

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	60 час.
Всего аудиторной работы	72 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Шумова Татьяна Юрьевна	-	Заведующий отделением психолого-социального сопровождения материнства и детства	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Шляхто Маргарита Сергеевна	-	Медицинский психолог Отделения психолого-социального сопровождения материнства и детства	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов.

Задачи изучения дисциплины

- Дать представление о кризисных и экстремальных состояниях как предмете психологической работы.
- Рассмотреть феномен психической травмы.
- Сформировать представления об особенностях переживания при различных кризисных ситуациях: утрате, суицидальном риске, насилии, разводе и др.
- Дать представление о способах выхода из психологического кризиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы кризисной психологии и психотравматологии» относится к обязательной части дисциплина Блока 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Тренинг профессиональной идентичности»;
- «Организация психологической службы».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и посттравматических ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и посттравматических ситуаций.	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - Осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, может сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - обоснование применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: Р, ТЗ

	кризисных ситуаций и психической травматизации	- применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - основы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

Р – рефераты, КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	60	60
Из них:	-	-
Семинары (С)	60	60
Практическое занятие (ПЗ)	-	-
Круглый стол (КСт)	-	-
Научно-практическое занятие (НПЗ)	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12	12
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	48	48
Общая трудоемкость	Часы	108
	зач.ед.	3

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		С			
Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию	2	16	10	28	13
Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний	4	16	8	28	13
Тема 3. Психическая травма	4	16	10	30	13
Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.	2	12	8	22	9
Зачет				-	
Итого	12	60	36	108	48

Занятия семинарского типа: С - Семинары

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятия лекционного типа - всего 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы Компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию	2	Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации. Стресс и травматический стресс. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах. Классификация психотравмирующих ситуаций.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний	4	Жизненные и экзистенциальные кризисы. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Кризисы утраты. Семейные кризисы. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Кризис утраты личной свободы. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Тема 3. Психическая травма	4	Понятие «психологическая травма» и «травматическое событие»: определение, проявления и последствия. Типы травматических ситуаций: краткосрочное, неожиданное травматическое событие; серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации травма выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Психическая травма у детей и подростков. Критерии ПТСР в МКБ –10. Критерии ПТСР по DSM –V.	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.	2	Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

№ темы	Наименование темы занятий семинарского типа	Часы, в том числе на ПП* на ПП-80%	Содержание темы	Формируемые индикаторы Компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Психологические концепции критических ситуаций	8 из них на ПП-80%	Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Стресс и травматический стресс. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. Эустресс и дистресс. Психологический стресс (Р. Лазарус). Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
2.	Психологические концепции экстремальных и психотравмирующих ситуаций	8 из них на ПП-80%	Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Крайность, чрезвычайность как признаки экстремальности. Классификации экстремальности Н.И. Наенко, В.Л. Марищука. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Ресурсы выживания в экстремальных ситуациях. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах: непосредственная угроза жизни и здоровью самого человека и его близких, смерть близких, физические травмы самого человека, необходимость защиты своей жизни и здоровья. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (Г.К. Ушаков).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
3.	Кризисы личностного и профессионального развития	8 из них на ПП-80%	Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
4.	Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса.	8 из них на ПП-80%	Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Виды и особенности экстремальных ситуаций. Военные действия как источник кризиса и травмы. Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы. Характеристика и особенности кризисов утраты. Фазы горя. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Потеря близкого человека как кризис утраты. Семейные кризисы и развод как утрата семьи. Семейные кризисы. Феномен	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р

			<p>«домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей, склонных к совершению домашнего насилия и их жертв.</p> <p>Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Заболевания с витальной угрозой.</p> <p>Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.</p>		
5.	Психологические теории травмы	8 из них на ПП-80%	<p>Психологические теории, объясняющие механизмы переживания психотравмирующих ситуаций. Теория адаптационного синдрома Г. Селье. Теория травматического невроза З. Фрейда. Теория отсроченных стрессовых реакций М. Горовица. Концепция травмы П. Левина, основные травматические симптомы по Левину. Понятие травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Симптомы и факторы риска развития ПТСР. Концепции «травматического горя» Линдермана (1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (1986). Идея «тотального стрессора» Хобфолла. Развитие взглядов на феномен травматического стресса: Э. Крепелин («невроз пожара»), Х. Оппенгейм («травматический невроз»), Майерс («снарядный шок»), А. Кардинер («хронический военный невроз»), Р. Гринкер, Дж. Шпигель («военный невроз»), А. Эгендорф, Дж. Боуландер (ПТСР).</p>	ОПК -5.2, ОПК- 5.3 ОПК- 6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
6.	Психологические концепции ПТСР	8 из них на ПП-80%	<p>Критерии ПТСР в МКБ –10. Критерии ПТСР по DSM –V. Психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, психобиологическая модели ПТСР. Теория оперантной обусловленности развития ПТСР (основа психодинамических моделей ПТСР). Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей Р. Питмэна (в основе психобиологической модели ПТСР). Феномен диссоциации, его место и роль среди симптоматики посттравматического стрессового расстройства. Диссоциативные феномены: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативное изменение идентичности, амнезия.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК- 6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
7.	Конструктивные способы выхода из психологического кризиса.	4 из них на ПП-80%	<p>Индикаторы и этапы переживания кризисных ситуаций. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности. Посттравматический рост личности.</p>	ОПК -5.2, ОПК- 5.3 ОПК- 6.1, ОПК- 6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р

8.	Деструктивные способы выхода из психологического кризиса	8 из них на ПП- около 80%	<p>Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.</p> <p>Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.</p> <p>Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Алкоголизм и наркомания, игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудовоголизм.</p>	ОПК -5.2, ОПК- 5.3, ОПК- 6.1, ОПК- 6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
Итого		60 часов из них на ПП- 48 часов			

Р-рефераты

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы Компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем– всего 12 часов

Название темы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций	Методическое обеспечение
Кризисная и экстремальная ситуации: виды и особенности ситуаций.	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/490083 Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/473199
Психические реакции в кризисной ситуации: адаптация и дезадаптация.	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493929 Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/495887 Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/491789
Посттравматическое стрессовое расстройство: виды и критерии оценки.	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496121 Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/482218 Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493995
Конструктивные и деструктивные	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2,	Кризис и кризисные расстройства: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

выходы из кризисной ситуации.		ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493413
-------------------------------	--	---	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Р
Текущий контроль	Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию	-	15	10
	Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний	-	15	10
	Тема 3. Психическая травма	-	15	10
	Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.	-	15	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	60	-

Р – рефераты, КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
2.	Тема 2. Психология кризисных и экстремальных состояний	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
3.	Тема 3. Психическая травма	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
4.	Тема 4. Способы выхода из психологического кризиса.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р

Р – рефераты

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
2.	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р
3.	Подготовка рефератов, докладов, презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Р

Р – рефераты

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
2	Собеседование по контрольным вопросам	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Представьте краткий ответ. Назовите предмет и объект психологии кризисных и экстремальных состояний.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Объект - психика человека, предмет – основные закономерности реагирования психики на кризисную или экстремальную ситуацию.	
2	Представьте краткий ответ. Определите тип ситуации, которая объективно нарушает жизнедеятельность индивида.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Трудная жизненная ситуация.	
3	Представьте развернутый ответ. Дайте определение травматическому стрессу.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Травматический стресс – это особая форма общей стрессовой реакции, когда стресс превышает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает психическую защиту.	
4	Представьте краткий ответ. Дайте определение ненормативному кризису.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Ненормативный кризис – это кризис, вызванный особыми обстоятельствами жизни и возникающий не у всех индивидов.	
5	Представьте краткий ответ. Дайте определение состоянию дистресса.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Дистресс – это состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и демонстрирует дезадаптивное поведение.	

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций.

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Дополните утверждение. Первые исследования психических расстройств в результате травмирующих событий начались в: Ответ _____</p>	Англии и Америке	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>2. Дополните утверждение. Понятие «психическая травма», ввел в 1878 г.: Ответ _____</p>	А. Ойленбург	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>3. Дополните утверждение. Кризисы, которые связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека определяются как: Ответ _____</p>	Нормативные	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>4. Дополните утверждение. Кризисы, которые связаны с необычными ситуациями определяются как: Ответ _____</p>	Ненормативные	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>5. Дополните утверждение. Внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, когда человек испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент, называется: Ответ _____</p>	психопатологическое репереживание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>6. Дополните утверждение. Трансформация любого непереносимого аффективного переживания в симптом, как психопатологический, так и связанный с тем или иным органом, определяется как: Ответ _____</p>	Конверсия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций

Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1. Понятие кризиса. Понятие кризисного состояния.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
2. Виды кризисных событий: утрата, насилие, и т.д.	
3. Механизмы возникновения и закономерности протекания кризиса.	
4. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.	
5. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.	
6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	
7. Работа горя.	
8. Событийные и духовные уровни переживания утраты.	
9. Психические расстройства, вызванные психической травмой.	
10. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
5. Кризис и кризисные расстройства: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>

Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/473199>
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493995>
5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493413>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся «Основы кризисной психологии и психотравматологии» магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология Профиль «Кризисная психология и психотравматология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы кризисной психологии и психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы кризисной психологии и психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и посттравматических ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и посттравматических ситуаций	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - Осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	Умеет: выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, может сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: принципы и методы установления отношений и взаимодействия с клиентом в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: установить отношения и взаимодействовать с клиентом в соответствии с его потребностями и целями в кризисных и посттравматических ситуациях	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: принципы обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности		
ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: принципы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: проводить профилактическую работу по снижению	Для текущего контроля: Р, ТЗ

	социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
--	---	--------------------------------------

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел № 1. Введение в кризисную психологию и психотравматологию	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК - 6.1, ОПК-6.2	Р, ТЗ
2.	Раздел № 2. Психология кризисных и экстремальных состояний	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК- 5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК - 3.1, ПК-3.2, ОПК-5.1	Р, ТЗ
3.	Раздел № 3. Психическая травма	ОПК-5.1; ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ПК - 3.1, ПК-3.2, ОПК-5.1	Р, ТЗ
4.	Раздел № 4. Способы выхода из психологического кризиса.	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК- 6.3, ПК - 3.1, ПК-3.2, ОПК-5.1	Р, ТЗ

Р – рефераты

3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

4. Этапы проведения промежуточной аттестации

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1; ОПК- 5.2, ОПК- 5.3, ОПК - 6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3 ПК - 3.1, ПК-3.2, ОПК-5.1
2	Собеседование по контрольным вопросам	КВ	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3, ПК - 3.1, ПК-3.2, ОПК-5.1

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Контрольные вопросы	Менее 70% правильных ответов	Более 70% правильных ответов
Тестирование	Менее 70% правильных ответов	Более 70% правильных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки:
зачтено/не зачтено

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы рефератов

Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1. Классическая концепция стресса.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

3. Изучение механизмов стресса физиологами отечественной школы (И.П. Павлов, Л.А. Орбели, П.В. Симонов).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4. Роль мотивации человека в развитии стресса.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
5. Формы проявления стресса. Критерии его оценки.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
6. Изменение физиологических, интеллектуальных процессов и поведенческих реакций при стрессе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
7. Экстремальные и кризисные состояния с точки зрения экзистенциального направления.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
8. Кризисные и экстремальные состояния с позиции гуманистического направления.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
9. Кризисные и экстремальные состояния с позиции психодинамического направления.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
10. Кризисные и экстремальные состояния с позиции когнитивно-поведенческого направления.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
11. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
12. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
13. Феномен одиночества в контексте индивидуальных жизненных кризисов.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
14. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания».	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
15. Профессиональные кризисы.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
16. Феномен лимinality в экзистенциальном кризисе.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
17. Болезнь с витальной угрозой как индивидуальный жизненный кризис.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
19. Ненормативные профессиональные кризисы.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
20. Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
21. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных ситуациях.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
22. Переносимость экстремальных условий и влияние на результаты деятельности у людей с разными типами ВНД.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
23. Посттравматический стресс. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
24. Психологическая поддержка при реактивных состояниях в экстремальных условиях.	ОПК - 6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3
25. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
26. Теория травматического невроза З. Фрейда.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
27. Концепция вытеснения травматических переживаний.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
28. В борьбе за смысл. В. Франкл.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
29. Пережить горе. Ф.Е. Василюк.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
30. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
31. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
32. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
33. Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
34. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. (Игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудовголизм).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
35. Психологические средства профилактики развития деструктивных способов преодоления кризиса.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
36. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

время войны.	
37. Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
38. Психологические факторы выживаемости при ЧС.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
39. Суицидальное поведение и ПТСР.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
40. Последствия боевого стресса.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

Критерии оценивания рефератов:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Реферат	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.	Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.

Тестовые задания:

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Дополните утверждение. Первые исследования психических расстройств в результате травмирующих событий начались в Ответ _____	Англии и Америке	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2. Выберите правильный ответ. Психическая травма воздействует на индивида на уровнях а) физическом и психическом б) духовном и ментальном в) экзистенциальном г) эмоциональном, когнитивном и мотивационном	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
3. Выберите правильный ответ. Представление о том, что у переживания горя имеются своя собственная динамика и психическая задача, которая должна быть выполнена, ввел а) Фрейд б) Адлер в) Юнг г) Селье	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4. Дополните утверждение. Объектом психологии кризисных и экстремальных ситуаций является психическая деятельность Ответ _____	здорового человека в кризисной ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
5. Выберите правильный ответ. Вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека возникает: а) экстремальная ситуация б) кризисная ситуация в) экстремальное состояние г) кризисное состояние	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
6. Выберите правильный ответ. Кризисные состояния проявляются через эмоциональное напряжение, невозможность реализации жизненных	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

<p>необходимостей, а также</p> <p>a) дефицит смысла в дальнейшей жизни</p> <p>b) дефицит ретроспективного смысла жизни</p> <p>c) дефицит положительной мотивации</p> <p>d) депрессивные состояния</p>		
<p>7. Дополните утверждение.</p> <p>Параметры кризисного события включают: угрожающий характер события, резкое возрастание внутриличностной напряженности, истощение адаптационных ресурсов и «прорыв»</p> <p>Ответ _____</p>	адаптационного барьера	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>8. Выберите правильный ответ.</p> <p>Как чрезмерно сильное давление на индивида внешних обстоятельств (в самом широком смысле), требующее значительного включения внутренних ресурсов может быть охарактеризовано</p> <p>a) экстремальная ситуация</p> <p>b) кризисная ситуация</p> <p>c) трудная ситуация</p> <p>d) чрезвычайная ситуация</p>	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>9. Выберите правильный ответ.</p> <p>Кризисное состояние определяется</p> <p>a) угрозой смыслам</p> <p>b) фрустрацией</p> <p>c) угрозой жизни</p> <p>d) переживанием утраты</p>	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>10. Выберите правильный ответ.</p> <p>Ситуация для человека становится кризисной в силу</p> <p>a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой</p> <p>b) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой</p> <p>c) ее негативных последствий</p> <p>d) в силу потери здоровья</p>	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>11. Дополните утверждение.</p> <p>Понятие «психическая травма», ввел в 1878 г.</p> <p>Ответ _____</p>	Ойленбург	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>12. Выберите правильный ответ.</p> <p>Глубоко индивидуальная реакция на трагическое или чрезвычайно значимое для личности событие, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения, определяется как</p> <p>a) психическая травма</p> <p>b) горе утраты</p> <p>c) фрустрация</p> <p>d) трагедия</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>13. Дополните утверждение.</p> <p>В конце XIX века в научной литературе впервые появилось понятие _____ травмы</p> <p>Ответ _____</p>	психической	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>14. Выберите правильный ответ.</p> <p>Гипотезу о психогенном происхождении некоторых</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

<p>психических расстройств сформулировал</p> <p>a) Шарко b) Селье c) Олпорт d) Фрейд</p>		
<p>15. Выберите правильный ответ. Разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда это</p> <p>a) профессиональные деструкции b) вторичная травматизация c) эмоциональное выгорание d) профессионализм</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>16. Дополните утверждение. Пролонгированное сверхсильное эмоциональное напряжение определяют как: Ответ _____</p>	дистресс	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>17. Выберите правильный ответ. Риском переживания дистресса является</p> <p>a) дезадаптация b) фрустрация c) личностное расстройство d) психоз</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>18. Выберите правильный ответ. Одним из механизмов бессознательного совладания с экстремальным эмоциональным напряжением является</p> <p>a) диссоциация b) невроз c) замещение d) блокада</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>19. Дополните утверждение. Невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти называется Ответ _____</p>	диссоциативная амнезия	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>20. Выберите правильный ответ. Способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации и удержать психологическое равновесие определяют, как</p> <p>a) профессионализм b) копинг-стратегии c) бессознательные защиты d) психотерапия</p>	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>21. Выберите правильный ответ. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно</p> <p>a) кризисная b) трудная жизненная c) экстремальная d) чрезвычайная</p>	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>22. Выберите правильный ответ. Для какого компонента кризисного состояния характерен выражено негативный характер переживаний</p> <p>a) эмоционального b) когнитивного c) поведенческого d) мотивационного</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

<p>23. Дополните утверждение. Психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации это _____. Ответ _____</p>	<p>кризисное состояние</p>	<p>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3</p>
<p>24. Выберите правильный ответ. Кризисы, которые связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека, определяются как а) нормативные б) ненормативные с) ординарные д) объективные</p>	<p>a</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>25. Дополните утверждение. Внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, когда человек испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный, момент называется _____. Ответ _____</p>	<p>психопатологическое реперевивание</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>26. Выберите правильный ответ. Трансформация любого непереносимого аффективного переживания в симптом, как психопатологический, так и связанный с тем или иным органом, определяется как а) конверсия б) инверсия с) психоз д) диссоциация</p>	<p>a</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>27. Выберите правильный ответ. На минимизацию отрицательных переживаний за счёт удаления из сознания того, что эти переживания вызывает, направлена бессознательная психическая защита а) вытеснение б) замещение с) сублимация д) диссоциация</p>	<p>a</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>28. Дополните утверждение. Инкорпорированный объект - это _____. Ответ _____</p>	<p>умерший близкий</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>29. Выберите правильный ответ. Фаза, которая длится от нескольких часов до недели, сопровождается чувством нереальности происходящего, оглушенностью, определяется как а) избегание б) оцепенение с) изоляция д) шок</p>	<p>b</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>30. Выберите правильный ответ. Неэффективной из перечисленных ниже копинг-стратегий является а) поиск социальной поддержки б) принятие ответственности с) избегание д) планирование решения проблемы</p>	<p>c</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>

<p>31. Выберите правильный ответ. Понятие кризиса как потерю идентичности сформулировал</p> <p>a) Эриксон b) Селье c) Кюблер-Росс d) Шарко</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>32. Выберите правильный ответ. По Эриксону развитие личности имеет</p> <p>a) 5 стадий b) 6 стадий c) 7 стадий d) 8 стадий</p>	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>33. Дополните утверждение. Единство представлений о себе, как синтез образов себя, представление о себе как гармоничном целом определяют как _____.</p> <p>Ответ _____</p>	идентичность	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>34. Выберите правильный ответ. Факторы «идентификация личности» и «путаница ролей» в теории Эриксона относят к этапу развития:</p> <p>a) первому b) третьему c) пятому</p>	c	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>35. Выберите правильный ответ. Теорию экзистенциальных кризисов сформулировал</p> <p>a) Мэй b) Франкл c) Роджерс d) Ялом</p>	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>36. Дополните утверждение. Экзистенциальный кризис приводят к нарушению чувства личной _____.</p> <p>Ответ _____</p>	целостности	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>37. Выберите правильный ответ. Сколько возрастных кризисов представлены в теории экзистенциальных кризисов</p> <p>a) 3 b) 4 c) 5</p>	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>38. Выберите правильный ответ. Факторы индивидуальности и независимости, бунтарства и асоциального поведения в теории Ялома относят к кризису</p> <p>a) подростковому b) второкурсника c) взрослости d) среднего возраста</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>39. Выберите правильный ответ. Тяжесть и продолжительность кризиса среднего возраста зависят от</p> <p>a) психотерапии b) психокоррекции c) психообразования</p>	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

d) разрешения предыдущих кризисов		
40. Выберите правильный ответ. Сколько этапов кризиса представлены в теории экзистенциальных кризисов а) три б) четыре в) пять г) семь	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
41. Дополните утверждение. Лиминальность – это _____ прежней идентичности. Ответ _____	отвержение	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
42. Дополните утверждение. Аккомодация, отделение, лиминация, реинтеграция и индивидуация определяются как этапы _____ кризиса. Ответ _____	экзистенциального	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
43. Выберите правильный ответ. Трудная жизненная ситуация представляет собой поворотный пункт в жизненной истории а) обязательно б) иногда в) часто г) не обязательно	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
44. Выберите правильный ответ. Чрезвычайная ситуация представляет собой поворотный пункт в жизненной истории а) обязательно б) иногда в) часто г) не обязательно	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
45. Дополните утверждение. По степени выраженности, интенсивности, длительности протекания определяют нормальное и _____ течение кризиса. Ответ _____	патологическое	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
46. Выберите правильный ответ. Экстремальная ситуация представляет собой поворотный пункт в жизненной истории а) обязательно б) иногда в) часто г) не обязательно	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
47. Выберите правильный ответ. Экстремальная ситуация требует личностного реагирования, связанного с сущностной перестройкой системы отношений а) обязательно б) иногда	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

<p>c) часто d) не обязательно</p>		
<p>48. Дополните утверждение. Хроническая депрессия, усталость, напряжение, апатия, чувство неудовлетворенности характеризуют клиническое проявление возрастных и _____ кризисов.</p> <p>Ответ _____</p>	экзистенциальных	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>49. Выберите правильный ответ. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести</p> <p>a) слабость психологических защит b) психогении, длительные стрессы c) генетическая предрасположенность d) социально-психологический климат в организации</p>	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>50. Выберите правильный ответ. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обуславливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности</p> <p>a) депрессия b) астения c) эмоциональное истощение</p>	c	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>51. Дополните утверждение. Выявление изменений, влияющих на возникновение или разрешение конфликтов и противоречий между мотивами нравственного и утилитарного характера является одной из задач «_____».</p> <p>Ответ _____</p>	психологического карантина	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>52. Выберите правильный ответ. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы</p> <p>a) деперсонализация b) снижение самооценки c) редукция профессиональных достижений</p>	c	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>53. Выберите правильный ответ. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам</p> <p>a) деперсонализация b) повышение самооценки c) редукция профессиональных достижений</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>54. Дополните утверждение. Событие, выходящее за рамки обычного опыта, определяется как _____ событие</p> <p>Ответ _____</p>	кризисное	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

<p>55. Выберите правильный ответ. К принципу кризисной интервенции относится</p> <ul style="list-style-type: none"> a) акцент на событиях раннего детства b) безотлагательность c) интервенция в глубокие слои сознания d) личностная переработка 	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>56. Выберите правильный ответ. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> a) возвращение целостности личности, принятие личной ответственности за свою жизнь b) усиление эмоциональных контактов с близкими людьми c) работа с планами на будущее d) развитие эмоционального интеллекта 	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>57. Дополните утверждение. Особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями, определяется как _____ состояние.</p> <p>Ответ _____</p>	кризисное	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>58. Выберите правильный ответ. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются</p> <ul style="list-style-type: none"> a) молодежь b) зрелые люди c) дети и подростки 	c	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>59. Выберите правильный ответ. Негативным вектором влияния войны на участников боевых действий является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ПТСР b) специфический опыт c) специфические навыки d) специфические воспоминания 	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>60. Дополните утверждение. Специфические потребности, которые носят универсальный характер, а именно, потребность быть понятым и потребность быть социально признанным, имеют чрезвычайную степень выраженности у _____.</p> <p>Ответ _____</p>	комбатантов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания:

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Дополните утверждение. Травматический стресс, дистресс, экстремальное состояние, угроза, совладание, являются основными понятиями психологии _____.</p> <p>Ответ _____</p>	кризисных и экстремальных ситуаций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>2. Выберите правильный ответ. Ситуации, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств является</p> <p>a) кризисной b) экстремальной c) чрезвычайной d) трудной</p>	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>3. Выберите правильный ответ. Ситуация, сила которой выходит за пределы возможностей человека называется</p> <p>a) кризисной b) экстремальной c) чрезвычайной d) трудной</p>	c	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>4. Дополните утверждение. Основной характеристикой адекватной формы эмоционального ответа на экстремальную ситуацию является _____.</p> <p>Ответ _____</p>	целенаправленность	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>5. Выберите правильный ответ. Ситуация радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанной с особо неблагоприятными или угрожающими факторами для жизнедеятельности человека называется</p> <p>a) кризисной b) экстремальной c) чрезвычайной d) трудной</p>	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>6. Выберите правильный ответ. Ситуация ухудшения обстоятельств жизни человека, с которыми он не может справиться самостоятельно, называется</p> <p>a) кризисной b) экстремальной c) чрезвычайной d) трудной</p>	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>7. Дополните утверждение. Кризис, с которым сталкивается в своем развитии любой индивид, называется «_____ кризис».</p> <p>Ответ _____</p>	нормативный	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

<p>8. Выберите правильный ответ. Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов физических или психологических, называется</p> <p>a) стресс b) дистресс c) эустресс d) фрустрация</p>	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>9. Выберите правильный ответ. Положительный когнитивный ответ на эмоциональную нагрузку, которая не наносит вред здоровью, или дает чувство удовлетворения, или другие положительные чувства, называется</p> <p>a) стресс b) дистресс c) эустресс d) фрустрация</p>	c	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>10. Выберите правильный ответ. Сверхсильное эмоциональное напряжение при воздействии различных неблагоприятных факторов физических или психологических, называется</p> <p>a) стресс b) дистресс c) эустресс d) фрустрация</p>	b	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>11. Дополните утверждение. Методы экстренной психологической помощи относят к виду _____ терапии. Ответ _____</p>	краткосрочной	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>12. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ включают в компоненты кризисного состояния</p> <p>a) эмоциональный b) когнитивный c) мотивационный d) фрустрирующий</p>	d	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>13. Дополните утверждение. Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами — относят к _____ кризисам. Ответ _____</p>	нормативным	ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3
<p>14. Выберите правильный ответ. Предкризическая, критическая и посткризическая фазы развития возрастного кризиса сформулировал</p> <p>a) Выготский b) Лурия c) Леонтьев d) Зейгарник</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>15. Выберите правильный ответ. Состояние и ощущение человека, находящегося в условиях реальной или мнимой коммуникативной изоляции от других людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения, называют</p> <p>a) изоляция b) одиночество c) уединение</p>	b	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

d) наказание		
<p>16. Дополните утверждение. Разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда определяется как профессиональная _____.</p> <p>Ответ _____</p>	деструкция	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>17. Выберите правильный ответ. Состояние сознательного выбора побыть одному определяют как</p> <p>a) изоляция b) одиночество c) уединение d) наказание</p>	с	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>18. Выберите правильный ответ. Нарушение процесса приспособления индивида к воздействующим на него факторам внешней среды определяется как</p> <p>a) адаптация b) дезадаптация c) дистресс d) психоз</p>	б	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>19. Дополните утверждение. Устойчивая на определённом промежутке времени характеристика психической деятельности индивида называется психическое _____.</p> <p>Ответ _____</p>	состояние	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>20. Выберите правильный ответ. Шок, протест и тоска, дезорганизация и страдание, отделение и реорганизация как стадии динамики горя сформулировал</p> <p>a) Линдемманн b) Кюблер-Росс c) Василюк d) Ким</p>	а	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>21. Выберите правильный ответ. Отрицание, агрессия, торг, депрессия, принятие как стадии динамики горя сформулировал</p> <p>a) Линдемманн b) Кюблер-Росс c) Василюк d) Ким</p>	б	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>22. Выберите правильный ответ. В МКБ-10 представлены диагностические критерии ПТСР в количестве</p> <p>a) 3 b) 5 c) 7 d) 9 e)</p>	б	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>23. Дополните утверждение. Тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающее сверхмощное негативное воздействие на психику индивида, определяют как _____.</p> <p>Ответ _____</p>	посттравматическое стрессовое расстройство; ПТСР	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

<p>24. Выберите правильный ответ. Психический процесс, механизм бессознательной психологической защиты, блокирующий непереносимые эмоции, когда индивид начинает воспринимать происходящее с ним так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним, определяют как</p> <p>a) вытеснение b) изоляция c) диссоциация d) ассоциация</p>	c	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>25. Дополните утверждение. Симптомы, которые могут появляться сразу, либо спустя много лет после травмирующего события и сохраняются более месяца; «острое» течение; «хроническое» течение, «отсроченное начало» относят к _____ характеристикам ПТСР. Ответ _____</p>	временным	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>26. Выберите правильный ответ. Два класса травмированности при ПТСР определяют, как травма</p> <p>a) простая и пролонгированная b) простая и сочетанная c) однократная и пролонгированная d) однократная и сочетанная</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>27. Выберите правильный ответ. Нервная возбудимость и раздражительность, психологическая фиксация на обстоятельствах травмирующего события, тенденция к уходу от реальности являются основными симптомами</p> <p>a) ПТСР b) стресса c) дистресса d) психоза</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>28. Дополните утверждение. Бессознательное воспроизведение ранее произошедших травмирующих ситуаций, состояний и переживаний, определяют как _____ повторение. Ответ _____</p>	навязчивое	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>29. Выберите правильный ответ. Бессознательная психологическая защита, направленная на минимизацию отрицательных переживаний за счёт вытеснения из сознания в бессознательные объекты переживания, определяют как</p> <p>a) вытеснение b) изоляция c) диссоциация d) ассоциация</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>30. Выберите правильный ответ. Краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность специалиста, симптомо-центрированный контроль, безотлагательность, являются принципами</p> <p>a) кризисной интервенции b) психологической помощи c) психотерапии d) психиатрии</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>31. Дополните утверждение. Психические заболевания, воздействие препаратов,</p>	суицида	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

тягостные события, анамнез семьи, являются факторами риска _____. Ответ _____		
32. Выберите правильный ответ. Отчаяние, страдание, дезорганизация, реактивная депрессия, являются признаками а) нормативного горя б) острого горя с) хронического горя д) патологического горя	b	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
33. Выберите правильный ответ. Наблюдение, инициация отреагирования, нормализация, информирование, являются способами эффективного взаимодействия с человеком в состоянии а) нормативного горя б) острого горя с) хронического горя д) патологического горя	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
34. Дополните утверждение. Коррекция эмоционального напряжения, вызванного актуальной эмоциональной ситуацией, является целью психологической помощи в _____ ситуации. Ответ _____	кризисной	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
35. Выберите правильный ответ. Возникновение эмоционального стресса а) НЕ зависит от интенсивности стимула б) зависит от интенсивности стимула. с) зависит от модальности стимула д) зависит от интенсивности и модальности стимула	a	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
36. Выберите правильный ответ. Интенсивность переживания зависит от ресурсов а) копинговых б) материальных с) социальных д) духовных	a	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
37. Дополните утверждение. Ситуации в контексте развития, отношений, утраты и смысла жизни определяются как виды _____ ситуаций. Ответ _____	кризисных	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
38. Выберите правильный ответ: Интенсивность переживания зависит от оценки степени угрозы а) когнитивной б) моральной с) социальной д) духовной	a	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
39. Выберите правильный ответ. Интенсивность переживания зависит от уровня: а) самооценки б) значимой оценки с) социальной оценки д) объективной оценки	a	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
40. Дополните утверждение. Норадреналин, кортизол, дофамин относят к стресс-_____ системе.	реализующей	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2,

Ответ _____		ПК-5.1
<p>41. Выберите правильный ответ. Достоверность изложения человеком обстоятельств ситуации является</p> <p>a) гарантией эффективности терапии b) показателем комплаенса c) уровнем психического здоровья пациента d) особенностями восприятия ситуации заболевания</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>42. Выберите правильный ответ. К расстройствам, обусловленным стрессом, относятся</p> <p>a) тревожное расстройство b) расстройство адаптации c) шизофрения d) депрессивный эпизод</p>	b	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>43. Дополните утверждение. ГАМК, серотонин, эндорфины, относятся к стресс-_____ системе. Ответ _____</p>	лимитирующей	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>44. Выберите правильный ответ. Тоска, тревога относятся к группам симптомов</p> <p>a) неустойчивости эмоциональной сферы b) снижения настроения c) качественного искажения эмоций d) снижения тонуса эмоциональной сферы</p>	b	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>45. Выберите правильный ответ. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся</p> <p>a) наблюдение b) эксперимент c) нейропсихологическое обследование d) патопсихологическое обследование</p>	a	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>46. Дополните утверждение. Чувствительность к стимулу (порог реакции), скорость развития и угасания реакции являются характеристиками _____. Ответ _____</p>	стресса	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>47. Выберите правильный ответ. К методам психологической помощи в кризисной психологии НЕ относятся</p> <p>a) консультирование b) семейная психотерапия c) реабилитация d) принудительная госпитализация</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>48. Выберите правильный ответ. Методом профилактики острых реакций на стрессогенное воздействие внешней среды является</p> <p>a) консультирование b) семейная психотерапия c) реабилитация d) психообразование</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
<p>49. Дополните утверждение. Соматические заболевания с витальной угрозой относятся к _____ ситуациям. Ответ _____</p>	кризисным	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
50. Выберите правильный ответ.	d	ПК-3.1,

<p>Антиципированное (предвосхищенное) горе – это горе</p> <p>a) патологического характера</p> <p>b) «воображаемое»</p> <p>c) отсроченного характера</p> <p>d) выражается до смерти, когда потеря воспринимается как неизбежная</p> <p>e) когда горюющий человек «застревает» на одной из фаз горя</p>		<p>ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>51. Выберите правильный ответ.</p> <p>С помощью какой методики исследуется самооценка</p> <p>a) ММРІ</p> <p>b) семантический дифференциал</p> <p>c) 10 слов</p> <p>d) пиктограмма</p>	b	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>52. Дополните утверждение.</p> <p>Соматические заболевания с витальной угрозой первично воспринимаются как _____ ситуация.</p> <p>Ответ _____</p>	экстремальная	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>53. Выберите правильный ответ.</p> <p>К психообразовательным мероприятиям НЕ относятся</p> <p>a) школа пациентов</p> <p>b) индивидуальное консультирование</p> <p>c) семинары</p> <p>d) психотерапия</p>	d	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>54. Выберите правильный ответ.</p> <p>Оценка эффективности психологической помощи проводится</p> <p>a) медицинским психологом</p> <p>b) лечащим врачом</p> <p>c) главой учреждения</p> <p>d) страховой службой</p>	a	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>55. Дополните утверждение.</p> <p>Процесс жизнотворчества связан с преодолением периода _____.</p> <p>Ответ _____</p>	лиминальности	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>56. Выберите правильный ответ.</p> <p>Маркером эффективной психологической помощи в кризисной ситуации является</p> <p>a) благодарность пациента</p> <p>b) совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции</p> <p>c) повторное посещение</p> <p>d) все ответы верны</p>	b	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>57. Выберите правильный ответ.</p> <p>Вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека возникает</p> <p>a) экстремальное состояние</p> <p>b) напряжение</p> <p>c) когнитивный диссонанс</p> <p>d) экстремальная ситуация</p>	a	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>
<p>58. Дополните утверждение.</p> <p>Угрожающий характер события, резкое возрастание внутриличностной напряженности, истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера, являются параметрами _____ события.</p>	кризисного	<p>ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1</p>

Ответ _____		
<p>59. Выберите правильный ответ.</p> <p>Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в</p> <p>a) нарушениях коммуникативных функций</p> <p>b) нарушениях мыслительных операций</p> <p>c) нарушениях памяти</p> <p>d) нарушениях сна</p>	a	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
<p>60. Выберите правильный ответ.</p> <p>Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они</p> <p>a) периодически проявляются в жизни</p> <p>b) исключительно зависят от системы внешних условий</p> <p>c) всегда имеют исключительно негативные последствия для человек</p> <p>d) охватывают все уровни личностной организации</p>	d	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Представьте краткий ответ. Назовите предмет и объект психологии кризисных и экстремальных состояний.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Объект - психика человека, предмет – основные закономерности реагирования психики на кризисную или экстремальную ситуацию.	
2	Представьте краткий ответ. Определите тип ситуации, которая объективно нарушает жизнедеятельность индивида.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Трудная жизненная ситуация.	
3	Представьте развернутый ответ. Дайте определение травматическому стрессу.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Травматический стресс – это особая форма общей стрессовой реакции, когда стресс превышает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает психическую защиту.	
4	Представьте краткий ответ. Дайте определение ненормативному кризису.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Ненормативный кризис – это кризис, вызванный особыми обстоятельствами жизни и возникающий не у всех индивидов.	
5	Представьте краткий ответ. Дайте определение состоянию дистресса.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Эталон ответа: Дистресс – это состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и демонстрирует дезадаптивное поведение.	
6	Представьте развернутый ответ. Дайте определение индивидуальному кризису.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
	Эталон ответа: Индивидуальный кризис – это состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом.	
7	Представьте развернутый ответ.	ОПК-6.1,

	<p>Дайте определение возрастному кризису.</p> <p>Эталон ответа: Возрастной кризис – это возрастной период нарушения равновесия, появления новых потребностей, перестройки мотивационной сферы личности и возникновения связанных с личностными новообразованиями проблем адаптации.</p>	ОПК-6.2, ОПК-6.3
8	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение социальной изоляции.</p> <p>Эталон ответа: Социальная изоляция – это социальное явление, при котором происходит отторжение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате резкого прекращения или сокращения социальных контактов и взаимоотношений.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
9	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение состоянию лиминальности.</p> <p>Эталон ответа: Лиминальность – это «пороговое» или переходное состояние между двумя стадиями развития человека или сообщества, связанное с изменением социального статуса, ценностей и норм, идентичности и самосознания.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
10	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение экстремальному состоянию.</p> <p>Эталон ответа: Экстремальное состояние – это состояние, вызванное патогенными факторами, оказывающими на организм чрезвычайно сильное, нередко разрушительное воздействие.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
11	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение психической травме.</p> <p>Эталон ответа: Психическая травма – это индивидуальная реакция на чрезвычайно значимое для личности событие, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
12	<p>Представьте краткий ответ. Назовите механизм активации некоторых центров головного мозга, которая не угасает и оставляет нервную систему в состоянии повышенной активности, соответствующей реакции на опасность, продуцируя циркуляцию гормонов стресса.</p> <p>Эталон ответа: Патогенетический механизм возникновения и развития ПТСР.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
13	<p>Представьте краткий ответ. Назовите три основных состояния при наличии ПТСР.</p> <p>Эталон ответа: Флешбэки, избегание того, что может активировать воспоминания о травме, высокий уровень тревожности.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
14	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение механизму психической защиты замещения.</p> <p>Эталон ответа: Замещение – это механизм бессознательной психической защиты, заключающийся в замещении вызывающих устойчивую тревогу действий или объектов другими объектами или действиями, которые являются более безопасными (социально-приемлемыми).</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
15	<p>Представьте краткий ответ. Дайте определение кризисной интервенции.</p> <p>Эталон ответа: Кризисная интервенция – это экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
16	<p>Представьте краткий ответ. Дайте определение аддикции.</p> <p>Эталон ответа:</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

	Аддикция – это форма деструктивного поведения, выражающейся в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или определенного вида деятельности.	
17	Представьте краткий ответ. Дайте определение феномену вторичной травмы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
	Эталон ответа: Вторичная травма – это последствие эмоционального воздействия людей, которые сами были травмированы кризисной ситуацией, например переживших катастрофу или нападение.	
18	Представьте краткий ответ. Назовите признаки патологического горя.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
	Эталон ответа: застревание процесса горевания в период более шести месяцев, формирование деструктивно-дефицитарного отношения к ситуации утраты.	
19	Представьте краткий ответ. Перечислите три основных метода эффективного взаимодействия с человеком в патологическом горе.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
	Эталон ответа: Исследование отношения к ситуации горя, ревизия и реконструкция ситуации утраты, формирование конструктивного отношения к ситуации утраты.	
20	Представьте развернутый ответ. Назовите 3 ведущие задачи психологической помощи в кризисной ситуации.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
	Эталон ответа: 1. Экспресс-диагностика восприятия актуальной кризисной ситуации. 2. Экспресс-диагностика коморбидных эмоциональных расстройств. 3. Формирование конструктивного отношения к актуальной кризисной ситуации.	