

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Великанов Арсений Апетович	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Основы виктимологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Представить теоретические основы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации.
4. Обучить основным приемам психологической помощи жертвам насилия.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы виктимологии» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ

	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты, П – презентации, ТЗ- тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	28	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы виктимологии	2	4	10	16	3
Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	2	4	10	16	3
Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	2	8	10	20	7
Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	2	8	10	20	6
Зачет					
Итого	8	24	40	72	19

Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Теоретические основы виктимологии	2	Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психологический портрет жертвы насилия	2	Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации, ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермень». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман)	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	2	Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова).	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации

			<p>Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза. Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями</p>		
4.	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	2	<p>Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга и буллинга. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Практическое занятие	Теоретические основы виктимологии	4 из них на ПП-80%	Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выгнечная беспомощность и поисковая активность	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
2	Практическое занятие	Психологический портрет жертвы насилия	4 из них на ПП-80%	Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П

				<p>«жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона»</p>		
3	Практическое занятие	Основные ситуации насилия	8 из них на ПП-80%	<p>Особенности виктимологической профилактики. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. Технологии консультирования детей – жертв насилия. Технологии консультирования жертв сексуального насилия. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
4	Практическое занятие	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	8 из них на ПП- около 80%	<p>Насилие над детьми. Факторы. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман). Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Особенности индивидуальной и</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П

			групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие		
Итого			24 часа из них на ПП-19 часов		

Р – рефераты, П – презентации

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	28	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название темы дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	Р	П
Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы виктимологии	-	-	7	5
	Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	-	-	7	5
	Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	-	-	7	5
	Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	-	-	7	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		25	25	-	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты, П – презентации

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы виктимологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
2.	Психологический портрет жертвы насилия	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
3.	Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
4.	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П

Р – рефераты, П – презентации

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П

КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты, П – презентации

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры **типовых тем рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

1. Значение основных идей транзактного анализа, для психологической помощи жертвам насилия.
2. Характеристика психодинамических подходов в работе с жертвами насилия.
3. Характеристика психосинтеза как психотерапевтического направления: техники психосинтеза в практике психологической помощи жертвам насилия.
4. Возможности когнитивно-поведенческой терапии в психодиагностике и психокоррекции виктимности.
5. Возможности использования в психокоррекции виктимности теории привязанности.
6. Организационные аспекты оказания психологической помощи жертвам насилия.
7. Психологическая помощь родственникам лиц, являющихся жертвами насилия.

Примеры **типовых тем презентаций** для проверки формирования индикаторов компетенций ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Насилие в семье: факторы, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
2. Насилие в отношении ребенка: факторы, особенности, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
3. Сексуальное насилие: факторы психической травмы и посттравматическая реабилитация.

4. Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.

5. Насилие в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения и оказания психологической помощи.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Выберите один правильный ответ Психологическое насилие это: а) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым б) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения с) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения д) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>2) Выберите один правильный ответ Физическое насилие это: а) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым б) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения с) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения д) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>3) Выберите один правильный ответ Сексуальное насилие это: а) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым б) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения с) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения д) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>4) Выберите один правильный ответ Экономическое насилие это: а) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым б) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения с) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения д) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>5) Выберите один правильный ответ. К социально – культурным факторам риска применения насилия относится: а) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний б) неразвитость родительских навыков и чувств</p>	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

с) повышенная тревожность родителей. д) авторитарный стиль воспитания		
--	--	--

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Дайте определение предмета виктимологии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений - посткриминальное поведение потерпевшего - система мероприятий профилактического характера	
2	Контрольный вопрос: Назовите теоретические и практические задачи виктимологии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: -теоретическая: изучение личности пострадавших от преступления -практическая: нейтрализационная, коррекционная, адаптационная	
3	Контрольный вопрос: Дайте общую характеристику понятия «виктимный потенциал личности»	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - предрасположенность человека быть жертвой	
4	Контрольный вопрос: Назовите формы суицидального поведение	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Внутренние: мысли, замыслы, переживания, намерения -Внешние: суицидальные попытки, завершённый суицид	
5	Контрольный вопрос: Назовите мотивы суицидального поведения	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - чувство одиночества; - действительная или мнимая утрата любви родителей, - переживания по поводу смерти, развода - чувства вины - страх позора - любовные неудачи - чувство мести, злобы, протеста - желание привлечь внимание.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Основы виктимологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>
4. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

Дополнительная литература:

1. Вискэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Вискэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496690>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493755>
4. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция. Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы виктимологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы виктимологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Основы виктимологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7, ПК-3, ПК-5

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ

	Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности		
ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах Умеет: - проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р– рефераты, П-презентации

5. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы виктимологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Р, П
2.	Психологический портрет жертвы насилия	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
3.	Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Р, П
4.	Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Р, П

Р– рефераты, П-презентации

6. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верны ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретические основы виктимологии

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Виктимология как область науки: предмет, теоретические и практические задачи виктимологии.
2. История виктимологии и основные этапы её становления как науки.
3. Виктимология на современном этапе развития: основные направления виктимологии.
4. Психологические аспекты понятий «жертва» и «насилие».
5. Основные формы и виды насилия.
6. Методологические основы виктимологии как области науки
7. Взаимосвязь виктимологии с другими науками

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Виктимология как междисциплинарная область науки и практики.
3. Теория выученной беспомощности.
4. Типы жертв и виды виктимности.
5. Насилие: основные подходы к определению и классификации.

Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических особенностей личностей, составляющих портрет жертвы.
2. Классификация типов жертв сексуального насилия.
3. Характеристика основных игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Понятие «жертва» - личностный подход к описанию характеристик: личностные черты, слагающие психологический портрет жертвы.
5. Понятие «жертва» - социально-психологический аспект: характеристика основных социальных ролей жертвы: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».
6. Особенности психологической адаптации личности с высоким виктимным потенциалом
7. Психологические факторы формирования личности с высоким виктимным потенциалом.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).
2. Характеристики мотивации, ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков).
3. Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».
4. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
5. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

Тема 3. Основные направления оказания психологической помощи жертвам насилия

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Значение основных идей транзактного анализа, для психологической помощи жертвам насилия.
2. Характеристика психодинамических подходов в работе с жертвами насилия.
3. Характеристика психосинтеза как психотерапевтического направления: техники психосинтеза в практике психологической помощи жертвам насилия.
4. Возможности когнитивно-поведенческой терапии в психодиагностике и психокоррекции виктимности
5. Возможности использования в психокоррекции виктимности теории привязанности.
6. Организационные аспекты оказания психологической помощи жертвам насилия.
7. Психологическая помощь родственникам лиц, являющихся жертвами насилия.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Формы и методы виктимологической профилактики.
2. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
3. Технологии психологической помощи детям – жертвам насилия.
4. Особенности психологической помощи жертвам сексуального насилия.
5. Техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.

Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв насилия

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Исторические аспекты оказания психологической помощи жертвам насилия
2. Теоретические основы и принципы кризисной психологической помощи людям, пострадавшим от насилия.
3. Основные задачи и направления посттравматической реабилитации жертв насилия.
4. Особенности кризисной психологической помощи детям и подросткам в связи с ситуацией насилия.
5. Возможности и ограничения групповой психологической помощи для лиц, переживших насилие.
6. Специфика работы с жертвами в ситуации семейного насилия.
7. Особенности современного обучения и подготовки специалистов, работающих в сфере оказания психологической помощи жертвам насилия.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

- 1.Насилие в семье: факторы, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
- 2.Насилие в отношении ребенка: факторы, особенности, виды, способы выявления и оказания психологической помощи.
- 3.Сексуальное насилие: факторы психической травмы и посттравматическая реабилитация.
- 4.Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.
- 5.Насилие в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения и оказания психологической помощи.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Реферат выполнен в очень краткой форме, текст не информативен, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы. Объем недостаточен
Удовлетворительно	Содержание реферата включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Содержание реферата является структурированным, последовательным
Хорошо	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы представлено полнообъемно. Но, имеются некоторые недочеты (например, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно, или имеется противоречивая информация, которая недостаточно проинтерпретирована)
Отлично	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются как основные, так и дополнительные источники информации. Представлена интерпретация приведенной в тексте реферата информации, представлены комментарии, итоги в рамках заданной темы; выполнен анализ представленных фактов; анализ литературы характеризуется глубиной, логичностью, содержательностью

Критерии оценивания презентации

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Презентация выполнена в очень краткой форме, слайды не информативны, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы
Удовлетворительно	Содержание презентации включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Презентация структурирована, последовательна
Хорошо	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации. Имеются некоторые недочеты (например, слайды недостаточно информативны, либо «перегружены» текстовой информацией)
Отлично	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются как основные, так и дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура структура презентации, являющаяся логичной в рамках заданной темы; присутствуют выводы и примеры. Все слайды достаточно информативны

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Выберите один правильный ответ Психологическое насилие это:</p> <p>a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым</p> <p>b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения</p> <p>c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения</p> <p>d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>2) Выберите один правильный ответ Физическое насилие это:</p> <p>a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым</p> <p>b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения</p> <p>c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения</p> <p>d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>3) Выберите один правильный ответ Сексуальное насилие это:</p> <p>a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым</p> <p>b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения</p> <p>c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения</p> <p>d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>4) Выберите один правильный ответ Экономическое насилие это:</p> <p>a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым</p> <p>b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения</p> <p>c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения</p> <p>d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход</p>	d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>5) Выберите один правильный ответ К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:</p> <p>a) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний</p> <p>b) неразвитость родительских навыков и чувств</p> <p>c) повышенная тревожность родителей.</p> <p>d) авторитарный стиль воспитания</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>Выберите несколько правильных ответов К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:</p> <p>a) неразвитость родительских навыков</p>	a, e	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

<p>b) многодетная семья c) конфликтные отношения в семье. d) наличие развода e) неразвитость родительских чувств</p>		
<p>7) Выберите один правильный ответ К факторам риска применения насилия на уровне семьи относится a) низкая правовая грамотность населения b) неполная семья c) демонстрация насилия средствами массовой информации. d) конфликтные отношения в семье</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>8) Дополните определение. Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка это Ответ _____</p>	психологическое насилие	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>9) Выберите несколько правильных ответов Укажите явления, относящиеся к возможным механизмам насилия a) фрустрация базовых потребностей b) полоролевые стереотипы c) ПТСР d) научение e) самоактуализация</p>	a, b, d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>10) Выберите один правильный ответ Кто из данных исследователей является автором данной теории научения, как механизма насилия? a) З. Фрейд b) А. Бандура c) М. Мид d) Л.В. Франк</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>11) Выберите один правильный ответ Кто из данных исследователей является автором данной теории полоролевых стереотипов, как механизма насилия? a) З. Фрейд b) А. Бандура c) М. Мид d) В.М. Бехтерев</p>	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>12) Выберите один правильный ответ. Кто из данных исследователей является автором данной теории фрустрации базовых потребностей, как механизма насилия? a) З. Фрейд b) А. Бандура c) М. Мид d) А. Адлер</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>13) Выберите один правильный ответ Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей? a) да, в качестве жертвы может рассматриваться коллективная общность людей b) нет, жертвой может быть только конкретная личность c) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции d) рассматривает при наличии особых причин</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>14) Дополните определение приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву это Ответ _____</p>	виктимность	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>15) Выберите один правильный ответ Создание виктимологии связывается с именем a) Роберто Ассаджиоли b) Милтона Эриксона c) Ганса фон Гентига d) Зигмунда Фрейда</p>	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p>16) Дополните определение повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при</p>	виктимизация	

определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства это Ответ _____		
17) Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная виктимность складывается из: а) особенностей когнитивного стиля б) из характеристик темперамента в) из личностного компонента г) из социального окружения д) ситуационного компонента	с, е	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
18) Выберите один правильный ответ Корректно ли утверждение, что "любой индивидуум потенциально виктимен"? а) да, т.к. виктимность является неотъемлемой характеристикой личности б) нет, потому что не каждый индивидуум является потенциально виктимным в) да, в исключительных случаях г) да, в определенных случаях	б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
19) Выберите один правильный ответ Основными видами поведения жертвы являются: а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое б) негативное, нейтральное или позитивное в) законопослушное или правонарушающее г) агрессивное, демонстративное	б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
20) Выберите один правильный ответ К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших: а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда б) провокация в отношении будущего причинителя вреда в) отказ от сопротивления г) принятие ситуации	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
21) Выберите один правильный ответ К теориям, объясняющим формирование «комплекса жертвы» относится а) теория стилей родительской привязанности Дж. Боулби б) теория алекситимии в) теория регуляции эмоций Дж. Гросса г) Теория выученной беспомощности	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
22) Выберите несколько правильных ответов Характеристики виктимности включают а) высокий уровень притязаний б) депрессивность в) трудность в принятии решений, г) чувство вины д) высокий уровень тревожности	с, д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
23) Дополните ответ К комплексам виктимной личности относится а) комплекс превосходства б) комплекс самоуничижения в) комплекс неполноценности г) комплекс выученной беспомощности	б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
24) Дополните определение. С точки зрения формирования виктимности основными нарушениями внутрисемейных отношений считаются Ответ _____	симбиоз и депривация	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
25) Выберите один правильный ответ Автором теории выученной беспомощности является а) Конрад Лоренц б) Аарон Бек в) Мартин Селигман г) Карл Юнг	с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Дайте определение предмета виктимологии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений - посткриминальное поведение потерпевшего - система мероприятий профилактического характера	
2	Контрольный вопрос: Назовите теоретические и практические задачи виктимологии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: -теоретическая: изучение личности пострадавших от преступления -практическая: нейтрализационная, коррекционная, адаптационная	
3	Контрольный вопрос: Дайте общую характеристику понятия «виктимный потенциал личности»	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - предрасположенность человека быть жертвой	
4	Контрольный вопрос: Назовите формы суицидального поведение	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Внутренние: мысли, замыслы, переживания, намерения -Внешние: суицидальные попытки, завершённый суицид	
5	Контрольный вопрос: Назовите мотивы суицидального поведения	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - чувство одиночества; - действительная или мнимая утрата любви родителей, - переживания по поводу смерти, развода - чувства вины - страх позора - любовные неудачи - чувство мести, злобы, протеста - желание привлечь внимание.	
6	Контрольный вопрос: Перечислите основные теории формирования виктимности	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Теория Л.В. Франка - Теория Д.В. Ривмана, В.С. Устинова - Теория Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкого	
7	Контрольный вопрос: Укажите признаки виктимного поведения.	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - виновное поведение - провокация (активная, пассивная) - неосторожность (осознанная, неосознанная)	
8	Контрольный вопрос: Назовите причины виктимности	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - биологические факторы - социально-психологические факторы - нравственно-психологические факторы	
9	Контрольный вопрос: Назовите особенности семейного воспитания как фактора формирования виктимности	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - особенности авторитарного стиля воспитания	
10	Контрольный вопрос: Назовите личностные особенности, свойственные лицам с виктимным поведением	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Комфортность (робость, склонность к подчинению), - Эмоциональная-неустойчивость (склонность к провокации, демонстративность)	
11	Контрольный вопрос: Раскройте специфику проявлений виктимности у взрослых	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - индивидуальные особенности человека (характеристики эмоциональной устойчивости, развитости рефлексии и саморегуляции)	

12	Контрольный вопрос: Раскройте специфику проявлений виктимности у детей	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: -индивидуально-психологические особенности (неадекватная самооценка, высокая тревожность) - социальная робость - конформность - безнадзорность	
13	Контрольный вопрос: назовите подходы к выявлению виктимного потенциала личности	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Субъектно-рефлексивный подход - Типологический подход - Проективный подход - Объектный подход	
14	Контрольный вопрос: Раскройте роль социальных факторов в формировании виктимности	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - влияние неблагоприятных факторов воспитания и социализации	
15	Контрольный вопрос: Дайте определение первичной профилактике виктимного поведения	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - предупреждение возникновения виктимного поведения	
16	Контрольный вопрос: Дайте определение вторичной профилактике виктимного поведения	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - работа с лицами склонными к виктимности	
17	Контрольный вопрос: Укажите методы коррекции виктимного поведения	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - беседа -индивидуальная и групповая терапия -тренинг	
18	Контрольный вопрос: Назовите особенности выявления и профилактики виктимного поведения в детском возрасте.	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - выявление несовершеннолетних из группы риска - привитие детям навыков поведения в нестандартных ситуациях - оказание комплексной помощи несовершеннолетним	
19	Контрольный вопрос: Назовите особенности выявления и профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте.	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - Ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств - Индивидуальная и групповая психокоррекция - Психологическая коррекция стереотипов самовосприятия - Просветительская работа	
20	Контрольный вопрос: Назовите особенности виктимного поведения у лиц с зависимостями	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - агрессивное и аутоагрессивное поведение - конформность - асоциальное поведение	
21	Контрольный вопрос: Перечислите принципы психологической помощи лицам, перенесшим сексуальное насилие	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: -Эмпатический контакт -Поддержка и высокая активность консультанта -Безотлагательность -Уважение клиента -Интервенция в поверхностные слои сознания	
22	Контрольный вопрос: Укажите особенности беседы с лицами, перенесшими сексуальное насилие	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: - уважение	

	<ul style="list-style-type: none"> -подтверждение -работа с чувством вины -представление максимальных возможностей 	
23	Контрольный вопрос: Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> - выявить наличие суицидальных тенденций -оценить степень опасности ситуации - проявить мягкую, осторожную заботу о клиенте 	
24	Контрольный вопрос: Назовите особенности взаимосвязи виктимности и агрессии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> - при доминировании различных форм виктимности доминируют и определенные компоненты агрессивного поведения. 	
25	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте технологию помощи людям, подвергшимся насилию в семье	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> - дать возможность рассказать о ситуации - помочь в осознании чувств - оценить ресурсы и системы поддержки 	