



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 07/2024
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Область образования: Здравоохранение и медицинские науки
Укрупненная группа специальностей: Клиническая медицина
Уровень: высшее образование – специалитет
Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Направленность: Педиатрия
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 6 лет

ФГОС ВО утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965

Санкт-Петербург
2024

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 07/2024 от «15» октября 2024г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждена решением ученого совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 10 от «25» октября 2024г.

Утвержденная адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия хранится в учебно-методическом отделе в виде бумажной и электронной копий.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АОПОП ВО

по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
2. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 07/2024
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Область образования: Здравоохранение и медицинские науки
Укрупненная группа специальностей: Клиническая медицина
Уровень: высшее образование – специалитет
Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Направленность: Педиатрия
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 6 лет

ФГОС ВО утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1 Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2 Нормативные документы
 - 1.3 Перечень сокращений
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
 - 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
 - 3.1 Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы
 - 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы
 - 3.3 Объем адаптированной программы специалитета
 - 3.4 Формы обучения
 - 3.5 Срок получения образования
 - 3.6. Язык реализации адаптированной образовательной программы
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников
 - 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников
 - 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Центром Алмазова
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1 Объем обязательной части адаптированной образовательной программы
 - 5.2 Учебный план и календарный учебный график
 - 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
 - 5.4 Типы практики
 - 5.5 Оценочные средства
 - 5.6 Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.7 Рабочая программа воспитания
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1 Общесистемные требования к реализации адаптированной программы специалитета
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной программы специалитета
 - 6.3 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы специалитета
 - 6.4 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы специалитета
 - 6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по адаптированной программе специалитета
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее – АОПОП ВО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр Алмазова) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Целью АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанной на профессиональном стандарте «Врач-педиатр участковый», на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Задачами АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ является:

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области профессиональной деятельности.
2. Сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой.
3. Развитие инновационных способностей выпускников, осуществление фундаментальных и практических исследований в области здравоохранения и науки.
4. Формирование социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Письма Минобрнауки России МН – 11/1516-ПК от 21.04.2023 «О направлении проекта концепции модуля («Основы Российской государственности»);
- Письма Минздрава России №16-1/676 от 08.07.2019 (о включении в основную образовательную программу раздела «Спортивная медицина»;
- Письма Минобрнауки России № МН-5/35982 «О направлении модуля» (вместе с «Программой образовательного модуля» Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования»);
- Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Локальные нормативные акты Центра Алмазова;
- Устав образовательной организации.

1.3 Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОПК – общепрофессиональная компетенция

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Центр Алмазова – федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1.4 Термины и определения

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании; в качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПР) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПР инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно правовых форм и форм собственности.

Образовательная среда – совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- Сфера научных исследований

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности
31.05.02 Педиатрия

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);	диагностический	разработка и реализация диагностической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
	лечебный	разработка и реализация лечебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
	реабилитационный	разработка и реализация реабилитационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
	профилактический	разработка и реализация профилактической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население;

			- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).	организационно-управленческий	разработка и реализация организационно-управленческой деятельности	- физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
Сфера научных исследований	научно-исследовательский	разработка и реализация научно-исследовательской деятельности	- физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

3.1 Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы

– Направленность: Педиатрия.

3.2. Квалификация, присваиваемая адаптированной образовательной программы

– Врач-педиатр.

3.3. Объем адаптированной программы специалитета

Объем адаптированной программы специалитета составляет 360 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

При реализации программы специалитета Центр Алмазова вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации при очной форме обучения, составляет 6 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год.

3.6. Язык реализации адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
		УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта
		УК-2.2 Определяет требования к реализации проекта на протяжении жизненного цикла, обосновывает теоретическую и практическую значимость планируемых результатов
		УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и работает в команде, учитывает мнение большинства при решении общих профессиональных задачах, умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
		УК-3.2 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, распределяя задания и осуществляя контроль за их выполнением, реализуя основные функции управления
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
		УК-4.3 Использует современные информационные

	профессионального взаимодействия	технологии и коммуникативные средства и технологии	
		УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	
		УК-4.5 Осуществляет поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
		УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	
		УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	
		УК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	
		УК-7.2 Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	
		УК-7.3 Использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		УК-7.4 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Выявляет и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения
			УК-8.2 Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиту окружающей среды, обеспечивает устойчивое развитие общества
УК-8.3 Использует средства индивидуальной и			

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	коллективной защиты и средства оказания первой помощи УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знаком с понятиями инклюзивной компетентности: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Использует основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества
		УК-11.2 Усвоил действующие правовые нормы и нравственные требования, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности
		УК-11.3 Исключает всякую возможность вмешательства в свою профессиональную деятельность с целью склонить к коррупционным правонарушениям или содействию экстремистской и террористической деятельности

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения
		ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности

	принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		ОПК-2.2 Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний
		ОПК-2.3 Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знаком со списком основных групп запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства и основных направлений предотвращения проблемы допинга
		ОПК-3.2 Знаком с порядком проведения допинг-контроля и способен оценить последствия применения допинга
		ОПК-3.3 Оказывает противодействие применения допинга в спорте с помощью основных методик антидопинговой профилактики
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи
		ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования детей разных возрастных групп с целью установления диагноза
		ОПК-4.3 Использует диагностические и инструментальные методы обследования при физиологической беременности и акушерской патологии
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации
		ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей разных возрастных групп для решения профессиональных задач
		ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при

	за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-6.3 Умеет осуществить противоэпидемические мероприятия, в том числе по защите населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ОПК-6.4 Способен участвовать в организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК-9.2 Применяет принципы менеджмента качества при выполнении профессиональных задач ОПК-9.3 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности ОПК-10.2 Использует информационные технологии

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	при решении медико-биологических задач
		ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Центром Алмазова

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций
-диагностический -лечебный -реабилитационный -профилактический	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
		ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
		ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
	ПК-2. Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента
		ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента
		ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-3. Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи

	<p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-3.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>
	<p>ПК-3.5 Организует персонализированное лечение детей разного возраста</p>
	<p>ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</p>
<p>ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-4.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в составе врачебной комиссии и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-4.2 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.3 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.4 Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>

	медицинской помощи
ПК-5. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами
	ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей разных возрастных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5.3 Осуществляет диспансеризацию детей разных возрастных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
	ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями
	ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5.6 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
	ПК-5.7 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
	ПК-5.8 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
	ПК-5.9 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-5.10 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, формирует отчетную документацию
ПК-6. Способность и готовность к выполнению	ПК-6.1. Проводит оценку состояния пациента, способен выявить проблемы и потребности пациента с различной патологией. Способен организовать уход за пациентом

	сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий	<p>ПК-6.2. Может обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его семьи и персонала</p> <p>ПК-6.3. Проводит профилактические медицинские осмотры, мероприятия в рамках диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп</p> <p>ПК-6.4. Проводит подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования</p> <p>ПК-6.5. Проводит обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</p>
научно-исследовательский	ПК-7. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-7.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации
		ПК-7.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада
		ПК-7.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу
	ПК-8. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-8.1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
		ПК-8.2 Участвует в решении отдельных научно-исследовательских и научно-практических задач
		ПК-8.3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения
-организационно-управленческий	ПК-9. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПК-9.1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт педиатрического участка
		ПК-9.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения
		ПК-9.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
		ПК-9.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
	ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1 Участвует в планировании и управлении деятельностью медицинской организации и структурного подразделения
		ПК-10.2 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
		ПК-10.3 Проводит анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации
	ПК-11. Готовность к участию в оценке	ПК-11.1 Применяет требования нормативных правовых актов в сфере организации медицинской

	качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	помощи и медицинской статистики в медицинских организациях
		ПК-11.2 Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
		ПК-11.3 Принимает участие в учете пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части адаптированной образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	311
Блок 2	Практика	46
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

5.2 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица - ЗЕ. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС ВО (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные Центром Алмазова;
- государственную итоговую аттестацию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, адаптированной образовательной программы, направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Центром Алмазова.

Центр Алмазова обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптированных дисциплин по выбору, включаемых в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это могут быть дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема - передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Центр Алмазова определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Адаптированная образовательная программа включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации. При реализации образовательной программы Центр Алмазова при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из

индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптированных дисциплин. Факультативные дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

5.4 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за здоровым и больным ребенком);
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- Научно-исследовательская работа;
- Обучающий симуляционный курс.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- Клиническая практика терапевтического профиля;
- Клиническая практика хирургического профиля;
- Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- Клиническая практика педиатрического профиля;
- Практика по неотложным медицинским манипуляциям;
- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии;
- Научно-клиническая практика;
- Практика организационно-управленческого профиля.

Основная цель практики - закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения, и формирование компетенций для приобретения опыта в решении реальных профессиональных задач. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО для каждого вида учебных занятий разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для каждой дисциплины (модуля) и практики содержатся в рабочих программах дисциплин (модулей) и в рабочих программах практик в виде отдельного приложения.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». ГИА является заключительным этапом освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы. В ходе ГИА устанавливается уровень подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его

подготовки требованиям стандарта. ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации, предусмотренные программой воспитания, разработаны и осуществляются департаментом по социальной и внеучебной работе.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.1 Общесистемные требования к реализации адаптированной образовательной программы

Центр Алмазова располагает на праве собственности материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Центр Алмазова обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно - библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству РФ (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра Алмазова. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация программы специалитета должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. К современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно – педагогическими и педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация руководящих, научно-педагогических и педагогических работников Центра Алмазова соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Центра Алмазова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по адаптированной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Центр Алмазова принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной и подготовки обучающихся по программе специалитета деятельности Центр Алмазова привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Центра Алмазова.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	Д.м.н., доцент	Руководитель адаптированной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия, заведующий кафедрой детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кухарчик Галина Александровна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора ИМО по учебной и методической работе, декан лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	Д.м.н., доцент	Заведующий центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Теличко Игорь Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой дерматовенерологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Первунина Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Директор Института перинатологии и педиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Большакова Ольга Олеговна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской терапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

7.	Данилов Иван Николаевич	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
8.	Зазерская Ирина Евгеньевна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
9.	Конради Александра Олеговна	Д.м.н., профессор, академик РАН	Заместитель генерального директора по научной работе, заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения,	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
10.	Мазурок Вадим Альбертович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
11.	Роговая Ольга Геннадьевна	Д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
12.	Вавилова Татьяна Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой лабораторной медицины и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
13.	Труфанов Геннадий Евгеньевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
14.	Михайлова Нинель Вадимовна	К.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
15.	Гайворонский Иван Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анатомии человека	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
16.	Сивухина Елена Владимировна	Д.м.н.	И.о. заведующего кафедрой клеточной биологии и гистологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
17.	Алексеева Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой неврологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
18.	Галагудза Михаил Михайлович	Д.м.н., профессор, член- корр. РАН	Заведующий кафедрой патологической физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
19.	Митрофанова Любовь Борисовна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
20.	Ищук Татьяна Николаевна	К.м.н.	Заведующий образовательным центром по постдипломному сестринскому образованию Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
21.	Мосоян Мкртич Семенович	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой урологии с курсом роботической хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

22.	Буркова Наталья Владимировна	Д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
23.	Вишневальде Светлана Вадимовна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой кардиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
24.	Улитин Алексей Юрьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой нейрохирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
25.	Абриталин Евгений Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
26.	Гринева Елена Николаевна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
27.	Гусев Денис Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
28.	Щукина Мария Алексеевна	Д.пс.н.	И.о. заведующий кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
29.	Фоминных Юлия Александровна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
30.	Моисеева Алеся Михайловна	К.м.н., доцент	И.о. заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
31.	Ришп Евгений Германович	К.м.н., доцент	Заведующий аккредитационно-симуляционным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
32.	Сигуа Бадри Валерьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой общей хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
33.	Овечкина Мария Андреевна	К.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
34.	Закревская Светлана Борисовна	К. пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рецензенты:

Симаходский Анатолий Семёнович – заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, д.м.н., профессор.

Романюк Фёдор Петрович – заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025

