

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	ПСИХОЛОГИИ (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии, медицинский психолог психотерапевтического отделения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся основы профессиональной идентичности психолога посредством методов психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с понятием профессиональной идентичности, ее структуры, функциях, этапах становления.

Формирование у обучающихся образа себя в профессии, мотивации к изучению и развитию своего профессионального Я, перспективного плана профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг профессиональной идентичности» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Организация психологической службы»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК)

Компет енция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - основные понятия дисциплины; основные подходы к изучению профессиональной идентичности, ее структуры и механизмов формирования;	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
		Умеет: - применять методики диагностики в исследовании профессиональной идентичности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
	УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
		Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
			Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	ОПК-8.1 Определяет основные модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизорской поддержки при становлении профессиональной идентичности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
		Умеет: - определять источники получения квалифицированной супервизорской поддержки для становлении профессиональной идентичности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	

деятельности психолога	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-8.3 Осуществляет получение и предоставление обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в тренинговой работе	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять приемы получения предоставления обратной связи в тренинговой работе	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-4.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки готовности психолога к оказанию психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять методы развития готовности психолога к оказанию психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	28	28
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога	2	4	10	16	3
Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога	2	4	10	16	3
Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога	2	8	10	20	6
Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	2	8	10	20	7
Зачет	-				
Итого	8	24	40	72	19

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Современные представления о профессиональной идентичности психолога	2	Особенности профессии «психолог». Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Понятие профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность в структуре психологических понятий. Функции профессиональной идентичности. Проблемы профессиональной идентичности. Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности.	УК-6.1, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Диагностика профессиональной идентичности психолога	2	Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Методики диагностики профессиональной направленности и статусов профессиональной идентичности.	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Приемы развития профессиональной идентичности психолога	2	Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития психолога. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов.	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	2	Психологические подходы к профессиональному развитию. Основные варианты профессионального развития психолога. Основные формы и средства профессионального развития психолога. Концепция непрерывного образования и вхождение в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога. Супервизия как инструмент профессионального развития психолога. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ тем ы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Современные представления о профессиональной идентичности психолога	4 из них на ПП-80%	Идентичность: общее понятие. Понятие профессиональной идентичности. Соотношение понятий: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция. Особенности развития профессиональной идентичности студентов. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов.	УК-6.1, ПК-4.3	ТЗ, Д
2.	Практическое занятие	Диагностика профессиональной идентичности психолога	4 из них на ПП-80%	Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Диагностика профессиональной направленности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Макпартленда, Изучение статусов профессиональной идентичности Азбель А.А., Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3	ТЗ, Д
3.	Практическое занятие	Приемы развития профессиональной идентичности психолога	8 из них на ПП-80%	Тренинговые упражнения, направленные на прояснение образа Я в профессии. Уточнение	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	ТЗ, Д

				индивидуального образа профессии. Формирование адекватного представления о профессии и своей профессиональной роли. Техники активизации самоосознания и самоопределения в профессии.		
4.	Практическое занятие	Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	8 из них на ГПП- 80%	Тренинговые упражнения, направленные на прояснение образов профессионального будущего. Техники планирования карьеры и профессионального развития. Формирование мотивации к исследованию собственного профессионального Я и постановке профессиональных целей и задач.	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	ТЗ, Д
Итого			24 часа из них на ГПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-4.3
Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	28	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-4.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		Д	ТЗ	КВ
Текущий контроль	Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога	5	10	-
	Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога	5	15	-
	Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога	5	10	-

	Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	5	10	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		-	45	15

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ПК-4.3	ТЗ, Д
2.	Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ОПК-8.2 ПК-4.3	ТЗ, Д
3.	Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3	ТЗ, Д
4.	Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3	ТЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады.

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3	ТЗ
2.	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3	Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады.

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
2	Собеседование	КВ	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
Психолог: личность и профессия	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

Психодиагностика профессиональной направленности	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Профессиональные психологические сообщества как средства профессионального развития психолога	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Выберите правильный ответ Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области называется</p> <p>а) профиль профессии б) профессиональные требования в) профессиограмма</p>	с	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
<p>2. Выберите правильный ответ. Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности</p> <p>а) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Макпарленда б) Методика «Я психолог» в) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина) г) Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер</p>	д	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
<p>3. Выберите правильный ответ По Дж. Сьюперу, апробация своих сил в различных видах трудовой и учебной деятельности относится к _____ этапу развития профессиональной карьеры Ответ _____</p>	исследовательскому	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».</p> <p>Эталон ответа: Специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
2	<p>Представьте развернутый ответ. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.</p> <p>Эталон ответа: Коммуникативная компетентность, умение слушать. Способность к самоконтролю и рефлексии, высокий уровень развития внимания, ответственность, интерес к другим людям, стремление к саморазвитию, любознательность, тактичность.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
3	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение понятию идентичность.</p> <p>Эталон ответа: Целостность и тождественность человека самому себе, несмотря на изменения, которые происходят в процессе его взросления и старения.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493543>
3. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность / Н. Ю. Марчук — Москва : ФЛИНТА, 2021. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765256581021.html>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489245>
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491953>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493542>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессиональной идентичности» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-6, ОПК-8, ПК-4.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - основные понятия дисциплины; основные подходы к изучению профессиональной идентичности, ее структуры и механизмов формирования;	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять методики диагностики в исследовании профессиональной идентичности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Определяет основные модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизорской поддержки при становлении профессиональной идентичности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - определять источники получения квалифицированной супервизорской поддержки для становления профессиональной идентичности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-8.3 Осуществляет получение и предоставление обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в тренинговой работе	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять приемы получения предоставления обратной связи в тренинговой работе	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения		
ПК-4.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки готовности психолога к оказанию психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять методы развития готовности психолога к оказанию психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ- тестовые задания

2. Организация текущего контроля

3	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ПК-4.3	ТЗ, Д
2.	Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3	ТЗ, Д
3.	Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	ТЗ, Д
4.	Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3	ТЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
2	Собеседование	КВ	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога.

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Психолог: личность и профессия	УК-6.1, ПК-4.3
2. Профессиональные и личностные качества психолога	УК-6.1, ПК-4.3
3. Идентичность и профессиональная идентичность	УК-6.1, ПК-4.3
4. Функции профессиональной идентичности	УК-6.1, ПК-4.3
5. Профессиональное самоопределение и самосознание	УК-6.1, ПК-4.3

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите правильный ответ Вид идентичности, характеризующий понимание своих способностей и склонностей относительно профессии а) аффективная идентичность б) когнитивная идентичность с) поведенческая идентичность d) сложившаяся идентичность	b	УК-6.1, ПК-4.3
2.	Выберите правильный ответ. Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное профессиональное единство с профессиональной группой, которое обуславливает преемственность а) этических принципов б) профессиональных норм, этических принципов с) профессиональных ролей, этических принципов	d	УК-6.1, ПК-4.3

	d) этических принципов, профессиональных норм, профессиональных ролей		
3.	Выберите правильный ответ. Профессиональная идентичность начинает формироваться а) с момента поступления в ВУЗ б) на последнем курсе ВУЗа в) в старшем подростковом возрасте г) при первой заинтересованности человека в выбираемой профессии	d	УК-6.1, ПК-4.3
4.	Выберите правильный ответ Автором понятия идентичности как целостности личности, тождественности и непрерывности Я, несмотря на те изменения, которые происходят с личностью в ходе развития: а) Э. Эриксон б) А. Маслоу в) Б.Г. Ананьев г) Л.И. Божович	a	УК-6.1, ПК-4.3
5.	Дополните утверждение. _____ компонент профессиональной деятельности психолога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития Ответ _____	рефлексивный	УК-6.1, ПК-4.3
6.	Выберите правильный ответ. Какие компоненты включает в себя профессиональная идентичность а) когнитивный б) все перечисленные в) поведенческий г) эмоциональный	b	УК-6.1, ПК-4.3
7.	Дополните утверждение. Стремление к профессиональному самосовершенствованию является _____ компонентом идентичности Ответ _____	поведенческим	УК-6.1, ПК-4.3
8.	Выберите правильный ответ. На какой стадии формирования профессиональной идентичности находится студент: а) профессиональная идентичность б) профессиональная категоризация в) профессиональная идентификация г) профессиональное самоопределение	c	УК-6.1, ПК-4.3
9.	Дополните утверждение. Задача _____ в профессии является главной для основного этапа профессионального самоопределения Ответ _____	самореализации	УК-6.1, ПК-4.3
10.	Дополните утверждение. Одним из _____ источников формирования профессиональной идентичности является высокая мотивационная готовность к самореализации на избранном профессиональном поприще Ответ _____	внутренних	УК-6.1, ПК-4.3

Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Методики психодиагностики Образа «Я» в профессии	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
2. Психодиагностика профессиональной направленности	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
3. Статусы профессиональной идентичности и их диагностика	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
4. Методика «Кто Я?» Д. Куна и Л. Макпартленда: возможности применения.	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
5. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов, их диагностика	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите правильный ответ Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области называется а) профиль профессии б) профессиональные требования в) профессиограмма г) системограмма	с	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
2.	Выберите правильный ответ. Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности а) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Макпартленда б) Методика «Я психолог» в) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина) г) Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер	d	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
3.	Выберите правильный ответ По Н.С. Пряжникову, для студентов характерен такой кризис профессионального становления, как кризис а) идентичности б) юношеского возраста в) профессионального самоопределения г) взросления	a	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
4.	Дополните утверждение. к обязательным личностным качествам профессиограммы психолога относится интерес и _____ к другому человеку Ответ _____	уважение	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
5.	Выберите правильный ответ С точки зрения У. С. Родыгиной, важным фактором развития профессиональной идентичности студентов психологов является а) активная позиция б) субъектная позиция в) жизненная позиция г) финансовая позиция	b	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3

6.	Выберите правильный ответ. Теория социальной идентичности впервые была представлены в работах психологов: а) Г. Тэджфел и Дж. Тернер б) Э. Эриксона в) Дж. Мида г) Л.Б. Шнейдер и У.С. Родыгиной	а	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
7.	Дополните утверждение. Статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается его разрешить, называется _____ Ответ _____	мораторий	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
8.	Дополните утверждение В методике исследования многокомпонентной структуры идентичности, предложенной М. Куном и Т. Макпартлендом, испытуемому предлагается многократно ответить на вопрос «_____» Ответ _____	Кто Я	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
9.	Дополните утверждение. ключевая роль в концепции Э. Эриксона отводится _____ стадии развития идентичности Ответ _____	пятой	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
10.	Выберите правильный ответ Вид «Я» включающий в себя обозначение занятий, увлечений, а также самооценку способностей к деятельности, самооценку навыков, знаний, умений, достижений (Согласно структуре идентичности по методике Куна – Макпартленда) а) деятельное б) идеальное в) реальное г) материальное	а	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
11.	Выберите правильный ответ Характеристиками диффузной идентичности являются все перечисленные кроме: а) сомнения в ценности своей личности б) высокий уровень самообвинения в) ригидность я-концепции г) представление о себе как о личности, заслуживающей уважения	д	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
12.	Выберите правильный ответ Самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие по самостоятельности свойственны для а) преждевременной идентичности б) диффузной идентичности в) достигнутой идентичности г) гиперидентичности	а	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
13.	Выберите правильный ответ Несформированная профессиональная идентичность может обуславливать а) профессиональную готовность б) профессиональную деформацию в) компетентность специалиста	б	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3

	d) профессиональную успешность		
14.	Выберите правильный ответ Наиболее негативным вариантом проявления идентичности, сопровождающийся личностными проблемами и расстройствами, является статус а) негативной б) диффузной в) несформированной г) девиантной	b	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3
15.	Выберите правильный ответ Тотальное поглощение своим статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом является проявлением а) отчуждения б) трудоголизма в) гиперидентичности г) утраты идентичности	c	УК-6.1, ОПК-8.2, ПК-4.3

Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Профессиональное развитие психолога	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
2. Развитие профессиональной идентичности психолога	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
3. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности психологов	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
4. Профессиональная идентичность психологов: методы и средства развития	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
5. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки: задачи и возможности	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите правильный ответ Профессиональное развитие и становление профессионала часто обозначают таким понятием как а) жизненный путь б) профессиогенез в) персоногенез г) онтогенез	c	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
2.	Выберите правильный ответ. Супервизия в профессиональном развитии психолога а) необходима только на начальном этапе профессионального развития б) акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом и препятствующих продуктивной	b	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>с) не может проводиться до получения диплома о профессиональном образовании</p> <p>d) не является необходимым элементом</p>		
3.	<p>Дополните утверждение</p> <p>Механизмы профессионального самоопределения, обуславливающиеся в основном внешними, объективными факторами, представляют собой _____ подход к профессиональному самоопределению</p> <p>Ответ _____</p>	социальный	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
4.	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Системное интегративное образование, отражающее образ профессионального будущего, совокупность ближайших и отдаленных целей профессионально-личностного развития и альтернативные пути их достижения</p> <p>a) профессиональные ожидания</p> <p>b) карьерная стратегия</p> <p>c) профессиональная перспектива</p> <p>d) карьерный рост</p>	с	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
5.	<p>Дополните утверждение.</p> <p>Тренинговые упражнения направлены на формирование и развитие когнитивного, _____ и поведенческого компонента профессиональной идентичности.</p> <p>Ответ _____</p>	аффективного	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
6.	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>К основным методологическим принципам тренинга относятся:</p> <p>a) принцип пассивности</p> <p>b) принцип ретрофлексии группового взаимодействия</p> <p>c) принцип целевой рефлексии групповой работы</p> <p>d) принцип регенерации</p>	с	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
7.	<p>Дополните утверждение.</p> <p>Механизмы профессионального самоопределения, обуславливающиеся в основном внутренними личностными факторами, представляют собой _____ подход к профессиональному самоопределению</p> <p>Ответ _____</p>	психологический	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
8.	<p>Дополните утверждение</p> <p>Позиция профессионала, которая характеризуется формальной причастностью к выполняемым профессиональным ролям, при внутреннем неприятии профессиональных норм и ценностей, а также ориентации на мораль другой профессиональной среды, называется профессиональным _____</p>	маргинализмом	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3

	Ответ _____		
9.	Выберите правильный ответ Принцип тренинга, предлагающий говорить о чувствах, мыслях и способах поведения, относящихся к актуальной ситуации а) Принцип искренности б) Принцип «здесь и теперь» с) Принцип творческой позиции д) Принцип активности	b	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3
10.	Выберите правильный ответ Препятствия в профессиональном развитии психолога, связанные с неумением дифференцировать себя от других, желанием быть принятым относятся к а) трудностям, обусловленным характером профессиональных ситуаций б) трудностям, порождаемым неразвитым образом самого себя с) трудностям, связанным с построением отношений д) трудностями финансового характера	c	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.3

Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Непрерывное образование в профессиональном развитии психолога	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
2. Профессиональные психологические сообщества как средства профессионального развития психолога	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
3. Роль супервизии и в профессиональном развитии психолога	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
4. Роль рефлексии в профессиональном развитии психолога	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
5. Техники планирования карьеры психолога	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите правильный ответ Оставаться в курсе последних научных достижений и инноваций в области психологии на всем протяжении профессионального пути психологу помогает а) непрерывное образование б) дистанционное образование с) профессиональное лицензирование д) все ответы верны	a	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.	Выберите правильный ответ. По Р.С. Немову, этап профессионального самовоспитания приходится на	c	УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3

	<p>a) Ранний юношеский возраст b) Период жизни после 40-45 лет c) Второй период юношеского возраста и первый период зрелости d) Период поздней зрелости</p>		
3.	<p>Выберите правильный ответ Карьерный рост характеризуется повышением профессионального мастерства, ведущим к расширению круга клиентов и росту признания в профессиональном сообществе, называется a) вертикальным b) поступательным c) горизонтальным d) социальным</p>	с	УК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
4.	<p>Дополните утверждение. Важнейшими аспектами _____ профессионального психолога являются прохождение личной терапии, супервизий, посещение терапевтических и супервизионных групп. Ответ _____</p>	психогигиены	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.3 ПК-4.3
5.	<p>Дополните утверждение. Успешное прохождение этапа _____ предполагает преодоление первоначальной растерянности в профессии, уточнение собственных профессиональных интересов и определение точек профессионального роста Ответ _____</p>	профессиональной адаптации	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ПК-4.3
6.	<p>Выберите правильный ответ. Форма саморазвития, характеризующая стремление приблизиться к некоторому идеальному образу a) Самосовершенствование b) Самоутверждение c) Самоактуализация d) Самореализация</p>	а	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
7.	<p>Дополните утверждение. интенсивному развитию профессиональной рефлексии и внутреннего самоконтроля способствует участие в _____ группах, в которых супервизанты попеременно выступают в роли супервизора Ответ _____</p>	интервизионных	УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3
8.	<p>Выберите правильный ответ Функцию организации общения и обмена опытом, поддержания норм и требований к профессиональной деятельности, карьерного роста и профессионального развития психологов выполняет a) Балинтовские группы b) профессиональное психологическое сообщество c) супервизор</p>	б	УК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПК-4.3

9.	<p>Выберите правильный ответ Средство саморазвития, представляющее собой самостоятельную познавательную деятельность человека, направленную на достижение лично или общественно значимых целей</p> <p>a) Самообразование b) Самоактуализация c) Самодисциплина d) Самовоспитание</p>	a	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.3 ПК-4.3
10.	<p>Выберите правильный ответ Широко применяемый в различных областях психологии и психотерапии тренинг, направленный на понимание чувств и аффектов психолога, связанных с переносом и контрпереносом – ментальными процессами, которые обязательно присутствуют в любой психотерапии</p> <p>a) Тренинг профилактики профессионального выгорания b) Балнтовская группа c) Группа 12 шагов d) Тренинг активизации самоосознания</p>	b	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите правильный ответ Осознание ролей, позиций и структуры в процессе группового взаимодействия обозначается термином а) групповая рефлексия б) кооперативная рефлексия с) межличностная рефлексия	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.	Выберите правильный ответ. Когнитивная составляющая идентичности включает в себя а) отношение к профессиональному сообществу б) понимание своих способностей и склонностей относительно профессии с) степень принятия себя в профессии д) способность управлять своим профессиональным развитием	b	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.	Выберите правильный ответ Стадия состояния подготовки к труду, сознательному и ответственному планированию и выбору профессионального пути а) адаптации б) оттачивания с) обучения	b	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.	Выберите правильный ответ. Потеря интереса к работе и учебе, понимания профессиональных перспектив, рассогласование профессиональных установок являются характеристиками а) неразвитой идентичности б) мотивационного конфликта с) профессиональной деформации	b	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
5.	Дополните утверждение. Быть _____ значит ощущать себя и свое бытие неизменным, независимым от внешних обстоятельств Ответ _____	идентичным	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
6.	Выберите правильный ответ. Культурный способ организации психологического субъективного опыта человека в контексте профессионального развития получил название а) профессиональной перспективы б) профессиональной траектории с) профессионального личностного мифа д) профессиографирования	c	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
7.	Дополните утверждение. Профессиональная идентичность соответствует уровню _____ активности и проявляется в личностной значимости профессиональной активности для человека Ответ _____	внутренней	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
8.	Дополните утверждение частным случаем профессиональной деструкции, который нарушает целостность личности, снижает ее адаптивность, устойчивость и отрицательно сказывается на продуктивности обозначается понятием «профессиональная _____» Ответ _____	деформация	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

9.	Дополните утверждение. Одним из источников формирования профессиональной идентичности является самопринятие экзистенциального и функционального _____ Ответ _____	образа Я	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
10.	Дополните утверждение. Основными функциями идентичности являются _____ и организующая Ответ _____	адаптивная	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
11.	Выберите правильный ответ Владение приемами личностной саморегуляции и саморазвития относится к а) Социальной профессиональной компетентности б) Личностной компетентности с) Специальной компетентности д) Индивидуальной компетентности	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
12.	Выберите правильный ответ Вследствие проникновения «Я профессионального» в «Я человеческое», их слияние, происходит а) профессиональная реализация б) профессиональный рост с) профессиональное деформирование д) личностный рост	c	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
13.	Выберите правильный ответ Как называется особая форма консультирования психолога по профессиональным вопросам, проблемам и трудностям с более опытным, прошедшим специальную подготовку коллегой? а) фокус-группа б) супервизия с) профессиональный коучинг д) анализ	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
14.	Выберите правильный ответ Поведение человека и психические процессы, направленные на переживание кризисных и стрессовых ситуаций и их преодоление, называется а) реагированием б) избеганием с) совладанием д) овладением	c	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
15.	Выберите правильный ответ Осознание своих возможностей, начало профессионального развития, максимальная самореализация в деятельности характеризуют этап а) самоактуализации б) оптации с) самодетерминации	a	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
16.	Дополните утверждение Согласно Э. Эриксону, состояние _____ идентичности наступает, когда человеку длительное время не удается определить и осознать свое место в мире. Ответ _____	диффузной	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
17.	Дополните утверждение Период кризиса между юностью и взрослостью, характеризующийся процессом обретения взрослой идентичности, нового восприятия мира, Э. Эриксон определил понятием «психологический _____» Ответ _____	мораторий	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

18.	Дополните утверждение Специально конструируемый образ профессионала для потенциальных клиентов и участников профессионального сообщества обозначается понятием «профессиональный _____» Ответ _____	имидж	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
19.	Выберите правильный ответ В число способов профессионального развития психолога не входит: а) Дополнительное профессиональное образование б) Участие в конференциях в) Посещение супервизорских сессий г) Организация собственной частной практики	d	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
20.	Выберите правильный ответ Без какого этапа (статуса) невозможно достичь сформированной профессиональной идентичности а) статус преждевременной идентичности б) статус навязанной идентичности в) статуса мораторий г) статуса неопределенной идентичности	c	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
21.	Выберите правильный ответ Широкое распространение термина «идентичность» и его введение в научный обиход связывают с именем а) Э. Эриксона б) Э. Фромма в) Э. Берна г) Э. Торндайка	a	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
22.	Выберите правильный ответ Главная цель саморазвития — это а) воплощение в жизнь желаемого образа себя в будущем б) воплощение в жизнь желаемого образа себя в настоящем в) повышение уровня самооценки	a	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
23.	Выберите правильный ответ Супервизия – это ... а) один из методов повышения квалификации психолога в области оказания психологической помощи б) область развития навыков и способностей психолога в) наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу	a	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
24.	Дополните утверждение Важным элементом профессионального роста психолога является _____ - процесс обучения и обновления профессиональных знаний с целью достижения более высокой ступени профессионализма Ответ _____	повышение квалификации	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
25.	Дополните утверждение Вынужденное профессиональное _____ имеет место при нежелании причисления себя к низко оцениваемой профессиональной группе, что проявляется в разнообразных формах, вплоть до агрессивной враждебности Ответ _____	отчуждение	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
26.	Дополните утверждение Студенты, придерживающиеся _____ позиции, сопровождающейся положительными эмоциями относительно будущей профессии, считают, что профессия психолога удовлетворяет их потребностям и запросам, в ней они видят свое	активной	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

	призвание и способ самореализации Ответ _____		
27.	Выберите правильный ответ Средство саморазвития, определяемое как сознательную и целенаправленную деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром, называется а) самоконтролем б) самовоспитанием с) самообразованием	b	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
28.	Выберите правильный ответ Результатом осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностным ростом или профессиональным совершенствованием, является а) карьера б) самоактуализация с) саморазвитие	a	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
29.	Выберите правильный ответ Аффективная идентичность включает в себя а) наличие профессиональных целей и планов б) переживание профессии как ценности с) проявление инициативы в части формирования круга профессиональных контактов д) представление о себе как о профессионале	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
30.	Выберите правильный ответ К особенностям формирования профессиональной идентичности в условиях ВУЗа можно отнести все нижеперечисленные пункты, кроме а) имеет кризисные этапы б) формируется в процессе специально организованных мероприятий с) сформированная профессиональная идентичность является обязательным результатом процесса обучения д) носит нелинейный характер	c	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
31.	Дополните утверждение Традиционно, профессиональное _____ рассматривают как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности: от возникновения профессиональных намерений до ее прекращения Ответ _____	самоопределе ние	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
32.	Выберите правильный ответ Число типов профессиональной идентичности студентов, которое выделяет Опросник профессиональной идентичности студентов У.С. Родыгиной а) пять б) шесть с) семь д) девять	d	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
33.	Дополните утверждение Утрата идентичности проявляется в уничтожении таких ее характеристик как _____ и определенность Ответ _____	целостность	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
34.	Выберите правильный ответ Какой стадии развития идентичности отводится ключевая роль в концепции Э. Эриксона. а) первая стадия б) вторая стадия	c	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

	<p>с) пятая стадия d) девятая стадия</p>		
35.	<p>Выберите правильный ответ Какой из перечисленных компонентов профессиональной деятельности психолога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития? а) мотивационно-волевой компонент b) коммуникативный компонент c) функциональный компонент d) рефлексивный компонент</p>	d	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
36.	<p>Выберите правильный ответ Какая из перечисленных задач является главной для основного этапа профессионального самоопределения: а) самореализация в профессии b) выбор профессии c) подготовка к пенсии d) обучение</p>	a	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
37.	<p>Выберите правильный ответ Сформированные представления о своем профессиональном будущем, не являющиеся результатом самостоятельного выбора, являются проявлением статуса а) навязанной идентичности b) заимствованной идентичности c) преждевременной идентичности</p>	a	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
38.	<p>Выберите правильный ответ Возникновение профессионального маргинализма обусловлено а) введением двухуровневой системы образования b) внешними социальными и экономическими причинами c) личностными особенностями специалиста d) социальным статусом личности</p>	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
39.	<p>Выберите правильный ответ Псевдоидентичность по Л.Б. Шнейдер характеризуется всеми перечисленными характеристиками, кроме а) отторжение своей уникальности или чрезмерное ее подчеркивание b) неадекватное восприятие критики c) поглощение своей ролью и статусом d) высокий уровень рефлексии</p>	d	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
40.	<p>Дополните утверждение Под _____ идентичностью понимается статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений. Ответ _____</p>	достигнутой	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
41.	<p>Выберите правильный ответ В структуру идентичности по методике Куна – Макпартленда входят все перечисленные Я, кроме а) невозможное Я b) перспективное Я c) материальное Я d) деятельностное Я</p>	a	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
42.	<p>Выберите правильный ответ Стадия профессионального становления, характеризующаяся обучением в профессиональном учебном заведении, включением в новую профессиональную область, освоением новой профессиональной деятельности, называется стадией</p>	b	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

	a) оптации b) адепта c) адаптации		
43.	Дополните утверждение Острый период профессиональной _____ длится приблизительно шесть месяцев, первое полугодие самостоятельной профессиональной деятельности психолога Ответ _____	адаптации	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
44.	Выберите правильный ответ К механизмам формирования и развития профессиональной идентичности относят все кроме a) профессиональная ситуация b) отчуждение c) рефлексия d) психологическая защита	d	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
45.	Выберите правильный ответ Профессиональная ситуация, профессиональные отношения, образ «Я» относятся к a) порождающим механизмам профессиональной идентичности b) реализующим механизмам профессиональной идентичности c) основным механизмам профессиональной идентичности	b	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Представьте развернутый ответ. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Специалист, занимающийся изучением психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских, практических и прикладных задач	
2	Представьте развернутый ответ. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Коммуникативная компетентность, способность к самоконтролю и рефлексии, внимательность, ответственность, интерес к людям, стремление к саморазвитию, тактичность	
3	Представьте развернутый ответ. Дайте определение понятию идентичность.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Целостность и тождественность человека самому себе, несмотря на изменения, которые происходят в процессе его взросления и старения.	
4	Представьте краткий ответ. Назовите статусы профессиональной идентичности.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Неопределенная идентичность, навязанная идентичность, сформированная идентичность, диффузная идентичность, псевдоидентичность.	
5	Представьте развернутый ответ. Назовите методики диагностики статусов профессиональной идентичности.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Опросник профессиональной идентичности А.А. Азбель, Методика исследования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер	
6	Представьте развернутый ответ.	ОПК-8.1, ОПК-8.2,

	<p>Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.</p> <p>Эталон ответа: Предназначен для выявления основных психологических особенностей профессиональной идентичности студентов психологического профиля обучения и разделения студентов на основе характеристик профессиональной идентичности по девяти типам.</p>	ОПК-8.3, ПК-4.3
7	<p>Представьте краткий ответ. Назовите этапы развития профессиональной идентичности психологов.</p> <p>Эталон ответа: Оптатия, адепт, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация, профессиональное мастерство.</p>	ОПК-8.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
8	<p>Представьте краткий ответ. Раскройте значение концепции непрерывного образования для развития психолога.</p> <p>Эталон ответа: Освоение новейших методик и практик, поддержание профессиональной формы, развитие профессиональных навыков.</p>	ОПК-8.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
9	<p>Представьте развернутый ответ. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Макпартленда</p> <p>Эталон ответа: Оценка эффективности профессионального обучения, оценка соответствия личностных и профессиональных ценностей, изучение изменений в профессиональной идентичности.</p>	ОПК-8.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
10	<p>Представьте развернутый ответ. Поясните роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.</p> <p>Эталон ответа: Способствует осознанию образа профессионального Я, осознанию себя как индивидуальности, развитию представления о внутреннем мире другого, сознательному построению и контролю собственной деятельности .</p>	ОПК-8.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
11	<p>Контрольный вопрос: Дайте определение понятию «профессиональная идентичность».</p> <p>Психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.</p>	ОПК-8.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
12	<p>Представьте краткий ответ. Раскройте специфику профессионализации и профессионального развития психолога.</p> <p>Эталон ответа: Комплексное развитие, сочетающее образование, практическую подготовку, постоянное обучение, супервизию и личностное развитие.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.3
13	<p>Представьте развернутый ответ. Назовите методы и средства развития профессиональной идентичности психологов.</p> <p>Эталон ответа: Участие в конференциях, практических семинарах, группах, рефлексия, супервизия, личная терапия и практика, членство в профессиональных сообществах, развитие широкого гуманитарного кругозора.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
14	<p>Представьте развернутый ответ. Поясните значение вхождения в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.</p> <p>Эталон ответа: Общение с коллегами, наставниками, обсуждение практических случаев, профессиональная поддержка, идентификация с профессией через принадлежность к сообществу.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
15	<p>Представьте развернутый ответ.</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2,

	Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности.	ОПК-8.3, ПК-4.3
	Эталон ответа: Методика исследования профессиональной идентичности, МИПИ (Л.Б. Шнейдер), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши).	

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 26.06.2024 по 19.09.2025

