



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Заседание учебно-методического совета

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

Протокол № 07/2024

«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

Е.В. Шляхто

«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Область образования: Здравоохранение и медицинские науки

Укрупненная группа специальностей: Клиническая медицина

Уровень: высшее образование – специалитет

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

ФГОС ВО утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Русский язык как иностранный
2. Основы анализа электрокардиографии

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование дисциплины)

Специалитет по
специальности

31.05.02 Педиатрия

(код специальности и наименование)

Кафедра

гуманитарных наук

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 час./ (2 зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Лыпкань Татьяна Витальевна	Кандидат филологических наук доцент,	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	Кандидат педагогических наук	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Заведующий кафедрой

/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
Протокол № 07/2024 от «15» октября 2024г.

Рецензент: Шарафадина К.И. – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина позволит эффективно реализовывать следующие трудовые действия, определенные профессиональным стандартом:

- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Факультативная дисциплина позволит иностранным обучающимся пройти более успешную социализацию, включиться в основные направления внеучебной деятельности обучающихся Центра Алмазова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Сформировать навыки успешной коммуникации на современном русском языке, позволяющие эффективно осваивать учебную, научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть основные тенденции развития современного русского языка, познакомить с наиболее значимыми и сложными практическими аспектами речевой культуры применительно к каждому ярусу системы современного русского языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис;

– предупредить наиболее частотные орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;

– привить основы речевой культуры в целях эффективного общения на русском языке, взаимодействия с различными группами населения в рамках учебной и профессиональной этики и деонтологии;

– сформировать коммуникативные умения и навыки, нацеленные на эффективное проведение обследования пациента с целью установления диагноза, сбор жалоб, анамнеза жизни пациента;

– сформировать коммуникативные умения и навыки, нацеленные на качественное ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

– сформировать навыки работы с научной и справочной литературой на русском языке, русскоязычными электронными научными базами (платформами).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и

деятельности	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
--------------	---	---

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Курсы русского языка как иностранного в рамках предшествующего уровня образования.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Биоэтика и основы профессионального общения»;
- «Культурология и этика общения»;
- «Основы психологии и педагогики»;
- «Информационные технологии в медицине».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает: - основные тенденции развития современного русского языка, нормы современного русского литературного языка; - ключевые правила использования языковых единиц на каждом из уровней (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); - стилистически окрашенные языковые средства и правила их использования.	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
		Умеет: - эффективно общаться на русском языке и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам в быту и профессиональной сфере; - уместно использовать стилистически окрашенные языковые единицы	Для текущего контроля: <i>КЗ-контрольные задания,</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>КЗ-контрольные задания</i>

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: - стилистические нормы и правила культуры речи; - нормы русского речевого этикета	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
		Умеет: - вести коммуникацию на русском языке в соответствии с нормами стилистики и культуры речи современного	Для текущего контроля: <i>КЗ-контрольные задания</i>

		русского литературного языка; - эффективно проводить обследование пациента с целью установления диагноза, сбор жалоб, анамнеза жизни пациента.	Для промежуточной аттестации: <i>СЗ-ситуационные задачи</i>
--	--	---	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	Знает: - основные информационные базы данных и ресурсы на современном русском языке	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
		Умеет: - качественно вести медицинскую документацию, в т.ч. в электронном виде; - работать с научной и справочной литературой на русском языке, русскоязычными электронными научными базами (платформами).	Для текущего контроля: <i>Д – устный доклад</i> <i>П-презентация</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>КЗ-контрольные задания;</i>

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -1
		семестр - 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	2	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 1 семестр - 1					
Раздел 1. Структура современного русского литературного языка.	4	8	12	24	-
Раздел 2. Стилистика и культура речи современного русского литературного языка	2	8	10	20	-
Раздел 3. Практическая риторика.	2	4	8	14	-
Раздел 4. Особенности коммуникации на русском языке в профессиональной сфере.	4	4	6	14	2
ИТОГО	12	24	36	72	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс - 1 семестр - 1						
Раздел 1. Структура современного русского литературного языка.						
	Тема 1.1 Современный русский литературный язык.	2	Краткое содержание темы 1. Понятие о современном русском литературном языке 2. Лексическое и грамматическое значение 3. Способы выражения грамматического значения в современном русском языке.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; интерактивная доска; презентации</i>	<i>ТЗ-тестовые задания</i>
	Тема 1.2. Русский язык как система.	2	Краткое содержание темы 1. Ярусы русского языка. 2. Части речи в русском языке. Трудные случаи употребления в области морфологии. 3. Трудные случаи в области синтаксиса.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; интерактивная доска; презентации</i>	<i>ТЗ-тестовые задания</i>
Раздел 2. Стилистика и культура речи современного русского литературного языка						
	Тема 2.1 Стилистически окрашенные языковые средства.	2	Краткое содержание темы 1. Понятие о стилистике. 2. Стилистическая окраска. 3. Функциональные стили русского языка. 4. Типичные стилистические ошибки.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; интерактивная доска; презентации</i>	<i>ТЗ-тестовые задания</i>
Раздел 3. Практическая риторика.						
	Тема 3.1. Речевой этикет	2	Краткое содержание темы 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Интонация в русском языке. 3. Основные типы вопросов в русском языке.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми,	<i>мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; интерактивная</i>	<i>ТЗ-тестовые задания</i>

			4. Основные правила ведения беседы, полемики. 5. Правила подготовки и демонстрации презентации.	принадлежащими к различным культурным группам ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	доска; презентации	
Раздел 4. Особенности коммуникации на русском языке в профессиональной сфере.						
	Тема 4.1. Профессиональная коммуникация на русском языке	2	Краткое содержание темы 1. Основные требования к качественному ведению документации на русском языке, в т.ч. в электронном виде в профессиональной сфере.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; интерактивная доска; презентации	ТЗ-тестовые задания
		2	2. Речевые требования к проведению обследования пациента с целью установления диагноза, сбора жалоб, анамнеза жизни пациента. 3. Языковое самообразование. Основные русскоязычные научные базы и методические рекомендации по работе с ними.			
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс - 1 семестр - 1						
Раздел 1. Структура современного русского литературного языка.						
Тема 1.1	<i>семинар-практикум</i>	Фонетика и графика русского языка	2	Краткое содержание занятия 1. Особенности русской фонетики 2. Ударение в русском языке. 3. Употребление ь и ъ. 4. Правила переноса в русском языке. 5. Принципы русской орфографии	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 1.2	<i>семинар-практикум</i>	Лексика русского языка	2	Краткое содержание занятия 1. Полисемия в русском языке. 2. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в русском языке 3. Профессиональная лексика. Терминология.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 1.3	<i>семинар-практикум</i>	Части речи русского языка	2	Краткое содержание занятия 1. Части речи современного русского языка. 2. Сложные случаи грамматики именных частей речи. 3. Сложные случаи грамматики глагольных форм. 4. Служебные части речи русского языка: использование, правописание.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания, КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 1.4	<i>семинар-практикум</i>	Синтаксис русского языка	2	Краткое содержание занятия 1. Синтаксические единицы русского языка. 2. Синтаксис простого предложения. 3. Синтаксис сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного,	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к	<i>ТЗ-тестовые задания, КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>

				бессоюзного, с различными видами связи). 4. Текст как синтаксическая единица.	различным культурным группам	
Раздел 2. Стилистика и культура речи современного русского литературного языка						
Тема 2.1	<i>семинар-практикум</i>	Стилистическая окраска	2	Краткое содержание занятия 1. Понятие об экспрессивно-оценочной и стилистической окраске. 2. Уместность использования стилистически окрашенных языковых средств.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 2.2	<i>семинар-практикум</i>	Функциональные стили русского языка	2	Краткое содержание занятия 1. Понятие о стиле 2. Разговорный и книжные стили. 3. Особенности научного стиля. 4. Особенности официально-делового стиля..	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания КЗ-контрольные задания</i>
Тема 2.3	<i>семинар-практикум</i>	Русская орфоэпия	2	Краткое содержание занятия 1. Нормы русского произношения. 2. Сложные случаи русской акцентологии. .	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 2.4	<i>семинар-практикум</i>	Основные виды речевых и стилистических ошибок	2	Краткое содержание занятия 1. Предупреждение основных стилистических ошибок. 2. Предупреждение основных речевых ошибок.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания КЗ-контрольные задания</i>
Раздел 3. Практическая риторика.						
Тема 3.1	<i>практическое занятие</i>	Русский речевой этикет	2	Краткое содержание занятия 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Интонация в русском языке.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация</i>

Тема 3.2	<i>практическое занятие</i>	Монологическая речь Диалогическая речь	2	Краткое содержание занятия 1. Устная и письменная самопрезентация на русском языке. Правила составления резюме. 2. Правила подготовки и демонстрации презентации. 3. Основные типы вопросов в русском языке. 4. Основные правила ведения беседы, полемики. 5. Правила подготовки и демонстрации презентации.	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация</i>
Раздел 4. Особенности коммуникации на русском языке в профессиональной сфере.						
Тема 4.1	<i>практическое занятие</i>	Поиск и обработка информации на русском языке Речевая культура врача	2 из них на ПШ 2	Краткое содержание занятия 1. Основные русскоязычные научные базы и методические рекомендации по работе с ними. 2. Основные правила аннотирования на русском языке. 3. Композиционная обработка собранного материала в соответствии со структурой: зачин, разработка, концовка. 4. Речевые требования к проведению обследования пациента с целью установления диагноза, сбора жалоб, анамнеза жизни пациента Виды работ, связанных с профессиональной деятельностью: - Ведение документации на русском языке, в т.ч. в электронном виде в профессиональной сфере.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>
Тема 4.2	<i>практическое занятие</i>	Коммуникативный тренинг на русском языке	2	Краткое содержание занятия 1. Коммуникативный тренинг	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания ТЗ-тестовые задания,</i>

Всего за семестр	24			
-------------------------	----	--	--	--

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПШ*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1. Употребление е, ё, о после шипящих и ц.	2	Формирование навыков правописание е, ё, о после шипящих и ц в различных частях речи	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
2.	Тема 1.2. Склонение имен собственных в русском языке	2	Формирование навыков употребления и склонения имен собственных, в т.ч. имен, отчеств и фамилий в речи	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
3.	Тема 1.4. Особенности склонения имен числительных	2	Формирование навыков склонения имен числительных	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
4.	Тема 1.3. Спряжение глагола	2	Формирование навыков спряжения глаголов и написания окончаний глаголов	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
5.	Тема 1.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	Формирование навыков написания суффиксов действительных и страдательных причастий, правильного построения причастных и деепричастных оборотов	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
6.	Тема 1.6. Правописание частицы не с различными частями речи	2	Формирование навыков написания слитного и раздельного написания не с различными частями речи	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>

				культурным группам	
7.	Тема 2.1. Официально-деловой стиль	2	Овладение нормами официально-делового стиля	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания</i>
8.	Тема 2.2. Научный стиль	2	Овладение нормами научного стиля	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания</i>
9.	Тема 2.3. Орфоэпия	2	Формирования навыков правильного произношения	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания</i>
10.	Тема 2.4. Акцентология	2	Овладение нормами в области русской акцентологии	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
11.	Тема 2.5. Плеоназм и тавтология в речи	2	Предупреждение таких ошибок, как плеоназм и тавтология	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
12.	Тема 3.1. Интонация в русском языке	2	Овладение навыками использования различных видов интонации	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>КЗ-контрольные задания</i>
13.	Тема 3.2. Резюме	2	Подготовка резюме	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>КЗ-контрольные задания</i>
14.	Тема 3.3. Презентация	2	Подготовка презентации	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими	<i>П-презентация</i>

				к различным культурным группам	
15.	Тема 3.4. Правила беседы, дискуссии, полемики	2	Составление различных видов вопросов	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>
16.	Тема 4.1. Аннотирование информации из научных источников	2	Овладение навыками аннотирования	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<i>КЗ-контрольные задания</i>
17.	Тема 4.2. Ведение документации на русском языке в профессиональной сфере	2	Овладение навыками ведения деловой документации на русском языке в профессиональной сфере	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания</i>
18.	Тема 4.3. Беседа с пациентом	2	Составление плана беседы с пациентом	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания</i>
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания,</i>
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания,</i>
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<i>ТЗ-тестовые задания, П-презентация, Д-устный доклад</i>

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	<i>ТЗ-тестовые задания, КЗ-контрольные задания,</i>
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи</i>
ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	<i>ТЗ-тестовые задания, КЗ-контрольные задания,</i>

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые успешно справились с заданиями по каждой из 4 тем.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Выберите правильный вариант произношения первого слога в слове «термос».</p> <p>1) [те]рмос 2) [тэ]рмос</p>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Выберите правильный вариант постановки ударения.</p> <p>1) Августовский 2) августОвский</p>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Выберите правильный вариант постановки ударения.</p> <p>1) красИвее 2) красивЕе</p>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>В каком случае деепричастный оборот употреблен правильно?</p> <p>1) Проработав два года в нашей клинике, врач Иванов приобрел хороший опыт. 2) Проработав два года в клинике, кардиологическое отделение стало для меня родным.</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>В каком из приведенных примеров частица «НЕ» будет писаться с причастием слитно?</p> <p>1) история болезни не_прочитана 2) не_прочитанная история болезни 3) не_прочитанная ординатором история болезни</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Склоняется ли фамилия пациента – Виктор Санги?</p> <p>1) склоняется 2) не склоняется</p>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Как вы напишите «НЕ» в данном случае: «Не_смотря на плохое самочувствие, пациент продолжал курить»?</p> <p>1) слитно 2) раздельно</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

		взаимодействия																								
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Какая превосходная степень имени прилагательного более правильна?</p> <p>1) самый лучший доктор 2) самый хороший доктор</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																								
<i>ТЗ-тестовые задания</i>	<p>Выберите вариант, где слово «однако» неправильно выделено запятой.</p> <p>1) Однако, открыв глаза, он увидел, что ничего не изменилось. 2) Надо ж, однако, сказать несколько слов о самом хирурге. 3) Однако, осмотр задержался. 4) Работать с этим человеком трудно, однако интересно.</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																								
<i>КЗ-контрольные задания</i>	<p>Найдите по лингвистическим словарям определения понятий стиль, стилистическая окраска.</p> <p>Стиль – это функциональная разновидность литературного языка. Стилистическая окраска – это дополнительная окраска к лексическому и грамматическому значению, указывающая на сферу использования.</p>	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации																								
<i>КЗ-контрольные задания</i>	<p>Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименования стиля</th> <th>Функция</th> <th>Сфера использования</th> <th>Коммуникативные характеристики</th> <th>Языковые особенности</th> <th>Жанры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Разговорный стиль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Официально-деловой стиль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Научный стиль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименования стиля	Функция	Сфера использования	Коммуникативные характеристики	Языковые особенности	Жанры	Разговорный стиль						Официально-деловой стиль						Научный стиль						ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
Наименования стиля	Функция	Сфера использования	Коммуникативные характеристики	Языковые особенности	Жанры																					
Разговорный стиль																										
Официально-деловой стиль																										
Научный стиль																										
<i>КЗ-контрольные задания</i>	<p>Найдите и исправьте речевые ошибки:</p> <p>Использовать лекарственное средство надо принимать строго по назначению. Его использование без врача приведет к пагубным последствиям. Самолечение – самая величайшая угроза для организма, она и похуже инфекции будет.</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																								
<i>КЗ-контрольные задания</i>	<p>Найдите и исправьте речевые ошибки:</p> <p>Не сразу выписали маму и деток из больницы, им пришлось набирать вес. Наконец, малышки дома! Девочки только появились на свет, а уже стали кумирами семьи, все ходят на цыпочках вокруг нового центра притяжения.</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																								
<i>СЗ-ситуационные задачи</i>	<p>Какие бы мотивированные советы Вы дали коллеге, чтобы он четче и правильнее выразил свою мысль?</p> <p>Необходимо уделять самое пристальное значение проблеме профилактики новой коронавирусной заразы.</p> <p>Уделять внимание</p>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной																								

	Новой коронавирусной инфекции	деятельности
СЗ- ситуационные задачи	Составьте план беседы с пациентом, направленной на сбор жалоб, анамнеза жизни пациента.	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Константинова Л. А. , Ефремова Л. В. , Захарова Н. Н. , Щенникова Е. П. , Юрманова С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976518650.html>
2. Культура устной и письменной речи делового человека / И. М. Рожкова, А. Ю. Иванова, Е. С. Кара-Мурза, М. Ф. Толстопятова – М. : ФЛИНТА, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97858934935801021.html>
3. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учеб. пособие / Богданова Л. И. – 5-е изд. , стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/flinta20122509.html>
4. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2019. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778239098.html>

Дополнительная литература:

1. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии / Л. Б. Селезнева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976526761.html>
2. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила : в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации / Л. Б. Селезнева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976526778.html>
3. Русский язык : учебник / Рубцова Т. А. , Тришкина Т. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446409.html>
4. Культура речи / Петрякова А. Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893490251.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся:

методические разработки, методические рекомендации, словарь.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей:

методические рекомендации для преподавателя.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой гуманитарных наук с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК-5

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Знает основные тенденции развития современного русского языка, нормы современного русского литературного языка; ключевые правила использования языковых единиц на каждом из уровней (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); стилистически окрашенные языковые средства и правила их использования.	Правильность. Полнота ответа.	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания</i> Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
	Умеет эффективно общаться на русском языке и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам в быту и профессиональной сфере; уместно использовать стилистически окрашенные языковые единицы	Соблюдение правил русского языка.	Для текущего контроля: <i>КЗ-контрольные задания,</i> Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает стилистические нормы и правила культуры речи; нормы русского речевого этикета	Правильность. Полнота ответа.	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания</i> Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания</i>
	Умеет вести коммуникацию на русском языке в соответствии с нормами стилистики и культуры речи современного русского литературного языка; эффективно проводить обследование пациента с целью установления диагноза, сбор жалоб, анамнеза жизни пациента.	Соблюдение правил русского языка. Соблюдение требований функциональных стилей. Следование нормам русского речевого этикета.	Для текущего контроля: <i>КЗ-контрольные задания,</i> Для промежуточной аттестации: <i>СЗ-ситуационные задачи</i>

Профессиональная компетенция – ПК-7

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	Знает основные информационные базы данных и ресурсы на современном русском языке	Правильность. Полнота ответа.	Для текущего контроля: <i>ТЗ-тестовые задания,</i> Для промежуточной аттестации: <i>ТЗ-тестовые задания.</i>
	Умеет качественно вести медицинскую документацию, в т.ч. в электронном виде; работать с научной и справочной литературой на русском языке, русскоязычными электронными научными базами (платформами).	Соблюдение норм ведения медицинской документации на русском языке. Способность свободно находить и справочную и иную документацию на русском языке.	Для текущего контроля: <i>Д-устный доклад</i> <i>П-презентация</i>
			Для промежуточной аттестации: <i>КЗ-контрольные задания.</i>

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания

	системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	--

Шкала оценивания 3.

Оценка	Выполнение тестовых заданий
Неудовлетворительно	70% и менее
Удовлетворительно	71-80%
Хорошо	81-90%
Отлично	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
<i>1 этап</i>	<i>ТЗ-тестовые задания,</i>	<i>ТЗ</i>	УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам. ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности. ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.
<i>2 этап</i>	<i>Контрольные задания</i>	<i>КЗ</i>	ПК-7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.
<i>3 этап</i>	<i>Ситуационные задачи</i>	<i>СЗ</i>	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы устных докладов и презентаций

ПК 7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации.

1. Современные виды словарей русского языка.
2. Основные электронные научные базы на русском языке.
3. Основные характеристики научного стиля.
4. Аннотирование научного текста.
5. Основные языковые требования к современной научной статье.
6. Основные характеристики официально-делового стиля.
7. Основные жанры медицинской документации и правила их ведения.
8. Речевые особенности электронного документооборота.
9. Основные требования к написанию резюме.
10. Основные правила подачи текстовой информации в презентации.
11. Основные требования ведения беседы с пациентом.
12. Основные требования ведения беседы с родственниками и родителями маленького пациента.
13. Основные виды стилистических ошибок.
14. Диалог и прямая речь.
15. Текст как синтаксическая единица.
16. Особенности медицинской профессиональной лексики.
17. Требования к текстовой части презентации.
18. Требования к выступлению в процессе демонстрации презентации

Критерии оценки доклада.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Наличие и качество презентации.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания: За каждый пункт критерия максимально 3 балла.

Критерии оценивания презентации

Критерии	Дескрипторы	Баллы
<i>Дизайн презентации/ Культура оформления мультимедийной разработки презентации, внешний вид</i>	Единый стиль оформления всех слайдов. Правильно выбран фон, шрифт. Присутствуют все основные типы слайдов (титул, основной, выводы, информационный). Орфографическая и лексическая корректность текстов. Шрифт (читаемость). Акцентирование информации. Количество слайдов 10-15.	2, 1, 0

<p><i>Структура презентации/ Элементы творчества и оригинальность</i></p>	<p>Содержание раскрывает цель и задачи доклада/сообщения. Логическая последовательность слайдов. Хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение». Оптимальное соотношение текстовых и нетекстовых слайдов. Наличие оригинального текстового и визуального материала.</p>	<p>2, 1, 0</p>
<p><i>Техническая редакция презентации</i></p>	<p>Использованы различные источники информации, приведены соответствующие ссылки. Целесообразность их использования. Имеются гиперссылки на видеоматериалы или звуковые файлы (все работает корректно). Использование возможностей компьютерной анимации. Установлено автоматическое время для слайд-шоу.</p>	<p>2, 1, 0</p>

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам, - ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности, - ПК 7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации)

Тема 1. Структура современного русского литературного языка.

1. Выберите вариант, где слово «однако» неправильно выделено запятой.

- 1) Однако, открыв глаза, он увидел, что ничего не изменилось.
- 2) Надо ж, однако, сказать несколько слов о самом хирурге.

3) Однако, осмотр задержался.

- 4) Работать с этим человеком трудно, однако интересно.

2. Выберите правильный вариант.

1) Поздравляем с 8 Марта.

- 2) Поздравляем с 8 марта.
- 3) Поздравляем с 8 мартом.
- 4) Поздравляем с восьмым мартом.

3. Выберите правильный вариант.

- 1) В одной тысяча девятьсот пятьдесят первом году.
- 2) В одна тысяча девятисот петьдесят первом годе.

3) В тысяча девятьсот пятьдесят первом году.

- 4) В тысяча девятьсот пятьдесят первом годе.

4. Выберите правильный вариант.

1) Поехали в магазин за тюлем.

- 2) Поехали в магазин за тюлью.

5. Выберите правильный вариант постановки ударения.

1) красИвее

- 2) красивЕе

6. Выберите правильный вариант.

1) вкусная иваси

- 2) вкусное иваси
- 3) вкусный иваси

7. Выберите правильный вариант в определении рода имени существительного – географического названия острова.

- 1) солнечное Капри
- 2) **солнечный Капри**

8. Выберите правильный вариант сравнительной степени имени прилагательного.

- 1) бойчее
- 2) **бойче**

9. Выберите правильный вариант окончания имени существительного.

- 1) носок
- 2) **носков**

10. Выберите правильный вариант окончания имени существительного.

- 1) чулок
- 2) **чулков**

11. Какого рода слово «портмоне»?

- 1) общего рода
- 2) мужского рода
- 3) **среднего рода**

12. Какого рода слово «лебедь»?

- 1) общего рода
- 2) **мужского рода**
- 3) женского рода

13. Какого рода слово «рояль»?

- 1) общего рода
- 2) **мужского рода**
- 3) среднего рода

14. Выберите правильный вариант окончания имени существительного.

- 1) потемжков
- 2) **потемок**

15. Выберите правильный вариант формы имени числительного.

- 1) **пятидесятью рублями**
- 2) пятидесятью рублями
- 3) пятьдесятью рублями

16. Выберите правильный вариант.

- 1) **две подруги**
- 2) двое подруг

17. Выберите правильный вариант.

- 1) согласно приказа
- 2) **согласно приказу**

18. Сколько букв «Н» пишется в слове «ан(нн)улировать»?

- 1) **НН**

2) Н

19. Какая приставка пишется в глаголе: «Поезд пр_бывает на станцию»?

- 1) при
- 2) пре

20. Какая буква ставится на месте пропуска в слове «филосо_ский»?

- 1) В
- 2) Ф

21. Выберите правильный вариант правописания предлога.

- 1) в течение разговора
- 2) в течении разговора
- 3) втечении разговора
- 4) втечение разговора

22. В каком из приведенных примеров частица «НЕ» будет писаться с причастием слитно?

- 1) история болезни не_прочитана
- 2) не_прочитанная история болезни
- 3) не_прочитанная ординатором история болезни

23. Сколько букв «Н» пишется в краткой форме имени прилагательного в данном предложении: «Человеческая жизнь длин(нн)а».

- 1) Н
- 2) НН

24. В каком случае деепричастный оборот употреблен правильно?

- 1) Проработав два года в нашей клинике, врач Иванов приобрел хороший опыт.
- 2) Проработав два года в клинике, кардиологическое отделение стало для меня родным.

25 Как вы напишите «НЕ» в данном случае: «Не_смотря на плохое самочувствие, пациент продолжал курить»?

- 1) слитно
- 2) раздельно

26. Какая превосходная степень имени прилагательного более правильна?

- 1) самый лучший доктор
- 2) самый хороший доктор

27. Какая гласная буква будет писаться на конце имени существительного в данном предложении: «В мотивированном заключени_ консилиума специалисты пришли к единодушному мнению»?

- 1) И
- 2) Е

28. Какое значение не характерно для приставки –при?

- 1) присоединение
- 2) неполнота действия
- 3) приближение
- 4) очень, в высшей степени

общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам)

1. По материалам занятий составьте карманный словарик грамматических трудностей современного русского языка.

Тема 2. Стилистика и культура речи современного русского литературного языка

Тестовые задания с эталонами ответов (ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

1. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) **Августовский**
- 2) августОвский

2. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) **снятА**
- 2) снЯтА

3. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) индУстрия
- 2) **индустрИя**

4. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) **включИшь**
- 2) вклЮчишь

5. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) жАлюзи
- 2) **жалюзИ**

6. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) **красИвее**
- 2) красивЕе

7. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- 1) Алкоголь
- 2) **алкогОль**

8. Выберите правильный вариант произношения первого слога в слове «тезис».

- 1) [те]зис
- 2) **[тэ]зис**

9. Выберите правильный вариант произношения третьего слога в слове «компетенция».

- 1) компе[тэ]нция
- 2) **компе[те]нция**

10. Выберите правильный вариант произношения первого слога в слове «термос».

- 1) [те]рмос
- 2) **[тэ]рмос**

11. Выберите правильный вариант произношения первого слога в слове «темп».

- 1) [те]мп
- 2) **[тэ]мп**

12. Выберите правильный вариант произношения первого слога в слове «термин».

- 1) [те]рмин
- 2) [тэ]рмин

13. Абонемент и абонент – это...

- 1) омонимы
- 2) омографы
- 3) паронимы
- 4) синонимы

14. Врач, доктор и медик – это абсолютные синонимы?

- 1) нет
- 2) да

15. Узнайте стилистическую ошибку по определению: «Повторение того же самого другими словами, не уточняющее смысла».

- 1) плеоназм
- 2) алогизм
- 3) тавтология

16. Укажите основное требование, предъявляемое к термину.

- 1) однозначность
- 2) латинский корень
- 3) краткость

Контрольные задания (ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

1. В заведенный ранее карманный словарь запишите 10 ключевых для вашей специальности терминов и 10 профессиональных слов.

2. Напишите сочинение на одну из тем:

- «Мой Санкт-Петербург»;
- «Мои впечатления от обучения в Центре Алмазова»;
- «Моя будущая медицинская специализация».

Тема 3. Практическая риторика.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам, - ПК 7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации)

1. Какова частотная ошибка при подготовке презентации?

- 1) включение графиков
- 2) включение фотографий
- 3) включение больших текстов

2. Какие языковые единицы уместнее использовать на слайдах презентации?

- 1) тексты
- 2) сложноподчиненные предложения
- 3) слова, простые предложения

3. Какова частотная ошибка в процессе демонстрации презентации?

- 1) приведение дополнительных примеров
- 2) эмоциональность
- 3) дословное чтение текстовой информации слайда**

4. Что предполагает метод индуктивного изложения в беседе с пациентом?

- 1) сравнительный способ изложения
- 2) путь от сложного к простому
- 3) путь от простого к сложному**
- 4) исторический способ изложения

5. Какой из перечисленных методов относится к методам изложения?

- 1) беседа
- 2) объяснение**
- 3) полемика
- 4) опрос

6. Какой из перечисленных методов относится к методам изложения?

- 1) беседа
- 2) констатация**
- 3) полемика
- 4) опрос

7. Какой из перечисленных методов относится к методам изложения?

- 1) беседа
- 2) рассуждение**
- 3) полемика
- 4) опрос

8. Какие виды вопросов наиболее эффективны в беседе?

- 1) закрытые
- 2) эмоционально окрашенные
- 3) открытые**

9. С каких вопросов следует начинать беседу с пациентом?

- 1) самых сложных
- 2) вызывающих положительный настрой**
- 3) эмоциональных

10. Какой позитивный эффект может вызвать пауза, уместно поставленная врачом во время беседы с пациентом

- 1) привлечь внимание**
- 2) запугать
- 3) отвлечь
- 4) подбодрить

11. Какой негативный эффект может вызвать пауза, неуместно поставленная врачом во время беседы с пациентом

- 1) привлечь внимание
- 2) запугать
- 3) вызвать тревогу**

4) нейтрализовать

12. Какой из этих аргументов является самым сильным в ходе беседы с пациентом?

- 1) отсылка к внешнему авторитету
- 2) **факт**
- 3) инструкция
- 4) нравоучение

Тема 4. Особенности коммуникации на русском языке в профессиональной сфере.

Тестовые задания с эталонами ответов (- УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам, - ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

1. В какую форму нужно поставить мужское имя и фамилию Денис Кравчук?

- 1) **история болезни Дениса Кравчука**
- 2) история болезни Дениса Кравчук

2. Склоняется ли фамилия пациента – Виктор Санги?

- 1) склоняется
- 2) **не склоняется**

3. Какой из приведенных вопросов более уместен в работе с пациентом?

- 1) Нет ли у Вас головной боли, болей в животе?
- 2) Не теряли ли Вы сознания, не было ли судорожных припадков?
- 3) **Что Вас беспокоит?**

4. Какое высказывание врача более эффективно и соответствует требованиям медицинского речевого этикета?

- 1) Почему Вы требуете особого внимания к себе?
- 2) **Ваши желания естественны, но нельзя игнорировать обстоятельства.**

5. Какое высказывание врача более эффективно и соответствует требованиям медицинского речевого этикета?

- 1) Если Вы так будете относиться к постельному режиму, Вы никогда не поправитесь.
- 2) **Надо выдержать постельный режим, и я верю, что Вы сможете это сделать.**

6. Какое высказывание врача более эффективно и соответствует требованиям медицинского речевого этикета?

- 1) Я заранее знала, что Вы опустите руки и потеряете веру в выздоровление.
- 2) **Вы сильный человек и не должны терять веру в выздоровление.**

7. Какое высказывание врача более эффективно и соответствует требованиям медицинского речевого этикета?

- 1) Прошу не указывать, что и как мне делать – я свою работу знаю.
- 2) **Сергей Иванович, будьте благоразумны и терпеливы – доверьтесь моему опыту.**

8. Какова личная дистанция в процессе коммуникации?

- 1) **от 45 см. до 1,2 м**
- 2) от 1,2 м до 3,6 м
- 3) от 15 см до 45 см

9. Какова социальная дистанция в процессе коммуникации?

- 1) от 45 см. до 1,2 м
- 2) от 1,2 м до 3,6 м
- 3) от 15 см до 45 см

10. Какого типа слушания должен придерживаться врач в процессе беседы с пациентом?

- 1) рефлексивный
- 2) нерефлексивный

11. Какой стиль изложения характерен для резюме?

- 1) номинативный
- 2) глагольный

12. Какая из перечисленных особенностей характерна для ведения медицинской документации?

- 1) использование отглагольных имен существительных
- 2) использование сравнительных и превосходных степеней имен прилагательных
- 3) использование сложных слов

13. Какая из перечисленных особенностей характерна для ведения медицинской документации?

- 1) безличные и пассивные конструкции
- 2) использование сравнительных и превосходных степеней имен прилагательных
- 3) использование причастий и деепричастий

13. Какая из перечисленных особенностей характерна для ведения медицинской документации?

- 1) краткие имена прилагательные с модальными значениями
- 2) использование сравнительных и превосходных степеней имен прилагательных
- 3) использование сложных слов

14. Какая из перечисленных особенностей характерна для ведения медицинской документации?

- 1) использование имен существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола
- 2) использование сравнительных и превосходных степеней имен прилагательных
- 3) использование деепричастий и причастий

Контрольные задания (проверяемые индикаторы компетенции (- УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам, - ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

1. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Использовать лекарственное средство надо принимать строго по назначению. Его использование без врача приведет к пагубным последствиям. Самолечение – самая величайшая угроза для организма, она и похуже инфекции будет.

2. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Не сразу выписали маму и деток из больницы, им пришлось набирать вес. Наконец, малышки дома! Девочки только появились на свет, а уже стали кумирами семьи, все ходят на цыпочках вокруг нового центра притяжения.

3. Найдите и исправьте речевые ошибки:

История болезни Марии **Коваленки**. Обратилась с жалобами в возрасте **двадцати два года**.

4. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Врач должен уметь правильно **спросить** вопрос. Иногда уместен шуточный тон, а иногда – строгий. **Самое худшее** в процессе коммуникации – это шаблонный вопрос.

5. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Использовать лекарственное средство **надо принимать** строго по назначению. Его **использование без врача** приведет к пагубным последствиям. Самолечение – **самая величайшая** угроза для организма, **она и похуже инфекции будет**.

6. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Депутаты **подарили в дар** больнице и ее **обитателям** комплект **медицинского инвентаря**. **Зачинщиками** данной благотворительной акции были И.И. Гудаперчев и М. И. Аванесова. **Честь им и хвала!**

7. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Свою автобиографию ученый так и не успел завершить. Он посвятил свою работу **делу лечения**. **Самым важнейшим делом** профессор считал подготовку **молодежных** врачебных кадров.

8. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Главная суть книги заключается в утверждении непреходящей ценности личности. **Книга** проникнута **гуманистической философской** идеей. В **книге** затронуты также вопросы медицинской этики.

9. Найдите и исправьте речевые ошибки:

Медицинская организация выделила всем детям сотрудников **бесплатные подарки**.

10. Найдите по лингвистическим словарям определения понятий стиль, стилистическая окраска...

Стиль – это функциональная разновидность литературного языка. Стилистическая окраска – это дополнительная окраска к лексическому и грамматическому значению, указывающая на сферу использования.

Стилистическая окраска – это дополнительное к лексическому значению значение, которое связано со сферой употребления языковой единицы.

11. По современным толковым словарям выпишите 10 словарных статей к словам, имеющим различную стилистическую окраску.

12. Врачи и пациенты часто используют книжную лексику, не совсем понимая ее значение. **Уточнив по словарям значения данных слов, составьте с ними предложения:** *прейскурант, альтернатива, мораторий, паритет, этаназия, консилиум.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам, - ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности, - ПК 7.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации)

1. Ударение на первый слог падает в слове:

1. словарь, 2. студент, 3. **дóктор**, 4. голова.

2. Ударение на последний слог падает в слове:

1. больница, 2. **словáрь**, 3. школа, 4. месяц.

3. Все слова употребляются в форме единственного числа в.....

1. **Книга, сердце, лампа, доктор.**
2. Журнал, журналист, глаза, нос.
3. Лампа, карандаши, ручка, учебник.
4. Учебники, словарь, ластик, ложка.

4. Все существительные – одушевлённые в ряду.....

1. **Доктор, юрист, пациент.**
2. Врач, рука, нога.
3. Голова, глаз, студент.
4. Желудок, мозг, шприц

5. Правильно выбрана форма глагола в ряду...

- 1) Врач полчаса (**осматривал** – осмотрел) больного.
2) Врач (осматривал – осмотрел) больного за полчаса.
3) Мой друг (читал – прочитал) книгу две недели.
4) Вчера друг прочитал книгу, и завтра эту книгу (начал читать – начну читать) я.

6. Правильно выбраны формы глагола в ряду...

1. Виктор перевёл – переведёт текст вчера, а Хоссам перевёл – переведёт его завтра.
2. Ахмед уже исправил – исправит ошибки, а Омар исправил – исправит их через неделю.
3. Абид позвонил – позвонит родителям вчера, а Газир позвонил – позвонит домой в воскресенье.
4. Адила **сдала** – сдаст экзамен по химии в среду, а Басима обязательно сдала – **сдаст** этот экзамен в пятницу.

7. Составную форму будущего времени (быть + инфинитив) имеет глагол

- а) написать, б) поступить, в) **обучать**, г) сдать.

8. В предложении «В 1840 году Пирогов стал профессором медикохирургической академии в Петербурге» числительное употребляется в форме

- 1) именительного падежа,
2) родительного падежа,
3) дательного падежа,
4) **предложного падежа.**

9. В предложении «В 1833 году Пирогов уехал в Германию и там совершенствовал свои хирургические навыки»

- 1. а) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – глаголы,**
2. б) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – местоимения,
3. в) противительный союз и соединяет однородные члены предложения – местоимения,
4. г) противительный союз и соединяет однородные члены предложения – глаголы.

10. Предложение «Когда он вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии» имеет значение

- а) причины, б) цели, в) **времени**, г) места

11. Прочитайте текст; выберите правильные формы рода, числа и падежа.

1. Я студент. Меня зовут (Эрик/ Эрику).
2. Я являюсь (студент/студентом).
3. Я учусь в (университета/ университете).
4. Я стану (врачу/ врачом).
5. Я буду работать в (клиника/ клинике).

12. Выберите правильные варианты склонения существительного хирургия.

И.п.	хирургия	хирургия	хирургия	хирургия
Р.п.	хирургии	хирургии	хирургию	хирургие
Д.п.	хирургии	хирургие	хирургию	хирургие
В.п.	хирургию	хирургие	хирургия	хирургию
Т.п.	хирургией	хирургией	хириргию	хирургие
П.п.	о хирургии	о хирургие	о хирургие	о хирургие

13. Соедините два одинаковых по содержанию названия.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Происхождение заболевания | а) гипертрофия миокарда |
| 2. развитие заболевания | б) диастола |
| 3. сжатие сосудов | в) систола |
| 4. ритмическое сокращение сердца | г) спазм сосудов |
| 5. ритмическое расслабление сердца | д) патогенез |
| 6. увеличение массы сердечной мышщ | е) этиология |

14. Соедините термины с синонимичным словосочетанием.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. Недостаток витаминов | а) дефицит железа |
| 2. недостаток железа | б) анорексия |
| 3. вздутие живота | в) рвота, тошнота, изжога |
| 4. диспепсические расстройства | г) метеоризм |
| 5. снижение или отсутствие аппетита | д) дефицит витаминов: |

15. Раскройте скобки, соотнесите существительное и прилагательное):

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. (Медицинский) осмотры, | а) Медицинские осмотры, |
| 2. (профилактический) мероприятия, | б) профилактические мероприятия, |
| 3. (квалифицированный) помощь, | в) квалифицированная помощь, |
| 4. (медицинский) кадры. | г) медицинские кадры; |

16. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Пример: Изменение – изменять

1. всасывание
2. перерабатывание
3. глотание
4. отделение

Ситуационные задачи с эталонами ответов (ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

Ситуационные задачи позволяют проверить:

- как усвоен пройденный теоретический материал по разделам и темам дисциплины

- насколько последовательно и успешно студент работал со специальной учебной литературой
- насколько успешно усвоены слова (лексические единицы)
- успешность усвоения основных понятий фонетики и грамматики современного русского языка; нормы и правила образования и употребления единиц языка.

1. Заполните таблицу.

Наименования стиля	Функция	Сфера использования	Коммуникативные характеристики	Языковые особенности	Жанры
Разговорный стиль					
Официально- деловой стиль					
Научный стиль					

2. Врачи и пациенты часто делают ошибки в употреблении паронимов. **Ответьте на вопрос:** Чем различаются данные паронимы, имеют ли они особенности сочетаемости с другими словами?
Анекдотичный, анекдотический. Одеть, надеть. Три, трое. Фантастический, фантастичный. Явно, явственно.

2. Врачи и пациенты часто используют речевые штампы и клише, которые вполне можно заменить другими оборотами. Замените приведенные ниже клише: «*беспрецедентные меры*», «*имеет место быть*», «*высокие темпы роста*», «*комплекс мер*», «*разговор перешел в плоскость*», «*затронуты также вопросы*», «*широкий ассортимент*».

3. Какие формы обращения Вы бы использовали в беседе с пациентами, принадлежащими к следующим возрастным группам?

- *женщина 45 лет;*
- *пожилой мужчина 65 лет.*

5. Какие бы мотивированные советы Вы дали коллеге, чтобы он четче и правильнее выразил свою мысль?

Необходимо уделять самое пристальное значение проблеме профилактики новой коронавирусной заразы.

Уделять внимание; новой коронавирусной инфекции

Контрольные задания (УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам; ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности)

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Сердце.

Сердце – это фиброзно - мышечный орган, который, функционируя как насос, обеспечивает движение крови в системе кровообращения. Сердце человека работает с первого мгновения жизни до последнего. Сердце перекачивает кровь по артериям, и кровь поступает во все части тела. Физиологи установили, что у взрослого человека пульс - около 72 ударов в минуту. Учёные знают - частота сердечных сокращений зависит от различных эмоций. За каждым ударом сердца следует период покоя. Каждое сокращение и период покоя составляют сердечный цикл.

Цикл состоит из трех фаз:

Первая фаза - это фаза предсердной систолы.

Вторая фаза более продолжительного сокращения – это желудочковая систола.

Третья фаза – период покоя – называется диастолой.
Исследовательская работа многих физиологов позволила оценить роль желудочков как главного насоса человеческого сердца.

Вопросы:

1. Что такое сердце? Дай определение.
2. Какой пульс у взрослого человека?
3. Зависит ли частота пульса от эмоций?
4. Сколько фаз в цикле сердца?
5. Как называется фаза покоя?

2. Раскройте скобки, используя нужный падеж.

- а) Сердце и кровеносные сосуды составляют (сердечно -сосудистая система человеческого организма).
- б) Предсердия и желудочки сообщаются между собой при помощи (клапаны).
- в) Из (левый желудочек сердца) выходит самый крупный артериальный сосуд – аорта.
- г) По (вены) венозная кровь идет в (верхняя и нижняя полая вена).
- д) Из (правое предсердие) венозная кровь переходит в правый желудочек.

3. Прочитайте текст; выберите правильные формы времени глаголов.

Я студент. Меня (зовут/ звали/ будут звать) Эрик. Я (приехал / приезжаю/ приеду) в Россию из Таджикистана. Я (учился/ учусь/ буду учиться в медицинском университете, чтобы стать врачом. Мои родители – врачи. Двадцать лет назад они (учились/ учатся/ будут учиться) в Москве. Сейчас они (жили / живут / буду жить) в Гане и (работали / работают / будут работать) в больнице. Я (учился / учусь/ буду учиться) в университет шесть лет, а потом (вернулся / вернусь) на родину и тоже (работал / работаю / буду работать) врачом.

4. Прочитайте текст; выберите правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

Я студент. (Меня/ мне) зовут Эрик. (Меня/ мне) (девятнадцать/ девятнадцатый) лет. Я студент (медицинский университет/ медицинского университета). (У меня/ у мне) есть брат. (Мой/ моего) (старший брат/ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (университета/ университете). (У нас/ у нам) есть мечта – стать (хороший врач/ хорошими врачами).

5. Раскройте скобки. Выберите нужное слово.

- 1) Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной — болезненный).
- 2) (Больной — болезненный) ... ребёнка госпитализировали.
- 3) Больной ощущал острую ... (боль — болезненность) в эпигастральной области.

6. Раскройте скобки. Выберите нужное слово.

1. ... (заболевание или болезнь) бронхитом может начинаться с острого респираторного заболевания. Острый бронхит — опасное ... (заболевание или болезнь).
2. Врач осмотрел больного; язык был ... (заложен или обложен), нос ... (заложен или обложен).
3. Врач попросил больного ... (покашлять или откашлять мокроту), чтобы выслушать дыхание.
4. Врачу необходимо было посмотреть цвет и консистенцию мокроты. Он попросил больного ... (покашлять или откашлять мокроту).
5. Больной не завершил курс лечения, бронхит остался ... (недолеченным или невылеченным).
6. б) Больной с ... (недолеченным или невылеченным) заболеванием стал источником инфекции.

7. При остром респираторном заболевании ... (набухают или выбухают) веки.
8. Стенка аорты иногда ... (выбухает или набухает) вправо

7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Утомле...ные со...нцем рыбаки нап...вали песни _ вытаскивая сети из (зелено)синей влаги моря_ а потом безмолвно брели в свои труп...бы. Ст...рожили села исполнилось сто лет_ и земл...ки че...вовали его от вего сер...ца _ подарив серебря...ный кубок_ украш...ный ...рнаментом.

8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

(В)течени... пяти счас...ливых лет Апо...лон Ге...надьевич готовился стать пр...успевающим врач...ом_ для которого профе...иональная цель_ спасение лю...ских жизней. Врач... (не)годует _ когда пр...небр...гают правилами личной г...г...ены.

9. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Перч...ый борщ... (по)домашнему и_точал ар...мат _ (не)по...дающийся (ни)какому описанию_ и пр...влекал вн...мание всех пр...х...дящих на зва...ый обед чиновников. Осв...ще...ный лучами со...нца дубоч...к на перекрестк... тропинок был окруж...н трос...ником.

10. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Просв...щение разных возр...стных груп... _ важная задача совреме...ных университетов. Пр...бл...жаясь к берегу бр...н...носец огл...сил окрес...ности оглушительной п...льбой. Однако_ мальч...нк... (не)возмутимо ш...л по улиц... _ огибавшей пр...горок.

11. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Едва забре...ил ра...вет_ как Ерофеич_ извес...ный мес...ный сад...вод_ был уже на ногах. В юности_ уча...ствуя в боях под Сталинградом_ в одном из сражений он потерял ране_ную ногу. За доблес...ные подвиги Ерофеич п...лучил награды. (В)последстви_ он отправился в родной городишко_ где прожил всю жизнь.

12. Прочитайте текст, вставьте недостающие слова.

Николай Иванович Пирогов Николай Иванович Пирогов
– великий русский врач, хирург, учёный-анатом, педагог, профессор,
основоположник военно-полевой хирургии.

Пирогов родился 25 ноября 1810 года в (1)_____. Он родился в большой семье и был тринадцатым ребёнком. Вероятно, он никогда бы не стал врачом, потому что семья была небогатая. Но способности юноши заметил друг (2)_____ Пирогова – известный московский врач, хирург, профессор Ефрем Осипович Мухин. Мухин занимался с (3)_____ и помог ему поступить в университет. В 1823 году, когда Пирогову было только тринадцать лет, он (4)_____ в Московский университет на медицинский факультет. В документах Пирогов указал, что ему 16 лет. Во время учёбы в университете Пирогов работал прозектором в анатомическом театре и выбрал свою будущую специальность – (5)_____. В 1828 году он окончил университет и уехал работать в Юрьевский (сейчас – Тартуский) университет. В Тарту он работал в хирургической (6)_____ и через пять лет в 1833 году защитил докторскую диссертацию. В 1833 году Пирогов уехал в Германию и там совершенствовал свои хирургические навыки. Когда он вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии. В 1840 году Пирогов стал профессором медико-хирургической академии в Петербурге. В 1841 году он возглавил кафедру хирургии в медико-хирургической академии. Он много работал, изучал и пробовал новые методы хирургии, предложил новые хирургические методы, чтобы избежать ампутации конечностей. Один

из таких методов и сейчас (7) _____ «операция Пирогова». Пирогов издал первый анатомический атлас. Николай Иванович Пирогов впервые испытал действие наркоза (эфира) во время операции в военно-полевых условиях на Кавказе. Во время Крымской войны 1853-1856 годов Пирогов был главным (8) _____ города Севастополя. Он впервые применил гипсовую повязку при лечении травматических переломов. Он обучал медицинских (9) _____ работе в полевых условиях и стал основоположником военно-полевой хирургии. После Крымской войны Николай Иванович Пирогов курировал обучение русских кандидатов в профессора за границей. Он помогал (10) _____, их семьям и друзьям, лечил их. Известен интересный исторический факт: Пирогов лечил Джузеппе Гарибальди и (11) _____ ему ногу, которую другие врачи хотели ампутировать. В своих мемуарах Гарибальди вспоминал об этом с благодарностью и писал, что для подлинной науки нет границ в мире людей. Во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов Пирогов работал в Болгарии. Он много оперировал русских солдат и болгар, организовал лечение раненых и уход за (12) _____ в больницах. Последние годы Пирогов жил в (13) _____ имении Вишня около Винницы. Он умер 5 декабря 1881 года. До своей смерти он сделал ещё одно открытие – новый способ бальзамирования умерших. По этой методике было забальзамировано тело самого Пирогова, которое лежит в специальном склепе церкви села Вишня. Николай Иванович Пирогов был членом Императорской Санкт-Петербургской академии наук, медико-хирургической академии, нескольких иностранных академий. Памятники (14) _____ установлены в Москве, Петербурге, Севастополе, Тарту и других городах. В Болгарии есть парк-музей «Николай Иванович Пирогов».

Эталон ответа. Список слов 1 Москва 8 хирург 2 родители 9 сёстры 3 мальчик 10 они 4 поступать – поступить 11 спасти 5 хирургия 12 они 6 клиника 13 свой 7 называться – называть 14 Пирогов

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«15» октября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия
(код специальности и наименование)

Кафедра факультетской терапии с клиникой
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	6
Семестр	11
Занятия лекционного типа	6 час.
Занятия семинарского типа	12 час.
Всего аудиторной работы	18 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	18 час.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 11 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36/1 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шляхто Евгений Владимирович	Академик РАН	Заведующий кафедрой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Большакова Ольга Олеговна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Иванова Татьяна Эдуардовна	К.м.н.	Доцент кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	К.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии с клиникой лечебного факультета ИМО

Заведующий кафедрой, академик РАН

/Е.В. Шляхто/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
Протокол № 07/2024 от «15» октября 2024г.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся клинического и электрофизиологического мышления, позволяющего выявить и обобщить диагностически значимые изменения электрокардиограммы, возникающие у пациентов с различными заболеваниями терапевтического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение биоэлектрических основ электрокардиографии и основ векторного анализа электрокардиограммы;
- Формирование знаний об элементах нормальной электрокардиограммы и технике регистрации электрокардиограммы;
- Освоение основ клинического анализа электрокардиограммы;
- Приобретение навыков выявления изменений на электрокардиограмме при различных заболеваниях и состояниях, в том числе, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- Освоение показаний к назначению функциональных проб.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<i>Этиология и патогенез</i>	<i>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</i>	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в факультативные дисциплины блока ФТД учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Анатомия человека;
- Медицинская физика, биофизика, математика;
- Нормальная физиология;
- Возрастная физиология;
- Биохимия;
- Патологическая физиология;
- Пропедевтика внутренних болезней;
- Внутренние болезни;
- Факультетская педиатрия;
- Фармакология;
- Патологическая анатомия;
- Медицинская реабилитация и спортивная медицина;
- Производственная практика «Клиническая практика терапевтического профиля»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Внутренние болезни;
- Медицина чрезвычайных ситуаций;
- Госпитальная педиатрия;
- Производственная практика «Научно-клиническая практика».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: - принципы построения клинического диагноза	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ
		Умеет: - сформулировать заключение по электрокардиограмме и результатам функциональных тестов; - провести совокупный анализ всех клинических и электрокардиографических данных для формулировки полного диагноза на основании вышеизложенного составить план ведения пациента.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает: - принципы и методы анализа клинических данных и результатов электрокардиографии при различных заболеваниях терапевтического профиля.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - интерпретировать данные электрокардиографии и функциональных тестов, применяемых для распознавания и верификации диагноза заболеваний терапевтического профиля.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 6
		семестр - 11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	18	18
Промежуточная аттестация – зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	часы	36
	зач.ед.	1
Из них на практическую подготовку*	6	6

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс – 6 семестр – 11					
1. Биоэлектрические основы электрокардиографии	2	-	2	4	-
2. Основы векторного анализа электрокардиограммы	2	-	2	4	-
3. Электрокардиографические отведения. Нормальная электрокардиограмма	2	-	2	4	-
4. Электрокардиограмма при гипертрофии предсердий и желудочков	-	2	2	4	1
5. Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца	-	2	2	4	1
6. Электрокардиограмма при нарушении функции проводимости	-	2	2	4	1
7. Электрокардиограмма при инфарктах миокарда	-	2	2	4	1
8. Электрокардиограмма при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	-	2	2	4	1
9. Функциональные пробы в		2	2	4	1

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
кардиологии					
Всего за семестр	6	12	18	36	6
ИТОГО	6	12	18	36	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс – 6 семестр – 11						
1	Биоэлектрические основы ЭКГ	2	История развития электрокардиографии. Мембранная теория возникновения биопотенциалов. Основные функции сердца.	УК-1.1, ОПК-5.4	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентации	КВ, СЗ
2	Основы векторного анализа электрокардиограммы	2	Формирование электрограммы одиночного мышечного волокна. Дипольные свойства волн деполяризации и реполяризации на поверхности одиночного мышечного волокна. Понятие о суммации и разложении векторов. Формирование ЭКГ при распространении волны возбуждения по сердцу.	УК-1.1, ОПК-5.4	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентации	КВ, СЗ
3	Электрокардиографические отведения. Нормальная электрокардиограмма	2	Электрокардиографическая аппаратуры. Стандартные отведения. Усиленные отведения от конечностей. Грудные отведения. Дополнительные отведения. Нормальная электрокардиограмма. Элементы ЭКГ. Электрическая ось сердца. Алгоритм анализа ЭКГ.	УК-1.1, ОПК-5.4	мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентации	КВ, СЗ
Всего за семестр		6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

** *Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

*** *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля***
Курс – 6 семестр – 11						
Тема 1	Практическое занятие	Электрокардиограмма при гипертрофии предсердий и желудочков	2 из них 1 на ПП**	Гипертрофия левого предсердия. Гипертрофия правого предсердия. Перегрузка предсердий. Гипертрофия левого желудочка. Гипертрофия правого желудочка. Комбинированная гипертрофия. Перегрузка желудочков. <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ ЭКГ с формирование заключения.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
Тема 2	Практическое занятие	Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца	2 из них 1 на ПП**	Нарушения автоматизма синоатриального узла. Эктопические ритмы, обусловленные преобладанием автоматизма эктопических центров. Эктопические ритмы и комплексы, обусловленные патологическим автоматизмом центров I и II порядка, триггерной активностью и механизмом re-entry. <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ ЭКГ с формирование заключения.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
Тема 3	Практическое занятие	Электрокардиограмма при нарушении функции проводимости	2 из них 1 на ПП**	Синдром слабости синусового узла. Синоатриальные блокады. Внутрисердечные блокады. Атриовентрикулярные блокада. Блокады ножек и ветвей пучка Гиса. ЭКГ при синдромах преждевременного возбуждения желудочков. <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ ЭКГ с формирование заключения.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
Тема 4	Практическое занятие	Электрокардиограмма при инфарктах миокарда	2 из них 1 на ПП**	Изменения электрокардиограммы при инфаркте миокарда. Электрокардиограмма при аневризме, хронической ишемической болезни сердца. <u>Практическая подготовка**:</u>	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ

				Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ ЭКГ с формирование заключения.		
Тема 5	Практическое занятие	Электрокардиограмма при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2 из них 1 на ПП **	Электрокардиограмма при пороках сердца. ЭКГ при миокардитах и перикардитах. Электрокардиограмма при нарушениях электролитного обмена. Электрокардиограмма при передозировке сердечных гликозидов. Декстракардия. Электрокардиограмма при имплантированном электрокардиостимуляторе. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ ЭКГ с формирование заключения.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
Тема 6	Практическое занятие	Функциональные пробы в кардиологии	2 из них 1 на ПП **	Велоэргометрия. Длительное мониторирование электрокардиограммы по Холтеру. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельный анализ результатов функциональных проб с формирование заключения.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
Всего за семестр			12/6			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

** **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПШ*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Биоэлектрические основы ЭКГ	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
2.	Основы векторного анализа электрокардиограммы	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
3.	Электрокардиографические отведения. Нормальная электрокардиограмма	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
4.	Электрокардиограмма при гипертрофии предсердий и желудочков	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
5.	Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
6.	Электрокардиограмма при нарушении функции проводимости	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
7.	Электрокардиограмма при инфарктах миокарда	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
8.	Электрокардиограмма при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации.	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ
9.	Функциональные пробы в кардиологии	2	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, подготовка к	УК-1.1, ОПК-5.4	КВ, СЗ

			промежуточной аттестации.		
	Всего:	18			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

- Традиционные образовательные технологии
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
- Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
- Технологии проблемного обучения
- Технологии дифференцированного обучения
- Технологии активного обучения (инновационные)
- Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	КВ, СЗ
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	КВ, СЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	КВ, ТЗ, СЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-5
2	собеседование	КВ, СЗ	УК-1, ОПК-5

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1).

Типовые тестовые задания для текущего контроля:

1. Внутренняя поверхность возбужденной клетки заряжена

- 1 Положительно
- 2 Отрицательно

2. В невозбужденной клетке мембрана проницаема для:

1. Na^+
2. K^+
3. Ca^+
4. Cl^-

3. Внутри клетки в состоянии покоя преобладают ионы

- 1 Na^+
- 2 K^+
- 3 Ca^+
- 4 Cl^-

4. При нормальном положении ЭОС угол альфа равняется

- 1 40-80 градусов
- 2 **30-60 градусов**
- 3 0-20 градусов
- 4 10-50 градусов

5. Электрической систолой желудочков является

- 1 PQRST

- 2 PQ
- 3 QRST
- 4 ST
- 5 QRS

6. Укажите типичные ЭКГ-признаки желудочковой пароксизмальной тахикардии:

- 1 ЧСС - 130 в минуту; QRS обычной формы
- 2 ЧСС - 120 в минуту; QRS - 0,10 в секунду
- 3 **ЧСС - 150-200 в минуту; QRS - 0,12 секунд; деформирован**
- 4 ЧСС - 120 в минуту; QRS - уширен; P - деформирован

7. При внезапно возникшей полной блокаде левой ножки пучка Гиса на ЭКГ можно заподозрить у пациента:

- 1 ТЭЛА
- 2 **Острый инфаркт миокарда**

8. Высота зубца Q в норме

- 1 10мм
- 2 1мм
- 3 5мм
- 4 $\frac{1}{2} R$
- 5 **Не более $\frac{1}{4} R$**

Перечень типовых контрольных вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Мембранная теория возникновения биопотенциалов.
2. Функция автоматизма. Центры автоматизма I, II, III порядка.
3. Функция проводимости. Проводящая система сердца.
4. Электрокардиографические отведения.
5. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы, интервалы, сегменты).

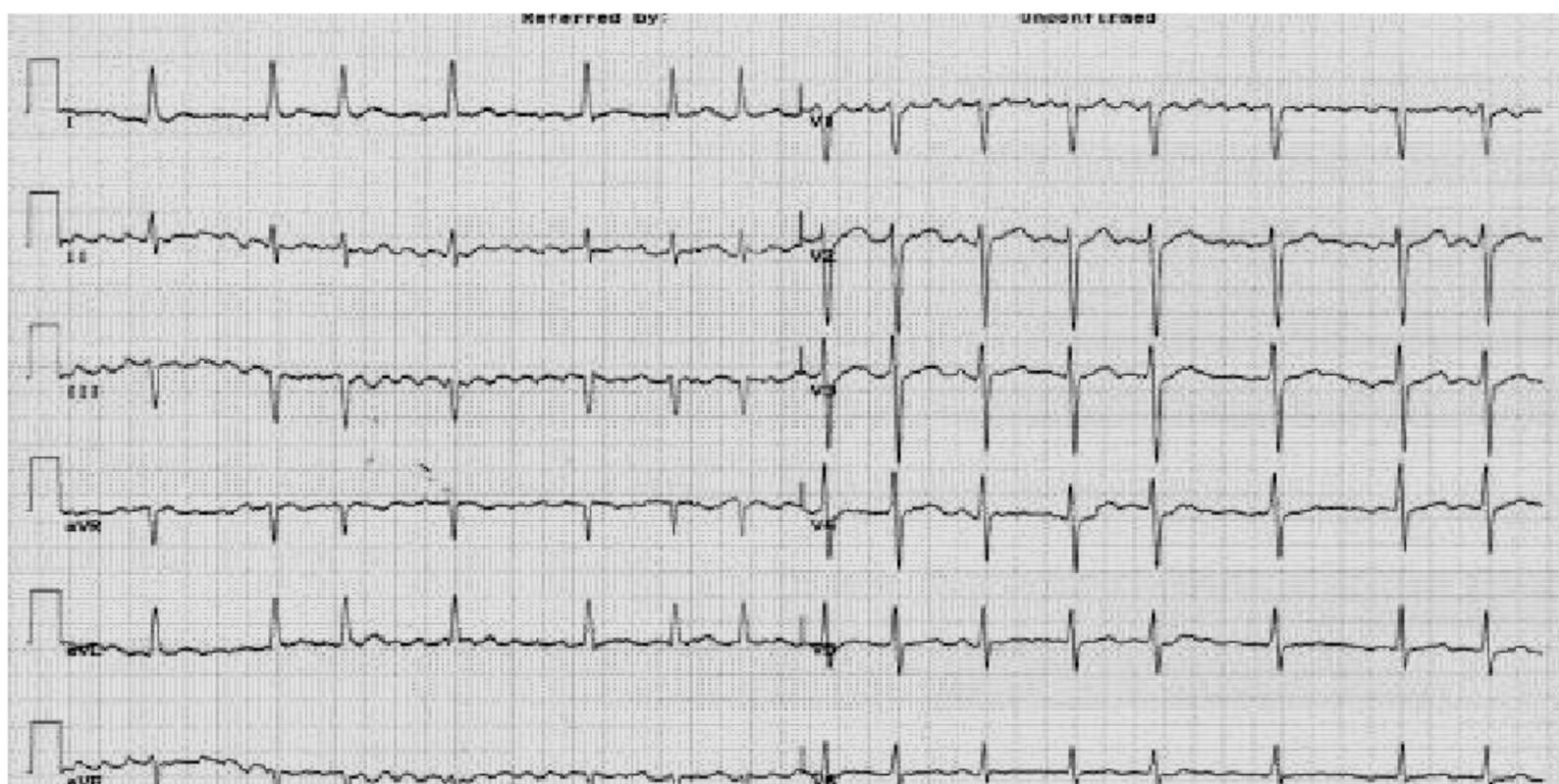
6. Электрическая ось сердца. Методы определения.
7. ЭКГ при гипертрофии левого желудочка.
8. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма.
9. Экстрасистолия.
10. Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия.
11. Фибрилляция и трепетание предсердий.
12. Атриовентрикулярные блокады.
13. ЭКГ при блокаде правой ножки пучка Гиса.
14. Изменение на ЭКГ при ишемии миокарда.
15. Изменения на ЭКГ при ишемическом повреждении.
16. Изменения на ЭКГ при некрозе сердечной мышцы.
17. ЭКГ при остром инфаркте миокарда в динамике.
18. Пробы с физической нагрузкой в кардиологии.
19. Медикаментозные пробы ЭКГ.
20. Длительное мониторирование ЭКГ по Холтеру.

Типовая ситуационная задача для промежуточной аттестации:

Задача 1.

Больная Б. 38 лет поступила в клинику в связи с развитием около 5 дней назад одышки при обычных физических нагрузках, учащённого неритмичного сердцебиения. В детстве страдала частыми ангинами, которые прекратились в подростковом возрасте; тонзилэктомия не проводилась. Ежегодно переносит острую респираторную вирусную инфекцию (ОРВИ), неоднократно отмечала появление герпетической сыпи на губах. За месяц до появления указанных жалоб перенесла опоясывающий герпес, по поводу которого проводилась симптоматическая терапия. Физические нагрузки переносила хорошо.

При осмотре: состояние относительно удовлетворительное. Температура тела 37,2°C, озноба нет. Конституция нормостеническая. Кожные покровы чистые. Отеков нет. ЧД - 22 в минуту, дыхание жёсткое в базальных отделах, хрипов нет. ЧСС - 115 ударов в минуту, ритм неправильный, дефицит пульса - до 10 в минуту. АД - 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезёнка не увеличены. В анализах крови: СРБ - 5,6 мг/л, АСЛО - 125 МЕ/л (норма 0-125 МЕ/л). ЭКГ.



Вопросы:

1. Интерпретируйте представленную электрокардиограмму.
2. Предложите наиболее вероятный диагноз.

Ответ:

На представленной ЭКГ зарегистрирован ритм фибрилляции предсердий со средней частотой сокращения желудочков около 120 в 1 минуту (тахисистолия желудочков). Электрическая ось сердца отклонена влево.

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html>
2. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464045.html>
3. Большой атлас ЭКГ. Профессиональная фразеология и стилистика ЭКГ-заключений / С. С. Ярцев – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464090.html>

4. Холтеровское мониторирование ЭКГ: возможности, трудности, ошибки / А.С. Аксельрод, П.Ш. Чомахидзе, А.Л. Сыркин; под ред. А.Л. Сыркина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/43439>
5. Руководство по электрокардиографии / В.Н. Орлов. - 10-е изд., испр. - М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/37532>

Дополнительная литература

1. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда / И. Г. Гордеев, Н. А. Волов, В. А. Кокорин — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html>
2. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
3. Практическая аритмология в таблицах / под ред. В. В. Салухова — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440353.html>
4. Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: методические материалы для семинаров.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей: раздаточный материал (комплект электрокардиограмм с различными патологиями).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы анализа электрокардиографии» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы анализа электрокардиографии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована

специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Внутренние болезни» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК 1.1, ОПК 5,4,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК 1.1

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК 1.1.	знает	- методы формальной логики методы получения и анализа информации о современных направлениях развития электрокардиологии, новых технологиях в области медицины и фармации по диагностике и лечению пациентов; - терминологию, классификации, правила, нормативы документации; - правильное обоснование, формулирование заключения.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ.
	умеет	- выбрать, получить и анализировать информацию о современных направлениях развития электрокардиологии, новых технологиях и достижениях в области медицины и фармации; - использовать приказы, рекомендации и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача; - излагать собственную точку зрения после анализа полученной научной информации, соблюдая морально-этические нормы аргументации, участвовать в дискуссии и проведении круглых столов.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ.

Общепрофессиональная компетенция –ОПК 5.4

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК 5.4	знает	- основы электрокардиографии (далее ЭКГ) - принципы и компоненты векторного анализа ЭКГ - отведения ЭКГ, - ЭКГ в норме - ЭКГ при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: признаки гипертрофии	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ.

		отделов сердца, нарушений ритма сердца и функции проводимости, ЭКГ при инфарктах миокарда и других заболеваниях сердца - функциональные пробы в кардиологии	
	умеет	- оценить результаты ЭКГ	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, ТЗ.

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

1. Шкала оценивания контрольных вопросов, ситуационных задач.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

2. Шкала оценивания тестовых заданий.

Оценка	Выполнение тестовых заданий
Неудовлетворительно	70% и менее
Удовлетворительно	71-80%
Хорошо	81-90%
Отлично	91-100%

3. Шкала оценивания.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний (основных принципов ЭКГ, понимания векторного анализа, отведений ЭКГ, патологических отклонений при различных сердечно-сосудистых заболеваниях) и отсутствие умения провести расчет скорости, длительности зубцов и интервалов ЭКГ, формулировать заключение ЭКГ.
Зачтено	Демонстрирует знания основных принципов ЭКГ, проводит векторный анализ, знает основные и дополнительные отведения ЭКГ, патологические отклонения при различных сердечно-сосудистых заболеваниях. Умеет провести расчет скорости, длительности зубцов и интервалов ЭКГ, определяет электрическую ось сердца, формулирует заключение ЭКГ.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-5
2	собеседование	СЗ, КВ	УК-1, ОПК-5

***Сокращения:**

КВ – контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

СЗ – ситуационные задачи

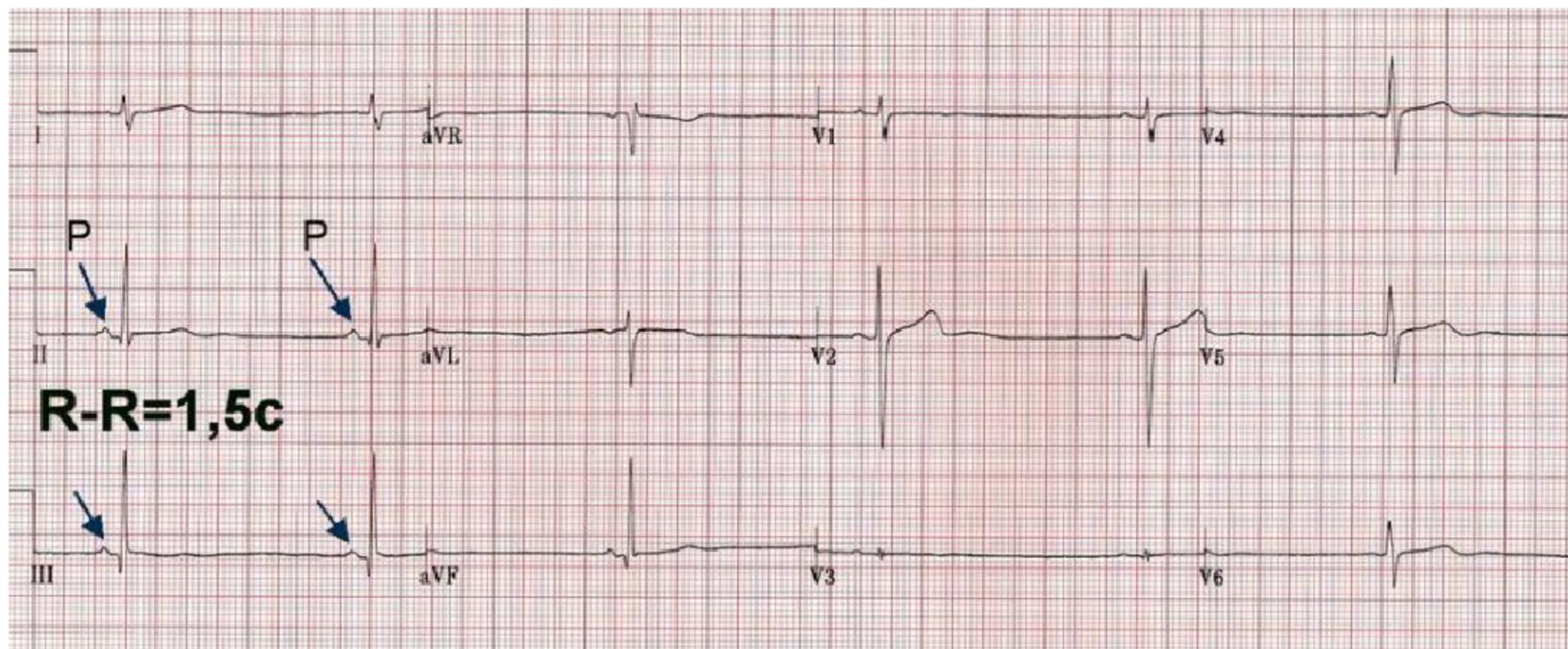
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1 Биоэлектрические основы ЭКГ

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Мембранная теория возникновения биопотенциалов.
2. Функция автоматизма. Центры автоматизма I, II, III порядка.
3. Функция проводимости. Проводящая система сердца.
4. Физиология сердечного цикла

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



На представленной ЭКГ отмечается

1. синусовая брадикардия
2. узловой ритм
3. синусовый ритм с нормальной ЧСС
4. синусовая тахикардия

Тема 2 Основы векторного анализа электрокардиограммы

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

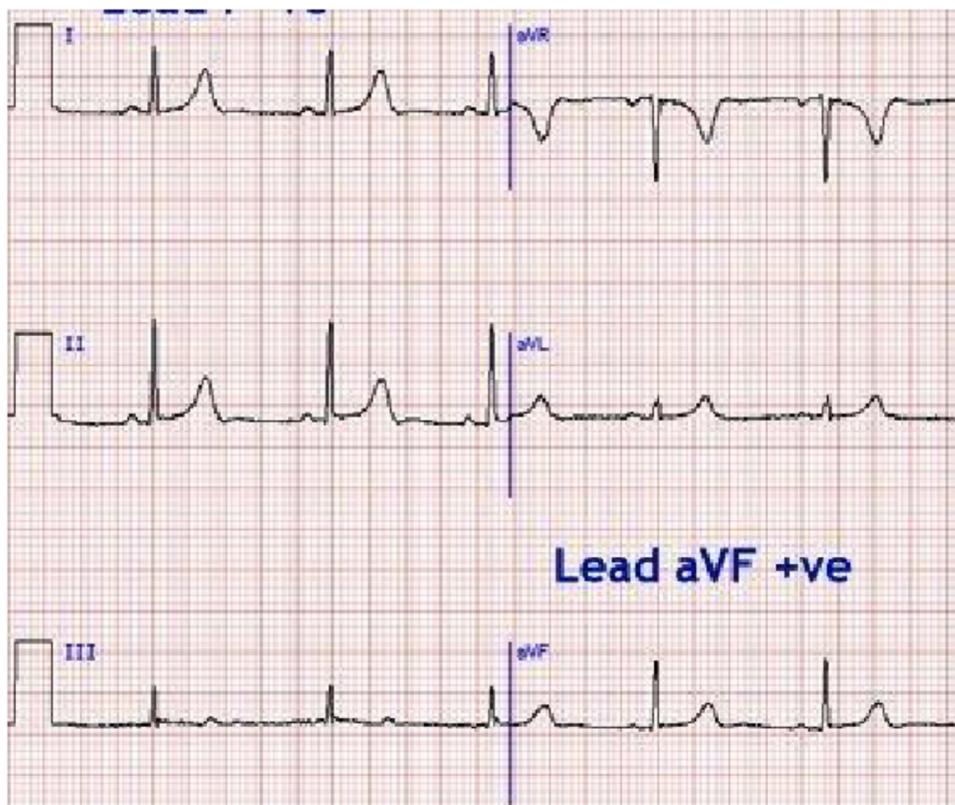
1. Электрическая ось сердца. Методы определения.
2. Нормальные направления основных векторов.
3. Формирование зубцов ЭКГ
4. Деполяризация предсердий, желудочков.
5. Репольяризация желудочков.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



На ЭКГ электрическая ось сердца -

1. отклонена влево
2. не отклонена
3. отклонена вправо



На представленной ЭКГ электрическая ось сердца

1. не смещена
2. смещена вправо
3. смещена влево

Тема 3 Электрокардиографические отведения. Нормальная электрокардиограмма.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Электрокардиографические отведения.
2. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы, интервалы, сегменты).
3. Методика регистрации ЭКГ.
4. Анализ ЭКГ.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



Опишите ЭКГ.

Ответ. Ошибка при постановке электродов, смена L/R (красного и желтого). Отведение I полностью перевернуто (зубцы P, комплексы QRS, зубцы T). Отведение aVR положительное. Отмечается отклонение оси вправо.



Опишите ЭКГ.

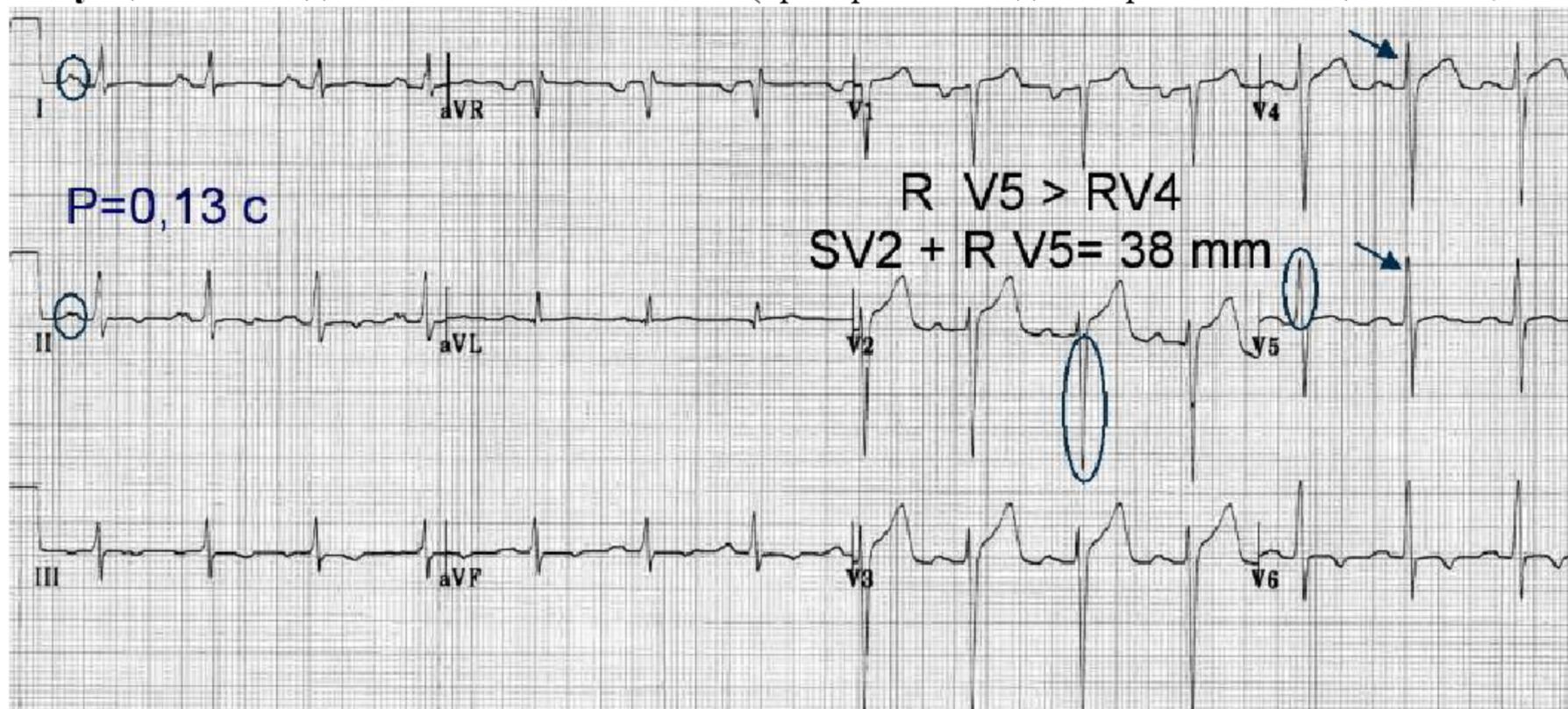
Ответ. Ошибка при постановке электродов, смена R и N (красного и черного). Отведение II изолиния.

Тема 4. Гипертрофии отделов сердца.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Гипертрофии левого и правого желудочков.
2. Гипертрофии предсердий.
3. ЭКГ при асимметричной гипертрофии левого желудочка.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



На ЭКГ имеются признаки гипертрофии

1. левого предсердия
2. **левого предсердия и левого желудочка**
3. правого предсердия
4. правого предсердия и правого желудочка

Тема 5. Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

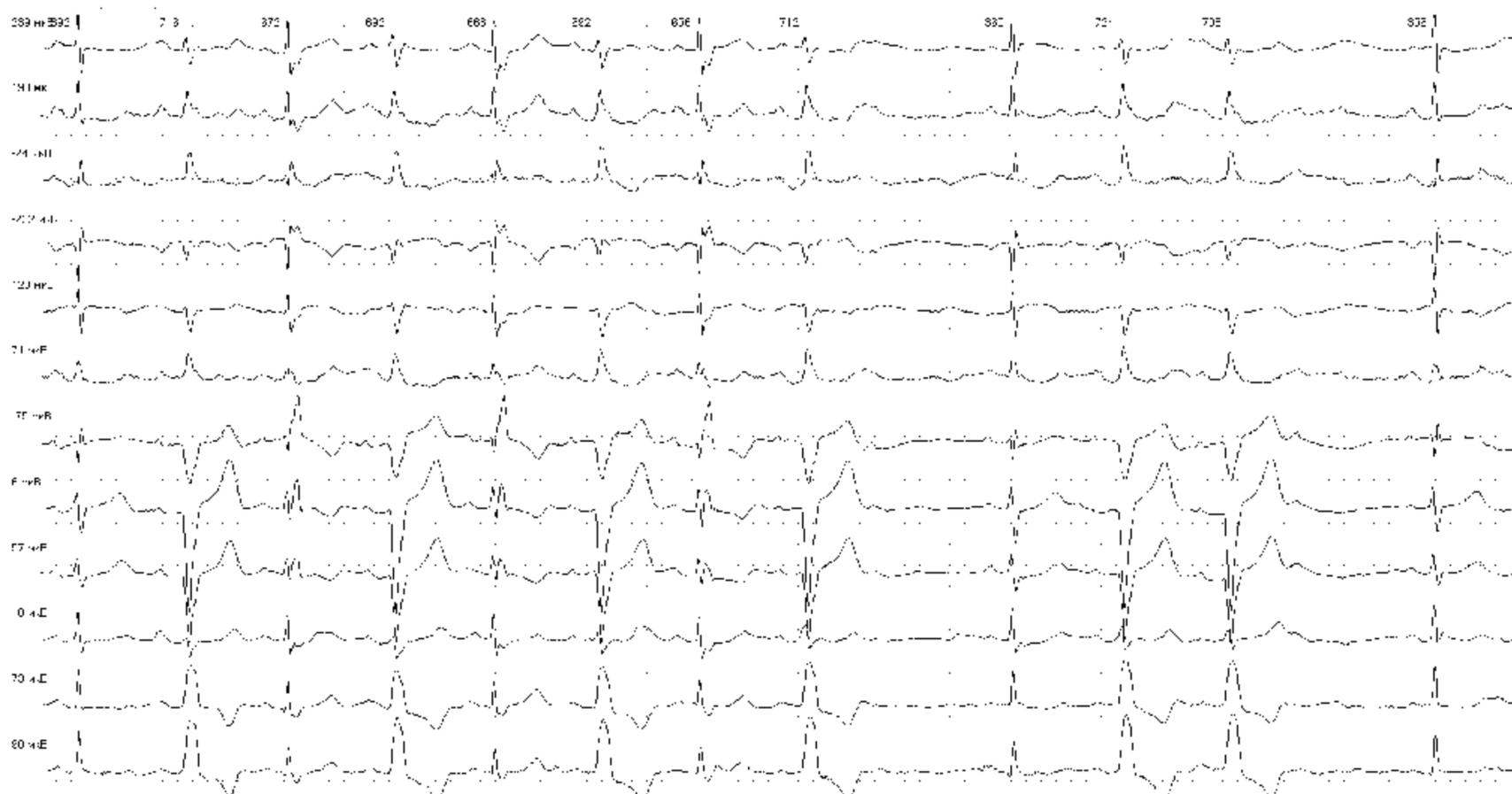
1. Предсердная и АВ-экстрасистолия. ЭКГ-диагностика.
2. Желудочковая экстрасистолия и парасистолия. ЭКГ-диагностика.
3. Предсердные, АВ и идиовентрикулярные нарушения ритма. АВ-диссоциация. Диагностика.
4. Синдром WPW. Тахикардии при WPW. Лечение WPW.
5. Предсердные тахикардии. Диагностика.
6. Желудочковые тахикардии. Диагностика.
7. Фибрилляция и трепетание предсердий. Фибрилляция желудочков.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



Пациент 62 года. Жалобы на неритмичное сердцебиение последние 3 часа. В анамнезе гипертоническая болезнь. Какой ритм на ЭКГ?

Ответ: **Фибрилляция предсердий**



Какие нарушения проводимости присутствуют на ЭКГ?

Ответ: **Альтернирующая полная блокада ЛНПГ чередующаяся с полной блокадой ПНПГ. АВ блокады 2 степени, 2 типа.**

Тема 6. Нарушение проводимости.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Синоатриальные блокады. ЭКГ-диагностика.
2. Синдром слабости синусового узла. ЭКГ-диагностика.
3. Атрио-вентрикулярные блокады. ЭКГ-диагностика.
4. Методы исследования функции синусового узла и проводящей системы.
5. Внутрижелудочковые блокады проведения

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



Пациентка 83 года.

PQ: 171 мс. QRS: 123 мс. QT: 366 мс. QTc: 435 мс. Угол альфа: -65 град.

Дайте заключение по ЭКГ.

Ответ: Синусовый ритм с ЧСС: 84 удара в минуту.

Полная блокада ПНПГ и ПВРЛНПГ.

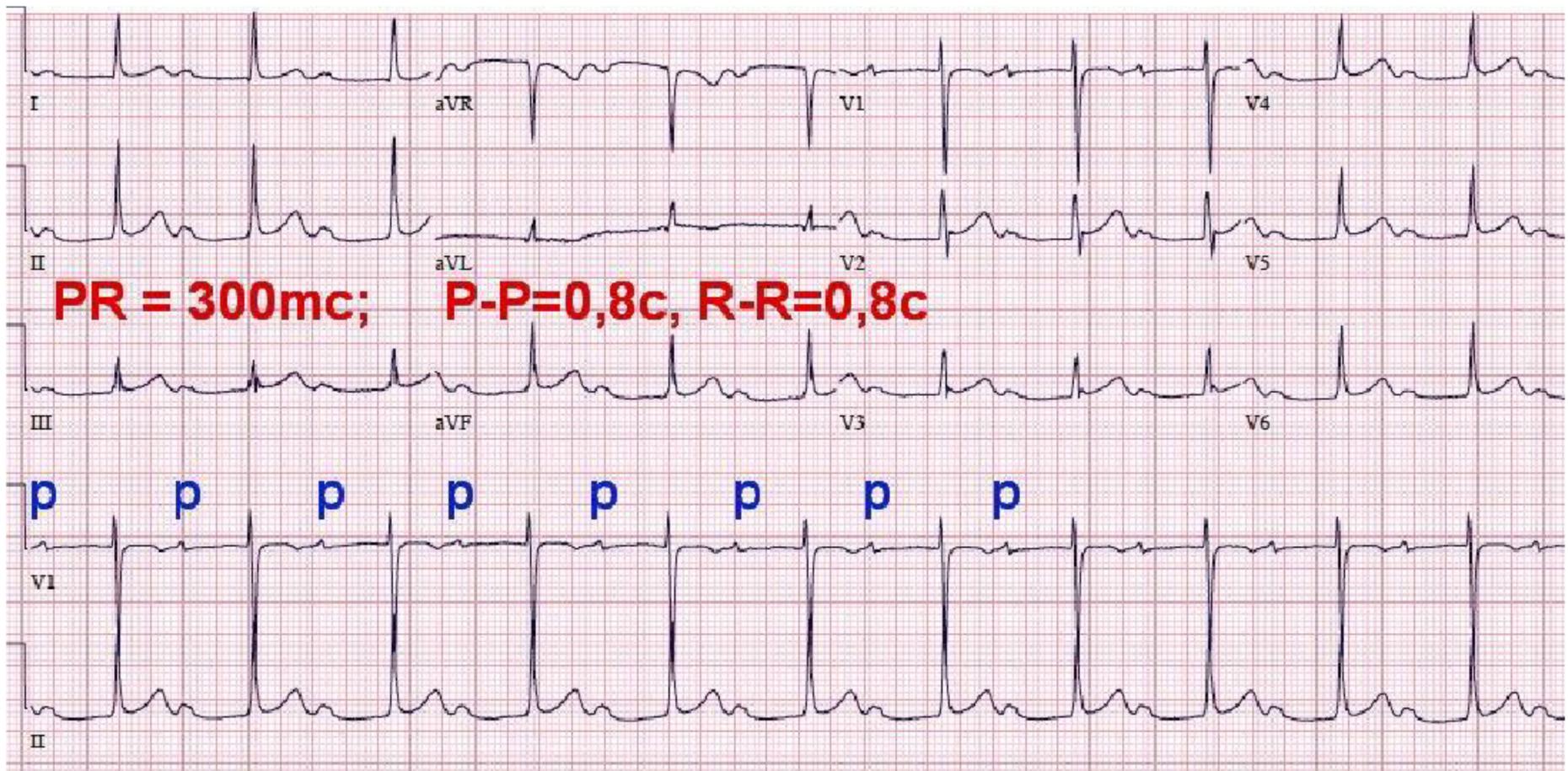


Пациент 75 лет. ЧСС: 83 удара в минуту. PQ: 191 мс. QRS: 164 мс. QT: 377 мс. QTc: 375 мс. Угол альфа: 52 град. Опишите ритм и изменения, имеющиеся на представленной ЭКГ.

Ответ: Синусовый ритм с ЧСС 82 уд/мин.

Частые одиночные предсердные экстрасистолы по типу тригеминии.

Полная блокада ЛНПГ.



Какое нарушение ритма на ЭКГ ?

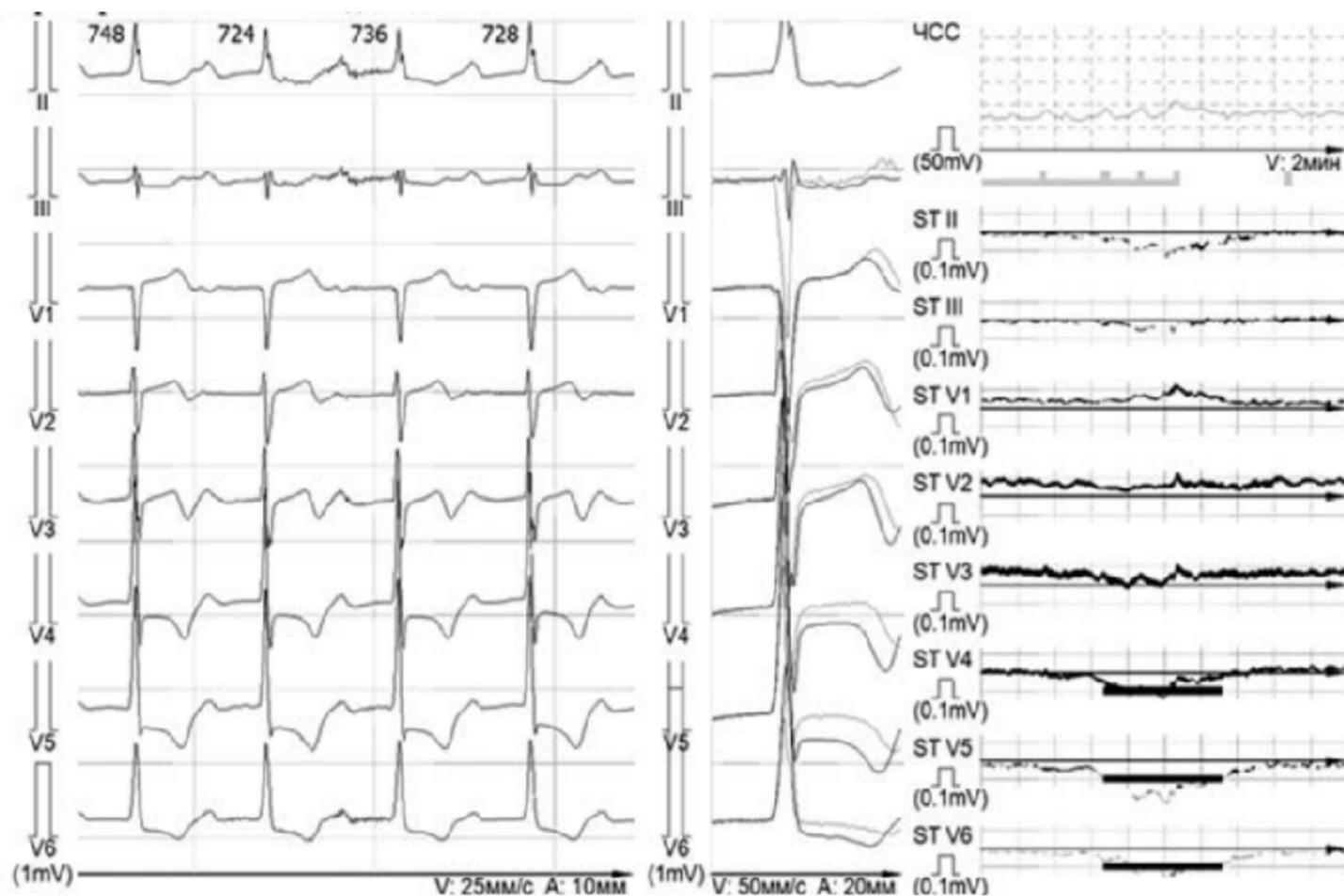
1. а-в блокада I степени
2. а-в блокада II степени (тип Мобитц 2)
3. а-в блокада III степени
4. а-в блокада II степени (тип Мобитц 1)

Тема 7. Ишемические изменения, инфаркт миокарда.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Инфаркт миокарда. Диагностика.
2. ЭКГ при хронической ИБС.
3. ЭКГ при аневризмах.

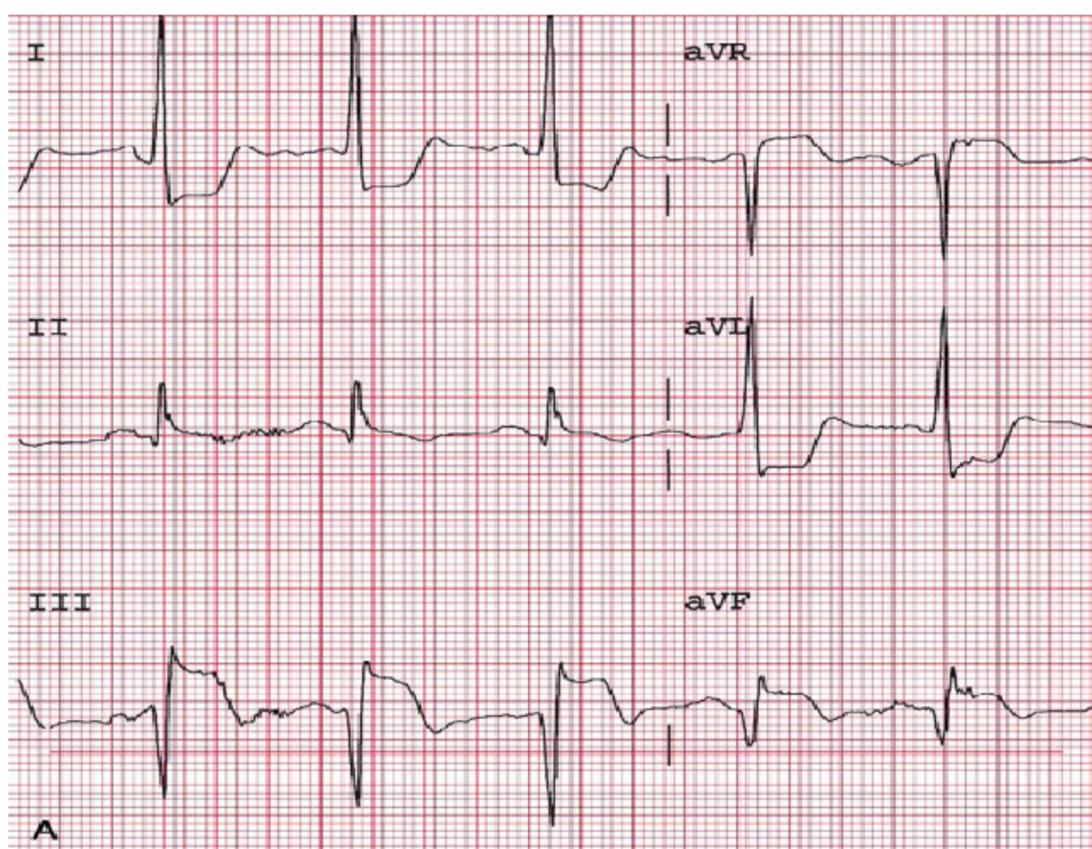
Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



Фрагмент записи ХМ в 15:03 во время которого, пациент предъявлял жалобы на боли в груди.

Вопрос. Опишите изменения зарегистрированные во время ХМ.

Ответ. Синусовый ритм с ЧСС 82 в мин. АВ блокада 1 степени, депрессия сегмента ST более 2 мм в отведениях V4–V6 и II стандартном по типу субэндокардиального повреждения.



Вопрос: ЭКГ пациента 52 лет с приступом давящих болей за грудиной длительностью 30 минут, снята в приемном покое. Что на ЭКГ?

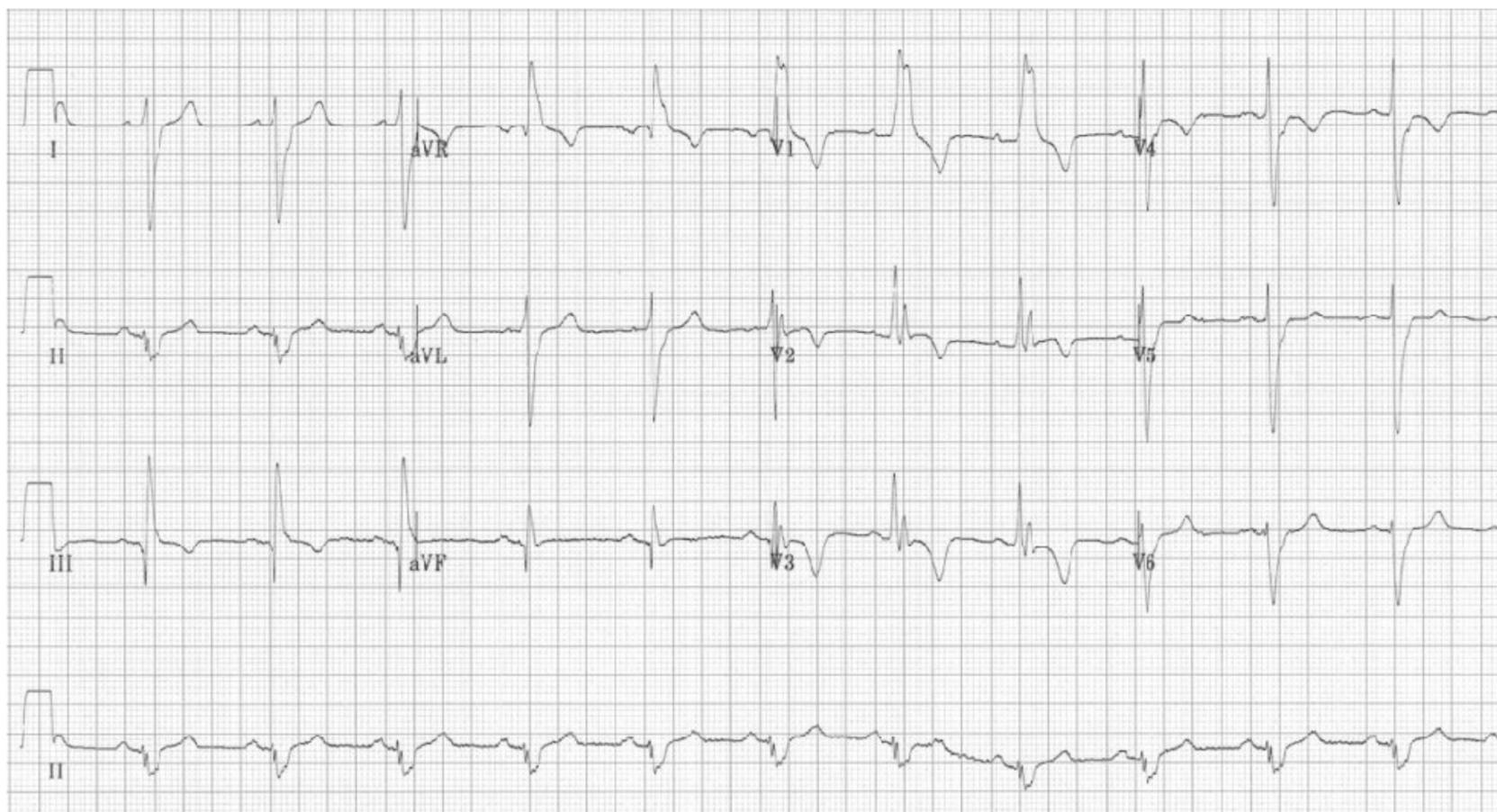
Ответ. Синусовый ритм. Уменьшение зубцов R в отведениях III и aVF (и патологический зубец Q в сочетании с элевацией сегмента ST в III и aVF), и минимальный подъем в отведении II, а также реципрокная депрессия в отведениях I и aVL указывают на типичный острый нижний ИМ с зубцом Q.

Тема 8. ЭКГ при различных клинических состояниях.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

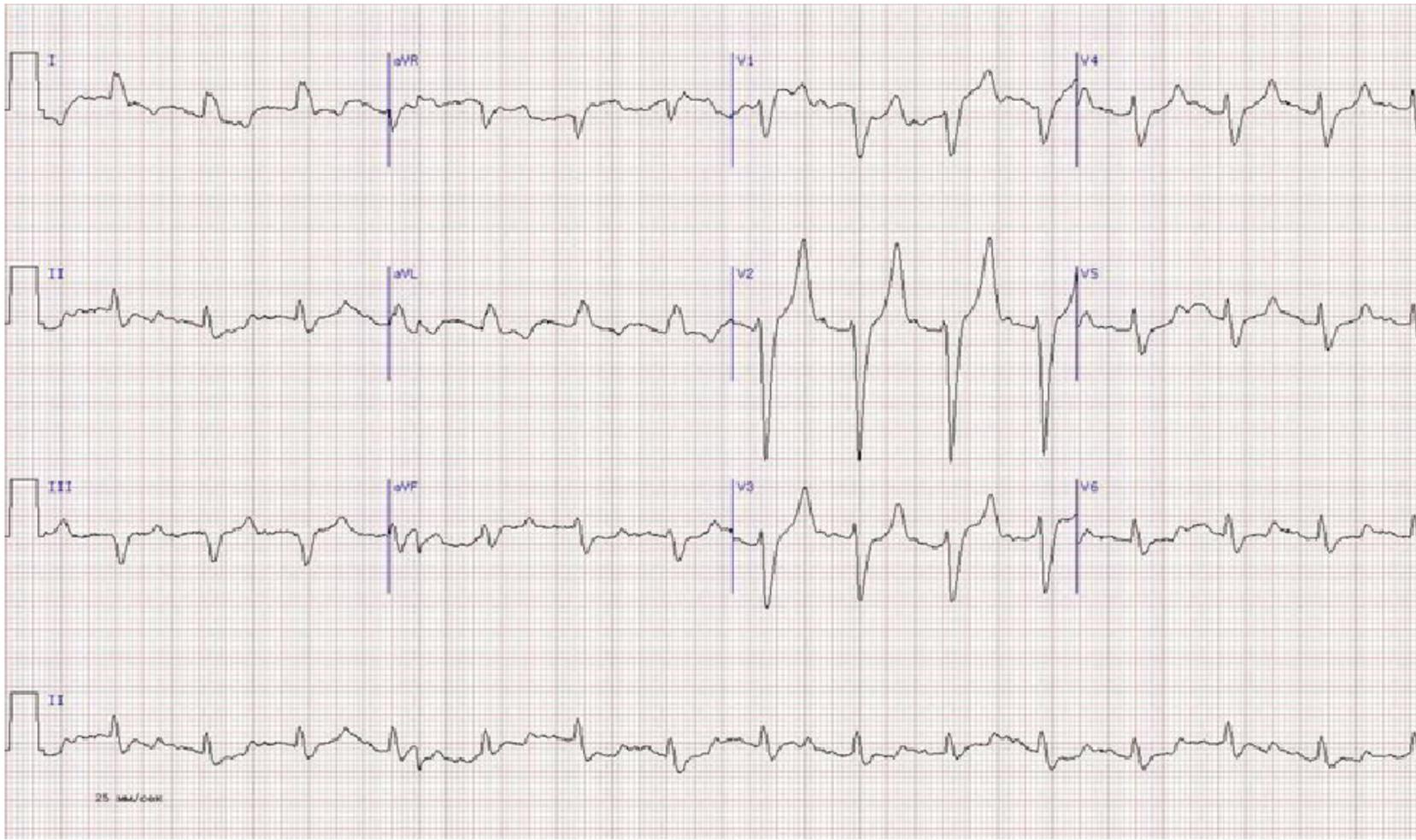
1. ЭКГ при перикардитах.
2. ЭКГ при тромбоэмболии легочной артерии.
3. ЭКГ при дисэлектrolитных нарушениях.
4. Влияние лекарственных препаратов на ЭКГ.
5. ЭКГ у спортсменов. ЭКГ у детей.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



Пациент 43 лет с одышкой, болями в грудной клетке, слабостью. Описать ЭКГ.

Ответ. Синусовый ритм с ЧСС 71 в мин. Признаки, перегрузки в малом круге кровообращения. Блокада ПНПГ, резкое отклонение ЭОС вправо (+180). Характерный паттерн S1 Q3 T3.



Мужчина 67 лет с алкогольным циррозом. Описать ЭКГ.

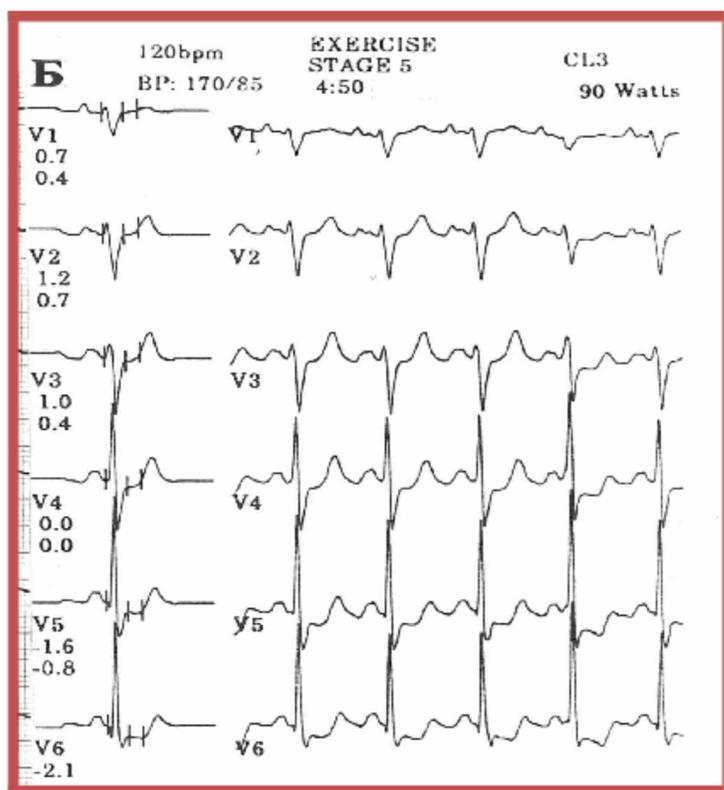
Ответ. Синусовая тахикардия с ЧСС 93 в мин. БЛНПГ. Гиперкалиемия.

Тема 9. Функциональные пробы в кардиологии.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Пробы с физической нагрузкой в кардиологии
2. Длительное мониторирование ЭКГ

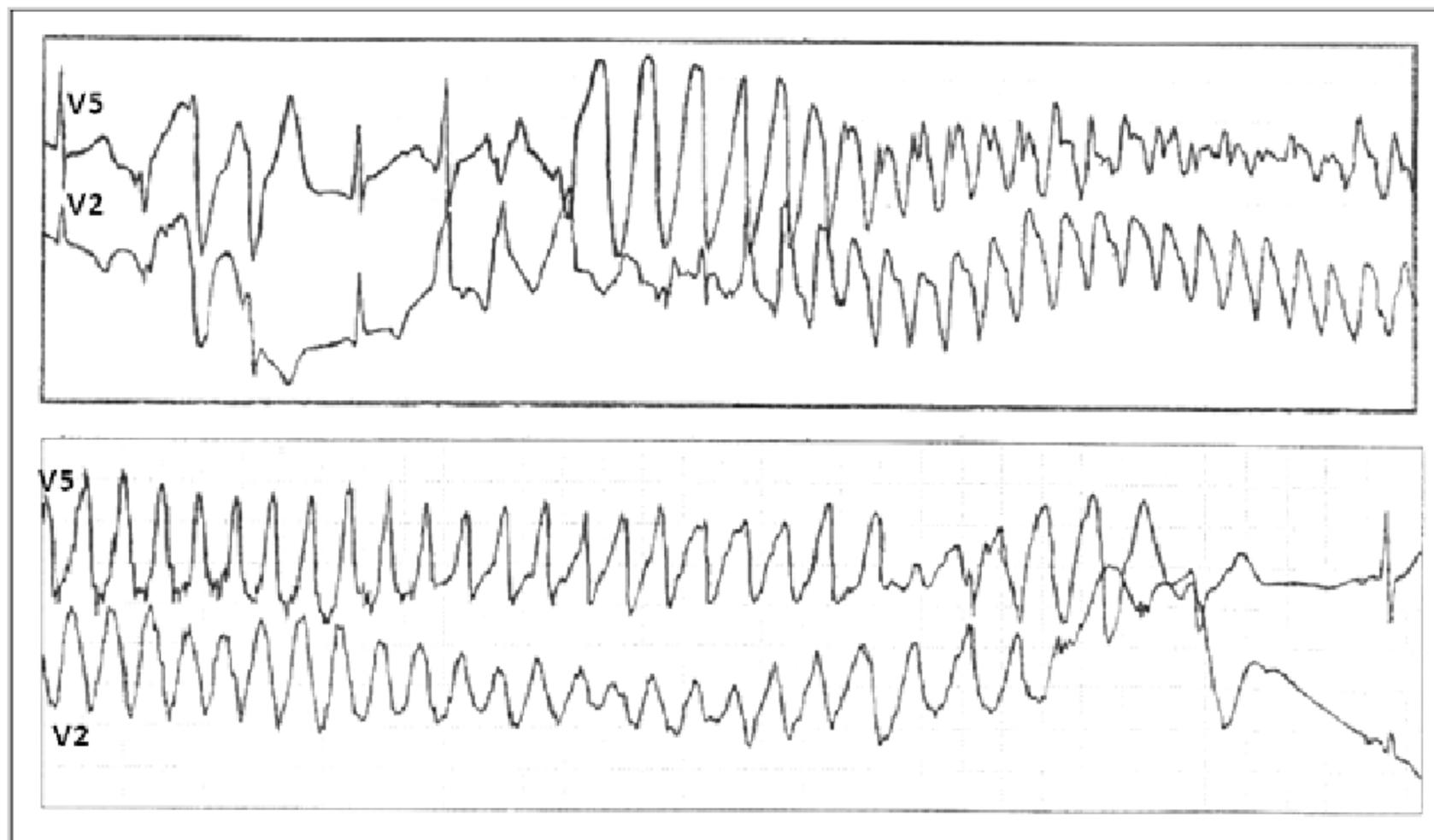
Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)



ЭКГ на 5 ступени ВЭМ пациента 54 лет, жалобы на сжимающие боли за грудиной, проба прекращена.

Оценить пробу.

Ответ. На 5 ступени ФН при ЧСС 120 в мин регистрируется депрессия сегмента ST V3-6, проба положительная.



Во время тренировки в спортзале мужчина 23 лет потерял сознание. Вопрос. Что на ЭКГ. Признаком какого синдрома являются данные изменения?

Ответ. На ЭКГ веретенообразная желудочковая тахикардия по типу torsades de pointes. Регистрируется при синдроме длинного интервала QT.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-5)

1. Мембранная теория возникновения биопотенциалов.
2. Функция автоматизма. Центры автоматизма I, II, III порядка.
3. Функция проводимости. Проводящая система сердца.
4. Физиология сердечного цикла
5. Электрическая ось сердца. Методы определения.
6. Нормальные направления основных векторов.
7. Формирование зубцов ЭКГ
8. Деполяризация предсердий, желудочков.
9. Реполяризация желудочков.
10. Электрокардиографические отведения.
11. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы, интервалы, сегменты).
12. Методика регистрации ЭКГ.
13. Анализ ЭКГ.
14. Гипертрофии левого и правого желудочков.
15. Гипертрофии предсердий.
16. ЭКГ при асимметричной гипертрофии левого желудочка.
17. Предсердная и АВ-экстрасистолия. ЭКГ-диагностика.

18. Желудочковая экстрасистолия и парасистолия. ЭКГ-диагностика.
19. Предсердные, АВ и идиовентрикулярные нарушения ритма. АВ-диссоциация. Диагностика.
20. Синдром WPW. Тахикардии при WPW. Лечение WPW.
21. Предсердные тахикардии. Диагностика.
22. Желудочковые тахикардии. Диагностика.
23. Фибрилляция и трепетание предсердий. Фибрилляция желудочков.
24. Синоатриальные блокады. ЭКГ-диагностика.
25. Синдром слабости синусового узла. ЭКГ-диагностика.
26. Атрио-вентрикулярные блокады. ЭКГ-диагностика.
27. Методы исследования функции синусового узла и проводящей системы.
28. Внутрижелудочковые блокады проведения
29. Инфаркт миокарда. Диагностика.
30. ЭКГ при хронической ИБС.
31. ЭКГ при аневризмах.
32. ЭКГ при перикардитах.
33. ЭКГ при тромбоэмболии легочной артерии.
34. ЭКГ при дисэлектролитных нарушениях.
35. Влияние лекарственных препаратов на ЭКГ.
36. ЭКГ у спортсменов. ЭКГ у детей.
37. Пробы с физической нагрузкой в кардиологии
38. Длительное мониторирование ЭКГ

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-1, ОПК-5)

1. Внутренняя поверхность возбужденной клетки заряжена
 1. Положительно
 2. Отрицательно
2. В невозбужденной клетке мембрана проницаема для:
 1. Na⁺
 2. K⁺
 3. Ca⁺
 4. Cl⁻

3. Внутри клетки в состоянии покоя преобладают ионы

 1. Na⁺
 2. K⁺
 3. Ca⁺
 4. Cl⁻
4. При нормальном положении ЭОС угол альфа равняется
 3. 40-80 градусов
 4. 30-60 градусов
 5. 0-20 градусов
 6. 10-50 градусов
5. Зубец Т на ЭКГ отражает
 1. процесс деполяризации желудочков
 2. процесс реполяризации предсердий
 3. процесс реполяризации желудочков
 4. процесс деполяризации межжелудочковой перегородки
- 6. Сегмент ST отражает:**

1. Полную реполяризацию обоих желудочков
- 2. Полную деполяризацию обоих желудочков**
3. Деполяризацию правого желудочка
4. Деполяризацию левого желудочка

7. Угол альфа при РЕЗКОМ отклонении электрической оси сердца ВПРАВО:

1. От $+30$ до $+70^\circ$
- 2. От $+90$ до $+120^\circ$**
3. От $+70$ до $+90^\circ$
4. От -30 до -60°

8. Электрической систолой желудочков является

5. PQRST
6. PQ
7. QRST
8. ST
- 6 QRS

9. Высота зубца Q в норме

- 6 10мм
- 7 1мм
- 8 5мм
- 9 $\frac{1}{2} R$
- 10 **Не более $\frac{1}{4} R$**

10. В норме продолжительность зубца P составляет не более

1. 0,07-0,09 с
2. 0,2-0,3 с
3. 0,05-0,06 с
- 4. 0,1-0,11 с**

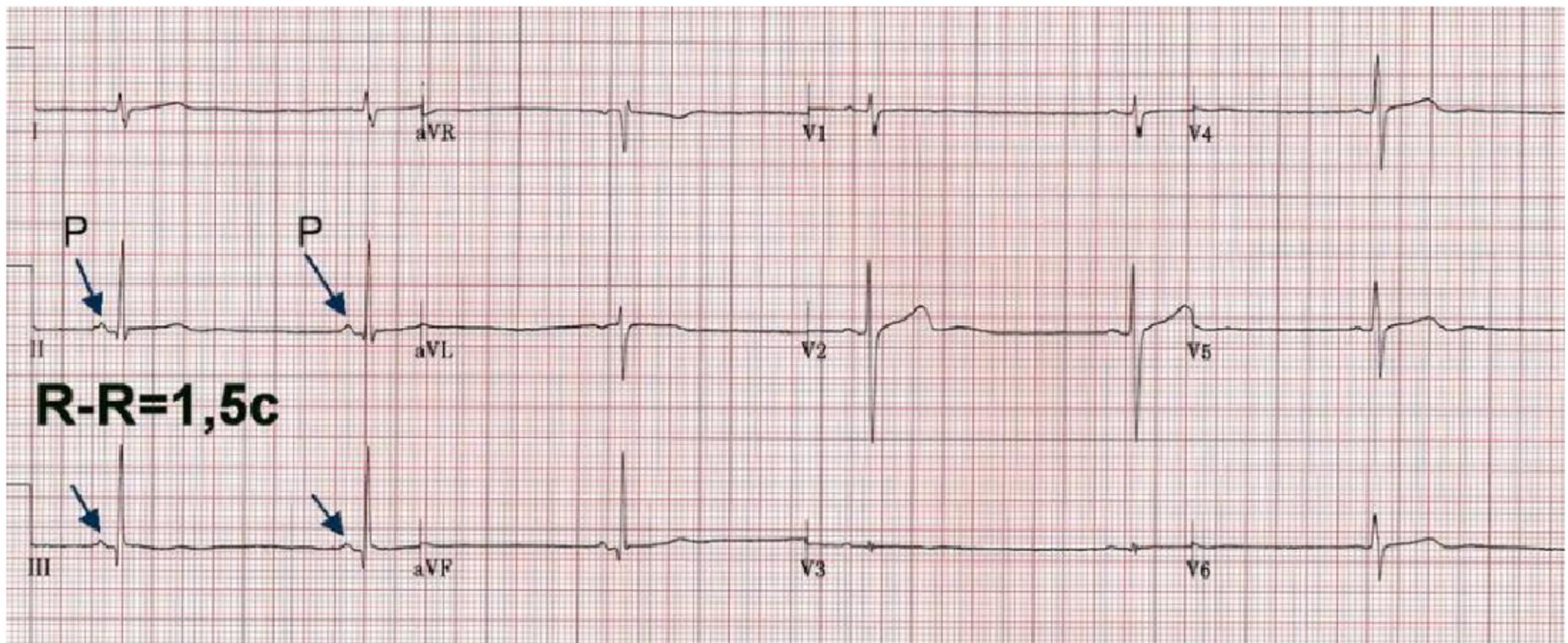
11. Угол альфа при ВЕРТИКАЛЬНОМ положении электрической оси сердца

- 1. От $+70$ до $+90^\circ$**
2. От 0 до $+30^\circ$
3. От 0 до -30°
4. От $+30$ до $+70^\circ$

2. Угол альфа при РЕЗКОМ отклонении электрической оси сердца ВПРАВО:

1. От $+30$ до $+70^\circ$
- 2. От $+90$ до $+120^\circ$**
3. От $+70$ до $+90^\circ$
4. От -30 до -60°

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-1, ОПК-5)



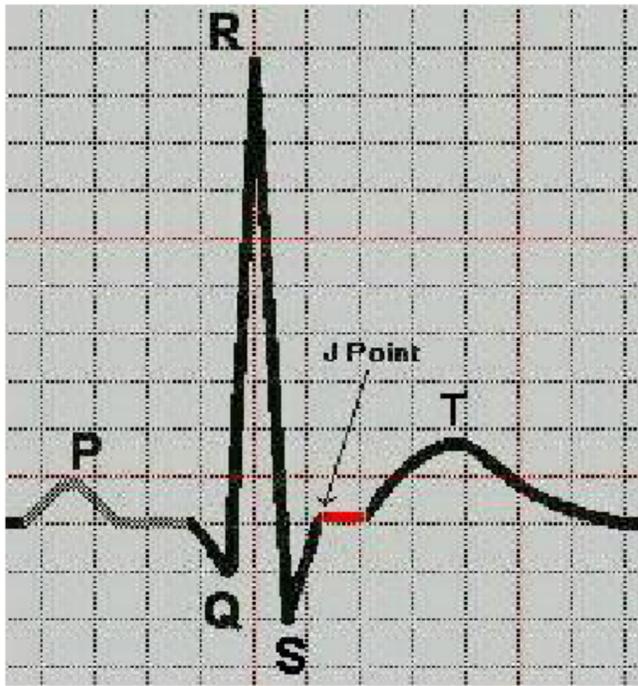
1. На представленной ЭКГ отмечается

1. синусовая брадикардия
2. узловой ритм
3. синусовый ритм с нормальной ЧСС
4. синусовая тахикардия



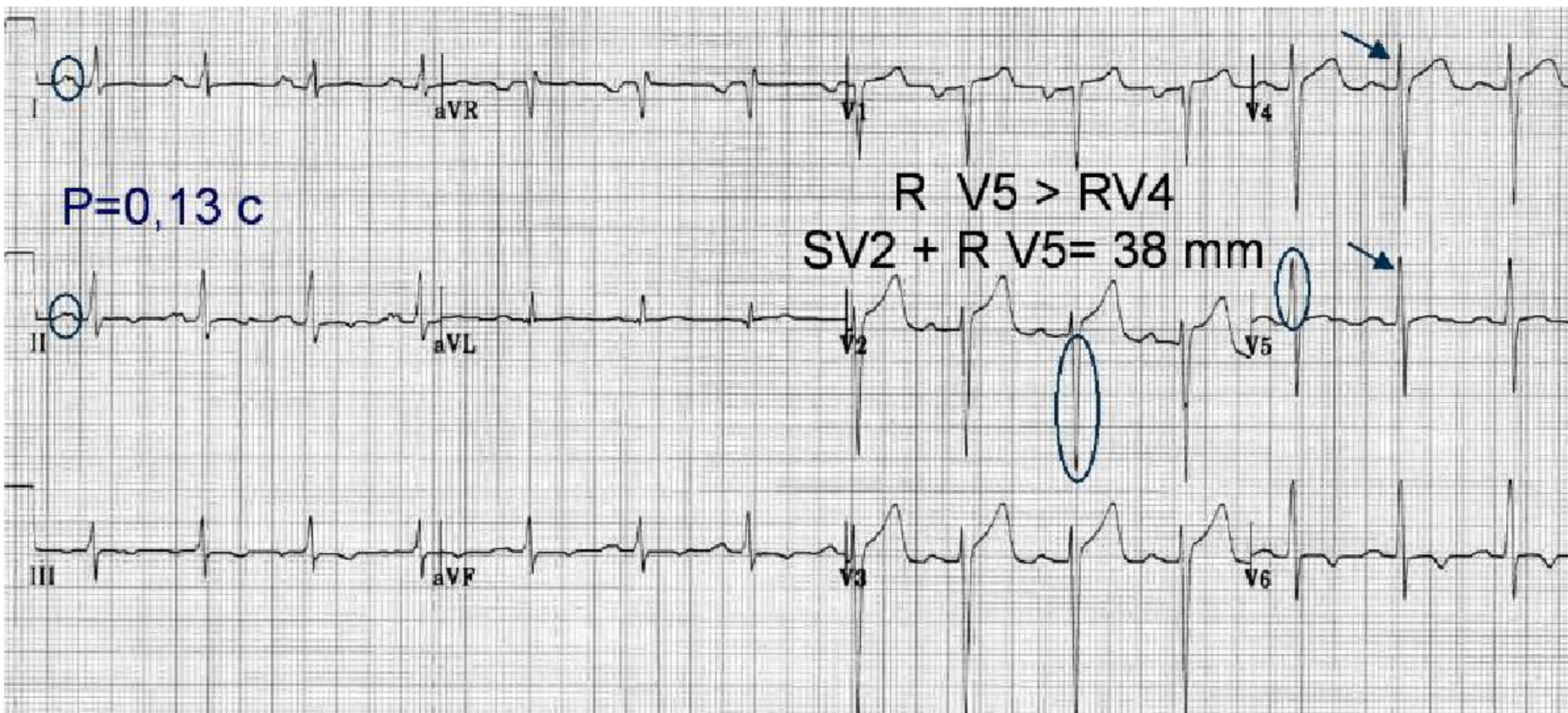
2. Какое нарушение ритма на ЭКГ

1. трепетание предсердий
2. а-в блокада 2 степени (1 тип по Мобитц)
3. фибрилляция предсердий



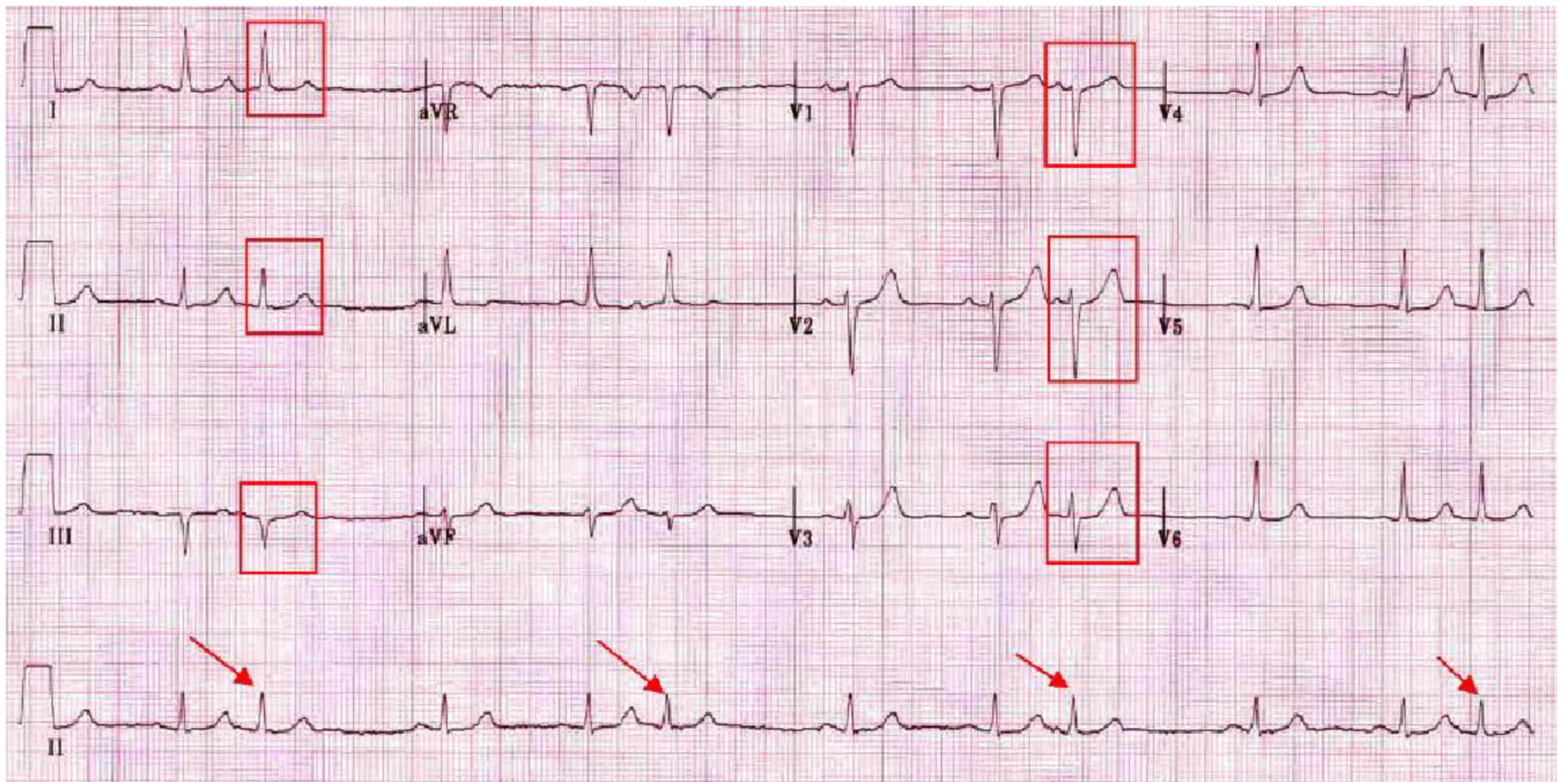
3. Сегмент ST отражает:

1. Полную реполяризацию обоих желудочков
2. **Полную деполяризацию обоих желудочков**
3. Деполяризацию правого желудочка
4. Деполяризацию левого желудочка



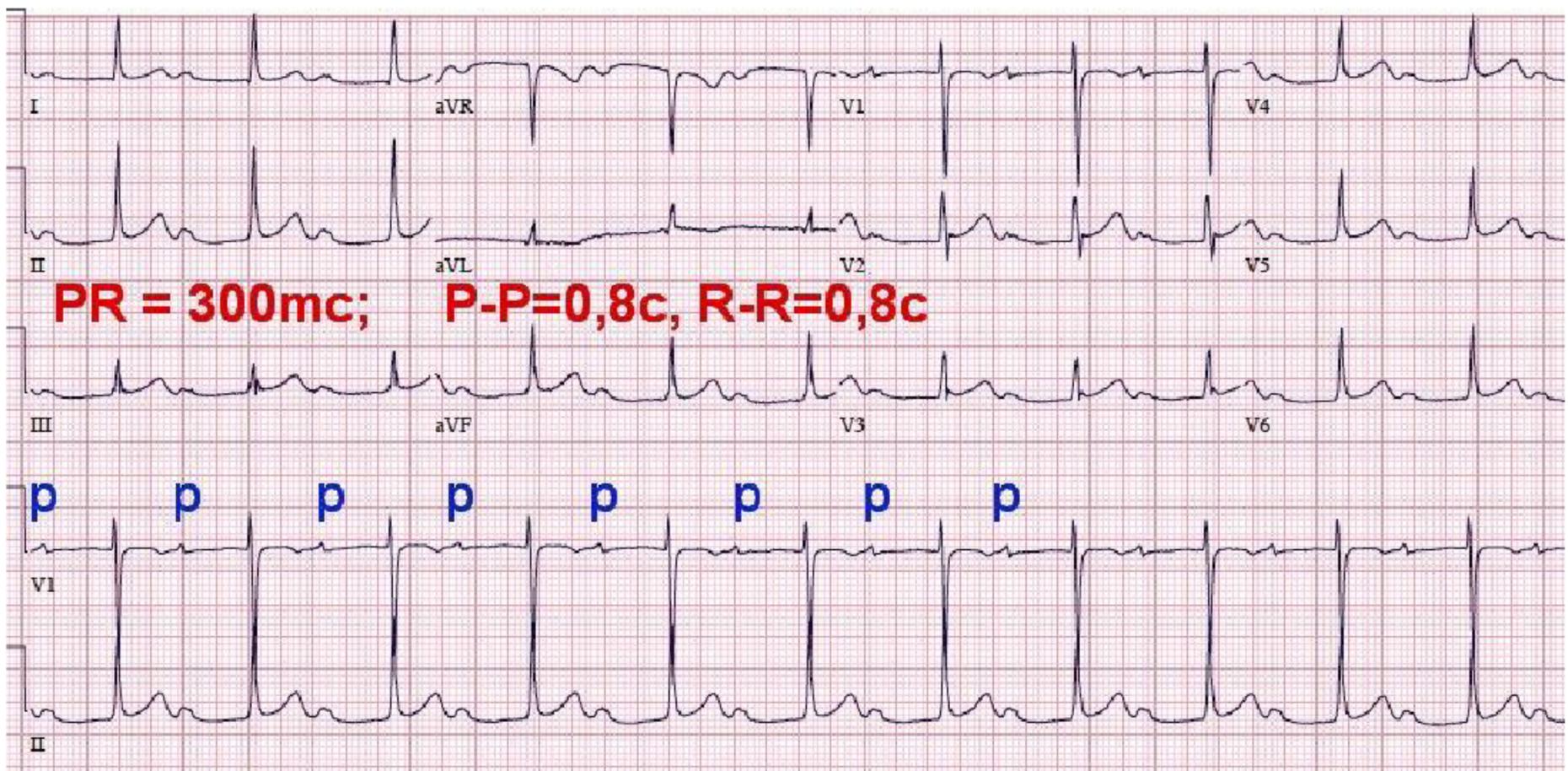
4. На ЭКГ имеются признаки гипертрофии

1. левого предсердия
2. **левого предсердия и левого желудочка**
3. правого предсердия
4. правого предсердия и правого желудочка



5. На представленной ЭКГ имеется

1. желудочковая тригеминия
2. а-в блокада 2 степени
3. **суправентрикулярная тригеминия**



6. Какое нарушение ритма на ЭКГ ?

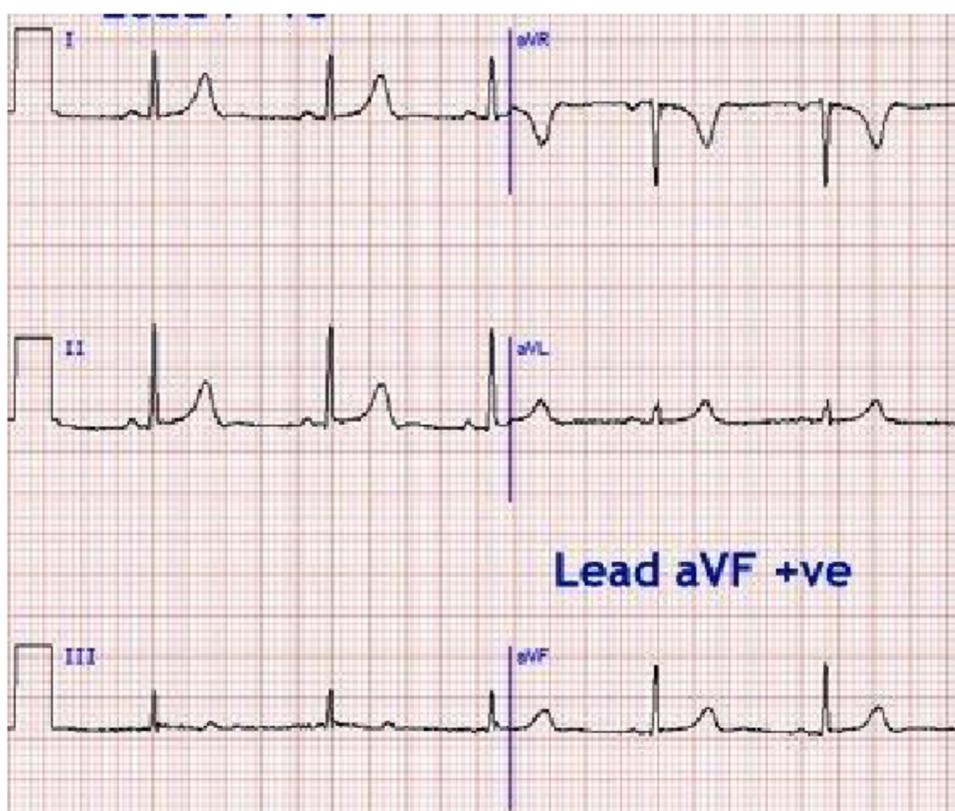
1. **а-в блокада I степени**
2. а-в блокада II степени (тип Мобитц 2)
3. а-в блокада III степени

4. а-в блокада II степени (тип Мобитц 1)



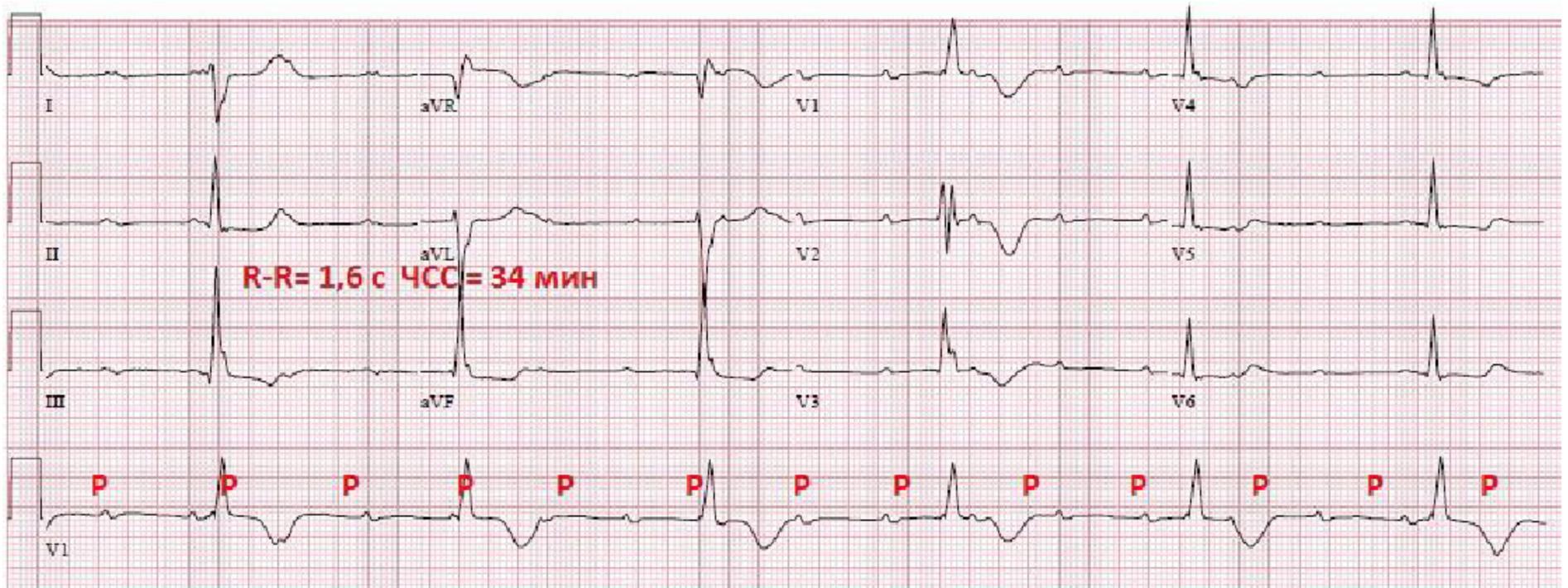
7. На ЭКГ электрическая ось сердца

1. отклонена влево
2. не отклонена
3. отклонена вправо



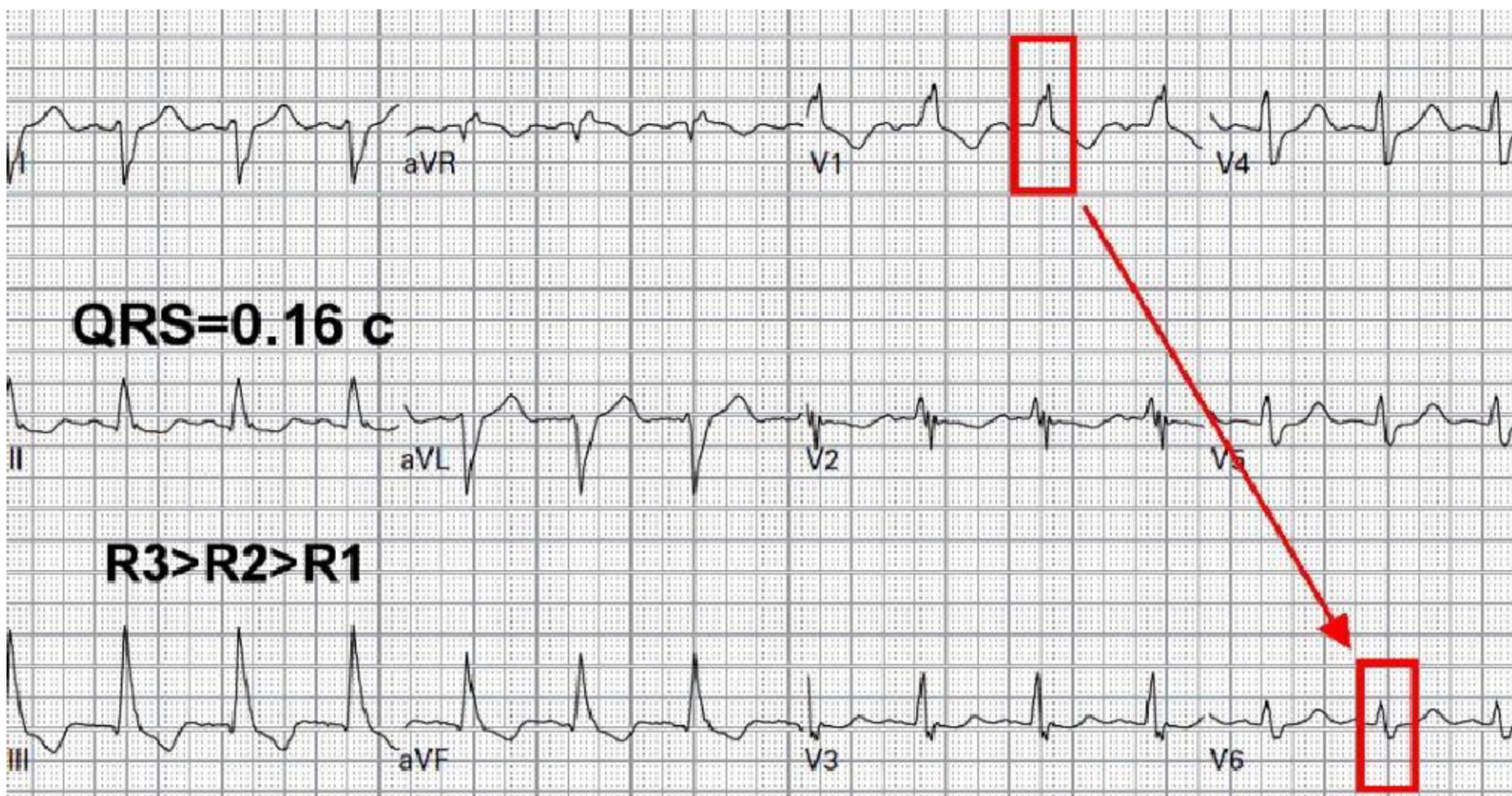
8. На представленной ЭКГ электрическая ось сердца

1. не смещена
2. смещена вправо
3. смещена влево



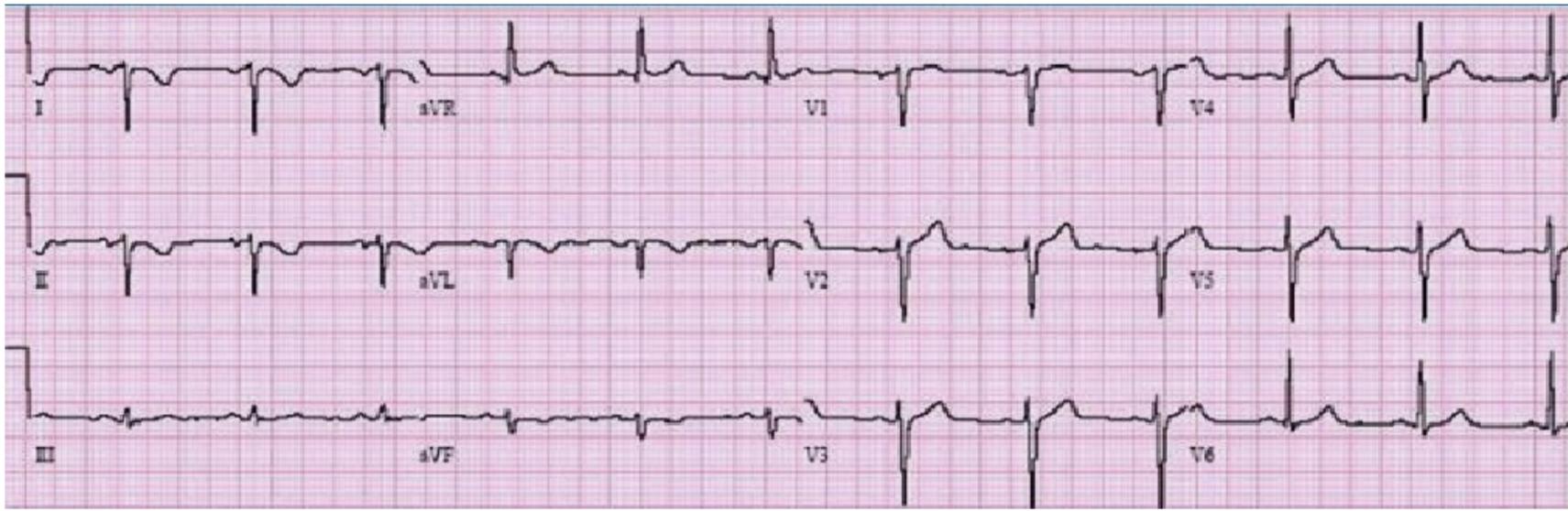
9. Какое нарушение ритма на данной ЭКГ?

1. а-в блокада 2 степени (Мобитц 2)
2. а-в блокада 1 степени
- 3. а-в блокада 3 степени (полная)**
4. а-в блокада 2 степени (Мобитц 1)



10. На представленной ЭКГ

- 1. полная блокада правой ножки пучка Гиса**
2. желудочковая тахикардия
3. полная а-в блокада
4. полная блокада левой ножки пучка Гиса



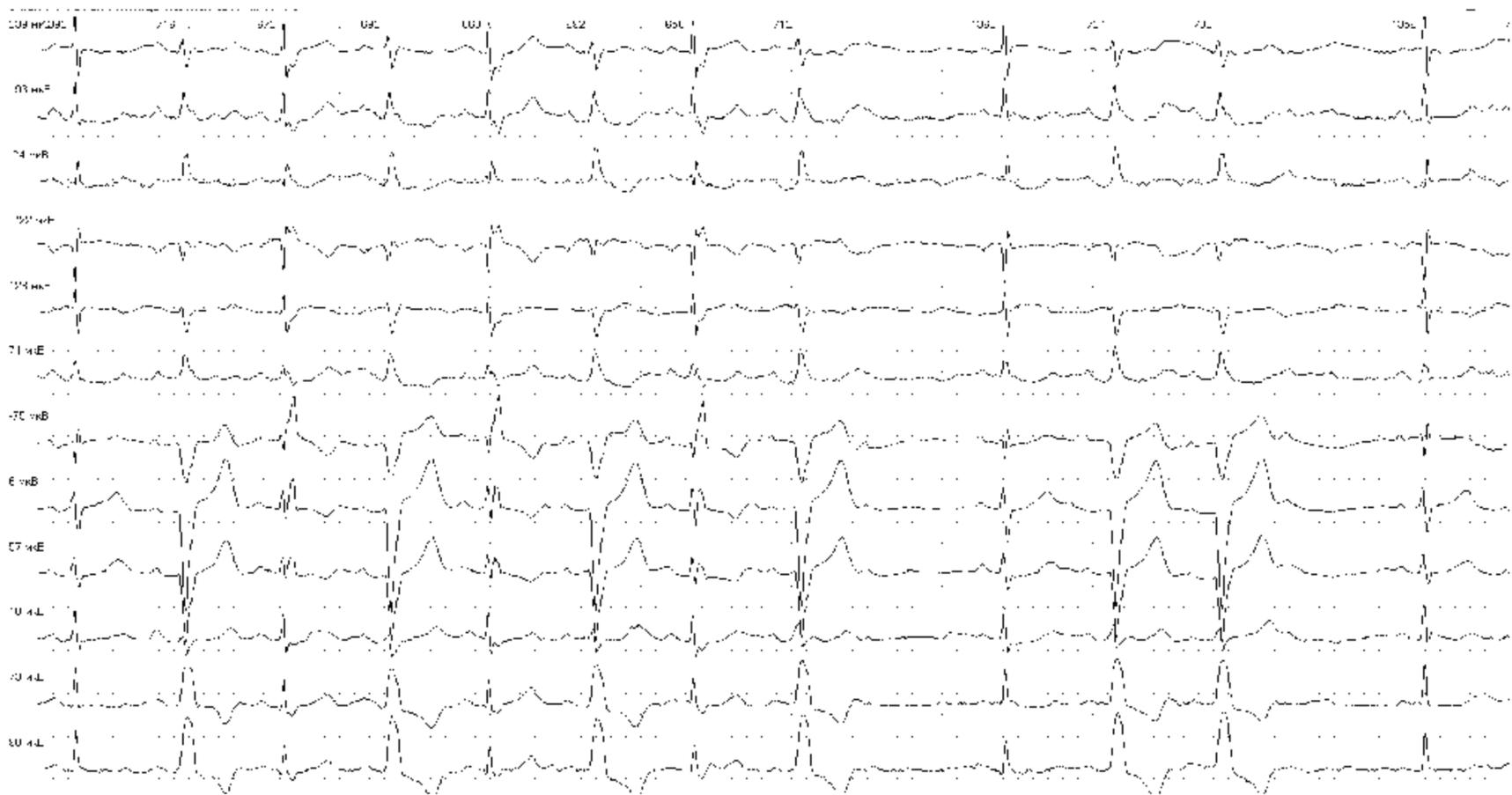
11. Опишите представленную ЭКГ.

Ответ. Ошибка при постановке электродов, смена L/R (красного и желтого). Отведение I полностью перевернуто (зубцы P, комплексы QRS, зубцы T). Отведение aVR положительное. Отмечается отклонение оси вправо.



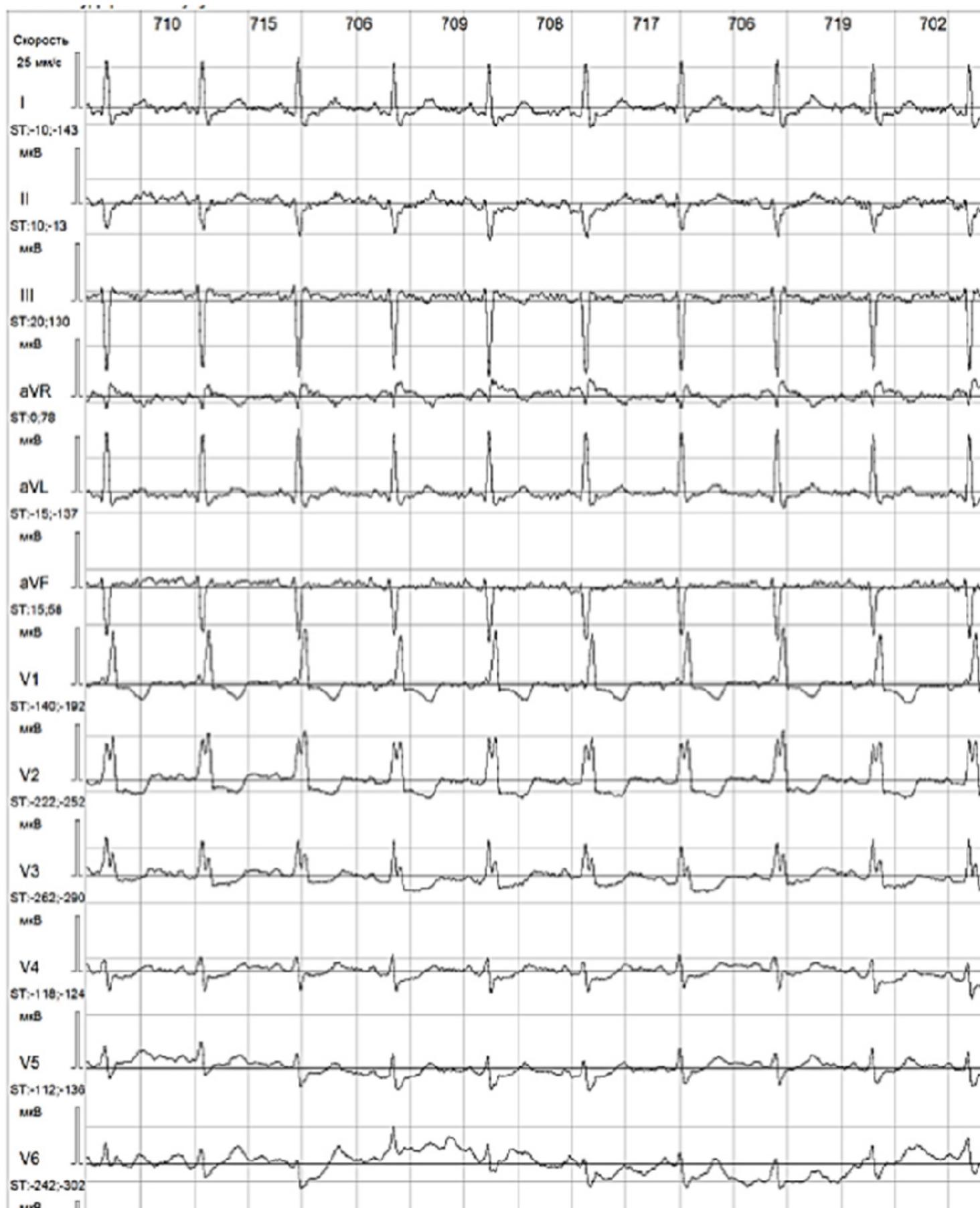
12. Опишите ЭКГ.

Ответ. Ошибка при постановке электродов, смена R и N (красного и черного). Отведение II изолиния.



13. Какие нарушения проводимости присутствуют на ЭКГ?

Ответ: Альтернирующая полная блокада ЛНПГ чередующаяся с полной блокадой ПНПГ. АВ блокады 2 степени, 2 типа.



14. Пациентка 83 года.

PQ: 171 мс. QRS: 123 мс. QT: 366 мс. QTc: 435 мс. Угол альфа: -65 град.

Дайте заключение по ЭКГ.

Ответ: Синусовый ритм с ЧСС: 84 удара в минуту.

Полная блокада ПНПГ и ПВРЛНПГ.

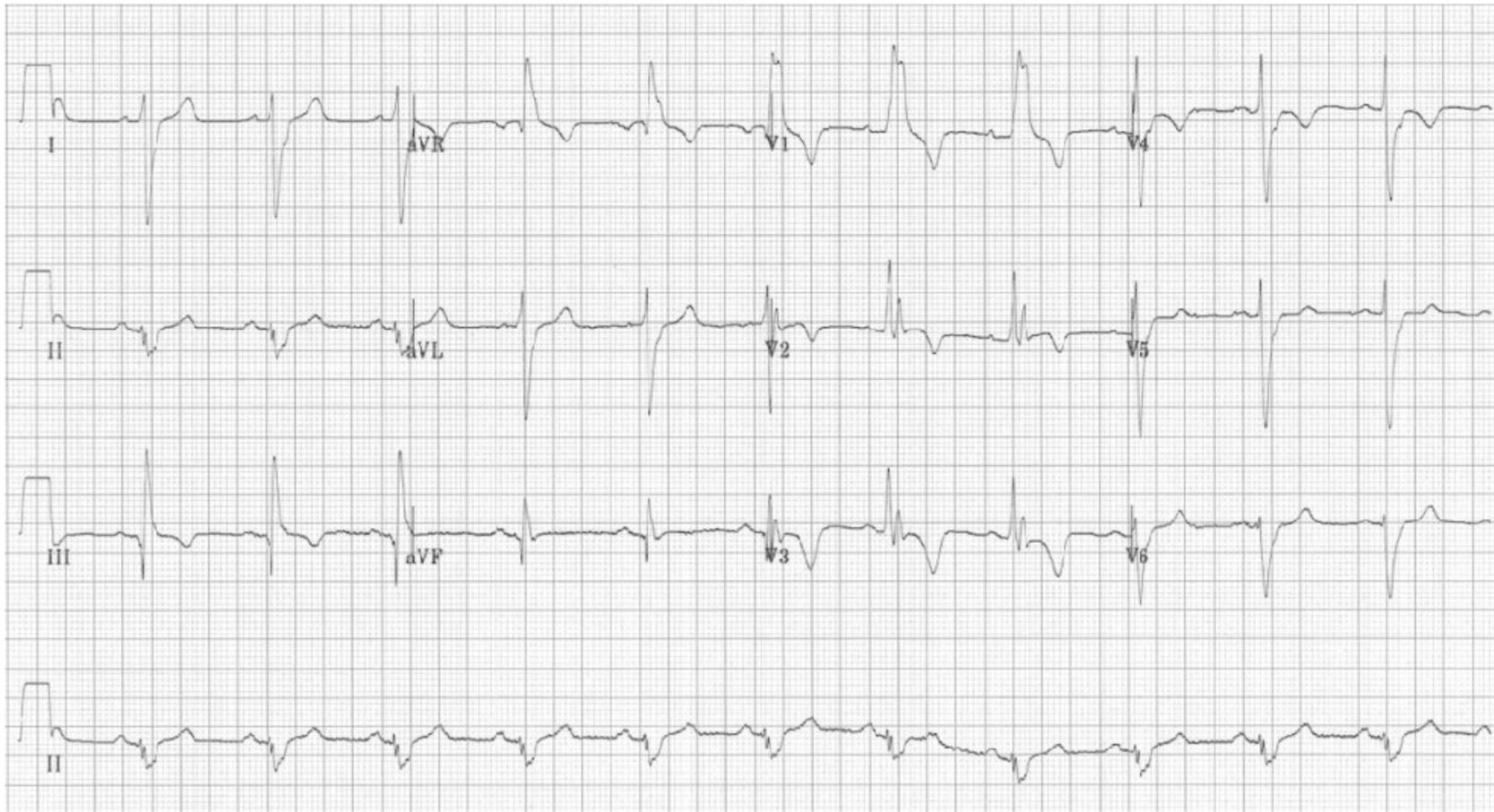


15. Пациент 75 лет. ЧСС: 83 удара в минуту. PQ: 191 мс. QRS: 164 мс. QT: 377 мс. QTс: 375 мс. Угол альфа: 52 град. Опишите ритм и изменения, имеющиеся на представленной ЭКГ.

Ответ: Синусовый ритм с ЧСС 82 уд/мин.

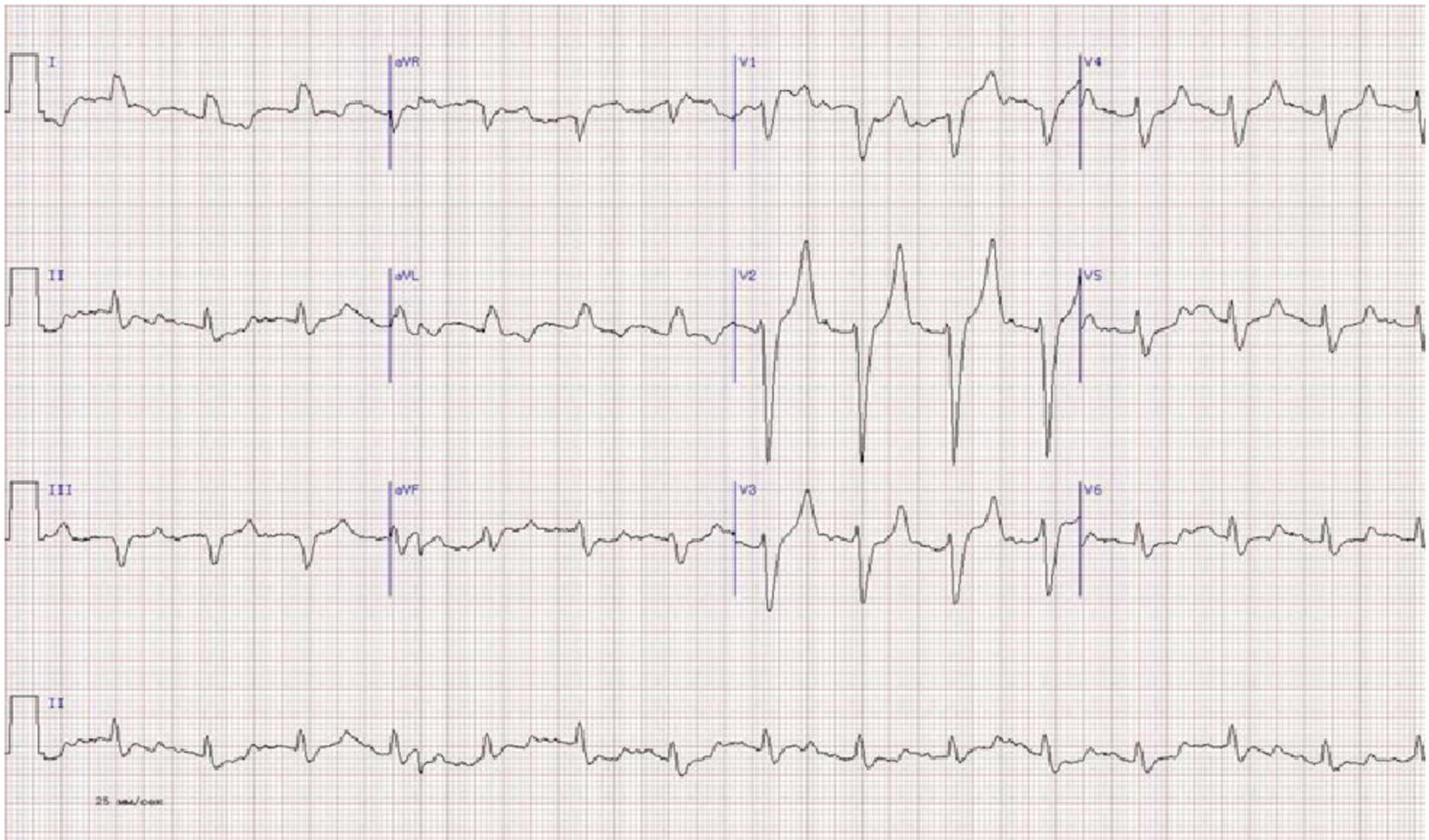
Частые одиночные предсердные экстрасистолы по типу тригеминии.

Полная блокада ЛНПГ.



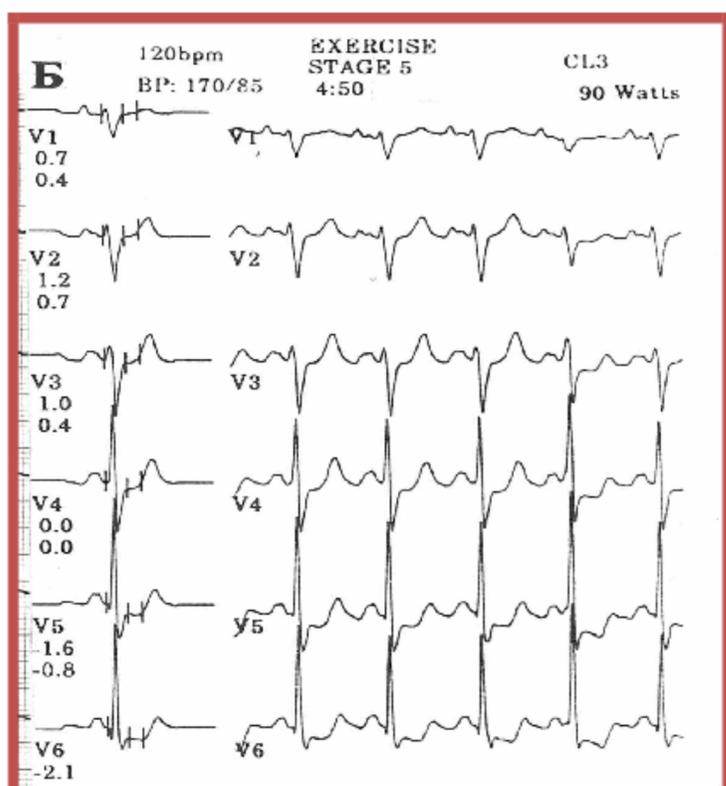
18. Пациент 43 лет с одышкой, болями в грудной клетке, слабостью. Описать ЭКГ.

Ответ. Синусовый ритм с ЧСС 71 в мин. Признаки, перегрузки в малом круге кровообращения. Блокада ПНП, резкое отклонение ЭОС вправо (+180). Характерный паттерн S1 Q3 T3.



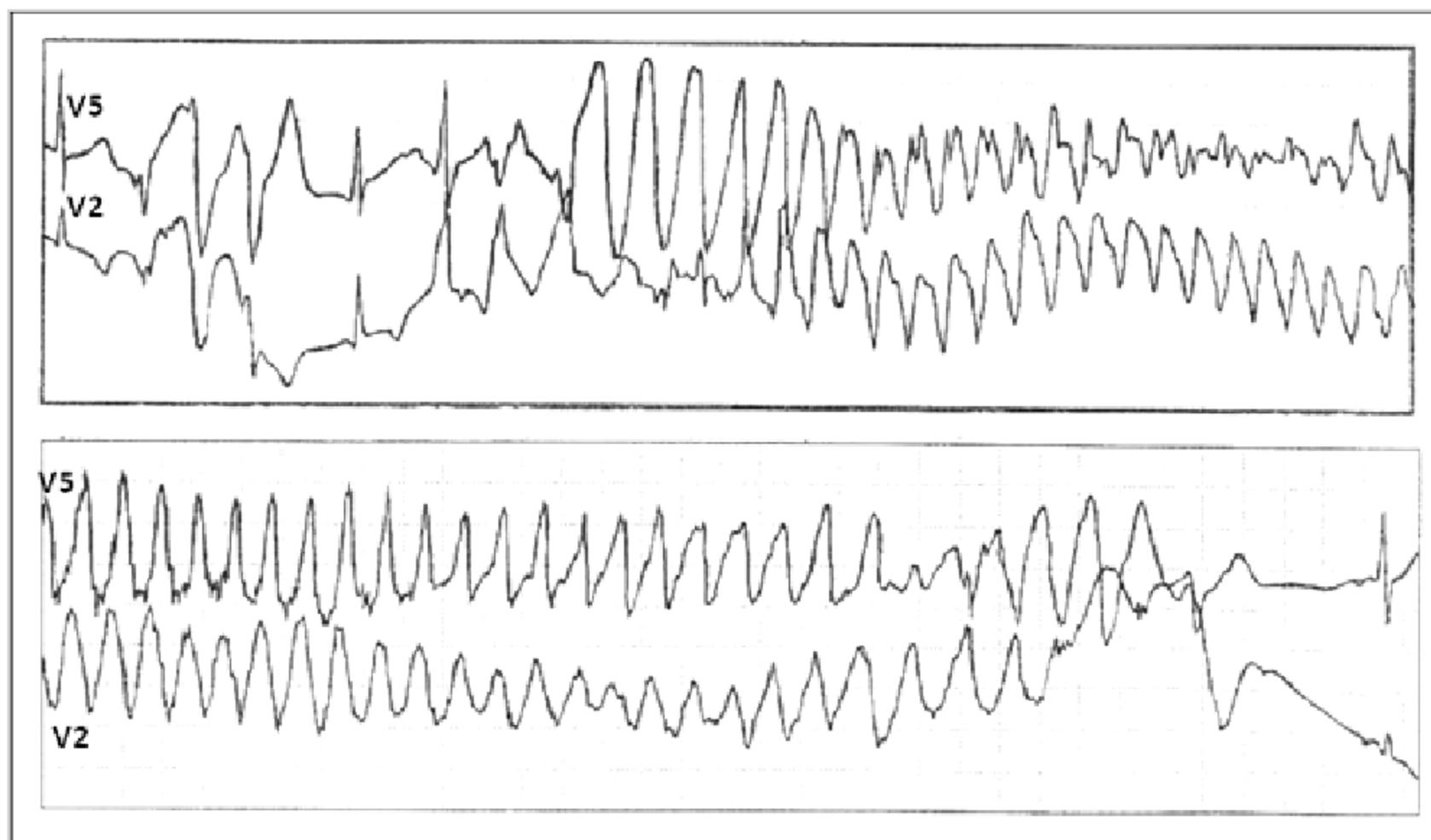
19. Мужчина 67 лет с алкогольным циррозом. Описать ЭКГ.

Ответ. Синусовая тахикардия с ЧСС 93 в мин. БЛНПГ. Гиперкалиемия.



20. ЭКГ на 5 ступени ВЭМ пациента 54 лет, жалобы на сжимающие боли за грудиной, проба прекращена. Оценить пробу.

Ответ. На 5 ступени ФН при ЧСС 120 в мин регистрируется депрессия сегмента ST V3-6, проба положительная.



21. Во время тренировки в спортзале мужчина 23 лет потерял сознание. Вопрос. Что на ЭКГ. Признаком какого синдрома являются данные изменения?

Ответ. На ЭКГ веретенообразная желудочковая тахикардия по типу torsades de pointes. Регистрируется при синдроме длинного интервала QT.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9	
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович	
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025	