

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	ПСИХОЛОГИИ (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	60 час.
Всего аудиторной работы	72 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.п.н.	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Акиндинова Ирина Александровна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии, заведующий сектором психологического сопровождения обучающихся ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Основы групповой психологической работы» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологических основах, целях, принципах групповой психологической работы и приобретение опыта использования методов групповой работы в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы.
- Рассмотреть основные формы групповой психологической работы.
- Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения группы.
- Представить этапы проведения группы, правила ведения группы, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.
- Развивать умение компетентного применения базовых методов ведения группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к Блоку 1 учебного плана

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Тренинг профессиональной идентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
		Умеет: - организовывать групповые занятия в рамках проведения группы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - особенности тренинга как технологии работы психолога с группой	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
		Умеет: - организовать взаимодействие и установление контакта в процессе групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - правила организации и проведения работы психологической группы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
		Умеет: - нести ответственность за процесс организационной и руководящей работы в психологических группах	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы оказания психологической помощи в групповом формате взаимодействия	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы ведения группы	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - сферу применения, преимущества и ограничения технологии группового психологического консультирования	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать и экспертировать программы группового консультирования	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - формы и методы работы в психологических группах поддержки, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - презентовать и проводить программы психологических групп поддержки, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - требования к оформлению программ групповой работы; - критерии психологического здоровья и благополучия.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой психологической работы для населения, направленные на обеспечение здоровьесбережения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - формы и методы работы в психологических группах различной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - презентовать и проводить программы групповой психологической работы для населения, нацеленные на обеспечение здоровьесбережения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга	Знает: - формы и методы работы с населением в психологических группах, направленных на укрепление психологической безопасности и создание комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Умеет: - презентовать и проводить программы психологических групп , направленных на укрепление психологической безопасности и создание комфортности среды проживания различных групп населения.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
--	--	--	---

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		3
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	12		12
Занятия семинарского типа	60		60
Из них:	-		-
Семинары (С)	60		60
Практическое занятие (ПЗ)	-		-
Научно-практическое занятие (НПЗ)	-		-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36		36
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	18		18
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18		18
Промежуточная аттестация – зачет	-		-
Из них на практическую подготовку*	48		48
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зач. ед.	3	3

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		С			
Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	4	16	10	30	13
Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников	2	12	8	22	9
Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп	4	16	10	30	13
Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза	2	16	8	26	13
Зачет				-	
Итого	12	60	36	108	48

С- семинар.

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	4	Основные формы групповой работы в практике работы психолога. Теоретические основания практики групповой работы. Виды тренингов. Психотехнологические модели различных направлений групповой работы. Организационные особенности групповой работы. Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении групповой работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Психологические механизмы воздействия группы на участников	2	Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Механизмы терапевтического воздействия группы на участников: универсальность переживаний, вселение надежды, помощь другим, информирование участников, обратная связь, самонаблюдение, имитационное поведение; межличностное научение; корректирующий эмоциональный опыт, катарсис. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников. Роль «обратной связи» в групповом процессе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	4	Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности. Основные функции групповой дискуссии в тренинге. Основные виды дискуссии. Роль и значение игровых методов в тренинге. Виды игр в тренинге. Варианты использования медитации в тренинге.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

			Ограничения при работе с суггестивными техниками. Медитации – визуализации. Техника «активное фантазирование». Методы невербальной активности. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии. Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии		
4.	Групповые психологические программы: создание и экспертиза	2	Типовые групповые программы и принципы их создания. Групповая динамика. Групповые нормы. Структура группы. Экспертиза групповых психологических программ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Практическое занятие 1.2	Виды групповой психологической работы	8	Критерии классификации психологических групп. Группы поддержки: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Обучающие группы: характеристика, специфическая особенность, используемые техники. Развивающие группы. Тренинговые группы. Психотерапевтические группы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
2	Практическое занятие 1.3	Виды групповой работы в различных психологических школах	8	Особенности групп личностно-ориентированного направления. Типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах. Стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах. Основные принципы работы в группах, использующих трансактный анализ. Особенности работы в группах, использующих психосинтез. Специфические особенности работы в группах арт-терапии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
3	Практическое занятие 2.2	Психологические механизмы воздействия группы на участников	4	Способы исследования факторов воздействия на участников группы. Психотерапевтические факторы группы и личностный рост участников	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
4	Практическое занятие 2.3.	Факторы психологического воздействия	8	Моделирование социальных отношений, обратная связь от участников и тренера,	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3,	ТЗ

		группового процесса		универсальность переживаний участников, снабжение информацией, альтруизм (баланс отдачи/получения), развитие социальных навыков, коррекция опыта социальных взаимоотношений, имитационное поведение, сплоченность группы, катарсис, отреагирование, эффекты фасилитации	ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	
5	Практическое занятие 3.2.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	8	Вспомогательные методические приемы в тренинге. Прием «Предоставление информации». Введения информации с помощью метафоры. Самораскрытие тренера. Использование интерпретации в тренинговой работе. Прием «Конфронтация» и возможные противопоказания для применения его в групповой работе. Психотерапевтическая ценность использования ритуалов на тренинге. Применение на тренинге приема «Домашнее задание»	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ
6	Практическое занятие 3.3	Методы отслеживания результативности тренинговой работы.	8	Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы. Тестирование как метод исследования результативности группы. Метод наблюдения. Ловушки при использовании метода наблюдения. Оценка третьих лиц как способ измерения результативности группы. Процедура измерения результатов работы тренинговой группы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ
7	Практическое занятие 4.2	Создание программы групповой психологической работы с учетом этого развития группы	8	Этапы развития группы. Стадия адаптации группы: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия активного напряжения: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия устойчивой работоспособности: задачи тренера, проблемы и потребности участников тренинга. Стадия завершения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ
8	Практическое занятие 4.3	Экспертиза групповых психологических программ	8	Экспертиза представленных на рынке психологических услуг программ группой работы с точки зрения принципов этики, компетентности и безопасности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ

ТЗ — тестовые задания, ИТ – игровые технологии

**Практическая подготовка (ПЗ) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	ИТ
Текущий контроль	Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	-	5	-
	Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников	-	5	-
	Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп	-	5	2
	Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза	-	5	2
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	20	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
2.	Психологические механизмы воздействия группы на участников	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
3.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ
4.	Групповые психологические программы: создание и экспертиза	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ, ИТ

КВ – контрольные вопросы, ИТ – игровые технологии

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	ТЗ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3
2	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

1	<p>Контрольный вопрос: Назовите основные виды психологических групп.</p> <p>Эталон ответа: Основные виды психологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы психологического тренинга • психотерапевтические группы • развивающие группы для детей • группы поддержки, в т.ч. супервизорские • групповой дебрифинг (противопоказан в ЧС) 	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	<p>Контрольный вопрос: Перечислите основные формы работы в тренинге.</p> <p>Эталон ответа: К основным формам групповой работы в тренинге относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая дискуссия • ролевая/деловая игра • психогимнастические упражнения • работа в подгруппах • игры-разминки (энерджайзеры) • мозговой штурм • мини-лекция • разбор кейсов 	ОПК-5.3, ОПК-6.1
3	<p>Контрольный вопрос: Формы и цели разделения общей группы на части в тренинговой работе.</p> <p>Эталон ответа: Формы и цели разделения общей группы на части в тренинговой работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа в подгруппах</u>, или малых группах. Активизирует участников, в основном за счет актуализации соперничества. • <u>«Карусель»</u>: один круг из участников вращается вокруг другого. Обеспечивает возможность непродолжительного взаимодействия с большим количеством партнеров (необходимо четное количество участников). • <u>«Аквариум»</u>. Позволяет разделить многочисленную группу участников на «работающих» и «наблюдающих» и собрать разнообразную обратную связь. 	ПК-3.3
4	<p>Контрольный вопрос: Ролевая и деловая игра: определение и различия.</p> <p>Эталон ответа: <u>Игра моделирует</u> жизненные и профессионально ориентированные ситуации, <u>условные взаимодействия</u> людей, вещей, явлений. <u>В ролевых играх</u> воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное только</p>	ПК-3.3

	<p>профессиональной деятельностью, а в деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.</p>	
5	<p>Контрольный вопрос: Варианты групповой атмосферы. Способы оптимизации атмосферы в сложных ситуациях.</p> <p>Эталон ответа: Сложные варианты групповой атмосферы в тренинге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодная группа — прояснить мотивы участия, использовать самораскрытие. • Враждебная группа — дать возможность проявить сопротивление и отреагировать подавленную агрессию. • Развлекающаяся группа — напомнить о целях группы, принятых на этапе заключения контракта. • Скучающая группа — лабилизировать сложным, но интересным, заданием. • Заторможенная группа — скорректировать темп работы, убедиться в актуальности темы. 	ПК-3.3
6	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте понятия процесса и содержания в психологическом тренинге.</p> <p>Эталон ответа: <u>Содержание:</u> программа тренинга — включает то, что мы делаем; рационально; планируется заранее; универсально для разных групп. <u>Процесс:</u> групповая атмосфера — то, как мы делаем; эмоционален; непредсказуем; уникален для каждой группы.</p>	ПК-3.3
7	<p>Контрольный вопрос: Представьте основные элементы краткой программы тренинга (макродизайн).</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема (название). • На кого рассчитан (состав участников - возраст, пол, профессиональная принадлежность и т.п.). • Идея, положенная в основу. • Цель. • Задачи (в терминах поведения - участники научатся... овладеют...освоят... узнают... выработают... и т.п.»). • Краткое содержание тренинга (перечень тем в тезисной форме). • Формы работы. • Структура семинара/тренинга (распределение по дням, продолжительность и т.п.). • Необходимое оборудование. • Ведущие. 	ПК-4.1, ПК-4.2
8	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте элементы циклической модели обучения взрослых Д. Колба.</p> <p>Эталон ответа: Цикл Колба — это модель обучения, которая помогает формировать навыки через практику. Элементы циклической модели обучения взрослых Д. Колба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение конкретного опыта. • Анализ данного опыта. • Теоретическое обоснование полученных знаний. • Апробирование на практике новых концепций. 	ПК-4.1, ПК-4.2
9	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте специфику групп психологического тренинга.</p> <p>Эталон ответа: <u>Предмет</u> работы в группе тренинга — поведение. <u>Цель</u> — новый опыт, развитие адаптивных навыков. <u>Средства</u> — научение через моделирование ситуаций.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2
10	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте специфику психологических групп поддержки (в т.ч. супервизии).</p> <p>Эталон ответа: <u>Предмет</u> работы в психологической группе поддержки — психическое состояние, вызванное актуальной трудной жизненной или профессиональной ситуацией. <u>Цель</u> — стабилизация психического состояния. <u>Средства</u> — эмпатия, поддерживающий диалог.</p>	ПК-5.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	Дополните определение: Взаимная эмоциональная приязнательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группы и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это «_____»:	сплоченность	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Выберите один правильный ответ: Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками? а) дискуссия б) игра в) медитация г) рефлексия	а	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Дополните определение: Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам — это «_____»:	конфиденциальность	ОПК-5.3, ОПК-6.1
4	Дополните определение: Форма работы, при которой используются игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей, называется «_____»:	психогимнастика	ОПК-5.3, ОПК-6.1
5	Выберите один правильный ответ: Оптимальным количеством участников тренинговых групп является: а) 31-35 человека б) 21-25 человек в) 8 – 12 человек г) 5-9 человек	с	ПК-3.3
6	Выберите один правильный ответ: Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе, не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события». констатация реальности а) объективная оценка поведения б) «здесь и сейчас» в) персонификация высказываний	с	ПК-4.1, ПК-4.2
7	Дополните определение: Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга; при условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это обратная _____.	связь	ПК-4.1, ПК-4.2
8	Выберите один правильный ответ: В группе повышается агрессивность и происходит активное распределение ролей на фазе: а) ориентации и зависимости б) «притирки» и конфликтов в) сотрудничества и целенаправленной деятельности г) завершения (умирания) группы	б	ПК-4.1, ПК-4.2
9	Дополните определение: Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это «_____»:	фасилитация	ПК-4.1, ПК-4.2
10	Выберите несколько правильных ответов: К основным методологическим принципам группового тренинга относятся: а) принцип активности	а, с, d	ПК-5.3

b) принцип регламентации		
c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения		
d) принцип целевой рефлексии групповой работы		

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультигран (<http://www.multigran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Основы групповой психологической работы» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490470>
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494478>

Дополнительная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492790>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>
3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494421>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: методические материалы по дисциплине «Основы групповой психологической работы».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы групповой психологической работы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы групповой психологической работы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими
компетенциями: УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - организовывать групповые занятия в рамках проведения группы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - особенности тренинга как технологии работы психолога с группой	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - организовать взаимодействие и установление контакта в процессе групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - правила организации и проведения работы психологической группы	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - нести ответственность за процесс организационной и руководящей работы в психологических группах	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы оказания психологической помощи в групповом формате взаимодействия	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять базовые приемы ведения группы	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - сферу применения, преимущества и ограничения технологии группового психологического консультирования	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разрабатывать и экспертировать программы группового	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ

	консультирования	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - формы и методы работы в психологических группах поддержки, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - презентовать и проводить программы психологических групп поддержки, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения		
ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - требования к оформлению программ групповой работы; - критерии психологического здоровья и благополучия.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разрабатывать программы групповой психологической работы для населения, направленные на обеспечение здоровьесбережения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - формы и методы работы в психологических группах различной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - презентовать и проводить программы групповой психологической работы для населения, нацеленные на обеспечение здоровьесбережения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности		
ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - формы и методы работы с населением в психологических группах, направленных на укрепление психологической безопасности и создание комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - презентовать и проводить программы психологических групп, направленных на укрепление психологической безопасности и создание комфортности среды проживания различных групп населения.	Для текущего контроля: ТЗ, ИТ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ

2.	Психологические механизмы воздействия группы на участников	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ
3.	Методические приемы организации и ведения психологических групп	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ, ИТ
4.	Групповые психологические программы: создание и экспертиза	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	КВ, ИТ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ИТ – игровые технологии

3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3
2	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Не соответствует эталону ответа	Соответствует эталону ответа
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верны ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Определение, специфика и классификация форм групповой психологической работы

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<p>Выберите один правильный ответ: Т-группа - это: а) большая социальная группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям б) малая группа, создаваемая для обучения навыкам продаж в) малая группа, создаваемая для индивидуальной психотерапии г) малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям</p>	d	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	<p>Выберите один правильный ответ: Когда возникли Т-группы и с какими исследованиями связано их появление? а) Возникновение Т-группы относится к 1947 г. и связано с классическими исследованиями К. Левина в области групповой динамики б) Возникновение Т-группы относится к 1929 г. и связано с классическими исследованиями Л. Выготского в области групповой динамики в) Возникновение Т-группы относится к 1988 г. и связано с классическими исследованиями В. Райх в области групповой динамики г) Возникновение Т-группы относится к 1967 г. и связано с классическими исследованиями А. Маслоу в области групповой динамики</p>	a	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	<p>Дополните утверждение: Основной метод Т-групп - метод экспериментального обучения — то есть обучения посредством переживания _____. Ответ _____</p>	опыта	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4	<p>Выберите один правильный ответ: Чем отличается психологический тренинг от психотерапии? а) ведущий тренинга ориентирован на лечение, а не на оказание психологической помощи б) ведущий тренинга ориентирован на обучение, а не на лечебное воздействие* в) тренинг проводится на месте ЧС сразу после ее завершения, а психотерапия работает с отдаленными последствиями психической травмы</p>	b	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
5	<p>Выберите один правильный ответ: К тренинговым можно отнести следующие виды групп: а) гештальт-группы б) группы личностного роста в) группы дебрифинга г) супервизорские группы д) группы по развитию коммуникативных навыков</p>	e	ОПК-5.3, ОПК-6.1

Тема 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<p>Выберите один правильный ответ: Инсайт – это:</p> <p>а) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.</p> <p>б) система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности</p> <p>в) внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы</p>	с	ОПК-5.3, ОПК-6.1
2	<p>Интуиция – это форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря _____</p>	озарению	ОПК-5.3, ОПК-6.1
3	<p>Выберите один правильный ответ: Эмпатия – это:</p> <p>а) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, помогающее в эффективной коммуникации*</p> <p>б) выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей</p> <p>в) способность человека идентифицироваться с партнером по общению, чтобы понять его переживания</p>	а	ПК-3.3
4	<p>Выберите один правильный ответ: Какое определение отражает суть тренингового методического приема «Интерпретация»?</p> <p>а) дипломатическое обращение внимания участника группы на противоречия в его поведении, словах, чувствах</p> <p>б) разъяснение неясного или скрытого для участника тренинга значения некоторых аспектов его переживаний и поведения*</p> <p>в) осуществляемая в виде церемониала совместная деятельность условного характера, несущая в себе эмоциональный заряд</p>	б	ПК-3.3
5	<p>Выберите один правильный ответ: Фасилитация – это:</p> <p>а) обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы*</p> <p>б) форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению</p> <p>в) создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения</p>	а	ПК-3.3

Тема 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<p>Выберите один правильный ответ: Оптимальным количеством участников тренинговых групп является:</p> <p>а) 31-35 человека б) 21-25 человек в) 8 – 12 человек г) 5-9 человек</p>	с	ПК-4.1, ПК-4.2
2	<p>Дополните утверждение: Форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников, которая проводится, как правило, перед обучающей частью, называется «_____ упражнение»</p>	психогимнастическое	ПК-4.1, ПК-4.2
3	<p>Дополните определение: Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга. При условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это _____ связь</p>	обратная	ПК-4.1, ПК-4.2
4	<p>Выберите один правильный ответ: Укажите стадию развития тренинговой группы, на которой происходит распределение ролей:</p> <p>а) стадия агрессии б) стадия знакомства в) стадия устойчивой работоспособности г) стадия распада</p>	а	ПК-4.1, ПК-4.2
5	<p>Выберите несколько правильных ответов: К основным методологическим принципам группового тренинга относятся:</p> <p>а) принцип активности б) принцип регламентации в) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения г) принцип целевой рефлексии групповой работы</p>	а, в, г	ПК-4.1, ПК-4.2

Игровые технологии:

Игра 1. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие навыков самопрезентации.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

- Быть применимыми для использования в группе.
- Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
- Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания, развитие навыков самопрезентации.

Игра 2. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие самопознания.

Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

- Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
- Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
- Быть применимыми для работы с группой.
- Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания и саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

Тема 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	Выберите один правильный ответ: Какой метод не относится к основным методическим приемам тренинга: а) медитативные техники б) ролевые игры в) дискуссия г) лекция	d	ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-5.3
2	Выберите один правильный ответ: К имитационным техникам относят: а) медитативные техники б) ролевые игры в) дискуссию г) лекции	b	ПК-5.3
3	Выберите один правильный ответ: Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом а) эмоциональный стресс и депрессия б) отсутствие навыков адекватного поведения* в) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций	b	ПК-5.3
4	Дополните определение: Шеринг – это обмен _____ до или после психодраматического действия в группе.	чувствами	ПК-5.3
5	Выберите один правильный ответ: Размер группы не зависит: а) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы б) от уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом в) от возраста участников г) от пола участников	d	ПК-5.3

Игровые технологии:

Игра 1. Представьте себя в роли эксперта, перед которым стоит задача оценить тренинговых программ на рынке психологических услуг.

Проведите экспертизу рекламного объявления о проведении тренингов в сети интернет.

Проанализируйте информацию о тренинге:

1. На базе какой организации организуется тренинг?
2. Какова протяженность и структура тренинга?
3. Каковы заявленные цели и задачи тренинга?
4. Какова целевая аудитория тренинга?
5. Какова стоимость участия в тренинге?
6. Каковы заявленные преимущества предлагаемой тренинговой программы?
7. Проведите оценку представленного тренинга по следующим критериям:
8. Полнота информации о ведущем(их).
9. Компетенция ведущего(щих).

10. Полнота и компетентность информации о целевом конструкте программы.
11. Соответствие цели и задач программы форме заявленной работы, виду тренинговой работы, заявленным методам работы.
12. Соответствие цели и задач программы ее длительности, размеру группы, требованиям к отбору участников.
13. Соответствие программы этическим нормам работы психолога.

Игра 2. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Составьте программу тренингового занятия в рамках гипотетического тренинга (тренинга личностного роста, тренинга коммуникативной компетентности, тренинга командообразования или др.) с указанием следующих пунктов:

1. Цель и задачи тренингового занятия.
2. Положение и назначение данного тренингового занятия в общей структуре гипотетической тренинговой программы.
3. Значимые характеристики целевой аудитории.
4. Длительность тренингового занятия, временная структура занятия (тайм-план).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. План-макет тренингового занятия с указанием последовательности, времени выполнения, назначения и содержания тренинговой работы (заданий, упражнений и игр).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<p>Выберите один правильный ответ: Малая группа – это:</p> <p>а) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы</p> <p>б) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой</p> <p>в) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния</p> <p>г) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека</p>	b	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	<p>Выберите один правильный ответ: Какая из указанных парадигм тренинга в наибольшей степени подходит для тренинга командообразования?</p> <p>а) дрессура</p> <p>б) тренировка</p> <p>в) активное обучение</p> <p>г) создания условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения собственных психологических проблем</p>	c	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	<p>Дополните определение: Взаимная эмоциональная притягательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группы и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это «_____»</p>	сплоченность	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4	<p>Выберите один правильный ответ: Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?</p> <p>а) дискуссия</p> <p>б) игра</p> <p>в) медитация</p> <p>г) рефлексия</p>	a	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
5	<p>Выберите один правильный ответ: Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это:</p> <p>а) нормы группы</p> <p>б) этические принципы социально-психологического тренинга</p> <p>в) принципы тренинговой работы</p> <p>г) правила обратной связи</p>	b	ОПК-5.3, ОПК-6.1
6	<p>Дополните определение: Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам — это «_____»</p>	конфиденциальность	ОПК-5.3, ОПК-6.1
7	<p>Выберите несколько правильных ответов: К основным правилам поведения в тренинговой группе относятся:</p> <p>а) единая форма одежды участников</p> <p>б) единая форма обращения друг к другу</p> <p>в) правило «здесь и теперь»</p>	b,c,d	ОПК-5.3, ОПК-6.1

	d) правило конфиденциальности		
8	Дополните утверждение: Практический психолог в своей деятельности руководствуется этическим _____	кодексом	ПК-3.3
9	Дополните определение: Форма работы, при которой используются игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей, называется «_____»	психогимнастика	ПК-3.3
10	Выберите один правильный ответ: Оптимальным количеством участников тренинговых групп является: а) 31-35 человека б) 21-25 человек с) 8 – 12 человек д) 5-9 человек	с	ПК-3.3
11	Выберите один правильный ответ: Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе, не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события». а) констатация реальности б) объективная оценка поведения с) «здесь и сейчас» д) персонификация высказываний	с	ПК-4.1, ПК-4.2
12	Дополните определение: Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга; при условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это обратная _____	связь	ПК-4.1, ПК-4.2
13	Выберите один правильный ответ: В группе повышается агрессивность и происходит активное распределение ролей на фазе: а) ориентации и зависимости б) «притирки» и конфликтов с) сотрудничества и целенаправленной деятельности д) завершения (умирания) группы	б	ПК-4.1, ПК-4.2
14	Выберите один правильный ответ: В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы: а) активно отстаивать свою точку зрения б) учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому с) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания д) оставить свои аргументы для изложения в письменной форме	б	ПК-4.1, ПК-4.2
15	Выберите один правильный ответ: Задача создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа: а) этап создания работоспособности б) этап изменений с) завершающий этап д) этап ориентации	д	ПК-4.1, ПК-4.2
16	Дополните определение: Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это «_____»	фасилитация	ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-5.3
17	Выберите один правильный ответ: Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в следующем: а) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего,	б	ПК-5.3

	<p>системой применяемых психотехник</p> <p>б) ведущий обладает такими личностными характеристиками, которые позволяют ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.</p> <p>с) успех группы возможен только благодаря глубокой проработке проблем</p>		
18	<p>Дополните утверждение.</p> <p>Конфронтация – это указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их _____ и проработки</p>	осознания	ПК-5.3
19	<p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>К основным методологическим принципам группового тренинга относятся:</p> <p>а) принцип активности</p> <p>б) принцип регламентации</p> <p>с) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения</p> <p>д) принцип целевой рефлексии групповой работы</p>	a, c, d	ПК-5.3
20	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Психолог участвует в играх, согласно принципу:</p> <p>а) включенности</p> <p>б) гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер</p> <p>с) неконкурентного характера отношений</p> <p>д) положительного характера обратной связи</p>	a	ПК-5.3

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Контрольный вопрос: Назовите основные виды психологических групп</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Основные виды психологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы психологического тренинга • психотерапевтические группы • развивающие группы для детей • группы поддержки, в т.ч. супервизорские • групповой дебрифинг (противопоказан в ЧС) 	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	<p>Контрольный вопрос: Перечислите основные виды социально-психологических тренингов.</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Основные виды социально-психологических тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги навыков коммуникации • Лидерских качеств. • Уверенности в себе. • Командообразования. • Саморегуляции • Ведения переговоров. • Преодоления конфликтов. • Креативности • Сензитивности 	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	<p>Контрольный вопрос: Опишите основные элементы модели «Окно Джогарри»</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Основных элементов «Окна Джогарри» четыре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытая зона. К ней относится всё, что субъект знает о себе и сообщает посторонним. • Слепая зона. Информация о субъекте, которая доступна посторонним, но не самому субъекту. Корректируется обратной связью. • Скрытая зона. То, что субъект знает о себе, но не сообщает посторонним. • Неизвестная зона. То, что неизвестно и самому человеку, и его окружающим (зона бессознательного). 	ОПК-5.3, ОПК-6.1

4	Контрольный вопрос: Определите понятие группы социально-психологического тренинга.	ОПК-5.3, ОПК-6.1
	Эталон ответа: Социально-психологический тренинг - это <u>метод активного обучения</u> в составе специально <u>созданной малой группе</u> , участники которой (психически <u>здоровые</u> люди, имеющие психологические проблемы) с помощью <u>ведущего-психолога</u> осуществляют <u>коммуникативное взаимодействие</u> , направленное на достижение <u>сообща поставленных целей</u> .	
5	Контрольный вопрос: Перечислите основные формы работы в тренинге	ОПК-5.3, ОПК-6.1
	Эталон ответа: К основным формам групповой работы в тренинге относятся: <ul style="list-style-type: none"> • групповая дискуссия • ролевая/деловая игра • психогимнастические упражнения • работа в подгруппах • игры-разминки (энерджайзеры) • мозговой штурм • мини-лекция • разбор кейсов 	
6	Контрольный вопрос: Назовите элементы групповой динамики	ПК-4.1, ПК-4.2
	Эталон ответа: Элементы групповой динамики: <ul style="list-style-type: none"> • Групповые цели • Групповые нормы и правила • Групповые роли • Фазы развития группы • Сплоченность группы 	
7	Контрольный вопрос: Перечислите основные групповые роли (по Р. Шиндлеру)	ПК-4.1, ПК-4.2
	Эталон ответа: Основные групповые роли: <ul style="list-style-type: none"> • Лидер • Эксперт • Пассивные члены группы • Аутсайдер • Оппозиционер 	
8	Контрольный вопрос: Назовите последовательность из четырех стадий развития группы	ПК-4.1, ПК-4.2
	Эталон ответа: В сфере групповой активности выделяют следующие четыре стадии развития группы: <ul style="list-style-type: none"> • проверки и зависимости • внутреннего конфликта • развития групповой сплоченности • функционально-ролевой соотнесенности 	
9	Контрольный вопрос: Роли и функции ведущего тренинговой группы	ПК-5.3
	Эталон ответа: Согласно С. Кратохвилу, можно выделить пять основных ролей ведущего группы: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Лидер</u>, активный руководитель • <u>Эксперт</u>, аналитик • <u>Комментатор</u> • <u>Посредник</u> • <u>Член группы</u> 	
10	Контрольный вопрос: Преимущества работы в парах как формы групповой работы.	ПК-5.3
	Эталон ответа: Преимущества работы в парах как формы групповой работы: <ul style="list-style-type: none"> • позволяет создать условия для <u>доверительной атмосферы</u>, для самораскрытия участников. • в диалоге внутри пары каждый партнер получает <u>больше времени</u>, чтобы высказаться 	
11	Контрольный вопрос: Преимущества работы в тройках как формы групповой работы	ПК-3.3

	<p>Эталон ответа: Работа в тройках в групповой работе используется для <u>отработки поведенческих навыков</u>, так как позволяет ввести <u>роль наблюдателя</u>, дающего обратную связь после завершения смоделированного эпизода</p>	
12	<p>Контрольный вопрос: Формы и цели разделения общей группы на части в тренинговой работе</p> <p>Эталон ответа: Формы и цели разделения общей группы на части в тренинговой работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа в подгруппах</u>, или малых группах. Активизирует участников, в основном за счет актуализации соперничества. • <u>«Карусель»</u>: один круг из участников вращается вокруг другого. Обеспечивает возможность непродолжительного взаимодействия с большим количеством партнеров (необходимо четное количество участников). • <u>«Аквариум»</u>. Позволяет разделить многочисленную группу участников на «работающих» и «наблюдающих» и собрать разнообразную обратную связь. 	ПК-3.3
13	<p>Контрольный вопрос: Ролевая и деловая игра: определение и различия</p> <p>Эталон ответа: <u>Игра моделирует</u> жизненные и профессионально ориентированные ситуации, <u>условные взаимодействия</u> людей, вещей, явлений. В <u>ролевых играх</u> воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное только профессиональной деятельностью, а в <u>деловых играх</u> проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.</p>	ПК-3.3
14	<p>Контрольный вопрос: Варианты групповой атмосферы. Способы оптимизации атмосферы в сложных ситуациях</p> <p>Эталон ответа: Сложные варианты групповой атмосферы в тренинге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодная группа — прояснить мотивы участия, использовать самораскрытие. • Враждебная группа — дать возможность проявить сопротивление и отреагировать подавленную агрессию. • Развлекающаяся группа — напомнить о целях группы, принятых на этапе заключения контракта. • Скучающая группа — лабильзовать сложным, но интересным, заданием. • Заторможенная группа — скорректировать темп работы, убедиться в актуальности темы 	ПК-3.3
15	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте понятия процесса и содержания в психологическом тренинге</p> <p>Эталон ответа: <u>Содержание:</u> программа тренинга — включает то, <u>что</u> мы делаем; рационально; планируется заранее; универсально для разных групп. <u>Процесс:</u> групповая атмосфера — то, <u>как</u> мы делаем; эмоционален; непредсказуем; уникален для каждой группы</p>	ПК-3.3
16	<p>Контрольный вопрос: Представьте основные элементы краткой программы тренинга (макродизайн)</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема (название). • На кого рассчитан (состав участников - возраст, пол, профессиональная принадлежность и т.п.). • Идея, положенная в основу. • Цель. • Задачи (в терминах поведения - участники научатся... овладеют... освоят... узнают... выработают... и т.п.»). • Краткое содержание тренинга (перечень тем в тезисной форме). • Формы работы. • Структура семинара/тренинга (распределение по дням, продолжительность и т.п.). • Необходимое оборудование. • Ведущие 	ПК-4.1, ПК-4.2
17	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте элементы циклической модели обучения взрослых Д. Колба.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2

	<p>Эталон ответа: Цикл Колба — это модель обучения, которая помогает формировать навыки через практику. Элементы циклической модели обучения взрослых Д. Колба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение конкретного опыта. • Анализ данного опыта. • Теоретическое обоснование полученных знаний. • Апробирование на практике новых концепций 	
18	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте специфику групп психологического тренинга.</p> <p>Эталон ответа: <u>Предмет</u> работы в группе тренинга — поведение. <u>Цель</u> — новый опыт, развитие адаптивных навыков. <u>Средства</u> — научение через моделирование ситуаций</p>	ПК-4.1, ПК-4.2
19	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте специфику психологических групп поддержки (в т.ч. супервизии).</p> <p>Эталон ответа: <u>Предмет</u> работы в психологической группе поддержки — психическое состояние, вызванное актуальной трудной жизненной или профессиональной ситуацией. <u>Цель</u> — стабилизация психического состояния. <u>Средства</u> — эмпатия, поддерживающий диалог</p>	ПК-5.3
20	<p>Контрольный вопрос: Обозначьте специфику психотерапевтических групп</p> <p>Эталон ответа: <u>Предмет</u> работы психотерапевтической группы — осознание. <u>Цель</u> — преодоление внутриличностных противоречий у участников. <u>Средства</u> — методы, различающиеся в разных концептуальных подходах</p>	ПК-5.3