



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО  
Заседание учебно-методического совета  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Протокол № 07/2024  
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**БЛОК 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Уровень: высшее образование – специалитет  
**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология**  
Направленность: Клиническая психология  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург  
2024

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена)

Специалитет по  
специальности

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код специальности и наименование)

Кафедра

**Психологии**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>6</b>
<b>Семестр</b>	<b>11</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3 (час/зач. ед.)</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих. н	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кухарчик Галина Александровна	д.м.н	Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	д.м.н.	Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

1.2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

## **2. ЦЕЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация выпускников Центра Алмазова по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится по окончании полного курса обучения с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома о высшем образовании.

## **3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- проверка уровня сформированности необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный
- научно-исследовательский.



Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01- Образование и наука	Психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Психодиагностический	<p>Определение целей, задач и методов психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений.</p> <p>Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся.</p> <p>Обработка и анализ полученных данных.</p> <p>Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.</p>
		Консультативный и психотерапевтический	<p>Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Информирование и консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Проведение индивидуального консультирования, консультирования педагогов.</p> <p>Осуществление психологического мониторинга и психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.</p>
		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической и др.
		Педагогический	<p>Формулирование целей обучения, разработка программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов в области клинической психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), практическая реализация этих программ в рамках учебных занятий на разных уровнях образования (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), разработка критериев оценки результатов обучения.</p>
	Научных исследований	Научно-исследовательский	<p>Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>

02- Здравоохране ние	Психодиагностической , консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;	Психодиагностический	Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		Консультативный и психотерапевтический	Организация взаимодействия с пациентами (клиентами), представителями сферы здравоохранения с учетом социально-психологических и этико-деонтологических аспектов и в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы. Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды. Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.
		Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинико-психологических знаний.
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
	Проектно-инновационный	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
03- Социальное	Психологического сопровождения	Психодиагностический	Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических



обслуживание	представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей. Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся. Обработка и анализ полученных данные. Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.
		Консультативный и психотерапевтический	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах. Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы. Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов). Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).
		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-социальной и др.
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
		Проектно-инновационный	Выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.
	Просвещения и повышения психологической культуры населения	Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинко-психологических знаний.
04- Культура, искусство	В сфере научно-исследовательской деятельности в	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских

	интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека		ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
05- Физическая культура и спорт	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений	Психодиагностический	Диагностика психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в спортивной деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		Консультативный и психотерапевтический	Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования спортсмена, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды. Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации в области спорта психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
12- Обеспечение безопасности	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	Психодиагностический	Анализ и спецификация профессиональной деятельности, разработка системы профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.
		Консультативный и психотерапевтический	Разработка и применение методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
33- Сервис, оказание услуг населению	В сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической	Консультативный и психотерапевтический	Оказание психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей.



	помощи		
40- Сквозные виды профессиона льной деятельност и в промышленн ости	Консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	Консультативный и психотерапевтиче ский	Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
		Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клиничко-психологических знаний.
		Организационн о- управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
		Проектно- инновационный	Выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



грамотность	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (группы риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 4.3 Профессиональные компетенции выпускников



Сфера профессиональной деятельности	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные</b>		
<p>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>– индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Организация психологического обследования различных слоев населения</p>	<p>ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинко-психологического обследования</p> <p>ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальдемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.</p> <p>ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативные и психотерапевтические</b>		
<p>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>– в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<p>– просвещения и повышения психологической культуры населения</p>	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций</p>	<p>ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий; проектно-инновационный</b>		

Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
--	--	---

**5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** по специальности 37.05.01 Клиническая психология - итоговый экзамен.

**6. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Итоговая аттестация (Блок 3 учебного плана) программы специалитета относится к базовой части программы и включает подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 7. ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
<b>Итоговая аттестация</b> - Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	108 / 3	108
	часы	108
<b>Общая трудоемкость</b>	зачетные единицы	3

### 8. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

**8.1.** Итоговый экзамен проводится по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### Дисциплины учебного плана, входящие в состав итогового экзамена:

- Иностранный язык
- История России
- Основы Российской государственности
- Русский язык и культура речи
- Философия
- Логика
- Экономика и правоведение в здравоохранении
- Латинский язык и медицинская терминология
- Педагогика
- Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психодиагностика с практикумом
- Психология личности
- Дифференциальная психология и психогенетика



- Экспериментальная психология
- История и методология психологии
- Методика преподавания психологии и педагогическая психология
- Психология сопровождения профессиональной деятельности
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- Правовые и этические основы работы клинического психолога
- Основы клинической психологии
- Патопсихология с практикумом
- Нейропсихология с практикумом
- Психология аномального развития
- Возрастная клиническая психология
- Психология здоровья
- Психосоматика и психология телесности
- Психологическое консультирование
- Основы психокоррекции для детей и подростков
- Основы психотерапии и сексологии
- Базовые модели психологического консультирования и психотерапии
- Психология девиантного поведения
- Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний
- Судебно-психологическая экспертиза
- Практики инклюзивного взаимодействия
- Медицинская психология
- Основы групповой психологической работы
- Супервизия в психологии
- Семейное и перинатальное консультирование в психологии
- Организация психологической службы



## 9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И СДАЧИ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) осуществляется в три этапа:

I этап – Оценка уровня сформированности универсальных компетенций (компьютерное тестирование);

II этап – Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (собеседование по контрольным вопросам);

III этап – Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций (решение практических задач).

**Содержание итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по программе:**

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1	Оценка уровня сформированности универсальных компетенций	Компьютерное тестирование	УК1-УК11
2	Оценка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Собеседование по контрольным вопросам	ОПК1-ОПК11
3	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	Решение практических задач	ПК1-ПК7

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка.

В случае не прохождения одного из трех этапов итогового экзамена обучающийся не допускается к следующим этапам и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Формой проведения **I этапа** итогового экзамена является компьютерное тестирование, которое проводится по тестовым заданиям, комплектуемых для каждого обучающегося с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Тестовые задания закрытого типа содержат несколько вариантов ответа, один или несколько из которых правильные. Тестовые задания открытого типа предполагают дополнить ответ. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего числа тестовых заданий. Оценка уровня сформированности знаний выставляется по результатам тестирования в зависимости от доли правильно выполненных тестовых заданий.

### **Критерии оценивания I этапа итогового экзамена:**

«Отлично» - 90-100% правильных ответов,

«Хорошо» - 80-89 % правильных ответов,

«Удовлетворительно» - 70-79 % правильных ответов,

«Неудовлетворительно» - до 69 % правильных ответов.

К следующему этапу итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения I этапа (оценка «Удовлетворительно» и выше).

Формой проведения II этапа итогового экзамена является собеседование по контрольным вопросам для оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Банк вопросов содержит 60 контрольных вопросов. В первой части содержатся 30 вопросов по общепсихологическим основам клинико-психологической деятельности психолога. Во второй части содержатся 30 вопросов по основным вопросам клинической психологии. В билет включаются по одному вопросу из каждой части банка вопросов. Оценка выставляется за каждое задание в билете отдельно.

Для подготовки к ответу, обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 0,25 академического часа. При



подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом ИМО.

### **Критерии оценивания II этапа итогового экзамена**

- «Отлично» - обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания основных концепций и теорий по вопросам, способен провести их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе;

- «Хорошо» – обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания основных концепций и теорий по вопросам, способен провести их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными, но обучающийся допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

- «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основных концепций и теорий по вопросам, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы, затрудняется с критическим сопоставлением теоретических концепций, приведением примеров; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы;

- «Неудовлетворительно» – обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов; не может продемонстрировать элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Формой проведения **III этапа** итогового экзамена является решение практических профессиональных задач.

Для подготовки к ответу, обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 0,25 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом ИМО.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по практическим задачам профессионального характера. Банк задач содержит 30 практических задач. Экзаменационный билет содержит одну практическую задачу. Для подготовки к данному этапу, обучающемуся необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Решение задачи предполагает выполнение клинико-психологического анализа ситуации клиента (пациента) и предложение практического решения задачи с обоснованием выбора:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);

- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая профилактика, психологическая реабилитация и др.); формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая); методов и методик (техник) психологической помощи;

- базовых теоретических и методических положений для разработки клинико-психологических проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровьесбережения граждан с анализируемой клинико-психологической картиной.

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и освоения компетенций в ходе решения практических задач является дифференцированной – оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов



профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на задания практической задачи.

#### **Критерии оценивания III этапа итогового экзамена:**

- «Отлично» - обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе;

- «Хорошо» – обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

- «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы;

- «Неудовлетворительно» – обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов; не может продемонстрировать элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

#### **Порядок выставления итоговой оценки за итоговый экзамен.**

Результаты итоговой аттестации в форме итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Учитывается результат I, II, III этапа. Итоговая оценка за итоговый экзамен является средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла («хорошо»), 4,5 балла и выше дают 5 баллов («отлично»).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

## **10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### **10.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>



САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **10.2 Список литературы для подготовки к итоговому экзамену**

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>

3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>

4. Высоков, И. Е. Психология познания: учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536140>

5. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>



6. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>
7. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>
8. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>
9. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
10. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
11. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
12. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533>
13. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
14. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
15. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543148>
16. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>
17. Либина, А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676>



18. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387>
19. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>
20. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869>
21. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>
22. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539047>
23. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489194>
24. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
25. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
26. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>
27. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495929>
28. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835>
29. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
30. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование)

образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>

31. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515657>

32. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

33. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834>

34. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490373>

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Центра Алмазова по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме или в форме тестирования - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья Центр Алмазова обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся, из числа инвалидов, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена)**  
(наименование дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Тестовые задания
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования  Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи работы психологической службы.  Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели	Тестовые задания
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: - основы планирования и правового регулирования работы психологической службы  Умеет: - реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы	

	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы представления результатов работы психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы</li> </ul>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul>	Тестовые задания
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии при оказании психологической помощи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи</li> </ul>	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники конструктивного общения, приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности</li> </ul>	Тестовые задания
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самопрезентации в профессиональном общении</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению</li> </ul>	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи</li> </ul>	
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы общения с учетом</li> </ul>	Тестовые задания



учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурологических и социальных особенностей аудитории	культурологических и социальных особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей	
		Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг Умеет: - планировать свое личностное и профессиональное развитие с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Тестовые задания
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Умеет:	Тестовые задания

	деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и повышения ресурсности организма для оптимального решения профессиональных задач</li> </ul>	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распределения свободного и рабочего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять свободное и рабочее время для оптимального решения профессиональных задач</li> </ul>	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать ценность норм здорового образа жизни при взаимодействии в профессиональной среде</li> </ul>	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в работе психолога в медицинских и медико-социальных учреждениях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке и реализации коррекционных программ знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности</li> </ul>	Тестовые задания	



	поведения		
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности в медицинских и медико-социальных учреждениях	
		Умеет: - использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в медицинских и медико-социальных учреждениях	
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Знает: - методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности	
		Умеет: - использовать в клинико-психологической работе методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода;	Тестовые задания
		Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении клинико-психологической практики	
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии взаимодействия с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	
		Умеет: - использовать инклюзивные технологии	

		в разработке и реализации психокоррекционных программ	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике, Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клинико-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога	Тестовые задания
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знает: - профессионально значимые методы решения финансовых задач Умеет: - применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - российское законодательство в области медицинской деятельности и социальной поддержки населения Умеет: - использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	Тестовые задания
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности Умеет: - проявлять гражданскую позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения Умеет: - соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	Контрольные вопросы
	ОПК-1.2. Умеет	Знает:	



	<p>применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p>	<p>- критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p>	
	<p>ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>Знает:</p> <p>- приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p>	<p>Знает:</p> <p>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p>	
	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Знает:</p> <p>- научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методов</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять валидные и надежные</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем	
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности  Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики  Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	Контрольные вопросы
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики  Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы  Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	



<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>		
	<p>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</li> </ul>			
	<p>ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</li> </ul>			
	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии для решения различных задач профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачи и выбрать</li> </ul>			

		методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога	
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически возможными и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Контрольные вопросы
		Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы	
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы	
		Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Контрольные вопросы
		Умеет: - применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: - общетеоретические основы методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования	
		Умеет: - вести учебно-воспитательную работу по психологии, определять степень и глубину усвоения обучающимися программного материала, прививать им	



		навыки самостоятельного пополнения знаний	
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимся в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей</li> </ul>	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профилактики и просвещения, применяемые для решения задач повышения уровня психологической грамотности и культуры населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы профилактики и просвещения при организации работы по повышению уровня психологической грамотности и культуры населения, формированию научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Контрольные вопросы
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul>	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать супервизорская, интервизорскую, баллиговскую практики контроля и</li> </ul>	Контрольные вопросы

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	
		Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - основные современные информационные технологии и принципы их работы.	Контрольные вопросы
		Умеет: - применять современные информационные технологии	
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента (пациента)	Практические задачи
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
		Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования	



	психологическое заключение	заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом) Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	Практические задачи
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической диагностики Умеет: - составлять психологическое заключение на основании результатов психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной,	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для	Практические задачи

медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.		осуществления психологической экспертизы	
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	
		Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль и функции психолога в различных междисциплинарных экспертных командах	
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Практические задачи
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи	
		Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
		Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - психологические технологии, используемые в реабилитационных программах	Практические задачи
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые	



совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	и техники в ходе реализации реабилитационных программ	в реабилитационных программах Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки психологических программ для профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	Практические задачи
		Умеет: - разрабатывать программы психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - приемы оценки результатов психологического консультирования	
		Умеет: - оценивать эффективность психологического консультирования	
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Практические задачи
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клиничко-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики Умеет: - обоснованно подбирать и применять клиничко-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	

	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

### Форма итоговой аттестации – итоговый экзамен.

#### Этапы проведения итоговой аттестации:

Итоговый экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в три этапа:

I этап – Оценка уровня сформированности универсальных компетенций (компьютерное тестирование);

II этап – Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (собеседование по контрольным вопросам);

III этап – Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций (решение практических задач).

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции	Оценочные средства
1	Оценка уровня сформированности универсальных компетенций	Компьютерное тестирование	УК1-УК11	Тестовые задания
2	Оценка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Собеседование по контрольным вопросам	ОПК1-ОПК11	Контрольные вопросы
3	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	Решение практических задач	ПК1-ПК7	Практические задачи.

#### Критерии оценивания

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка.

В случае не прохождения одного из трех этапов итогового экзамена обучающийся не допускается к следующим этапам и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Формой проведения **I этапа** итогового экзамена является компьютерное тестирование, которое проводится по тестовым заданиям, комплектуемых для каждого обучающегося с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Тестовые задания закрытого типа содержат несколько вариантов ответа, один или несколько из которых правильные. Тестовые задания открытого типа предполагают дополнить ответ. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего числа тестовых заданий. Оценка уровня сформированности знаний выставляется по результатам тестирования в зависимости от доли правильно выполненных тестовых заданий.

#### Критерии оценивания I этапа итогового экзамена:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов,

«Хорошо» - 80-89 % правильных ответов,

«Удовлетворительно» - 70-79 % правильных ответов,

«Неудовлетворительно» - до 69 % правильных ответов.



К следующему этапу итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения I этапа (оценка «Удовлетворительно» и выше).

Формой проведения II этапа итогового экзамена является собеседование по контрольным вопросам для оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Банк вопросов содержит 60 контрольных вопросов. В первой части содержатся 30 вопросов по общепсихологическим основам клинико-психологической деятельности психолога. Во второй части содержатся 30 вопросов по основным вопросам клинической психологии. В билет включаются по одному вопросу из каждой части банка вопросов. Оценка выставляется за каждое задание в билете отдельно.

Для подготовки к ответу, обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 0,25 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом ИМО.

#### **Критерии оценивания II этапа итогового экзамена**

- «Отлично» - обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания основных концепций и теорий по вопросам, способен провести их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе;

- «Хорошо» – обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания основных концепций и теорий по вопросам, способен провести их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными, но обучающийся допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

- «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основных концепций и теорий по вопросам, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы, затрудняется с критическим сопоставлением теоретических концепций, приведением примеров; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы;

- «Неудовлетворительно» – обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов; не может продемонстрировать элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Формой проведения III этапа итогового экзамена является решение практических профессиональных задач.

Для подготовки к ответу, обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 0,25 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом ИМО.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по практическим задачам профессионального характера. Банк задач содержит 30 практических задач. Экзаменационный билет содержит одну практическую задачу. Для подготовки к данному этапу, обучающемуся необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Решение задачи предполагает выполнение клинико-психологического анализа ситуации клиента (пациента) и предложение практического решения задачи с обоснованием выбора:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);

- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая



профилактика, психологическая реабилитация и др.); формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая); методов и методик (техник) психологической помощи;

- базовых теоретических и методических положений для разработки клинико-психологических проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровьесбережения граждан с анализируемой клинико-психологической картиной.

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и освоения компетенций в ходе решения практических задач является дифференцированной – оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на задания практической задачи.

### **Критерии оценивания III этапа итогового экзамена:**

- «Отлично» - обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе;

- «Хорошо» – обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

- «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы;

- «Неудовлетворительно» – обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов; не может продемонстрировать элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

### **Порядок выставления итоговой оценки за итоговый экзамен.**

Результаты итоговой аттестации в форме итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Учитывается результат I, II, III этапа. Итоговая оценка за итоговый экзамен является средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла («хорошо»), 4,5 балла и выше дают 5 баллов («отлично»).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.



**Оценочные материалы для итоговой аттестации обучающихся по образовательной  
программе высшего медицинского образования в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

**Тестовые задания**

1. Выберите один правильный ответ. Предметом философии как науки является познание...
- a) действительности, всеобщего единства мышления и бытия во всем существующем
  - b) происхождения и сущности ценностей, определяющих смысл жизни человека
  - c) Принципы развития Вселенной, общества и человека
  - d) Смысл жизни отдельного человека, уникальность его бытия в мире
  - e) вопрос, что является первичным: материя или дух

Ответ: а

2. Дополните определение, выбрав один из предложенных ответов. Истина – это..
- a) знание соответствия реальности предмета или явления своей собственной сущности
  - b) адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом, воспроизводящее их так, как они существуют, вне и независимо от сознания человека
  - c) знание, противоположное лжи и заблуждению
  - d) знание, соответствующее объективной реальности
  - e) гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету

Ответ: а

3. Выберите несколько правильных ответов. Философы-экзистенциалисты понимали свободу как
- a) возможность выбирать
  - b) быть для себя самого проектом
  - c) возможность отвечать перед другим
  - d) не зависеть ни от кого
  - e) произвол

Ответ: а, b

4. Выберите один правильный ответ. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах, признаках или отношениях объектов, имеющая одно из двух значений: истинное или ложное:
- a) суждение
  - b) понятие
  - c) умозаключение
  - d) представление
  - e) конкретизация

Ответ: а

5. Дополните определение, выбрав один правильный ответ. «Золотое правило нравственности» может быть сформулировано следующим образом:
- a) Итак, во всем как хотите, чтобы с Вами поступали люди, поступайте и Вы с ними
  - b) Око за око, зуб за зуб
  - c) Доброта, как и красота спасет мир.
  - d) Не желай другому того, чего не желаешь себе
  - e) Не навреди!

Ответ: а

6. Выберите несколько правильных ответов. К главным «Вопросам жизни» затронутым в одноименной статье известным хирургом XIX века Н. И. Пироговым можно отнести:

- a) Как воспитать себя человеком
- b) Как лучше подготовиться к выбору профессии
- c) Как быстрее стать самостоятельным и успешным
- d) Как правильно понять, что хочет большинство
- e) Медицина -это призвание

Ответ: a, b

7. Выберите один правильный ответ. Какой раздел философии изучает закономерности процесса познания?

- a) Гносеология
- b) Онтология
- c) Этика
- d) Наука логики
- e) Метафизика

Ответ: a

8. Выберите один правильный ответ. Основным признаком истины является:

- a) объективность
- b) верифицируемость
- c) проверяемость на практике
- d) очевидная польза
- e) измеримость в эксперименте
- f) соответствие наших представлений внешним предметам

Ответ: a

9. Дополните определение, выражающее основное положение теории познания эмпиризма: В нашем разуме нет ничего...

Ответ: чего прежде не было бы в чувствах

10. Дополните определение. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

Ответ: рационализмом

11. Выберите один правильный ответ. Согласно летописным преданиям, основателем Древнерусского государства был:

- a) Рюрик
- b) Андрей Первозванный
- c) Олег Вещий
- d) Владимир Святой
- e) Добромysl

Ответ: a

12. Выберите один правильный ответ. Начало Смутного времени было связано с правлением:

- a) Бориса Годунова
- b) Семибоярщины
- c) Лжедмитрия I
- d) Василия Шуйского
- e) Михаила Федоровича

Ответ: a

13. Выберите один правильный ответ. Первым русским монархом, принявшим императорский титул, был(а):

- a) Петр I



- b) Алексей Михайлович
- c) Иоанн V
- d) Екатерина II
- e) Александр I

Ответ: а

14. Выберите один правильный ответ. В Полтавском сражении:

- a) Петр I разгромил Карла XII
- b) Дмитрий Донской разбил ордынцев
- c) Иван IV победил крымского хана
- d) М.И. Кутузов дал отпор французам
- e) Князь Пожарский разбил поляков

Ответ: а

15. Выберите один правильный ответ. В период правления Александра II в России:

- a) были осуществлены «великие реформы»
- b) появился парламент
- c) были основаны университеты
- d) появились железные дороги
- e) введен 8-часовой рабочий день

Ответ: а

16. Выберите один правильный ответ. Главный итог Февральской революции 1917 года в России:

- a) была ликвидирована монархия
- b) у власти оказались военные
- c) к власти пришли социалистические партии
- d) было ликвидировано крепостное право
- e) начались реформы в экономике

Ответ: а

17. Выберите один правильный ответ. Вторая мировая война началась:

- a) нападением Германии на Польшу
- b) нападением Германии на Советский Союз
- c) нападением Австрии на Сербию
- d) в результате конфликта на границе Германии и Чехии
- e) в результате конфликта на границе Франции и Италии

Ответ: а

18. Выберите один правильный ответ. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил вследствие:

- a) победы в Курском сражении
- b) десяти сталинских ударов
- c) открытия Второго фронта
- d) успеха операции «Багратион»
- e) взятия Кенигсберга

Ответ: а

19. Дополните определение. Собрания представителей боярства, высшего духовенства, дворянства, городов в XVI-XVII вв., на которых обсуждались важнейшие политические и экономические вопросы:

Ответ: земские соборы

20. Дополните определение. Политика кардинальных изменений в экономической и политической сферах СССР, проводимая М.С. Горбачевым во второй половине 1980-х годов:  
Ответ: перестройка
21. Выберите один правильный ответ. It was not necessary to admit the patient ... the hospital.:  
a) to  
b) in  
c) at  
d) -  
e) for  
Ответ: a
22. Выберите один правильный ответ. The surgeon said that he ... the patient a day before.:  
a) examined  
b) examine  
c) will examine  
d) has examined  
e) had examined  
Ответ: e
23. Выберите один правильный ответ. Medical students ... know Anatomy well.:  
a) can  
b) had to  
c) don't want to  
d) may  
e) must  
Ответ: e
24. Выберите один правильный ответ. If you are running a high temperature it is necessary...:  
a) to go for a walk  
b) to take vitamins  
c) to understand your symptoms  
d) to have a bite  
e) to call in a doctor  
Ответ: e
25. Выберите один правильный ответ. We ... doctors in future:  
a) become  
b) became  
c) are  
d) were  
e) shall become  
Ответ: e
26. Дополните ответ. Выражение «to treat people» означает:  
Ответ: лечить людей
27. Дополните ответ. Выражение «I have a rash on my skin» означает:  
Ответ: у меня на коже сыпь
28. Дополните ответ. Выражение «to examine the patient» означает:  
Ответ: осмотреть пациента



29. Дополните ответ. Выражение «to discharge a patient» означает:

Ответ: выписать пациента

30. Дополните ответ. Выражение «resident student» означает:

Ответ: студент ординатор

31. Дополните ответ. Выражение «inpatient unit» означает:

Ответ: стационар

32. Дополните ответ. Выражение «outpatient unit» означает:

Ответ: дневной стационар

33. Дополните ответ. Выражение «general practitioner» означает:

Ответ: терапевт

34. Дополните ответ. Выражение «to prescribe medicine» означает:

Ответ: назначить лекарство

35. Дополните ответ. Выражение «to follow the doctor's instructions» означает:

Ответ: следовать рекомендациям доктора

36. Дополните ответ. Fill in the gap with the appropriate form of the verb "to write" in the correct tense: She \_\_\_\_\_ a novel when I last saw her.

Ответ: was writing

37. Дополните ответ. Fill in the gap with the appropriate form of the verb "to eat" in the correct tense: By tomorrow, they \_\_\_\_\_ pizza for a whole week.

Ответ: will have eaten

38. Дополните ответ. Fill in the gap with the appropriate form of the verb "to swim" in the correct tense: Last summer, he \_\_\_\_\_ in the ocean every day.

Ответ: swam

39. Дополните ответ. Fill in the gap with the appropriate form of the verb "to dance" in the correct tense: I \_\_\_\_\_ to the music when I suddenly fell.

Ответ: was dancing

40. Дополните ответ. Fill in the gap with the appropriate form of the verb "to play" in the correct tense: By next year, he \_\_\_\_\_ the guitar for a decade.

Ответ: will have played

41. Дополните определение.

Спорт - вид физической культуры: соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на:

Ответ: достижение наивысших результатов

42. Дополните определение.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на:

Ответ: сохранение и укрепление здоровья человека

43. Дополните определение.

Подготовка - многосторонний процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов и условий), позволяющих обеспечить необходимую степень его готовности к

Ответ: спортивным достижениям

44. Дополните определение.

Подготовленность - состояние спортсмена, приобретенное в результате подготовки, позволяющее достигнуть определенных результатов в

Ответ: процессе соревновательной деятельности =соревнований

45. Дополните определение.

Физические упражнения, дополнительные средства, естественно- средовые и гигиенические средства являются \_\_\_\_\_ физической культуры и спорта

Ответ: Средствами

46. Дополните определение.

Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения называется

Ответ: Физические способности

47. Выберите один правильный ответ. Средства развития выносливости

- a) Упражнения циклического и ациклического характера, выполняемые краткое время
- b) Упражнения циклического и ациклического характера, выполняемые длительное время
- c) Упражнения циклического характера, выполняемые краткое время
- d) Упражнения циклического характера, выполняемые длительное время
- e) Упражнения циклического и ациклического характера, выполняемые длительное время

Ответ: b

48. Выберите один правильный ответ. Средства развития быстроты

- a) различные акробатические упражнения; танцевальные движения; усложненные прыжки (со скакалкой, с различными дополнительными движениями рук, прыжки через различные препятствия);
- b) подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам; бег на короткие дистанции; эстафеты; прыжки; гимнастические и акробатические упражнения
- c) упражнения с мячами – передачи, перебрасывания, ловля, работа с двумя-тремя мячами одновременно
- d) гимнастические упражнения с отягощением (отягощением может служить вес собственного тела): подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, поднимание прямых ног в висе на перекладине или гимнастической стенке, разнообразные специальные упражнения с небольшими отягощениями (гантели, амортизаторы, небольшие гири);
- e) специальные упражнения с большими отягощениями (штанга, гири)

Ответ: b

49. Выберите один правильный ответ. Средства развития силы

- a) подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам; бег на короткие дистанции; эстафеты;
- b) прыжки; гимнастические и акробатические упражнения
- c) гимнастические упражнения с отягощением (отягощением может служить вес собственного тела): подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, поднимание прямых ног в висе на перекладине или гимнастической стенке, разнообразные специальные упражнения с небольшими отягощениями (гантели, амортизаторы, небольшие гири); специальные упражнения с большими отягощениями (штанга, гири).
- d) упражнения на расслабление; - плавные движения по большой амплитуде; - повторные пружинящие движения; - пассивное сохранение максимальной амплитуды; - активное



сохранение максимальной амплитуды; - махи с постепенным увеличением амплитуды

Ответ: с

50. Выберите один правильный ответ. Средства развития гибкости

а) подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам; бег на короткие дистанции; эстафеты;

б) прыжки;

с) гимнастические и акробатические упражнения

д) гимнастические упражнения с отягощением: подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, поднимание прямых ног в висе на перекладине или гимнастической стенке, разнообразные специальные упражнения с небольшими отягощениями (гантели, амортизаторы, небольшие гири);

е) упражнения на расслабление; - плавные движения по большой амплитуде; - повторные пружинящие движения; - пассивное сохранение максимальной амплитуды; - активное сохранение максимальной амплитуды; - махи с постепенным увеличением амплитуды

Ответ: е

51. Выберите один правильный ответ. Средства развития координационных способностей

а) различные акробатические упражнения, танцевальные движения, усложненные прыжки (со скакалкой, с различными дополнительными движениями рук, прыжки через различные препятствия); упражнения с мячами – передачи, перебрасывания, ловля, работа с двумя-тремя мячами одновременно

б) подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам; бег на короткие дистанции; эстафеты;

с) прыжки;

д) гимнастические и акробатические упражнения

е) упражнения на расслабление; плавные движения по большой амплитуде; повторные пружинящие движения; пассивное сохранение максимальной амплитуды; активное сохранение максимальной амплитуды; махи с постепенным увеличением амплитуды

Ответ: а

52. Дополните определение.

Методы обучения двигательным действиям –

Ответ: Метод расчлененного и метод целостного

53. Выберите один правильный ответ.

Целостный метод обучения двигательному действию представляет собой

а) показ упражнения педагогом или одним из учеников;

б) демонстрацию рисунков, схем, фотографий, кино и видеоманускриптов записей, предметных и символических ориентиров.

с) обучение целостной структуры, которая типична для данного действия.

д) систему, в которой предусматривается последовательность в проведении занятий физическими упражнениями.

е) последовательное обучение важным биомеханическим составляющим упражнения

Ответ: с

54. Выберите один правильный ответ.

Метод обучения двигательному действию по разделению представляет собой

а) дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды и указания

б) предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

с) обучение расчленение двигательного действия на фазы, элементы с поочередным их разучиванием и соединением в единое целое (акробатические упражнения, прыжки в высоту, опорные прыжки и т.п.).

д) последовательное обучение важным биомеханическим составляющим упражнения системы, в которой предусматривается последовательность в проведении занятий физическими упражнениями

Ответ: с

55. Дополните определение.

Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих на конкретный отрезок времени конкретные задачи, подбор, компоновку и порядок задействования наиболее целесообразных средств, методов, организационных форм, материально-технического обеспечения занятий, а также составление конкретной тренировочной документации называют

Ответ: планирование

56. Выберите один правильный ответ. Структура физкультурно-оздоровительного занятия

а) Начальная, переходная, заключительная

б) Подготовительная, основная, заключительная

с) Вводная, базовая, завершающая

д) Подготовительная, соревновательная, заключительная

е) Основная, заключительная

Ответ: б

57. Дополните определение.

Цель подготовительной части занятия по физической культуре

Ответ: подготовить организм к предстоящей работе

58. Дополните определение.

Цель основной части занятия по физической культуре

Ответ: реализация основных задач

59. Дополните определение.

Привести организм в относительно спокойное состояние — это цель \_\_\_\_\_ части занятия по физической культуре

Ответ: заключительной

60. Выберите один правильный ответ. Какие методы применяются в подготовительной части занятия

а) Фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный

б) Игровой, соревновательный,

с) повторный, равномерный, переменный,

д) Методы расчлененного упражнения,

е) Методы целостного упражнения.

Ответ: а

61. Выберите один правильный ответ. Какие методы применяются в основной части занятия

а) равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, игровой метод, соревновательный метод, круговой метод, методы расчлененного упражнения, методы целостного упражнения

б) фронтальный, поточный,

с) групповой, индивидуальный

д) словесные методы, наглядные методы,



е) практические методы.

Ответ: а

62. Дополните определение.

Самый маленький тренировочный комплекс, который обычно длится от одной тренировки до недели

Ответ: тренировочный микроцикл

63. Дополните определение.

Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов

Ответ: тренировочный мезоцикл

64. Дополните определение.

длительный период тренировочного цикла, обычно длительностью от нескольких месяцев до года, в зависимости от спортивной дисциплины и целей спортсмена.

Ответ: тренировочный макроцикл

65. Дополните определение.

Величина воздействия на организм в физическом упражнении называется

Ответ: нагрузка

66. Дополните определение.

Контроль на физкультурно-оздоровительных занятиях

Ответ: измерение и оценка различных показателей с целью определения уровня подготовленности спортсмена)

67. Дополните определение.

Методами самоконтроля самостоятельных занятий являются оценка \_\_\_\_\_ показателей

Ответ: субъективные и объективные

68. Дополните определение.

Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности это \_\_\_\_

Ответ: прикладная физическая подготовка

69. Дополните определение.

Физические упражнения, включающие гимнастику, гимнастику с использованием предметов и снарядов для усложнения упражнений, упражнения из массовых видов спорта называются средствами \_\_\_\_\_ физической подготовки

Ответ: прикладной

70. Выберите один правильный ответ.

Цель ВФСК «Готов к труду и обороне»

а) Подготовка трудовых спортивных резервов.

б) Совершенствования тренировочных занятий или соревнования, с использованием физических упражнений.

в) Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения

д) Совершенствование педагогического процесса, направленного на воспитание и

совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высших результатов.

е) Систематизация физических упражнений для совершенствования процесса тренировки.

Ответ: с

71. При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо:

а) проверить наличие дыхания

б) проверить пульс

с) дать таблетку нитроглицерина

д) уложить пострадавшего в боковое стабильное положение

е) незамедлительно начать СЛР

Ответ: а

72. Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России

а) «103», «112»

б) «033», «003»

с) «911»

д) «01», «101»

е) «03»

Ответ: а

73. Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднимание подбородка позволяет:

а) открыть дыхательные пути

б) зафиксировать шею

с) уложить пострадавшего в удобное положение

д) предупредить рвоту

е) открыть рот

Ответ: а

74. Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и:

а) при отсутствии самостоятельного дыхания

б) при невозможности определить пульс

с) независимо от наличия дыхания

д) с изменением цвета кожи

е) обширными травмами

Ответ: а

75. Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются:

а) по центру грудной клетки

б) в области сердечного толчка

с) слева от грудины

д) одна рука на груди, другая поддерживает разгибание головы

е) по срединной линии на 2-3 см выше пупка

Ответ: а

76. Укажите соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов при проведении сердечно-легочной реанимации у взрослых (в формате «00:00»):

Ответ: 30:2

77. Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку необходимо:

а) проверить при следующих вдохах наличие инородных тел во рту и адекватность разгибания головы и подъема подбородка

б) провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью



- с) перевернуть пострадавшего лицом вниз и постучать по спине
- d) расстегнуть поясной ремень
- e) использовать роторасширитель

Ответ: а

78. Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, необходимо:

- a) перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение
- b) оставить лежать на спине
- с) перевернуть на живот
- d) продолжать компрессии грудной клетки
- e) подложить под голову валик или импровизированную подушку

Ответ: а

79. Человеку с инородным телом в дыхательных путях, если он может самостоятельно кашлять, необходимо:

- a) оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять
- b) выполнить 5 «ударов по спине»
- с) выполнить прием Геймлиха
- d) ничего не предпринимать
- e) попытаться вытащить инородный предмет инструментальным способом

Ответ: а

80. Укажите место для нанесения ударов приема «поколачивания»:

Ответ: между лопаток

81. Укажите вид кровотечения, при котором накладывается жгут:

Ответ: артериальное

82. Самым быстрым способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:

- a) пальцевое прижатие
- b) максимальное сгибание конечности
- с) наложение жгута
- d) наложение давящей повязки
- e) лигирование сосуда в ране

Ответ: а

83. При ожоге щелочью необходимо пораженную область промыть:

- a) проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую стерильную повязку
- b) 5% раствором соды
- с) слабым раствором марганцовки
- d) раствором уксусной кислоты
- e) лимонным соком

Ответ: а

84. При тяжелом обморожении охлажденные участки следует:

- a) обложить теплоизолирующей повязкой и зафиксировать конечность
- b) укутать ватно-марлевой повязкой и положить грелку
- с) быстро согреть, укутать ватно-марлевой повязкой
- d) растереть спиртом
- e) как можно быстрее поместить в теплую ванну

Ответ: а

85. При свежем термическом ожоге ожоговую поверхность необходимо:

- a) охладить под проточной чистой водой в течение 10-15 и накрыть стерильной салфеткой
- b) смазать йодом и туго забинтовать
- c) смазать маслом или жирным кремом
- d) обильно смочить хлоргексидином
- e) обработать спиртосодержащим антисептиком

Ответ: а

86. При носовом кровотечении необходимо положить холод на переносицу и наклонить голову \_\_\_\_\_ (укажите направление):

Ответ: вперед и вниз

87. Пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение транспортируют в положении:

- a) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
- b) сидя или полусидя
- c) лежа на левом боку
- d) лежа на правом боку
- e) лежа на животе

Ответ: а

88. При переломе конечности необходимо:

- a) зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств
- b) направить пострадавшего в больницу, не трогая поврежденную конечность
- c) сделать инъекцию обезболивающего
- d) забинтовать конечность
- e) наложить давящую повязку на место перелома

Ответ: а

89. При вывихе необходимо:

- a) зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств
- b) вправить вывих, забинтовать конечность
- c) вправить вывих и оставить место повреждения открытым
- d) проверить полный объем движений в суставе
- e) наложить гипсовую повязку

Ответ: а

90. Выберите один ответ. Типовые задачи статистики состоят в следующем:

- a) подготовка справок для финансовых отчетов
- b) анализ результатов новых наблюдений или экспериментов, полученных для той или иной переменной (признака), понимание того, как эти новые значения соотносятся с результатами ранее полученных данных
- c) вычисление различных показателей, отражающих работу медицинского учреждения за отчетный период
- d) учет рабочего времени сотрудников учреждений здравоохранения
- e) помощь в работе врачей

Ответ: b

91. Выберите один ответ. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой  $X = 0.5, 0.8, 1.5, 2.2, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 6.7, 7.5, 8.8$ . Выборочная медиана  $hX$  для этой выборки равна:

- a) 4.8
- b) 4.4



- c) 7.5
- d) 2.5
- e) 0.5

Ответ: а

92. Выберите один ответ. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно принимается, если вычисленное р-значение таково, что:

- a)  $p < \alpha = 0.01$
- b)  $p > \alpha = 0.01$
- c)  $p < \alpha = 0.05$
- d)  $p > = 0.1$
- e)  $p < \alpha = 0.001$

Ответ: а

93. Выберите один ответ. Что такое математическое ожидание?

- a) среднее значение случайной величины в генеральной совокупности
- b) среднее значение случайной величины, вычисленной по выборке
- c) параметр, характеризующая разброс значений в выборке
- d) ожидание математической обработки данных
- e) квадратный корень из генеральной дисперсии

Ответ: а

94. Выберите несколько правильных ответов. Какой параметр характеризует разброс значений случайной величины в выборке?

- a) выборочное среднееквадратичное отклонение
- b) выборочная дисперсия
- c) генеральная дисперсия
- d) математическое ожидание
- e) генеральное среднееквадратичное отклонение

Ответ: а

95. Выберите один ответ. Коэффициент корреляции по Спирмену между двумя величинами, близкий к -1 говорит о том, что имеется

- a) сильная монотонно убывающая взаимосвязь
- b) сильная монотонно возрастающая взаимосвязь
- c) слабая монотонно убывающая взаимосвязь
- d) слабая монотонно возрастающая взаимосвязь
- e) взаимосвязь полностью отсутствует

Ответ: а

Выберите один ответ. Ранговую корреляцию по Спирмену можно использовать для выявления возможной взаимосвязи между переменными при условии:

- a) переменные относятся к интервальному или порядковому типу
- b) переменные относятся к номинальному или порядковому типу
- c) переменные относятся только к интервальному типу
- d) переменные относятся только к порядковому типу
- e) переменные относятся к любому типу

Ответ: а

96. Выберите один ответ. Корреляцию по Пирсону можно использовать для выявления возможной взаимосвязи между переменными при условии:

- a) переменные относятся к интервальному типу и имеют нормальный закон распределения
- b) переменные относятся к номинальному или порядковому типу

- с) переменные относятся к интервальному или порядковому типу, закон распределения при этом не важен
- д) переменные относятся только к номинальному типу
- е) переменные относятся только к порядковому типу

Ответ: а

97. Дополните предложение. Однородность выборок означает, что извлечены из одной

\_\_\_\_\_

Ответ: генеральной совокупности

98. Дополните предложение. Критерий Краскела-Уолиса применяется для однофакторного анализа при наличии \_\_\_\_\_ уровней влияния фактора

Ответ: двух и более

99. Выберите один ответ. Линейный дискриминантный анализ означает:

а) ранее обследованные объекты  $V$  образуют известные группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к которым следует отнести новый объект  $V^*$  на основе значений линейных дискриминантных функций, вычисленных для этого объекта

б) ранее обследованные объекты  $V$  обрабатываются совместно с новым объектом  $V^*$ , и в результате формируются группы  $G_1, G_2, \dots, G_k$ , к одной из которых и будет отнесен новый объект  $V^*$

в) переменные интервального типа, характеризующие объект  $V$ , например,  $X, Y, Z, W$ , исследуется с помощью линейной регрессии вида  $Y = a + bX + cY + dW + U$ , которая позволяет провести классификацию нового объекта  $V^*$

с) переменные порядкового типа, характеризующие объект  $V$ , например,  $X, Y, Z, W$ , исследуется с помощью линейной регрессии вида  $Y = a + bX + cY + dW + U$ , которая позволяет провести классификацию нового объекта  $V^*$

д) переменные порядкового типа, характеризующие объект  $V$ , например,  $X, Y$ , исследуется с помощью линейной регрессии вида  $Y = a + bX + c$ , которая позволяет провести классификацию нового объекта

Ответ: а

100. Выберите один ответ. При исследовании возможного влияния фактора  $A$  на переменную  $S$  должны быть выполнены следующие условия:

а)  $S$  – переменная порядкового типа, фактор  $A$  задается переменной интервального типа

б)  $S$  – переменная номинального типа, фактор  $A$  задается переменной номинального типа

с)  $S$  – переменная интервального типа, фактор  $A$  задается с помощью любого, в том числе, и словесного описания

д)  $S$  – переменная номинального типа, фактор  $A$  задается переменной порядкового типа

е)  $S$  – переменная порядкового типа, фактор  $A$  задается переменной интервального типа

Ответ: с

101. Выберите один ответ. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой объемом  $n = 200$ . По значениям  $X$  найдено выборочное значение коэффициента асимметрии  $A_X$ . При каких значениях  $A_X$  выборку можно считать симметричной:

а) 5.2

б) 3.5,

с) 0.05

д) -2.8

е) 0,5

Ответ: с

102. Дополните ответ. Пусть  $X$  – переменная интервального типа представлена выборкой  $X =$



0.5, 0.2, 0.3, 0.4, 1.5, 2.5. Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента  $X_1 = 0.5$ :

Ответ: 4

103. Выберите один ответ. Переменные  $X$  и  $Y$  являются независимым, если:

- a) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
- b) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
- c) допустимые значения пары  $(X, Y)$  согласованы друг с другом по некоторому закону,
- d) значения пары  $(X, Y)$  связаны с помощью линейной регрессии, и эта регрессия значима
- e) значения пары  $(X, Y)$  таково, что одна переменная влияет на другую

Ответ: c

104. Выберите один ответ. Пусть объект  $V$  описывается парой переменных  $X, Y$  и может принадлежать одной из трех групп  $G_1, G_2, G_3$ . Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$$f_1(X, Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y,$$

$$f_2(X, Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y,$$

$$f_3(X, Y) = -5 + 3.5 X + 0.6 Y.$$

К какой из групп  $G_1, G_2, G_3$  следует отнести объект  $V^*$ , для которого  $X = 3, Y = 2$ :

- a) группа  $G_1$
- b) группа  $G_2$
- c) группа  $G_3$
- d) одновременно к группам  $G_1$  и  $G_3$
- e) одновременно к группам  $G_1$  и  $G_2$

Ответ: b

105. Выберите несколько правильных ответов.

С помощью, каких критерием проверяют непараметрические статистические тесты гипотез

- a) хи-квадрат
- b) Шапиро-Вилкса
- c) Манна-Уитни
- d) Краскела-Уоллиса
- e) Пирсона

Ответ: c, d

106. Выберите несколько правильных ответов.

Линейной регрессионной зависимостью между переменными  $X$  и  $Y$  называют выражение следующего вида ( $U$  – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

- a)  $Y = a + U$
- b)  $Y = a + b \ln(X) + U$
- c)  $Y = a + b X + U$
- d)  $Y = a + b X^2 + U$
- e)  $Y = a + b \cos(X) + U$

Ответ: a, c

107. Дополните ответ. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:

Ответ: выбор объектов должен быть репрезентативным

108. Выберите один правильный ответ. Укажите федеральный закон, регламентирующий основы охраны здоровья граждан Российской Федерации:

- a) Федерального закона, регламентирующего основы охраны здоровья, не существует

- b) Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ
- c) Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ
- d) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- e) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ

Ответ: e

109. Выберите один правильный ответ. Укажите, в какой статье Конституции Российской Федерации закреплено право граждан Российской Федерации на охрану здоровья:

- a) 22
- b) 31
- c) 37
- d) 41
- e) Данное право не закреплено в Конституции РФ

Ответ: d

110. Выберите один правильный ответ. Медицинская помощь, ориентированная на более сложные проблемы, зачастую требующие стационарного лечения:

- a) первичная медико-санитарная помощь
- b) специализированная немедицинская помощь
- c) специализированная медицинская помощь специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь
- d) неспециализированная медицинская помощь

Ответ: c

111. Выберите один правильный ответ. В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации) предоставляются:

- a) только скорая медицинская помощь
- b) первичная медико-санитарная помощь, неотложная помощь, специализированная медицинская помощь
- c) первичная медико-санитарная помощь, специализированная медицинская помощь, скорая медицинская помощь, паллиативная медицинская помощь
- d) только первичная медико-санитарная помощь
- e) скорая и первичная медицинская помощь

Ответ: c

112. Выберите один правильный ответ. К учреждениям стационарного типа относится:

- a) больница
- b) поликлиника
- c) женская консультация
- d) здравпункт
- e) диспансер

Ответ: a

113. Выберите один правильный ответ. Условием оказания первичной медико-санитарной помощи является:

- a) вне медицинской организации
- b) в стационаре
- c) амбулаторно
- d) по месту вызова бригады скорой медицинской помощи
- e) в транспортном средстве при медицинской эвакуации

Ответ: c



114. Выберите один правильный ответ. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться

- a) на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента
- b) на основании медицинских показаний
- c) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- d) на основании требования родственников
- e) на основании извлечения финансовой выгоды

Ответ: а

115. Выберите один правильный ответ. В каких случаях лечение можно проводить без согласия пациента

- a) отсутствие альтернативных случаев лечения
- b) ожидается благоприятный исход лечения
- c) в местах лишения свободы
- d) при бессознательном состоянии пациента
- e) в экстренных случаях

Ответ: d

116. Выберите один правильный ответ. В каких случаях возможно разглашение врачебной тайны

- a) при некоторых генетических дефектах у одного из супругов
- b) работодателю во время медицинского осмотра при приеме на работу
- c) при опасности распространения некоторых инфекционных заболеваний
- d) по просьбе ближайших родственников
- e) ни в одном из указанных случаев

Ответ: с

117. Выберите один правильный ответ. Копии медицинских документов, отражающих состояние здоровья пациента, выдаются:

- a) по запросу пациента
- b) по решению лечащего врача
- c) по разрешению главного врача
- d) по решению врачебной комиссии
- e) по решению суда

Ответ: а

118. Дополните ответ. Здоровье - состояние физического, психического и \_\_\_\_\_ благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

Ответ: социального

119. Дополните ответ. Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских \_\_\_\_\_

Ответ: услуг

120. Дополните ответ. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или \_\_\_\_\_, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Ответ: дефектами

## Контрольные вопросы

### Часть 1. Общепсихологические основы клинической психологии

1. Объект и предмет психологической науки. Психология в системе научного знания. Роль психологического знания в современном мире.
2. Этические принципы в теоретической, эмпирической и практической работе психолога.
3. Этапы становления представлений о предмете психологической науки. Программы создания психологии как науки.
4. Представления о происхождении психики. Гипотезы о возникновении и развитии психики.
5. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты их решения в истории развития психологической науки и в настоящее время. Современные представления и дискуссии о психическом. Представления о структуре и функциях психического.
6. Представления о природе и функциях сознания, подходы к изучению сознания. Неосознаваемые психические явления. Самосознание: представления о возникновении, функциях и становлении в онтогенезе.
7. Классификация и общая характеристика методов исследования в психологии.
8. Принципы организации научного исследования в психологии.
9. Внимание: определение, эффекты, свойства и классификации, теоретические модели.
10. Ощущения: определение, физиологические основания, свойства и классификации.
11. Восприятие: определение, свойства, теоретические модели.
12. Память: определение, физиологические основания, процессы, свойства и классификации.
13. Мышление: определение, круг феноменов, специфические характеристики, процессы и классификации, основные теоретические модели. Мышление и интеллект. Мышление и креативность.
14. Речь: определение, функции, механизмы порождения и понимания.
15. Мотивация. Роль мотивации в регуляции жизнедеятельности. Классификации мотивационных явлений. Основные теоретические подходы к изучению мотивации.
16. Ценностно-смысловой уровень мотивационной сферы.
17. Эмоции. Психофизиологические и поведенческие корреляты эмоциональных процессов. Роль эмоций в жизнедеятельности и психическом функционировании. Виды эмоциональных явлений.
18. Условия и механизмы возникновения эмоций: классические модели и современные исследования.
19. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений. Концепции эмоционального интеллекта. Возможности саморегуляции, регуляции эмоций и коррекции эмоциональных качеств человека.
20. Проблема определения личности в психологии. Многообразие феноменологии в психологии личности. Основные научные ориентации в изучении личности.
21. Личность в классических и современных психодинамических концепциях.
22. Классические и современные бихевиоральные и когнитивные концепции личности.
23. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.
24. Научные школы изучения личности в отечественной психологии.
25. Темперамент: определение, компоненты, теоретические концепции.
26. Психология воли: классические модели и современные исследования.
27. Психология характера: классические модели и современные исследования.
28. Психология способностей: определение, классификации, предпосылки, факторы и уровни развития.
29. Комплексные модели изучения личности и индивидуальности в современной психологии.



30. Понятие возраста. Основные подходы к периодизации психического развития. Кризисы психического развития.

## **Часть 2. Специальные вопросы клинической психологии**

31. Предмет и объект клинической психологии. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.

32. Практические задачи клинической психологии. Области применения клинко-психологических знаний. Организация психологической службы в медицинский и медико-социальных учреждениях.

33. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии.

34. Понятие о психической норме и патологии: подходы, критерии и подходы.

35. Методы клинической психологии.

36. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

37. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук. Предмет и задачи нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

38. Современные представления о локализации психических функций, о психической функции как о функциональной системе. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

39. Нарушения психических функций и движений при локальных поражениях мозга.

40. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

41. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

42. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях.

43. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Нарушения сознания и самосознания.

44. Расстройства личности и их исследование в медицинской психологии. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ.

45. Нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному «Я» при неврозах. Понятие «пограничной личностной организации».

46. Методы оценки структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) в клинической психологии.

47. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Теоретические модели в психосоматике. Классификация психосоматических феноменов.

48. Телесность как феномен и его культурно-историческая детерминация. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах.

49. Преморбидная личность и болезнь. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

50. «Внутренняя картина болезни»: определение, структура, виды. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

51. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

52. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.

53. Психологическая помощь при кризисных и посттравматических состояниях.

54. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии и консультирования.

55. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и консультирование - основные понятия и методы.

56. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии и консультировании.
57. Модели и методы групповой работы психолога.
58. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, этапы и методы.
59. Супервизия в психологии: задачи и модели.
60. Семейное и перинатальное консультирование в психологии.

### **Практические задачи**

#### **Выполните клинико-психологический анализ ситуации клиента (пациента).**

С учётом ситуации клиента (пациента) предложите и обоснуйте выбор:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);
- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая профилактика и др.);
- формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая); - методов и методик (техник) психологической помощи.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 1.**

У мальчика 8 лет врождённый порок сердца. Родители жалуются на его вялость, медлительность. Мальчик долго делает уроки, часто отвлекается, плохо успевает в школе, в общении со сверстниками проявляет отгороженность, замкнутость.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 2.**

Женщина 55 лет, в разводе, испытывает ощущение бессмысленности существования после отъезда детей в другой город на учебу. Обратилась к психологу с жалобами на чувство одиночества, пустоты жизни, подавленное настроение.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 3.**

Девочка 12 лет со сколиозом высокой степени тяжести часто и подолгу лежит в ортопедической клинике. Наблюдаются общая слабость, сниженное настроение, низкая активность, апатия. Друзей нет, большую часть времени проводит в одиночестве.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 4.**

Девочке 6 лет поставлен диагноз «острый лимфобластный лейкоз». Проходит лечение в стационаре, прогноз положительный. Родители очень переживают за жизнь и здоровье дочери, находятся в тревожно-депрессивном состоянии, тяготеют к мрачным мыслям.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 5.**

У беременной женщины (25 лет) отмечается высокий уровень тревоги, что сказывается и на физическом здоровье. Долго и подробно рассказывает о различных неприятных ощущениях. Высказывает опасения, что это признаки каких-то серьезных нарушений здоровья. При этом врач значимых отклонений не находит. Постоянно думает о родах и очень их боится.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 6.**

У мамы 5-месячного ребёнка отмечается депрессивное состояние. Ребёнок первый, часто болеет, плохо спит по ночам. Муж много работает и не помогает. Раньше вела активный образ жизни.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 7.**



Молодой человек 22 лет полгода назад получил перелом позвоночника. Не может ходить, пользуется инвалидной коляской. Прогноз неблагоприятный. Находится в депрессивном состоянии, ни с кем не общается, постоянно сидит за компьютером.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 8.**

У 8-летнего мальчика с задержкой психического развития отмечаются трудности обучения по всем предметам. По словам мамы, он плохо сосредотачивается на задании, забывает условие задачи, быстро утомляется, отвлекается.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 9.**

Родители 3-летнего мальчика отмечают его странное поведение: ребёнок не смотрит в глаза, почти не разговаривает, часто машет руками перед лицом, остро реагирует на звуки, предпочитает игры в одиночестве.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 10.**

Родители жалуются на проблемы в отношениях с 14-летней дочерью, которую они удочерили из приюта в 5-летнем возрасте. Дочь не слушает их, огрызается, возвращается домой после полуночи, употребляет алкоголь, иногда крадёт у них деньги.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 11.**

Молодая женщина 25 лет систематически наносит себе порезы лезвием, недавно совершила попытку суицида, приняв высокую дозу таблеток. Жалуется на депрессивное состояние, плохие отношения с родителями. Уже полгода систематически пропускает занятия в вузе.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 12.**

Слабовидящий мужчина 49 лет, потерявший полноценное зрение после производственной травмы, пребывает в депрессивном состоянии, почти не выходит из дома, ни с кем не общается. Не работает, находится на иждивении жены. Всё свободное время посвящает компьютерным играм.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 13.**

Бывший военнослужащий – инвалид подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом. В семье находит непонимание и отчуждение. Не может найти работу. Не хочет ничем заниматься.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 14.**

Мальчик 5 лет, посещает детский сад, в группе детей практически не общается, тревожен, подвержен страхам, часто плачет, имеет плохой аппетит и расстройство ЖКТ.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 15.**

У девочки 7 лет умерла мама. Спустя год отец снова женился, но девочка не принимает мачеху, хотя та очень старается наладить с ней контакт.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 16.**

Студент 20 лет, проживает с родителями. Сожалеет, что выбрал вуз по настоянию родителей. Учится тяжело. Завидует старшему брату, который смог пойти против воли родителей и выбрать профессию самостоятельно. Однако сам не знает, что хочет предпринять.

#### **Ситуация клиента к практической задаче 17.**

Родители мальчика 5 лет сообщили, что, по словам ребёнка, ему является злая колдунья, которая заставляет делать плохие вещи, а если он не будет её слушаться, она навредит папе или маме. Мальчик малообщителен, предпочитает одиночество.

### **Ситуация клиента к практической задаче 18.**

Мужчина 28 лет, проживающий с родителями, не имеющий постоянного дохода, проходит лечение от наркологической зависимости, обладает низкой самооценкой и неустойчивой мотивацией к преодолению зависимости.

### **Ситуация клиента к практической задаче 19.**

Женщина 35 лет с двумя детьми испытывает психологическое насилие в семье, как со стороны мужа, так и со стороны родителей. Муж не работает, склонен к алкоголизму. Детей нет. Социальные контакты ограничены.

### **Ситуация клиента к практической задаче 20.**

Молодые супруги проживают вместе с родителями мужа. Возникают частые конфликты между членами семьи на бытовой почве, которые приводят к ухудшению здоровья пожилых родителей и беременной невестки.

### **Ситуация клиента к практической задаче 21.**

В семье родился ребенок с ДЦП. Эмоциональное состояние родителей характеризуется страхом перед будущим. Родители не общаются с родственниками, настороженно относятся к специалистам.

### **Ситуация клиента к практической задаче 22.**

Родители девочки 13 лет пришли с жалобой, что их дочь стала нервная, раздражительная, часто кричит и иногда угрожает суицидом. Сама девочка называет свои заявления о суициде «просто на эмоциях сказала», свои эмоциональные реакции связывает со сменой школы несколько месяцев назад и трудностями общения с новыми одноклассниками.

### **Ситуация клиента к практической задаче 23.**

Родители, проявляя любовь к ребёнку с отклонениями в развитии, чрезмерно опекают его, не позволяют проявлять самостоятельных действий, не верят в его возможности, не вовлекают в хозяйственно-бытовую деятельность семьи.

### **Ситуация клиента к практической задаче 24.**

Родители подростка 12 лет пришли с жалобой на то, что при переходе из начальной школы в 5 класс начались проблемы в поведении, агрессивные вспышки, жалобы со стороны учителей, ухудшилась успеваемость, других изменений не наблюдается.

### **Ситуация клиента к практической задаче 25.**

Мужчина 38 лет, длительное время работавший на вредном производстве, утрачивает трудоспособность, вследствие чего возникают сложности с трудоустройством. В семье возникают конфликты из-за низких доходов.

### **Ситуация клиента к практической задаче 26.**

Мужчина 26 лет, в результате ДТП лишился одной нижней конечности. Столкнувшись с ограничением жизненной активности, начал чаще употреблять спиртное, как правило, в одиночестве. Холост, живет в общежитии. Один из его бывших друзей обратился в психологическую службу за помощью и советом.

### **Ситуация клиента к практической задаче 27.**

Мама обратилась с жалобами на изменения в поведении сына-младшего подростка: с переходом в среднюю школу он стал значительно хуже учиться, часто болеть (то боли в желудке, то головные боли, то необъяснимое повышение температуры). В семье имеется еще один ребенок грудного возраста.



**Ситуация клиента к практической задаче 28.**

На приём обратилась женщина с дочерью 15 лет. Последний год девочка сильно изменилась: стала предпочитать черную одежду, сделала татуировки, общается с друзьями, состоящими в неформальных группировках, забросила учёбу.

**Ситуация клиента к практической задаче 29.**

В поликлинике работает врач терапевт, специалист высшей категории (женщина, 50 лет, стаж работы 25 лет). На проводимых аттестациях она отмечается как отличный специалист. Ввиду особенностей её сложного характера с ней не может работать больше полугода ни одна медицинская сестра.

**Ситуация клиента к практической задаче 30.**

Молодой специалист после окончания вуза долгое время не может устроиться на работу по специальности. Утратил веру в себя. Находится в депрессивном состоянии. Социальные контакты ограничены.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
«15» октября 2024 г.  
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Шляхто  
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета  
«25» октября 2024 г.  
Протокол № 10

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)**

**Специалитет**  
**по**  
**специальности**  
**Кафедра**

**37.05.01 Клиническая психология**

(код специальности и наименование)

**Психологии**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>6</b>
<b>Семестр</b>	<b>11</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216/6 (час/зач. ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих. н	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кухарчик Галина Александровна	д.м.н	Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	д.м.н.	Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Итоговая аттестация выпускника ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ по специальности 37.05.01 Клиническая психология является завершающим этапом образовательного процесса, проводится по окончании полного курса обучения и включает в себя: подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; уровень теоретической и практической подготовки выпускников для выполнения функций профессиональной деятельности; выявить уровень профессиональной подготовленности выпускников к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (далее – ЭК) в целях установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и работодателей.

К прохождению ИА (далее – ИА) допускаются обучающиеся, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем учебным дисциплинам и практикам в соответствии с учебным планом или индивидуальным учебным планом, а также успешно сдавшие итоговый экзамен.

## **2. ЦЕЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация выпускников Центра Алмазова по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится по окончании полного курса обучения с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома о высшем образовании.

## **3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- проверка уровня сформированности необходимых универсальных,



общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

– определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения задач профессиональной деятельности;

– выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный
- научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01- Образование и наука	Психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Психодиагностический	<p>Определение целей, задач и методов психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений.</p> <p>Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся.</p> <p>Обработка и анализ полученных данных.</p> <p>Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.</p>
		Консультативный и психотерапевтический	<p>Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Информирование и консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Проведение индивидуального консультирования, консультирования педагогов.</p> <p>Осуществление психологического мониторинга и психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.</p>
		Экспертный	Участие в различных видах психологических

			экспертиз: психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической и др.
		Педагогический	Формулирование целей обучения, разработка программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов в области клинической психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), практическая реализация этих программ в рамках учебных занятий на разных уровнях образования (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), разработка критериев оценки результатов обучения.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
02-Здравоохранение	Психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;	Психодиагностический	Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		Консультативный и психотерапевтический	Организация взаимодействия с пациентами (клиентами), представителями сферы здравоохранения с учетом социально-психологических и этико-деонтологических аспектов и в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы. Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды. Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.
		Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинко-психологических знаний.
		Организационный	Создание, продвижение и активное содействие



		о-управленческий	соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
		Проектно-инновационный	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
03- Социальное обслуживание	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психодиагностический	<p>Диагностика нарушений и отклонений в психическом развитии, психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.</p> <p>Администрирование сбора психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся.</p> <p>Обработка и анализирование полученные данные.</p> <p>Подготовка психологического заключения и рекомендаций на основании результатов диагностики.</p>
		Консультативный и психотерапевтический	<p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах.</p> <p>Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

		Экспертный	Участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-социальной и др.
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
		Проектно-инновационный	Выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.
	Просвещения и повышения психологической культуры населения	Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клиничко-психологических знаний.
04- Культура, искусство	В сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клиничко-психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
05- Физическая культура и спорт	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений	Психодиагностический	Диагностика психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в спортивной деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		Консультативный и психотерапевтический	Реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования спортсмена, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды. Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации в области спорта психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клиничко-психологии, анализ и обобщение полученных



			данных в виде научных статей и докладов.
12- Обеспечение безопасности	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	Психодиагностический	Анализ и спецификация профессиональной деятельности, разработка системы профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.
		Консультативный и психотерапевтический	Разработка и применение методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	Научных исследований	Научно-исследовательский	Поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
33- Сервис, оказание услуг населению	В сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Консультативный и психотерапевтический	Оказание психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей.
40- Сквозные виды профессиональной деятельности и в промышленности	Консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	Консультативный и психотерапевтический	Осуществление основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.
		Педагогический	Формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинико-психологических знаний.
		Организационно-управленческий	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.
		Проектно-инновационный	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 Клиническая психология

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или



	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (группы риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников

Сфера профессиональной деятельности	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> <li>– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</li> <li>– индивидуального психологического</li> </ul>	Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клиничко-психологического обследования
		ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.
		ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.

консультирования и сопровождения нуждающихся в психологической помощи лиц,		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативные и психотерапевтические</b>		
– психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов
– психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка		ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды
– в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения нуждающихся в психологической помощи лиц,		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
– просвещения и повышения психологической культуры населения	Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий; проектно-инновационный</b>		
Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	Выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

**5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** по специальности 37.05.01 Клиническая психология – защита выпускной квалификационной работы.

**6. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Итоговая аттестация (Блок 3 учебного плана) программы специалитета относится к базовой части программы и включает подготовку к защите и защиту выпускной



квалификационной работы.

## 7. ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
Итоговая аттестация - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	216 / 6	216
Общая трудоемкость	часы 216	216
	зачетные единицы 6	6

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ, ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 8.1 Общие положения

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень научной подготовки обучающегося, профессиональное владение теорией и практикой соответствующей предметной области, а также уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением профессиональных задач деятельности, к которой готовится выпускник.

ВКР работа показывает готовность выпускников к самостоятельному научно-исследовательскому поиску и практической работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Защита ВКР проводится публично на заседании ЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ЭК. Для подтверждения правомочности ЭК секретарь ЭК обеспечивает заполнение явочного листа. Явочный лист заполняется секретарем ЭК на каждый день проведения заседания ЭК.

Содержание ВКР проверяется на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием «Антиплагиат.Вуз».

### 8.2 Задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

- определение уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускников для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

### 8.3 Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выбор темы ВКР должен соответствовать следующим критериям: актуальность, практическая значимость, новизна, исполнительский уровень, ресурсное обеспечение, основным видам профессиональной деятельности. Тематика ВКР должна отвечать современным требованиям развития науки, практической медицины и фармации, а также учитывать специфику ОП.



Обучающиеся выбирают тему ВКР и руководителя ВКР из утвержденного локальным нормативным актом Центра Алмазова перечня тем ВКР в течение 3 месяцев после его утверждения, но не позднее 1 октября.

С согласия руководителя темы ВКР одна тема ВКР может совместно выполняться несколькими обучающимися.

Обучающийся в праве предложить инициативную тему ВКР, которую предварительно согласовывает с руководителем ВКР.

Заявление о выполнении ВКР (Приложение 1) подписывается обучающимся. Руководителем ВКР и заведующим кафедрой ИМО, которой была предложена тема ВКР и подается в деканат ИМО не позднее 01 октября последнего года обучения.

#### **8.4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

В выпускной квалификационной работе должна содержаться совокупность новых научных фундаментальных и/или практических результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты. Как научная работа она должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе ее автора в науку; включать актуальность исследования, степень научной разработанности изучаемого вопроса, цель, задачи исследования, методы и эмпирическую базу исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту. Основой содержания ВКР должен быть материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей и/или обобщение ранее известных сведений в новом научном аспекте. Такой материал может содержать дискуссионные вопросы, связанные с пересмотром существующих взглядов и представлений.

На выпускную квалификационную работу распространяются общие требования научной этики, новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, воспроизводимости результатов. Новые решения, предложенные автором, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. В выпускных квалификационных работах должны приводиться сведения о теоретической и практической значимости (или использовании) полученных автором научных результатов, а также рекомендации по использованию научных выводов. Выносимая на защиту работа должна представлять достоверную научную информацию в наиболее полном виде: детально описывать методику исследования и эмпирический материал, включая подробные обоснования и обсуждения, полученных результатов с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой ВКР.

Структура ВКР включает: введение; основную часть, в которой излагается обзор литературы, материалы и методы исследования, ход и результаты теоретического и эмпирического исследования; выводы; заключение; список используемой литературы; приложения.

ВКР должна быть оформлена надлежащим образом в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в структуре выпускной квалификационной работы выделяются:

*Титульный лист (Приложение 4)*

*Оглавление*

*Введение*

*Глава 1 Литературный обзор (глава включает обзор научных источников по теме исследования)*

*1.1 Название первого параграфа*



1.2 Название второго параграфа и т.д.

Глава 2 Материалы и методы (глава включает подробное описание материалов и методов исследования)

2.1 Название первого параграфа

2.2 Название второго параграфа и т.д.

Глава 3 Результаты и обсуждение (глава включает описание результатов собственных исследования и их обсуждение с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)

3.1 Название первого параграфа

3.2 Название второго параграфа и т.д.

Заключение

Список использованной литературы

Список сокращений и условных обозначений

Приложение

Каждый раздел оформляется с новой страницы.

Оглавление представляет собой указатель всех глав, параграфов и других разделов выпускной квалификационной работы. Оглавление должно точно соответствовать заголовкам в тексте выпускной квалификационной работы. В конце каждой графы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан заголовок в тексте.

Введение выпускной квалификационной работы содержит обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности; цели и задач исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, апробацию результатов исследования. Обоснование актуальности темы ВКР должно быть аргументированно и однозначно выявлять научную проблему, формулируя ее суть.

Цель исследования должна соответствовать теме и предметной области исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой, краткой и логически корректной. В цели намечается стратегия всего исследования и конечный результат. Задачи исследования отражают тактический план исследования, решение всех поставленных задач должно обеспечить выполнение конечной цели исследования. Формулировка задач исследований может начинаться следующим образом: проанализировать ..., определить ..., выявить ..., оценить ..., изучить ..., разработать (модель, методику и т.д.), доказать ..., и др.

В научной новизне результатов указываются элементы новизны данного исследования от ранее известных фактов, подходов, методологии. В практической значимости кратко описывается значимость результатов исследования для современной химии и медицины, показываются профессиональные сферы и области радиохимии, где возможно внедрить результаты исследования. В апробации результатов исследования указываются конференции, конгрессы, форумы, семинары, мастер-классы, на которых были представлены результаты исследования. В данном пункте следует указать, имелся ли опыт научных конференция и публикаций с четким указанием названия, даты и места проведения конференции, формы представления результатов исследования (тезисы, постерный или устный доклад), а также количества публикаций выпускника (с указанием соавторов) по теме ВКР. Если подобного опыта нет, то данный пункт не включается в раздел Введение.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким, грамотно сформулированным. Правильное выделение глав и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов – все это в самом лучшем виде характеризует ВКР.

В Главе 1 подробно излагается результат анализа научных источников по теме ВКР, проводится критический обзор и анализ данных предыдущих исследований по изучаемой проблеме. В конце данной главы приводится аргументация собственного взгляда автора на исследуемую проблему с использованием библиометрического анализа, проблемологического

анализа, понятийно-категориального анализа и др.

В Главе 2 приводится подробное описание материалов и методов исследования.

В Главе 3 детально описываются результаты собственных исследований, приводится их анализ и статистическая достоверность, иллюстративный материал, обсуждение полученных результатов,

В Заключении описываются перспективы дальнейшего изучения темы, рекомендации по использованию полученных результатов исследования, приводятся Выводы, которые должны соответствовать достижению цели исследования и решению поставленных задач. Каждой поставленной во введении задаче исследования должно соответствовать не менее одного вывода. Формулировка выводов ВКР может начинаться следующим образом: «Определено/установлено/доказано/показано/выявлено/разработана методология (технология) и т. д.». После выводов, как правило, излагаются предложения по использованию результатов исследований, а также список научных публикаций и выступлений на конференциях различного уровня.

Список использованной литературы должен содержать перечень научных статей, периодических изданий, монографий, официальных документов на языке оригинала и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008. Список использованной литературы должен включать современные отечественные и зарубежные (не менее 40% от общего количества источников) публикации; не менее 50% источников должны быть за последние 5 лет, общее количество источников должно быть не менее 60.

В Приложение выносят дополнительный материал, например, большие сложные таблицы с расчетными показателями результатов статистического анализа; бланк-форма информированного добровольного согласия на участие в исследовании; схемы; таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений и т.д. Слово «Приложение», пишут справа вверху страницы, если приложений несколько, их обозначают номерами: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Все научные исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, должны выполняться с соблюдением этических принципов:

– уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;

– уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе работы исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желательного результата исследования;

– безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

При выполнении ВКР недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых:

- фальсификация научных данных;
- некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования;
- присвоение чужих научных идей;
- искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования;
- использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации;
- бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения;
- некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и



тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство;

– проявление в тексте ВКР любых форм социальной нетерпимости и др.

### **8.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана современным русским литературным языком, грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие в ВКР грамматических, пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается. Объем выпускной квалификационной работы обучающегося составляет от 80 до 120 машинописных страниц.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5 строки. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы).

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов: ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов ВКР: – выравниваются по центру; – указываются прописными буквами с применением полужирного начертания; – начинаются с новой страницы; – точка в конце заголовка не ставится; – между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты, которые, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, пункты (подпункты) основной части ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1.; 2.; 3.; и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.). Между заголовком главы (пункта) и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка; каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление ссылок на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.д.), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера

иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования, при необходимости дополняют поясняющими данными.

Оформление таблиц. Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. На каждую таблицу в тексте обязательно должна быть ссылка. Таблицы размещаются на странице вместе с текстом. Если таблица не может быть размещена на одной странице, тогда после наименования добавляется дополнительная строка с номерами вертикальных столбцов, при переносе на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Продолжение табл. 1» без названия таблицы, а первой строкой будет строка с нумерацией вертикальных столбцов. Межстрочный интервал в таблицах одинарный.

Оформление списка использованной литературы (далее – список). Список размещается после *Заключения* и включает монографии, статьи и другие источники, используемые при написании ВКР. Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1ГОСТ 7.80. Список должен быть размещен в конце ВКР.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Номер Приложения указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

Текст и приложения ВКР (2 экземпляра) переплетается типографским способом в жесткий переплет, перед титульным листом вшиваются два пустых файла в одном из экземпляров, для сопроводительных документов. Отзыв (Приложение 5), рецензия (Приложение 6) и план-график не подшиваются. На заднем форзаце переплётa располагается вкладыш для CD-диска, на котором представлена ВКР в электронном виде.

## **8.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Процесс выполнения ВКР после закрепления руководителя ВКР включает следующие этапы:

- формирование руководителем ВКР совместно с обучающимся задания на выполнение ВКР (Приложение 2), в котором указываются: тема ВКР, дата выдачи задания, исходные данные (в числе которых могут быть указаны научная и практическая ценность ожидаемых результатов ВКР, способ реализации результатов ВКР, предполагаемые методы и методики исследования и т.п.), этапы выполнения ВКР, срок сдачи ВКР, перечень графического и иллюстративного материала (при его наличии);

- согласование сформированного задания на выполнение ВКР с заведующим выпускающей кафедры ИМО;

- составление в соответствии с заданием на выполнение ВКР индивидуального плана подготовки ВКР (Приложение 3);

- литературный поиск, проведение теоретических и прикладных исследований;

- оценка результатов исследования и оформление ВКР;

- проверка текста ВКР (в т.ч. повторная) на объем неправомерных заимствований;

- предварительная защита ВКР;

- получение отзыва руководителя ВКР;

- рецензирование ВКР;



- защита ВКР

2. Методические рекомендации по выполнению ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами ИМО.

3. ВКР выполняется в соответствии с заданием и индивидуальным планом подготовки ВКР.

4. Контроль выполнения ВКР осуществляется выпускающей кафедрой ИМО (указанные вопросы рассматриваются на ее заседании) и научными структурными подразделениями Центра Алмазова.

5. Обучающийся, после согласования с руководителем ВКР должен предоставить ему рабочий вариант разделов (глав) ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы выполнения ВКР.

6. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется руководителю ВКР.

7. С целью выявления готовности обучающегося к защите ВКР рекомендуется проводить предварительную защиту ВКР.

8. Решение о сроках проведения предварительной защиты ВКР принимается выпускающей кафедрой ИМО. Дата проведения предварительной защиты ВКР должна быть назначена не позднее, чем за три недели до даты защиты ВКР.

9. На предварительной защите ВКР комиссия из преподавателей выпускающей кафедры ИМО: оценивает степень готовности ВКР к защите; устанавливает соответствие текста ВКР теме; дает рекомендации по оформлению и представлению ВКР; помогает обучающемуся сформулировать выводы, практическую и научную значимость (при необходимости).

10. Руководитель ВКР составляет отзыв по форме не позднее чем за семь дней до даты защиты ВКР (Приложение 5).

11. ВКР подлежат внешнему рецензированию.

12. Электронная версия ВКР сдается уполномоченному лицу для проверки на объем неправомерных заимствований в соответствии с п. 6.3 Положения.

13. К прохождению ИА допускаются обучающиеся, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем учебным дисциплинам и практикам в соответствии с учебным планом или индивидуальным учебным планом.

14. Обучающийся обязан ознакомиться с отзывом руководителя ВКР, отзывом(ами) консультанта(-ов) и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за пять календарных дней до даты защиты ВКР. Обязанность за контролем по ознакомлению обучающегося возлагается на секретаря ЭК.

15. Получение отрицательного отзыва руководителя ВКР, и/или отрицательного отзыва консультанта(-ов) ВКР и/или отрицательной рецензии не лишает обучающегося права на защиту ВКР.

16. Не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты ВКР, обучающийся предоставляет секретарю ЭК следующие документы:

- ВКР в электронном и бумажном виде, включая титульный лист, аннотацию и задание на выполнение ВКР;

- Иллюстративный материал (при наличии);

- Отзыв руководителя ВКР;

- Отзыв консультанта(-ов) (при наличии);

- Рецензия(-ии);

- Презентация для защиты ВКР;

- Документ (копия документа) о внедрении результатов, представленных в ВКР (при наличии).

- Представленная ВКР должна соответствовать требованиям, установленным Центром Алмазова. За соответствие текста ВКР, указанным требованиям, отвечает обучающийся и руководитель ВКР.

17. По желанию обучающегося в ЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР, и которые могут содействовать раскрытию научной и практической значимости ВКР.

### **8.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

– Подготовив текст ВКР к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию и другие необходимые ему материалы для использования во время защиты ВКР на заседании ЭК.

– Защита ВКР проводится публично на заседании ЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ЭК. Для подтверждения правомочности ЭК секретарь ЭК обеспечивает заполнение явочного листа. Явочный лист заполняется секретарем ЭК на каждый день проведения заседания ЭК.

– Ход заседания ЭК протоколируется секретарем ЭК. Протокол заседания ЭК составляется на каждого обучающегося (Приложение 7) (далее — индивидуальный протокол).

– На заседание ЭК предоставляется: экземпляр ВКР, отзыв руководителя ВКР, консультанта ВКР (при наличии), рецензия на ВКР.

– Присутствие на заседании ЭК руководителя ВКР обучающегося, консультанта ВКР и/или рецензента ВКР не является обязательным.

– Перед началом защиты ВКР, в случае наличия у обучающегося отрицательного отзыва руководителя ВКР или рецензии, и/или несоответствия ВКР требованиям к проценту оригинальности текста ВКР, секретарем ЭК дается краткая информация членам ЭК об этом.

– Защита ВКР начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ЭК. Обучающийся в своем докладе отражает цели и задачи, основные положения ВКР, обоснования сделанных им выводов. Рекомендуемое время выступления для обучающегося 7-10 минут.

– По окончании доклада члены ЭК могут задать обучающемуся вопросы по его ВКР. При ответах на вопросы, обучающийся может использовать презентацию, текст ВКР и иные материалы, предоставленные им в ЭК.

– По окончании ответов на вопросы обучающегося слово предоставляется руководителю ВКР. В ходе своего выступления руководитель ВКР дает характеристику выполнения работы обучающимся и озвучивает свою оценку ВКР в соответствии со своим отзывом. Если руководитель ВКР отсутствует на защите, его отзыв зачитывает секретарь ЭК.

– По окончании выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В ходе своего выступления рецензент дает свою экспертную оценку выполненной обучающимся работы в соответствии с ранее предоставленной в ЭК рецензией. Если рецензент ВКР отсутствует на защите, его рецензию зачитывает секретарь ЭК. Обучающийся отвечает на вопросы и замечания рецензента.

– Председатель ЭК задает обучающемуся вопрос о наличии у него замечаний к процедуре проведения защиты ВКР. Ответ обучающегося фиксируется в индивидуальном протоколе заседания ЭК. После этого защита ВКР обучающегося объявляется законченной.

– Протоколы заседаний ЭК (Приложение 7) подписываются председателем, секретарем.

– Решение ЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании большинством голосов членов ЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ЭК обладает правом решающего голоса.

– Оценки объявляются в день проведения защиты ВКР, после оформления в установленном порядке индивидуальных и сводного протоколов заседания ЭК.

– По результатам защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая проставляется обучающемуся в индивидуальный протокол заседания ЭК по защите ВКР. Оценки «отлично»,



«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ИА.

– В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите ВКР, ЭК устанавливает, может ли обучающийся представить ту же ВКР после доработки к повторной защите не ранее, чем через 10 месяцев, или он должен разработать новую тему ВКР, которую также будет защищать через не ранее, чем через 10 месяцев. Данное решение отражается в индивидуальном протоколе заседания ЭК. При повторном прохождении аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР.

– Решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации (диплома) принимается на заседании ЭК и отражается в индивидуальном протоколе заседания ЭК, на основании которого обучающимся соответствующим подразделением Центра Алмазова оформляются документы об образовании и о квалификации установленного образца, в соответствии с их направлениями подготовки.

– Секретарь ЭК в день проведения последнего заседания ЭК оформляет индивидуальные протоколы заседания ЭК на всех обучающихся, допущенных к прохождению ИА, но не явившихся ни на одно из заседаний ЭК, и также вносит этих обучающихся в сводный протокол ЭК. Копия оформленного и подписанного председателем и секретарем ЭК индивидуального протокола обучающегося, неявившегося ни на одно из заседаний ЭК, передается секретарем ЭК на факультет ИМО для формирования приказа на отчисление обучающихся как не выполнивших обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана или принятия решения о переносе даты проведения ИА в связи с уважительной причиной.

– Лица, не прошедшие успешно ИА, не имеющие уважительной причины для ее переноса, отчисляются из Центра Алмазова как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, им выдается справка об обучении (периоде обучения).

### **8.8 Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита ВКР оценивается с учетом: содержания и формальных критериев ВКР; отзыва руководителя ВКР; отзыва рецензента ВКР; качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ЭК. Общую оценку за ВКР выводят члены ЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

На основании защиты ВКР ЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) при защите ВКР принимается членами ЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатель оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерий			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»



1. Четкость теоретической и практической части.	Достаточная четкость обоих компонентов; хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Достаточная четкость только одного из компонентов, с небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами	Достаточная Четкость одного компонента, частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, представлены предложения и выводы	Четкость обоих компонентов расплывчата, не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость нет последовательного изложения результатов, представленные выводы не достоверны
2. Степень владения литературой, материалом и методами исследования	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует анализ материала, хорошее владение основными материалами и методами исследований	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует поверхностный анализ материала, частичное владение основными материалами и методами исследований	Обзор литературы изложен, материалы и методы исследования изложены с недостатками, слабое владение основными материалами и методами исследований
3. Взаимосвязь решаемых задач, обоснованность выводов исследования.	Все части исследования взаимосвязаны; выводы обоснованы полностью и тщательно, полностью соответствуют задачам и цели исследования	Решение задач взаимосвязано, выводы обоснованы, в целом соответствуют задачам и цели исследования	Решения и выводы обоснованы частично, выводы частично соответствуют задачам и цели исследования.	Задачи исследования не решены, выводы отсутствуют, либо носят декларативный характер
4. Качество оформления ВКР.	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей	Высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки.	Среднее: Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки.	Низкое: Имеются грубые нарушения в оформлении
5. Качество и информативность доклада	Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов.	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация



				отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.
6. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.	Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса.	Логичны, но вызывают дополнительные вопросы, так как неполны.	Ответы не логичны, запутанность ответа.	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе.
7. Отзывы	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями	В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа	В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить

## 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### 2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>



### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **9.2 Список литературы для подготовки к итоговому экзамену**

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>

3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>

4. Высоков, И. Е. Психология познания: учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536140>

5. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>

6. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>

7. Дьянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Дьянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>

8. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>



9. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
10. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
11. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
12. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533>
13. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
14. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
15. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543148>
16. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>
17. Либина, А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676>
18. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387>
19. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>
20. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869>
21. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>
22. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539047>
23. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489194>
24. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
25. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
26. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>
27. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495929>
28. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835>
29. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
30. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
31. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515657>
32. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>



33. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834>

34. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490373>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа лиц, имеющих инвалидность (далее - инвалиды), ИА проводится Центром Алмазова с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА инвалидам обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами Эк, в случае четко выраженных признаков резкого ухудшения состояния безотлагательно сообщить медицинским работникам о необходимости оказания инвалиду медицинской помощи и т.д.);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты Центра Алмазова по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления, обучающегося на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центр Алмазова обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ИА:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;



в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию выпускника защита выпускной квалификационной работы проводится в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (в случае отсутствия копий указанных документов в личном деле обучающегося в Центре Алмазова).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ИА по отношению к установленной продолжительности.

## **11. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ИА обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИА

Апелляция составляется в произвольной письменной форме и содержит мотивированное мнение обучающегося о нарушениях установленной процедуры проведения ИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИА, а также ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи, на которое приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ИА, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА, обучающегося подтвердились и повлияли на результат ИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения ИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторную ИА в сроки, установленные приказом генерального директора Центра Алмазова или уполномоченного им работника Центра Алмазова.

Апелляция на повторное проведение ИА не принимается.



**Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы**  
*(Макет)*

Заведующему кафедрой

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

специальность 37.05.01 Клиническая  
психология

Фамилия

Имя

Отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ руководством \_\_\_\_\_ кафедры

должность

наименование кафедры

фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
число                      месяц                      год

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись исполнителя                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись научного руководителя                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись зав. учебной частью                      расшифровка подписи

**Задание на выполнение выпускной квалификационной работы**  
(Макет)

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

1. Тема ВКР: \_\_\_\_\_

2. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Исходные данные к ВКР (база проведения научной работы, цель, задачи и объем исследования, предполагаемые методы и методики исследования и т.п.): \_\_\_\_\_

4. Этапы выполнения ВКР : \_\_\_\_\_

5. Срок сдачи обучающимся завершённой работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Форма: выпускная квалификационная работа.

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

Ознакомлен:

Обучающийся: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)



Приложение 3

**Индивидуальный план подготовки ВКР**  
(Макет)

Тема: \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

№	Сроки исполнения ВКР	Содержание работы	Дата отчета	Подпись руководителя ВКР*
1.		Выбор темы ВКР и оформление заявления. Предварительное обсуждение выбранной темы с научным руководителем		
2.		Составление плана исследования и библиографии по теме исследования. Предварительное определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования		
3.		Работа над литературным обзором по теме и библиографией. Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования. Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (не менее 10).		
4.		Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования. Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10).		
5.		Окончательное формулирование цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.		
6.		Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10). Окончание работы над литературным обзором по теме и библиографией. Предоставление первоначального варианта введения и теоретического обзора.		
7.		Подбор инструментария исследования, работа над теоретической частью		
8.		Проведение исследования и получение его результатов, начало работы над практической частью, работа над теоретической частью		
9.		Представление результатов исследования на защите ВКР, завершение работы над теоретической и практической частями работы.		
10.		Получение отзыва и рецензии, подготовка текста доклада и презентации, представление работы секретарю ЭК		

\* Подпись руководителя свидетельствует об успешном выполнении этапа.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** \_\_\_\_\_

**Направления подготовки:** 37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация:** Клинический психолог

**Выпускная квалификационная работа на тему:**

---

---

---

---

от обучающегося по программе \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Факультет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Консультант:

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Работа защищена на заседании экзаменационной комиссии с оценкой:

\_\_\_\_\_  
Председатель ИА

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание, ФИО*

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу  
(Макет)**

(фамилия, имя, отчество)

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению работы \_\_\_\_\_

Мотивация выполнения ВКР \_\_\_\_\_

Степень проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении ВКР  
(проявление готовности к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований) \_\_\_\_\_

Выполнение рекомендаций научного руководителя, своевременность выполнения графика работы \_\_\_\_\_

Навыки организации исследования, продемонстрированные обучающимся при выполнении ВКР (проявление способности к планированию и организации исследований) \_\_\_\_\_

Профессионализм выполнения ВКР (способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, применению современных методов и программ при постановке и решении задач профессиональной деятельности) \_\_\_\_\_

Диапазон используемых (применяемых) методов исследования \_\_\_\_\_

Оригинальные решения, предложенные студентом в ВКР \_\_\_\_\_

Этические основания выполнения ВКР \_\_\_\_\_

Рекомендации по практическому применению полученных результатов \_\_\_\_\_

Достоинства \_\_\_\_\_

Недостатки, замечания \_\_\_\_\_

Степень личного участия в апробациях и публикациях \_\_\_\_\_

Считаю, что данная ВКР является законченной работой \_\_\_\_\_ да/нет \_\_\_\_\_

Считаю, что автор ВКР заслуживает присуждения квалификации \_\_\_\_\_ да/нет \_\_\_\_\_

Итоговая оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

*(Ф. И. О. ученая степень и (или) ученое звание)*

\_\_\_\_\_ *дата*

\_\_\_\_\_ *подпись*



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
*(Макет)*

*(фамилия, имя, отчество)*

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, по направлению подготовки

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

выполненную на тему: \_\_\_\_\_

1. Актуальность, новизна (проявление способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) \_\_\_\_\_

2. Оценка содержания выпускной квалификационной работы (проявление способности объяснять и прогнозировать биомедицинские явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций) \_\_\_\_\_

3. Положительные отличительные стороны выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

4. Практическое значение выпускной квалификационной работы и рекомендации по внедрению в практическую деятельность (способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и подходов осуществления профессиональной деятельности) \_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по выпускной квалификационной работе \_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

7. Выпускнику рекомендуется присвоить квалификацию \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_

М.П.

Рецензент \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *подпись*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОТОКОЛ**

**заседания экзаменационной комиссии (ЭК)**

о проведении аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки (специальности)

*(код и наименование)*

о присвоении квалификации обучающемуся и выдаче документа о высшем образовании и  
о квалификации.

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель ЭК \_\_\_\_\_  
*(фамилия и инициалы)*

Члены ЭК: \_\_\_\_\_  
*(фамилия и инициалы)*

**СЛУШАЛИ:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*  
обучающегося \_\_\_\_\_ факультета, группа \_\_\_\_\_,  
форма обучения \_\_\_\_\_, по поводу защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)  
В ЭК представлены следующие материалы:

1. ВКР на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ страницах,  
выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
*(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)*

2. Материалы сообщения, подготовленные обучающимся для защиты ВКР.

3. Отзыв научного руководителя ВКР: рекомендована к защите / не рекомендована к защите

4. Рецензия на ВКР: предусмотрена / не предусмотрена/положительная / отрицательная,

*(нужное подчеркнуть)*

рецензент \_\_\_\_\_  
*(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)*

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы  
следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
*(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)*

2. \_\_\_\_\_



(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

3. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

4. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

Характеристика ответов на вопросы, заданные членами ЭК:

например, ответы обучающегося на все вопросы, заданные членами ЭК, были полными, по существу, приводились примеры, приводилось обоснование, делались ссылки на результаты исследования, имеет место демонстрация знаний, полученных обучающимся в ходе освоения образовательной программы.

Мнение председателя и членов ЭК:

1) о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач:

Например,

в ходе выполнения и защиты ВКР обучающийся продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, свободно владеет материалами и результатами исследования, в ходе доклада использовал современные технологии презентации иллюстрационного материала, уверенно отвечает на поставленные вопросы; имеет положительный отзыв научного руководителя; в ходе защиты выпускной квалификационной работы установлено, что у обучающегося в результате освоения образовательной программы сформированы знания, умения, опыт деятельности, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач.

2) о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

Например,

недостатки, в теоретической и практической подготовке обучающегося не выявлены;  
или  
отмечается недостаточно высокий уровень теоретических знаний по вопросам ....

Особое мнение членов ЭК: \_\_\_\_\_

Например,

отсутствует;  
рекомендовано поступление в аспирантуру ИМО;  
рекомендовать к публикации результаты исследования;  
и др.

#### РЕШЕНИЕ ЭК:

1. Признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты ВКР \_\_\_\_\_

2. Присвоить / не присваивать \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное) (Фамилия, инициалы)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

3. Выдать диплом специалиста/с отличием образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и приложение к нему/справку об обучении установленного образца (подчеркнуть нужное).

Председатель ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициал)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)**  
(наименование дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков  Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	ВКР и ее защита
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования  Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи работы психологической службы.  Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели	ВКР и ее защита
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: - основы планирования и правового регулирования работы психологической службы  Умеет: -реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы	

	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы представления результатов работы психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы</li> </ul>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль психолога в командной работе психологической службы</li> </ul>	ВКР и ее защита
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность работы психолога межведомственным и командным взаимодействием при оказании психологической помощи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при оказании психологической помощи</li> </ul>	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы</li> </ul>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности</li> </ul>	ВКР и ее защита
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самопрезентации в профессиональном общении</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению</li> </ul>	
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи</li> </ul>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы общения с учетом культурологических и социальных</li> </ul>	ВКР и ее защита



разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальных особенностей аудитории	особенностей аудитории Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности аудитории в профессиональном общении	
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг Умеет: - планировать свое личностное и профессиональное развитие с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ВКР и ее защита
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и повышения	ВКР и ее защита

		ресурсности организма для оптимального решения профессиональных задач	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: - способы распределения свободного и рабочего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Умеет: - распределять свободное и рабочее время для оптимального решения профессиональных задач	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - нормы здорового образа жизни Умеет: - транслировать ценность норм здорового образа жизни при взаимодействии в профессиональной среде	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: - основы психологии безопасности, значение и принципы использования обеспечения психологической безопасности личности в работе психолога в медицинских и медико-социальных учреждениях Умеет: - учитывать при разработке и реализации коррекционных программ знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности	ВКР и ее защита
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности в медицинских и медико-социальных учреждениях Умеет: - использовать меры по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы в медицинских и медико-социальных учреждениях	
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и	Знает: - методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности Умеет: - использовать в клинко-психологической работе методы	



	поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода; Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении клинико-психологической практики	ВКР и ее защита
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии взаимодействия с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях Умеет: - использовать инклюзивные технологии в разработке и реализации психокоррекционных программ	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: - терминологию экономических наук, методы использования экономических знаний в профессиональной практике, Умеет: - принимать экономически обоснованные решения при разработке и внедрении клинико-психологических проектов в научной и практической деятельности психолога	ВКР и ее защита
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знает: - профессионально значимые методы решения финансовых задач Умеет: - применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - российское законодательство в области медицинской деятельности и социальной поддержки населения Умеет: - использовать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных	ВКР и ее защита

профессиональной деятельности		учреждениях	
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	
		Умеет: - проявлять гражданскую позицию, связанную с принципами неприятия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения	
		Умеет: - соблюдать антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения при взаимодействии с клиентами (пациентами) в медицинских и медико-социальных учреждениях	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	ВКР и ее защита
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования	
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ВКР и ее защита
		Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и	



эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		представления результатов исследования в психологии	
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
		Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
		Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики клинически важных психических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик	ВКР и ее защита
		Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики психических и психопатологических состояний, связанных со здоровьем	
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы и принципы подбора методов диагностики для решения различных задач профессиональной деятельности	
		Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики при решении различных профессиональных задач	
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
		Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного психологического профиля, в том	

		числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике	ВКР и ее защита
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода	
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ВКР и ее защита
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с	



		<p>учетом индивидуальной и популяционной нормы</p> <p>ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) и неврачебной психотерапии для решения различных задач профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul>	<p>ВКР и ее защита</p>	
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента при решении различных задач профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ul>		
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом</li> </ul>		
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)</p> <p>ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации психологической службы, кризисной психологической службы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы</li> </ul>	<p>ВКР и ее защита</p>	
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки задач, планирования и контроля работы психологической службы</li> </ul>		

<p>профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы</li> </ul>	
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы</li> </ul>	
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы</li> </ul>	
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (группы риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине</li> </ul>	ВКР и ее защита
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся</li> </ul>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические основы методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования</li> </ul>	
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебно-воспитательную работу по психологии, определять степень и глубину усвоения обучающимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний</li> </ul>	
	<p>ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада</li> </ul>	
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей</li> </ul>	
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профилактики и просвещения, применяемые для решения задач повышения уровня психологической грамотности и культуры населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	ВКР и ее защита
		<p>Умеет:</p>	



<p>обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>- использовать методы профилактики и просвещения при организации работы по повышению уровня психологической грамотности и культуры населения, формированию научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
	<p>ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul>	
	<p>ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сепервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</li> </ul>	<p>ВКР и ее защита</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции</li> </ul>	
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике</li> </ul>	
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии и</li> </ul>	<p>ВКР и ее защита</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	и понимает принципы их работы.	принципы их работы.	
		Умеет: - применять современные информационные технологии	
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - возможности использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: - возможности использования современных информационных программ в профессиональной деятельности	
		Умеет: - применять современные информационные программы для решения профессиональных задач	
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента (пациента)	ВКР и ее защита
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
		Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования клиента (пациента)	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентом (пациентом)	
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ВКР и ее защита



определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	методик для психологической диагностики	Умеет: - подбирать методики для психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей клиентов (пациентов) для составления заключения на основании результатов психологической диагностики  Умеет: - составлять психологическое заключение на основании результатов психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики клиентов (пациентов)	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога  Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы при осуществлении психодиагностической работы клинического психолога	
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - принципы подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы  Умеет: - обоснованно подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы	ВКР и ее защита
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - порядок составления психологического заключения для решения различных экспертных задач  Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль и функции психолога в различных междисциплинарных экспертных командах  Умеет: - взаимодействовать со специалистами в междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы	Знает: - принципы и этапы разработки	ВКР и ее защита

методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности и особенности использования консультативных методов при оказании психологической помощи	
		Умеет: - осуществлять психологическую помощь с использованием консультативных методов и технологий	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
		Умеет: - применять при оказании психологической помощи современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - психологические технологии, используемые в реабилитационных программах	ВКР и ее защита
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - основные приемы и техники психологической работы, используемые в реабилитационных программах	
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - роль и функции работы клинического психолога в мультидисциплинарных реабилитационных командах	
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки психологических программ для профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	ВКР и ее защита



здоровьесбережения населения		Умеет: - разрабатывать программы психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	
		Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития и здоровьесбережения населения	
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - приемы оценки результатов психологического консультирования	
		Умеет: - оценивать эффективность психологического консультирования	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки и способы внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ВКР и ее защита
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - клинико-психологические методы решения основных задач в различных областях профессиональной практики	
		Умеет: - обоснованно подбирать и применять клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3. Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	

## Форма итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы

### Этапы проведения итоговой аттестации:

Этап	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ВКР и ее защита

### Процедура защиты выпускной квалификационной работы

- Подготовив текст ВКР к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию и другие необходимые ему материалы для использования во время защиты ВКР на заседании ЭК.
- Защита ВКР проводится публично на заседании ЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ЭК. Для подтверждения правомочности ЭК секретарь ЭК обеспечивает заполнение явочного листа. Явочный лист заполняется секретарем ЭК на каждый день проведения заседания ЭК.
- Ход заседания ЭК протоколируется секретарем ЭК. Протокол заседания ЭК составляется на каждого обучающегося (далее — индивидуальный протокол).
- На заседание ЭК предоставляется: экземпляр ВКР, отзыв руководителя ВКР, консультанта ВКР (при наличии), рецензия на ВКР.
- Присутствие на заседании ЭК руководителя ВКР обучающегося, консультанта ВКР и/или рецензента ВКР не является обязательным.
- Перед началом защиты ВКР, в случае наличия у обучающегося отрицательного отзыва руководителя ВКР или рецензии, и/или несоответствия ВКР требованиям к проценту оригинальности текста ВКР, секретарем ЭК дается краткая информация членам ЭК об этом.
- Защита ВКР начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ЭК. Обучающийся в своем докладе отражает цели и задачи, основные положения ВКР, обоснования сделанных им выводов. Рекомендуемое время выступления для обучающегося 7-10 минут.
- По окончании доклада члены ЭК могут задать обучающемуся вопросы по его ВКР. При ответах на вопросы, обучающийся может использовать презентацию, текст ВКР и иные материалы, предоставленные им в ЭК.
- По окончании ответов на вопросы обучающегося слово предоставляется руководителю ВКР. В ходе своего выступления руководитель ВКР дает характеристику выполнения работы обучающимся и озвучивает свою оценку ВКР в соответствии со своим отзывом. Если руководитель ВКР отсутствует на защите, его отзыв зачитывает секретарь ЭК.
- По окончании выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В ходе своего выступления рецензент дает свою экспертную оценку выполненной обучающимся работы в соответствии с ранее предоставленной в ЭК рецензией. Если рецензент ВКР отсутствует на защите, его рецензию зачитывает секретарь ЭК. Обучающийся отвечает на вопросы и замечания рецензента.
- Председатель ЭК задает обучающемуся вопрос о наличии у него замечаний к процедуре проведения защиты ВКР. Ответ обучающегося фиксируется в индивидуальном протоколе заседания ЭК. После этого защита ВКР обучающегося объявляется законченной.
- Протоколы заседаний ЭК подписываются председателем, секретарем.
- Решение ЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании большинством голосов членов ЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ЭК обладает правом решающего голоса.



– Оценки объявляются в день проведения защиты ВКР, после оформления в установленном порядке индивидуальных и сводного протоколов заседания ЭК.

– По результатам защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая проставляется обучающемуся в индивидуальный протокол заседания ЭК по защите ВКР. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ИА.

– В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите ВКР, ЭК устанавливает, может ли обучающийся представить ту же ВКР после доработки к повторной защите не ранее, чем через 10 месяцев, или он должен разработать новую тему ВКР, которую также будет защищать через не ранее, чем через 10 месяцев. Данное решение отражается в индивидуальном протоколе заседания ЭК. При повторном прохождении аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР.

– Решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации (диплома) принимается на заседании ЭК и отражается в индивидуальном протоколе заседания ЭК, на основании которого обучающимся соответствующим подразделением Центра Алмазова оформляются документы об образовании и о квалификации установленного образца, в соответствии с их направлениями подготовки.

– Секретарь ЭК в день проведения последнего заседания ЭК оформляет индивидуальные протоколы заседания ЭК на всех обучающихся, допущенных к прохождению ИА, но не явившихся ни на одно из заседаний ЭК, и также вносит этих обучающихся в сводный протокол ЭК. Копия оформленного и подписанного председателем и секретарем ЭК индивидуального протокола обучающегося, неявившегося ни на одно из заседаний ЭК, передается секретарем ЭК на факультет ИМО для формирования приказа на отчисление обучающихся как не выполнивших обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана или принятия решения о переносе даты проведения ИА в связи с уважительной причиной.

– Лица, не прошедшие успешно ИА, не имеющие уважительной причины для ее переноса, отчисляются из Центра Алмазова как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, им выдается справка об обучении (периоде обучения).

### **Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Показатель оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерий			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической и практической части.	Достаточная четкость обоих компонентов; хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Достаточная четкость только одного из компонентов, с небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами	Достаточная Четкость одного компонента, частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, представлены предложения и выводы	Четкость обоих компонентов расплывчата, не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость нет последовательного изложения результатов, представленные выводы не достоверны

2. Степень владения литературой, материалом и методами исследования	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует анализ материала, хорошее владение основными материалами и методами исследований	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует поверхностный анализ материала, частичное владение основными материалами и методами исследований	Обзор литературы изложен, материалы и методы исследования изложены с недостатками, слабое владение основными материалами и методами исследований
3. Взаимосвязь решаемых задач. обоснованность выводов исследования.	Все части исследования взаимосвязаны; выводы обоснованы полностью и тщательно, полностью соответствуют задачам и цели исследования	Решение задач взаимосвязано, выводы обоснованы, в целом соответствуют задачам и цели исследования	Решения и выводы обоснованы частично, выводы частично соответствуют задачам и цели исследования.	Задачи исследования не решены, выводы отсутствуют, либо носят декларативный характер
4. Качество оформления ВКР.	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей	Высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки.	Среднее: Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки.	Низкое: Имеются грубые нарушения в оформлении
5. Качество и информативность доклада	Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов.	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.
6. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.	Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса.	Логичны, но вызывают дополнительные вопросы, так как неполны.	Ответы не логичны, запутанность ответа.	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе.
7. Отзывы	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями	В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа	В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить



**Оценочные материалы для итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

**Примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки:**

1. Психологическое сопровождение при тяжелых заболеваниях различной нозологии
2. Психологическая помощь родственникам пациентов с тяжелыми заболеваниями
3. Психологические аспекты реабилитации пациентов в посттрансплантационном периоде
4. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройства в ситуации болезни
5. Психологическое и психоэмоциональное благополучие личности в посттравматический или кризисный период жизненного пути
6. Психологическая профилактика аутоагрессивного поведения среди детей и подростков
7. Особенности оказания психологической помощи в критических ситуациях детям и подросткам
8. Прогнозные маркеры посттравматического стрессового расстройств у матерей детей с тяжелыми заболеваниями
9. Психологическая адаптация к болезни у людей разного возраста с угрожающим жизни заболеванием
10. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
11. Психологическая профилактика отклонений в развитии личности в критических жизненных ситуациях
12. Субъективные представления о болезни в структуре самосознания личности
13. Психологическая поддержка посттравматического роста личности
14. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
15. Психологическое сопровождение при переживаниях острого горя, утраты и потери
16. Психологическая помощь пережившим насилие
17. Особенности применения онлайн-технологий в клинико-психологической практике
18. Психологическая готовность к волонтерству в медицинских и медико-социальных учреждениях
19. Особенности ценностных ориентаций и профессионально-этических установок специалистов помогающих профессий
20. Психологическая коррекция отношения к болезни у пациентов в условиях стационара.
21. Психологическая коррекция нарушений социального и эмоционального интеллекта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Психологическая коррекция регуляции эмоций детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
23. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций у пациентов с патологией головного мозга.
24. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с сахарным диабетом.
25. Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами.
26. Психологическая коррекция самоотношения пациентов с расстройствами пищевого поведения.
27. поведения.
28. Психологическая коррекция тревоги детей в медицинских учреждениях.
29. Психологическая коррекция представлений о семье у детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Ранняя психологическая помощь семьям детей с детским церебральным параличом.
31. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
32. Психологическое сопровождение беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.

33. Психологическая помощь женщинам, перенёсшим осложнённые роды.
34. Психологическая профилактика нарушений материнско-фетальной привязанности.
35. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
36. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.
37. Психологическая коррекция самооценки (эмоциональной сферы, нравственного развития, агрессивного поведения) у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
38. Психологическая коррекция социального интеллекта подростков с интеллектуальными нарушениями.
39. Психологическая коррекция познавательной сферы (агрессивного поведения, понимания эмоций, эмоционально-волевой сферы) у детей с умственной отсталостью.
40. Психологический тренинг коммуникативных способностей подростков с нарушениями зрения (слуха), умственной отсталостью.
41. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха.
42. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
43. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.
44. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
45. Психологическая профилактика расстройств пищевого поведения (нарушений эмоциональной сферы) у матерей детей раннего возраста.
46. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях.
47. Программы коррекции эмоциональных состояний членов семьи и факторов нарушений здоровья при проживании утраты.
48. Психологическое обеспечение здоровья молодых людей на этапе профессиональной подготовки.
49. Психологическая профилактика синдрома выгорания у специалистов различных профессий.
50. Психологическая помощь лицам пожилого возраста в поддержании активного долголетия.

### **Примеры типовых контрольных вопросов**

1. В чем заключается актуальность проведенного исследования.
2. Какое практическое значение имеют полученные результаты.
3. Какие методологические подходы положены основу проведенного исследования.
4. Каковы теоретические или эмпирические основания выдвинутых гипотез исследования.
5. Чем продиктован выбор методов и методик сбора эмпирических данных.
6. Чем продиктован выбор методов статистического анализа данных.
7. Существуют ли научные данные, противоречащие полученным исследованию результатам.
8. Каковы могли бы быть альтернативные объяснения результатов исследования.
9. Каковы ограничения данного исследования.
10. В каком направлении целесообразно продолжить исследование.

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>	
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025

