

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина	<b>ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ</b> (наименование дисциплины)
	<b>магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология</b> (код специальности и наименование)
Профиль	<b>Кризисная психология и психотравматология</b>
Факультет	<b>лечебный</b> (наименование факультета)
Кафедра	<b>ПСИХОЛОГИИ</b> (наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>
<b>Семестр</b>	<b>4</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>8 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>32 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>40 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.п.н.	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы суицидологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Основы суицидологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические представления о суицидальном поведении и профессиональные компетенции в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Представить теоретические основы суицидологии как научного направления.
- Сформировать знания о сущности суицидального поведения, его факторах и механизмах.
- Овладеть навыками диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
- Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске и умение составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в зоне суицидального риска.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к Блоку 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	
		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	
		Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	
	ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - психологических технологий для работы в кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с лицами в кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации		Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	
		Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р Для промежуточной аттестации: ТЗ	



	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, П-презентации, ТЗ- тестовые задания



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	8		8
Занятия семинарского типа	24		24
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	12		12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	28		28
Промежуточная аттестация – зачет	-		-
Из них на практическую подготовку*	19		19
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы суицидологии	2	4	10	16	3
Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска	2	4	10	16	3
Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	2	8	10	20	7
Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	2	8	10	20	6
<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>19</b>

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные Пособия
1.	Теоретические основы суицидологии	2	Предмет, теоретические и практические задачи виктимологии. Суицид, его формы, причины, проявления, последствия. Формы и мотивы суицидального поведения. Этапы суицида. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Факторы риска суицида	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психологическая диагностика суицидального риска	2	Поведенческие проявления суицидального риска. Вербальные проявления суицидального риска. Эмоциональные проявления суицидального риска. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Непрямой суицид и его признаки	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	2	Роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида. Первичная и вторичная профилактика суицида. Основные направления первичной профилактики суицидального поведения. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	2	Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. Терапевтические мишени при работе с суицидентами. Технологии психологической помощи при суицидальном риске	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа



№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинарское занятие	Теоретические основы суицидологии	4 из них на ПП-80%	Понятийный аппарат суицидологии: суицид, демонстративный суицид, суицидальное поведение, суицидальный риск. Социальные и психологические причины суицидального поведения. Мотивы суицида	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
2	Семинарское занятие	Психологическая диагностика суицидального риска	4 из них на ПП-80%	Поведенческие, вербальные и эмоциональные признаки суицидального поведения. Особенности поведения суицидентов	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
3	Семинарское занятие	Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	8 из них на ПП-80%	Формы и методы профилактики суицидального поведения. Направления первичной профилактики суицидального поведения. Причины суицидального поведения у подростков и молодежи. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: детей и подростков, молодежи, пожилых людей, людей в трудной жизненной ситуации, людей в ситуации болезни с витальной угрозой	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
4	Семинарское занятие	Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	8 из них на ПП-80%	Принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска. Технологии психологической помощи при суицидальном риске. Особенности беседы с лицами, склонными к суицидальному поведению. Особенности построения психокоррекционной	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
<b>Итого</b>			24 часа из них на ПП-19 часов			

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

*Р – темы рефератов, П – темы для презентаций*



#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	28	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название темы дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	ТЗ	Р	П
Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы суицидологии	-	-	7	5
	Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска	-	-	7	5
	Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	-	-	7	5
	Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	-	-	7	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		25	25	-	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р-рефераты, П – презентации

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы суицидологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
2.	Психологическая диагностика суицидального риска	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
3.	Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
4.	Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П

Р – рефераты, П – презентации

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Р, П
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П

Р – рефераты, П-презентации



## 5.4 Организация промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

1. Характеристика основных поведенческих проявлений суицидального риска.
2. Характеристика вербальных проявления суицидального риска и особенности их изучения.
3. Эмоциональные проявления суицидального риска и роль эмоциональных состояний в суицидальном поведении
4. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
5. Особенности непрямого суицида: его основные признаки.
6. Клинико-психологический метод и его применение в работе с пациентом при наличии суицидального риска
7. Методы психологической диагностики эмоциональных состояний в работе психолога с пациентом при наличии суицидального риска.

Примеры *типовых тем презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.
2. Особенности построения психокоррекционной работы с суицидентами.
3. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.
4. Специфика оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в связи с полом, возрастом, культуральными особенностями.
5. Особенности оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в различных форматах: очно, чат, онлайн, по телефону.

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<b>1) Выберите один правильный ответ</b> В понятие суицида входит: а) самоповреждение с целью лишения себя жизни б) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения в) демонстрация угрозы жизни	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2



d) практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием		
<b>2) Выберите один правильный ответ</b> В понятие демонстративно-шантажного поведения входит: а) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения б) демонстрация угрозы жизни с) самоповреждение с целью лишения себя жизни д) эмоциональный ответ на сильную душевную боль	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>3) Выберите несколько правильных ответов.</b> Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является: а) манипуляция окружающими б) снижение чувства вины с) лишение себя жизни д) решение материальных проблем е) формирование определенного впечатления у окружающих	a,e	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>4) Выберите один правильный ответ</b> К поведенческим признакам существования суицидальной угрозы относится: а) посещение врача без очевидной необходимости б) приобретение средств для совершения суицида с) чувства беспомощности и безнадежности д) сообщения о суицидальных намерениях близким	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>5) Выберите один правильный ответ</b> К вербальным признакам существования суицидальной угрозы относится: а) посещение врача без очевидной необходимости б) приобретение средств для совершения суицида с) уверения окружающих в своей беспомощности д) выбор тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийством	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите определение и предмет суицидологии <b>Эталон ответа:</b> - суицидология — междисциплинарная наука о причинах, особенностях и профилактике самоубийств. - предмет суицидологии - суицидальное поведение человека	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите формы суицидального поведения <b>Эталон ответа:</b> - истинное суицидальное поведение - демонстративно-шантажное суицидальное поведение - самоповреждающее (парасуицидное) поведение	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите этапы суицидального поведения.	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
	<b>Эталон ответа:</b> 1. Психическая дезадаптация 2. Суицидальные мысли 3. Принятие решения, планирование, подготовка 4. Реализация суицида 5. Лечение и реабилитация	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте характеристику следующих общих черт суицида по Э. Шнейдману: общая цель, общая задача, общий стимул, общий стрессор, общая суицидальная эмоция	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -поиск решения; -прекращение сознания; -невыносимая психическая боль; -фрустрированные психологические потребности; -беспомощность-безнадежность	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Психологические особенности суицидента (по Короленко, Галину)	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> преобладание формально-логического типа мышления; усиление аффективной сферы; недостаточность активного воображения	

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение № 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**



Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»  
([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))  
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))  
ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)  
ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)  
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»  
(<https://speclit.profy-lib.ru/>)  
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Основы суицидологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.



## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494498>
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>
3. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / И. А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765029700921.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
3. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/36619>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Основы суицидологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы суицидологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.



## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Основы суицидологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль:** Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года

*(нормативный срок обучения)*

Санкт-Петербург  
2024



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7, ПК-3, ПК-5**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-7.2. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения суицидального поведения	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - психологических технологий для работы в кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с лицами в кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисной ситуации суицидального риска	Для текущего контроля: Р  Для промежуточной аттестации: ТЗ



ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших кризисную ситуацию суицидального риска	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
<b>ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности</b>		
ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения приемов индивидуального психологического консультирования по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: КВ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения риска суицидального поведения	Для текущего контроля: П  Для промежуточной аттестации: КВ

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р– рефераты, П-презентации*

## 2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы суицидологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
2.	Психологическая диагностика суицидального риска	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
3.	Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П
4.	Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Р, П

*Р – рефераты, П – презентации*



**3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

**4. Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

**5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):**

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>Собеседование по контрольным вопросам</b>	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верны ответов

**Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Теоретические основы суицидологии

#### Рефераты

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

#### Темы рефератов

1. Суицидология как область науки и практики: предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
2. История возникновения и развития суицидологии.
3. Методологические основы и принципы суицидологии
4. Общая характеристика суицида: формы, причины, проявления, последствия.
5. Формы и мотивы суицидального поведения.
6. Феноменология суицидального поведения: общие черты суицида по Э. Шнейдману.
7. Укажите факторы риска суицида.



## Презентации

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

### Темы презентаций

1. Взаимосвязь суицидологии с психологией и психиатрией.
2. Формирование суицидологии в России как междисциплинарной области науки и практики.
3. Виды суицидального поведения.
4. Социальные и психологические причины суицидального поведения.
5. Мотивы суицида.

### Тема 2. Психологическая диагностика суицидального риска

#### Рефераты

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

#### Темы рефератов

1. Характеристика основных поведенческих проявлений суицидального риска.
2. Характеристика вербальных проявления суицидального риска и особенности их изучения.
3. Эмоциональные проявления суицидального риска и роль эмоциональных состояний в суицидальном поведении
4. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
5. Особенности непрямого суицида: его основные признаки.
6. Клинико-психологический метод и его применение в работе с пациентом при наличии суицидального риска
7. Методы психологической диагностики эмоциональных состояний в работе психолога с пациентом при наличии суицидального риска.

## Презентации

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

### Темы презентаций

1. Диагностически важные критерии суицидального риска.
2. Методы выявления симптомов суицидального риска.
3. Методы дифференциации истинного и парасуицида.
4. Этапы суицида и специфика пре-суицидальных симптомов на различных этапах.
5. Специфика симптомов суицидального риска в связи с возрастными, половыми и культуральными особенностями.

### Тема 3. Психологическая профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях



## Рефераты

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

### Темы рефератов

1. Роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
2. Определение и особенности первичной и вторичной профилактики суицида.
3. Основные направления и методы первичной профилактики суицидального поведения.
4. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
5. Особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.
6. Особенности выявления и профилактики суицида у пациентов с тяжелой соматической патологией
7. Особенности выявления и профилактики суицида у лиц с зависимостями

### Презентации

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

### Темы презентаций

1. Формы и методы профилактики суицидального поведения.
2. Особенности программ профилактики суицидального риска для различных групп населения: детей и подростков, молодежи.
3. Особенности программ профилактики суицидального риска для пожилых людей.
4. Особенности программ профилактики суицидального риска для людей в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности программ профилактики суицидального риска для людей в ситуации болезни с витальной угрозой.

## Тема 4. Кризисная психологическая помощь при суицидальном риске

### Рефераты

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

### Темы рефератов

1. Принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска.
2. Характеристика беседы как метода, применяемого в работе психолога с лицами, склонными к суицидальному поведению: виды, стратегии беседы, трудности применения, значение для диагностики и коррекции суицидального поведения.
3. Основные особенности и принципы кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
4. Основные особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска людям в трудной жизненной ситуации.
5. Охарактеризуйте технологию посттравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.



6. Особенности психологической реабилитации и сопровождения пациентов с психическими расстройствами при наличии суицидального риска

7. Организационные аспекты взаимодействия специалистов, оказывающих помощь лицам с суицидальным поведением.

## Презентации

**Инструкция.** Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

### Темы презентаций

1. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.
2. Особенности построения психокоррекционной работы с суицидентами.
3. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.
4. Специфика оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в связи с полом, возрастом, культуральными особенностями.
5. Особенности оказания психологической помощи в остром суицидальном состоянии в различных форматах: очно, чат, онлайн, по телефону.

### Критерии оценивания реферата

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Реферат выполнен в очень краткой форме, текст не информативен, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы. Объем недостаточен.
Удовлетворительно	Содержание реферата включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Содержание реферата является структурированным, последовательным.
Хорошо	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы представлено полнообъемно. Но, имеются некоторые недочеты (например, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно, или имеется противоречивая информация, которая недостаточно проинтерпретирована).
Отлично	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются как основные, так и дополнительные источники информации. Представлена интерпретация приведенной в тексте реферата информации, представлены комментарии, итоги в рамках заданной темы; выполнен анализ представленных фактов; анализ литературы характеризуется глубиной, логичностью, содержательностью.

### Критерии оценивания презентации

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Презентация выполнена в очень краткой форме, слайды не информативны, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы
Удовлетворительно	Содержание презентации включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Презентация структурирована, последовательна
Хорошо	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации. Имеются некоторые недочеты (например, слайды недостаточно информативны, либо «перегружены» текстовой информацией)
Отлично	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются как основные, так и дополнительные источники информации.

	<p>Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура структура презентации, являющаяся логичной в рамках заданной темы; присутствуют выводы и примеры. Все слайды достаточно информативны</p>
--	---



# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p><b>1) Выберите один правильный ответ</b> В понятие суицида входит:</p> <p>a) самоповреждение с целью лишения себя жизни b) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения c) демонстрация угрозы жизни d) практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>2) Выберите один правильный ответ</b> В понятие демонстративно-шантажного поведения входит:</p> <p>a) умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения b) демонстрация угрозы жизни c) самоповреждение с целью лишения себя жизни d) эмоциональный ответ на сильную душевную боль</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>3) Выберите несколько правильных ответов</b> Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:</p> <p>a) манипуляция окружающими b) снижение чувства вины c) лишение себя жизни d) решение материальных проблем e) формирование определенного впечатления у окружающих</p>	a,e	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>4) Выберите один правильный ответ</b> К поведенческим признакам существования суицидальной угрозы относится:</p> <p>a) посещение врача без очевидной необходимости b) приобретение средств для совершения суицида c) чувства беспомощности и безнадежности d) сообщения о суицидальных намерениях близким</p>	b	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>5) Выберите один правильный ответ</b> К вербальным признакам существования суицидальной угрозы относится:</p> <p>a) посещение врача без очевидной необходимости b) приобретение средств для совершения суицида c) уверения окружающих в своей беспомощности d) выбор тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийством</p>	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>6) Выберите несколько правильных ответов</b> Антисуицидальными факторами являются следующие:</p> <p>a) привязанность к близким b) наличие планов c) религиозные убеждения d) наличие семьи e) наличие конфликтов с коллегами по работе</p>	a,b,c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>7) Выберите один правильный ответ</b> К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:</p> <p>a) посещение врача без очевидной необходимости; b) приобретение средств для совершения суицида; c) чувства беспомощности и безнадежности d) негативные оценки своей личности</p>	c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>8) Дополните ответ</b> К вербальным признакам суицидальной угрозы относится Ответ _____</p>	высказывание самообвинений	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>9) Выберите несколько правильных ответов.</b> К основным причинам суицидального поведения подростков и молодежи</p>	b, c, d	ОПК-7.1,



относится: а) материальная неудовлетворенность б) безответная любовь в) конфликты с родителями г) конфликты в школе д) хорошая успеваемость		ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>10) Выберите один правильный ответ</b> Наиболее существенной причиной суицидального поведения подростков и молодежи являются: а) материальная неудовлетворенность б) безответная любовь в) конфликты с родителями и в школе г) соматические проблемы	с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>11) Выберите один правильный ответ</b> Принципом кризисной интервенции является: а) безотлагательность б) акцент на событиях раннего детства в) интервенция в глубокие слои сознания г) обучение навыками саморегуляции	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>12) Выберите один правильный ответ</b> Характерный симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы, называется: а) фрустрация б) стресс в) посттравматическое стрессовое расстройство г) расстройство адаптации	с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>13) Выберите один правильный ответ</b> Кризис – это: а) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями б) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных) в) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов г) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия	а	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>14) Дополните ответ.</b> Реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных) это: Ответ _____	фрустрация	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>15) Выберите один правильный ответ</b> Конфликт – это: а) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями б) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных) в) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов г) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия	д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>16) Дополните ответ.</b> Общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов это - Ответ _____	стресс	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>17) Выберите один правильный ответ</b> Кризисное событие, это: а) событие, вызывающее состояние дисфории б) событие, вызывающее психическое напряжение в) событие, выходящее за рамки обычного опыта г) событие, вызывающее амнезию	с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<b>18) Выберите несколько правильных ответов</b> К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся: а) возвращение целостности личности	а,с	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1,



<p>b) работа с планами на будущее</p> <p>c) принятие личной ответственности за свою жизнь</p> <p>d) развитие эмоционального интеллекта</p> <p>e) повышение интеллекта</p>		ПК-3.2
<p><b>19) Выберите несколько правильных ответов.</b></p> <p>К внутренним ресурсам личности относятся:</p> <p>a) характер</p> <p>b) воля</p> <p>c) высокий интеллект</p> <p>d) близкие люди</p> <p>e) психологический климат в коллективе на работе</p>	a,b,c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>20) Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Наиболее высокий риск суицида отмечается при:</p> <p>a) депрессии</p> <p>b) тревоге</p> <p>c) астении</p> <p>d) навязчивостях</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>21) Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p>К ресурсам прошлого относятся:</p> <p>a) прежняя успешная работа</p> <p>b) успешное окончание института в юности</p> <p>c) предстоящее получение диплома</p> <p>d) воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе</p> <p>e) ожидание предстоящей свадьбы</p>	a,b,d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>22) Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p>К ресурсам настоящего относятся:</p> <p>a) имеющаяся работа</p> <p>b) получение диплома об окончании института</p> <p>c) имеющиеся увлечения</p> <p>d) воспоминание взрослого о победе в детском конкурсе</p> <p>e) предстоящее повышение по службе</p>	a,c	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>23) Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p>К ресурсам будущего относятся:</p> <p>a) имеющаяся работа</p> <p>b) предстоящее получение диплома</p> <p>c) желание поступить в институт</p> <p>d) мечта о рождении ребенка</p> <p>e) воспоминание о победе в детском конкурсе</p>	b,c,d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>24) Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:</p> <p>a) дети и подростки</p> <p>b) молодежь</p> <p>c) зрелые люди</p> <p>d) пожилые люди</p>	a	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2
<p><b>25) Дополните ответ</b></p> <p>информирование родителей о диагностических критериях суицидального риска у школьников является мерой</p> <p>Ответ _____</p>	профилактики суицида	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2



## Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите определение и предмет суицидологии</p> <p><b>Эталон ответа:</b> - суицидология — междисциплинарная наука о причинах, особенностях и профилактике самоубийств. - предмет суицидологии - суицидальное поведение человека</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите формы суицидального поведения.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> - истинное суицидальное поведение - демонстративно-шантажное суицидальное поведение - самоповреждающее (парасуицидное) поведение</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите этапы суицидального поведения</p> <p><b>Эталон ответа:</b> 1. Психическая дезадаптация 2. Суицидальные мысли 3. Принятие решения, планирование, подготовка 4. Реализация суицида 5. Лечение и реабилитация</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте характеристику следующих общих черт суицида по Э. Шнейдману: общая цель, общая задача, общий стимул, общий стрессор, общая суицидальная эмоция</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -поиск решения; -прекращение сознания; -невыносимая психическая боль; -фрустрированные психологические потребности; -беспомощность-безнадежность</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Психологические особенности суицидента (по Короленко, Галину)</p> <p><b>Эталон ответа:</b> преобладание формально-логического типа мышления; усиление аффективной сферы; недостаточность активного воображения</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
6	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите типы непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у взрослых психически здоровых людей с суицидальным поведением (по Амбрумовой).</p> <p><b>Эталон ответа:</b> – реакция эмоционального дисбаланса – пессимистическая ситуационная реакция – реакция отрицательного баланса – реакция демобилизации – реакция оппозиции – реакция дезорганизации</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
7	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите поведенческие индикаторы суицидального риска (по Старшенбауму).</p>	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
	<b>Эталон ответа:</b> -злоупотребление психоактивными веществами; -реакции ухода; -самоизоляция; -снижение активности; -изменение привычек; -предпочтение тем смерти; -прослушивание печальной музыки; -приведение дел в порядок	
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите экстраперсональные факторы повышенного суицидального риска.  <b>Эталон ответа:</b> -психические расстройства; -суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия; -подростковый возраст; -экстремальные условия; -утрата социального престижа; -конфликтная психотравмирующая ситуация; -употребление психоактивных веществ	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите интерперсональные факторы повышенного суицидального риска.  <b>Эталон ответа:</b> -характер; -низкая толерантность к эмоциональным нагрузкам; -неполноценность коммуникативных систем; -неадекватная самооценка; -утрата целевых установок ценности жизни	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите 9 основных противосуицидальных защитных мотивационных комплексов (по Вагину)  <b>Эталон ответа:</b> витальная мотивация; религиозная мотивация; этические мотивы; моральные мотивы; эстетические мотивы; нарциссическая мотивация; когнитивная надежда; временная инфляция; финальная неопределенность	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
11	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите медицинские и психологические направления, составляющие профилактику самоубийств  <b>Эталон ответа:</b> подготовка специалистов; назначение адекватной психофармакологической терапии; создание системы специальной кризисной помощи	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
12	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте характеристику следующих общих черт суицида по Э. Шнейдману: общее внутреннее отношение к суициду, общее состояние психики, общее действие, общее коммуникативное действие, общая закономерность  <b>Эталон ответа:</b> -амбивалентность; -сужение когнитивной сферы; -бегство; -сообщение о своем намерении; -соответствие суицидального поведения общему стилю (паттернам) поведения в течение жизни	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
13	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -совершенствование социальной жизни людей; -устранение социальных факторов, способствующих суицидальному поведению; -воспитание социально-позитивно ориентированной личности</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
14	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Укажите основные направления вторичной профилактики суицидального поведения</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -определение факторов риска; -раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; -медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
15	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение и задачи поственции в кризисной терапии</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Это усилия по предотвращению повторения аутоагрессии, предупреждение посттравматических стрессовых расстройств у уцелевших и их окружения. Задачи: -облегчение процесса адаптации -уменьшение степени заразительности суицидального поведения -оценка факторов риска повторного суицида</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
16	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите мотивы суицидальных поступков (по С.В. Бородину, А.С. Михлину)</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -Лично-семейные конфликты; -Состояние психического здоровья; -Состояние физического здоровья; -Конфликты, антисоциальное поведение; -Конфликты в профессиональной или учебной сфере; -Материально-бытовые трудности</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
17	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите цели кризисной терапии по Л. Раппопорту</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -снятие симптомов; -восстановление докризисного функционирования; -осознание событий, приводящих к дисбалансу; -выявление внутренних ресурсов; -осознание связи между стрессом и прежними переживаниями; -освоение новых моделей восприятия, мыслей, чувств</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
18	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите основные принципы работы телефона доверия (ТД)</p> <p><b>Эталон ответа:</b> -доступность в любое время; -анонимность (взаимная); -недирективность (отсутствие психологического давления на собеседника); -отказ от политических, религиозных и прочих установок в беседе</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
19	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите особенности проявления суицидального поведения в детском возрасте</p>	ПК-3.3,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
	<b>Эталон ответа:</b> -отсутствие страха смерти ввиду несформированности понятия смерти; -несоответствие целей и средств; -наличие роли отягощенного семейного анамнеза; -вариабельность пресуицидального статуса	
20	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите уровни социально-психологической адаптации в постсуицидальный период (по Тихоненко, Цупрун)	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -субадаптация; -неполноценная адаптация с патологическими формами защиты; -неполноценная адаптация с псевдокомпенсацией; -неустойчивая дезадаптация с дезадаптивными кризисами; -хроническая дезадаптация	
21	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -оценка суицидальных намерений; -выявление суицидального плана и мотивации; -определение психического состояния; -анализ суицидальных эпизодов прошлого и эпидемиологических факторов суицидального риска	
22	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите методы самоотчета (опросники и анкеты) для оценки суицидального риска	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -опросник СР-45; -опросник суицидальных мыслей (Adult Suicidal Ideation Questionnaire, ASIQ); -шкала суицидальных мыслей (Scale for Suicide Ideations, SSI); -шкала безнадежности Бека	
23	<b>Контрольный вопрос:</b> Опишите принципы работы с суицидальным клиентом (по Соловейчику)	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> Не впадать в замешательство и не пытаться спорить; не пытаться преуменьшить боль, переживаемую другим, улучшить и исправить состояние клиента; не предлагать простых ответов на сложные вопросы; не обещать держать план суицида в секрете	
24	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите критерии эффективности превентивных мероприятий кризисной терапии	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -совершение повторной попытки самоубийства; -госпитализация	
25	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите методы, которые используются при дебрифинге (по Черепановой).	ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	<b>Эталон ответа:</b> -расспрос; -эмпатическое выслушивание; -эмоциональное отреагирование; -информирование; -когнитивное структурирование	