

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ
И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

ПСИХОЛОГИИ

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	44 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щукина Мария Алексеевна	д. п. н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.п.н.	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях диагностики кризисных и посттравматических состояний в остром и отсроченном периодах, умений подбирать необходимый психодиагностический инструментарий, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о «кризисном состоянии» и «посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)», диагностических критериях ПТСР.
2. Представить обширный психодиагностический инструментарий для оценки состояния личности в кризисном состоянии.
3. Сформировать целостный взгляд к интерпретации личностного профиля по результатам психодиагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		оценку полученных данных по каждому методу и методике.	
	ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - принципы выбора психодиагностических методик
Умеет: - подбирать психодиагностический инструментарий согласно поставленной психодиагностической задаче			Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение		Знает: - количественный и качественный анализ данных, знает классическую структуру заключения и принципы написания заключения	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - обрабатывать сырые данные опросников, интерпретировать полученные результаты через призму личности респондента, составлять структурированное диагностическое заключение, учитывая типичные ошибки психологов-диагностов.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - методы коррекционной психологической помощи и принципы грамотных гуманистических формулировок рекомендаций	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - осуществлять индивидуальный подбор коррекционных мероприятий для конкретного респондента	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	18	18
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	26	26
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	часы	180
	з.е.	5

**Практическая подготовка (ПП) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	4	8	8	20	5
Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	4	32	12	48	26
Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.	4	32	12	48	26
Тема 4. Психологическое заключение.	4	12	12	28	10
экзамен				36	-
Итого	16	84	44	180	67

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	4	Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных состояний. Проблемные стороны диагностики. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР. Симптомы ПТСР. Диссоциация и ПТСР: первичная, вторичная и третичная диссоциация.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	4	Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Психодиагностика последствий психической травматизации.	4	Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. Неспециализированные методики последствий психической травмы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Психологическое заключение.	4	Структура психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Особенности и ошибки при составлении психологического заключения. Комплексный подход при подаче материала и составлении выводов для дальнейшей психотерапевтической работы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Психодиагностические критерии оценки ПТСР	8 из них на ПП- 80%	Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Симптомы ПТСР. Типы ПТСР и их оценка: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный. Прогнозные маркеры индивидуальной уязвимости и психологические последствия травмы: факторы риска. Критерии оценки диссоциации при ПТСР: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Подбор диагностического инструментария под задачи психодиагностики травмированной личности.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
2.	Практическое занятие	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик для оценки стрессовых состояний: «Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Практикум применения методик оценки	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д

				<p>стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2» и другие.</p>		
3.	Практическое занятие	Психодиагностический инструментарий для оценки ресурсов совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.	16 из них на ПП- 80%	<p>Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения методик изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совладающего поведения». Практикум применения методик изучения картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика «Смысло-жизненные ориентации». Диагностика самооценки, экзистенциальных проблем. Вспомогательные методы: «Я-структурный тест», методика «Индекс жизненного стиля», проективные методы.</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	ТЗ, ПЗ, Д
4.	Практическое занятие	Психодиагностическая оценка последствий психической травматизации	16 из них на ПП- 80%	<p>Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения основных клинико-психологические методы диагностики ПТСР: «Структурированное клиническое диагностическое интервью», «Шкала для клинической диагностики</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	ТЗ, ПЗ, Д

				ПТСР». «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события», «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций», «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»; «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР», «Опросник травматического стресса».		
5.	Практическое занятие	Симптоматически ориентированных методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний	16 из них на ПП- 80%	Разбор психодиагностических методик: структура опросников, валидность и надежность, область использования, процедура проведения, обработка результатов. Практикум применения симптоматически ориентированных методик для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Тейлора, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник уровня невротизации и психопатизации, «Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений» и другие.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
6.	Практическое занятие	Психологическое заключение.	12 из них на ПП- около 80%	Особенности составления комплексного психологического заключения. Форма подачи результатов психодиагностики. Основные ошибки при интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов при составлении личностного профиля.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
Итого			84 часа из них на ПП- 67 часов			

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	18	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	26	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	ПЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	-	15	1	10
	Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	-	15	1	10
	Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.	-	15	1	10
	Тема 4. Психологическое заключение.	-	15	1	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен		20	60	-	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний.	ОПК - 3.1, ОПК - 3.2, ОПК - 3.3, ОП - 4.1, ОПК - 4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
2.	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
3.	Психодиагностика последствий психической травматизации.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
4.	Психологическое заключение.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 заданий, из которых выбирается случайным образом 50, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 50 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Оценка выставляется по итогам 2 этапов экзамена как средняя арифметическая.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций на этапе текущего контроля:

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.
2. ПТСР у ветеранов боевых действий.
3. ПТСР у онкологических больных.
4. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.
6. Острое стрессовое расстройство: определение и особенности диагностики.
7. Особенности психодиагностики кризисных состояний.
8. Особенности психодиагностики экстремальных состояний.
9. Сравнительная характеристика ПТСР и КПТСР.
10. Классификация методик: методики объективного, субъективного и проективного типа.

Примеры *типовых практических заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Ознакомьтесь с диагностическими критериями ПТСР, типами ПТСР и типами травматических ситуаций (Приложение 1).

Создайте психодиагностическую модель в соответствии с целями выявления у гипотетической целевой группы особенностей переживания кризисной ситуации и/или последствиями переживания травматического опыта. Обоснуйте соответствие психодиагностической модели принципам выбора методик для проведения психологической диагностики (Приложение 2).

Модель представьте в форме таблицы или схемы с указанием измеряемых переменных, их показателей/индикаторов, используемых диагностических инструментов и их компонентов.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций на этапе промежуточной аттестации:

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1.	Контрольный вопрос Назовите ключевые цели психодиагностики кризисных и экстремальных состояний.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Эталон ответа - обнаружение признаков возможных психопатологических последствий; - распознавание признаков развития состояния по пути травматизации.	
2.	Контрольный вопрос Перечислите три подвида посттравматических стрессовых расстройств.	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Эталон ответа - острое - хроническое - отсроченное	
3.	Контрольный вопрос Перечислите первые три критерия ПТСР в МКБ-10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	Эталон ответа - наличие в анамнезе ситуации исключительно угрожающего характера	

	- «флешбеки» - симптомы избегания стрессоров	
4.	Контрольный вопрос Сформулируйте основную проблему диагностики личностных факторов преодоления кризисных ситуаций. Эталон ответа - исследователям трудно отделить преморбидные характеристики личности от характеристик, приобретенных впоследствии кризиса.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Контрольный вопрос Перечислите виды диссоциаций при ПТСР. Эталон ответа - первичная - вторичная - третичная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Контрольный вопрос Назовите основные аспекты принципа соответствия психодиагностической задаче при выборе психодиагностических методик. Эталон ответа - важно учитывать, что и у кого необходимо продиагностировать.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ. Краткосрочное, неожиданное травматическое событие реже вызывает: а) «флешбэки» б) изменение «Я»-концепции и образа мира индивида с) симптомы высокой физиологической реактивности д) симптомы избегания	b	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2. Выберите несколько вариантов ответа. В мультифакторную этиологическую модель ПТСР, разработанную А. Мэркером, входит: а) факторы, связанные с травматическим событием: тяжесть травмы, ее неконтролируемость, неожиданность б) защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания с) гендерный фактор д) факторы риска: возраст к моменту травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, низкие интеллект и социальноэкономический уровень	a, b, d	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3. Выберите несколько вариантов ответа. К типичным острым аффективным реакциям психотического уровня при травматическом стрессе относятся: а) реакция ступора б) затруднения осмысления событий и принятия решений с) фугиформная реакция д) плач	a, c	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4. Дополните предложение. Направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности это: Ответ _____	идеографический подход	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

<p>5. Дополните предложение. Методика, представляющая собой список жизненных событий, где каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. а итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки, называется: Ответ: _____</p>	<p>шкала жизненных событий</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
--	--------------------------------	-------------------------------------

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
 Пакет OpenOffice
 Пакет LibreOffice
 Microsoft Office Standard 2016
 NETOP Vision Classroom Management Software
 Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
<http://moodle.almazovcentre.ru/>
 САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
 Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
 ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
 ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
 Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)
 Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>

2. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/YUFU-2021080514.html>

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

4. Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 131 с.

Дополнительная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/482218>

2. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

3. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е., Твороговой Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы для обучающихся по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПСИХОДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности используемых методик.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

	Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов		
ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - принципы выбора психодиагностических методик	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - подбирать психодиагностический инструментарий согласно поставленной психодиагностической задаче	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - количественный и качественный способы анализа данных, знает классическую структуру заключения и принципы написания заключения	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - обрабатывать сырые данные опросников, интерпретировать полученные результаты через призму личности респондента, составлять структурированное диагностическое заключение, учитывая типичные ошибки психологов-диагностов.	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - методы коррекционной психологической помощи и принципы грамотных гуманистических формулировок рекомендаций	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - осуществлять индивидуальный подбор коррекционных мероприятий для конкретного респондента	Для текущего контроля: ТЗ, ПЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психодиагностические критерии оценки ПТСР.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
2.	Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д

3.	Тема 3. Психодиагностический инструментарий для оценки ресурсов совладания с кризисными и посттравматическими состояниями.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д
4.	Тема 4. Психодиагностическая оценка последствий психической травматизации.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, ПЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады, ПЗ – практические задания

Требования к оформлению и критерии оценивания доклада

Шаблон доклада	Требования к оформлению	Критерии оценивания
1. Титульный лист. 2. Содержание доклада. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение 6. Список литературы. 7. Приложения.	1. Доклад должен быть объемом не более 20 страниц. 2. Текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25 см. 3. В тексте необходимо оставлять ссылки на источники литературы. 4. Количество источников литературы – около 5-10 шт. Не использовать источники литературы свыше 15-летней давности. Необходимо наличие отечественных и иностранных источников литературы. 5. На занятие необходимо подготовить презентацию. Длительность выступления – не более 15 минут.	1. Актуальность темы. 2. Качество изложения работы: чёткость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации и наличие методологической научной базы. 3. Уровень знакомства с современным состоянием исследуемой проблемы, ее становлении и развитии, а также перспективах дальнейших исследований. 4. Соблюдение структуры научного доклада.

3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 заданий, из которых случайным образом выбираются 50 заданий, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 50 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3
2	Собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК - 4.3, ПК-1.1. ПК-1.2, ПК-1.3

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов

Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
---------------------------------------	---	---	---	--

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Особенности психологической диагностики кризисных и посттравматических состояний. Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Выберите один правильный ответ. Спустя более месяца после критического инцидента развивается:</p> <p>а) острое стрессовое расстройство б) острая реакция на стресс в) посттравматическое стрессовое расстройство г) сложное посттравматическое стрессовое расстройство</p>	с	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>2. Выберите один правильный ответ. Массивными соматоформными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы (эти расстройства сочетаются с психовегетативными пароксизмами) характеризуется:</p> <p>а) дисфорического типа ПТСР б) астенического типа ПТСР в) тревожного типа ПТСР г) соматоформного типа ПТСР</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>3. Выберите один правильный ответ. Ряд диагностических модулей (блоков, вопросов), обеспечивающих диагностику психических расстройств по критериям DSM-IV, включает:</p> <p>а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события б) структурированное клиническое диагностическое интервью (СКИД) в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3

<p>4. Выберите один правильный ответ. Эта методика предназначена для психологической диагностики механизмов психологической защиты, базируется на психозволюционной теории Роберта Плутчика и структурной теории личности Генри Келлермана. Речь идет о:</p> <p>а) «Опросник травматических событий» б) шкала оценки тяжести воздействия травматического события в) методика «Индекс жизненного стиля» г) тест Л. Сонди</p>	<p>с</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>5. Выберите несколько вариантов ответа. К типам травматических ситуаций относятся:</p> <p>а) краткосрочное, неожиданное травматическое событие. б) серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие в) неконтролируемое чрезвычайное событие г) стихийное бедствие</p>	<p>а, б</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>6. Выберите один правильный ответ. общий термин для обозначения любой ситуации, когда индивид лишен эмоциональных реакций, исходящих от других людей – это:</p> <p>а) кризисное состояние б) кризис личности в) депривация г) фрустрация</p>	<p>с</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>7. Выберите один правильный ответ. Специфическое состояние внимания и сознания, характеризующееся напряженностью, усилением, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью – это:</p> <p>а) концентрация б) абсорбция в) гиперфиксация г) состояние потока</p>	<p>б</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>8. Выберите один правильный ответ. Реактивный ступор и фугиформные реакции относятся к основным формам проявления:</p> <p>а) острый стресс б) психическая травма в) посттравматическое стрессовое расстройство г) сложное посттравматическое стрессовое расстройство</p>	<p>а</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>9. Выберите один правильный ответ. К психогенным непсихотическим расстройствам относится:</p> <p>а) депрессивный невроз б) псевдодементный синдром в) реактивный паранойд г) реактивная депрессия</p>	<p>а</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>10. Выберите один правильный ответ. К непатологическим реакциям на стресс относятся:</p> <p>а) ступор б) психоэмоциональные и гипотимические проявления в) сумеречное состояние г) острая шоковая реакция</p>	<p>б</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>11. Дополните предложение. Состояние психомоторного возбуждения с хаотическими, нецеленаправленными действиями это: Ответ _____</p>	<p>фугиформная реакция</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>

<p>12. Дополните предложение. Состояние глубокого общего торможения с неподвижностью, оцепенением и расстройством сознания, застытием на месте, несмотря на опасность для жизни это: Ответ: _____</p>	реактивный ступор	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>13. Дополните предложение. Методика, предназначенная для определения характеристик психологического и социально-психологического уровней доминирующего психического состояния личности, это опросник «_____» Ответ: _____</p>	«Доминирующее состояние»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2
<p>14. Дополните предложение. Непсихотическая форма ситуационно-аффективной реакции в виде раздражительной слабости: повышенной раздражительности, несдержанности, гневливости, крайней психической и физической истощаемости, непереносимости любого напряжения, сенсорной гиперестезии — это: Ответ: _____</p>	астенический синдром	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>15. Дополните предложение. Опросник, разработанный на основе высказываний людей, переживших травму, о себе, об окружающих людях и об их убеждениях, касающихся доброты и разумности окружающего мира, доброжелательности или враждебности людей и ценности собственного Я, называется: Ответ: _____</p>	«Шкала базовых убеждений»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

Практическое задание

Ознакомьтесь с диагностическими критериями ПТСР, типами ПТСР и типами травматических ситуаций (на основании Приложения 1 методических материалов).
Создайте психодиагностическую модель в соответствии с целями выявления у гипотетической целевой группы особенностей переживания кризисной ситуации и/или последствиями переживания травматического опыта. Обоснуйте соответствие психодиагностической модели принципам выбора методик для проведения психологической диагностики (на основании Приложения 2 методических материалов).
Модель представьте в форме таблицы или схемы с указанием измеряемых переменных, их показателей/индикаторов, используемых диагностических инструментов и их компонентов.

Темы докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса.	ОПК-3.1
2. ПТСР у ветеранов боевых действий.	ОПК-3.2
3. ПТСР у онкологических больных.	ОПК-3.3
4. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.	ОПК-4.1
5. Основные направления диагностики личности, переживающей кризис.	ОПК-4.2
6. Острое стрессовое расстройство: определение и особенности диагностики.	ОПК-4.3
7. Особенности психодиагностики кризисных состояний.	ПК-1.1
8. Особенности психодиагностики экстремальных состояний.	ПК-1.2
9. Сравнительная характеристика ПТСР и КПТСР.	ПК-1.3
10. Классификация методик: методики объективного, субъективного и проективного типа.	

Тема 2. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных и посттравматических состояний.

Тестовые задания

<p>1. Выберите один правильный ответ. Теоретико-методологическая ориентация исследователя или психолога-практика влияет на: а) направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации б) тяжесть психотравмирующего события в) восприятие пострадавшим пережитого события г) эмоциональное состояние пострадавшего</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>2. Выберите один правильный ответ. Интенсивное и длительное воздействие травмирующих стимулов разрушает стимульный барьер и либидозная энергия направляется на самый субъект. Феномен фиксации на травме объясняется попыткой контролировать травму. Эти положения относятся к теории ПТСР: а) бихевиоральной б) психодинамической в) когнитивной г) гуманистической</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>3. Выберите один правильный ответ. К неспециализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР относится: а) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР б) «Шкала оценки интенсивности боевого опыта» в) «Опросник депрессивных состояний» г) «Шкала оценки влияния травматического события»</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>4. Выберите один правильный ответ. Травматический невроз впервые описал: а) Александровский б) Кристал в) Крепелин г) Жане</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>5. Выберите один правильный ответ. Определяющее место в картине переживания психической травмы занимает чувство беспомощности, капитуляции. Это положение вывел: а) Александровский б) Кристал в) Крепелин г) Жане</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>6. Выберите один правильный ответ. Понятия «непереносимость аффекта» и «прорыв стимульного барьера» относятся к теории ПТСР: а) бихевиоральной б) психодинамической в) когнитивной г) гуманистической</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>7. Выберите один правильный ответ. Другие события или обстоятельства, сами по себе нейтральные, но каким-либо образом связанные с травматическим стимулом-событием, могут послужить условно-рефлекторными раздражителями. Они как бы пробуждают первичную травму и вызывают соответствующую эмоциональную реакцию (страх, гнев) по условно-рефлекторному типу. Речь идет о теории ПТСР:</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3

<p>a) двухфакторной b) однофакторной c) мультифакторной d) каузальной</p>		
<p>8. Выберите один правильный ответ. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство – это: a) расстройство, имеющее продолжительность более трех месяцев b) расстройство, имеющее продолжительность от 1 до 3 месяцев c) расстройство, имеющее продолжительность менее месяца d) расстройство, имеющее продолжительность менее недели</p>	a	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>9. Выберите один правильный ответ. Повторяющиеся тяжелые сны о событии относятся к симптомам: a) физиологической гиперактивации b) избегания c) астении d) вторжения</p>	d	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3</p>
<p>10. Выберите один правильный ответ. Вид заключения, представляющий собой описание личности респондента и его личностных характеристик, не имеющий какой-либо направленности, называется: a) повествовательное заключение b) диагностическое заключение c) консультативное заключение d) описательное заключение</p>	d	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>
<p>11. Дополните предложение. Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессоров»: Ответ: _____</p>	критерий Г	<p>ОПК - 3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
<p>12. Дополните предложение. Разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какая-либо изобразительная деятельность на свободную или заданную тему это: Ответ: _____</p>	экспрессивные методики	<p>ОПК - 3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
<p>13. Дополните предложение. Опросник, предназначенный для измерения феноменологической структуры переживаний стресса, измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях, называется: Ответ: _____</p>	шкала психологического стресса PSM-25	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>
<p>14. Дополните предложение. Опросник, предназначенный для оценки выраженности компонентов актуального функционального состояния (утомления, пресыщения, стресса), называется: Ответ: _____</p>	опросник "Утомление-монотония-пресыщение-стресс"	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>
<p>15. Дополните предложение. Методика, предназначенная для оценки «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат). называется: Ответ: _____</p>	методика смысложизненных ориентаций	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>

Практическое задание

Проведите самодиагностику по представленным в Приложении 3 методическим материалам методикам для оценки кризисных и стрессовых состояний.

Выполните сопоставительный анализ результатов обследования. Укажите на возможности и ограничения, присутствующие в результатах обследования, полученные с помощью различных психодиагностических инструментов.

Схема презентации методики из списка тем докладов:

1. Описание методики
2. История создания (теоретические основы) и обоснование авторами-разработчиками опросника научности опросника по психометрическим характеристикам (надежность и валидность)
3. Адаптация, модификации методики
4. Внутренняя структура опросника (+ удобность перевода в цифровой вариант Яндекс форм)
5. Процедура обработки, интерпретации, шкалы (+ удобность обработки данных с помощью таблицы Excel)
6. Клиническая значимость (область применения, а также, какими опросниками хорошо дополняется)

Темы докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. 2. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций. 3. Особенности дифференциации чувств в кризисном состоянии. 4. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор. 5. Роль наблюдения в психодиагностике кризисных состояний. 6. Методы диагностики кризисных состояний: краткий обзор. 7. Методы диагностики самооценки: краткий обзор. 8. Методы диагностики копинг-стратегий: краткий обзор. 9. Основные принципы выбора методик для проведения психологической диагностики (см. приложение 2 методических материалов). 10. Психометрические характеристики методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. 	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Тема 3. Психодиагностика последствий психической травматизации.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ. Вид заключения, на основании которого обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого, называется: а) консультативное заключение б) описательное заключение в) диагностическое заключение г) повествовательное заключение	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
2. Выберите один правильный ответ. Вид диссоциации, ограничивающий когнитивную переработку травматического переживания таким образом, что это позволяет индивиду, который находится в ситуации, выходящей за рамки его обыденного опыта, действовать, игнорируя психотравмирующую ситуацию или ее отдельные аспекты, называется: а) третичная диссоциация б) вторичная диссоциация в) первичная диссоциация г) диссоциативное расстройство идентичности	с	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

<p>3. Выберите один правильный ответ. Вид диссоциации, часто присутствующий у индивидов, переживающих травматическую ситуацию, и включающий феномены выхода из тела, дереализации, анальгезии и другие, называется: а) третичная диссоциация б) вторичная диссоциация с) первичная диссоциация д) диссоциативное расстройство идентичности</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>4. Выберите один правильный ответ. Феномен диссоциации, заключающийся в развитии характерных эго-состояний, которые содержат в себе травматические переживания и состоят из сложных личностных идентичностей, обладающих своими специфичными паттернами, называется: а) третичная диссоциация б) вторичная диссоциация с) первичная диссоциация д) диссоциативное расстройство идентичности</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>5. Выберите один правильный ответ. Большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже среднего уровня называется: а) валидная выборка б) контрольная группа с) выборка апробации д) выборка стандартизации</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>6. Выберите один правильный ответ. Разновидность проективных методик, в которых диагностика основана на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных как наиболее желательных, привлекательных, предпочитаемых – это: а) импрессивные методики б) экспрессивные методики с) аддитивные методики д) объективные методики</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>7. Выберите один правильный ответ. В клинике психодиагностики травматических состояний амнезия относится к форме: а) неврозов б) сумеречных состояний с) диссоциаций д) деперсонализации</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>8. Выберите один правильный ответ. Изменение «Я»-концепции и образа мира индивида чаще бывает вызвано: а) краткосрочное, неожиданное травматическое событие б) кризисной ситуацией с) серийной травматизацией д) острым стрессовым расстройством</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>9. Выберите один правильный ответ. Факторы, связанные с травматическим событием, защитные факторы и факторы риска были выделены как компоненты в модели ПТСР: а) двухфакторной б) интегративной с) трехфакторной д) мультифакторной этиологической</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3

<p>10. Выберите несколько вариантов ответа. К универсальным копинговым стратегиям большинство авторов относят: а) интернальный локус контроля б) вера в Бога в) оптимизм г) социальная поддержка</p>	a, c, d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>11. Дополните предложение. Определите диагностический критерий ПТСР: «Больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации (как краткому, так и длительному) исключительно угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума»: Ответ: _____</p>	Критерий А	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>12. Дополните предложение. Высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию характерно для: Ответ: _____</p>	тревожного типа ПТСР	ОПК - 4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
<p>13. Дополните предложение. Доминирование чувства вялости и слабости, пассивное поведение, переживание утраты чувства удовольствия от жизни характерно для типа ПТСР: Ответ: _____</p>	астенического	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>14. Дополните предложение. Направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности, это: Ответ: _____</p>	номотетический подход	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
<p>15. Дополните предложение. Данная форма диссоциации характеризуется своеобразной двойственностью: субъектам, переживающим это состояние, кажется, что они потеряли чувство реальности своего тела и внешнего мира; они говорят о потере своих эмоций, об отсутствии образов в процессе мышления, о полной пустоте психики: Ответ: _____</p>	деперсонализация	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3

Практическое задание

Проведите самодиагностику по представленным в Приложении 4 методикам диагностики последствий психической травматизации.

Выполните сопоставительный анализ результатов обследования. Укажите на возможности и ограничения, присутствующие в результатах обследования, полученные с помощью различных психодиагностических инструментов.

Схема презентации методики из списка тем докладов:

1. Описание методики

2. История создания (теоретические основы) и обоснование авторами-разработчиками опросника научности опросника по психометрическим характеристикам (надежность и валидность)
3. Адаптация, модификации методики
4. Внутренняя структура опросника (+ удобность перевода в цифровой вариант Яндекс форм)
5. Процедура обработки, интерпретации, шкалы (+ удобность обработки данных с помощью таблицы Excel)
6. Клиническая значимость (область применения, а также, какими опросниками хорошо дополняется)

Темы докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностики непосредственных последствий психотравмирующего воздействия. 2. Особенности диагностики отдаленных последствий психотравмирующего воздействия. 3. Роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации. 4. Травматические события в жизни человека: классификации, характеристики. 5. Факторы, способствующие преодолению психической травмы. 6. Клинико-психологические методы диагностики ПТСР: краткий обзор. 7. Подробная презентация методики «Шкала для клинической диагностики ПТСР» (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS) (Blake D. D., Weathers F. W. et al., 1990). 8. Психобиографический дебрифинг. 9. Психобиографическая анкета Манукян. 10. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты. 	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Тема 4. Психологическое заключение.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ. Комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность, это: а) надежность б) достоверность в) репрезентативность г) валидность	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
2. Выберите один правильный ответ. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это: а) стандартизация б) адаптация опросника в) модификация г) агробация	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3
3. Выберите один правильный ответ. Результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого. а) условная норма б) эксативная норма в) ипсативная норма г) искусственная норма	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

<p>4. Выберите один правильный ответ. В умении подбирать вопросы под конкретную психодиагностическую ситуацию и выбирать психодиагностический инструментарий, адекватный цели заключается: а) формулирование гипотез б) принцип ступенчатой стратегии сбора данных в) принцип гуманизма в психодиагностике г) специфичность сбора психологического анамнеза</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>5. Выберите один правильный ответ. Методика, предназначенная для определения уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих и позволяющая выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов, называется: а) «Прогноз-2» б) «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин) в) Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" г) Я-структурный тест Аммона</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>6. Выберите один правильный ответ. Психологический портрет личности, психологическое заключение, психологическая интерпретация относятся к: а) методам психодиагностики б) видам отчетности психодиагностического процесса в) психологического скрининга г) психологический портрет личности</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>7. Выберите один правильный ответ. Анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в том числе и протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами обследования это: а) сопоставительный анализ и синтез б) лингвистическое прогнозирование в) мета-анализ г) контент-анализ</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>8. Выберите один правильный ответ. В методике «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС) результаты сводятся к трем шкалам: а) «вторжение», «избегание» и «возбудимость» б) истерического типа реагирования, обсессивно-фобических нарушений, вегетативных нарушений в) астении, невротической депрессии, тревоги г) сверхбдительность, преувеличенное реагирование, притупленность эмоций</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>9. Выберите один правильный ответ Разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях называется: а) импрессивные методики б) катартические методики в) экспрессивные методики г) аддитивные методики</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

<p>10. Выберите один правильный ответ Разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл называется: а) конститутивные методики б) катартические методики в) экспрессивные методики г) аддитивные методики</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>11. Дополните предложение. Феномен, когда в психологическом заключении присутствует перегруженность предложений психологической терминологией без раскрытия их содержания, называется: Ответ: _____</p>	диагностомания	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>12. Дополните предложение. Форма отчетности психодиагностического процесса, направленная на оценку настоящего и прогноз будущего состояния респондента, разработку рекомендаций – это: Ответ: _____</p>	психологическое заключение	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>13. Дополните предложение. Внутреннее гностическое звено в процессе проведения исследования, не включаемое в само заключение и позволяющее психодиагносту грамотно использовать методический аппарат, это: Ответ: _____</p>	психодиагностическая гипотеза	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>14. Дополните предложение. Использование термина «респондент», «исследуемый» либо имя и заглавная буква фамилии, а не «испытуемый», «обследуемый», в психологическом заключении олицетворяет: Ответ: _____</p>	принцип гуманизма	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>15. Дополните предложение. «Нарушенные межличностные отношения блокируют адекватное интегративное развитие Я-функций и общую гармонизацию личности» - этот постулат составил теоретическую основу для: Ответ: _____</p>	Я-структурного теста Аммона	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1

Практическое задание

Составьте психодиагностическое заключение на основании применения самодиагностики по составленной диагностической модели диссертационной работы. Цель заключения: выявить, связано ли актуальное психологическое состояние/выявленные психические нарушения с присутствующей в биографии испытуемого потенциально травмирующей ситуацией экстремального или кризисного характера; описать наличие психических нарушений вследствие травмирующей ситуации, выявить угрозу травматизации и ее степень либо описание последствий травмирующего события/наличие психотравмы (в таком случае описать уровень ее выраженности). В резюмирующей части важно выделить, подчеркнуть еще раз основные индивидуальные особенности, нарушенные и сохраненные стороны психической деятельности исследуемого.

В процессе выполнения работы рекомендуется ознакомиться с методическими материалами к каждой используемой методике. Необходимо изучить процедуру проведения методики и в соответствии с требованием стандартизации методик тщательно её соблюсти, что повышает достоверность получаемой диагностической информации. При обработке результатов по каждой методике необходимо пройти все этапы обработки, предусмотренные в методических рекомендациях к данной методике: получение «сырых» оценок по всем шкалам, при необходимости перевод их в стандартизованные оценки, построение психологического

профиля. Интерпретация результатов делается на основе тех материалов, которые изложены в методических указаниях. Объем ее может быть различным в зависимости от методики. Это может быть короткое заключение о психическом состоянии, об уровне развития диагностируемого свойства, или более развернутая его характеристика с описанием поведенческих и деятельностных особенностей в зависимости от уровня развития диагностируемых свойств. При наличии в методике нескольких шкал необходимо проводить анализ и интерпретацию не только по уровню развития свойств, но провести сравнительный анализ их друг с другом.

Структура заключения.

1. Титульный лист.
2. Социально-демографические характеристики обследуемого.
3. Анамнестические данные.
4. Психодиагностическая задача и состав психодиагностической батареи с указанием источников по ГОСТ.
5. Результаты самодиагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).
6. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного с психологическим прогнозом.

Темы докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Виды заключения: описательный, оценочный и консультативный. 2. Психологический портрет личности и его виды. 3. Психодиагностические задачи: особенности формулировки и типы. 4. Психологический анамнез: особенности проведения и предоставления. 5. Типичные ошибки психолога-диагноста. 6. Виды отчетности психодиагностического процесса. 7. Структура психологического заключения. 8. Основные правила написания психологического заключения. 9. Превентивный и презумпционный подходы к интерпретации результатов психодиагностического исследования. 10. Этика написания консультативного заключения в медицинской карте и формулировки рекомендаций.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1.	Представьте краткий ответ. Назовите ключевые цели психодиагностики кризисных и экстремальных состояний. Эталон ответа - обнаружение признаков возможных психопатологических последствий; - распознавание признаков развития состояния по пути травматизации.	ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3 ПК-1.2
2.	Представьте краткий ответ. Перечислите три подвида посттравматических стрессовых расстройств. Эталон ответа - острое - хроническое - отсроченное	ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3 ПК-1.2
3.	Представьте краткий ответ.	ОПК - 3.2

	Перечислите первые три критерия ПТСР в МКБ-10	ОПК - 4.1 ОПК - 4.3 ПК-1.2
	Эталон ответа - наличие в анамнезе ситуации исключительно угрожающего характера - флешбэки - симптомы избегания стрессоров	
4.	Представьте развернутый ответ. Сформулируйте основную проблему диагностики личностных факторов преодоления кризисных ситуаций.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3
	Эталон ответа - трудно отделить преморбидные характеристики личности от характеристик, приобретенных впоследствии кризиса.	
5.	Представьте краткий ответ. Перечислите виды диссоциаций при ПТСР.	ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3 ПК-1.2
	Эталон ответа - первичная - вторичная - третичная	
6.	Представьте краткий ответ. Назовите основные отличия в патогенезе посттравматического стрессового расстройства и острого стрессового расстройства.	ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3
	Эталон ответа - сроки проявления симптомов - длительность проявления симптомов	
7.	Представьте краткий ответ. Назовите основные аспекты принципа соответствия психодиагностической задаче при выборе психодиагностических методик.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
	Эталон ответа - важно учитывать, что и у кого необходимо продиагностировать.	
8.	Представьте краткий ответ. Перечислите психосоциальные, способствующие стрессоустойчивости факторы, относительно независимых от характеристик стрессовых ситуаций, по мнению большинства авторов.	ОПК - 3.2 ОПК - 4.1 ОПК - 4.3
	Эталон ответа - интернальный локус контроля - самооценка - социальная поддержка.	
9.	Представьте развернутый ответ. Объясните, в чем суть опросника травматических событий (LEQ, Тарабрина Н.В, 2001).	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
	Эталон ответа - предназначен для оценки влияния на личность психических травм, предшествующих актуальной травме.	
10.	Представьте развернутый ответ. Сформулируйте основное отличие диагностической направленности методики «Шкала психологического стресса PSM-25» (Lemyre L., Tessier R., Fillion L., 1991) в адаптации Н. Е. Водопьяновой (2009) от методики «Оценка нервно-психического напряжения» (Немчин Т. А., 1981)	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
	Эталон ответа - отличие в измерении переживаний стресса либо в повседневной ситуации, либо в экстремальной ситуации, соответственно.	
11.	Представьте краткий ответ. Назовите основные преимущества в использовании опросника «Индикатор стратегий преодоления стресса» («The Coping Strategy Indicators», CSI, Amir Khan J. H., 1990) (адаптация Сирота Н. А., 1994, Ялтонский В. М., 1995)	ОПК - 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2
	Эталон ответа - небольшой объем стимульного материала - всего 3 диагностические шкалы	
12.	Представьте краткий ответ. Сформулируйте теоретические основы Я-структурного теста Аммона.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2
	Эталон ответа - структура личности и психики определяется набором «Я-функций»	

	- нарушенные межличностные отношения блокируют адекватное интегративное развитие Я-функций и общую гармонизацию личности.	
13.	Представьте краткий ответ. Дайте определение психометрической характеристике теста как надёжность. Эталон ответа критерий качества теста, его устойчивость по отношению к погрешностям измерения.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
14.	Представьте краткий ответ. Назовите опросники, которые можно использовать для обнаружения травматического события в анамнезе невоенного испытуемого. Эталон ответа - «Структурированное клиническое диагностическое интервью» (СКИД) - опросник травматических событий (LEQ, Тарабрина Н.В).	ОПК - 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 4.2 ПК-1.2
15.	Представьте развернутый ответ. Перечислите, какие характеристики симптоматики позволяет выявить «Шкала для клинической диагностики ПТСР» (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS). Эталон ответа Шкала предназначена для клинической диагностики уровня выраженности симптоматики ПТСР и частоты ее проявления.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 4.2 ПК-1.1
16.	Представьте развернутый ответ. Опишите суть методики «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС) Эталон ответа - направлена на выявление симптомов посттравматического стрессового расстройства и оценку степени их выраженности. - ответы распределяются в три шкалы: «вторжение», «избегание» и «возбудимость».	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
17.	Представьте развернутый ответ. Сформулируйте основные различия между методикой «Шкала тревоги Тейлора» и методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Spielberger Ch. D., 1973, адаптация Ю.Л. Ханиным, 1976) Эталон ответа - первая предназначена для измерения общего уровня тревожности, а вторая – для измерения уровней ситуативной тревоги и личностной тревожности.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
18.	Представьте развернутый ответ. Сформулируйте, чем обусловлен большой объем стимульного материала и шкал «Опросника невротических расстройств» (адаптацией 1983 года Г.Х. Бакировой опросника BVNK-300, созданного Н.Д. Hansgen в 1982 году.) Эталон ответа - позволяет одновременно оценивать как невротический профиль актуального состояния, так и невротичность личности в целом.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
19.	Представьте развернутый ответ. Назовите, в чем заключается диагностический недостаток симптоматически ориентированных нозологически неспецифичных опросников. Эталон ответа - неспецифическая симптоматика, возникающая вследствие психической травматизации, может свидетельствовать о разных психических расстройствах.	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
20.	Представьте развернутый ответ. Сформулируйте, каким образом в психологическом заключении реализуется принцип гуманизма. Эталон ответа - корректным является использование термина «респондент», «исследуемый» либо имя и заглавная буква фамилии, а не «испытуемый», «обследуемый».	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Выберите один правильный ответ. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается: а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель в) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель г) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму</p>	в	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>2. Выберите один правильный ответ. Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для: а) дисфорического типа ПТСР б) астенического типа ПТСР в) тревожного типа ПТСР г) соматоформного типа ПТСР</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>3. Выберите один правильный ответ. Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является: а) шкала оценки тяжести воздействия травматического события б) структурированное клиническое диагностическое интервью (СКИД) в) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций</p>	б	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>4. Выберите один правильный ответ. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это: а) «Опросник травматических событий» б) шкала оценки тяжести воздействия травматического события в) методика «Индекс жизненного стиля» г) тест Л. Сонди</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>5. Выберите несколько вариантов ответа. К психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится: а) определение актуального психического состояния б) дифференциальная психодиагностика в) оценка уровня вменяемости респондента г) постановка диагноза</p>	а, в	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>6. Выберите один правильный ответ. Состояние, которое возникло в результате потрясения, переживания особого рода под воздействием кризисной ситуации – это: а) кризисное состояние б) кризис личности в) депривация г) фрустрация</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>7. Выберите один правильный ответ. Специфическое состояние внимания и сознания, характеризующееся напряженностью, усилением, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью – это: а) рассеянность б) абсорбция в) деперсонализация г) диссоциативные изменения идентичности</p>	б	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2

<p>8. Выберите один правильный ответ. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека – это: а) острый стресс б) психическая травма с) посттравматическое стрессовое расстройство д) сложное посттравматическое стрессовое расстройство</p>	с	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>9. Выберите один правильный ответ. Острая реакция на стресс развивается: а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель с) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель д) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>10. Выберите один правильный ответ. Острое стрессовое расстройство развивается: а) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток б) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель с) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель д) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму</p>	б	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>11. Выберите один правильный ответ. Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от: а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика б) тяжести психотравмирующего события с) возраста пострадавшего д) эмоционального состояния пострадавшего</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>12. Выберите один правильный ответ. Двухфакторная теория ПТСР относится к теоретической модели а) бихевиоральной б) психодинамической с) когнитивной д) гуманистической</p>	а	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>13. Выберите один правильный ответ. К специализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР относится: а) «Опросник уровня невротизации и психопатизации» б) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики» с) «Опросник депрессивных состояний» д) «Шкала оценки влияния травматического события»</p>	д	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>14. Выберите один правильный ответ. Крепелину принадлежат описания: а) невроза испуга б) военного невроза с) травматического невроза д) синдром госпитализма</p>	с	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1

<p>15. Выберите несколько вариантов ответа. Кристал определяющее место в картине переживания психической травмы отводит чувству: а) страха б) беспомощности в) капитуляции г) психогенной смерти</p>	b, c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>16. Выберите несколько вариантов ответа. В современном психодинамическом подходе к пониманию психической травмы используются введенные З. Фрейдом понятия: а) непереносимость импульсов б) непереносимость аффекта в) прорыв стимульного барьера г) диссоциация</p>	b, c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>17. Выберите один правильный ответ. Серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие реже вызывает следующие психические изменения: а) злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами б) «Я»-концепции и образа мира индивида, что может сопровождаться чувствами вины, стыда и снижением самооценки в) «флэшбэки», избегание, сверхвозбудимость г) возникновения долгосрочных проблем личностного и интерперсонального характера</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>18. Выберите один правильный ответ. Расстройство, имеющее продолжительность более трех месяцев – это: а) хроническое посттравматическое стрессовое расстройство б) отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство в) острое посттравматическое стрессовое расстройство г) сложное посттравматическое стрессовое расстройство</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>19. Выберите один правильный ответ. К симптомам «вторжения» относятся: а) сниженная выраженность аффекта б) повторяющиеся тяжелые сны о событиях в) неспособность вспомнить о важных аспектах травмы г) раздражительность или вспышки гнева</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>20. Выберите один правильный ответ. Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессоров»: а) критерий А б) критерий Б в) критерий В г) критерий Г</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>21. Выберите один правильный ответ. Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации (как краткому, так и длительному) исключительно угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума»: а) критерий А б) критерий Б в) критерий В г) критерий Г</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

<p>22. Выберите один правильный ответ. О каком диагностическом критерии идет речь: «Изменения личности выступают после экстремальной ситуации, в анамнезе отсутствуют данные о нарушениях развития, психопатических чертах или акцентуациях в детском, подростковом и взрослом периоде, которые могли бы объяснить актуальное состояние»: а) диагностический критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV б) диагностический критерий ПТСР по МКБ-10 с) диагностический критерий острой реакции на стресс по DSM-IV д) диагностический критерий хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>23. Выберите один правильный ответ. Высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию характерно для: а) дисфорического типа ПТСР б) астенического типа ПТСР с) тревожного типа ПТСР д) соматоформного типа ПТСР</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>24. Выберите один правильный ответ. Доминирование чувства вялости и слабости, пассивное поведение, переживание утраты чувства удовольствия от жизни характерно для: а) дисфорического типа ПТСР б) астенического типа ПТСР с) тревожного типа ПТСР д) соматоформного типа ПТСР</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>25. Выберите один правильный ответ. Направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности, это: а) объективный подход б) идеографический подход с) субъективный подход д) номотетический подход</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>26. Выберите один правильный ответ. Данная форма диссоциации характеризуется своеобразной двойственностью: субъектам, переживающим это состояние, кажется, что они потеряли чувство реальности своего тела и внешнего мира; они говорят о потере своих эмоций, об отсутствии образов в процессе мышления, о полной пустоте психики: а) деперсонализация б) рассеянность с) отрешенность д) абсорбция</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1
<p>27. Выберите один правильный ответ. Данная форма диссоциации представляет собой расстройства памяти, относящиеся к определенному ограниченному отрезку времени, о котором ничего (или почти ничего) не удается вспомнить: а) дереализация б) рассеянность с) амнезия д) деперсонализация</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2

<p>28. Выберите один правильный ответ. Краткосрочное, неожиданное травматическое событие реже вызывает: а) «флешбэки» б) изменение «Я»-концепции и образа мира индивида в) симптомы высокой физиологической реактивности г) симптомы избегания</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.3
<p>29. Выберите несколько вариантов ответа. В мультифакторную этиологическую модель ПТСР, разработанную А. Мэркером, входит: а) факторы, связанные с травматическим событием: тяжесть травмы, ее неконтролируемость, неожиданность б) защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания в) гендерный фактор г) факторы риска: возраст к моменту травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, низкие интеллект и социальноэкономический уровень</p>	a, b, d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>30. Выберите несколько вариантов ответа. К типичным острым аффективным реакциям психотического уровня при травматическом стрессе относятся: а) реакция ступора б) затруднения осмысления событий и принятия решений в) фугиформная г) плач</p>	a, c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>31. Выберите один правильный ответ. Феномен, когда в психологическом заключении присутствует перегруженность предложений психологической терминологией без раскрытия их содержания, называется: а) способность к аналитической деятельности б) диагностофилией в) нарциссичность стиля изложения результатов г) диагностоманией</p>	d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>32. Выберите один правильный ответ. Форма отчетности психодиагностического процесса, направленная на оценку настоящего и прогноз будущего состояния респондента, разработку рекомендаций – это: а) психологическое заключение б) описательное психологическое заключение в) психологический портрет личности г) психологическая интерпретация</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.2
<p>33. Выберите один правильный ответ. Внутреннее гностическое звено в процессе проведения исследования, не включаемое в само заключение и позволяющее психодиагносту грамотно использовать методический аппарат, это: а) психодиагностическое наблюдение б) психодиагностический анамнез в) психодиагностическая гипотеза г) психодиагностический метод</p>	c	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>34. Выберите несколько вариантов ответа. Специфичность сбора психологического анамнеза заключается в: а) формулировании гипотез б) выборе психодиагностического инструментария, адекватного цели в) умении подбирать вопросы под конкретную психодиагностическую ситуацию г) умении выявлять причинно-следственные связи, анализируя жизненный путь респондента</p>	c, d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1

<p>35. Выберите один правильный ответ. Использование термина «респондент», «исследуемый» либо имя и заглавная буква фамилии, а не «испытуемый», «обследуемый», в психологическом заключении олицетворяет:</p> <p>а) принцип гуманизма б) этика проведения исследования в) принцип конфиденциальности г) принцип беспристрастности</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>36. Выберите несколько вариантов ответа. К видам отчетности психодиагностического процесса относятся:</p> <p>а) психологическая интерпретация б) психологическое заключение в) психологический скрининг г) психологический портрет личности</p>	a, b, d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>37. Выберите один правильный ответ. Для измерения общего уровня тревожности предназначена:</p> <p>а) Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР б) «Шкала тревоги Тейлора» в) Интегративный тест тревожности г) «Шкала реактивной и личностной тревожности»</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>38. Выберите один правильный ответ. Три шкалы «вторжение», «избегание» и «возбудимость» присутствуют в методике:</p> <p>а) «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС) б) «Шкала для клинической диагностики ПТСР» (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS) в) «Структурированное клиническое диагностическое интервью» (СКИД) г) Опросник травматических событий (LEQ)</p>	a	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>39. Выберите один правильный ответ «Нарушенные межличностные отношения блокируют адекватное интегративное развитие Я-функций и общую гармонизацию личности» - этот постулат составил теоретическую основу для:</p> <p>а) опросника Я-концепции б) Я-структурного теста Аммона в) методики «Человек под дождем» г) индекса жизненного стиля</p>	b	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>40. Выберите несколько вариантов ответа. По мнению большинства авторов, к психосоциальным, способствующим стрессоустойчивости факторам, относительно независимых от характеристик стрессовых ситуаций, относятся:</p> <p>а) интернальный локус контроля б) самооценка в) темперамент г) социальная поддержка</p>	a, b, d	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>41. Дополните предложение. Направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности это: Ответ _____</p>	идеографический подход	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>42. Дополните предложение. Методика, представляющая собой список жизненных событий, где каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. а итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки, называется: Ответ: _____</p>	«Шкала жизненных событий»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3

<p>43. Дополните предложение. Опросник, определяющий параметры актуального психического состояния в относительно коротком интервале времени, другими словами, то состояние, особенности которого могут быть обусловлены влиянием конкретных событий сегодняшнего дня, текущим моментом, называется: Ответ: _____</p>	«Актуальное состояние»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2
<p>44. Дополните предложение. При диагностике ПТСР первостепенную роль играет выявление: Ответ: _____</p>	травматического события	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>45. Дополните предложение. Опросник, предназначенный для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития, а также рекомендуемый для решения задач профессионального психологического отбора, называется: Ответ: _____</p>	«Адаптивность»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>46. Дополните предложение. Вид заключения, представляющий собой описание личности респондента и его личностных характеристик, не имеющий какой-либо направленности, называется: Ответ: _____</p>	описательное заключение	ОПК - 3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
<p>47. Дополните предложение. Психодиагностическое исследование включает в себя _____ этапов. Ответ: _____</p>	6	ОПК - 3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
<p>48. Дополните предложение. Опросник, особенность которого заключается в направленности на психодиагностику как ПТСР, так и острого стрессового расстройства, называется: Ответ: _____</p>	«Опросник травматического стресса»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3
<p>49. Дополните предложение. Методика, состоящая из 10 пунктов, предназначенная для первичного выявления признаков ПТСР у лиц, переживших любого рода психические травмы, в том числе рассчитанная на применение в качестве инструмента самодиагностики последствий психической травмы, называется: Ответ: _____</p>	«Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1
<p>50. Дополните предложение. Опросник, разработанный для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий (впоследствии был создан и «гражданский вариант»), называется: Ответ: _____</p>	«Миссисипская шкала»	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3
<p>51. Дополните предложение. Кризисное состояние в рамках гуманистической или экзистенциальной психологии рассматривается как: Ответ: _____</p>	переломный момент в самореализации человека	ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.3
<p>52. Дополните предложение. Вид заключения, на основании которого обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого, называется: Ответ: _____</p>	консультативное заключение	ОПК - 4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

<p>53. Дополните предложение. Вид диссоциации, ограничивающий когнитивную переработку травматического переживания таким образом, что это позволяет индивиду, который находится в ситуации, выходящей за рамки его обыденного опыта, действовать, игнорируя психотравмирующую ситуацию или ее отдельные аспекты, называется: Ответ: _____</p>	<p>первичная диссоциация</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.3</p>
<p>54. Дополните предложение. Вид диссоциации, часто присутствующий у индивидов, переживающих травматическую ситуацию, и включающий феномены выхода из тела, дереализации, анестезии и другие, называется: Ответ: _____</p>	<p>вторичная диссоциация</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.3</p>
<p>55. Дополните предложение. Феномен диссоциации, заключающийся в развитии характерных эго-состояний, которые содержат в себе травматические переживания и состоят из сложных личностных идентичностей, обладающих своими специфичными паттернами, называется: Ответ: _____</p>	<p>третичная диссоциация</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.3</p>
<p>56. Дополните предложение. Комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность, это: Ответ: _____</p>	<p>валидность</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1</p>
<p>57. Дополните предложение. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это: Ответ: _____</p>	<p>стандартизация</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3</p>
<p>58. Дополните предложение. Поскольку кризис, как правило, является поворотным моментом в личностном развитии, для исследования и описания стадий жизненных кризисов используется: Ответ: _____</p>	<p>биографический метод</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3</p>
<p>59. Дополните предложение. Методика, предназначенная для определения уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих и позволяющая выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов, называется: Ответ: _____</p>	<p>«Прогноз-2»</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ОПК - 4.1 ПК-1.3</p>
<p>60. Дополните предложение. Первоначальное использование методик, которые позволяют получить наиболее общие представления о личности и выработать гипотезу, и только потом - методик, позволяющих получить более локальные данные, определяет принцип: Ответ: _____</p>	<p>ступенчатой стратегии сбора данных</p>	<p>ОПК - 3.1 ОПК - 3.2 ОПК - 3.3 ПК-1.1 ПК-1.3</p>