, интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины</li> <li>- назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методы обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента; формулировать предварительный</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>



		диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез различных заболеваний, показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознать патологический процесс в организме человека, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценки состояния и самочувствия ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p>

	медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах, в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	<b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента</p> <p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p> <p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения полного физикального обследования ребенка</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз и составлять план обследования пациента</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов</li> <li>- принципы назначения медикаментозной терапии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лечения</li> <li>- назначать лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>

	<p>питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
--	---	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -5
		Семестр – 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	2
Из них на практическую подготовку*	36	36

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
	<i>5 курс, 10 семестр</i>			
1	Неотложные медицинские манипуляции – экстренная медицинская помощь	72	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, инструктаж по вопросам прохождения практики.  Практические навыки по темам: Тема 1. Острая дыхательная недостаточность Тема 2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Тема 3. Острая церебральная недостаточность Тема 4. Формирование клинического мышления	УК- 1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Самостоятельная работа	36	Оформление дневника практики	УК- 1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспи-	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики

тальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента</p> <p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p> <p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики
ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие
--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

		<b>результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	отчетная документация по практике, практические навыки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	отчетная документация по практике, практические навыки
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи	отчетная документация по практике, практические навыки
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	отчетная документация по практике, практические навыки
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач	отчетная документация по практике, практические навыки
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	отчетная документация по практике, практические навыки
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию	отчетная документация по практике, практические навыки

	<p>медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	
<p>ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента</p> <p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p> <p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>отчетная документация по практике, практические навыки</p>

**Форма промежуточной аттестации по практике:** зачет.

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в 10 семестре.

Зачет состоит из оценки отчетной документации по практике и сформированности у обучающихся за время прохождения практики навыков, оцениваемых по чек-листу.

**Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:**

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы
--------------------	-----------------------------------	--------------------------------------



		достижения компетенции
ПН	<p>Расширенная СЛР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»</li> <li>2 Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)</li> <li>3 Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки</li> <li>4 Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку</li> <li>5 Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду</li> <li>6 Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий</li> <li>7 Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма</li> <li>8 Потратил на оценку ритма не более 5 секунд</li> <li>9 Правильно интерпретировал ритм</li> <li>10 Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию</li> <li>11 Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию</li> <li>12 Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции</li> <li>13 Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2</li> <li>14 Правильно использовал орофарингеальный воздуховод</li> <li>15 Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца</li> <li>16 Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)</li> <li>17 Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора</li> <li>18 Через две минуты приготовился оценивать ритм</li> <li>19 Дал команду «стоп компрессии» (спустя 2 минуты)</li> <li>20 Правильно интерпретировал ритм</li> <li>21 Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2</li> <li>22 Обеспечил введение набранного эпинефрина</li> <li>23 Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора</li> <li>24 Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса</li> <li>25 Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)</li> <li>26 Вводил амидарон при отсутствии показаний</li> </ol>	<p>УК- 1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания*

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература:

1. Л.Л. Бобров, А.Г. Обрезан (ред.) Пропедевтика внутренних болезней и основы частной патологии. Учебное пособие. – М. Медицина, 2020.
2. Орлов В.Н. «Руководство по электрокардиографии». Москва. ООО «Медицинское информационное агентство». 2020.
3. Электрокардиография. / Мурашко В.В., Струтынский А.В. Изд. МЕДпресс-информ. 2019. 360с. Ил.
4. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/).
5. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/).
6. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019. // Российский кардиологический журнал. 2020;25(8):3848. doi:10.15829/1560-4071-2020-3848
7. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Артериальная гипертензия у взрослых. 2020. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>
8. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Стабильная ишемическая болезнь сердца. 2020. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>
9. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/)
10. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Наджелудочковые тахикардии. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/)
11. Клинические рекомендации. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака у взрослых., МЗ. Научный центр неврологии., 2021 <https://neurology.ru/o-centre/news/klinicheskie-rekomendacii-ishemicheskij-insult-i-tranzitornaya-ishemicheskaya-ataka-u-vzroslyh.html>
12. Диагностика и интенсивная терапия острого респираторного дистресс-синдрома Клинические рекомендации Общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов и реаниматологов».- Анестезиология и реаниматология 2020, №2, с. 5-39 <https://doi.org/10.17116/anaesthesiology20200215>
13. Острое повреждение почек (ОПП). Клинические рекомендации., 2020. Ассоциация нефрологов. Научное общество нефрологов России. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов России. Национальное общество специалистов в области гематофереза и экстракорпоральной гемокоррекции [https://rusnephrology.org/wp-content/uploads/2020/12/AKI\\_final.pdf](https://rusnephrology.org/wp-content/uploads/2020/12/AKI_final.pdf)
14. Клинические рекомендации Российского общества по изучению печени и Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению фиброза и цирроза печени и их осложнений. Рос. Журн. Гастроэнтерол. Гепатол. Колопроктол., 2021; 31(6) [https://www.gastro.ru/userfiles/R\\_liver\\_cirrhosis.pdf](https://www.gastro.ru/userfiles/R_liver_cirrhosis.pdf)

Дополнительная литература:

1. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.

2. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарошкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. <http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-поКалгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127>
3. Сильверман Дж., Кёрц, С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами / пер. с англ. А.А. Сонькина. М.: ГРАНАТ. 2018. 304 с.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

Методические материалы (презентации, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=570>

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

Методические материалы (презентации, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/index.php?categoryid=230>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация практики осуществляется на основании договоров с профильными организациями, которые располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных практикой, а так же деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для проведения практики «Практика по неотложным медицинским манипуляциям» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидак-

тических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Практика по неотложным медицинским манипуляциям» лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«ПРАКТИКА ПО НЕОТЛОЖНЫМ МЕДИЦИНСКИМ МАНИПУЛЯЦИЯМ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Практика по неотложным медицинским манипуляциям»

1. В результате освоения рабочей программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-2, ПК-3.

2. Описание показателей оценивания компетенций в результате освоения рабочей программы практики

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации</li> <li>- принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы разработки стратегии действий</li> <li>- современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию, делать на ее основе умозаключения</li> <li>- осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>- на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы и права человека</li> <li>- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>УК-8.3 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства при оказании первой помощи</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике,</p>

		практические навыки
<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования</li> <li>- методы общего клинического обследования, интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины</li> <li>- назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методы обследования;</li> <li>- интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез различных заболеваний, показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознать патологический процесс в организме человека, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценки состояния и самочувствия ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской</li> </ul>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики</p> <p><b>Для промежуточной</b></p>



<p>неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>помощи в экстренной или неотложной формах, в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p><b>аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическим и состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает: - методики проведения полного физикального обследования ребенка Умеет: - формулировать предварительный диагноз и составлять план обследования пациента - проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>
<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>Знает: - механизм действия лекарственных препаратов - принципы назначения медикаментозной терапии Умеет: - составлять план лечения - назначать лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Для текущего контроля:</b> наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения дневника практики  <b>Для промежуточной аттестации:</b> отчетная документация по практике, практические навыки</p>

вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
---	--	--

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле

Текущий контроль включает в себя контроль освоения практических навыков (чек-лист).

#### *Шкала оценивания 1.*

Оценка	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

#### *Шкала оценивания 2.*

Оценка	<b>Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции</b>
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

### 4. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

#### **5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в 10 семестре.

Зачет состоит из оценки отчетной документации по практике и сформированности у обучающихся за время прохождения практики навыков, оцениваемых по чек-листу.

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

«Не зачтено» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

«Зачтено» - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом или отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические навыки по темам:

Тема 1. Острая дыхательная недостаточность

Тема 2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.

Тема 3. Острая церебральная недостаточность

Тема 4. Формирование клинического мышления

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Чек-листы для оценивания практических навыков

№	Приём Геймлиха Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот			
2	Встать за спиной пациента.			
3	Плотно обхватить пациента своими руками на уровне живота.			
4	Расположить сжатую в кулак руку на середине расстояния между пупком и грудиной, вторую руку положить на кулак.			
5	Выполнить резкие толчкообразные движения руками, направляя их снизу вверх в сторону диафрагмы			
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Приём поколачивания Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот			
2	Встать с боку от пациента.			
3	Придерживайте пострадавшего спереди одной рукой у середины груди			
4	Нанесите основанием ладони другой руки отрывистых ударов между лопатками.			
5	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений			
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Дети до 1 года Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Уложить ребенка на предплечье руки либо на бедро спасателя в положение спиной вверх с наклоном головы вниз			
<i>«Прием поколачивания»</i>				
2	Расположить большой палец руки на угол нижней челюсти и один или два пальца той же руки на другой стороне челюсти ребенка			
3	Нанести основанием ладони до 5 отрывистых ударов между лопатками, направляя силу ударов в сторону головы			
<i>«Толчки в грудную клетку»</i>				

4	Положить ребенка на спину, голова ребенка должна быть ниже туловища			
5	Определить место, на которое будет оказываться давление (нижняя часть грудины, приблизительно на один палец выше мечевидного отростка)			
6	Выполнить до 5 толчков в грудную клетку			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Дети от 1 года до 8 лет Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	<b>«Прием поколачивания»</b>			
	Встать сбоку от пострадавшего			
2	Наклонить пострадавшего вперед, поддерживая под грудь			
3	Нанести основанием ладони свободной руки 5 резких ударов между лопатками			
	<b>«Прием Геймлиха»</b>			
4	Встать за спиной пострадавшего			
5	Обхватить руками грудную клетку ребенка			
6	Положить сжатую в кулак руку на живот посередине расстояния между пупком и мечевидным отростком Положить ладонь другой руки поверх кулака			
7	Выполнить до 5 резких толчков в живот, направляя толчки внутрь и немного вверх (под диафрагму)			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Запрокидывание головы Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Надеть перчатки			
2	Положение спасателя сбоку от пострадавшего			
3	Положить ладонь на лоб пациента			
4	Расположить пальцы другой руки на подбородке пострадавшего			
5	Выполнить одновременно два действия: умеренно надавить на лоб и разогнуть голову назад, приподняв подбородок кончиками пальцев второй руки			
6	Голову зафиксировать в разогнутом положении			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Тройной прием Сафара Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Уложить пострадавшего в положение лежа на спине			
2	Надеть перчатки			
3	Встать позади головы пострадавшего			
4	Расположить основания кистей рук спасателя сбоку на скуловых костях пострадавшего			
5	II-V пальцами обеих рук захватить нижнюю челюсть ближе к ушной			

	раковине			
6	Запрокинуть голову, слегка надавливая на скуловые кости			
7	Выдвинуть нижнюю челюсть II-V пальцами обеих рук			
8	Открыть рот пострадавшего, нажав на нижнюю челюсть большими пальцами			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Введение ротоглоточного воздуховода Гведела Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Придать пациенту положение лежа			
2	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
3	Провести предварительную оксигенацию			
4	Обработать руки на гигиеническом уровне			
5	Выбрать размер воздуховода			
6	Проверить целостность воздуховода			
7	увлажнить воздуховод стерильным гелем			
8	Запрокинуть голову и/или открыть рот			
9	Ввести воздуховод в рот			
10	Повернуть воздуховод на 180°			
11	Провести вентиляцию мешком Амбу			
12	Провести аускультацию легких			
13	Утилизировать использованные материалы, продезинфицировать оборудование			
14	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Носоглоточный воздуховод Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Получить информационное согласие пациента			
2	Вымыть руки			
3	Надеть стерильные перчатки			
4	Выбрать воздуховод необходимого размера			
5	Обезболить слизистую носового хода			
6	Увлажнить воздуховод			
7	Ввести воздуховод под углом 90°к полости лица			
8	Проверить эффективность самостоятельного дыхания, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких			
9	Зафиксировать воздуховод при необходимости			
10	Вымыть руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Установка Combitube Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Положение пациента			
2	Обработка рук			
3	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
4	Проверить герметичность манжет Combitube			
5	Увлажнить Combitube стерильным гелем			
6	Ввести Combitube через ротовую полость на необходимую глубину			
7	Раздуть малую пищеводную манжету воздухом			
8	Раздуть большую глоточную манжету воздухом			
9	Подключить мешок Амбу к синему порту и начать вентиляцию легких			
10	Провести аускультацию легких			
11	При отсутствии дыхательных движений переключить мешок Амбу на прозрачный порт и начать вентиляцию легких			
12	Провести аускультацию легких			
13	Утилизация использованных материалов, дезинфекция оборудования			
14	Обработка рук			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Установка надгортанного воздуховода I-gel Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Положение пациента			
2	Осмотреть полость рта			
3	Провести предварительную оксигенацию			
4	Обработать руки			
5	Выбрать нужный размер			
6	Проверить целостность упаковки			
7	Открыть упаковку, извлечь I-gel в стерильном одноразовом лотке			
8	Оценить целостность I-gel и проходимость воздуховода			
9	Увлажнить поверхность I-gel стерильным гелем			
10	Взять I-gel в области защитного усиления			
11	Ввести воздуховод в рот, направляя его вниз твердого неба до ощущения значительного сопротивления и при этом резцы пациента, должны быть на уровне защитного усиления			
12	Начать вентиляцию			
13	Оценить адекватность вентиляции			
14	Утилизировать использованные материалы, дезинфекция оборудования			
<b>ИТОГО:</b>				

№	ИВЛ мешком Амбу через лицевую маску Действия	балл	выполнено	не выполнено

			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Обработать руки			
2	Надеть перчатки			
3	Выбрать подходящий размер лицевой маски			
4	Проверить целостность раздуваемой манжеты			
5	Придать правильное положение пациенту- лежа на спине			
6	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
7	Запрокинуть голову пациента			
8	Взять мешок Амбу двумя руками: основание маски между I и II пальцами левой руки, а саморасправляющийся мешок в правой руке			
9	Расположить маску, так чтобы она закрывала нос и рот пациента			
10	Создать герметичность дыхательного контура немного надавив на купол маски			
11	Начать вентиляцию легких мешком Амбу с частотой - 12-16 раз в минуту, вдох должен быть короткий, а выдох - длинный (соотношение 1:2)			
12	Провести аускультацию легких			
13	Продезинфицировать оборудование			
14	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Оксигенотерапия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Обработать руки на гигиеническом уровне.			
	Надеть перчатки.			
2	Проверить проходимость дыхательных путей, при необходимости очистить их.			
3	Подсоединить источник кислорода к трубке, идущей к увлажнителю.			
4	Включить регулятор подачи кислорода и повернуть его до появления пузырьков воздуха в увлажнителе.			
5	Отрегулировать поток кислорода по назначению (литров/мин)			
6.1	Надеть кислородную маску поверх носа, рта и подбородка, отрегулировать металлическую полоску на переносице, добившись ее плотного прилегания, затянуть эластичный ремешок вокруг головы.			
6.2	При использовании носовых канюль ввести вилкообразные канюли в носовые ходы пациента. Завести отведения катетера за уши пациента, затянуть под подбородком при помощи петлевого фиксатора.			
7	Снять перчатки. Вымыть и высушить руки.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Небулайзер Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Информировать пациента о предстоящей процедуре			
2	Получить согласие			
3	Вымыть руки, надеть перчатки			

4	Подготовить лекарственное средство			
5	Устроить пациента удобно в сидячем положении			
6	Установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке			
7	Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук			
8	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств			
9	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств			
10	Залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств			
11	Пожить использованные шприцы в емкость для сбора бытовых и медицинских отходов			
12	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств			
13	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств			
14	Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук			
15	Подсоединить к небулайзерной камере маску или мундштук			
16	Подсоединить воздухопроводную трубку к небулайзерной камере, удерживая ее в вертикальном положении			
17	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры			
18	Удерживать небулайзерную камеру вертикально			
19	Попросить пациента плотно обхватить зубами и губами мундштук/надеть лицевую маску			
20	Включить устройство			
21	Контролировать правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции			
22	Завершить ингаляцию при полном испарении раствора			
23	Попросить пациента отдать мундштук/снять лицевую маску			
24	Выключить устройство, отключить от электрической сети			
25	Отсоединить лицевую маску/мундштук от компрессора			
26	Отсоединить небулайзерную камеру от компрессора			
27	Поместить мундштук/лицевую маску, небулайзерную камеру в лоток для последующей обработки			
28	Снять перчатки, обработать руки на гигиеническом уровне			
29	Уточнить у пациента о его самочувствии			
30	Дать рекомендации по обработке полости рта, глаз и лица			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Базовая СЛР Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию (аккуратно встряхнуть и громко спросить: «С Вами все в порядке?»)			
3	Позвать на помощь			



4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание в течение 10 с			
6	Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду			
7	Компрессия грудной клетки			
	<i>положение рук – в центре грудной клетки</i>			
	<i>частота - не менее 100/мин (не более 120/мин)</i>			
	<i>глубина - не менее 5 см (не более 6)</i>			
	<i>полная декомпрессия грудной клетки</i>			
8	Минимизировать перерывы между компрессиями (не более 5 с)			
9	Счет вслух до 30			
10	Выполнить 2 искусственных вдоха достаточных для подъема грудной клетки			
11	Выполнять СЛР в соотношении 30:2			
12	Правильная последовательность действий			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Базовая СЛР у детей 1-8лет Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание			
6	Вызов скорой помощи			
7	5 начальных вдохов			
8	Оценить признаки жизни и кровообращения			
9	Компрессии грудной клетки			
	<i>позиция рук</i>			
	<i>глубина</i>			
	<i>частота в минуту</i>			
10	Искусственное дыхание			
	<i>дыхательный объём</i>			
	<i>частота в минуту</i>			
11	Соотношение компрессия/ вентиляция 15:2			
12	Правильная последовательность действий			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Объяснение цели и процесса медицинской процедуры (Консультирование). Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0

1	Установление контакта:			
2	Поздоровался с пациентом.			
3	Позаботился о комфорте пациента.			
4	Представился, назвав свои ФИО.			
5	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст.			
6	Разъяснение:			
7	Сообщил название процедуры.			
8	Объяснил пациенту цель процедуры.			
9	Узнал, проходил ли пациент процедуру ранее.			
10	Спросил, с какой информацией пациент уже знаком.			
11	Спросил, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу.			
12	Разъяснял ход процедуры в хронологической последовательности.			
13	Предоставил пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения.			
14	Разъяснял информацию пациенту доступным для его понимания языком.			
15	Выстраивание отношений в процессе общения			
16	Поддерживал зрительный контакт с пациентом.			
17	Обращался к пациенту по имени и отчеству.			
18	Был тактичным в отношении щепетильных тем и чутким к беспокоящей пациента физической боли, в том числе связанной с проведением процедуры.			
19	Завершение контакта			
20	Проверил понимание полученной пациентом информации.			
21	Получил согласие пациента.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Пульсоксиметрия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Обработал руки гигиеническим способом			
2	Надел перчатки			
3	Выбрал подходящий датчик			
4	Подсоединил датчик к пульсоксиметру			
5	Разместил датчик на теле пациента			
6	Зафиксировал и интерпретировал результаты измерений			
7	<i>Настроил параметры тревоги (при необходимости)</i>			
8	Снял перчатки			
9	Обработал руки гигиеническим способом			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Регистрация ЭКГ Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )			
2	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )			
3	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
4	Убедился, что информированное добровольное согласие на проведение манипуляции получено			
5	Убедился заранее, что есть все необходимое			
6	Обработал руки и при необходимости надел перчатки			
7	Проверил целостность и срок годности упаковки электродного геля и спиртовой салфетки			
8	Убедился, что одноразовая медицинская пеленка расстелена на кушетке			
9	Попросил пациента освободить от одежды места наложения электродов			
10	Предложил пациенту лечь на спину, положить руки вдоль туловища, ноги не скрещивать			
11	Убедился, что кабель электродов подсоединен к электрокардиографу			
12	Убедился, что электроды соединены с проводами в соответствии с цветовой маркировкой			
13	Нанес электродный гель на предполагаемые места установки электродов			
14	Наложил красный плоский электрод на внутреннюю поверхность правого предплечья			
15	Наложил желтый плоский электрод на внутреннюю поверхность левого предплечья симметрично красному			
16	Наложил зеленый плоский электрод на внутреннюю поверхность левой голени на 4-5 см выше лодыжки			
16	Наложил черный плоский электрод на внутреннюю поверхность правой голени симметрично зеленому			
17	Наложил электрод V1 в IV межреберье по правому краю грудины			
18	Наложил электрод V2 в IV межреберье по левому краю грудины			
19	Наложил электрод V4 в V межреберье по срединно-ключичной линии			
20	Наложил электрод V3 между V2 и V4			
21	Наложил электрод V5 в V межреберье по передней подмышечной линии			
22	Наложил электрод V6 в V межреберье по средней подмышечной линии			
23	Включил электрокардиограф			
24	Убедился в правильности настройки регистрации ЭКГ			
25	Осуществил запись ЭКГ, в том числе на вдохе			
26	Снял электроды с пациента после отключения электрокардиографа			
27	Предложил пациенту бумажную салфетку			
28	Обработал электроды и убрал на место их и электродный гель			

29	Обработал руки			
30	Верно заполнил форму заключения (соответственно номеру задания)			
<b>ИТОГО:</b>				

№ п/п	Сбор жалоб и анамнеза Действия	выполнено	не выполнено
<i>Установление контакта:</i>			
1.	Поздоровался с пациентом		
2.	Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться/куда положить вещи/поинтересовался удобно ли пациенту)		
3.	Представился, назвав свои ФИО		
4.	Объяснил свою роль		
5.	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст		
<i>Распрос:</i>			
6.	Начал сбор информации с общего, а не конкретного вопроса: «Что привело вас?», или «С чем пришли?», или «Я вас слушаю», или «Рассказывайте» вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах		
7.	Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит		
8.	Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента, и проверить правильность своего понимания)		
9.	Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»		
10.	Задал серию вопросов (задавал несколько вопросов подряд)		
<i>Выстраивание отношений в процессе общения:</i>			
11.	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)		
<i>Завершение контакта с пациентом:</i>			
12.	Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента		
<i>Клинические выводы:</i>			
13.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоит ...»		
14.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»		

	ОКС	выполнено	не выполнено
1	Сбор информации (жалобы, амбулаторная карта, история болезни, персонал, другое)		
2	Осмотр ABCDE		
3	• оценка проходимости дыхательных путей		
4	• пульсоксиметрия		
5	• аускультация легких		
6	• перкуссия		
7	• ЧДД		
8	• периферический пульс		
9	• АД		
1	• аускультация сердца		
1	• ЭКГ		
1	• симптом белого пятна		
1	• цвет кожных покровов		
1	• интерпретация ЭКГ		
1	• оценить неврологический статус		
1	• оценить показатели общего состояния		
1	Вызвать на помощь специалистов		
1	Кислородотерапия (SpO <sub>2</sub> менее 94%)		

1	Придание пациенту положения Тренделенбурга		
2	Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом		
2	Катетеризация периферических вен		
2	Нитроспрей сублингвально		
2	Аспирин 250 мг разжевать		
2	Клопидогрел 300 мг per os		
2	Гепарин 5000 ЕД в/в болюсно		
2	Инфузия гепарина 12-18 Ед/кг/час		
2	Морфин 2-4 мг в/в болюсно, как антиангинальная терапия и/или при отеке легких		
2	Инфузия нитроглицерина 10 мкг/мин с повышением скорости на 5мкг/мин до купирования боли		
2	Инфузия 0,9 % физиологического раствора		
3	Заказать определение маркеров повреждения миокарда (КФК,МВ-КФК и тропониновый тест)		
3	Заказать анализ свертывающей системы (АЧТВ), биохимический анализ (АЛТ, АСТ, креатинин, К <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , глюкоза), ОАК (лейкоцитоз)		
3	Заказать обзорную рентгенографию ОГК		
3	Заказать ЭхоКГ		
3	Определение прогноза ОКС по шкале Грейс		

	Шок	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию		
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов		
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		

22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	Отек легких	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		

6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию		
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов		
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Придал возвышенное положение головному концу кровати		
22.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
23.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
24.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
25.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
26.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
27.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
28.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
29.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
30.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
31.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
32.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
33.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
34.	Правильно интерпретировал ритм		
35.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
36.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
37.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
38.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		

39.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
40.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
41.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
42.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
43.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
44.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
45.	Правильно интерпретировал ритм		
46.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
47.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
48.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
49.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
50.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
51.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
52.	Благоприятное заключение эксперта		

	Анафилактический шок	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и веншей)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил адреналин		
17.	Использовал верные дозировки адреналина		
18.	Использовал оптимальный способ введения адреналина		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		



22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	ЖКК	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		

4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил инфузионную терапию		
17.	Использовал верный объем и скорость введения		
18.	Использовал дополнительные препараты		
19.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
20.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
21.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
22.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
23.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b><i>При остановке кровообращения</i></b>		
24.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
25.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
26.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
27.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
28.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
29.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
30.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
31.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
32.	Правильно интерпретировал ритм		
33.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
34.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
35.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
36.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным		

	кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
37.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
38.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
39.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
40.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
41.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
42.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
43.	Правильно интерпретировал ритм		
44.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
45.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
46.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
47.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
48.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
49.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
50.	Благоприятное заключение эксперта		

	БОС	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и веншей)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил сальбутамол		
17.	Использовал верную дозировку сальбутамола		
18.	Использовал оптимальный способ подачи сальбутамола		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		

21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	ГЭЛА	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		

5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил гепарин		
17.	Использовал верную дозировку гепарина		
18.	Использовал оптимальный способ введения гепарина		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		

38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	Пневмоторакс	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и веншей)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Верно выполнил пункцию плевральной полости		
17.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
18.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
19.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
20.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		

21.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
22.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
23.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
24.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
25.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
26.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
27.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
28.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
29.	Правильно интерпретировал ритм		
30.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
31.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
32.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
33.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
34.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
35.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
36.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
37.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
38.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
39.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
40.	Правильно интерпретировал ритм		
41.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
42.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
43.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
44.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
45.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
46.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
47.	Благоприятное заключение эксперта		

	Гипогликемия	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		

8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил инфузионную терапию		
17.	Использовал верный объем и скорость введения		
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
30.	Правильно интерпретировал ритм		
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
41.	Правильно интерпретировал ритм		



42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
45.	Использовал дефибрилятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
48.	Благоприятное заключение эксперта		

	ОНМК	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и веншей)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Использовал верную дозировку и оптимальный способ введения ЛС		
17.	Придал возвышенное положение головному концу кровати		
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция		

	30:2 или дал команду		
27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
30.	Правильно интерпретировал ритм		
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
41.	Правильно интерпретировал ритм		
42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
45.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
48.	Благоприятное заключение эксперта		

№	Расширенная СЛР Дети действия	выполнено	не выполнено
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего		
2	Зафиксировал голову ребенка, провел тактильную стимуляцию		
3	Громко обратился к пациенту «Ты меня слышите? Тебе нужна помощь?»		
4	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
5	Оценил наличие центрального пульса или дал команду		
6	Подключил источник кислорода к дыхательному мешку или дал команду		
7	Выполнил 5 искусственных вдохов		
8	Повторно определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
9	Вызвал скорую помощь или врача анестезиолога-реаниматолога или дал команду		
10	Вызов произведён по телефону		
11	Начал компрессии грудной клетки (ЖГК) и искусственную вентиляцию лёгких в течении 1 минуты, в соотношении компрессии : вентиляции 15 : 2 или дал команду		
12	Убедился в исправности дефибриллятора		
13	Включил дефибриллятор, взял ложки дефибриллятора		
14	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию для оценки ритма или дал команду		
15	Дал команду «Стоп компрессии, оценка ритма»		
16	Дал команду «Оценка ритма»		

17	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
18	Правильно интерпретировал ритм		
19	Набрал заряд дефибриллятора (4J/kg)		
20	Озвучил «Заряд»		
21	Дал команду «Всем отойти»		
22	Дал команду «Кислород на метр»		
23	Озвучил «Разряд»		
24	Выполнил дефибрилляцию		
25	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
26	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
27	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 15:2		
28	Правильно установил орофарингеальный воздуховод или дал команду		
29	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (0,1мл/кг 0,1%раствор)		
30	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
31	Через 2 минуты приготовился оценивать ритм		
32	Дал команду «Стоп компрессии» (через 2 минуты)		
33	Правильно интерпретировал ритм		
34	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 15:2		
35	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
36	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
37	После введения растворов поднял и промассировал руку		
38	Проводил дефибрилляцию по показаниям		
39	Вводил эпинефрин по показаниям		
40	Соблюдал интервал введения эпинефрина		
41	Вводил амиодарон по показаниям		

№	Расширенная СЛР действия	выполнено	не выполнено
1	Громко обратился к пациенту «Вы меня слышите? Вам нужна помощь?»		
2	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
3	Оценил наличие центрального пульса или дал команду		
4	Вызвал скорую помощь или врача анестезиолога-реаниматолога или дал команду		
5	Вызов произведён по телефону		
6	Оценка ритма «Не прикасаться»		
7	Правильно интерпретировал ритм		
8	Дал команду КГК		
9	Убедился в исправности дефибриллятора		
10	Включил дефибриллятор, взял ложки дефибриллятора		
11	Набрал заряд дефибриллятора (150-200J)		
12	Озвучил «Заряд»		
13	Дал команду «Всем отойти»		
14	Дал команду «Кислород на метр»		
15	Озвучил «Разряд»		
16	Выполнил дефибрилляцию		
17	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
18	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
19	Дал команду КГК		
20	Подключил кислород к дыхательному мешку, поток высокий		
21	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
22	Дал команду «Подготовить эпинефрином (1 мл ); 20 мл кристаллоидного раствора, орофарингеальный воздуховод»		
23	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (0,1мл/кг 0,1%раствор)		
24	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
25	Дал команду «Смена на КГК»		
26	Самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		

27	После подготовки лекарственных средств и воздуховода. Дал команду «Смена на КГК»		
28	Правильно установил орофарингеальный воздуховод		
29	Через 2 минуты приготовился оценивать ритм		
30	Дал команду «Стоп компрессии» (через 2 минуты)		
31	Правильно интерпретировал ритм		
32	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
33	Дал команду на введение набранного эпинефрина		
34	Дал команду на промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
35	Дал команду «После введения растворов поднять и промассировать руку»		
36	Через 2 минуты «Стоп компрессия, оценка ритма, пульса, давления»		

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

31.05.02 Педиатрия

(код специальности и наименование)

Кафедра

перинатологии и педиатрии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	6
Семестр	11
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 11 семестр
Общая трудоемкость практики	144 часов /4 зач.ед.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Первунина Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Директор Института перинатологии и педиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Закревская Светлана Борисовна	К.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перинатологии и педиатрии «23» ноября 2023 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

/Т.М. Первунина/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

## **Пояснительная записка к рабочей программе практики**

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» проводится в амбулаторно-поликлиническом учреждении и необходима для освоения работы врача-педиатра в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. При обучении навыков работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении важно приобрести навыки и умения для ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний, учитывая их особенности в развитии, лечении, профилактике, диспансеризации, оценке и экспертизе трудоспособности, оказании неотложной помощи до госпитализации при острых заболеваниях и Во время прохождения производственной практики обучающемуся необходим весь теоретический объем, полученный при изучении основ формирования здоровья детей, пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. Особенность освоения практической части обучения в Центре Алмазова состоит в том, что при обучении и прохождении практики задействованы различные клинические базы, обеспечивающие получение профессиональной подготовки на различных уровнях ЛПУ.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель освоения практики:** Подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию первичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи освоения амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии:**

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомиться со структурой и организацией работы детской поликлиники.
2. Освоить основы профилактической работы участкового педиатра (патронаж к новорожденному, прививочная и противоэпидемическая работа, работа в кабинете здорового ребёнка).
3. Освоить основы лечебной работы участкового педиатра, знакомство с работой специалистов детской поликлиники.
4. Знакомство с работой педиатра в детских дошкольных учреждениях и организацией летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов.
5. Изучить санитарно-просветительную работу.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

**Форма проведения** – Практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Трудоемкость практики 4 зачетных единицы.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задач, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает



		результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Диагностический Лечебный	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
Диагностический	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

		<p>ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Диагностический Лечебный Реабилитационный</p>	<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>
<p>Диагностический Лечебный Реабилитационный</p>	<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и</p>

		иными документами ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию
--	--	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в его обязательную часть.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин/практик учебного плана:

- «Основы формирования здоровья детей»
- «Пропедевтики детских болезней»
- «Факультетская педиатрия»
- «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Госпитальная педиатрия»

## Время и место проведения практики

Освоение производственной практики осуществляется на 6 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова – Клинике материнства и детства Университетской клиники Центра Алмазова, клинических базах ИМО.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает: формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода. Знает принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса.</p> <p>Умеет: критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода. Умеет систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p> <p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

достижения поставленной цели	учета интересов	принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	
	<p>УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления</p> <p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы</p>	<p>Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, используемые с целью установления диагноза</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
		<p>Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

	обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности детского организма в разных возрастных интервалах.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет и владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребёнка для решения задач сохранения его здоровья; методами диагностики основных патологических процессов, симптомов и синдромов при острых заболеваниях и неотложных состояний у детей	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения  ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания  ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические	Знает основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Знает анатомо-физиологические, возрастные и гендерные различия у детей с целью решения профессиональных задач, правила организации ухода за больным ребёнком и оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, основы ухода за больными различного профиля. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

<p>этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	
	<p>ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, применять на практике знания по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, организации ухода за больными детьми разного возраста. Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с</p>	<p>Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств, применяемых для лечения основных патологических синдромов и заболеваний у больных детей, применяемых при оказании экстренной медицинской помощи. Знает принципы назначения лекарственных препаратов с целью профилактики и лечения различных заболеваний у детей; стандартами и порядками оказания скорой медицинской помощи при</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>



	установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе; алгоритмами выполнения основных врачебных манипуляций при оказании медицинской помощи детям при различных urgentных состояниях. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	
	ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	Умеет: выписывать рецепты лекарственных средств, применяемых при определённых заболеваниях и патологических процессах у детей, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять лекарственные препараты и иные вещества при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает к алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
		Умеет диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования, под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

		обострении хронических заболеваний	
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента</p> <p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p> <p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает: способы комплексного обследования детского населения в целях оценки состояния здоровья критерии диагностики и алгоритма установки нозологических форм заболеваний, патологических состояний, симптомов или синдромов у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. Знать основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям; современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторно-поликлинической службы, показания и правила направления детей в профильный дневной стационар детского амбулаторного центра, стационарного учреждения.</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
		<p>Умеет: применять способы комплексного обследования детского населения в целях оценки состояния здоровья формулировать диагноз с учетом критериев нозологических форм заболеваний, патологических состояний, симптомов и синдромов у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра, выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребёнка в дневной стационар; принять участие в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учётом возрастно-половой структуры в условиях амбулаторно-поликлинического звена, дневного стационара</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

ПК-3. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	<p>Знает: как составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи , как назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, как оказывать паллиативную помощь в соответствии с рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, оказывать персонализированное лечение детей раннего возраста, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей</p> <p>Обеспечивать преемственность при направлении к врачам специалистам</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
		<p>Умеет: составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза, обосновывать необходимость и объем - лабораторного обследования детей -инструментального обследования детей , обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, осуществлять коммуникацию с врачами-специалистами для обеспечения преемственности	
ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав</p>	<p>Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, диспансеризации детей разных возрастных групп, определяет профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиеническим и медицинским аспектам алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основным принципам их профилактики; формам и методам санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; организовать основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний, соблюдать</p>	<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>
		<p>Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики, проверка заполнения дневника</p> <p>Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике</p>	

<p>потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	<p>принципы основы вакцинопрофилактики, диспансеризации детей разных возрастных групп, определяет профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -6
		Семестр – 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96	96
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48	48
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>часы</b>	144
	<b>зач.ед.</b>	4
Из них на практическую подготовку*	96	96

\**Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>11 семестр</b>				
1.	Содержание профилактической работы врача педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому.	36	Структура и организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа педиатра. Антенатальная профилактика. Оценка генеалогического биологического и социального анамнеза. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья, их характеристика. Профилактическая и лечебная помощь новорожденным в ДП. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Диспансеризация здоровых детей грудного и раннего возраста. Значение рационального питания детей грудного и раннего возраста. Профилактика расстройств питания. Профилактика и особенности питания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у здоровых детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей групп риска.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	12	Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения. Подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников. Медицинское обслуживание школьников. Врачебный контроль при подготовке детей к поступ-	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

			лению в школу. Особенности работы врача-педиатра с подростками.	
3.	<b>Лечебная работа участкового педиатра</b>	40	Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Детская смертность. Проблемы детской инвалидности. Заболевания органов дыхания в условиях поликлиники. Заболевания органов кровообращения в условиях поликлиники. Заболевания органов пищеварения в условиях поликлиники. Заболевания органов мочевого выделения в условиях поликлиники. Заболевания крови и эндокринной системы в условиях поликлиники. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Проблемы ОРЗ в патологии детей раннего возраста. Профилактика, лечение и организационные принципы оздоровления ЧБД. Капельные инфекции (коклюш, паракклюш, эпидемический паротит) у детей в условиях поликлиники. Капельные инфекции с синдромом экзантемы у детей в условиях поликлиники. Инфекционные заболевания с синдромом ангины у детей в условиях поликлиники. Инфекционные диареи у детей в условиях поликлиники. Инфекционные заболевания с синдромом желтухи у детей в условиях поликлиники. Особенности наблюдения детей 1 года жизни с TORCH-инфекцией. Иммунодефицитные состояния у детей в условиях поликлиники.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
4.	<b>Содержание работы врача неотложной помощи</b>	8	Служба неотложной помощи детям. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи. Синдромы острой дыхательной недостаточности у детей: тактика участкового педиатра. Синдромы острой недостаточности кровообращения у детей: тактика участкового педиатра. Нарушения функции центральной нервной системы у детей: тактика участкового педиатра. Перинатальные поражения нервной системы у детей в условиях поликлиники. Аллергические заболевания у детей в условиях поликлиники. Тактика участкового педиатра при острых аллергических состояниях. Неотложные состояния, обусловленные чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями у детей: тактика участкового педиатра.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
5	Самостоятельная внеаудиторная работа	48	Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики



<p>санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания  ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>проверка заполнения дневника</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях  ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами  ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах</p>	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах  ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме  ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента  ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента  ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики   проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время</p>

<p>контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	<p>практики</p> <p>проверка заполнения дневника</p>
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики</p> <p>проверка заполнения дневника</p>

	<p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	
--	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения</p> <p>УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	Отчетная документация по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления</p> <p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	Отчетная документация по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также	<p>ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные</p>	Отчетная документация по практике

проводить обследования пациента с целью установления диагноза	методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.4 Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Отчетная документация по практике
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отчетная документация по практике
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	Отчетная документация по практике
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Отчетная документация по практике
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и	Отчетная документация по практике

	<p>проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p> <p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>
<p>ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (ПС ТФ 3.1.4)</p>	<p>ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами</p> <p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отчетная документация по практике</p>

	<p>ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию</p>	
--	---	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающихся практики являются отчетная документация по практике:

1. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики, содержащий краткое описание выполненной работы и сведения о количестве выполненных манипуляций и работ
3. Характеристика обучающегося в период прохождения практики (заполняется руководителем структурного подразделения, где обучающийся проходил практику) и оценивается по следующим критериям:
  - дисциплина и внешний вид;
  - отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
  - практические умения, навыки и освоенные манипуляции.

Промежуточную аттестацию по практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» проводит руководитель практики от ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся.

**Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме

независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **Основная литература**

1. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460825.html>
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6, DOI: 10.33029/9704-5791-7-PNP-2020-1-864. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479766.html>
3. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463260.html>

## **Дополнительная литература**

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
3. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6382-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463826.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРАКТИКЕ  
«АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ»

### 1. В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК (универсальные компетенции): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3),

ОПК (общепрофессиональные компетенции): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3);

ПК (профессиональные компетенции): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6); ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК-5.10)

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате освоения практики

#### Универсальная компетенция – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы критического анализа ситуации</li> <li>• Методы критического анализа</li> <li>• Критерии оценки:</li> <li>• Типы оценочных суждений:</li> <li>• Этические принципы критического анализа</li> </ul>	Правильно и в достаточной мере знает формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной медицинской деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблемную ситуацию в клинической практике</li> <li>• Проводить критический анализ полученной информации</li> <li>• Формулировать оценочные суждения</li> <li>• Представлять результаты проведенного анализа</li> </ul>	Соблюдает в профессиональной медицинской деятельности критический анализ при возникновении критических ситуаций, а также выносит суждения на основе диалектического и системного подхода	
УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы системного подхода в клинической практике</li> <li>• Этапы системного подхода к решению клинических задач (сбор данных, анализ данных, установление диагноза, планирование лечения и т.д.)</li> <li>• Основные принципы взаимодействия с пациентом</li> </ul>	Может сформулировать принципы системного подхода в медицине и как системный подход может быть применен в терапевтической практике. Знает причины, механизмы развития и факторы риска основных заболеваний в клинике детских болезней, основные методы их диагностики и лечения педиатрических заболеваний, а также основы организации медицинской помощи	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сбор анамнеза, физикальный осмотр пациента</li> <li>• Выбирать и назначать лабораторные и инструментальные диагностические методы</li> <li>• Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>• Планировать лечение (медикаментозное и немедикаментозное)</li> </ul>	<p>Анализирует ситуацию и правильно идентифицирует проблему в контексте педиатрической практики на основании полученных данных. Может оценить эффективность своих действий и сделать выводы и принять решения для улучшения качества своей работы</p>	
<p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы анализа клинической информации</li> <li>• Методы формулирования гипотез</li> <li>• Принципы разработки стратегии действий в клинической ситуации</li> <li>• Принципы оценки полученных результатов</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных этапов решения проблемы, понимание важности системного подхода при решении проблем в медицине. Понимает основные причины, механизмы развития и факторы риска заболеваний, планирует диагностику и лечение в конкретной клинической ситуации.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать проблему с учетом симптомов заболевания, состояния пациента и других факторов.</li> <li>• Собирать и анализировать информацию (сбор анамнеза, физикальный осмотр, назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.)</li> <li>• Формулировать гипотезы о причинах заболевания или эффективности лечения.</li> <li>• Разрабатывать стратегию действий (например, план диагностических и лечебных мероприятий)</li> <li>• Реализовывать выбранную стратегию (проведение необходимых медицинских процедур, наблюдение за динамикой состояния пациента и т.п.)</li> <li>• Анализировать результаты проведенной стратегии.</li> </ul>	<p>Формулирует проблему в контексте педиатрической практики, может собрать необходимую информацию для анализа ситуации, может предложить возможные решения проблемы и разработать стратегию действий, а также предсказать возможные последствия реализации плана</p>	

**Универсальная компетенция – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
<p>УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы командной работы в медицине</li> <li>• Принципы формирования команды</li> <li>• Методы принятия решений в команде</li> <li>• Методы разрешения конфликтов</li> <li>• Этические принципы командной работы</li> </ul>	<p>Демонстрирует четкое понимание принципов эффективной командной работы, роли и функции участников команды, преимущества и недостатки командной работы, знание основных принципов разрешения конфликтов. Знает основы медицинской этики и деонтологии, понимает структуру системы оказания медицинской помощи</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование команды: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к эффективной коммуникации с коллегами.</li> <li>* Умение распределить роли и ответственность в команде.</li> <li>* Мотивация членов команды к решению общих задач.</li> </ul> </li> <li>• Работа в команде: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к эффективной коммуникации и взаимодействию с членами команды.</li> <li>* Умение слушать и учитывать мнение коллег.</li> <li>* Способность к кооперации и взаимопомощи.</li> </ul> </li> <li>• Принятие решений в команде: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Умение формулировать проблемы и предлагать решения.</li> <li>* Умение вести дискуссию и приходить к общему решению.</li> <li>* Способность к компромиссу и учету мнения большинства.</li> </ul> </li> <li>• Разрешение конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способность к конструктивному диалогу с коллегами.</li> <li>* Умение идентифицировать причины конфликтов и находить пути их разрешения.</li> <li>* Способность к поиску компромиссных решений, учитывающих интересы всех сторон.</li> </ul> </li> <li>• Этика командной работы</li> </ul>	<p>Может сформировать команду в соответствии с компетенциями и опытом, эффективно взаимодействует с членами команды, решает общие профессиональные задачи и способен участвовать в разрешении конфликтов</p>	
<p>УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы лидерства в медицине</li> <li>• Методы распределения задач при организации командной работы</li> <li>• Методы контроля выполнения задач</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и методов планирования профессиональной деятельности в терапии, включая постановку целей, определение задач, составление плана работы и выделение ресурсов, а также правил и этических норм</p>	

контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы эффективной коммуникации</li> </ul>	<p>медицинской деятельности, включая вопросы конфиденциальности и информированного согласия.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать работу команды с учетом конкретных задач и целей.</li> <li>• Распределять задачи с учетом компетенций членов команды, четко формулировать задачи и ожидаемые результаты.</li> <li>• Контролировать выполнение поставленных задач</li> <li>• Мотивировать членов команды</li> <li>• Разрешать конфликты конструктивным путем</li> <li>• Осуществлять эффективную коммуникацию с членами команды</li> <li>• Принимать независимые решения</li> </ul>	<p>Самостоятельно планирует и организует свою работу в рамках практического обучения, включая сбор анамнеза, проведение физикального осмотра, назначение лабораторных и инструментальных исследований в конкретных клинических ситуациях, составляет план обследования и лечения пациента в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи. Распределяет время и ресурсы, эффективно управляя своей работой и работой команды.</p>	
УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущества стратегии сотрудничества в медицине</li> <li>• Роли и ответственность в команде</li> <li>• Принципы эффективной коммуникации</li> <li>• Методы решения конфликтов</li> <li>• Этические принципы командной работы</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и преимуществ командной работы в медицине, включая повышение эффективности диагностики и лечения, снижение риска медицинских ошибок, обмен опытом и знаниями. понимает свою роль в команде, исходя из уровня своих знаний, опыта, навыков и ответственности. Знает свои сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны коллег, умеет использовать эти знания для эффективной работы в команде.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать с членами команды</li> <li>• Эффективно коммуницировать с членами команды</li> <li>• Конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>	<p>Анализирует ситуацию и определяет необходимость сотрудничества с другими специалистами для достижения поставленной цели. Умеет выбирать эффективные стратегии сотрудничества, учитывая задачи, особенности команды и личные качества участников. Аргументирует свое мнение, находит компромиссные решения в рамках общей цели.</p>	

**Общепрофессиональная компетенция – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные медицинские технологии, применяемые в терапии (диагностические, лечебные, реабилитационные)</li> <li>• Основные принципы работы с медицинским оборудованием и медицинскими изделиями:</li> <li>• Принципы использования медицинских изделий</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов работы и функционала медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, используемых в терапевтической практике.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять медицинские технологии на практике</li> <li>• Оценивать результаты использования медицинских технологий</li> </ul>	Правильно выбирает и использует медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия в соответствии с конкретной клинической ситуацией.	
ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные диагностические и инструментальные методы обследования в терапии (физикальные, лабораторные, инструментальные)</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов и методик диагностического обследования пациента, принципов работы и функционала диагностического оборудования, показаний и противопоказаний к проведению диагностических исследований, интерпретации результатов диагностических исследований.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать необходимые методы обследования</li> <li>• Интерпретировать полученные результаты и использовать их для установления диагноза и проведения терапии.</li> </ul>	Проводит сбор анамнеза и физикальное обследование пациента. Умеет назначать и анализировать результаты диагностических исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.	
ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные диагностические и инструментальные методы обследования в терапии (физикальные, лабораторные, инструментальные)</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов и методик диагностического обследования пациента, принципов работы и функционала диагностического оборудования, показаний и противопоказаний к проведению диагностических исследований, интерпретации результатов диагностических исследований.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать необходимые методы обследования</li> <li>• Интерпретировать полученные результаты и использовать их для установления диагноза и проведения терапии.</li> </ul>	Проводит сбор анамнеза и физикальное обследование пациента. Умеет назначать и анализировать результаты диагностических исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.	

**Общепрофессиональная компетенция – 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основ анатомии и физиологии человека, патофизиологии основных заболеваний терапевтического профиля (в соответствии с программой обучения), а также их этиологии, патогенеза и основных клинических проявлений. Знает методы исследования и показания к их проведению, а также правила интерпретации результатов исследований.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить объективную оценку состояния пациента (на основании сбора анамнеза, данных объективного, лабораторного и инструментального обследования)</li> <li>• Устанавливать диагноз</li> <li>• Разрабатывать план лечения</li> </ul>	<p>Умеет собирать анамнез, проводить физикальное обследование пациента, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, интегрировать и сопоставлять данные различных методов исследования с целью установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики.</p>	
ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы клинко-лабораторной и функциональной диагностики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание алгоритмов клинко-лабораторной и функциональной диагностики в терапевтической практике, понимание последовательности этапов диагностического процесса, знание показаний и противопоказаний к проведению различных исследований и умение выбирать оптимальные методы диагностики в зависимости от клинической ситуации.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики в практической работе</li> <li>• Оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики и применять их для установления диагноза и проведения терапии</li> </ul>	<p>Осуществляет выбор оптимальных лабораторных исследований для диагностики конкретного заболевания, а также выбор оптимального метода функциональной диагностики. Анализирует и интерпретирует результаты диагностических исследований.</p>	
ОПК-5.4 Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы интерпретации результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов интерпретации результатов клинко-лабораторных и функциональных исследований, понимание связи между результатами исследований и состоянием здоровья пациента. Знает нормальные значения основных лабораторных показателей и способен к интерпретации выявленных отклонений. Знает существующие ограничения и возможные ошибки</p>	



		методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять данные лабораторных и инструментальных исследований с клинической картиной заболевания и результатами физикального обследования.</li> <li>• Анализировать динамику показателей в результате лечения.</li> <li>• Определять необходимость дополнительных методов исследования.</li> <li>• Применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач (проводить диагностику и дифференциальную диагностику, оценивать эффективность лечения)</li> </ul>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты клинико-лабораторных и функциональных исследований, оценивает достоверность результатов исследований. Способен принимать решения на основе результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований. Правильно оформляет медицинскую документацию.</p>	

**Общепрофессиональная компетенция – 6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знает основные алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Правильно и полно характеризует основные подходы к оказанию первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	Умеет оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях	Соблюдает соответствующие алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	
ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения	Знает основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Правильно и полно характеризует основные виды и причины развития состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	

кровообращения и дыхания.	Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Соблюдает соответствующие алгоритмы выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	
ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает основные противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Демонстрирует знание принципов проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
	Умеет проводить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Осуществляет выбор оптимальных противоэпидемических мероприятий в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает основы организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Демонстрирует знание основ организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
	Умеет организовать медицинскую помощь населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Правильно организывает медицинскую помощь населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	

**Общепрофессиональная компетенция – 7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиопатогенез и клинические проявления наиболее распространенных терапевтических заболеваний (в соответствии с учебным планом и профилем практики).</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики и алгоритмы обследования при различных заболеваниях.</li> <li>• Современные методы диагностики и лечения (в том числе, лекарственная терапия,</li> </ul>	Демонстрирует знание основных принципов лечения различных заболеваний терапевтического профиля: медикаментозная терапия, физиотерапия, хирургическое вмешательство и т.д. Знает фармакологические свойства лекарственных препаратов, используемых в терапевтической практике, принципы диетотерапии и реабилитации при различных заболеваниях, методы профилактики заболеваний.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>

	<p>немедикаментозные методы, хирургическое лечение, реабилитация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакология лекарственных препаратов, используемых в терапии, включая показания, противопоказания, побочные эффекты, взаимодействия.</li> <li>• Основы медицинской этики и деонтологии в контексте терапевтического профиля.</li> <li>• Основы медицинской статистики и принципы доказательной медицины.</li> <li>• Международную классификацию болезней (МКБ-10) и медицинские стандарты.</li> <li>• Основные принципы оказания медицинской помощи в соответствии с действующими нормативными документами</li> </ul>		
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать анамнез и проводить физикальное обследование пациентов.</li> <li>• Интерпретировать результатов лабораторных, инструментальных исследований.</li> <li>• Разрабатывать план диагностических и лечебных мероприятий.</li> <li>• Проводить лекарственную терапию</li> <li>• Мониторировать состояние пациента и оценивать эффективность лечения.</li> <li>• Заполнять медицинскую документацию</li> <li>• Общаться с пациентами и их родственниками.</li> <li>• Работать в команде с врачами других специальностей.</li> <li>• Применять современные информационные технологии в медицинской практике</li> </ul>	<p>Планирует лечение при различных заболеваниях терапевтического профиля с учетом клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Осуществляет выбор лекарственных препаратов с учетом механизма действия, побочных эффектов и противопоказаний. Разрабатывает индивидуальный план питания с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента. Дает рекомендации по физическим нагрузкам и реабилитационным мероприятиям. Проводит профилактические мероприятия.</p>	
<p>ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакологию лекарственных препаратов</li> <li>• Основные принципы рациональной фармакотерапии</li> <li>• Механизмы развития побочных эффектов</li> <li>• Основные принципы мониторинга эффективности и безопасности лечения</li> <li>• Основы медицинской этики и деонтологии в контексте фармакотерапии</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание фармакологических свойств лекарственных препаратов, используемых в терапевтической практике, механизма их действия, фармакокинетики и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов, побочных эффектов и взаимодействий лекарственных препаратов. Знает принципы рациональной фармакотерапии, а также клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов лечения</p>	

		различных заболеваний.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать лекарственные препараты и их комбинации для лечения различных заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами.</li> <li>• Определять дозировку, схему и продолжительность лечения, учитывая индивидуальные особенности пациента.</li> <li>• Проводить фармакотерапию, используя различные способы введения лекарственных препаратов.</li> <li>• Мониторировать состояние пациента на протяжении всего лечения и корректировать терапию при необходимости.</li> <li>• Распознавать и управлять побочными эффектами лекарственных препаратов.</li> <li>• Документировать назначение и применение лекарственных препаратов в медицинской документации.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для получения информации о лекарственных препаратах</li> </ul>	<p>Выбирает и назначает лекарственные препараты в соответствии с клинической ситуацией. Действует в соответствии с существующими клиническими рекомендациями, стандартами оказания медицинской помощи, алгоритмами и протоколами ведения пациентов.</p>	
<p>ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы доказательной медицины</li> <li>• Критерии оценки эффективности лечения</li> <li>• Основные принципы мониторинга эффективности и безопасности лекарственной терапии</li> <li>• Методы мониторинга</li> <li>• Основы медицинской статистики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных принципов мониторинга эффективности и безопасности лечения, методов оценки эффективности и безопасности лечения, а также правил документирования результатов мониторинга эффективности и безопасности лечения.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план мониторинга эффективности и безопасности лечения</li> <li>• Проводить мониторинг</li> <li>• Документировать результаты мониторинга</li> <li>• Принимать решения о коррекции лечения</li> <li>• Коммуницировать с пациентом</li> </ul>	<p>Проводит мониторинг эффективности лечения, выявляет и оценивает побочные эффекты и осложнения лечения, способен принимать решения по коррекции лечения. Правильно оформляет медицинскую документацию. Информировывает пациентов о результатах мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	

**Профессиональная компетенция – 1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает: способы оценки состояния пациента, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Демонстрирует знание основных подходов к оценке состояния пациента, требующего неотложной или экстренной медицинской помощи	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	Умеет: диагностировать клинические ситуации, требующие экстренного реагирования	Проводит клинико-диагностический комплекс мероприятий для своевременного выявления состояний пациента, требующих медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	
ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Знает: - основы стандартов оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме - под руководством медицинского персонала лечебного учреждения способен оказать первичную медико-санитарную помощь	Демонстрирует знание стандартов оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме, а также алгоритма организационных мероприятий медицинского персонала в неотложных и экстренных ситуациях	
	Умеет проводить организационные мероприятия, направленные на оказание первой врачебной помощи детям в неотложной форме	Проводит организационные мероприятия, направленные на оказание первой врачебной помощи детям в неотложной форме	
ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Демонстрирует принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	
	Умеет правильно применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Выбирает и применяет лекарственные препараты в соответствии с клинической ситуацией. Действует в соответствии с существующими клиническими рекомендациями, стандартами оказания медицинской помощи, алгоритмами и протоколами ведения пациентов	

**Профессиональная компетенция – 2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомии. и нормальную физиологию</li> <li>• Клиническую картину заболеваний терапевтического профиля</li> <li>• Методы физикального обследования</li> <li>• Физиологические нормы</li> <li>• Этику медицинской практики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных методов физикального обследования пациента в терапевтической практике (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методики проведения каждого из методов физикального обследования в соответствии с общепринятыми стандартами; основных анатомических и физиологических особенностей для правильной интерпретации результатов физикального обследования, а также основных симптомов и синдромов, выявляемых при физикальном обследовании, и их возможные причины.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить полное физикальное обследование пациента</li> <li>• Документировать результаты обследования</li> <li>• Интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> <li>• Общаться с пациентом</li> </ul>	<p>Корректно проводит сбор анамнеза пациента, умеет проводить полное физикальное обследование. Правильно документирует результаты обследования в медицинскую документацию (историю болезни, электронную медицинскую карту). Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний на основе данных физикального обследования. Коммуницирует с пациентом о процессе обследования.</p>	
ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международную классификацию болезней</li> <li>• Патогенез основных заболеваний педиатрического профиля</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики в клинике внутренних болезней</li> <li>• Методы диагностики</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям педиатрического профиля</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных принципов диагностического процесса в терапевтической практике, включая сбор анамнеза, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные исследования; основных классификаций и нозологических форм заболеваний педиатрического профиля; возможных дифференциально-диагностических критериях при разных заболеваниях.</p>	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать предварительный диагноз</li> <li>• Составить план обследования</li> <li>• Принять решение о необходимости консультации специалиста</li> <li>• Объяснить план обследования пациенту</li> </ul>	<p>Анализирует данные анамнеза, физикального обследования, лабораторных и инструментальных исследований для определения предварительного диагноза. Проводит дифференциальную диагностику с учетом возможных дифференциально-диагностических критериев и особенностей клинической картины. Составляет план обследования пациента, включая необходимые лабораторные и инструментальные исследования, консультации специалистов. Умеет объяснить пациенту предварительный диагноз и план обследования, используя доступную и понятную формулировку. Оформляет медицинскую документацию, включая запись предварительного диагноза и плана обследования.</p>	
<p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКБ-10</li> <li>• Клиническую картину заболеваний терапевтического профиля, включая неотложные состояния</li> <li>• Основные принципы дифференциальной диагностики</li> <li>• Этиологию и патогенез заболеваний</li> <li>• Основные клинические рекомендации по диагностике и лечению различных заболеваний педиатрического профиля</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных принципов дифференциальной диагностики; МКБ-10; способен выделять основные дифференциально-диагностические признаки заболеваний с учетом их клинических особенностей; знание основных неотложных состояний в терапевтической практике, их клинических проявлений, алгоритмов оказания неотложной помощи.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>• Устанавливать диагноз</li> <li>• Определять необходимость оказания неотложной помощи</li> <li>• Общаться с пациентом</li> </ul>	<p>Осуществляет полный сбор анамнеза, оценивает анамнестические данные в контексте дифференциальной диагностики. Проводит объективное исследование пациента, используя стандартные методы и оценивает его результаты. Интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований. Составляет дифференциально-диагностический алгоритм на основе анализа анамнеза, результатов объективного исследования и лабораторных исследований, определяет наиболее вероятный диагноз в соответствии с МКБ-10. Корректно ведет медицинскую документацию. Умеет строить контакт с пациентом с соблюдением принципов</p>	

		медицинской этики и деонтологии.	
ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты оказания медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Медицинские показания для консультации специалистов</li> <li>• Организацию работы медицинских учреждений</li> </ul>	Демонстрирует знание показаний для консультации узких специалистов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимость консультации специалиста</li> <li>• Выбирать профиль специалиста</li> <li>• Оформлять медицинские документы для проведения консультации врача-специалиста</li> <li>• Информирование пациента о необходимости консультации специалиста, обоснование выбора профиля</li> <li>• Осуществлять коммуникацию со специалистами в ходе оказания медицинской помощи пациенту</li> </ul>	Определяет наличие показаний к консультации специалиста на основании данных обследования пациента и стандартов оказания медицинской помощи. Корректно заполняет соответствующую медицинскую документацию.	
ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты оказания медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Методы лабораторного и инструментального обследования, применяемые в терапии</li> <li>• Медицинские показания для проведения</li> <li>• Организацию работы медицинских учреждений</li> </ul>	Демонстрирует знание показаний для назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами лечения, знание принципов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимость проведения обследования</li> <li>• Выбирать метод обследования</li> <li>• Оформить направления на лабораторное или инструментальное обследование</li> <li>• Информировать пациента о</li> </ul>	Определяет в своей повседневной деятельности наличие показаний к назначению лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с клинической ситуацией, стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	



	необходимости лабораторного или инструментального обследования, обоснование выбора метода <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействовать с лабораторией или другим диагностическим подразделением</li> </ul>		
--	--	--	--

**Профессиональная компетенция – 3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)**

<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Клиническую фармакологию</li> <li>• Патогенез основных заболеваний терапевтического профиля (в соответствии с программой)</li> <li>• Принципы дифференциальной диагностики</li> <li>• Физиология и патофизиология</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания; знание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения). Знает основные лекарственные препараты, используемые в терапевтической практике, их механизм действия, показания и противопоказания, возможные побочные эффекты.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной документации по практике</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план лечения</li> <li>• Взаимодействовать с врачами-специалистами</li> <li>• Информировать пациента</li> <li>• Оформлять медицинскую документацию</li> </ul>	Собирает полный анамнез жизни и болезни пациента, проводит объективное исследование, проводит дифференциальную диагностику на основе анализа анамнеза, результатов объективного исследования и лабораторных исследований. Умеет разрабатывать план лечения, вести медицинскую документацию, взаимодействовать с врачами-специалистами.	
ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническую фармакологию</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля, в том числе по назначению лекарственной терапии, медицинских изделий и лечебного питания</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Основные принципы лечебного</li> </ul>	Демонстрирует знание принципов фармакотерапии, принципов назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания на основании действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Знает основные принципы информирования пациента о назначенных лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, объяснение способа применения, возможных побочных эффектов, важности	

<p>изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>питания, применяемых в терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды медицинских изделий, применяемых в терапии.</li> </ul>	<p>соблюдения режима лечения.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать лекарственную терапию</li> <li>• Выбирать медицинское изделие с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей</li> <li>• Назначать лечебное питание</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность лечения</li> <li>• Объяснять пациенту принципы лечения</li> </ul>	<p>Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины пациента. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Проявляет умение вести медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по различным заболеваниям терапевтического профиля, в том числе по назначению немедикаментозного лечения</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи</li> <li>• Немедикаментозные методы лечения основных заболеваний терапевтического профиля</li> <li>• Физиологию и патофизиологию</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов немедикаментозного лечения, включая выбор метода, определение продолжительности и интенсивности лечения, профилактику и управление возможными рисками; знание различных видов немедикаментозного лечения (физиотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия, психотерапия, массаж, иглорефлексотерапия и др.) и их механизмов действия; знание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи; знание основных критериев оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения, включая оценку динамики клинических проявлений заболевания, изменения результатов лабораторных и инструментальных исследований, оценку побочных эффектов немедикаментозных методов терапии.</p>	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и индивидуальных особенностей</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность лечения</li> <li>• Объяснять пациенту принципы немедикаментозного лечения</li> <li>• Взаимодействовать с врачами-специалистами</li> </ul>	<p>Выбирает метод немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозного лечения. Корректно ведет медицинскую документацию в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.</p>	
ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие принципы паллиативной помощи</li> <li>• Фармакологические принципы паллиативной помощи</li> <li>• Методы паллиативной терапии</li> <li>• Принципы работы в команде</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов и основных подходов к оказанию паллиативной помощи; этических аспектов паллиативной помощи; основных симптомов и синдромов, встречающихся у пациентов с хроническими заболеваниями; основных лекарственных препаратов, применяемых с целью оказания паллиативной помощи; законодательной базы, регламентирующей оказание паллиативной помощи; основных направлений работы мультидисциплинарной команды в паллиативной помощи</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать состояние пациента</li> <li>• Разрабатывать план паллиативной помощи</li> <li>• Осуществлять паллиативную терапию</li> <li>• Обеспечивать психологическую поддержку пациенту и его семье</li> <li>• Работать в команде</li> </ul>	<p>Проводит первичный осмотр пациента, нуждающегося в оказании паллиативной помощи; способен оказывать психосоциальную поддержку пациенту и его семье; взаимодействует с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками; владеет навыками оформления медицинской документации при оказании паллиативной помощи</p>	
ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы персонализированной терапии</li> <li>• Особенности лечения соматических заболеваний у детей в зависимости от возраста пациента</li> <li>• Основные принципы лечения заболеваний педиатрического профиля</li> <li>• Современные методы диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов персонализированного лечения, в том числе, особенностей терапии у детей в зависимости от нозологии заболевания и возрастной категории пациентов</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить подробный опрос пациента, выявляя его жалобы, историю болезни и образ жизни,</li> </ul>	<p>Собирает и анализирует информацию о пациенте, проводит физикальный осмотр. Выбирает оптимальный метод лечения с</p>	

	<p>учитывать возрастные особенности пациента при сборе анамнеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить физикальное обследование пациента с учетом специфических особенностей</li> <li>• Интерпретировать результаты исследований</li> <li>• Разрабатывать план лечения</li> <li>• Оценивать эффективность лечения</li> <li>• Проводить профилактические мероприятия у разных групп пациентов, в зависимости от возраста пациента и нозологии заболевания</li> <li>• Вести медицинскую документацию</li> </ul>	<p>учетом индивидуальных особенностей пациента. Способен консультировать пациента и его близких. Корректно оформляет медицинскую документацию.</p>	
ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы преемственности в ходе оказания медицинской помощи</li> <li>• Правила ведения медицинской документации</li> <li>• Основные направления специализированной медицинской помощи</li> <li>• Этико-правовые аспекты преемственности в ходе оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание принципов преемственности медицинской помощи; нормативно-правовых документов, регламентирующих преемственность; основных этапов преемственности; основных видов взаимодействия с врачами-специалистами; принципов оформления медицинской документации для обеспечения преемственности.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать и анализировать медицинскую информацию</li> <li>• Составлять направление к специалисту</li> <li>• Оформлять передачу информации врачу-специалисту</li> <li>• Оформлять медицинские документы, отражающие все этапы оказания помощи</li> </ul>	<p>Собирает и анализирует информацию о пациенте; организывает взаимодействие с врачами-специалистами; готовит и передает врачу-специалисту полную и достоверную информацию о пациенте. Корректно оформляет медицинскую документацию.</p>	

**Профессиональная компетенция – 5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья пациента</li> <li>- основные действующие и нормативные документы, регламентирующие проведение медицинских осмотров</li> <li>- оформление медицинской документации и принципы ее</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания о порядке организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья пациента в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, оформлению медицинской документации и принципов ее ведения в электронном и бумажном виде, основных принципах защиты</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики</li> <li>- контроль заполнения дневника практики</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчетной</li> </ul>

	<p>ведения в электронном и бумажном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы защиты информации, содержащейся в медицинской документации</li> </ul>	<p>информации, содержащейся в медицинской документации</p>	<p>документации по практике</p>
	<p>Умеет: правильно организовать и провести медицинские осмотры с учетом возраста и состояния здоровья пациента в соответствии действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение медицинских осмотров</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья пациента в соответствии с действующими стандартами, оформления медицинской документации и принципов ее ведения</p>	
<p>ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие порядки организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание действующих порядков организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими - клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p>Умеет организовать и провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен организовывать и контролировать работу медицинской сестры в соответствии с действующими нормативными документами. Демонстрирует навыки этичного взаимодействия с медицинским персоналом.</p>	
<p>ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения диспансеризации детей разных возрастных групп в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска</li> <li>- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания о порядке проведения диспансеризации детей разных возрастных групп в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами и других профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития и пропаганду здорового образа жизни среди населения</p>	
	<p>Умеет проводить диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения диспансеризации детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития</p>	

	действующими нормативными правовыми актами и иными документами		
ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Знает основы и порядок проведения диспансерного наблюдения за пациентами с различными выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Демонстрирует знания об основах и порядке диспансерного наблюдения за пациентами с различными выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	
	Умеет проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	
ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: - основы профилактической медицины - различные профилактические мероприятия с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Демонстрирует знания об основах и порядке различных профилактических мероприятий с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
	Умеет: - назначать и проводить профилактические мероприятия пациентам в зависимости от наличия факторов рисков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Определяет и проводит профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	
ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Знает: - порядок организации ограничительных мероприятий (карантина) и сроки их проведения - медицинские показания для введения ограничительных мероприятий (карантина) - медицинские показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - действующие санитарно-гигиенические правила в области профилактики инфекционных (паразитарных) болезней	Обладает знаниями о порядке проведения ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	
	Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Правильно определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	

ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Знает правила оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Обладает знаниями о порядке оформления и составления извещения в экстренном порядке при выявлении инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
	Умеет оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Владеет навыками оформления и составления экстренного извещения в случаях выявления инфекционного или профессионального заболевания в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знает: - основные принципы профилактики инфекционных заболеваний; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; - основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия ограничительного характера, способствующие профилактике возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; - действующие санитарные нормы и правила	Обладает знаниями об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний, действующих санитарных норм и правил, регламентирующих порядок проведения основных гигиенических и противоэпидемических мероприятий ограничительного характера
	Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Поводит соответствующее противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий	Обладает знаниями об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования, социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркоманий, токсикоманий с целью разработки и реализации программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Умеет формировать и реализовывать программы профилактики наиболее распространенных заболеваний, способствующих формированию здорового образа жизни пациентов	Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию	Знает: - алгоритмы проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения - правила оформления отчетной документации	Обладает знаниями об алгоритмах проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения и правилах оформления отчетной документации	
	Умеет оценить эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с формированием соответствующей отчетной документации	Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию	

#### Перечень практических умений для освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»:

- Осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
- Владеть методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития ребенка
- Оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять группы здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья – форма N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего»
- Проводить оценку результатов лабораторных, инструментальных исследований
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов
- Владеть методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Установить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Владеть алгоритмами составления индивидуального календаря профилактических прививок
- Направлять детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направление ребенка на медико-социальную экспертизу (подготовка формы N 088/у-06)
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: направление на госпитализацию, обследование, консультацию (форма 057/у-04)



- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: истории развития ребенка (форма 112/у)
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: карта профилактических прививок (форма 063/у)
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у)
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у)
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: этапный эпикриз на ребенка первого года жизни
- Проводить первичный врачебный патронаж новорожденного
- Осуществлять оформление медицинской документации в электронном виде: передача подростков во взрослую амбулаторную сеть
- Осуществлять оформление ребенка в детское дошкольное общеобразовательное учреждение, школу, в том числе заполнение медицинской документации в электронном виде (форма 026/у-2000)
- Владеть алгоритмами оказания медицинской помощи детям в неотложных и чрезвычайных ситуациях
- Проводить анализ заболеваемости детей различного возраста на педиатрическом участке
- Владеть методами комплексного обследования детей и подростков, разработки алгоритма диспансерного наблюдения с учетом групп здоровья, патологических состояний и заболеваний
- Осуществлять проведение санитарно-просветительной работы детей и их родителей/законных представителей, направленную на реализацию здорового образа жизни
- Владеть способностью контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Владеть способностью обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- Владеть методикой составления плана и отчета о своей работе.

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

№	Показатели оценки результатов практики	Критерии оценки	Оценка
1	<p><b>Дневник практики</b> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10.)</p>	<p>Дневник не представлен или не написан или дневник поверхностный, формальный, записи носят случайный, несистемный характер</p>	Не зачтено
		<p>Дневник отражает работу обучающегося, но содержит недочеты в описании выполненных работ или дневник полностью отражает объем работы обучающегося на практике</p>	Зачтено
2	<p><b>Отчет о прохождении практики</b> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10.)</p>	<p>Отчет не представлен или не заполнен или заполнен частично</p>	Не зачтено
		<p>Отчет заполнен, однако в оформлении имеются отдельные несущественные недочеты или отчет заполнен и оформлен полностью в соответствии с требованиями</p>	Зачтено
3	<p><b>Характеристика обучающегося</b> (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9, ПК5.10.)</p>	<p>Отзыв о работе обучающегося отсутствует или негативный отзыв о работе обучающегося на практике</p>	Не зачтено
		<p>Позитивный отзыв о работе обучающегося на практике</p>	Зачтено

#### 4. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы практики в полном объеме и представившие отчетные документы, подтверждающие это.

Для получения зачета с оценкой по практике педиатрического профиля обучающийся представляет по завершении практики в деканат/отдел практик следующие отчетные документы:

1. Характеристика о работе обучающегося в ходе практики, подписанная руководителем практики. Характеристика должна отражать:

- дисциплину и внешний вид;
- отношение к работе, пациентам, медицинскому персоналу отделения;
- практические умения, овладение навыками и освоение манипуляций.

2. Дневник практики, в котором обучающийся подробно фиксирует приобретенный в течение каждого дня практический опыт и умения. Дневник ежедневно заверяется непосредственным руководителем (например, врачом отделения, с которым работает обучающийся).

3. Отчет о прохождении практики, составленный и подписанный обучающимся.

Отчетные документы по практике педиатрического профиля должны быть заверены подписью руководителя учреждения, в котором обучающийся проходил практику, и печатью этого учреждения.

### **5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проходит в один этап и включает в себя анализ и оценку отчетных документов по практике, представленных обучающимся.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании оценки руководителя практики от медицинской организации, указанной в характеристике.

В случае необходимости руководитель практики проводит индивидуальное собеседование в рамках вопросов, возникающих при изучении отчетных документов.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной  
практике

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК)**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Кафедра

**аккредитационно-симуляционный центр**

(наименование кафедры, подразделения)

Форма обучения	очная
Курс	2,3,4,5,6
Семестр	4,6,8,10,11,12
Форма промежуточной аттестации	зачет –12 семестр
Общая трудоемкость практики	216 / 6 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рипп Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Профессор аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Рипп Евгений Германович	к.м.н., доцент	Заведующий аккредитационно-симуляционным центром, доцент	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Зверев Александр Сергеевич	-	Специалист по учебно-методической работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

Аккредитационно-симуляционного центра

Заведующий аккредитационно-симуляционным центром

к.м.н., доцент

/Е.Г. Рипп/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

**Рецензент:** Долгина И.И., начальник Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** закрепление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений и практических навыков по оказанию медицинской помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности медицинского работника, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи освоения практики:**

в результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

- сформировать готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM);
- сформировать умение оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной формах;
- освоить и применять алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE);
- сформировать умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- освоить и применять алгоритм расширенных реанимационных мероприятий в зависимости от регистрируемого сердечного ритма;
- освоить и применять методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких;
- освоить и применять алгоритмы диагностики и лечения шоков. Умение оценить и интерпретировать данные физикальных, лабораторных и инструментальных исследований;
- освоить и применять алгоритмы диагностики, экстренной и неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности;
- сформировать умения проведения диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, мониторинга и терапии острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких и жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма;
- собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, проводить консультирование пациента, используя коммуникативные навыки;
- уметь проводить полное клиническое обследование, выявлять специфические и общие признаки заболевания;
- уметь вводить препараты: внутривенно струйно.
- проводить иммобилизацию пострадавших конечностей, позвоночника, шейного отдела позвоночника;
- владеть методиками восстанавливать проходимость дыхательных путей;
- владеть методикой удаления инородных тел верхних дыхательных путей;
- владеть методикой постановки инъекции и инфузии;
- уметь проводить катетеризацию и зондирование;
- уметь проводить уход за стомами и дренажами;
- сформировать умения проведения базовых хирургических навыков;
- сформировать умения проведения базовых методов оценки состояния пациента;
- уметь проводить физикальное обследование пациента;
- освоить инвазивные методы диагностики и лечения пациента.

**Вид практики** – учебная

**Тип практики** – Обучающий симуляционный курс (ОСК)

**Способ проведения** - стационарная

**Форма проведения** – дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения иных видов занятий.

**Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при

		решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
--	--	---

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-диагностический -лечебный	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Обучающий симуляционный курс (ОСК)» входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

База для проведения учебной практики: Аккредитационно-симуляционный центр.

Учебная практика «Обучающий симуляционный курс (ОСК)» осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: методы и приемы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: собирать и анализировать информацию, делать на ее основе умозаключения	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает: принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы разработки стратегии действий	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знает: современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН

\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	Знает: показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	Умеет: применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Знает: методы общего клинического обследования, интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методы обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента; формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знает: организационно-правовые аспекты оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, основные понятия и термины, определяющие систему безопасности в целом	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН

чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Знает: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: нормативную законодательную базу в области лечения, профессиональные клинические рекомендации, содержащие обоснованную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам лечения патологии	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: составить план лечения на основании клинические рекомендации, протоколов и алгоритмов тактики ведения патологических состояний	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает: фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при лечении	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных состояний;	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Знает: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: оказывать первую медицинскую помощи при неотложных состояниях	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает: фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ для оказания экстренной помощи	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	Знает: методику проведения полного физикального обследования пациента и международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: проводить полное физикальное обследования пациента в соответствии с алгоритмом	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Знает: методы и приемы переработки и преобразования собранной медицинской информации для формулирования диагноза	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: анализировать полученные результаты физикального обследования пациента, обладает навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с	Знает: методы и приемы анализа собранной медицинской информации для дифференциальной диагностики с другими	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации:

	другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	заболеваниями	ПН
		Умеет: собирать и анализировать информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания, проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -2,3,4,5,6					
		семестр – 4	семестр – 6	семестр – 8	семестр – 10	семестр – 11	семестр – 12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	24	24	24	24	24	24
Самостоятельная работа	72	12	12	12	12	12	12
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	-	-	-	-	зачет
Общая трудоемкость практики	часы	216	36	36	36	36	36
	зач.ед.	6	1	1	1	1	1
Из них на практическую подготовку*	144	24	24	24	24	24	24

*\*Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<i>2 курс, 4 семестр</i>				
1	Общепедицинские навыки	36	<p>Тема 1. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП). Тема 2. ИВЛ, оксигенотерапия, небулайзер. Тема 3. Базовая сердечно-легочная реанимация с АНД (BLS/AED) в приемном покое Тема 4. Коммуникативные навыки (консультирование)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.</p>	<p>УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
<i>3 курс, 6 семестр</i>				
2	Общепедицинские навыки	36	<p>Тема 5. Инъекции и инфузии Тема 6. Катетеризации и зондирование Тема 7. Уход за стомами и дренажами</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.</p>	<p>УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
<i>4 курс, 8 семестр</i>				
3	Базовые методы оценки состояния пациента и базовые хирургические навыки	36	<p>Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослым и детям в стационаре (новорожденные, дети, взрослые) Тема 2. Коммуникативные навыки (консультирование) Тема 3. Базовые хирургические навыки Тема 4. Базовые методы оценки состояния пациента</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.</p>	<p>УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1. ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
<i>5 курс, 10 семестр</i>				
4	Общеврачебные навыки (диагностика и хирургия)	36	<p>Тема 1. Расширенная сердечно-легочная реанимация взрослым и детям ALS, PALS Тема 2. Коммуникативные навыки (сбор жалоб и анамнеза) Тема 3. Физикальное обследование пациента Тема 4. Инвазивные методы диагностики и лечения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего</p>	<p>УК-1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

			симуляционного курса.	
	<i>6 курс</i>			
5	<i>Подготовка к первичной аккредитации специалистов</i>	72	<p>Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР)</p> <p>Тема 2. Экстренная медицинская помощь</p> <p>Тема 3. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)</p> <p>Тема 4. Внутривенная инъекция</p> <p>Тема 5. Диспансеризация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
	Всего	216		



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по практике при текущем контроле:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	ТЗ, ПН
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	ТЗ, ПН
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	ТЗ, ПН
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	ТЗ, ПН
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	ТЗ, ПН
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ТЗ, ПН
	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	ТЗ, ПН
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	ТЗ, ПН
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ТЗ, ПН

ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ТЗ, ПН
	ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	ТЗ, ПН
	ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ТЗ, ПН
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ТЗ, ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку теоретических знаний обучающихся по данной теме /модулю путем индивидуального решения тестовых заданий и оценку сформированности практических навыков, оцениваемых по чек-листам.

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	ПН
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	ПН
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	ПН
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	ПН
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	ПН
ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	ПН
	ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	ПН
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	ПН
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ПН
	ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	ПН

ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ПН
	ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	ПН
	ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ПН
ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится в 12 семестре включает в себя оценку сформированности практических навыков, оцениваемых по чек-листам.

Оценка проводится по чек-листам, содержащим алгоритмы действий при выполнении манипуляции или оказании экстренной/неотложной помощи или по глобальной рейтинговой шкале. Каждый пункт чек-листа имеет весовой коэффициент, соответствующий его значимости, выраженный в баллах. Общая сумма баллов по каждому чек-листу равна 100.

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

Менее 70 баллов (%) - «не зачтено» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

Более 70 баллов (%) - «зачтено» - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом или отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие общее время проведения манипуляции или неточные действия не угрожающие безопасности пациента.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<p>Тема: Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).                      Модуль «Тройной прием Сафара»                      1. Тройной прием Сафара устраняет...                      Варианты ответов:                      1) западение языка                      2) ларингоспазм                      3) отек гортани                      4) попадание инородного тела                      2. Тройной прием Сафара нельзя выполнять при...                      1) подозрении на наличие перелома шейного отдела                      2) инородных тел в дыхательных путях                      3) комы                      4) инсульта                      3. Выполняется прием Сафара...                      1) одним спасателем                      2) двумя спасателями                      4. Для выполнения приема Сафара спасатель должен находиться...                      1) позади головы пострадавшего                      2) сбоку от пострадавшего                      3) не имеет значения</p>	УК-1.2 ПК-1.1
ПН	<p>Тема: Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).                      Модуль «Тройной прием Сафара»                      1 Уложить пострадавшего в положение лежа на спине                      2 Надеть перчатки                      3 Встать позади головы пострадавшего                      4 Расположить основания кистей рук спасателя сбоку на скуловых костях пострадавшего                      5 II-V пальцами обеих рук захватить нижнюю челюсть ближе к ушной раковине                      6 Запрокинуть голову, слегка надавливая на скуловые кости                      7 Выдвинуть нижнюю челюсть II-V пальцами обеих рук                      8 Открыть рот пострадавшего, нажав на нижнюю челюсть большими пальцами</p>	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2

\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания

Оценочные средства по практике (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практики:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Нормативная правовая база, клинические и национальные рекомендации, необходимые для освоения практики:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 455н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 918н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» с изменениями и дополнениями от 14 апреля 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2012 г. Регистрационный N 26483.
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и терапии анафилаксии Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ), 2015 г.
4. Национальные клинические рекомендации по диагностике и лечению спонтанного пневмоторакса. Ассоциация торакальных хирургов Российского общества хирургов.
5. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы.
6. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы.
7. Клинические рекомендации МЗ РФ «Хроническая обструктивная болезнь легких»
8. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019. // Российский кардиологический журнал. 2020;25(8):3848. doi:10.15829/1560-4071-2020-3848
9. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении, 2016 г.
10. Рекомендации ESC/EASD по сахарному диабету, предиабету и сердечно-сосудистым заболеваниям. 2019 г. // Российский кардиологический журнал.
11. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации. Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2017 г.
12. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Артериальная гипертензия у взрослых. 2020.
13. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Стабильная ишемическая болезнь сердца.
14. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2020.
15. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Наджелудочковые тахикардии. 2020.

Основная литература:

1. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. – И.В.Островская, Н.В.Широкова, Г.И.Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Сестринское дело. Практическое руководство./ под ред И.Г.Гордеевой, С.А.Отаровой, З.З Балкизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие / Т.П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 687 с.
4. Алгоритмы выполнения практических навыков врача. Учебное пособие / И.О. Бугаев, А.В.Кулигин, З.З.Балкизов, Н.П.Матвеева.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
5. Руководство "Практические умения для выпускника медицинского вуза". Под редакцией С.А. Булатова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
6. Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук. Медицинские манипуляции. перевод с английского под редакцией к.м.н. С.В. Гуляева. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018

7. Л.Л. Бобров, А.Г. Обрезан (ред.) Пропедевтика внутренних болезней и основы частной патологии. Учебное пособие. – М. Медицина, 2020.
8. Орлов В.Н. «Руководство по электрокардиографии». Москва. ООО «Медицинское информационное агентство». 2020.
9. Электрокардиография. / Мурашко В.В., Струтынский А.В. Изд. МЕДпресс-информ. 2019. 360с. Ил.
10. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. 2020.
11. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы. 2020.
12. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019. // Российский кардиологический журнал.
13. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении, 2018 г.
14. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2017 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2017 г.
15. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Артериальная гипертензия у взрослых. 2020.
16. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Стабильная ишемическая болезнь сердца. 2020.
17. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2020.
18. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Наджелудочковые тахикардии. 2020.
19. Клинические рекомендации. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака у взрослых, МЗ. Научный центр неврологии., 2021
20. Диагностика и интенсивная терапия острого респираторного дистресс-синдрома Клинические рекомендации Общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов и реаниматологов».- Анестезиология и реаниматология 2020, №2, с. 5-39  
<https://doi.org/10.17116/anaesthesiology20200215>
21. Острое повреждение почек (ОПП). Клинические рекомендации, 2020. Ассоциация нефрологов. Научное общество нефрологов России. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов России. Национальное общество специалистов в области гемафереза и экстракорпоральной гемокоррекции
22. Клинические рекомендации Российского общества по изучению печени и Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению фиброза и цирроза печени и их осложнений. Рос. Журн. Гастроэнтерол. Гепатол. Колопроктол., 2021; 31(6)
23. Неотложная педиатрия: учебное пособие/ Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов. – СПб.: СпецЛит, 2018. – 568 с.
24. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2021 Section 3-6. (2021)
25. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. М. Ш. Хубутия, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова. - М: ГЭОТАРМедиа, 2018.
26. Современные подходы к энтеральному питанию в интенсивной терапии. Поцхверия М.М., Гольдфарб Ю.С., Маткевич В.А., Рык А.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2021;10(1):108–121.
27. Карпищенко С. А., Рябова М. А., Зубарева А. А., Улупов М. Ю., Долгов О. И. Трахеостома: Учебно-методическое пособие.— СПб.: Эскулап, 2020. 46 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 164 с.



2. Дьяченко Е.В., Сизова Ж.М. Оценка навыков общения с пациентом в симулированных условиях при аккредитации медицинских специалистов: организационное и научно-методическое обеспечение, проблемы, направления решений / Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11. № 2. С. 66-79.
3. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.
4. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарошкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. <http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-поКалгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127>
5. Сильверман Дж., Кёрц, С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами / пер. с англ. А.А. Сонькина. М.: ГРАНАТ. 2018. 304 с.
6. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М.Д. Горшкова, 2-е изд. доп. и перераб. М.: РОСОМЕД, 2021 г.: гл.: Дьяченко Е.В., Васильева Е.Ю., Сизова Ж.М. Общение с пациентом: модели, обучение, оценка. С. 176- 212.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

Методические материалы (презентации, тестовые задания, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=570>

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

Методические материалы (презентации, тестовые задания, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/index.php?categoryid=230>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация практики осуществляется на основании договоров с профильными организациями, которые располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных практикой, а так же деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для проведения практики «Обучающий симуляционный курс (ОСК)» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Обучающий симуляционный курс (ОСК)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК)»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике «Обучающий симуляционный курс (ОСК)»

**1. В результате освоения рабочей программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования, в т.ч. детей разных возрастных групп с целью установления диагноза
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами

--	--	--

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-диагностический -лечебный	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.1)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате освоения рабочей программы практики

### Универсальная компетенция – УК-1

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: методы и приемы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: собирать и анализировать информацию, делать на ее основе умозаключения		
УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает: принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы разработки стратегии действий	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий	Знает: современные и актуальные методы организации принятия решений на основе	ТЗ - более 70%	Для текущего

решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат		

### Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	Знает: показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины		
ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза	Знает: методы общего клинического обследования, интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методы обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента; формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ		
ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знает: организационно-правовые аспекты оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, основные понятия и термины, определяющие систему безопасности в целом	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))		
ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе	Знает: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной

клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Умеет: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме		аттестации: ПН
ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: нормативную законодательную базу в области лечения, профессиональные клинические рекомендации, содержащие обоснованную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам лечения патологии	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: составить план лечения на основании клинические рекомендации, протоколов и алгоритмов тактики ведения патологических состояний		
ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает: фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при лечении		

### Профессиональная компетенция – ПК-1, ПК-2

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных состояний;	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме		
ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Знает: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях		
ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или	Знает: фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ для оказания экстренной помощи	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН

неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Умеет: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.		
ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	Знает: методику проведения полного физикального обследования пациента и международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: проводить полное физикальное обследования пациента в соответствии с алгоритмом		
ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Знает: методы и приемы переработки и преобразования собранной медицинской информации для формулирования диагноза	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: анализировать полученные результаты физикального обследования пациента, обладает навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов		
ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает: методы и приемы анализа собранной медицинской информации для дифференциальной диагностики с другими заболеваниями	ТЗ - более 70% правильных ответов; ПН – соблюдение алгоритма.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: собирать и анализировать информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания, проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями		

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

#### Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов
--------	--



	<b>индикатора компетенции</b>
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков, и включает: тестовый опрос, контроль усвоения практических навыков (чек-лист).

Прохождение тестовых заданий (более 70% правильных ответов) охватывающих все изучаемые темы за аттестуемый период является допуском к зачету.

**4. Формы промежуточной аттестации по практике:** зачет.

**5. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в 12 семестре. Зачет состоит из оценки сформированности у обучающихся за время прохождения дисциплины практических навыков, оцениваемых по чек-листу. Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

«Не зачтено» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

«Зачтено» - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом или отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
	<i>2 курс, 4 семестр</i>			
1	<i>Общепедицинские навыки</i>	36	Тема 1. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП). Тема 2. ИВЛ, оксигенотерапия, небулайзер. Тема 3. Базовая сердечно-легочная реанимация с АНД (BLS/AED) в приемном покое Тема 4. Коммуникативные навыки (консультирование)	УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
			Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.	
	<i>3 курс, 6 семестр</i>			
2	<i>Общепедицинские навыки</i>	36	Тема 5. Инъекции и инфузии Тема 6. Катетеризации и зондирование Тема 7. Уход за стомами и дренажами	УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
			Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.	
	<i>4 курс, 8 семестр</i>			
3	<i>Базовые методы оценки состояния пациента и базовые хирургические навыки</i>	36	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослым и детям в стационаре (новорожденные, дети, взрослые) Тема 2. Коммуникативные навыки (консультирование) Тема 3. Базовые хирургические навыки Тема 4. Базовые методы оценки состояния пациента	УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2
			Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.	
	<i>5 курс, 10 семестр</i>			
4	<i>Общеврачебные навыки (диагностика и хирургия)</i>	36	Тема 1. Расширенная сердечно-легочная реанимация взрослым и детям ALS, PALS Тема 2. Коммуникативные навыки (сбор жалоб и анамнеза) Тема 3. Физикальное обследование пациента Тема 4. Инвазивные методы диагностики и лечения	УК-1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
			Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.	
	<i>6 курс</i>			

5	Подготовка к первичной аккредитации специалистов	72	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР) Тема 2. Экстренная медицинская помощь Тема 3. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система) Тема 4. Внутривенная инъекция Тема 5. Диспансеризация	УК-1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
			Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса.	
Всего		216		

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Общемедицинские навыки.

#### Тема 1. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).

№	Вопросы по теме: Инородные тела верхних дыхательных путей	Ответ
1	Необходимо заподозрить наличие инородного тела в верхних дыхательных путях, если у пострадавшего	<i>катастрофически быстро развиваются нарушения дыхания</i>
		внезапно появляется чувство «першения» в горле
		дистанционно слышны свистящие хрипы на выдохе
2	У пациента обструкция дыхательных путей инородным телом легкой степени, если пациент	<i>может кашлять говорить</i>
		не может кашлять, говорить,
		Дышит, но дыхание значительно затруднено и кашель ослаблен
3	У пациента обструкция дыхательных путей инородным телом тяжелой степени, если пациент	<i>не может кашлять, говорить или кашель ослаблен</i>
		может кашлять говорить
		дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе
4	Приемы «поколачивания» или Геймлиха выполняются пациентам с обструкцией дыхательных путей инородным телом	<i>тяжелой степени</i>
		легкой степени
		при любой степени обструкции
5	Пациенту с легкой обструкцией верхних дыхательных путей необходимо	<i>оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять</i>
		выполнить прием Геймлиха
		выполнить 5 «ударов по спине»
		ничего не предпринимать
6	Пациентам с тяжелой обструкцией дыхательных путей инородным телом, находящихся в сознании. необходимо выполнить	<i>«удары по спине» или прием Геймлиха</i>

		сердечно-легочную реанимацию
		коникотомию
7	Пациентам без сознания с тяжелой обструкцией дыхательных путей инородным телом необходимо	<i>начать сердечно-легочную реанимацию</i>
		выполнить прием Геймлиха
		ничего не предпринимать до прибытия реаниматолога
		уложить в восстановительное положение
8	Возможным осложнением пальцевого исследования ротовой полости пострадавшего может быть	<i>травма слизистой верхних дыхательных путей</i>
		травма дистальных дыхательных путей
		кровотечение из пищевода
9	Возможным осложнением пальцевого исследования ротовой полости пострадавшего может быть	<i>продвижение инородного тела в дистальные отделы дыхательных путей</i>
		извлечение инородного тела
		фрагментация инородного тела
10	Перед проведением осмотра ротовой полости при подозрении на наличие инородного тела у пациента без сознания необходимо оценить	<i>наличие дыхания</i>
		частоту дыхания
		наличие цианоза кожи
11	Мягкий валик на молярах пострадавшего необходим при удалении инородных тел из ротовой полости у пациентов	<i>в сознании</i>
		без сознания
12	Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с тяжелой обструкцией инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся	<i>в сознании</i>
		без сознания
13	При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся	<i>между лопаток</i>
		в область грудины
		в область поясницы
		над лопатками
14	При выполнении приема «удары» удары должны быть	<i>отрывистыми</i>
		плавными
15	При выполнении приема Геймлиха руки спасателя располагаются	<i>на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком</i>
		в области пупка пострадавшего
		в любой точке живота пострадавшего
16	При выполнении приема Геймлиха руки направление толчка	<i>снизу вверх</i>
		вглубь
		вниз
		направление не важно
17	При выполнении приема Геймлиха руки	<i>не более 5 толчков</i>

	необходимо выполнить последовательно	
		любое количество до извлечения инородного тела
		только 1 толчок
18	После выполнения приемов Геймлиха и «поколачивания» пациента необходимо обследовать на предмет наличия	<i>травмы внутренних органов с развитием внутреннего кровотечения</i>
		дыхательной недостаточности
19	При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются	<i>по центру грудины</i>
		на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		в области пупка

№	Вопросы по теме: Инородные тела верхних дыхательных путей у детей	Ответ
1	Если ребенок подавился, у него сильный кашель, то необходимо	<i>успокоить ребенка, попросить покашлять</i>
		потрясти за плечи, похлопать по спине
		дать выпить горячего чая
2	Пострадавший нуждается в проведении механических приемов удаления инородного тела при	<i>неспособности к разговорной речи, кашлю, дыханию</i>
		сильном кашле
		боли в горле
3	При инородном теле гортани голос у ребенка чаще всего	<i>охрипший</i>
		звонкий
		не изменен
4	Для извлечения инородного тела из дыхательных путей у ребенка старше 1 года при полной обструкции верхних дыхательных путей (отсутствует кашель) необходимо	<i>нанести 5 ударов ладонью по спине пострадавшего, при неэффективности - прием Геймлиха</i>
		уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить ладонью по спине несколько раз
		вызвать рвоту, надавив на корень языка
5	При выполнении приема Геймлиха необходимо выполнить до 5 резких толчков на живот в области	<i>между пупком и мечевидным отростком</i>
		мечевидного отростка
		пупка
		ниже пупка
6	У детей удалять инородное тело из ротовой полости пальцами можно	<i>только при наличии видимого объекта</i>
		всегда
		только при легкой обструкции
7	Наиболее эффективным механизмом	<i>кашель</i>

	удаления инородного тела дыхательных путей из перечисленного является	
		прием Геймлиха
		удары по спине
8	Для извлечения инородного тела из дыхательных путей у ребенка до 1 года необходимо	<i>положить его лицом вниз на предплечье своей руки и нанести 5 ударов между лопатками</i>
		перевернуть вверх ногами и потрясти
		перевернуть вверх ногами и ударить между лопаток
9	У ребенка до 1 года имеется инородное тело в верхних дыхательных путях, сознание сохранено, выполнены 5 ударов по спине. Инородное тело не удалено. Необходимо выполнить	<i>5 толчков в грудную клетку</i>
		Выполнить прием Геймлиха
		Выполнить интубацию трахеи
		Выполнить трахеотомию
10	После удаления инородного тела из верхних дыхательных путей необходимо	<i>Оценить эффективность дыхания</i>
		Дать ребенку воды
		Продолжить СЛР
		Ничего не предпринимать до приезда скорой медицинской помощи

№	Вопрос по теме: Запрокидывание головы	Ответ
1	Запрокидывание головы устраняет	<i>западение языка</i>
		ларингоспазм
		отек гортани
		попадание инородного тела
2	Запрокидывание головы нельзя выполнять при подозрении на наличие	<i>перелома шейного отдела</i>
		инородных тел в дыхательных путях
		комы
		инсульта
3	Выполняется запрокидывание головы	<i>одним спасателем</i>
		двумя спасателями
4	Для выполнения запрокидывания головы спасатель должен находиться	<i>сбоку от пострадавшего</i>
		позади головы пострадавшего
		не имеет значения

№	Вопросы по теме: Тройной прием Сафара	Ответ
1	Тройной прием Сафара устраняет	<i>западение языка</i>
		ларингоспазм
		отек гортани
		попадание инородного тела
2	Тройной прием Сафара нельзя выполнять при подозрении на наличие	<i>перелома шейного отдела</i>

		инородных тел в дыхательных путях
		комы
		инсульта
3.	Выполняется прием Сафара	<i>одним спасателем</i>
		<i>двумя спасателями</i>
4	Для выполнения приема Сафара спасатель должен находиться	<i>позади головы пострадавшего</i>
		<i>сбоку от пострадавшего</i>
		<i>не имеет значения</i>

№	Вопрос по теме: Ротоглоточный воздуховод Гведела	Ответ
1	Ротоглоточный воздуховод предотвращает	<i>западение языка</i>
		<i>аспирацию желудочного содержимого</i>
		<i>развитие бронхоспазма</i>
		<i>попадание воздуха в желудок</i>
2	Ротоглоточный воздуховод Гведела можно использовать у пациентов	<i>без сознания с утратой глоточных рефлексов</i>
		<i>без сознания с сохранными глоточными рефлексами</i>
		<i>независимо от сохранности глоточных рефлексов</i>
3	Выбор воздуховода Гведела сделан правильно, если его длина равна	<i>расстоянию от угла нижней челюсти до резцов</i>
		<i>ширине ладони пострадавшего</i>
		<i>расстоянию от мочки уха до надключичной ямки</i>
4	Воздуховод Гведела вводится в ротовую полость обратив выпуклую сторону	<i>к языку</i>
		<i>к небу</i>
		<i>к щеке</i>
		<i>не имеет значения</i>
5	После введения воздуховода Гведела в ротовую полость необходимо развернуть его на	<i>180°</i>
		<i>90°</i>
		<i>30°</i>
		<i>Можно не разворачивать</i>
6	Воздуховод Гведела является	<i>одноразовым</i>
		<i>многократным</i>

<b>№</b>	<b>Вопрос по теме: Носоглоточный воздуховод</b>	<b>Ответ</b>
1	Носоглоточный воздуховод можно устанавливать пациентам	<i>в сознании</i>
		только без сознания
		только в глубокой коме
2.	Пациентам с переломом основания черепа носоглоточного воздуховод нельзя устанавливать из-за опасности	<i>введения воздуховода в полость черепа</i>
		инфицирования ЦНС
		разгибания головы в шейном отделе позвоночника
3.	Беременным введение носоглоточного воздуховода нежелательно из-за опасности	<i>кровотечения</i>



		прерывания беременности
		инфицирования полости носа
		ларингоспазма
4	Для выбора размера носоглоточного воздуховода необходимо учесть	<i>диаметр и длину</i>
		диаметр
		длину
		подбор не нужен
5	Диаметр носоглоточного воздуховода по отношению к размеру носового хода должен быть	<i>чуть меньше</i>
		значительно меньше
		чуть больше
6	Длина носоглоточного воздуховода равна расстоянию	<i>от мочки уха до кончика носа</i>
		от угла нижней челюсти до резцов
		от крыла носа до подбородка
7	Введение носоглоточного воздуховода относительно плоскости лица проводится под углом	<i>90°</i>
		30°, направляя воздуховод в сторону верхнего носового хода
		не имеет значения

№	Вопрос по теме: Установка Combitube	Ответ
1	Combitube предназначен для восстановления проходимости дыхательных путей:	<i>без использования ларингоскопии</i>
		под контролем ларингоскопии
2	Combitube с маркировкой на контрольных воздушных камерах 15мл и 100мл предназначен для пациентов ростом:	<i>выше 175 см</i>
		125-175 см
		меньше 122 см
3	Combitube с маркировкой на контрольных воздушных камерах 12мл и 85мл предназначен для пациентов ростом:	<i>125-175 см</i>
		выше 175 см
		меньше 122 см
4	Combitube не предназначен для пациентов ростом:	<i>менее 122см</i>
		выше 190см
		менее 130см
5	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью Combitube разобщение дыхательных путей и пищеварительного тракта:	<i>достигается</i>
		не достигается
6	Вентиляция легких при попадании Combitube в трахею:	<i>возможна</i>

		невозможна
7	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью Combitube аспирация желудочного содержимого без прерывания вентиляции:	<i>возможна</i>
		невозможна
8	Голубой порт Combitube предназначен для:	<i>вентиляции</i>
		аспирации желудочного содержимого
9	Прозрачный порт Combitube предназначен для:	<i>аспирации желудочного содержимого</i>
		вентиляции
10	Герметичность манжет перед установкой Combitube проверять:	<i>обязательно</i>
		желательно, но не обязательно
		не нужно
11	При правильной установке Combitube резцы пациента находятся:	<i>между черными метками</i>
		выше черных меток
		ниже черных меток
12	При установке Combitube в пищевод вентиляцию проводят через:	<i>голубой порт</i>
		прозрачный порт
13	При установке Combitube в трахею вентиляцию проводят через:	<i>прозрачный порт</i>
		голубой порт
14	При извлечении Combitube удалять воздух из манжет необходимо начиная с:	<i>большой (глоточной)</i>
		малой (пищеводной)

№	Вопросы по теме: Установка Надгортанного воздуховода I-gel	Ответ
1	К надгортанным воздуховодам относятся:	<i>I-gel и Combitube</i>
		I-gel
		воздуховод Гведела
2	I-gel предназначен для восстановления проходимости дыхательных путей:	<i>без использования ларингоскопии</i>
		под контролем ларингоскопии
3	При восстановлении проходимости дыхательных путей с помощью I-gel разобщение дыхательных путей и пищеварительного тракта:	<i>не достигается</i>
		достигается
4	При правильной установке I-gel резцы пациента находятся:	<i>на уровне черной горизонтальной метки</i>
		на любом уровне, если продвижение воздуховода глубже невозможно
5	Выбор размера I-gel осуществляется в зависимости от:	<i>веса пациента</i>
		роста пациента

		возраста пациента
6	Перед установкой I-gel необходимо убедиться в:	<i>целостности и проходимости воздуховода</i>
		эластичности воздуховода
7	В дыхательные пути воздуховод вводится вдоль твердого неба:	<i>по средней линии</i>
		смещается в сторону для удобства фиксации
8	Гель наносится только на:	<i>заднюю и боковую поверхности манжеты</i>
		на все поверхности манжеты
9	Появление сопротивления при введении I-gel, когда резцы находятся на уровне защитного сопротивления, но не достигли горизонтальной метки означает, что необходимо:	<i>начать вентиляцию, так как воздуховод установлен правильно</i>
		провести воздуховод глубже
10	Восстановление проходимости дыхательных путей I-gel можно у пациентов:	<i>без сознания с угнетенными глоточными рефлексами</i>
		в сознании
		с затрудненным открыванием рта

Тема 2. ИВЛ, оксигенотерапия, небулайзер.

№	Вопросы по теме: ИВЛ мешком Амбу через лицевую маску	Ответ
1	Мешок Амбу это устройство для	<i>ручной ИВЛ</i>
		аппаратной ИВЛ
		экспираторной ИВЛ
2	Движение воздуха в клапанах мешка Амбу	<i>однонаправленное</i>
		двунаправленное
3	Объем дыхательного мешка Амбу для новорожденных	<i>280мл</i>
		600мл
		100мл
4	Объем дыхательного мешка Амбу для детей	<i>600мл</i>
		800мл
		1000мл
3	Объем дыхательного мешка Амбу для взрослых	<i>1600мл</i>
		1200мл
		1000мл
4	При проведении вентиляции мешком Амбу широкая часть лицевой маски лежит на нижней челюсти, узкая часть на	<i>переносице</i>
		выше бровных дуг
		нижней трети носа
5	Правильное положение пациента для проведения вентиляции легких мешком Амбу	<i>Лежа на спине</i>
		Лежа на боку
		сидя
6	Осмотр полости рта на предмет наличия инородных тел перед вентиляцией мешком Амбу	<i>Обязателен</i>

		Необязателен
		Не нужен
7	Герметичность дыхательного контура создается	<i>Легким надавливанием на купол лицевой маски</i>
		Запрокидыванием головы
		Введением ротоглоточного воздуховода

	Оксигенотерапия	Ответ
1	Показанием для проведения оксигенотерапии является:	<i>гипоксия при острой или хронической дыхательной недостаточности</i>
		кислородная интоксикация
2	К осложнениям оксигенотерапии относится:	<i>кислородная интоксикация</i>
		гипоксия при острой или хронической дыхательной недостаточности
		гипоксемия
3	Чистый кислород способен вызывать:	<i>ожоги дыхательных путей</i>
		гипоксию
		бронхорею (обильное выделение мокроты)
4	Работать с кислородными баллонами (менять, подключать) могут:	<i>люди, прошедшие техническое обучение</i>
		врачи
		все медицинские работники
		врачи и медсестры
5	Наиболее надежным приспособлением для увлажнения кислорода является:	<i>аэрозольный ингалятор</i>
		аппарат Боброва
		«искусственный нос»

	Небулайзер	Ответ
1.	Небулайзер устройство для ингаляции использующее распыление лекарственного вещества в виде дисперсии с частицами	<i>сверхмалого размера</i>
		крупного размера
		среднего размера
2.	Показания для проведения терапии небулайзером являются заболевания	<i>нижних дыхательных путей</i>
		верхних дыхательных путей
3.	Ингаляции небулайзером противопоказаны при	<i>индивидуальная непереносимость препарата</i>
		в любом периоде острого инфаркта миокарда
		тяжелые заболевания легких
4.	Небулайзерную камеру во время ингаляции допускается наклонять по углом не более	<i>45 градусов</i>
		75 градусов
		65 градусов
5.	После использования прибора	<i>необходимо промыть небулайзерную камеру водой и обработать антисептиком</i>
		сохранить оставшееся лекарство до следующего сеанса
6.	Лицевая маска должна закрывать	<i>рот и нос</i>
		рот, при этом нос открыт для дыхания

		нос, при этом рот открыт для дыхания
7.	Рекомендуется проводить ингаляцию после приема пищи не ранее	<i>1,5 часов</i>
		1 часа
		получаса

### Тема 3. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).

№	Вопросы по теме: Базовая СЛР у взрослых	Ответ
1	Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию	<i>немедленно</i>
		после уточнения причины, вызвавшей приступ
		после прибытия специалиста
2	При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	<i>безопасности для оказывающего помощь</i>
		наличия медицинского оборудования и медикаментов
		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
3	В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение	<i>не реагирует</i>
		отвечает невнятно
		двигает руками
4	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для	<i>вызова скорой помощи</i>
		психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля ваших действий
5	У пациента без сознания западение языка происходит вследствие	<i>снижения тонуса мышц рта и глотки</i>
		спазма мышц глотки
		увеличения его объема
6	Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднятие подбородка позволяет	<i>открыть дыхательные пути</i>
		уложить пострадавшего в удобное положение
		зафиксировать шею
		предупредить рвоту
7	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо	<i>проверить наличие дыхания</i>
		проверить пульс
		дать таблетку нитроглицерина
		уложить пострадавшего в боковое стабильное положение
8	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и	<i>при отсутствии самостоятельного дыхания</i>
		независимо от наличия дыхания
		при невозможности определить пульс
		с изменением цвета кожи (цианоз)

9	Одновременно с началом сердечно- легочной реанимации попросить помощника	<i>вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор</i>
		<i>растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол</i>
		<i>нанести резкий короткий удар по грудной клетке</i>
		<i>положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина</i>
10	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России	<i>«103», «112»</i>
		<i>«911»</i>
		<i>«033», «003»</i>
		<i>«01», «101»</i>
11	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся	<i>«у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия</i>
		<i>возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия</i>
		<i>адрес, пол, примерный возраст пострадавшего</i>
		<i>свои ФИО, телефон, адрес места происшествия</i>
12	Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых начинается с	<i>компрессий грудной клетки</i>
		<i>искусственных вдохов</i>
		<i>удара по грудной клетке</i>
		<i>встряхивания пациента</i>
13	Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются	<i>по центру грудной клетки</i>
		<i>в области сердечного толчка</i>
		<i>слева от грудины</i>
		<i>одна рука на груди, другая поддерживает разгибание головы</i>
14	При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет	<i>30 : 2</i>
		<i>5 : 1</i>
		<i>5 : 2</i>
		<i>15 : 2</i>
15	Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой	<i>100 – 120 в мин</i>
		<i>60 – 80 в мин</i>
		<i>70 – 90 в мин</i>
		<i>не имеет значения</i>
16	Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять	<i>5 – 6 см</i>
		<i>4 – 5 см</i>
		<i>7 – 8 см</i>
		<i>1/3 передне-заднего размера</i>

17	Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку, то прежде чем провести следующую попытку необходимо	<i>проверить наличие инородных тел во рту, адекватность разгибания головы и подъема подбородка</i>
		перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине
		расстегнуть поясной ремень
		провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью
18	Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, то необходимо	<i>перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение</i>
		оставить лежать на спине
		перевернуть на живот
		продолжать компрессии грудной клетки

№	Вопросы по теме: СЛР детям (1-8 лет)	Ответ
1	Остановка кровообращения характеризуется	<i>отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 10 и более секунд</i>
		отсутствием пульса на периферических артериях в течение 20 и более секунд
		отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 1 минуты и более
2	При обнаружении пострадавшего ребенка прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	<i>безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)</i>
		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
		наличия медикаментов и медицинского оборудования
3	В бессознательном состоянии пострадавший ребенок в ответ на прикосновение и громкое обращение	<i>не реагирует</i>
		отвечает невнятно
		двигает руками
4	При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо позвать на помощь для	<i>вызова скорой помощи</i>
		получения психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля Ваших действий
5	У ребенка без сознания западение языка происходит вследствие	<i>снижения тонуса мышц рта и глотки</i>
		спазма мышц глотки
6	При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо:	<i>проверить наличие дыхания</i>
		поднести к носу ребенка нашатырный спирт
		уложить ребенка в боковое стабильное положение
7	На проверку наличия дыхания необходимо	<i>10 сек</i>

	затратить:	
		5 сек
		30 сек
		1 минуту
8	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему ребенку без сознания и	<i>только при отсутствии нормального самостоятельного дыхания</i>
		независимо от наличия дыхания
9	Если ребенок (1-8 лет) без сознания и не дышит, то нужно выполнить начальные вдохи в количестве:	5
		2
		1
10	Если 5 начальных вдохов у ребенка (1-8 лет) без сознания были не эффективны, то необходимо:	<i>приступить к выполнению компрессий грудной клетки</i>
		проверить наличие признаков жизни
		продолжить искусственную вентиляцию легких
11	Если начальные вдохи у ребенка (1-8 лет) без сознания были эффективны, то необходимо	<i>повторно оценить наличие признаков жизни</i>
		приступить к выполнению компрессий грудной клетки
		продолжить искусственную вентиляцию легких
12	У ребенка (1-8 лет) пульс проверяют на	<i>сонной и бедренной артериях</i>
		сонной артерии
		плечевой артерии
		лучевой артерии
13	При проведении компрессий грудной клетки ребенку основание ладони располагается	<i>на один палец выше основания мечевидного отростка</i>
		слева от грудины
		по центру грудины
		на 2 пальца выше основания мечевидного отростка
14	При сердечно-легочной реанимации у ребенка (1-8 лет) соотношение компрессий грудной клетки и вдохов составляет	15:2
		15:1
		30:2
		5:2



15	Компрессии грудной клетки при сердечно-легочной реанимации ребенку (1-8 лет) проводится с частотой	100-120 в мин
		60-80 в мин
		80-100 в мин
		120-140 в мин
16	Сжатие грудной клетки у ребенка (1-8 лет) при компрессиях составляет	1/3 переднезаднего размера грудной клетки, 4-5 см
		1-2 см
		3-4 см
		6-8 см
17	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России:	«103», «112»
		«03»
		«003»
19	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся:	адрес происшествия, что у ребенка нет признаков жизни
		возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
		адрес, пол, примерный возраст пострадавшего

#### Тема 4. Коммуникативные навыки (консультирование).

	Консультирование	Ответ
1	Информированность пациента позволяет ему	принять правильное решение о своем здоровье, обеспечивает сознательное, активное участие в его лечении
		выражать мнение о процессе
		формировать установку на сотрудничество и положительное отношение к медицинским работникам
2	Объяснение пациенту цели процедуры и как она пройдет необходимо для того, чтобы	снять чувство беспокойства, страха, поддерживать психологический контакт с пациентом
		выяснить мнение, реакцию и отношение пациента по поводу данной манипуляции
		иметь возможность информировать страховую компанию
3	Пациент ранее уже проходил процедуру. Действия медицинского работника...	Узнать как он ее перенес, выяснить заинтересованность пациента в повторной информации
		можно сразу перейти к выполнению процедуры
		необходимо взять согласие, затем перейти к выполнению процедуры
4	Использование эмпатии	позволяет показать пациенту понимание его проблем и опасений, открыто признать взгляды и чувства пациента
		мешает пациенту самому справиться с

		психологической проблемой и заботиться о себе
5	Избежать неверного толкования полученной информации можно	<i>проверяя понимание полученной пациентом информации в течении консультации, давая возможность задавать вопросы и просить пересказать своими словами</i>
		предоставить информацию пациенту дважды
		дав прочесть информацию в виде памятки со ссылками на научную литературу или подготовленную литературу по обсуждаемой теме
6	Уточнение у пациента с какой информацией он уже знаком позволяет	<i>структурировать консультацию, расставляя акценты на важной и новой информации</i>
		вовлечь его в диалог
		сократить консультацию, не обсуждая информированность пациента по данному вопросу
7	Уточнение, что конкретно пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу позволяет	<i>предоставлять информацию в нужном объеме, удовлетворяя потребность в желаемой заинтересованности и психологической поддержке</i>
		сократить консультацию, обозначая, что информированность пациента – зона его ответственности
8	Консультируя о ходе процедуры необходимо	<i>использовать простой и понятный язык. Важно обеспечить понимание информации.</i>
		использовать профессиональный язык. Важно обеспечить жесткую стандартизацию.

#### Тема 5. Инъекции и инфузии.

	Обработка операционного и инъекционного поля	Ответ
1	Для обработки кожи операционного поля предпочтительно использовать:	<i>спиртосодержащие кожные антисептики с красителем для визуализации границ обеззараженной кожи</i>
		препараты йода - раствор йода спиртовой 5%, раствор Люголя, йодиол;
		спирты – спирт 70%, спирт 95%
		препараты хлора – хлорамин Б, пюржавель
2	Для обработки кожи инъекционного поля предпочтительно использовать:	<i>спиртосодержащим, либо водным раствором кожного антисептика</i>
		препараты йода - раствор йода спиртовой 5%, раствор Люголя, йодиол;
		препараты хлора – хлорамин Б, пюржавель
4	Кожный антисептический раствор при обработке неповрежденной кожи операционного и/или инъекционного поля наносят:	<i>концентрическими кругами от центра к периферии</i>
		концентрическими кругами от периферии к центру
		сверху вниз
		справа налево

5	Обработка инъекционного поля осуществляется перед проведением:	<i>любых видов инъекций и инфузий</i>
		<i>внутривенных инфузий</i>
		<i>внутримышечных инъекций</i>
		<i>внутрикостных инъекций</i>
6	Для обработки кожи операционного и/или инъекционного поля используют:	<i>стерильный материал (салфетки, шарики), смоченный кожным антисептиком</i>
		<i>ватные шарики, смоченные кожным антисептиком</i>
		<i>любой материал, смоченный кожным антисептиком</i>

	Подкожные инъекции	Ответ
1	Верхняя треть наружной поверхности плеча и боковая поверхность брюшной стенки – это места для инъекции:	<i>подкожной</i>
		<i>внутримышечной</i>
		<i>внутривенной</i>
2	Длина иглы для подкожной инъекции взрослому пациенту составляет:	<i>15-25мм</i>
		<i>40-60 мм</i>
		<i>25-40 мм</i>
3	При подкожной инъекции игла вводится под углом:	<i>45<sup>0</sup></i>
		<i>25<sup>0</sup></i>
		<i>90<sup>0</sup></i>
4	Инъекции инсулина осуществляются:	<i>в подкожно-жировую клетчатку</i>
		<i>внутрикожно</i>
		<i>внутримышечно</i>
		<i>внутрикостно</i>
5	При подкожной инъекции для введения инсулина игла вводится под углом:	<i>90<sup>0</sup></i>
		<i>45<sup>0</sup></i>
		<i>25<sup>0</sup></i>
6	Обработка кожи инъекционного поля антисептиком осуществляется:	<i>дважды</i>
		<i>однократно</i>
		<i>трехкратно</i>
7	Для обработки кожи инъекционного поля используют:	<i>стерильный материал (салфетки, шарики), смоченный кожным антисептиком</i>
		<i>материал, смоченный кожным антисептиком</i>
		<i>сухие стерильные салфетки</i>
8	Положение пациента при выполнении подкожной инъекции:	<i>лежа или сидя</i>
		<i>только лежа</i>
		<i>только сидя</i>
		<i>не имеет значения</i>

	Внутримышечные инъекции	Ответ
1	Для внутримышечных инъекций используют	<i>передненаружную поверхность бедра</i>
		<i>переднебоковую область живота</i>

		внутренний верхний квадрант ягодицы
		переднюю поверхность живота
2	Положение пациента при проведении внутримышечной инъекции	<i>сидя, лежа на спине или животе</i>
		стоя
		любое удобное для пациента
3	При внутримышечной инъекции шприц располагается к месту инъекции под углом	90°
		45°
		30°
		15°
4	Перед внутримышечной инъекцией истощенному пациенту кожу в предполагаемом месте инъекции следует	<i>Собрать в складку</i>
		Растянуть
5.	Глубина введения иглы при внутримышечной инъекции	4-6 см
		2-3см
		1-2 см
6.	После введения внутримышечной иглы над поверхностью кожи	<i>Должна остаться металлическая часть иглы длиной около 0.5см</i>
		Не должно быть видно металлической части иглы
7	Выполнение аспирационной пробы при внутримышечной инъекции необходимо для	<i>Исключения попадания иглы в просвет сосуда</i>
		Подтверждения нахождения иглы в просвете сосуда
8	Скорость введения лекарственного препарата при внутримышечной инъекции составляет примерно	<i>1 мл за 10секунд</i>
		<i>1мл за 1 минуту</i>
		<i>1мл за 30 секунд</i>
9	Для внутримышечных инъекций используют иглы длиной	40-60мм
		20-30мм
		20-60мм
10	При внутримышечной инъекции создается депо, что позволяет	<i>Длительное время поддерживать необходимую концентрацию лекарственного вещества в крови</i>
		Быстро достигать пиковых, концентраций лекарственного вещества

	Внутривенные инъекции	Ответ
1	Внутривенная инъекция это	<i>парентеральный путь введения лекарств</i>
		энтеральный путь введения
		трансдермальный путь введения
2	Внутривенно не вводят лекарственные растворы	<i>масляные</i>
		водные
		коллоидные

3	Наложение жгута перед внутривенной инъекцией необходимо для	<i>улучшения визуализации венозной сети</i>
		фиксации вены
		предупреждения кровотечения из вены
		профилактика образования постинъекционной гематомы
4	Для фиксации вены, выбранной для инъекции, большой палец левой руки располагают ниже места предполагаемой инъекции на	<i>4-5 см</i>
		2 см
		10 см
5	Преимуществом парентерального пути введения лекарственных препаратов является	<i>быстрота действия</i>
		не требует специальной подготовки персонала
		не требует соблюдения стерильности
		простота, доступность
6	При выполнении венепункции срез иглы направлен	<i>вверх</i>
		вниз
		вбок
		как удобно медицинскому персоналу
7	У взрослых пациентов для внутривенных инъекций наиболее часто используются вены	<i>локтевого сгиба и предплечья</i>
		кисти
		головы
		голени и стопы
8	Тяжелой формой аллергической реакции пациента на внутривенное введение лекарственного вещества является	<i>анафилактический шок</i>
		отек Квинке
		крапивница
		покраснение
9	Обработка инъекционного поля осуществляется	<i>двукратно</i>
		трехкратно
		однократно
10	При осуществлении любых внутривенных вливаний пациент должен находиться в положении	<i>лежа или сидя</i>
		только лежа
		только сидя
		стоя
11	Угол наклона иглы при проведении венепункции	<i>5-15°</i>
		45°
		90°
		не имеет значения
12	Во время внутривенной инъекции «аспирационная проба» проводится	<i>двукратно до и после снятия жгута</i>
		однократно до снятия жгута

		однократно после снятия жгута
13	К месту внутривенной инъекции перед извлечением иглы прикладывают	<i>сухой стерильный тампон</i>
		сухой нестерильный тампон
		тампон, смоченный антисептиком
		тампон, смоченный 70° спиртом
14	Фиксация места внутривенной инъекции после извлечения иглы предупреждает	<i>формирование подкожной гематомы</i>
		вытекание наружу лекарственного препарата
		экстравазацию
15	Упаковки утилизируются в	<i>пакет для утилизации отходов класса А</i>
		пакет для утилизации отходов класса Б
		непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б
16	Головка ампулы с ватным шариком утилизируется в	<i>непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
17	Колпачок иглы утилизируется в	<i>пакет для утилизации отходов класса А</i>
		пакет для утилизации отходов класса Б
		непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б
18	Пустая ампула утилизируется в	<i>непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
19	Игла утилизируется в	<i>непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
20	Ватные шарики после обработки места предполагаемой инъекции утилизируются в	<i>пакет для утилизации отходов класса Б</i>
		непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б
		пакет для утилизации отходов класса А

	Катетеризация периферических вен	Ответ
1	Катетеризация периферических вен это метод установления и поддержания сосудистого доступа с помощью:	<i>периферического внутривенного катетера</i>
		центрального венозного катетера
		иглы для внутривенных инъекций
2	Наиболее подходящими для установки периферического катетера является:	<i>внутренняя поверхность предплечья</i>
		локтевой сгиб
		тыльная сторона стопы
3	Вены нижних конечностей считают непригодными для катетеризации из-за:	<i>низкой скорости кровотока</i>
		невозможности обеспечить асептические условия эксплуатации катетера

		неудобства для пациента
4	Экстравазация это	<i>попадание лекарственных препаратов в ткани в месте сосудистого доступа</i>
		воспаление тканей в месте сосудистого доступа
		выход иглы за пределы сосудистого русла
5	Жгут накладывают выше места предполагаемой пункции вены на:	<i>10-15 см</i>
		20-30 см
		2-3 см
6	Максимальное время наложения жгута:	<i>2 минуты</i>
		10 минут
		5 минут
7	При установке периферического катетера вену пунктируют под углом:	<i>10-40градусов</i>
		60 градусов
8	После появления крови в контрольной камере периферический катетер с иглой необходимо провести глубже в вену:	<i>на 2-3 мм</i>
		на всю длину катетера
		на 10мм
9	Стилет из катетера удаляется:	<i>после снятия жгута</i>
		до снятия жгута
		независимо от снятия жгута
10	После удаления стилета из периферического катетера его необходимо:	<i>сразу утилизировать в непрокальваемый контейнер для отходов класса Б</i>
		утилизировать в мешок для мусора
		утилизировать как отходы класса А
11	Периферический катетер:	<i>требует фиксации стерильной повязкой на клейкой основе или стерильной салфеткой</i>
		требует фиксации слабым бинтованием места пункции
		не требует фиксации
12	После введения лекарственных препаратов катетер необходимо промыть раствором:	<i>NaCl 0.9%</i>
		глюкозы 5%
		инсулина
13	Объем NaCl 0.9% для промывания периферического катетера составляет:	<i>5 мл</i>
		100мл
		50 мл

	Внутривенные инфузии	Ответ
1	Внутривенную инфузию используют для введения лекарственных препаратов	<i>любого объема</i>
		только малого объема
		только большого объема
2	Наиболее частым осложнением внутривенной	<i>экстравазация</i>

	инфузии является	
		воздушная эмболия
		тромбоз
3	Для восстановления ОЦК или парентерального питания используют введение лекарств с помощью	<i>внутривенной инфузии</i>
		подкожной инъекции
		внутримышечной инъекции
4	Для проверки годности одноразовой системы для внутривенной инфузии к применению необходимо оценить	<i>герметичность упаковки и срок годности</i>
		срок годности
		герметичность упаковки
		способ стерилизации
5	Камеру с улавливающим фильтром необходимо заполнить раствором	<i>на 2/3 объема</i>
		на 1/2 объема
		полностью
		в любом количестве
6	После заполнения системы для внутривенных инфузий раствором необходимо убедиться, что в системе	<i>нет пузырьков воздуха</i>
		заполнена камера с улавливающим фильтром
7	Сразу после начала инфузии убедиться в отсутствии признаков	<i>экстравазации</i>
		тромбофлебита
		инфильтрата
8	Во время заполнения системы инъекционная игла с системы для внутривенных инфузий	<i>не снимается</i>
		снимается
		не важно
9	Упаковки утилизируются в	<i>пакет для утилизации отходов класса А</i>
		пакет для утилизации отходов класса Б
		непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б
10	Использованная система для внутривенной инфузии утилизируется в	<i>непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
11	Колпачок иглы утилизируется в	<i>пакет для утилизации отходов класса А</i>
		пакет для утилизации отходов класса Б
		непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б
12	Пустая ампула / флакон утилизируется в	<i>непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
13	Игла / катетер утилизируется в	<i>непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б</i>
		пакет для утилизации отходов класса А
		пакет для утилизации отходов класса Б
14	Ватные шарики после обработки места предполагаемой инъекции утилизируется в	<i>пакет для утилизации отходов класса Б</i>
		непрокальваемый контейнер для утилизации



		отходов класса Б
		пакет для утилизации отходов класса А

№	Программирование перфузора	Ответ
1	Начало работы перфузора производится с кнопки	<i>START</i>
		ВКЛ
		BOL
2	Для перфузора В Braun Perfusor Compact plus используется шприц объемом ( в мл)	<i>10</i>
		20
		30
		40
		50
3	Загрузка шприца начинается с отжатия рычага перфузора	<i>вправо</i>
		влево
		вниз
		вверх
4	Для заполнения инфузионной системы в перфузоре В Braun Perfusor Compact plus используется функция	<i>расчет дозы</i>
		BOL
		START
		ЗАПОЛНИТЬ АВТОМАТИЧЕСКИ
5	При необходимости учета веса пациента для расчета скорости дозы необходимо использовать функцию	<i>ручной настройки</i>
		BOL
		Ввести с учетом ИМТ
		Расчет дозы
6	Вес пациента на перфузоре устанавливается в	<i>кг</i>
		фунтах
		ИМТ
7	Для расчета концентрации вещества необходимо	<i>объем препарата разделить на дозу вещества</i>
		дозу препарата разделить на его объем в ампуле
		дозу вещества разделить на объем в шприце после разведения
8	При ручном программировании перфузора отсутствует параметр настройки	<i>скорость</i>
		Время
		Рост
		Объем
9	Подтверждение действий на перфузоре производится кнопкой	<i>стрелка ВВЕРХ</i>
		ОК
		стрелка ВНИЗ

10	При необходимости остановить инфузию используется функция	<i>STOP</i>
		<i>ВЫКЛ</i>
		<i>STOP+ВЫКЛ</i> одновременно
		Пережатия инфузионной линии
11	Для быстрой коррекции дозы вводимого вещества необходимо нажать стрелку	<i>вправо</i>
		<i>влево</i>
		<i>вниз</i>
		<i>вверх</i>
12.	Перед выключением прибора необходимо использовать функцию MENU	<i>BOL</i>
		Сброс инфузии
		Расчет дозы

	Забор крови	Ответ
1	Для медицинского персонала наиболее безопасно взятие проб венозной крови с использованием:	<i>вакуумной системы</i>
		<i>шприца</i>
		<i>иглы (открытый способ)</i>
		<i>любого способа</i>
2	При выполнении венепункции срез иглы располагается	<i>вверх</i>
		<i>вниз</i>
		<i>как удобно медицинскому персоналу</i>
3	При выполнении забора проб крови пациент должен находиться в положении:	<i>лежа или сидя, с обязательной опорой за спиной</i>
		<i>только лежа</i>
		<i>только сидя</i>
		<i>любом удобном для пациента</i>
4	При заборе проб крови на биохимическое исследование жгут:	<i>снимают перед извлечением иглы</i>
		<i>снимают после извлечения иглы</i>
		<i>не накладывают</i>
5	Забор крови на плановые биохимические исследования проводится:	<i>утром – натощак</i>
		<i>утром – после еды</i>
		<i>в любое время суток, независимо от приема пищи</i>
6	При проведении забора проб крови вакуумным способом возможны такие осложнения как:	<i>кровотечение в области прокола вены (гематома)</i>
		<i>аллергические реакции на вводимый препарат</i>
		<i>раздражение и некроз тканей</i>

#### Тема 6. Катетеризации и зондирование.

	Катетеризация мочевого пузыря	
1	Стерильный катетер перед введением в мочеиспускательный канал:	<i>смазывают стерильным маслом</i>

		смачивают антисептическим раствором
		смачивают чистой водой
		не смазывают
2	Длина катетера Нелатона для катетризации мужчин составляет:	40см
		30см
		20 см
3	Длина катетера Нелатона для катетризации женщин составляет:	20 см
		30см
		40см
4	Для временной или однократной катетеризации мочевого пузыря используют катетер:	Нелатона
		Пещера
		Фолея
5	При катетеризации мочевого пузыря у мужчин катетер вводят на глубину:	20-25 см
		10-12 см
		5-6 см
		1-2 см
6	При катетеризации мочевого пузыря у женщин катетер вводят на глубину:	5-7 см
		10-12 см
		1-2 см
		20-25 см
7	При катетеризации мочевого пузыря используются перчатки:	стерильные
		смотровые, нестерильные
		многоцветные, резиновые
		любые
8	Перед катетеризацией мочевого пузыря:	проводят гигиенические мероприятия
		просят пациента опорожнить мочевой пузырь
		вводят анальгетики
9	Катетер Нелатона представляет собой:	однопросветную трубку с мягким закругленным концом и двумя овальными отверстиями
		двухпроводниковую трубку из синтетического полимера
		металлический катетер
10	При наличии у пациента острого уретрита, травматического разрыва или стриктуры уретры катетеризация мочевого пузыря	противопоказана
		показана

	Постановка клизм	Ответ
1.	Показанием к постановке очистительной клизмы НЕ является:	динамическая и механическая кишечная непроходимость
		запор
		рентгенологические исследования толстой

		кишки
2.	Для постановки очистительной клизмы нужно приготовить кипяченую воду объемом (в л):	1-1,5
		10-12
		5-6
3.	Для постановки очистительной клизмы используется:	кружка Эсмарха
		грушевидный баллон
		газоотводная трубка
4.	При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):	10-12
		20-25
		5-6
5.	Перед лекарственной клизмой за 40-60 мин пациенту назначают:	очистительную клизму
		гипертоническую клизму
		сифонную клизму
6.	Для постановки сифонной клизмы надо приготовить кипяченую воду объемом (в л):	10-12
		5-6
		1-1,5
7.	При постановке очистительной клизмы пациент должен принять положение:	лежа на левом боку
		лежа на правом боку
		лежа на животе
8.	Температура воды, используемой при постановке очистительной клизмы (в °С), составляет:	28-32 <sup>0</sup> С
		33-36 <sup>0</sup> С
		23-27 <sup>0</sup> С
9.	Противопоказанием к постановке любого вида клизм является:	кишечное кровотечение
		метеоризм
		отсутствие стула в течение 2-х суток
10.	После введения лекарственной клизмы пациент должен находиться в постели:	не менее 1 часа
		2-3 часа
		30-60 минут
11.	При постановке сифонной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):	18-20
		10-12
		5-6

	Зондовое промывание желудка	Ответ
1	Промывание желудка это лечебная процедура, предназначенная для:	удаления содержимого
		орошения слизистой
		введения лекарственных препаратов
2	Размер толстого желудочного зонда:	28-34 F

		24-25F
		14-26F
3	Размер тонкого желудочного зонда:	<i>14-26F</i>
		24-25F
		28-34 F
4	Пациенту без сознания проводить промывание желудка:	<i>нельзя</i>
		можно только зондовым методом
		можно зондовым и беззондовым методами
5	Пациенту без сознания проводить промывание желудка можно:	<i>только после интубации трахеи</i>
		независимо от наличия интубации трахеи
6	Правильной глубиной введения зонда в желудок для взрослого человека является:	<i>расстояние резцов до пупка плюс 10 см</i>
		введение зонда до второй отметки
		до появления рвоты
7	При остром отравлении желудок промывается:	<i>до чистых промывных вод</i>
		кипяченой водой 1– 2 л
		большим количеством воды 12-15 л
8	Противопоказанием к проведению промывания желудка НЕ является:	<i>стеноз пилорического отдела желудка</i>
		стеноз глотки и пищевода
		судороги и судорожная готовность
		активное сопротивление больного
9	При отравлении кислотами и щелочами:	<i>Промывать желудок нельзя</i>
		вызвать рефлекторную рвоту
		зондовое промывание после купирования болевого синдрома
10	Для введения желудочного зонда пациент должен принять положение:	<i>Лежа на боку или сидя</i>
		Стоя
		Любое удобное для пациента
11	Контроль правильности постановки зонда в желудок осуществляется:	<i>введением в желудок шприцом 20 мл воздуха, одновременно выслушивая фонендоскопом в области желудка характерные звуки</i>
		введением в желудок шприцом 20 мл рентгенконтрастного контрастного вещества по длине введенного зонда
12	При промывании желудка можно использовать:	<i>Толстый и тонкий желудочный зонд</i>
		Только толстый желудочный зонд
		Только тонкий желудочный зонд
13	У пациента с отравлением прижигающими ядами наличие крови в промывных водах -	<i>Не является противопоказанием для продолжения процедуры</i>
		Является противопоказанием для продолжения процедуры
14	При проведении процедуры положение пациента:	<i>Сидя на стуле, прислонившись к спинке и слегка наклонив голову вперед или лежа на боку</i>
		Только сидя на стуле, прислонившись к спинке и слегка наклонив голову вперед

Только лежа на боку

Энтеральное зондовое питание		Ответ
1	Положение пациента при зондовом питании:	<i>с поднятым головным концом кровати на 30-45 градусов</i>
		горизонтальное
		сидя
2	Проверка правильности положения зонда перед кормлением является:	<i>обязательной</i>
		желательной, но необязательной
		противопоказанной
3	Оценка наличия и характера содержимого в желудке перед проведением зондового кормления является процедурой:	<i>обязательной</i>
		желательной, но необязательной
		противопоказанной
4	Противопоказанием для проведения зондового кормления является наличие в желудочном содержимом примесей:	<i>крови</i>
		желчи
		слизи
5	Скорость введения раствора для зондового питания и объем введенной смеси:	<i>необходимо контролировать 1 раз в час</i>
		необходимо контролировать раз в 3 часа
		не требует контроля
6	Во время проведения зондового питания наличие перистальтики кишечника:	<i>необходимо контролировать 1 раз в час</i>
		нет необходимости контролировать
		необходимо контролировать 1 раз в 10 минут
7	Во время проведения зондового питания остаточный объем желудочного содержимого:	<i>необходимо контролировать 1 раз в 3 часа</i>
		необходимо контролировать 1 раз в час
		нет необходимости контролировать
8	По окончании зондового кормления зонд:	<i>необходимо промыть 20-30 мл физиологического раствора</i>
		необходимо промыть 50-600 мл физиологического раствора
		нельзя промывать
9	Объем порции питательной смеси вводимой при фракционном зондовом питании составляет:	<i>20-30 мл</i>
		200-300 мл
		5-10 мл
10	Интервал между введениями порций питательной смеси при фракционном зондовом кормлении составляет:	<i>1-3 минуты</i>
		10 минут
		2 часа

11	Скорость введения раствора для зондового питания за 1-ые сутки в среднем составляет:	40-60 мл\час
		70-80 мл\час
		90-100мл\час
12	Скорость введения раствора для зондового питания через сутки после начала кормления увеличивается на:	25 мл\час
		40 мл\час
		55 мл\час
13	Противопоказанием для проведения энтерального питания является:	Неукротимая рвота
		Психические расстройства: анорексия, тяжелая депрессия
		Лучевая и химиотерапия
		Инфекционные заболевания

Тема 7. Уход за стомами и дренажами.

1	Для санации трахеобронхиального дерева подходит аспиратор , который может создать разряжение мощностью	100 мм рт.ст.
		10 мм рт.ст.
		500 мм рт.ст.
2	Диаметр санационного катетера должен быть	меньше $\frac{1}{2}$ диаметра трахеостомической трубки
		$\frac{3}{4}$ диаметра трахеостомической трубки
		1.2 диаметра трахеостомической трубки
3.	Перед процедурой санации трахеобронхиального дерева проверка работоспособности системы «санационный катетер-аспиратор» является	обязательной
		необязательной
		нежелательной
4	Манипуляция санации трахеостомической трубки не должна длиться более	1-2 минут
		5 минут
		10 минут
5	В первые дни после наложения трахеостомы желательно осуществлять уход за перистомальной зоной с периодичностью не реже одного раза	в 6-8 часов
		12 часов
		24 часов
6.	Использованные перчатки утилизируются в отходы класса:	Б
		А
		В
7.	Использованные санационные катетеры утилизируются в отходы класса:	Б
		А
		Г

8.	Прибор применяемый для санации бронхиального дерева:	<i>аспиратор</i>
		небулайзер
		Перфузор
9.	Использованную трахеостомическую трубку утилизируют в отходы класса:	<i>Б</i>
		<i>В</i>
		<i>Г</i>
10.	Использованную трахеостомическую трубку у ВИЧ-положительного пациента утилизируют в отходы класса:	<i>В</i>
		<i>Б</i>
		<i>А</i>

	Замена трахеостомической трубки	Ответ
1	Для санации трахеобронхиального дерева подходит аспиратор, который может создать разряжение мощностью	<i>100 мм рт.ст.</i>
		10 мм рт.ст.
		500 мм рт.ст.
2	Диаметр санационного катетера должен быть	<i>меньше ½ диаметра трахеостомической трубки</i>
		$\frac{3}{4}$ диаметра трахеостомической трубки
		1.2 диаметра трахеостомической трубки
3.	Перед процедурой санации трахеобронхиального дерева проверка работоспособности системы «санационный катетер-аспиратор» является	<i>обязательной</i>
		необязательной
		нежелательной
4	Манипуляция санации трахеостомической трубки не должна длиться более	<i>1-2 минут</i>
		5 минут
		10 минут
5	В первые дни после наложения трахеостомы желательно осуществлять уход за перистомальной зоной с периодичностью не реже одного раза	<i>в 6-8 часов</i>
		12 часов
		24 часов
6.	Использованные перчатки утилизируются в отходы класса:	<i>Б</i>
		<i>А</i>
		<i>В</i>
7.	Использованные санационные катетеры утилизируются в отходы класса:	<i>Б</i>
		<i>А</i>
		<i>Г</i>
8.	Прибор применяемый для санации бронхиального дерева:	<i>аспиратор</i>
		небулайзер



		перфузор
9.	Использованную трахеостомическую трубку утилизируют в отходы класса:	Б
		В
		Г
10.	Использованную трахеостомическую трубку у ВИЧ-положительного пациента утилизируют в отходы класса:	В
		Б
		А

1	Гастростома это искусственное отверстие на брюшной стенке, сообщающееся с:	<i>желудком</i>
		кишечником
		трахеей
		мочевым пузырем
2	Цель создания гастростомы это сохранение возможности:	<i>энтерального питания пациента</i>
		промывания желудка
		проведения эндоскопического исследования кишечника
3	Мацерация – это:	<i>раздражение и слущивание поверхностного слоя эпидермиса</i>
		непроизвольные волнообразные движения в пищеварительном тракте
		начальный отдел тонкого кишечника
		покраснение
4	Наиболее частой причиной мацерации кожи вокруг гастростомы является раздражающее действие:	<i>ферментов желудочного сока</i>
		антисептических растворов, применяемых для обработки гастростомы
		гастростомической трубки
5	Уход за гастростомой – это комплекс мероприятий направленный на:	<i>предотвращение мацерации кожи вокруг стомы</i>
		заживление гастростомы
6	Обработку гастростомы проводят:	<i>после каждого кормления через гастростому</i>
		1 раз в день
		по мере загрязнения
		1 раз в 3-4 дня
7.	К средствам ухода кожи вокруг гастростомы относится:	<i>Цинковая паста</i>
		Мазь Вишневского
		Скипидарная мазь
		Левомеколь

### **Раздел 3. Базовые методы оценки состояния пациента и базовые хирургические навыки.**

Тема 3. Базовые хирургические навыки

Тема 4. Базовые методы оценки состояния пациента

1	Пульсоксиметрия измеряет	<i>процент гемоглобина, насыщенного кислородом и</i>
---	--------------------------	--

		<i>частоту пульса</i>
		<i>уровень глюкозы в крови и частоту пульса</i>
		<i>уровень гемоглобина в крови и частоту пульса</i>
		<i>сердечный выброс</i>
2	Нормой насыщения гемоглобина артериальной крови кислородом считают	<i>95-98%</i>
		<i>94%</i>
		<i>100%</i>
3	К недостоверным показаниям пульсоксиметра может привести	<i>свет, падающий на датчик</i>
		<i>темная кожа пациента</i>
		<i>оксигенотерапия</i>
		<i>синусовая тахикардия</i>
4	Показанием для кислородотерапии является уровень сатурации	<i>94% и ниже</i>
		<i>98% и ниже</i>
		<i>100% и ниже</i>
5	Норма сатурации кислородом венозной крови	<i>75%</i>
		<i>50%</i>
		<i>100%</i>
6	Дыхательная недостаточность чаще всего развивается при уровне сатурации	<i>90% и ниже</i>
		<i>94%</i>
		<i>92 %</i>
		<i>98% и выше</i>
7	Есть ли противопоказания для проведения пульсоксиметрии	<i>нет</i>
		<i>да</i>
8	Одна молекула гемоглобина может соединиться с	<i>4 молекулами кислорода</i>
		<i>8 молекулами кислорода</i>
		<i>16 молекулами кислорода</i>
		<i>4 молекулами водорода</i>
9	Излучатель пульсоксиметра испускает	<i>красный и инфракрасный свет</i>
		<i>инфракрасный и ультрафиолетовый свет</i>
		<i>гамма-излучение</i>
10	Кислородная сатурация у здоровых людей любого возраста в норме составляет не менее	<i>95%</i>
		<i>98%</i>
		<i>100%</i>
11	Датчик-прищепка может размещаться на	<i>пальце или мочке уха</i>
		<i>кончике языка</i>
		<i>кончике носа</i>
12	К недостоверным показаниям пульсоксиметра не приведет	<i>синусовая тахикардия</i>
		<i>нарушение периферического кровообращения</i>
		<i>наличие карбоксигемоглобина в крови</i>
		<i>наличие лака на ногтевой пластине</i>
13	Согласно кривой диссоциации	<i>60 мм рт. ст.</i>

	оксигемоглобина сатурации 90% соответствует напряжению кислорода	
		80 мм рт. Ст.
		40 мм рт. ст.

	Регистрация и интерпретация электрокардиограммы	
1	Метод графической регистрации биоэлектрической активности сердца	<i>Электрокардиография</i>
		Эхокардиография
		Фонокардиография
2	Электродные контактные среды используют для	<i>увеличения электропроводности</i>
		прочного прикрепления электродов к коже
		дезинфекции электродов
3	Грудные электроды V1-V2 располагаются в	<i>4-м межреберье</i>
		3-м межреберье
		2-м межреберье
4	Грудной электрод V4 располагается по левой срединно-ключичной линии в	<i>5-м межреберье</i>
		4-м межреберье
		6-м межреберье
5	Стандартная амплитуда милливольты составляет	<i>10мм</i>
		15мм
		5 мм
6	В каждом отведении необходимо записать сердечных циклов не менее	5
		2
		10-12
7	Правильная последовательность записи отведений	<i>Стандартные, усиленные от конечностей, грудные</i>
		Стандартные, грудные, усиленные от конечностей
		Усиленные от конечностей, стандартные, грудные
8	Информированное согласие включает	<i>Информацию о процедуре, согласие пациента</i>
		Согласие пациента, разрешение на процедуру
9	На ЭКГ систолу предсердий отражает	<i>зубец P</i>
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
		комплекс Q RST
10	На ЭКГ атриовентрикулярное проведение отражает	<i>интервал P-Q(R)</i>
		комплекс Q RST
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
11	На ЭКГ Систолу желудочков отражает	<i>комплекс Q RST</i>
		интервал P-Q(R)
		интервал от конца зубца Т до начала зубца Р
12	На ЭКГ Диастолу отражает	<i>интервал от конца зубца Т до начала зубца Р</i>
		комплекс Q RST
		интервал P-Q(R)
13	Продолжительность зубца Р в норме составляет	<i>не более 0.1с</i>

		не более 0.02с
		более 0.1 с
14	Зубец Р в норме всегда положителен в отведениях	<i>I, II, aVF</i>
		AVR
		III, aVL, V1,V2
15	Продолжительность интервала PQ у взрослых	<i>0.12-0.22 с</i>
		0.20-0.22с
		0.012-0.022с
16	Продолжительность зубца Q менее	<i>0,04с</i>
		0,4с
17	В норме зубец Q не регистрируется в отведениях	<i>V1, V2</i>
		AVR
		AVF
18	В отведениях от конечностей в норме возможна депрессия сегмента ST	<i>менее 0,5мм</i>
		2мм
		3мм
19	В отведениях V1 – V3 в норме допустима элевация сегмента ST с косовосходящим направлением	<i>не более 2мм</i>
		не более 1мм
		не более 0.5 мм

#### Тема 4. Инвазивные методы диагностики и лечения.

1	Неудачные попытки установления внутривенного доступа в течение 90 минут при оказании неотложной помощи в том являются показанием для выполнения	<i>внутрикостного доступа</i>
		эндотрахеального введения препаратов
		пункции подключичной артерии
2	Спектр и дозы фармакологических препаратов применяемых для внутривенного и внутрикостного введения:	<i>одинаковы</i>
		различны
3	Максимальное время сохранения внутрикостного доступа:	<i>24 часа</i>
		72 часа
		48 часов
4	Давление во внутрикостном пространстве в норме составляет:	<i>10-35 мм рт.ст.</i>
		50-60мм рт.ст.
		0-5 мм рт.ст.
5	Проведение внутрикостной инфузии	<i>шприцевых дозаторов или устройств для</i>

	возможно с помощью:	<i>нагнетания жидкостей под давлением (инфузионных насосов)</i>
		стандартной системы для внутривенного вливания
6	Наиболее часто используемое место для внутрикостного доступа у взрослых – проксимальный эпифиз:	<i>большеберцовой кости</i>
		лучевой кости
		плечевой кости
7	Положение ноги для установления внутрикостного доступа:	<i>чуть согнута и ротирована кнаружи</i>
		чуть согнута и ротирована кнутри
		выпрямлена
8	Рекомендованная глубина введения внутрикостной иглы для устройства BIG в проксимальную область большеберцовой кости:	2.5 см
		2.0 см
		1.5 см
9	Для локализации места внутрикостного доступа в проксимальную область большеберцовой кости у взрослых необходимо от большеберцовой бугристости отступить к внутренней поверхности ноги на:	2 см
		3см
		1см
10	Местная анестезия места перед установлением внутрикостного доступа показана:	<i>пациентам в сознании</i>
		всем пациентам
11	Корпус устройства для проведения инъекции необходимо удерживать по отношению к поверхности кожи в выбранной точке:	<i>перпендикулярно</i>
		под углом 45°
		произвольно
12	«Начальный болюс» проводится для	<i>увеличения скорости инфузии</i>
		промывания внутрикостной иглы
13	Объем «начального болюса» у взрослых составляет	10-20 мл
		10-200 мл
		1-2 мл

1	Микротрахеостомия это:	<i>чрескожная катетеризация трахеи</i>
		чрескожная катетеризация трахеи детям

		хирургическое иссечение трахеи
3	Абсолютным противопоказанием микротрахеостомии является	легочное кровотечение
		детский возраст до 15, лет
		агональное состояние
4	Относительным противопоказанием микротрахеостомии является	опухолевые заболевания в области манипуляции
		детский возраст до 12 лет
5	Осложнением микротрахеостомии является	трахеомаляция
		аспирационная пневмония
6	Микротрахеостомия проводится	под местной анестезией
		под общей анестезией
7	Оптимальное место прокола	между 1 и 2 кольцами трахеи
		между 2 и 3 кольцами трахеи

1	При коникотомии рассекают связку:	перстне-щитовидную
		щитоподъязычную
		перстнетрахеальную
2	Абсолютные противопоказания для проведения коникотомии:	дети до 12 лет
		дети до 5 лет
		нет абсолютных противопоказаний
3	Правильное положение пациента при проведении коникотомии:	лежа на спине, валик под лопатками, голова запрокинута
		лежа на спине, голова в нейтральном положении
		лежа на спине в положении Тределенбурга
4	Рассечение кожи и перстне-щитовидной мембраны производят:	одномоментно
		послойно
5	Скальпель располагается перпендикулярно поверхности:	крикотиреоидной связки
		кожи

1.	Зод-обтуратор представляет собой трубку	трехпросветную
		двухпросветную
		однопросветную
2.	Зонд-обтуратор имеет баллоны для раздувания	пищеводный и желудочный
		глоточный и пищеводный
		два пищеводных
3.	Для выполнения манипуляции зонд-обтуратор	должен быть стерильным
		стерильность не является обязательным условием
4.	Раздувание манжет зонда-обтуратора при кровотечении из вен пищевода необходимо для достижения	надежного гемостаза
		надежной фиксации зонда в пищеводе
		предотвращения аспирации крови
5	Контроль постановки зонда-обтуратора осуществляется введением 20 мл	воздуха
		жидкости

		рентгеноконтрастного вещества
6	Желудочный баллон раздувают воздухом в объеме	150 мл
		50 мл
		250 мл
7	Максимальный объем воздуха для раздувания пищевода баллона	80-100мл
		40-50 мл
		150-200мл
8	При раздувании пищевода баллона воздух вводится	дробно с интервалами по 3-5 минут
		одномоментно медленно
		одномоментно быстро
9	При раздувании пищевода баллона первая порция воздуха составляет	60мл
		30 мл
		80мл
10	Промывание желудка после установки зонда-обтуратора необходимо для	выявления продолжающегося кровотечения
		профилактики инфекционных осложнений
		оценки кровопотери
11	После остановки кровотечения из вен пищевода у больных с удовлетворительной функцией печени зонд должен находиться в желудке еще в течение	12 часов
		2 часов
		24 часов
12	Зонд-обтуратор применяется для остановки кровотечения из	сосудов пищевода
		пилорического отдела желудка
		пилородуоденальной зоны
13	Удаления воздуха из пищевода манжеты зонда-обтуратора через 4 часа после его установки необходимо для профилактики	пролежней на слизистой пищевода
		тромбообразования в легочных артериях

#### Раздел 4. Общеврачебные навыки (диагностика и хирургия).

##### Тема 1. Расширенная сердечно-легочная реанимация взрослым и детям ALS, PALS

Расширенная СЛР		
№	Текст	Ответ
1	Расширенный комплекс реанимационных мероприятий начинается с	оценки ЭКГ и определения вида остановки кровообращения
		установления отсутствия у пострадавшего сознания
		30 минут проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		доставки пострадавшего в стационар
2	Выживаемость после остановки кровообращения достоверно повышает раннее	начало компрессий грудной клетки
		начало искусственного дыхания
		введение адреналина
		прибытие скорой помощи

3	На проверку признаков жизни (пульса и дыхания) необходимо затратить	<i>10 секунд</i>
		20 секунд
		5 секунд
		любое время до полной уверенности в правильности результатов
4	Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации необходимо попросить помощника	<i>принести дефибриллятор</i>
		ввести адреналин
		выполнить прекардиальный удар
		ввести в/в 4% раствор бикарбоната натрия
5	Анализ ритма сердца необходимо провести	<i>как можно раньше</i>
		после 2 мин проведения сердечно-легочной реанимации
		после восстановления дыхания
		при неэффективности сердечно-легочной реанимации
6	Ритм ЭКГ требующий проведения экстренной дефибрилляции	<i>желудочковая тахикардия без пульса</i>
		асистолия
		электромеханическая диссоциация
7	Ритм ЭКГ не требующий (не поддающийся) дефибрилляции	<i>асистолия</i>
		желудочковая тахикардия без пульса
		фибрилляция желудочков
8	Стандартное расположение электродов дефибриллятора	<i>под правой ключицей рядом с грудиной и ниже левой подмышечной впадины</i>
		с правой и левой стороны грудины
		над областью сердца и под левой лопаткой
		в правой и левой подмышечной впадинах
9	Энергия первого разряда дефибрилляции бифазного дефибриллятора при ФЖ/ЖТ для взрослых	<i>150—200 Дж</i>
		50 Дж
		100 Дж
		360 Дж
10	Энергия первого разряда дефибрилляции монофазного дефибриллятора при ФЖ/ЖТ для взрослых	<i>360 Дж</i>
		50 Дж
		100 Дж
		150—200 Дж
11	Если при первичном анализе ритма регистрируется ФЖ/ЖТ производится	<i>один разряд</i>
		2 разряда подряд одинаковой энергии (пачка импульсов)
		3 разряда подряд одинаковой энергии с минимальными перерывами между разрядами
		3 разряда подряд с увеличением энергии каждого последующего разряда



12	После проведения дефибрилляции необходимо немедленно	<i>продолжить сердечно-легочную реанимацию</i>
		проверить дыхание и пульс
		проверить пульс на сонных артериях
		проверить пульс на сонных артериях и провести анализ ЭКГ
13	Величина энергии 1-го, 2-го и третьего разрядов для бифазного дефибриллятора	<i>одинакова – 150 – 200 Дж или возрастает</i>
		возрастает 50 – 100 – 150 Дж
		одинакова - 50 Дж
		одинакова - 100 Дж
14	Величина энергии 1-го, 2-го и третьего разрядов для монофазного дефибриллятора	<i>одинакова – 360 Дж</i>
		одинакова - 200 Дж
		одинакова - 100 Дж
		возрастает 100 – 200 – 360 Дж
15	Промежуток времени между проведением разряда дефибриллятора и началом компрессии грудной клетки должен быть	<i>не больше 10 секунд</i>
		20 -30 секунд
		достаточный для оценки пульса на сонной артерии
		достаточный для оценки пульса на сонной артерии и анализа ЭКГ
16	У пациента с имплантированным дефибриллятором при сердечно-легочной реанимации наружную дефибрилляцию	<i>проводят согласно алгоритму расширенной СЛР</i>
		не проводят
		проводят после отключения имплантированного дефибриллятора
17	3 разряда дефибриллятора подряд производятся	<i>у пациента, подключенного к кардиомонитору, при ФЖ/ЖТ в ходе коронарографического обследования или в раннем п/о периоде в кардиохирургии</i>
		у всех пациентов с ФЖ/ЖТ
		у пациента при аритмогенных осложнениях острого инфаркта миокарда
18	При выявлении ФЖ/ЖТ ввести адреналин следует	<i>после трех неэффективных дефибрилляций</i>
		после проведения СЛР в течение 2 минут
		сразу как будет обеспечен венозный доступ
		не показано
19	При выявлении асистолии ввести адреналин следует	<i>сразу как будет обеспечен венозный доступ</i>
		после СЛР в течение 2 минут
		после 3-х разрядов дефибрилляции
		после 3-х кратного введения атропина
20	При необходимости ввести адреналин повторно можно через	<i>3-5 мин</i>
		1 - 2 мин
		10 минут

		30 сек
21	Кордарон при СЛР вводят	<i>после трех неэффективных дефибрилляций при рефрактерной ФЖ/ЖТ</i>
		сразу после регистрации на ЭКГ ФЖ/ЖТ
		сразу как будет обеспечен венозный доступ
		до введения адреналина
22	Кордарон при СЛР вводят болюсно в дозе	<i>300 мг</i>
		150 мг
		600 мг
		1200 мг
23	Для разведения кордарона можно использовать только	<i>5% р-р глюкозы</i>
		0,9% р-р хлорида натрия
		4% р-р бикарбоната натрия
		полиглюкин
24	При отсутствии кордарона разрешено при СЛР введение лидокаина в дозе	<i>1,5 мг/кг</i>
		5 мг/кг
		10 мг/кг
25	Если на предыдущем этапе СЛР был введен амиадарон (кордарон) лидокаин	<i>не вводить</i>
		1,5 мг/кг
		5 мг/кг
		10 мг/кг
26	Введение магния сульфата при СЛР показано	<i>при ЖТ по типу «torsades de pointes» и интоксикации дигоксином</i>
		во всех случаях ФЖ/ЖТ
		при любом виде остановки кровообращения
		при асистолии
27	Начальная доза магния сульфата при СЛР	<i>2 г</i>
		4 г
		8 г
		16 г
28	Кальция хлорид показан при	<i>электромеханической диссоциации</i>
		ФЖ/ЖТ
		при любом виде остановки кровообращения
29	Бикарбонат натрия при СЛР	<i>не рекомендован без оценки КЩС</i>
		вводится «слепая доза» в виде в/в инфузии 200 мл 4% раствора каждые 10 минут СЛР
		вводится «слепая доза» в виде в/в инфузии 200 мл 4% раствора каждые 5 минут СЛР
		эффективен только при асистолии и ЭМД
30	Повторный анализ ритма сердца необходимо проводить	<i>каждые 2 минуты проведения СЛР</i>
		сразу после каждого разряда дефибриллятора
		после восстановления самостоятельного дыхания
		каждые 5 минут проведения СЛР
		сразу после каждого введения адреналина

№	РАСШИРЕННАЯ СЛР У ДЕТЕЙ МЕНЕЕ И БОЛЕЕ 55КГ (ALS)	Ответ
1	Расширенный комплекс реанимационных мероприятий начинается с	<i>оценки ЭКГ и определения вида остановки кровообращения</i>
		установления отсутствия у пострадавшего сознания
		30 минут проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		доставки пострадавшего в стационар
2	Выживаемость после остановки кровообращения достоверно повышает раннее	<i>начало компрессий грудной клетки</i>
		начало искусственного дыхания
		введение адреналина
		прибытие скорой помощи
3	На проверку признаков жизни (пульса и дыхания) необходимо затратить	<i>10 секунд</i>
		20 секунд
		5 секунд
		любое время до полной уверенности в правильности результатов
4	Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации необходимо попросить помощника	<i>принести дефибрилятор</i>
		ввести адреналин
		выполнить прекардиальный удар
		ввести в/в 4% раствор бикарбоната натрия
5	Анализ ритма сердца необходимо провести	<i>как можно раньше</i>
		после 2 мин проведения сердечно-легочной реанимации
		после восстановления дыхания
		при неэффективности сердечно-легочной реанимации
6	Ритм ЭКГ требующий проведения экстренной дефибрилляции	<i>желудочковая тахикардия без пульса</i>
		асистолия
		электромеханическая диссоциация
7	Ритм ЭКГ не требующий (не поддающийся) дефибрилляции	<i>асистолия</i>
		желудочковая тахикардия без пульса
		фибрилляция желудочков
8	Стандартное расположение электродов дефибрилятора	<i>под правой ключицей рядом с грудиной и ниже левой подмышечной впадины</i>
		с правой и левой стороны грудины
		над областью сердца и под левой лопаткой
		в правой и левой подмышечной впадинах
9	Энергия первого разряда дефибрилляции бифазного дефибрилятора при ФЖ/ЖТ для детей больше 55 кг	<i>150—200 Дж</i>
		50 Дж
		100 Дж

		360 Дж
10	Энергия первого разряда дефибрилляции бифазного дефибриллятора при ФЖ/ЖТ для детей меньше 55кг	4 Дж/кг
		5 Дж/кг
		100 Дж
		150—200 Дж
11	Если при первичном анализе ритма регистрируется ФЖ/ЖТ производится	один разряд
		2 разряда подряд одинаковой энергии (пачка импульсов)
		3 разряда подряд одинаковой энергии с минимальными перерывами между разрядами
		3 разряда подряд с увеличением энергии каждого последующего разряда
12	После проведения дефибрилляции необходимо немедленно	продолжить сердечно-легочную реанимацию
		проверить дыхание и пульс
		проверить пульс на сонных артериях
		проверить пульс на сонных артериях и провести анализ ЭКГ
13	Величина энергии 1-го, 2-го и третьего разрядов для бифазного дефибриллятора у детей более 55 кг	одинакова – 150 – 200 Дж или возрастает
		возрастает 50 – 100 – 150 Дж
		одинакова - 50 Дж
		одинакова - 100 Дж
14	Величина энергии 1-го, 2-го и третьего разрядов для бифазного дефибриллятора у детей менее 55 кг	одинакова – 4 Дж/кг и не возрастает
		возрастает 50 – 100 Дж
		одинакова - 50 Дж
		одинакова - 100 Дж
15	Промежуток времени между проведением разряда дефибриллятора и началом компрессии грудной клетки должен быть	не больше 10 секунд
		20 -30 секунд
		достаточный для оценки пульса на сонной артерии
		достаточный для оценки пульса на сонной артерии и анализа ЭКГ
16	У пациента с имплантированным дефибриллятором при сердечно-легочной реанимации наружную дефибрилляцию	проводят согласно алгоритму расширенной СЛР
		не проводят
		проводят после отключения имплантированного дефибриллятора
17	При выявлении ФЖ/ЖТ ввести адреналин следует	после трех неэффективных дефибрилляций
		после проведения СЛР в течение 2 минут
		сразу как будет обеспечен венозный доступ

		не показано
18	При выявлении асистолии ввести адреналин следует	<i>сразу как будет обеспечен венозный доступ</i>
		после СЛР в течение 2 минут
		после 3-х разрядов дефибрилляции
		после 3-х кратного введения атропина
19	При необходимости ввести адреналин повторно можно через	<i>3-5 мин</i>
		1 - 2 мин
		10 минут
		30 сек
20	Кордарон при СЛР вводят	<i>после трех неэффективных дефибрилляций при рефрактерной ФЖ/ЖТ</i>
		сразу после регистрации на ЭКГ ФЖ/ЖТ
		сразу как будет обеспечен венозный доступ
		до введения адреналина
21	Кордарон при СЛР у детей более 55кг вводят болюсно в дозе	<i>300 мг</i>
		150 мг
		600 мг
		1200 мг
	Кордарон при СЛР у детей менее 55кг вводят болюсно в дозе	<i>5 мг/кг</i>
		50 мг/кг
		600 мг
		300 мг
22	Для разведения кордарона можно использовать только	<i>5% р-р глюкозы</i>
		0,9% р-р хлорида натрия
		4% р-р бикарбоната натрия
		полиглюкин
23	При отсутствии кордарона разрешено при СЛР введение лидокаина в дозе	<i>1 мг/кг</i>
		5 мг/кг
		10 мг/кг
24	Если на предыдущем этапе СЛР был введен амиадарон (кордарон), то лидокаин	<i>не вводить</i>
		1,5 мг/кг
		5 мг/кг
		10 мг/кг
25	Введение магния сульфата при СЛР показано	<i>при ЖТ по типу «torsades de pointes» и интоксикации дигоксином</i>
		во всех случаях ФЖ/ЖТ
		при любом виде остановки кровообращения
		при асистолии
26	Начальная доза магния сульфата при СЛР у детей до 55 кг	<i>50 мг/кг</i>
		4 г
		8 г
		2 г

27	Начальная доза магния сульфата при СЛР у детей до 55 кг	2 г
		4 г
		8 г
		16 г
28	Кальция хлорид показан при	<i>электромеханической диссоциации</i>
		ФЖ/ЖТ
		при любом виде остановки кровообращения
29	Бикарбонат натрия при СЛР	<i>не рекомендован без оценки КЩС</i>
		вводится «слепая доза» в виде в/в инфузии 200 мл 4% раствора каждые 10 минут СЛР
		вводится «слепая доза» в виде в/в инфузии 200 мл 4% раствора каждые 5 минут СЛР
		эффективен только при асистолии и ЭМД
30	Повторный анализ ритма сердца необходимо проводить	<i>каждые 2 минуты проведения СЛР</i>
		сразу после каждого разряда дефибриллятора
		после восстановления самостоятельного дыхания
		каждые 5 минут проведения СЛР
		сразу после каждого введения адреналина

#### Тема 2. Коммуникативные навыки (сбор жалоб и анамнеза)

1	Готовность пациента выполнять рекомендации врача, его добросовестность и склонность к лечению это	<i>комплаенс</i>
		консенсус
		покорность
2	Активное слушание помогает	<i>побудить пациента к диалогу</i>
		побудить пациента к активным действиям
		удержать пациента от разговора
3	Открытый вопрос, это вопрос	<i>предполагающий развернутый ответ</i>
		позволяющий найти ответ в самом вопросе
		помогающий выбрать из предложенных вариантов
4	Перебивание пациента врачом	<i>мешает пациенту закончить свою мысль</i>
		позволяет сэкономить время
		помогает врачу направлять беседу по намеченному им плану
5	Невербальный контакт с пациентом	<i>позволяет врачу продемонстрировать позы, взглядом заинтересованность</i>
		позволяет врачу помолчать и отдохнуть
		не является продуктивным в общении с пациентом
6	Коммуникативная компетентность	<i>это владение сложными коммуникативными навыками и умениями для достижения взаимопонимания между собеседниками</i>
		умение долго разговаривать
		синоним общительности

7	Учитывать уровень образования, адаптируя свою речь, её форму, содержание и темп к интеллектуальным возможностям пациента	<i>необходимо для обеспечения понимания пациентом состояния его здоровья, точного выполнения рекомендаций врача</i>
		невозможно в условиях ограниченного времени
		не нужно, т.к. это может вызвать сомнения в компетентности врача
8	Обращение к пациенту по имени и отчеству	<i>проявление доброжелательности и внимания к нему как к личности.</i>
		отнимает много времени
		необязательно, т.к. заставляет врача отвлекаться на информацию не имеющую отношение к постановке диагноза
9	Понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания	<i>эмпатия</i>
		сочувствие
		экстрасенсорика
10	Навыки общения с пациентом	<i>повышают доверие пациента к врачу и способствуют более точному выполнению медицинских рекомендаций</i>
		не обязательны, главное – знание медицины
		не являются значимыми для диагностических целей
	Консультирование	Ответ
1	Информированность пациента позволяет ему	<i>принять правильное решение о своем здоровье, обеспечивает сознательное, активное участие в его лечении</i>
		выражать мнение о процессе
		формировать установку на сотрудничество и положительное отношение к медицинским работникам
2	Объяснение пациенту цели процедуры и как она пройдет необходимо для того, чтобы	<i>снять чувство беспокойства, страха, поддерживать психологический контакт с пациентом</i>
		выяснить мнение, реакцию и отношение пациента по поводу данной манипуляции
		иметь возможность информировать страховую компанию
3	Пациент ранее уже проходил процедуру. Действия медицинского работника...	<i>Узнать как он ее перенес, выяснить заинтересованность пациента в повторной информации</i>
		можно сразу перейти к выполнению процедуры
		необходимо взять согласие, затем перейти к выполнению процедуры
4	Использование эмпатии	<i>позволяет показать пациенту понимание его проблем и опасений, открыто признать взгляды и чувства пациента</i>

		мешает пациенту самому справиться с психологической проблемой и заботиться о себе
5	Избежать неверного толкования полученной информации можно	<i>проверяя понимание полученной пациентом информации в течении консультации, давая возможность задавать вопросы и просить пересказать своими словами</i>
		предоставить информацию пациенту дважды
		дав прочитать информацию в виде памятки со ссылками на научную литературу или подготовленную литературу по обсуждаемой теме
6	Уточнение у пациента с какой информацией он уже знаком позволяет	<i>структурировать консультацию, расставляя акценты на важной и новой информации</i>
		вовлечь его в диалог
		сократить консультацию, не обсуждая информированность пациента по данному вопросу
7	Уточнение, что конкретно пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу позволяет	<i>предоставлять информацию в нужном объеме, удовлетворяя потребность в желаемой заинтересованности и психологической поддержке</i>
		сократить консультацию, обозначая, что информированность пациента – зона его ответственности
8	Консультируя о ходе процедуры необходимо	<i>использовать простой и понятный язык. Важно обеспечить понимание информации.</i>
		использовать профессиональный язык. Важно обеспечить жесткую стандартизацию.

### Тема 3. Физикальное обследование пациента

	Регистрация и интерпретация электрокардиограммы	
1	Метод графической регистрации биоэлектрической активности сердца	<i>Электрокардиография</i>
		Эхокардиография
		Фонокардиография
2	Электродные контактные среды используют для	<i>увеличения электропроводности</i>
		прочного прикрепления электродов к коже
		дезинфекции электродов
3	Грудные электроды V1-V2 располагаются в	<i>4-м межреберье</i>
		3-м межреберье
		2-м межреберье
4	Грудной электрод V4 располагается по левой срединно-ключичной линии в	<i>5-м межреберье</i>
		4-м межреберье



		6-м межреберье
5	Стандартная амплитуда милливольты составляет	10мм
		15мм
		5 мм
6	В каждом отведении необходимо записать сердечных циклов не менее	5
		2
		10-12
7	Правильная последовательность записи отведений	Стандартные, усиленные от конечностей, грудные
		Стандартные, грудные, усиленные от конечностей
		Усиленные от конечностей, стандартные, грудные
8	Информированное согласие включает	Информацию о процедуре, согласие пациента
		Согласие пациента, разрешение на процедуру
9	На ЭКГ систолу предсердий отражает	зубец P
		интервал от конца зубца T до начала зубца P
		комплекс Q RST
10	На ЭКГ атриовентрикулярное проведение отражает	интервал P-Q(R)
		комплекс Q RST
		интервал от конца зубца T до начала зубца P
11	На ЭКГ Систолу желудочков отражает	комплекс Q RST
		интервал P-Q(R)
		интервал от конца зубца T до начала зубца P
12	На ЭКГ Диастолу отражает	интервал от конца зубца T до начала зубца P
		комплекс Q RST
		интервал P-Q(R)
13	Продолжительность зубца P в норме составляет	не более 0.1с
		не более 0.02с
		более 0.1 с
14	Зубец P в норме всегда положителен в отведениях	I, II, aVF
		AVR
		III, aVL, V1, V2
15	Продолжительность интервала PQ у взрослых	0.12-0.22 с
		0.20-0.22с
		0.012-0.022с
16	Продолжительность зубца Q менее	0,04с
		0,4с
17	В норме зубец Q не регистрируется в отведениях	V1, V2
		AVR
		AVF
18	В отведениях от конечностей в норме возможна депрессия сегмента ST	менее 0,5мм
		2мм
		3мм
19	В отведениях V1 – V3 в норме допустима	не более 2мм

	элевация сегмента ST с косовосходящим направлением	
		не более 1мм
		не более 0.5 мм

Тема 4. Инвазивные методы диагностики и лечения

1	При коникотомии рассекают связку:	<i>перстне-щитовидную</i>
		<i>щитоподъязычную</i>
		<i>перстнетрахеальную</i>
2	Абсолютные противопоказания для проведения коникотомии:	<i>дети до 12 лет</i>
		<i>дети до 5 лет</i>
		<i>нет абсолютных противопоказаний</i>
3	Правильное положение пациента при проведении коникотомии:	<i>лежа на спине, валик под лопатками, голова запрокинута</i>
		<i>лежа на спине, голова в нейтральном положении</i>
		<i>лежа на спине в положении Тределенбурга</i>
4	Рассечение кожи и перстне-щитовидной мембраны производят:	<i>одномоментно</i>
		<i>послойно</i>
5	Скальпель располагается перпендикулярно поверхности:	<i>крикотиреоидной связки</i>
		<i>кожи</i>

1	Микротрахеостомия это:	<i>чрескожная катетеризация трахеи</i>
		<i>чрескожная катетеризация трахеи детям</i>
		<i>хирургическое иссечение трахеи</i>
3	Абсолютным противопоказанием микротрахеостомии является	<i>легочное кровотечение</i>
		<i>детский возраст до 15, лет</i>
		<i>агональное состояние</i>
4	Относительным противопоказанием микротрахеостомии является	<i>опухолевые заболевания в области манипуляции</i>
		<i>детский возраст до 12 лет</i>
5	Осложнением микротрахеостомии является	<i>трахеомаляция</i>
		<i>аспирационная пневмония</i>
6	Микротрахеостомия проводится	<i>под местной анестезией</i>
		<i>под общей анестезией</i>
7	Оптимальное место прокола	<i>между 1 и 2 кольцами трахеи</i>
		<i>между 2 и 3 кольцами трахеи</i>

**Раздел 5. Подготовка к первичной аккредитации специалистов.**

Тема 2. Экстренная медицинская помощь.

№	Текст	Ответ
1	Алгоритм ABCDE применяется для оценки состояния пациента	<i>в ургентной ситуации</i>
		<i>при любом первичном осмотре</i>
		<i>при осмотре пациента в любой клинической</i>

		ситуации
2	Алгоритм ABCDE включает методы	<i>физикального, инструментального и лабораторного обследования</i>
		инструментальные и лабораторные
		только инструментальные
		только физикального обследования
3	При выявлении состояний, требующих немедленной коррекции необходимо	<i>оказать помощь, затем продолжить обследование</i>
		закончить обследование, затем оказать помощь
4	Последовательность этапов обследования пациента определяется	<i>вероятной скоростью развития критического состояния и смерти пациента</i>
		по принципу «с головы до нижних конечностей»
		врачом в произвольном порядке
5	Этап А это	<i>оценка проходимости дыхательных путей</i>
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
		внешний осмотр пациента
6	Этап В это	<i>оценка дыхания</i>
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
		внешний осмотр пациента
7	Этап С это	<i>оценка кровообращения и контроль кровотечения</i>
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
		внешний осмотр пациента
8	Этап D это	<i>оценка уровня сознания и неврологического статуса</i>
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		внешний осмотр пациента
9	Этап E это	<i>внешний осмотр пациента</i>
		оценка проходимости дыхательных путей
		оценка дыхания
		оценка кровообращения и контроль кровотечения
		оценка уровня сознания и неврологического статуса
10	Оценка состояния кожных покровов относится к этапу	<i>C</i>
		<i>E</i>
		<i>B</i>
		<i>A</i>
		<i>D</i>
11	Выявление наличия гипотермии	<i>E</i>

	относится к этапу	
		С
		В
		А
		Д
12	Оценка сознания по шкале Глазго относится к этапу	Д
		А
		Е
		В
		С
13	Оценка симптома «белого пятна» относится к этапу	С
		А
		В
		Д
		Е
14	Недостаточность кровообращения при анафилактическом шоке проявляется снижением уровня САД	<i>ниже 90 мм рт.ст или на 30% от рабочего уровня</i>
		<i>ниже 60 мм рт.ст или на 50% от рабочего уровня</i>
		<i>ниже 100 мм рт.ст или на 15% от рабочего уровня</i>
15	После введения аллергена немедленная форма анафилактического шока развивается в течение	<i>от 30 мин. до 2 часов</i>
		10 мин
		от 10 до 30–40 мин
16	Признаками третьей степени тяжести анафилактического шока являются	<i>АД 60-40/0 мм рт.ст., потеря сознания, судороги, холодный липкий пот, цианоз губ, расширение зрачков, неправильный сердечный ритм, нитевидный пульс</i>
		АД не определяется. Тоны сердца и дыхание не прослушиваются
		АД 100/40 мм рт.ст., потеря сознания, бледность или цианоз кожи, тахипное, тахикардия
17	Максимальное время после введения препарата, в течение которого может развиться анафилактический шок составляет	<i>6 часов</i>
		1 минута
		30 минут
		1 час
		10 минут
18	Ведущим звеном патогенеза анафилактического шока является	<i>вазодилатация венозного отдела сосудистого русла</i>
		снижение сократительной способности миокарда
		угнетение сосудодвигательного центра
19	Введение сальбутамола при анафилактическом шоке показано	<i>больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД</i>
		больным с одышкой
		всем больным

		больным с загрудинными болями, после стабилизации АД
20	Главным и первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является	в/м введение адреналина
		в/в введение преднизолона
		введение антигистаминных препаратов
21	Всем пациентам с отягощенным аллергологическим анамнезом перед оперативным вмешательством или рентгеноконтрастным исследованием рекомендуется проводить премедикацию	<i>дексаметазоном или преднизолоном</i>
		дроперидолом или галоперидолом
		димедролом или супрастином
22	При лечении анафилактического шока используются все препараты, кроме	<i>мочегонные</i>
		вазопрессоры
		глюкокортикостероиды
		антигистаминные
23	Типичный вариант анафилаксии характеризуется сочетанием гемодинамических нарушений и	<i>поражения кожи и слизистых</i>
		острой дыхательной недостаточности
		поражения ЦНС
		поражения органов брюшной полости
24	Максимальная разовая доза адреналина для взрослого пациента составляет	<i>0,5 мг</i>
		0,05 мг
		1 мг
		5 мг
25	Начальный объем инфузий кристаллоидов для профилактики гиповолемии при анафилактическом шоке составляет	<i>500-1000 мл</i>
		250-500 мл
		не более 250 мл
26	К наиболее частому этиологическому фактору развития анафилактического шока относятся	<i>лекарственные средства</i>
		пищевые продукты
		яд перепончатокрылых насекомых
27	К препаратам первой линии при лечении анафилактического шока относятся	<i>адреналин и р-р натрия хлорида 0.9%</i>
		глюкокортикоиды и антигистаминные препараты
28	Жажда, тахикардия, уменьшение диуреза, вялость и заторможенность, снижение тургора кожи являются симптомами	<i>дегидратации</i>
		гипергидратации
		гиповолемического шока
29	Основой лечения больных кишечными	<i>регидратация и дезинтоксикация</i>

	инфекциями с признаками эксикоза на догоспитальном этапе являются	
		энтеросорбция антимикробная терапия
		коррекция питания и питьевого режима
30	Обезвоживание IV степени характеризуется потерей массы тела	<i>10% и более</i>
		7-9%
		4-6%
31	Обезвоживание II степени характеризуется потерей массы тела	<i>4-6%</i>
		менее 3%
		7-9%
32	Множественная неукротимая рвота, неутолимая жажда и анурия характерны для дегидратации	<i>IV степени</i>
		II степени
		V степени
33	Для пероральной регидратации рекомендовано использовать	<i>глюкозо-солевые растворы</i>
		неполионные растворы
		коллоидные растворы
		дистиллированную воду
34	Тяжелые формы дегидратации сопровождаются расстройством терморегуляции и повышением чувствительности больного к	<i>понижению температуры</i>
		повышению температуры
35	При эффективной регидратационной терапии состояние больного улучшается, частота пульса становится менее 100 уд/мин, САД превышает	<i>100 мм рт.ст.</i>
		80 мм рт.ст.
		120 мм рт.ст.
36	Для парентеральной регидратации рекомендовано использовать	<i>полионные (солевые) растворы</i>
		неполионные растворы
		полиглюкин
		воду для инъекций
37	При III степени обезвоживания показано струйное введение жидкости из расчета	<i>70–95 мл/кг</i>
		40–60 мл/мин
		100–120 мл/кг
38	При диарее инфекционного генеза не следует применять	<i>противодиарейные препараты</i>
		спазмолитики
		солевые растворы
		антибактериальные препараты
39	Общее количество жидкости для регидратации в условиях стационара можно рассчитать по формуле	<i>Филлипса или Козна</i>
		Кокрофта-Голта

		Альговера
40	Возникновение дегидратационного шока вследствие профузной диареи характерно для	<i>холеры, сальмонеллёза, эшерихиоза, вирусных диарей</i>
		ботулизма
		пищевого отравления
41	Для первичной регидратации при обезвоживании I, II и частично III степени при отсутствии рвоты назначают глюкозо-солевые растворы внутрь, дробно, из расчёта	<i>750 мл в час</i>
		850 мл в час
		650 мл в час
42	После первичной регидратации в условиях стационара по показаниям проводят	<i>корректирующую регидратацию</i>
		промывание желудка до отхождения чистых вод
		тромболитическую терапию
43	Инфузионную регидратационную терапию следует проводить с постоянным контролем параметров гемодинамики каждые	<i>30 мин</i>
		15 мин
		45 мин
43	Кардиогенный шок характеризуется тяжелой гипотонией. Уровень систолического АД ниже	<i>80 мм рт.ст.</i>
		90 мм рт.ст.
		100 мм рт.ст.
44	Кардиогенный шок характеризуется тяжелой гипотонией продолжающейся более	<i>30 минут</i>
		10 минут
		20 минут
45	Кардиогенный шок характеризуется выраженным снижением сердечного индекса менее	<i>1.8 мин/м<sup>2</sup></i>
		3.8 мин/м <sup>2</sup>
		4.8 мин/м <sup>2</sup>
46	Кардиогенный шок характеризуется повышением давления заклинивания легочной артерии (ДЗЛА) более	<i>18 мм рт.ст.</i>
		8 мм рт.ст.
		12 мм рт.ст.
47	Основная причина кардиогенного шока- острый инфаркт миокарда с поражением сердечной мышцы в объеме	<i>40%</i>
		20%
		30%
48	Частота развития кардиогенного шока при инфаркте миокарда составляет	<i>5-8%</i>

		10-15%
		1-2%
49	Фактором риска развития кардиогенного шока является локализация инфаркта по	<i>Передней стенки ЛЖ</i>
		<i>Задней стенке ЛЖ</i>
50	Фактором риска развития кардиогенного шока является возраст пациента	<i>пожилой возраст</i>
		<i>молодой возраст</i>
51	Объективное обследование пациента с кардиогенным шоком включает обязательное измерение АД	<i>на двух руках</i>
		<i>на одной руке не менее 2-3 раз с интервалом 1-2 минуты</i>
		<i>на руках и ногах</i>
52	Оксигенотерапия у пациентов с кардиогенным шоком проводится при уровне сатурации кислорода менее	<i>90%</i>
		<i>92%</i>
		<i>94%</i>
53	Оксигенотерапия у пациентов с кардиогенным шоком проводится кислородо-воздушной смесью, в которой содержание кислорода составляет	<i>40-50%</i>
		<i>90-100%</i>
		<i>20-30%</i>
54	Начальная скорость подачи кислородовоздушной смеси при кардиогенном шоке составляет	<i>4-8л/мин</i>
		<i>2-3л/мин</i>
		<i>9-10л/мин</i>
55	Пациенту с кардиогенным шоком при отсутствии признаков застоя в легких показана быстрая инфузия раствора натрия хлорида 200 мл за	<i>10 минут</i>
		<i>20 минут</i>
		<i>30 минут</i>
56	Пациенту с кардиогенным шоком при отсутствии признаков застоя в легких возможна повторная инфузия раствора натрия до достижения суммарного объема	<i>400 мл</i>
		<i>500мл</i>
		<i>1000мл</i>
57	Начальная скорость инфузии допамина при кардиогенном шоке составляет	<i>2-10 мкг/кг/мин</i>
		<i>10-20 мкг/кг/мин</i>
		<i>20-30 мкг/кг/мин</i>
58	При отсутствии эффекта от введения допамина скорость инфузии увеличивается каждые	<i>5 минут</i>
		<i>2 минуты</i>



		30 минут
59	Максимальная скорость введения допамина составляет	50 мкг/кг/мин
		100 мкг/кг/мин
		20 мкг/кг/мин
60	Эффект допамина после прекращения инфузии сохраняется в течение	10 минут
		2 минут
		20 минут
61	Дозы допамина 1-5 мкг/кг/мин увеличивают	почечный кровоток
		коронарный кровоток
		мозговой кровоток
62	Дозы допамина 5-10 мкг/кг/мин обеспечивают	позитивный инотропный эффект
		отрицательный инотропный эффект
		отрицательный батмотропный эффект
63	Дозы допамина более 10 мкг/кг/мин вызывают	вазоконстрикцию
		вазодилатацию
64	Побочные эффекты допамина	нарушение сердечного ритма
		гипотония
		брадикардия
65	Начальная скорость инфузии добутамина при кардиогенном шоке составляет	2,5-10 мкг/кг/мин
		1,5-2 мкг/кг/мин
		8-10 мкг/кг/мин
66	Максимальная скорость инфузии добутамина составляет	20 мкг/кг/мин
		40 мкг/кг/мин
		50 мкг/кг/мин
67	Эффект добутамина при внутривенной инфузии развивается через	1-2 минуты
		10 минут
		15 минут
68	Влияние добутамина на периферическое сопротивление	малозначимо
		выраженная вазоконстрикция
		выраженная вазодилатация
69	Эффект добутамина после прекращения инфузии сохраняется в течение	5 минут
		10 минут
		15 минут
70	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показано введение	адреналина или норадреналина
		мезатона и преднизолона
		допамин в больших дозах (более 50 мкг/кг/мин)
71	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показана инфузия	2-4 мкг/мин

	адреналина в дозе	
		10-20 мкг/мин
		40-50мкг/мин
72	При прогрессирующей гипотонии и отсутствии эффекта от допамина/добутамина показана инфузия норадреналина в дозе	0,2-1 мкг/мин
		2-4 мкг/мин
		4-6 мкг/мин
73	Согласно МКБ-10 выделяют следующие степени термических и химических ожогов наружных поверхностей тела:	<i>первая, вторая, третья</i>
		первая, вторая, третья, четвертая
74	Ожоговый шок, как правило, развивается при ожогах общей площадью более	<i>15% поверхности тела</i>
		10% поверхности тела
		20% поверхности тела
75	Для ожогового шока не характерны	<i>повышение pO<sub>2</sub> артериальной крови, метаболический алкалоз</i>
		легочные нарушения (одышка, ОРДС)
		гипопротеинемия, гипоальбуминемия, диспротеинемия
		гемодинамические нарушения (Снижение УО, МОК, ОЦК, тахикардия)
76	Клинико-лабораторным критерием ожогового шока не является	<i>гипертермия</i>
		олигоанурия
		гемоконцентрация
		нарушения гемодинамики
77	Критерием нарушения периферического кровообращения является симптом «белого пятна»	<i>более 3 сек.</i>
		более 2 сек.
		более 5 сек.
78	Для борьбы с болевым синдромом рекомендовано применение морфина 0,1 мг/кг	<i>каждые 4-6 часов в/в</i>
		каждые 2 часа в/в
		однократно в/в
		каждые 12 часов внутрь
79	В качестве инфузионной терапии ожогового шока рекомендовано применение в первую очередь	<i>физиологического р-ра или Рингер-лактата</i>
		полиглюкина или реополиглюкина
		р-ров глюкозы
80	В качестве трансфузионной терапии ожогового шока наибольший эффект	<i>нативная плазма</i>

	обеспечивает	
		р-р альбумина
		эритроцитарная масса
81	Критерием адекватности инфузионной терапии у взрослых является темп диуреза	<i>0,5-1 мл/кг/ч</i>
		< 0,5 мл/кг/ч
		> 1 мл/кг/ч
82	Рекомендуемый объем плазмотрансфузии составляет не менее	<i>800 мл</i>
		1000 мл
		600 мл
83	С целью улучшения реологических свойств крови пациентов с ожоговым шоком целесообразно применение	<i>нефракционированного гепарина</i>
		варфарина
		клопидогрела
		аспирина
84	Показанием к применению респираторной поддержки у пациентов с ожоговой болезнью не является	<i>ожоги кожи III степени &gt;40%</i>
		дыхательная недостаточность III степени
		угнетение сознания (сопор и глубже)
85	Пневмоторакс - синдром, характеризующийся скоплением в плевральной полости	<i>воздуха</i>
		транссудата
		крови
86	Признаком пневмоторакса при объективном осмотре не является	<i>изменение границ относительной сердечной тупости</i>
		отставание в дыхании половины грудной клетки
		тимпанический тон при перкуссии
		ослабление голосового дрожания на стороне пневмоторакса
87	Для определения оптимальной точки дренирования плевральной полости необходимо выполнить	<i>рентгенографию в 2-х проекциях</i>
		КТ грудной клетки
		пневмомедиастинографию
88	Консервативно-динамическое наблюдение показано при	<i>малом первичном пневмотораксе, протекающим без дыхательной недостаточности</i>
		среднем первичном пневмотораксе, протекающим с выраженной дыхательной недостаточностью
		невозможности дренирования плевральной

		ПОЛОСТИ
89	При дренировании плевральной полости дренаж вводится на глубину	2-3 см
		3-4 см
		1-2 см
90	После дренирования, аспирацию содержимого плевральной полости следует проводить	<i>до полного расправления легкого</i>
		в течение 12 часов
		в течение 1 месяца
		до прекращения поступления воздуха из плевральной полости
91	Показанием к химическому плевродезу тальком является	<i>невозможность по каким-либо причинам выполнить радикальную операцию</i>
		старческий возраст, тяжелые сопутствующие заболевания
		неэффективность дренирования плевральной полости
92	Показанием к экстренной операции по поводу спонтанного пневмоторакса не является	<i>продолжающийся сброс воздуха более 24 часов при расправленном легком</i>
		напряженный пневмоторакс при неэффективности дренирования
		гемопневмоторакс
		продолжающийся сброс воздуха при невозможности расправить легкое
93	Активная аспирация воздуха из плевральной полости проводится с разряжением	<i>20-40 см. вод. ст.</i>
		20-30 см. вод. ст.
		40-50 см. вод. ст.
94	При напряженном пневмотораксе органы средостения смещаются	<i>на здоровую сторону</i>
		на сторону поражения
		в зависимости от локализации пневмоторакса
		краниально
95	К наиболее распространенному фактору развития сепсиса в акушерстве относится	<i>внебольничный аборт</i>
		анемия
		эклампсия
96	Стадия устойчивого обратимого инфекционно-токсического шока характеризуется	<i>развитием ДВС-синдрома</i>
		повышением САД до 160 мм рт. ст.
		агональным дыханием Чейна-Стокса
		психомоторным возбуждением
97	Целью инфузионной терапии инфекционно-токсического шока не является	<i>ЧСС <math>\geq 90</math> уд/мин</i>
		ЦВД 8-12 мм рт. ст.
		диурез $\geq 0,5$ мл/кг/ч;

		АД $\geq$ 65 мм рт.ст.
98	После постановки диагноза эффективные антибактериальные препараты должны быть назначены в течение	1 часа
		30 минут
		1 суток
99	Вероятность наличия септического шока значительно повышается при определении уровня лактата в крови выше	2 ммоль/л
		1 ммоль/л
		1,5 ммоль/л
100	Уровень систолического АД при септическом шоке	Менее 90 мм рт.ст.
		Менее 110 мм рт.ст.
		Менее 100 мм рт.ст.
101	Наиболее чувствительным и специфичным маркером бактериальной инфекции является	прокальцитониновый тест
		сывороточная триптаза
		D-димер
102	Средствами выбора для эмпирической антибактериальной терапии тяжелого сепсиса (септического шока) являются	карбапенемы
		бета-лактамы
		цефалоспорины
103	Препаратами первого ряда при начальной инфузионной терапии септического шока являются	кристаллоидные растворы
		коллоидные растворы
		плазмозаменители
104	Гидрокортизон назначают больным септическим шоком в случае	неэффективности инфузионной и вазопрессорной терапии
		необходимости респираторной поддержки
		развития жизнеугрожающей гипертензии
105	Больные, которым проводится ИВЛ, должны находиться в положении	полусидя, с поднятием головного конца кровати на 30–45 градусов
		лежа на спине, с согнутыми в коленях ногами
		лежа на правом боку
106	При гемотрансфузии пациентам с септическим шоком целевой уровень гемоглобина составляет	70–90 г/л
		60–70 г/л
		90–100 г/л
107	Оценка эффективности антибактериальной терапии сепсиса проводится через	48 часов терапии
		24 часа терапии
		12 часов терапии
108	Для верификации травмы позвоночника при невозможности выполнить КТ	спондилографию

	выполняют	
		флюорографию
		миелографию
109	В качестве наиболее эффективной иммобилизации пострадавших с травмой позвоночника рекомендуется использование комбинацию жесткого щита под спиной и	<i>жесткого головодержателя</i>
		воротника Шанца
		шейной шины из подручных материалов
110	В случае выявления грубых неврологических нарушений в течение первых 8 часов с момента травмы рекомендуется болюсное введение метилпреднизолона в дозировке	<i>30 мг/кг</i>
		3 мг/кг
		3000 МЕ
		15 мг/кг
111	Отсутствие функции спинного мозга ниже уровня травмы в течение 3-30 дней в результате его отека, ушиба и запредельного защитного торможения деятельности нервных клеток носит название	<i>спинальный шок</i>
		ушиб спинного мозга
		сотрясение спинного мозга
112	В задачи хирургического лечения больных с позвоночно-спинномозговой травмой не входит	<i>восстановление оси позвоночника только во фронтальной плоскости</i>
		полноценная декомпрессия спинного мозга
		фиксация и стабилизация позвоночного столба с целью ранней активизации больного
113	При повреждении позвоночной артерии и явлениях вертебробазиллярной недостаточности рекомендуется применение	<i>антикоагулянтов</i>
		вазодилататоров
		стероидных гормонов
114	Неполное повреждение спинного мозга, характеризующееся нарушением двигательных функций и проприоцептивной чувствительности на стороне повреждения и потерей болевой и температурной чувствительности на противоположной стороне носит название	<i>синдром Броун-Секара</i>
		контрактура Вернике-Манна
		синдром Гийена-Барре

		синдром Горнера
115	В течение первых 7 суток после острой травмы рекомендуется поддержание среднего артериального давления на уровне	85-90 мм. рт. ст.
		90-100 мм. рт. ст.
		70-80 мм. рт. ст.
116	Антибактериальная терапия широкого спектра с первых минут госпитализации показана при	колото-резанных огнестрельных и минно-взрывных ранениях позвоночника
		повреждении позвоночной артерии при непроникающей шейной травме
		множественных и многоуровневых повреждениях позвоночника с неврологическим дефицитом
117	Клиническая картина спинального шока представлена в виде триады	артериальная гипотензия, брадикардия, гипотермия
		артериальная гипертензия, брадикардия, гипертермия
		артериальная гипотензия, тахикардия, тетраплегия
		артериальная гипотензия, брадипноэ, односторонний гемипарез
118	Тромбоэмболия легочных артерий – это попадание в артерии малого круга кровообращения тромбов и эмболов, которые мигрировали из	вен большого круга кровообращения
		левых отделов сердца
		артерий большого круга кровообращения
119	Признаком острой правожелудочковой недостаточности не является	акцент I тона над легочной артерией
		расширение границ сердца вправо
		систолический шум у мечевидного отростка
		набухание и пульсация шейных вен
120	Абсолютными показаниями для проведения тромболизиса является	массивная ТЭЛА с выраженными нарушениями гемодинамики
		субмассивная ТЭЛА с нарушениями гемодинамики
		немассивная ТЭЛА с незначительными нарушениями гемодинамики
121	Для оценки вероятности ТЭЛА по клиническим данным используют шкалы	WELLS, GENEVA
		GLASGOW
		GRASE
122	Для проведения тромболитической терапии может быть использована стрептокиназа по укороченной схеме	1,5 млн МЕ на протяжении 2 ч.
		2,5 млн МЕ на протяжении 6 ч.
		250 тыс. МЕ на протяжении 2 ч.
123	Наиболее информативным методом	КТ легких с контрастированием сосудов грудной

	верификации ТЭЛА является	<i>клетки</i>
		ангиопульмонографическое исследование
		УЗИ вен нижних конечностей
		Эхокардиография
124	При терапии варфарином целевой уровень МНО составляет	2-3
		1-2
		3-4
125	Выделение высокого и низкого промежуточного риска ранней смерти пациентов с острой ТЭЛА необходимо для определения возможности проведения	<i>тромболитической терапии</i>
		анитикоагулянтной терапии
		двойной антиагрегантной терапии
		хирургического лечения
126	Индекс тяжести ТЭЛА (PESI) используется для определения	<i>риска смерти от ТЭЛА в течение 30 дней</i>
		показаний для тромболитической терапии
		тяжести дыхательной недостаточности при ТЭЛА
127	ЭКГ-признаком ТЭЛА не является	<i>Подъем сегмента ST как минимум в двух последовательных отведениях</i>
		полная или неполная блокада правой ножки пучка Гиса
		признаки перегрузки правого предсердия: P-pulmonale в отведениях II, III, aVF
		отрицательные зубцы T в отведениях I, aVL, V5-6;
128	Наиболее специфичным показателем при лабораторной диагностике ТЭЛА является уровень	<i>D-димера</i>
		МВ-КФК
		тропонина I и тропонин T
129	Тромболитическая терапия при отсутствии противопоказаний и проводится	<i>при высоком риске смерти от ТЭЛА</i>
		всем пациентам с ТЭЛА
		при высоком и промежуточном риске смерти от ТЭЛА
130	Для устранения гипотензии у пациентов с ТЭЛА применяют	<i>вазопрессоры</i>
		внутривенную инфузию с высокой скоростью введения кристаллоидов
		положение Тределенбурга
131	При острой правожелудочковой недостаточности на фоне ТЭЛА проведение инфузионной терапии возможно со скоростью не более	<i>20 мл в минуту</i>
		100 мл в минуту



		50 мл в минуту
132	У пациентов с ТЭЛА и гипотонией (менее 90 мм рт ст), не имеющих риска кровотечений, предпочтительно проведение	<i>тромболитической терапии</i>
		хирургического вмешательства
133	Для лечения ТЭЛА максимальная доза альтеплазы при применении ускоренной схемы (введение препарата за 2 часа)	<i>100 мг</i>
		50 мг
		150 мг
		10мкг/кг
134	Тромболитическая терапия при ТЭЛА наиболее эффективна в первые	<i>72 часа</i>
		96 часов
		120 часов

Верные ответы выделены курсивом. На образовательном портале при решении теста варианты перемешиваются в произвольном порядке.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

#### **Раздел 1. Общепедицинские навыки.**

Тема 1. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).

№	Приём Геймлиха Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот			
2	Встать за спиной пациента.			
3	Плотно обхватить пациента своими руками на уровне живота.			
4	Расположить сжатую в кулак руку на середине расстояния между пупком и грудиной, вторую руку положить на кулак.			
5	Выполнить резкие толчкообразные движения руками, направляя их снизу вверх в сторону диафрагмы			
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Приём поколачивания Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот			
2	Встать с боку от пациента.			
3	Придерживайте пострадавшего спереди одной рукой у середины груди			

4	Нанесите основанием ладони другой руки отрывистых ударов между лопатками.			
5	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений			
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Дети до 1 года Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Уложить ребенка на предплечье руки либо на бедро спасателя в положение спиной вверх с наклоном головы вниз			
	<b>«Прием поколачивания»</b>			
2	Расположить большой палец руки на угол нижней челюсти и один или два пальца той же руки на другой стороне челюсти ребенка			
3	Нанести основанием ладони до 5 отрывистых ударов между лопатками, направляя силу ударов в сторону головы			
	<b>«Толчки в грудную клетку»</b>			
4	Положить ребенка на спину, голова ребенка должна быть ниже туловища			
5	Определить место, на которое будет оказываться давление (нижняя часть грудины, приблизительно на один палец выше мечевидного отростка)			
6	Выполнить до 5 толчков в грудную клетку			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Дети от 1 года до 8 лет Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	<b>«Прием поколачивания»</b>			
	Встать сбоку от пострадавшего			
2	Наклонить пострадавшего вперед, поддерживая под грудь			
3	Нанести основанием ладони свободной руки 5 резких ударов между лопатками			
	<b>«Прием Геймлиха»</b>			
4	Встать за спиной пострадавшего			
5	Обхватить руками грудную клетку ребенка			
6	Положить сжатую в кулак руку на живот посередине расстояния между пупком и мечевидным отростком Положить ладонь другой руки поверх кулака			
7	Выполнить до 5 резких толчков в живот, направляя толчки внутрь и немного вверх (под диафрагму)			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Запрокидывание головы Действия	балл	выполнено	не выполнено

			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Надеть перчатки			
2	Положение спасателя сбоку от пострадавшего			
3	Положить ладонь на лоб пациента			
4	Расположить пальцы другой руки на подбородке пострадавшего			
5	Выполнить одновременно два действия: умеренно надавить на лоб и разогнуть голову назад, приподняв подбородок кончиками пальцев второй руки			
6	Голову зафиксировать в разогнутом положении			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Тройной прием Сафара Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Уложить пострадавшего в положение лежа на спине			
2	Надеть перчатки			
3	Встать позади головы пострадавшего			
4	Расположить основания кистей рук спасателя сбоку на скуловых костях пострадавшего			
5	II-V пальцами обеих рук захватить нижнюю челюсть ближе к ушной раковине			
6	Запрокинуть голову, слегка надавливая на скуловые кости			
7	Выдвинуть нижнюю челюсть II-V пальцами обеих рук			
8	Открыть рот пострадавшего, нажав на нижнюю челюсть большими пальцами			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Введение ротоглоточного воздуховода Гведела Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Придать пациенту положение лежа			
2	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
3	Провести предварительную оксигенацию			
4	Обработать руки на гигиеническом уровне			
5	Выбрать размер воздуховода			
6	Проверить целостность воздуховода			
7	увлажнить воздуховод стерильным гелем			
8	Запрокинуть голову и/или открыть рот			
9	Ввести воздуховод в рот			
10	Повернуть воздуховод на 180°			
11	Провести вентиляцию мешком Амбу			
12	Провести аускультацию легких			
13	Утилизировать использованные материалы,			

	продезинфицировать оборудование			
14	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Носоглоточный воздуховод Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Получить информационное согласие пациента			
2	Вымыть руки			
3	Надеть стерильные перчатки			
4	Выбрать воздуховод необходимого размера			
5	Обезболить слизистую носового хода			
6	Увлажнить воздуховод			
7	Ввести воздуховод под углом 90°к полости лица			
8	Проверить эффективность самостоятельного дыхания, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких			
9	Зафиксировать воздуховод при необходимости			
10	Вымыть руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Установка Combitube Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Положение пациента			
2	Обработка рук			
3	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
4	Проверить герметичность манжет Combitube			
5	Увлажнить Combitube стерильным гелем			
6	Ввести Combitube через ротовую полость на необходимую глубину			
7	Раздуть малую пищеводную манжету воздухом			
8	Раздуть большую глоточную манжету воздухом			
9	Подключить мешок Амбу к синему порту и начать вентиляцию легких			
10	Провести аускультацию легких			
11	При отсутствии дыхательных движений переключить мешок Амбу на прозрачный порт и начать вентиляцию легких			
12	Провести аускультацию легких			
13	Утилизация использованных материалов, дезинфекция оборудования			
14	Обработка рук			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Установка надгортанного воздуховода I-gel Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Положение пациента			
2	Осмотреть полость рта			
3	Провести предварительную оксигенацию			
4	Обработать руки			
5	Выбрать нужный размер			
6	Проверить целостность упаковки			
7	Открыть упаковку, извлечь I-gel в стерильном одноразовом лотке			
8	Оценить целостность I-gel и проходимость воздуховода			
9	Увлажнить поверхность I-gel стерильным гелем			
10	Взять I-gel в области защитного усиления			
11	Ввести воздуховод в рот, направляя его вниз твердого неба до ощущения значительного сопротивления и при этом резцы пациента, должны быть на уровне защитного усиления			
12	Начать вентиляцию			
13	Оценить адекватность вентиляции			
14	Утилизировать использованные материалы, дезинфекция оборудования			
<b>ИТОГО:</b>				

Тема 2. ИВЛ, оксигенотерапия, небулайзер.

№	ИВЛ мешком Амбу через лицевую маску Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Обработать руки			
2	Надеть перчатки			
3	Выбрать подходящий размер лицевой маски			
4	Проверить целостность раздуваемой манжеты			
5	Придать правильное положение пациенту- лежа на спине			
6	Осмотреть полость рта, при необходимости санировать			
7	Запрокинуть голову пациента			
8	Взять мешок Амбу двумя руками: основание маски между I и II пальцами левой руки, а саморасправляющийся мешок в правой руке			
9	Расположить маску, так чтобы она закрывала нос и рот пациента			
10	Создать герметичность дыхательного контура немного надавив на купол маски			
11	Начать вентиляцию легких мешком Амбу с частотой - 12-16 раз в минуту, вдох должен быть короткий, а выдох - длинный (соотношение 1:2)			
12	Провести аускультацию легких			

13	Продезинфицировать оборудование			
14	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Оксигенотерапия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Обработать руки на гигиеническом уровне. Надеть перчатки.			
2	Проверить проходимость дыхательных путей, при необходимости очистить их.			
3	Подсоединить источник кислорода к трубке, идущей к увлажнителю.			
4	Включить регулятор подачи кислорода и повернуть его до появления пузырьков воздуха в увлажнителе.			
5	Отрегулировать поток кислорода по назначению (литров/мин)			
6.1	Надеть кислородную маску поверх носа, рта и подбородка, отрегулировать металлическую полоску на переносице, добившись ее плотного прилегания, затянуть эластичный ремешок вокруг головы.			
6.2	При использовании носовых канюль ввести вилкообразные канюли в носовые ходы пациента. Завести отведения катетера за уши пациента, затянуть под подбородком при помощи петлевого фиксатора.			
7	Снять перчатки. Вымыть и высушить руки.			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Небулайзер Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Информировать пациента о предстоящей процедуре			
2	Получить согласие			
3	Вымыть руки, надеть перчатки			
4	Подготовить лекарственное средство			
5	Устроить пациента удобно в сидячем положении			
6	Установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке			
7	Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук			
8	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств			
9	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств			
10	Залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств			
11	Пожить использованные шприцы в емкость для сбора бытовых и медицинских отходов			

12	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств			
13	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств			
14	Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук			
15	Подсоединить к небулайзерной камере маску или мундштук			
16	Подсоединить воздуховодную трубку к небулайзерной камере, удерживая ее в вертикальном положении			
17	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры			
18	Удерживать небулайзерную камеру вертикально			
19	Попросить пациента плотно обхватить зубами и губами мундштук/надеть лицевую маску			
20	Включить устройство			
21	Контролировать правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции			
22	Завершить ингаляцию при полном испарении раствора			
23	Попросить пациента отдать мундштук/снять лицевую маску			
24	Выключить устройство, отключить от электрической сети			
25	Отсоединить лицевую маску/мундштук от компрессора			
26	Отсоединить небулайзерную камеру от компрессора			
27	Поместить мундштук/лицевую маску, небулайзерную камеру в лоток для последующей обработки			
28	Снять перчатки, обработать руки на гигиеническом уровне			
29	Уточнить у пациента о его самочувствии			
30	Дать рекомендации по обработке полости рта, глаз и лица			
<b>ИТОГО:</b>				

### Тема 3. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).

№	Базовая СЛР Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию (аккуратно встряхнуть и громко спросить: «С Вами все в порядке?»)			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание в течение 10 с			
6	Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду			
7	Компрессия грудной клетки			
	<i>положение рук – в центре грудной клетки</i>			
	<i>частота - не менее 100/мин (не более 120/мин)</i>			
	<i>глубина - не менее 5 см (не более 6)</i>			

	<i>полная декомпрессия грудной клетки</i>			
8	Минимизировать перерывы между компрессиями (не более 5 с)			
9	Счет вслух до 30			
10	Выполнить 2 искусственных вдоха достаточных для подъема грудной клетки			
11	Выполнять СЛР в соотношении 30:2			
12	Правильная последовательность действий			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Базовая СЛР у детей 1-8лет Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание			
6	Вызов скорой помощи			
7	5 начальных вдохов			
8	Оценить признаки жизни и кровообращения			
9	Компрессии грудной клетки			
	<i>позиция рук</i>			
	<i>глубина</i>			
	<i>частота в минуту</i>			
10	Искусственное дыхание			
	<i>дыхательный объём</i>			
	<i>частота в минуту</i>			
11	Соотношение компрессия/ вентиляция 15:2			
12	Правильная последовательность действий			
<b>ИТОГО:</b>				

#### Тема 4. Коммуникативные навыки (консультирование).

№	Объяснение цели и процесса медицинской процедуры (Консультирование). Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установление контакта:			
2	Поздоровался с пациентом.			
3	Позаботился о комфорте пациента.			
4	Представился, назвав свои ФИО.			
5	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст.			



6	Разъяснение:			
7	Сообщил название процедуры.			
8	Объяснил пациенту цель процедуры.			
9	Узнал, проходил ли пациент процедуру ранее.			
10	Спросил, с какой информацией пациент уже знаком.			
11	Спросил, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу.			
12	Разъяснял ход процедуры в хронологической последовательности.			
13	Предоставил пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения.			
14	Разъяснял информацию пациенту доступным для его понимания языком.			
15	Выстраивание отношений в процессе общения			
16	Поддерживал зрительный контакт с пациентом.			
17	Обращался к пациенту по имени и отчеству.			
18	Был тактичным в отношении щепетильных тем и чутким к беспокоящей пациента физической боли, в том числе связанной с проведением процедуры.			
19	Завершение контакта			
20	Проверил понимание полученной пациентом информации.			
21	Получил согласие пациента.			
<b>ИТОГО:</b>				

#### Тема 5. Инъекции и инфузии.

№	Обработка инъекционного поля Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Вымыть руки на гигиеническом уровне (европейский стандарт EN 1500)			
2	Надеть перчатки			
3	Приготовить необходимое оснащение (стерильные салфетки, тампоны, антисептический раствор для обработки кожных покровов)			
4	Обработать кожу в месте предполагаемой инъекции <u>дважды</u> стерильными салфетками, увлажненными кожным антисептиком			
5	-первой салфеткой обработать участок размером 10×10 см			
6	-второй салфеткой – 5×5 см.			
7	Выполнить инъекцию			
8	Продезинфицировать использованный материал, вымыть руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Подкожные инъекции Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль			
2	Попросить пациента представиться			
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией			
4	Сообщить пациенту о назначении врача			
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру			
6	Объяснить ход и цель процедуры			
7	Уточнить аллергический анамнез у пациента			
8	<b>Подготовка к процедуре</b>			
9	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке сидя или лежа			
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы			
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекций			
12	Проверить герметичность и срок годности одноразовых спиртовых салфеток			
13	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности			
14	<b>Выполнение процедуры</b>			
15	Надеть средства защиты (маку одноразовую)			
16	Обработать руки гигиеническим способом			
17	Надеть нестерильные перчатки			
18	Вскрыть поочередно 4 стерильных упаковки с одноразовыми спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе			
19	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому			
20	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку			
21	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части			
22	Обработать шейку ампулы первой спиртовой салфеткой			
23	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы			
24	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»			
25	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол			
26	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»			
27	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со			

	стороны поршня			
28	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)			
29	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю			
30	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»			
31	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца			
32	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»			
33	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца			
34	Поместить иглу в непромокаемый контейнер отходов класса «Б»			
35	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца			
36	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекций со			
37	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»			
38	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы			
39	Положить шприц с лекарственным препаратом в упаковку			
40	Попросить пациента освободить от одежды предполагаемое место инъекции			
41	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции			
42	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3 спиртовыми салфетками в одном направлении			
43	Использованные спиртовые салфетки и упаковки поместить в емкость для отходов класса «Б»			
44	Снять колпачок с иглы и поместить его в емкость для отходов класса «А»			
45	Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием книзу			
46	Взять шприц доминантной рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем срезом вверх			
47	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45 градусов на 2/3 ее длины			
48	Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку			
49	Извлечь иглу, прижать к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата			
50	<b><i>Завершение процедуры</i></b>			
51	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»			
52	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и			

	поместить в непромокаемый контейнер отходов класса «Б»			
53	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для отходов класса «Б»			
54	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»			
55	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания			
56	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
57	Снять перчатки			
58	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»			
59	Снять медицинскую одноразовую маску			
60	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»			
61	Обработать руки гигиеническим способом			
62	Уточнить у пациента о его самочувствии			
63	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Подкожные инъекции Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль			
2	Попросить пациента представиться			
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией			
4	Сообщить пациенту о назначении врача			
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру			
6	Объяснить ход и цель процедуры			
7	Уточнить аллергический анамнез у пациента			
8	<b>Подготовка к процедуре</b>			
9	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе			
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы			
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекций			
12	Проверить герметичность и срок годности одноразовых спиртовых салфеток			
13	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности			
14	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты			

	<i>Выполнение процедуры</i>			
15	Надеть средства защиты (маку одноразовую)			
16	Обработать руки гигиеническим способом			
17	Надеть нестерильные перчатки			
18	Вскрыть поочередно 4 стерильных упаковки с одноразовыми спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе			
19	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому			
20	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку			
21	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части			
22	Обработать шейку ампулы первой спиртовой салфеткой			
23	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы			
24	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»			
25	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол			
26	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»			
27	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня			
28	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)			
29	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю			
30	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»			
31	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца			
32	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»			
33	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца			
34	Поместить иглу в непромокаемый контейнер отходов класса «Б»			
35	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца			
36	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекций со			
37	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»			
38	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы			
39	Положить шприц с лекарственным препаратом в упаковку			
40	Попросить пациента освободить от одежды предполагаемое			

	место инъекции			
41	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции			
42	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3 спиртовыми салфетками в одном направлении			
43	Использованные спиртовые салфетки и упаковки поместить в емкость для отходов класса «Б»			
44	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы			
45	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 90 градусов на 2/3 ее длины			
46	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы			
47	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой			
48	Извлечь иглу, прижать к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата			
50	<b>Завершение процедуры</b>			
51	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непромокаемый контейнер отходов класса «Б»			
52	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для отходов класса «Б»			
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции			
54	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
55	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»			
56	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания			
57	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
58	Снять перчатки			
59	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»			
60	Снять медицинскую одноразовую маску			
61	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»			
62	Обработать руки гигиеническим способом			
63	Уточнить у пациента о его самочувствии			
64	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Внутривенная инъекция Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0

1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)			
2	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
3	Спросил о наличии/отсутствии аллергических реакций на введение лекарственных средств в анамнезе, в том числе, на вводимое			
4	Убедился в наличии добровольного информированного согласия пациента			
5	Обработал руки гигиеническим способом			
6	Проверил соответствие медицинского оборудования и ЛС утвержденным нормативам			
7	Дважды обработал место инъекции			
8	Наложил венозный жгут на среднюю треть плеча на ткань/салфетку/бинт			
9	Набрал лекарственное средство в шприц в нужной дозировке			
10	Произвел смену иглы			
11	Получил доказательство нахождения иглы в вене до и после снятия жгута			
12	Снял жгут после получения доказательства нахождения иглы в вене			
13	Ввел необходимый объем ЛС			
14	Верно утилизировал шприц, иглы, шарики, салфетки, упаковку			
15	Оценивал состояния пациента во время и после в/в инъекции			
16	Наложил асептическую повязку после завершения процедуры			
17	Обработал руки гигиеническим способом			
18	Проинформировал пациента о необходимости снятия асептической повязки			
19	Сделал отметку о выполненной манипуляции в медицинской документации			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Катетеризация периферических вен. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Вымыть руки			
2	Надеть перчатки			
3	Приготовить необходимое оснащение			
4	Наложить жгут			
5	Выбрать место катетеризации			
6	Выбрать катетер			
7	Обработать инъекционное поле дважды			
8	«Фиксировать» вену			
9	Пунктировать вену иглой-стиллетом под острым углом $10^{\circ}$ - $45^{\circ}$ к коже			

10	Появление крови в индикаторной камере			
11	Уменьшить угол наклона иглы-стилета и на несколько миллиметров введите иглу в вену.			
12	Зафиксируйте иглу-стилет, а сам катетер медленно до конца сдвигайте с иглы в вену			
13	Снять жгут снимите жгут и удалите иглу- стилет из катетера левой рукой			
14	Утилизируйте иглу в специальный контейнер			
15	Присоедините систему для инфузии или закройте катетер стерильной заглушкой, перед этим промойте катетер раствором NaCl 0.9%			
16	Зафиксируйте катетер с помощью специальной клеящейся повязкой			
17	Утилизировать использованные материалы			
18	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Программирование перфузора. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Обработать руки гигиеническим способом.			
2	Произвести набор лекарственного средства в шприц, развести препарат необходимым раствором согласно инструкции до 50 мл.			
3	Правильно подключить инфузионную линию к шприцу.			
4	Включить перфузор.			
5	Произвести правильную установку шприца в перфузор.			
6	Настроить скорость инфузии с помощью функции «Расчет дозы», с указанием единиц ЛС, объема, времени, концентрации, веса.			
7	Произвести заполнение инфузионной линии с помощью функции болюсного введения препарата.			
8	Подключить инфузионную систему к в/в катетеру пациента.			
9	Увеличить / уменьшить скорость инфузии.			
10	Остановить инфузию.			
11	Выполнить сброс настройки перфузора.			
12	Выключить перфузор.			
13	Обработать руки гигиеническим способом.			
14	Произвести набор лекарственного средства в шприц, развести препарат необходимым раствором согласно инструкции до 50 мл.			
15	Правильно подключить инфузионную линию к шприцу.			
16	Включить перфузор.			
<b>ИТОГО:</b>				



№	Забор крови Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Обработать руки гигиеническим способом.			
2	Надеть маску, очки, перчатки			
3	Приготовить необходимое оснащение: (вакуумные пробирки, игла двухсторонняя, держатель для иглы, стерильные тампоны, кожный антисептик, стерильные перчатки, жгут, валик, штатив для пробирок, контейнер для утилизации игл)			
4	Провести идентификацию пациента, обеспечить правильное положение пациента - лежа на спине или сидя			
5	На среднюю треть плеча наложить жгут			
6	Место венепункции определить визуально и/или пальпаторно			
7	Обработать место венепункции дважды стерильными тампонами, смоченными кожным антисептиком			
8	Снять защитный колпачок со стороны двухсторонней иглы, закрытой резиновым клапаном и вставить иглу в одноразовый держатель, завинтить до упора			
9	Снять защитный колпачок со второй стороны иглы и ввести в вену срезом вверх под углом 15°. При попадании в вену в индикаторной камере появится кровь.			
10	Вставить пробирку со стороны крышки внутрь одноразового держателя. Под действием вакуума кровь самостоятельно начнет набираться в пробирку			
11	Расслабить или снять жгут, как только кровь начнет поступать в пробирку			
12	После прекращения тока крови извлечь пробирку из держателя.			
13	Приложить к месту венепункции сухой стерильный тампон и вывести иглу с держателем из вены			
14	Аккуратно перевернуть пробирку 8-10 раз для полного смешения крови с реагентами или активатором образования сгустка			
15	Промаркировать взятые пробы крови			
16	Продезинфицировать использованный шприц, иглу, марлевые тампоны, снять перчатки, вымыть руки			
<b>ИТОГО:</b>				

**Тема 6. Катетеризации и зондирование.**

№	Катетеризация мочевого пузыря у женщин катетером Нелатона Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	уложить пациента, подложить пеленку и судно			
2	Обработать руки надеть перчатки, фартук, очки			
3	Обмыть наружные половые органы антисептическим раствором			
4	Стерильными салфетками развести наружные половые губы			
5	Стерильным тампоном, смоченным антисептическим раствором, обработать наружное отверстие			

	мочеиспускательного канала			
6	Снять перчатки, обработать руки кожным антисептиком, надеть стерильные перчатки			
7	Взять стерильный катетер, отступив 6-8см от слепого конца			
8	Смазать катетер стерильным вазелиновым маслом			
9	Ввести осторожно, медленно, без рывков и усилия в мочеиспускательный канал на глубину 5-7см			
10	Свободный конец катетера опустить в мочеприемник			
11	После остановки самостоятельного выделения мочи плавно извлечь катетер			
12	Утилизация использованных материалов, дезинфекция оборудования			
13	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Катетеризация мочевого пузыря у мужчин катетером Нелатона Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Уложить пациента, подложить пеленку и судно			
2	Обработать руки надеть перчатки, фартук, очки			
3	Обмыть наружные половые органы антисептическим раствором			
4	Обхватить стерильными салфетками половой член ниже головки			
5	Обработать наружное отверстие мочеиспускательного канала			
6	Снять перчатки, обработать руки кожным антисептиком, надеть стерильные перчатки			
7	Взять стерильный катетер, отступив 10-12 см от слепого конца			
8	Смазать катетер стерильным вазелиновым маслом			
9	Ввести осторожно, медленно, без рывков и усилия в мочеиспускательный канал			
10	Свободный конец катетера опустить в мочеприемник			
11	Извлечь катетер после остановки самостоятельного выделения мочи			
12	Утилизировать использованных материалов, дезинфекция оборудования			
13	Обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Постановка клизмы Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )			
2	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )			

3	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
4	Объяснил ход и цель процедуры			
5	Убедился, что информированное добровольное согласие на проведение манипуляции получено			
6	Обработал руки гигиеническим способом			
7	Надел средства индивидуальной защиты (непромокаемый фартук, нестерильные перчатки, маску, очки)			
8	Проверил герметичность упаковки, целостность и срок годности кружки Эсмарха			
9	Проверил температуру воды в ёмкости (23-25°C) при помощи водного термометра			
10	Вскрыл упаковку с одноразовой кружкой Эсмарха			
11	Перекрыл гибкий шланг кружки Эсмарха зажимом и наполнил водой в объёме 1200-1500 мл			
12	Подвесил кружку Эсмарха на штатив-стойку, открыл зажим, слил немного воды через наконечник в лоток, закрыл зажим			
13	Снял упаковку со стерильного наконечника, присоединил его к трубке кружки Эсмарха			
14	Смазал одноразовый наконечник лубрикантом методом полива над лотком			
15	Убедился, что одноразовая впитывающая пеленка расстелена на кушетке			
16	Попросил пациента занять положение лёжа на левом боку с оголёнными ягодицами			
17	Попросил пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу			
18	Развёл ягодицы пациента одной рукой			
19	Ввёл другой рукой наконечник в прямую кишку в направлении пупка на 3-4 см, а затем параллельно позвоночнику до 10-12 см			
20	Уточнил у пациента о его самочувствии			
21	Открыл зажим и убедился в поступлении жидкости в кишечник			
22	Попросил пациента расслабиться и медленно подышать животом, осведомился о возможном наличии неприятных ощущений			
23	Закрыл зажим после введения жидкости и, попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлёк наконечник через гигиеническую салфетку			
24	Предложил пациенту задержать воду внутри, оставаясь в положении лёжа на боку с согнутыми ногами в течение 5-10 минут			
25	Предложил пациенту опорожнить кишечник			
26	Кружку Эсмарха и использованную салфетку поместил в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»			
27	Попросил пациента встать			
28	Убрал одноразовую впитывающую пелёнку и поместил в			

	ёмкость для медицинских отходов класса «Б»			
29	Использованный лоток дезинфицировал методом полного погружения			
30	Снял фартук и перчатки, поместил в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»			
31	Обработал руки гигиеническим способом			
32	Уточнил у пациента о его самочувствии			
33	Сделал запись о результатах процедуры в медицинской документации			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Промывание желудка с применением желудочного зонда. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Придать правильное положение пациенту			
2	Вымыть руки гигиеническим способом			
3	Надеть фартук, маску, очки, перчатки			
4	Подготовить оснащение			
5	Определить необходимую длину зонда			
6	Нанести на зонд гель или масло			
7	Ввести зонд в рот			
8	Провести зонд в пищевод до метки			
9	Проверить правильность постановки зонда ( ввести 30-40 мл воздуха в желудок одновременно провести аускультацию эпигастральной области; провести аспирацию желудочного сока)			
10	Набрать 250 мл воды, присоединить шприц Жане к зонду ввести воду в желудок			
11	Аспирировать промывные воды шприцом			
12	Повторить промывание несколько раз до чистых вод			
13	Удалить зонд пропуская ее через салфетку, поднесенную ко рту			
14	Продезинфицировать использованный материал			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Энтеральное зондовое питание Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Придать правильное положение пациенту			
2	Вымыть руки гигиеническим способом			
3	Надеть фартук, маску, очки, перчатки			
4	Подготовить оснащение			
5	Определить предписанный пациенту режим кормления			
6	Подготовить питательный раствор, подогреть его до температуры 30–35 °С.			

7	Проверить правильность положения зонда			
8	Проверить наличие содержимого в желудке			
9	Оценить характер содержимого			
10	Исключить признаки инфицирования и трофических нарушений на коже лица, связанных с постановкой назогастрального зонда			
11	Проверить качество фиксации зонда, при необходимости заменить пластырную повязку			
12	Промыть емкость для питательной смеси и соединительную канюлю			
13	Заполнить емкость предписанной питательной смесью			
14	Присоединить канюлю к дистальному участку зонда или приемному штуцеру инфузионного насоса			
15	Установить требующуюся скорость введения раствора с помощью дозатора канюли или блока управления насоса			
16	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ скорость введения раствора и объем введенной смеси 1 раз в час (40-60мл\час)</li> <li>✓ наличие перистальтики кишечника 1 раз в час</li> <li>✓ остаточный объем желудочного содержимого 1 раз в 3 часа</li> </ul>			
17	По окончании процедуры – промыть зонд 20-30 мл физиологического раствора или другого раствора в соответствии с предписанной схемой			
18	Аускультировать перистальтические шумы во всех квадрантах живота			
19	Обработать ротовую полость, вытереть лицо пациента от остатков питательной смеси			
20	Обработать ротовую полость, вытереть лицо пациента от остатков питательной смеси			
21	Продезинфицировать использованный инструментарий и материалы			
22	Снять перчатки, вымыть и высушить руки.			
23	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации			
<b>ИТОГО:</b>				

Тема 7. Уход за стомами и дренажами.

№	Замена трахеостомической трубки. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Идентифицировать пациента. Получить информированное согласие на процедуру (если это возможно)			
2	Собрать необходимые для манипуляции принадлежности.			
3	Уложить пациента на спину в удобном положении. Подложить под плечи валик из полотенца			
4	Обработать руки на гигиеническом уровне			

5	Надеть перчатки			
6	Провести санацию трахеи, в том числе надманжеточного пространства			
7	Удалить воздух из манжеты и извлечь трахеостомическую трубку, утилизировать как отходы класса «В»			
8	Вставить в просвет трахеостомического отверстия новую трубку			
9	Удалить обтюратор, придерживая края канюли			
10	Раздуть манжету			
11	Закрепить трахеостомическую трубку тесемкой.			
12	Продезинфицировать все использованное оснащение, утилизировать использованный материалы			
13	Снять перчатки			
14	Обработать руки на гигиеническом уровне			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Уход за трахеостомой. Санация дыхательных путей. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			<i>1</i>	<i>0</i>
1	Обработать руки на гигиеническом уровне			
2	Надеть перчатки			
3	Подготовить пациента к проведения процедуры санации трахеи			
4	Открыть стерильную упаковку катетера не касаясь той части, которая будет входить в трахею			
5	Присоединить катетер к шлангу насоса, откройте клапан насоса			
6	Установить на аспираторе давление 80-100 мм рт.ст.			
7	Протестировать систему катетер –аспиратор , опустив катетер в стерильный раствор			
8	Проведение манипуляции			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести катетер на глубину, которая не вызывает кашель пациента</li> </ul>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу аспиратора путем прерывистого перекрытия клапана катетера свободным пальцем руки</li> </ul>			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• после нескольких приемов аспирации аккуратно , медленно, вращательными движениями извлечь катетер из трахеостомической трубки</li> </ul>			
12	Отсоединить и утилизировать катетер			
13	Промойте аспиратор, опустив трубку аспиратора в дезинфицирующий раствор и включив режим аспирации			
14	Снять перчатки. Обработать руки на гигиеническом уровне			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Уход за гастростомой. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры пациенту или его семье			
2	Помочь пациенту занять возвышенное положение			
3	Обработать руки на гигиеническом уровне			
4	Подготовить необходимое оборудование и оснащение			
5	Надеть нестерильные перчатки			
6	Аккуратно снять старую повязку и зафиксировать гастростомическую трубку.			
7	Кожу вокруг гастростомы гладко выбрить (если необходимо).			
8	Обработать кожу вокруг стомы раствором антисептика (0,5% р-ром хлоргексидина, 0,02% р-р фурацилина и др.) Подсушить с помощью салфеток.			
9	Нанести шпателем на кожу вокруг стомы индифферентную мазь, пасту, присыпку, например: цинковая паста, паста Лассара, мазь “Стомачетив”; присыпки: сухой танин, тальк, каолин.			
<b>ИТОГО:</b>				

### **Раздел 3. Базовые методы оценки состояния пациента и базовые хирургические навыки.**

Тема 3. Базовые хирургические навыки

Тема 4. Базовые методы оценки состояния пациента

№	Пульсоксиметрия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Обработал руки гигиеническим способом			
2	Надел перчатки			
3	Выбрал подходящий датчик			
4	Подсоединил датчик к пульсоксиметру			
5	Разместил датчик на теле пациента			
6	Зафиксировал и интерпретировал результаты измерений			
7	<i>Настроил параметры тревоги (при необходимости)</i>			
8	Снял перчатки			
9	Обработал руки гигиеническим способом			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Пикфлоуметрия. Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Проинформировать пациента о предстоящей манипуляции. Получить его согласие.			
2	Обработать руки			
3	Надеть перчатки			

4	Выбрать удобное для пациента положение (стоя, сидя)			
5	Расположить пикфлоуметр горизонтально			
6	Попросить пациента сделать глубокий вдох			
7	Попросить пациента обхватить губами мундштук			
8	Попросить пациента произвести форсированный выдох			
9	Провести исследование пиковой скорости выдоха трехкратно			
10	Выбрать наилучший результат и записать его в лист наблюдений			
11	Сравнить полученные данные с должными величинами, соответственно возрасту, полу, росту			
12	Сообщить результат пациенту			
13	Снять перчатки, обработать руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Регистрация ЭКГ Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )			
2	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )			
3	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
4	Убедился, что информированное добровольное согласие на проведение манипуляции получено			
5	Убедился заранее, что есть все необходимое			
6	Обработал руки и при необходимости надел перчатки			
7	Проверил целостность и срок годности упаковки электродного геля и спиртовой салфетки			
8	Убедился, что одноразовая медицинская пеленка расстелена на кушетке			
9	Попросил пациента освободить от одежды места наложения электродов			
10	Предложил пациенту лечь на спину, положить руки вдоль туловища, ноги не скрещивать			
11	Убедился, что кабель электродов подсоединен к электрокардиографу			
12	Убедился, что электроды соединены с проводами в соответствии с цветовой маркировкой			
13	Нанес электродный гель на предполагаемые места установки электродов			
14	Наложил красный плоский электрод на внутреннюю поверхность правого предплечья			
15	Наложил желтый плоский электрод на внутреннюю поверхность левого предплечья симметрично красному			
16	Наложил зеленый плоский электрод на внутреннюю поверхность левой голени на 4-5 см выше лодыжки			
16	Наложил черный плоский электрод на внутреннюю			



	поверхность правой голени симметрично зеленому			
17	Наложил электрод V1 в IV межреберье по правому краю грудины			
18	Наложил электрод V2 в IV межреберье по левому краю грудины			
19	Наложил электрод V4 в V межреберье по срединно-ключичной линии			
20	Наложил электрод V3 между V2 и V4			
21	Наложил электрод V5 в V межреберье по передней подмышечной линии			
22	Наложил электрод V6 в V межреберье по средней подмышечной линии			
23	Включил электрокардиограф			
24	Убедился в правильности настройки регистрации ЭКГ			
25	Осуществил запись ЭКГ, в том числе на вдохе			
26	Снял электроды с пациента после отключения электрокардиографа			
27	Предложил пациенту бумажную салфетку			
28	Обработал электроды и убрал на место их и электродный гель			
29	Обработал руки			
30	Верно заполнил форму заключения (соответственно номеру задания)			
<b>ИТОГО:</b>				

### Раздел 3. Общеврачебные навыки (диагностика и хирургия)

#### Тема 2. Коммуникативные навыки (сбор жалоб и анамнеза).

№ п/п	Сбор жалоб и анамнеза Действия	выполнено	не выполнено
<b>Установление контакта:</b>			
1.	Поздоровался с пациентом		
2.	Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться/куда положить вещи/поинтересовался удобно ли пациенту)		
3.	Представился, назвав свои ФИО		
4.	Объяснил свою роль		
5.	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст		
<b>Распрос:</b>			
6.	Начал сбор информации с общего, а не конкретного вопроса: «Что привело вас?», или «С чем пришли?», или «Я вас слушаю», или «Рассказывайте» вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах		
7.	Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит		
8.	Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента, и проверить правильность своего понимания)		
9.	Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»		

10.	Задал серию вопросов (задавал несколько вопросов подряд)		
<b>Выстраивание отношений в процессе общения:</b>			
11.	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)		
<b>Завершение контакта с пациентом:</b>			
12.	Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента		
<b>Клинические выводы:</b>			
13.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоит ...»		
14.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»		

#### Тема 4. Инвазивные методы диагностики и лечения.

Внутрикостный доступ Действия	выполнено	не выполнено
Вымыть руки, надеть перчатки		
Придать пациенту правильное положение (в зависимости от места инъекции)		
Определить место инъекции		
Обработать кожу в месте пункции антисептиком		
Анальгезия места инъекции		
Отрегулировать глубину проникновения иглы на шприце-пистолете V.I.G.		
Расположить шприц-пистолет V.I.G на месте инъекции		
Убрать предохранительную защелку.		
Привести шприц-пистолет V.I.G в действие, удерживая его под углом 90° к поверхности		
Убрать шприц-пистолет V.I.G и извлечь стилет троакара		
Убедиться в правильной позиции иглы в месте инъекции		
Подсоединить линию для в/в инфузии с трехходовым краном		
Выполнить аспирационную пробу		
Медленно в течение 30-60 секунд внутрикостно ввести лидокаин (если пациент в сознании)		
Ввести «начальный болюс» - 10 мл 0,9% раствора NaCl через инфузионную систему.		
Начать инфузию препарата		
Снять перчатки		
Вымыть руки		

№	Микротрахеостомия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Выбрать место пункции			
2	Обработать руки и надеть стерильные перчатки			
3	Обработать операционное поле антисептиком			
4	Обложить операционное поле стерильными салфетками			
5	Выполнить местную анестезию			
6	Ввести иглу Дюфо, получить воздух из трахеи			

7	Через иглу Дюфо провести проводник - леску			
8	Извлечь иглу, по проводнику ввести катетер			
9	Зафиксировать катетер стерильным лейкопластырем			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Коникотомия Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Надеть шапочку, вымыть руки, надеть халат, перчатки			
2	Придать пациенту правильное положение			
3	Подготовить операционное поле			
4	Пропальпировать крикотиреоидную связку			
5	Фиксировать щитовидный хрящ пальцами			
6	Выполнение коникотомии			
	<i>рассечь кожу</i>			
	<i>ввести буж</i>			
	<i>ввести по бужу коникотомическую трубку</i>			
7	Начать вентиляцию			
	<i>проверить правильность расположения трубки</i>			
8	Фиксировать коникотомическую трубку			
9	Снять перчатки, вымыть руки			
<b>ИТОГО:</b>				

№	Зонд Блэкмора Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
	1. Подготовка пациента			
	получить информированное согласие пациента			
	провести премедикацию			
	провести анестезию слизистой носа			
	2. Подготовка персонала			
	обработать руки гигиеническим способом			
	надеть средства индивидуальной защиты, стерильные перчатки			
	3. Подготовка зонда Блэкмора к применению			
	замерить расстояние от мочки уха пациента до эпигастрия, сделать отметку на зонде			
	проверить герметичность баллонов зонда обтуратора			
	увлажнить баллоны зонда гелем			
	4. Выполнение манипуляции			

	ввести зонд Блэкмора через нос глубоко в желудок до метки			
	проверить правильность положения зонда в желудке			
	раздуть желудочный баллон объемом воздуха 150 мл, перекрыть катетер зажимом			
	подтянуть зонд наружу до появления упругого сопротивления			
	зафиксировать зонд			
	раздуть пищеводный баллон, вводя воздух небольшими порциями (60мл, затем по 10-15 мл с интервалом 3-5 минут )			
	аспирировать желудочное содержимое, промыть желудок холодным раствором			
	5. Утилизировать использованные материалы, продезинфицировать оборудование			
	6. Снять перчатки. Обработать руки гигиеническим способом.			
<b>ИТОГО:</b>				

#### Раздел 4. Общеврачебные навыки (диагностика и хирургия)

##### Тема 1. Расширенная сердечно-легочная реанимация взрослым и детям ALS, PALS

№	Расширенная СЛР действия	выполнено	не выполнено
1	Громко обратился к пациенту «Вы меня слышите? Вам нужна помощь?»		
2	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
3	<i>Оценил наличие центрального пульса или дал команду</i>		
4	<i>Вызвал скорую помощь или врача анестезиолога-реаниматолога или дал команду</i>		
5	<i>Вызов произведён по телефону</i>		
6	Оценка ритма «Не прикасаться»		
7	Правильно интерпретировал ритм		
8	Дал команду КГК		
9	Убедился в исправности дефибриллятора		
10	Включил дефибриллятор, взял ложки дефибриллятора		
11	Набрал заряд дефибриллятора (150-200J)		
12	Озвучил «Заряд»		
13	Дал команду «Всем отойти»		
14	Дал команду «Кислород на метр»		
15	Озвучил «Разряд»		
16	Выполнил дефибрилляцию		
17	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
18	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
19	Дал команду КГК		
20	Подключил кислород к дыхательному мешку, поток высокий		
21	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
22	Дал команду «Подготовить эпинефрином (1 мл ); 20 мл кристаллоидного раствора, орофарингеальный воздуховод»		

23	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (0,1мл/кг 0,1%раствор)		
24	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
25	Дал команду «Смена на КГК»		
26	Самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
27	После подготовки лекарственных средств и воздуховода. Дал команду «Смена на КГК»		
28	Правильно установил орофарингеальный воздуховод		
29	Через 2 минуты приготовился оценивать ритм		
30	Дал команду «Стоп компрессии» (через 2 минуты)		
31	Правильно интерпретировал ритм		
32	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
33	Дал команду на введение набранного эпинефрина		
34	Дал команду на промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
35	Дал команду «После введения растворов поднять и промассировать руку»		
36	Через 2 минуты «Стоп компрессия, оценка ритма, пульса, давления»		

№	Расширенная СЛР Дети действия	выполнено	не выполнено
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего		
2	Зафиксировал голову ребенка, провел тактильную стимуляцию		
3	Громко обратился к пациенту «Ты меня слышите? Тебе нужна помощь?»		
4	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
5	Оценил наличие центрального пульса или дал команду		
6	Подключил источник кислорода к дыхательному мешку или дал команду		
7	Выполнил 5 искусственных вдохов		
8	Повторно определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю» или с помощью стетофонендоскопа)		
9	Вызвал скорую помощь или врача анестезиолога-реаниматолога или дал команду		
10	Вызов произведён по телефону		
11	Начал компрессии грудной клетки (КГК) и искусственную вентиляцию лёгких в течении 1 минуты, в соотношении компрессии : вентиляции 15 : 2 или дал команду		
12	Убедился в исправности дефибриллятора		
13	Включил дефибриллятор, взял ложки дефибриллятора		
14	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию для оценки ритма или дал команду		
15	Дал команду «Стоп компрессии, оценка ритма»		
16	Дал команду «Оценка ритма»		

17	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
18	Правильно интерпретировал ритм		
19	Набрал заряд дефибриллятора (4J/кг)		
20	Озвучил «Заряд»		
21	Дал команду «Всем отойти»		
22	Дал команду «Кислород на метр»		
23	Озвучил «Разряд»		
24	Выполнил дефибрилляцию		
25	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
26	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
27	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 15:2		
28	Правильно установил орофарингеальный воздуховод или дал команду		
29	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (0,1мл/кг 0,1%раствор)		
30	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
31	Через 2 минуты приготовился оценивать ритм		
32	Дал команду «Стоп компрессии» (через 2 минуты)		
33	Правильно интерпретировал ритм		
34	Дал команду или самостоятельно продолжил КГК и вентиляцию лёгких дыхательным мешком подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 15:2		
35	Обеспечил введение набранного эpineфрина		
36	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
37	После введения растворов поднял и промассировал руку		
38	Проводил дефибрилляцию по показаниям		
39	Вводил эpineфрин по показаниям		
40	Соблюдал интервал введения эpineфрина		
41	Вводил амиодарон по показаниям		

## Тема 2. Коммуникативные навыки (сбор жалоб и анамнеза)

№	Объяснение цели и процесса медицинской процедуры (Консультирование). Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Установление контакта:			
2	Поздоровался с пациентом.			
3	Позаботился о комфорте пациента.			
4	Представился, назвав свои ФИО.			
5	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст.			
6	Разъяснение:			
7	Сообщил название процедуры.			
8	Объяснил пациенту цель процедуры.			
9	Узнал, проходил ли пациент процедуру ранее.			
10	Спросил, с какой информацией пациент уже знаком.			

11	Спросил, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу.			
12	Разъяснял ход процедуры в хронологической последовательности.			
13	Предоставил пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения.			
14	Разъяснял информацию пациенту доступным для его понимания языком.			
15	Выстраивание отношений в процессе общения			
16	Поддерживал зрительный контакт с пациентом.			
17	Обращался к пациенту по имени и отчеству.			
18	Был тактичным в отношении щепетильных тем и чутким к беспокоящей пациента физической боли, в том числе связанной с проведением процедуры.			
19	Завершение контакта			
20	Проверил понимание полученной пациентом информации.			
21	Получил согласие пациента.			
<b>ИТОГО:</b>				

Раздел 5. Подготовка к первичной аккредитации специалистов.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь.

	ОКС	выполнено	не выполнено
1.	Сбор информации (жалобы, амбулаторная карта, история болезни, персонал, другое)		
2.	Осмотр ABCDE		
3.	• оценка проходимости дыхательных путей		
4.	• пульсоксиметрия		
5.	• аускультация легких		
6.	• перкуссия		
7.	• ЧДД		
8.	• периферический пульс		
9.	• АД		
10.	• аускультация сердца		
11.	• ЭКГ		
12.	• симптом белого пятна		
13.	• цвет кожных покровов		
14.	• интерпретация ЭКГ		
15.	• оценить неврологический статус		
16.	• оценить показатели общего состояния		
17.	Вызвать на помощь специалистов		
18.	Кислородотерапия (SpO <sub>2</sub> менее 94%)		
19.	Придание пациенту положения Тренделенбурга		
20.	Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом		
21.	Катетеризация периферических вен		
22.	Нитроспрей сублингвально		

23.	Аспирин 250 мг разжевать		
24.	Клопидогрел 300 мг per os		
25.	Гепарин 5000 ЕД в/в болюсно		
26.	Инфузия гепарина 12-18 Ед/кг/час		
27.	Морфин 2-4 мг в/в болюсно, как антиангинальная терапия и/или при отеке легких		
28.	Инфузия нитроглицерина 10 мкг/мин с повышением скорости на 5мкг/мин до купирования боли		
29.	Инфузия 0,9 % физиологического раствора		
30.	Заказать определение маркеров повреждения миокарда (КФК,МВ-КФК и тропониновый тест)		
31.	Заказать анализ свертывающей системы (АЧТВ), биохимический анализ (АЛТ, АСТ, креатинин, К+, Na+, глюкоза), ОАК (лейкоцитоз)		
32.	Заказать обзорную рентгенографию ОГК		
33.	Заказать ЭхоКГ		
34.	Определение прогноза ОКС по шкале Грейс		

	Шок	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию		
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов		
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		



21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	Отек легких	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		

4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	A - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	B - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	C - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию		
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов		
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Придал возвышенное положение головному концу кровати		
22.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
23.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
24.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
25.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b><i>При остановке кровообращения</i></b>		
26.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
27.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
28.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
29.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
30.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
31.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
32.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
33.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
34.	Правильно интерпретировал ритм		
35.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
36.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		

37.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
38.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
39.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
40.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
41.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
42.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
43.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
44.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
45.	Правильно интерпретировал ритм		
46.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
47.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
48.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
49.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
50.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
51.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
52.	Благоприятное заключение эксперта		

	Анафилактический шок	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		

15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил адреналин		
17.	Использовал верные дозировки адреналина		
18.	Использовал оптимальный способ введения адреналина		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		

49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	ЖКК	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил инфузионную терапию		
17.	Использовал верный объем и скорость введения		
18.	Использовал дополнительные препараты		
19.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
20.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
21.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
22.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
23.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
24.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
25.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
26.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
27.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
28.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		

29.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
30.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
31.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
32.	Правильно интерпретировал ритм		
33.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
34.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
35.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
36.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
37.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
38.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
39.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
40.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
41.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
42.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
43.	Правильно интерпретировал ритм		
44.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
45.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
46.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
47.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
48.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
49.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
50.	Благоприятное заключение эксперта		

	БОС	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		

10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил сальбутамол		
17.	Использовал верную дозировку сальбутамола		
18.	Использовал оптимальный способ подачи сальбутамола		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		

44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	ГЭЛА	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	A - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	B - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	C - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	D - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	E - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил гепарин		
17.	Использовал верную дозировку гепарина		
18.	Использовал оптимальный способ введения гепарина		
19.	Использовал дополнительные препараты		
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС		
21.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		



24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
25.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
26.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
28.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
29.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
30.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
31.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
32.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
33.	Правильно интерпретировал ритм		
34.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
35.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
36.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
37.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
38.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
44.	Правильно интерпретировал ритм		
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
50.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
51.	Благоприятное заключение эксперта		

	Пневмоторакс	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		

6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Верно выполнил пункцию плевральной полости		
17.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
18.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
19.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
20.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b><i>При остановке кровообращения</i></b>		
21.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
22.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
23.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
24.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
25.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
26.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
27.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
28.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
29.	Правильно интерпретировал ритм		
30.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
31.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
32.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
33.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
34.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
35.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля		

	качества проведения непрямого массажа сердца		
36.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
37.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
38.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
39.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
40.	Правильно интерпретировал ритм		
41.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
42.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
43.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
44.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
45.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
46.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
47.	Благоприятное заключение эксперта		

	Гипогликемия	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голени и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Применил инфузионную терапию		
17.	Использовал верный объем и скорость введения		
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не		

	применял нашатырный спирт и др.)		
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
30.	Правильно интерпретировал ритм		
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
41.	Правильно интерпретировал ритм		
42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
45.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
48.	Благоприятное заключение эксперта		

	ОНМК	выполнено	не выполнено
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)		
2.	Оценил сознание		
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)		

4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть		
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей		
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)		
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям		
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)		
9.	Обеспечил внутривенный доступ		
10.	Верно наложил электроды		
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ		
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)		
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)		
14.	Правильно вызвал СМП		
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП		
16.	Использовал верную дозировку и оптимальный способ введения ЛС		
17.	Придал возвышенное положение головному концу кровати		
18.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра		
19.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра		
20.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)		
21.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)		
	<b>При остановке кровообращения</b>		
22.	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»		
23.	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)		
24.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки		
25.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку		
26.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду		
27.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий		
28.	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком для оценки ритма		
29.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек		
30.	Правильно интерпретировал ритм		
31.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию		
32.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию		
33.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции		
34.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным		

	кислородом, в соотношении компрессии : вентиляция 30:2		
35.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод		
36.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца		
37.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)		
38.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора		
39.	Через две минуты приготовился оценивать ритм		
40.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)		
41.	Правильно интерпретировал ритм		
42.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2		
43.	Обеспечил введение набранного эпинефрина		
44.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора		
45.	Использовал дефибрилятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса		
46.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)		
47.	Вводил амиодарон при отсутствии показаний		
48.	Благоприятное заключение эксперта		

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной  
практике

**НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

Специалитет по  
специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код специальности и наименование)

Форма обучения	очная
Курс	4, 5, 6
Семестр	8, 10, 11, 12
Форма промежуточной аттестации	зачет – 12 семестр
Общая трудоемкость практики	216/6 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лейдерман Илья Наумович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с клиникой, Ученый секретарь совета факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики «Научно-клиническая практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации и осуществлению научной работы, проведению экспериментов, клинических исследований.

### **Задачи освоения практики:**

1. Формирование навыков планирования научных исследований на основе общих методологических принципов исследования;
2. Овладение необходимыми профессиональными научно-исследовательскими компетенциями по направлению подготовки;
3. Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;
4. Формирование умений и навыков анализа научного и клинического исследования, а также публичное представление медицинской информации и результатов исследования на основе доказательной медицины.
5. Получение базовых практических навыков о возможностях математического моделирования и статистической обработки результатов исследования в медицине.
6. Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Научно-клиническая практика

**Форма проведения** – рассредоточено в соответствии календарном учебным планом и календарным учебным графиком.

### **Планируемые результаты освоения практики:**

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

*В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными

	медицинской информации	технологиями поиска научной информации ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу
	ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-клиническая практика» входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных практик учебного плана:

- «Научно-исследовательская работа»
- «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»
- «Клиническая практика терапевтического профиля»
- «Клиническая практика хирургического профиля»
- «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»
- «Клиническая практика педиатрического профиля»
- «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»

Производственная практика обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Практика организационно-управленческого профиля»

### Время и место проведения практики

Освоение производственной практики осуществляется на 4,5,6 курсах в структурных подразделениях Центра Алмазова.

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов</p> <p>УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знает:</p> <p>Теоретические и практические основы проектной деятельности. Требования к реализации проектов, связанных с научной деятельностью в сфере практического здравоохранения.</p> <p>Умеет:</p> <p>Обосновать теоретическую и практическую значимость планируемых результатов. Определять и выбирать методы и технологические подходы к проектной работе, связанной с научно-исследовательской деятельностью в сфере практического здравоохранения</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>Отчетная документация по практике, письменная работа</p>
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	<p>ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации</p> <p>ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада</p> <p>ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу</p>	<p>Знает:</p> <p>Современные технологии поиска научной информации, правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p> <p>Умеет:</p> <p>Формулировать гипотезу на основе имеющихся патологических процессов, реакций или состояний, на этапе практического моделирования.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>Отчетная документация по практике, письменная работа</p>
ПК-8. Готовность и способность к участию в	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знает: Современные методы статистической обработки результатов и качественного	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации

<p>проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа</p>	<p>ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения</p>	<p>анализа. Умеет: Оформить дизайн исследования, определить фазы и циклы исследования, продемонстрировать ожидаемые результаты и выводы. Принимать участие в научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения, осуществляемой в Центре Алмазова.</p>	<p>по практике</p> <p>Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике, письменная работа</p>
--	--	--	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академически х часах	Курс - 4	Курс - 5	Курс - 6	
		Семестр – 8	Семестр 10	Семестр	
				11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	132	24	48	48	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	84	12	24	24	12
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	зачет
Общая трудоемкость практики часы зач.ед.	216	36	72	72	36
	6	1	2	2	1
Из них на практическую подготовку*	144	24	48	48	24

\**Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела практики	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>8 семестр</b>				
1	Определение методологической основы исследования	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вводный инструктаж руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>– Выбор темы исследования, закрепление научного руководителя.</li> <li>– Определение цели исследования.</li> <li>– Определение задач исследования.</li> <li>– Выбор и формулирование дизайна исследования.</li> <li>– Выбор экспериментальных, клинических, лабораторных, инструментальных методов исследования.</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8
2	Самостоятельная внеаудиторная работа	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление обучающимися документации по практике.</li> <li>– Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, оформление обзора литературы.</li> <li>– Участие в студенческих научных об-</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8

				ществах	
<b>10 семестр</b>					
3	Опытно-экспериментальный этап	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор материала, проведение экспериментов, работа с пациентами.</li> <li>– Оценка и первичный анализ результатов обследования пациентов на основе принципов доказательной медицины.</li> <li>– Изучение основных методов биостатистического анализа полученных данных.</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	
4	Самостоятельная внеаудиторная работа	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление обучающимися документации по практике.</li> <li>– Работа с архивными материалами и кафедральными базами данных.</li> <li>– Работа с источниками информации, в том числе со статистическими базами, нормативными актами, медицинской документацией, статистическая обработка полученных данных, описание результатов.</li> <li>– Участие в студенческих научных обществах</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	
<b>11 семестр</b>					
5	Опытно-экспериментальный этап	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор материала, проведение экспериментов, работа с пациентами.</li> <li>– Оценка и первичный анализ результатов обследования пациентов на основе принципов доказательной медицины.</li> <li>– Изучение основных методов биостатистического анализа полученных данных.</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	
6	Самостоятельная внеаудиторная работа	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление обучающимися документации по практике.</li> <li>– Подготовка публикаций</li> <li>– Участие в студенческих научных обществах</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	
<b>12 семестр</b>					
7	Аналитико-обобщающий этап	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в конференции</li> <li>– Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы.</li> <li>– Защита научно-исследовательской работы (выступление с докладом по результатам работы).</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	
8	Самостоятельная внеаудиторная работа	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление обучающимися документации по практике.</li> <li>– Оформление научно-исследовательской работы в виде письменной работы.</li> </ul>	УК-2 ПК-7 ПК-8	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	--

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике
ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Отчетная документация по практике, письменная работа
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Отчетная документация по практике, письменная работа

ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Отчетная документация по практике, письменная работа
--	---	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

Основным результатом и формой отчетности по результатам освоения обучающимся практики «Научно-клиническая практика» являются:

- Дневник практики;
- Отзыв (характеристика) руководителя практики;
- Письменная работа «Отчет о научно-исследовательской работе».

В случаях, если обучающийся участвовал в студенческих научных обществах с выполнением индивидуальной научно-исследовательской работы в течение учебного года, к отчету о научно-исследовательской работе прилагаются также копия(и) публикации(й) обучающегося из сборника, копия программы конференции с выступлением обучающегося, сертификат победителя или участника научного конкурса.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))



ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
5. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html>
6. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

7. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130343.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>  
Основы статистического анализа в медицине : Учебное пособие / под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/36720>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html>
4. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
6. Основы статистического анализа в медицине : Учебное пособие / под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/36720>
7. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л.А. Новоселова [и др.]; под редакцией Л.А. Новоселовой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/444530>
8. Финансовый менеджмент в здравоохранении : учебное пособие. Рахыпбеков Т. К. - 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

В качестве основной формы отчетности устанавливается письменная работа «Отчет о научно-исследовательской работе», которая оформляется в соответствии с методическими рекомендациями ИМО.

Методические рекомендации:

Основные разделы письменной работы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Актуальность исследования;
- Цели и задачи исследования;
- Обзор литературы;
- Материалы и методы исследования;

- Результаты собственных исследований;
- Выводы и практические рекомендации;
- Список литературы.

Объем письменной работы – не менее 20 страниц печатного текста.

Тексты письменных работ проверяются на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием компьютерных программ. Письменная работа оценивается научным руководителем в баллах, исходя из максимального количества – 50 баллов.

Формой заключительной аттестации по практике «Научно-клиническая практика» является выступление с докладом по результатам исследования на заседании аттестационной комиссии.

Выступление оценивается коллегиально по следующим критериям:

- Качество представления материала (оформление презентации).
- Свобода владения материалом.
- Ответы на вопросы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике «Научно-клиническая практика» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики «Научно-клиническая практика» используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики «Научно-клиническая практика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по практике «НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. В результате освоения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта;

УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов;

УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации:

ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации;

ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада;

ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу.

ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа:

ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа;

ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач;

ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате освоения практики**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Критерии оценивания	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p>УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов</p> <p>УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного</p>	<p>Знает:</p> <p>Теоретические и практические основы проектной деятельности. Требования к реализации проектов, связанных с научной деятельностью в сфере практического здравоохранения.</p> <p>Умеет:</p> <p>Обосновать теоретическую и практическую значимость планируемых результатов. Определять и выбирать методы и технологические подходы к проектной работе, связанной с научно-исследовательской деятельностью в сфере практического здравоохранения</p>	<p>Знание медицинской терминологии</p> <p>Знание стандартов, рекомендаций, требований, правил, связанных с научной деятельностью в сфере практического здравоохранения.</p> <p>Умение обосновывать методы исследования при осуществлении научно-исследовательской работы.</p> <p>Соответствие правилам, нормам, приказам, стандартам, клиническим рекомендациям при проведении исследования.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <p>Отчетная документация по практике, письменная работа</p>

результата в запланированные сроки УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: Современные технологии поиска научной информации, правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Умеет: Формулировать гипотезу на основе имеющихся патологических процессов, реакций или состояний, на этапе практического моделирования.	Знание электронных научных баз, содержащих данные о результатах современных научных исследованиях, технологий поиска научной информации, правил построения выступления и оформления научной статьи и научного доклада.  Умение формулировать гипотезу и проблему исследования и аргументировать свое научное мнение при проведении дискуссии, опираясь на достоверные данные.	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике, письменная работа
ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Знает: Современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа. Умеет: Оформить дизайн исследования, определить фазы и циклы исследования, продемонстрировать ожидаемые результаты и выводы. Принимать участие в научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения, осуществляемой в Центре Алмазова.	Знание современных методов статистической обработки результатов и качественного анализа при проведении научно-исследовательской работы  Умение оформить отчет о научно-исследовательской работе, содержащий данные статистики и качественный анализ. Умение представить результаты исследования в форме научной статьи/тезиса/научного доклада	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики, контроль заполнения документации по практике  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике, письменная работа

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания по практике

Показатели оценки результатов практики	Не зачтено	Зачтено
Дневник практики	Дневник практики отсутствует	Дневник практики заполнен с соответствием с требованиями
Отзыв (характеристика) руководи-	Отзыв (характеристика) руководителя	Отзыв (характеристика) руководителя

дителя практики	практики отрицательный	практики положительный
Письменная работа	Письменная работа отсутствует или Письменная работа не содержит результатов научно-исследовательской работы/не прошла проверку на плагиат Или Письменная работа оформлена с грубыми нарушениями и не соответствует требованиям	Письменная работа оформлена в соответствии с требованиями и содержит результаты научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом
Доклад	Доклад не представлен  Обучающийся не владеет представленным материалом, не может ответить на вопросы	Доклад представлен. Обучающийся может аргументировать свою научную точку зрения в ходе дискуссии. Данные исследования представлены на научно-практической конференции/опубликованы

#### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

#### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации по практике

1 этап - Проверка документации по практике (дневник, отзыв (характеристика) руководителя практики, письменная работа).

2 этап - Представление доклада по результатам научно-исследовательской работы.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Перечень практических навыков

1. Определение цели исследования.
2. Определение задач исследования.
3. Выбор и формулирование дизайна исследования.
4. Выбор экспериментальных, клинических, лабораторных, инструментальных методов исследования.
5. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, оформление обзора литературы.
6. Набор материала, проведение экспериментов.
7. Работа с пациентами.
8. Оценка и первичный анализ результатов обследования пациентов на основе принципов доказательной медицины.
9. Изучение основных методов биостатистического анализа полученных данных.
10. Работа с архивными материалами и кафедральными базами данных.
11. Работа с источниками информации, в том числе со статистическими базами, нормативными актами, медицинской документацией, статистическая обработка полученных данных, описание результатов.
12. Участие в студенческих научных обществах.
13. Подготовка публикаций.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основными результатами и формой отчетности по результатам освоения обучающимся практики «Научно-клиническая практика» являются:

- Дневник практики;
- Отзыв (характеристика) руководителя практики;
- Письменная работа «Отчет о научно-исследовательской работе».

В случаях, если обучающийся участвовал в студенческих научных обществах с выполнением индивидуальной научно-исследовательской работы в течение учебного года, к отчету о научно-исследовательской работе прилагаются также копия(и) публикации(й) обучающегося из сборника, копия программы конференции с выступлением обучающегося, сертификат победителя или участника научного конкурса.

Письменная работа. Оформление письменной работы должно быть выполнено согласно методическим материалам для обучающихся по выполнению самостоятельной работы, представленных на сайте ИМО.

Доклад. В докладе должны быть отражены следующие вопросы:

- 1) Название работы;
- 2) Объяснение причины заинтересованности выбранной научной проблемой;
- 3) Краткий обзор литературных источников по данной научной проблеме;
- 4) Методика исследования;
- 5) Полученные результаты;
- 6) Выводы и анализ результатов работы.

Критерии оценивания выступления с докладом:

- 1) умение ставить задачи;
- 2) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- 3) формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).

- 4) представление результатов исследовательской деятельности:
- а) полнота раскрытия темы;
  - б) умение оперировать фактами и делать выводы;
  - в) умение аргументированно отвечать на вопросы;
  - г) использование наглядного материала;
  - д) культура речи, манера держаться перед аудиторией.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной практике **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

(наименование практики)

Специалитет по специальности

**31.05.02 Педиатрия**

(код и наименование специальности)

Кафедра

**организации, управления и экономики здравоохранения**

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	6
Семестр	12
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость практики	72 час/2 зач. ед.

Рабочая программа производственной практики организационно-управленческого профиля разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

– учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры организации, управления и экономики здравоохранения

Заведующий кафедрой

/А.О.Конради/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа производственной практики организационно-управленческого профиля рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол № 07/2024.

**Рецензент:** Таничева А.А., исполнительный директор Российского кардиологического общества

## Пояснительная записка к рабочей программе практики

Рабочая программа практики разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», трудовой функцией «Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации», сферами и видами будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей реализации в Центре Алмазова.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Цель освоения практики:

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации и контролю деятельности медицинского персонала, ведению документооборота

#### Задачи освоения практики:

В результате прохождения практики обучающиеся должны решить следующие профессиональные задачи:

1. Анализ требований нормативных правовых актов к организации деятельности медицинской организации (структурного подразделения), в которой обучающийся проходит практику.
2. Изучение структуры, штатного расписания, функций, локальных актов, регламентирующих работу медицинской организации (структурного подразделения), в которой студент проходит практику.
3. Совершенствование навыков применения принципов организации здравоохранения при оказании медицинских услуг физическим и юридическим лицам.
4. Участие в работе команды в медицинской организации (структурном подразделении) во всех формах и ситуациях делового общения в период прохождения производственной практики.
5. Совершенствование способностей применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
6. Выполнение профессиональных обязанностей, возложенных на обучающегося в соответствии с планом прохождения практики.
7. Участие в мероприятиях, проводимых в структурном подразделении (медицинской организации).
8. Сбор и обработка фактического материала, необходимого для подготовки и написания отчета по практике.
9. Оформление отчета по практике, подготовка к публичной защите отчета.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Практика организационно-управленческого профиля

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 12 семестре для проведения практики.

#### Планируемые результаты освоения практики:

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	---	-----------------------------------

организационно-управленческий	ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка
		ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения
		ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
		ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
	ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения
		ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
		ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации
	ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях
		ПК-11.2 Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
		ПК-11.3 Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа производственной практики входит в Блок 2. «Практики» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Производственная практика осваивается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Экономика и правоведение в здравоохранении»

### **Время и место проведения практики**

Освоение рабочей программы производственной практики осуществляется на 6 курсе в структурных подразделениях Центра Алмазова

Базы для прохождения производственной практики соответствуют следующим требованиям:

- требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала.

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства, проверяющие результаты обучения
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического подразделения	Знает: Принципы и методы планирования и отчетности деятельности структурного подразделения медицинской организации Умеет: Составлять план работы и отчет о своей работе, анализировать свою деятельность	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
	ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	Знает: Теория и методы статистики Умеет: Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
	ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает: Правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации Умеет: Вести документацию и контролировать качество ее заполнения	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
	ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знает: Принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации Умеет: Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и	ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения	Знает: Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника
		Умеет: Планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации	Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике



управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знает: Основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
		Умеет: Планировать непрерывное развитие находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
	ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации	Знает: Статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
		Умеет: Представлять данные статистической отчетности	
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	Знает: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации.	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
		Умеет: Готовить статистически отчет	
	ПК-11.2 Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Знает: Нормативные акты, регламентирующие внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
		Умеет: Разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
	ПК-11.3 Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования	Знает: Требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну. Статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Для текущего контроля: наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики проверка заполнения дневника  Для промежуточной аттестации: Отчетная документация по практике
		Умеет: Вести персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем практики в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 6
		Семестр – 12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	2
Из них на практическую подготовку*	48	48

*\*Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения
<b>12 семестр</b>				
1	Организационно-подготовительный этап	24	<p>Краткое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности, технике пожарной безопасности</li> <li>Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура, показатели. Учетно-отчетная документация</li> <li>Режим работы поликлиники, типовые категории. Организация и оформление педиатрического кабинета, КЗР, других подразделений детской поликлиники</li> <li>Участковый принцип организации медицинской помощи детям (структура участка, численность, возраст детей).</li> <li>Должностные обязанности и документация показатели работы участкового педиатра.</li> <li>Должностные обязанности и документация участковой, процедурной медсестры</li> </ol> <p>Практическая подготовка**:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности, технике пожарной безопасности</li> <li>Основные задачи и направления</li> </ol>	<p>ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>

			<p>деятельности детской поликлиники.          Организация, структура, показатели.          Учетно-отчетная документация          3. Режим работы поликлиники, типовые категории. Организация и оформление педиатрического кабинета, КЗР, других подразделений детской поликлиники          4. Участковый принцип организации медицинской помощи детям (структура участка, численность, возраст детей).          5. Должностные обязанности и документация показатели работы участкового педиатра.          6. Должностные обязанности и документация участковой, процедурной медсестры</p>	
2	Производственный этап	24	<p>1. Оформление паспорта педиатрического участка          2. Анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения          3. Оформление и заполнение медицинской документации, в т.ч. в информационной системе          4. Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и процедурной.          5. Участие в планировании и управлении деятельностью структурного подразделения МО          6. Применение принципов организации медицинской помощи в МО.          7. Анализ результатов деятельности структурного подразделения МО          8. Применение требований нормативных правовых актов организации медицинской помощи и медицинской статистики в МО          9. Оценка качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.          10. Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования.</p>	<p>ПК-9.1          ПК-9.2          ПК-9.3          ПК-9.4          ПК-10.1          ПК-10.2          ПК-10.3          ПК-11.1          ПК-11.2          ПК-11.3</p>
	Самостоятельная внеаудиторная работа	24	Оформление обучающимися документации по практике – дневник по практике.	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики

медицинской документации	подразделения	проверка заполнения дневника
	ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	
	ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
	ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
	ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации	
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	наблюдение за деятельностью обучающегося во время практики  проверка заполнения дневника
	ПК-11.2 Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	
	ПК-11.3 Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по практике при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического подразделения	Отчетная документация по практике
	ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики	

	здоровья прикрепленного населения	
	ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения	Отчетная документация по практике
	ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
	ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации	
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	Отчетная документация по практике
	ПК-11.2 Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	
	ПК-11.3 Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования	

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### **Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

Основными оценочными средствами аттестации освоения обучающимися практики является отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет о проделанной работе и характеристика.

**Оценочные средства по практике** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики**

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **Основная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html>
3. Общественное здоровье населения Российской Федерации : Учебник / Под ред. В.А. Решетникова. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/44202>
4. Организация медицинской помощи в Российской Федерации :Учебник / Под ред. В.А. Решетникова. — 2-е изд., доп. и испр. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/43174>

#### **Дополнительная литература:**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473450.html>
6. Практикум общественного здоровья и здравоохранения: Учеб. пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, А.В. Фомина, О.С. Саурина. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/3036>
7. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

Стандартизация в здравоохранении

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике организационно-управленческого профиля программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02

Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики.

Для проведения практики организационно-управленческого профиля используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением:

Специальные помещения и подразделения медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по практике соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы практики организационно-управленческого профиля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
Практика организационно-управленческого профиля**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «Практика организационно-управленческого профиля»

### 1. В результате изучения программы практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ПК (профессиональные компетенции): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4), ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3), ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения практики

ПК-9 Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка	<b>Знает</b> Принципы и методы планирования и отчетности деятельности структурного подразделения медицинской организации	В полном объеме знает инструкцию по заполнению учетной формы N 030/у-пед "Паспорт врачебного участка (педиатрического)"	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Составлять план работы и отчет о своей работе, анализировать свою деятельность. Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка	Своевременно и правильно составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	<b>Знает</b> Теория и методы статистики	В полном объеме знает порядок вычисления и оценки медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности прикрепленного контингента	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения	Делать выводы о состоянии здоровья, инвалидности и смертности прикрепленного контингента.	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося

			ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<b>Знает</b> Правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	В полном объеме знает порядок ведения амбулаторной карты и оформления листа временной нетрудоспособности.	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Вести документацию и контролировать качество ее заполнения	Правильно оформляет амбулаторную карту и лист временной нетрудоспособности (в электронном виде).	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	<b>Знает</b> Принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации	Уверенно описывает виды и содержание методов мотивации работников структурного подразделения медицинской организации	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации	Уверенно соотносит выполняемые должностные обязанности медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке с должностными инструкциями	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения	<b>Знает.</b> Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению	В полном объеме знает Правила организации деятельности детской поликлиники, рекомендуемые штатные нормативы и стандарт оснащения.	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации	Планирует ресурсное обеспечение деятельности структурного подразделения МО в соответствии с Положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	<b>Знает.</b> Основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот	В полном объеме раскрывает правила делового этикета в профессиональной коммуникации	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> Планировать непрерывное развитие находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Составляет трехлетний план повышения квалификации среднего медицинского персонала	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации	<b>Знает.</b> Статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	В полном объеме раскрывает правила внесения, хранения и передачи статистических данных в медицинской информационной системе	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация

			по практике
	<b>Умеет</b> Представлять данные статистической отчетности	Выступает с презентацией по анализу результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	<b>Знает.</b> Перечень и содержание нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	В полном объеме знает требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медицинской статистики в медицинских организациях	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> вести статистический учет и готовить статистическую информацию о деятельности медицинской организации	Анализировать показатели эффективности, программ и отчетов о деятельности медицинской организации. Представлять данных статистической отчетности	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-11.2. Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	<b>Знает.</b> Виды медицинской документации для проведения оценку качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи	В полном объеме знает Виды медицинской документации для проведения оценку качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи,	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> использовать критерии оценки качества медицинской помощи при анализе медицинской документации	Уверенно и безошибочно применяет критерии оценки качества медицинской помощи при анализе медицинской	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося

		документации	ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
ПК-11.3. Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программ добровольного медицинского страхования	<b>Знает.</b> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет". Программы ДМС	Применяет правила работы с персональными данными пациентов и получения информированного добровольного согласия в работе. Использует принципы ОМС и ДМС	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике
	<b>Умеет</b> собирать, регистрировать, хранить и передавать информацию в медицинских информационных системах.	Уверенный пользователь медицинских информационных систем.	Для текущего контроля: Наблюдение за деятельностью обучающегося ПН Для промежуточной аттестации: отчетная документация по практике

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле знаний

#### Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

### Критерии оценивания показателей самостоятельной работы

#### Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно,

	письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

#### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Анализ представленной обучающимся отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	ответы на дополнительные контрольные вопросы по практике	Отчетная документация по практике	ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4), ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3), ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

#### Критерии оценивания отчетной документации

Результаты оценивания	Дисциплина	Коммуникативные навыки	Профессиональные навыки
Зачтено	Своевременное предоставление полной отчетной документации. Подчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Опрятный и чистый внешний вид. Отсутствие систематических опозданий. Соблюдение субординации и делового этикета	Грамотное и доступное изложения профессиональной информации. Использование способов эффективного общения и взаимодействия с людьми. Соблюдение этических норм и прав человека, соблюдение правил деонтологии	1. Работа в медицинских информационных системах. 2. Соблюдение правил работы с персональными данными. 3. Оформление медицинской и отчетной документации. 4. Расчет статистических показателей. 5. Эффективное взаимодействие в коллективе. 6. Планирование повышения квалификации сотрудников. 7. Выступление с презентацией по результатам деятельности структурного подразделения. 8. Оценка выполнения должностной инструкции медсестры педиатрического участка. 9. Составление заявки на оснащение прививочного кабинета. 10. Составление примерного штатного расписания

Не зачтено	Несвоевременное предоставление полной отчетной документации. Неподчинение действующим правилам внутреннего распорядка базы практики. Систематические опоздания. Несоблюдение субординации	Неграмотное изложение профессиональной информации пациентам и их родственниками. Несоблюдение этических норм и прав человека. Несоблюдение правил деонтологии	Несформированность 3-х и более перечисленных практических навыков
------------	---	---	---



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень практических умений для освоения во время производственной практики «Организационно-управленческого профиля»

1. Работа в медицинских информационных системах ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-10.3, ПК-11.1, ПК-11.3
2. Соблюдение правил работы с персональными данными ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-10.3, ПК-11.2, ПК-11.3
3. Оформление медицинской и отчетной документации ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3
4. Расчет статистических показателей ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-10.3, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3
5. Эффективное взаимодействие в коллективе ПК-9.4, ПК-10.1, ПК-10.2
6. Планирование повышения квалификации сотрудников ПК-9.1, ПК-9.4, ПК-10.1, ПК-10.3, ПК-11.2
7. Выступление с презентацией по результатам деятельности структурного подразделения ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-11.2
8. Оценка выполнения должностной инструкции медсестры педиатрического участка ПК-9.1, ПК-9.4, ПК-10.1, ПК-10.3, ПК-11.2
9. Составление заявки на оснащение прививочного кабинета ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.4, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-11.1, ПК-11.3
10. Составление примерного штатного расписания ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-11.1, ПК-11.3