

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**ПСИХОЛОГИИ**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>
<b>Семестр</b>	<b>2</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>8 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>32 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>40 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.п.н.	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Методы психобиографии в психотравматологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографии и умений применять психобиографические методики в психотравматологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе психолога при работе с психотравмами.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Сформировать умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методы психобиографии в психотравматологии» относится, к дисциплинам по выбору учебного плана

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний».



### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - общие сведения о системе биографических методов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1 Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	

	конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - задачи кризисного консультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.2 Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - возможности и особенности использования психобиографических приемов для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать психобиографические приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.3 Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы докладов, ТЗ – тестовые задания*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	28	28
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	2	4	10	16	3
Тема 2. Классификация психобиографических методик	2	4	10	16	3
Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	2	8	10	20	6
Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	2	8	10	20	7
<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>19</b>

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Теоретические основы психобиографического подхода	2	Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Понятие о биографии личности, ее соотношение с онтогенетикой. Место биографии в системе психологии. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор	ОПК-6.1	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	2	Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. Этапы и динамика психобиографического обследования. Элементы психобиографического анализа жизненного пути. Принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная). Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента. Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Субъективная картина	2	Понятие субъективной	ОПК-6.1,	Мультимедийная



	жизненного пути и методы ее реконструкции		картины жизненного пути. Психобиографическая оценка организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Оценка жизненного события и его когнитивная концептуализация. Виды жизненных событий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	аппаратура, презентации
4.	Психобиографические методы психотравматологии	2	Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Психокоррекционные возможности психобиографических методов. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи при травмах и экзистенциальных переживаниях. Методики психобиографического конструирования	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Теоретические основы психобиографического подхода	4 из них на ПП- 80%	Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А. Ахмеров, Н.А. Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л. Рубинштейн), ответственности и сознания в целом (К.А. Абульханова) как жизненных способностей личности как субъекта жизни. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А. Логинова), внутренней речи (Б.Г. Ананьев), экзистенциальных переживаний, мировоззренческих чувств (С.Л. Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом	ОПК-6.1	ТЗ, Д



				(К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора		
2.	Практическое занятие	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	4 из них на ПП- 80%	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути. Психобиографическая беседа. Событийно-биографические методики. Анализ биографических документов. Анализ дневниковых записей. Анализ автобиографических воспоминаний. Анализ генеалогических связей. Методы самопрогнозирования. Психобиографические тренинги. «Биографические» письма. Проективные методики жизненного пути	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	ГЗ, Д
3.	Практическое занятие	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	8 из них на ПП- 80%	Событийный анализ жизненного пути личности. Содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий. Рандирование событий по разным основаниям. Каузометрия. Концептуальные формулы жизненного пути. Рисуночные методики и методики визуализации жизненного пути. Семантический дифференциал жизненной ситуации. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо). Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен). Методика «Жизненный путь» И. Л.Соломина	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ГЗ, Д
4.	Практическое занятие	Психобиографические методы психотравматологии	8 из них на ПП- около 80%	Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ГЗ, Д

				и посттравматической реабилитации. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам		
<b>Итого</b>				24 часа, из них на ПП - 19 часов		

Д – докладов, ТЗ – тестовые задания

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-6.1, ПК-1.1., ПК-1.2., К-1.3, ПК-3.1, ПК-3., ПК-3.3
Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	28	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	-	10	5
	Тема 2. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	-	15	5
	Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	-	10	5
	Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	-	10	5
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		15	45	-

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ – тестовые задания

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психобиографического подхода	ОПК-6.1	ТЗ, Д
2.	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ТЗ, Д
3.	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ, Д



4.	Психобиографические методы психотравматологии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ, Д
----	---	------------------------	-------

*Д – доклады, ТЗ – тестовые задания*

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
2.	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Д

*Д – доклады, ТЗ – тестовые задания*

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

#### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций

#### Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Личность как субъект жизненного пути	ОПК-6.1
2. Автобиографическая память личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3. Биографическое мышление	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Биографические кризисы в структуре жизненного пути	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5. Жизненный выбор и его структура	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

#### Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите правильный ответ	а	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

<p>Метод мотивационной индукции представляет собой</p> <p>a) Метод незавершенных предложений b) Биографическую анкету c) Биографическое интервью d) Проективную экспрессивную методику</p>		
<p><b>2. Выберите правильный ответ.</b></p> <p>С точки зрения авторов методики Каузометрия психологическое _____ определяется как наличие незавершенных дел, начатых в прошлом и связанных с целями и планами человека</p> <p>Ответ _____</p>	настоящее	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<p><b>3. Выберите правильный ответ</b></p> <p>Что характеризует личность с пассивной жизненной позицией?</p> <p>a) Внутренняя детерминация жизнедеятельности b) Стремление к самосовершенствованию c) Детерминация жизненного пути внешними обстоятельствами d) Принятие ответственности за свои действия</p>	с	ОПК-6.1

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

### Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение жизненного пути по Б.Г.Ананьеву	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение внешнему и внутреннему миру человек	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Внешний мир -- все то, что находится вне человека, внутренний мир -- совокупность психологических образований человека	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Перечислите выделенные Н.А. Логиновой операциональные единицы биографического метода	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<b>Эталон ответа:</b> автобиографические тексты, продукты деятельности, официальные документы, свидетельства других людей	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Раскройте предложенное В. Фраклем понимание биографии.	ОПК-6.1
	<b>Эталон ответа:</b> Биография – объяснение личности во времени	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Раскройте цель применения биографического метода к познанию личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<b>Эталон ответа:</b> Изучение уникальной индивидуальности в уникальных обстоятельствах жизненного пути	



**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение № 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))



Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и подготовку докладов по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

#### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491743>

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

3. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

##### **Дополнительная литература:**

1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. —



Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492876>

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографии в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с



использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Методы психобиографии в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль:** Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - общие сведения о системе биографических методов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов		
ПК-1.1 Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		



ПК-3.1 Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - задачи кризисного консультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.2 Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - возможности и особенности использования психобиографических приемов для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - использовать психобиографические приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.3 Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов с использованием психобиографических приемов	Для текущего контроля: ТЗ, Д  Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ – тестовые задания*

## 2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психобиографического подхода	ОПК-6.1	ТЗ, Д
2.	Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	ТЗ, Д
3.	Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ, Д
4.	Психобиографические методы психотравматологии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ, Д

*Д – доклады, ТЗ – тестовые задания*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-6.1, ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2	Тестирование	ТЗ	ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
---	--------------	----	--

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

### 5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>Собеседование по контрольным вопросам</b>	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
<b>Выполнение тестовых заданий</b>	70% и менее верных ответов	Более 70% верны ответов

#### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода

##### Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Личность как субъект жизненного пути	ОПК-6.1
2. Автобиографическая память личности	ОПК-6.1
3. Биографическое мышление	ОПК-6.1
4. Биографические кризисы в структуре жизненного пути	ОПК-6.1
5. Жизненный выбор и его структура	ОПК-6.1

##### Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите правильный ответ</b> В какой исторический период впервые появляется учение о разворачивании личности во времени – ее жизненном пути? а) Новое время б) Эпоха Возрождения в) Средневековье г) Античность	с	ОПК-6.1
2.	<b>Выберите правильный ответ</b> Согласно классификации методов психологии Б.Г. Ананьева, биографический метод относится	с	ОПК-6.1



	к а) Организационным методам б) Интерпретационным методам в) Эмпирическим методам г) Методам обработки данных		
3.	<b>Выберите правильный ответ</b> Зарождение биографического метода в отечественной психологии связано с именем психолога а) Б. Г. Ананьева б) С. Л. Рубинштейна в) Н.А. Логиновой г) Н.А. Рыбникова	d	ОПК-6.1
4.	<b>Выберите правильный ответ</b> Предметом исследования в биографическом методе является а) Личностные особенности б) Жизненный путь личности в) Копинг-стратегии личности г) Ценностные ориентации личности	b	ОПК-6.1
5.	<b>Дополните утверждение</b> В _____ традиции особенно важны воспоминания детства, в которых может корениться источник психотравмы (З. Фрейд) или образования ключевой жизненной стратегии <b>Ответ</b> _____	психоаналитической	ОПК-6.1
6.	<b>Выберите правильный ответ</b> Единый образ, фиксирующий события прошлого и ожидания будущего а) Автобиографическая память б) Биографическое мышление в) Психологическая автобиография г) Субъективная картина жизненного пути	d	ОПК-6.1
7.	<b>Дополните утверждение</b> Направленность жизненного пути личности определяют жизненные _____ <b>Ответ</b> _____	ориентации	ОПК-6.1
8.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какое понятие в психологии связано с субъективным переживанием времени и определяется как совокупный охват будущего и прошлого а) Временная перспектива б) Временной слой в) Временной цикл г) Временной фрейм	a	ОПК-6.1
9.	<b>Дополните утверждение</b> _____ память – это субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации	автобиографическая	ОПК-6.1

	автобиографически значимых событий и состояний Ответ _____		
10.	Дополните утверждение Единство пространства и времени в реальном бытии человека описывает понятие _____ Ответ _____	хронотоп	ОПК-6.1

## Тема 2. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути

### Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Психобиографическая беседа как метод изучения и коррекции личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
2. Событийно-биографические методики изучения и коррекции личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
3. Методы самопрогнозирования и их использование в практиках психобиографии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
4. «Биографические» письма и их использование в практиках психобиографии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
5. Проективные методики жизненного пути и их использование в практиках психобиографии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

### Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите правильный ответ</b> Методика «Анализ ранних воспоминаний» позволяет определить а) События, детерминирующие жизненный путь личности б) Особенности временной перспективы личности в) Мотивационную насыщенность прошлого г) Актуальный стиль жизни личности	d	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
2.	<b>Выберите правильный ответ</b> Метод мотивационной индукции представляет собой а) Метод незавершенных предложений б) Биографическую анкету в) Биографическое интервью г) Проективную экспрессивную методику	a	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
3.	<b>Выберите правильный ответ</b> Интервью «Психологические часы» применяется а) Для исследования психологического возраста личности б) Для исследования жизненных перспектив личности в) Для анализа уровня биографической	c	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.



	защиты личности d) Для анализа уровня рефлексии личности		
4.	<b>Дополните утверждение</b> Методика «Модусы жизни» относится к _____ автобиографическим методикам  <b>Ответ</b> _____	проективным	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
5.	<b>Выберите правильный ответ</b> Психологический возраст личности можно исследовать с помощью методики a) Оценивание пятилетних интервалов Е. Головаха, А. Кроник b) Временной децентрации Е. Головаха и А. Кроника c) Временная перспектива Ф. Зимбардо d) Психологическая автобиография Е.Ю. Коржовой	a	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
6.	<b>Выберите правильный ответ</b> Исследования возрастных особенностей временной перспективы показали, что пожилым людям свойственно a) Жить прошлым b) Иметь чувство будущего c) Быть ориентированным на настоящий момент времени d) Иметь ощущение «отсутствия перспектив»	b	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
7.	<b>Дополните утверждение</b> В. Штерну принадлежит идея психографии как метода составления психологического _____, что предваряет собственно биографический метод <b>Ответ</b> _____	портрета	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
8.	<b>Дополните утверждение</b> Для изучения лиц, оставивших богатое творческое наследие, большое значение имеет анализ _____ <b>Ответ</b> _____	продуктов деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
9.	<b>Дополните утверждение</b> К биографическому методу близок _____ метод, предполагающий изучение личности (не обязательно ее патологии) с помощью наблюдения и других качественных процедур для правильной постановки психологического диагноза <b>Ответ</b> _____	клинический	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
10.	<b>Выберите правильный ответ</b> Каким видом события расширила Н.А. Логинова классификацию событий Б. Г. Ананьева a) События среды b) События поведения c) События внутренней жизни d) События семейной жизни	c	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

11.	<b>Выберите правильный ответ</b> Биографика – это а) Составление психологических портретов психотических личностей б) Теория и метод исследования жизненного пути личности в) Последовательное описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития г) Составление биографий наиболее известных личностей в истории	b	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
12.	<b>Выберите правильный ответ</b> В качестве предметов анализа в биографическом методе могут быть использованы а) Письма, дневники б) Официальные документы в) Продукты деятельности г) Все ответы верны	d	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
13.	<b>Выберите правильный ответ</b> Основная проблема психологии жизненного пути: а) Неопределённость терминологии б) Широта предметного поля в) Уникальность жизненного пути личности, проблема перехода от частного к общему г) Все перечисленное	d	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
14.	<b>Выберите правильный ответ</b> Биографические исследования польских социологов У. Томаса и Ф. Знанецкого были посвящены а) Изучению ценностей б) Изучению мировоззрения польских крестьян в) Изучению влияния историко-политического контекста на личность человека г) Изучению жизненного пути мигрантов	a	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
15.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какое понятие связано с установлением и регуляцией взаимоотношения человека с миром? а) Хронотоп б) Субъект в) Личность г) Индивидуальность	c	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

### Тема 3. Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции

#### Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Событийный анализ жизненного пути личности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2. Каузометрия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3. Семантический дифференциал жизненной ситуации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



4. Тест временной перспективы (Ф. Зимбардо).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5. Методика «Жизненный путь» И.Л. Соломина.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите правильный ответ</b> Методика Каузометрия авторов Е.И. Головаха и А.А. Кроник относится к а) Проективным методам исследования личности б) Аксиобиографическим методам в) Событийно-биографическим методам г) Опросным методам	с	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	<b>Выберите правильный ответ</b> Методика Каузометрия предназначена для определения а) Наличия биографического кризиса личности б) Ценностной структуры личности в) Причин формирования характера г) Условий и предпосылок развития личности на жизненном пути	а	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	<b>Дополните утверждение</b> С точки зрения авторов методики Каузометрия психологическое _____ определяется как наличие незавершенных дел, начатых в прошлом и связанных с целями и планами человека Ответ _____	настоящее	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.	<b>Выберите правильный ответ</b> Семантический дифференциал времени позволяет определить а) Индивидуальные установки в отношении к прошлому, настоящему, будущему б) Особенности временной перспективы личности в) Временные децентрации личности г) Когнитивные и эмоциональные компоненты в субъективном восприятии времени	д	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,
5.	<b>Дополните утверждение</b> Беседа по методике «_____» сосредотачивает внимание респондента на целях, способах их достижения и вероятных преградах Ответ _____	Жизненный путь	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6.	<b>Выберите правильный ответ</b> Целью биографического интервью «Жизненный выбор» является а) Изучение черт характера личности б) Сбор фактов о совершении респондентом жизненных выборов в) Исследование содержательно-смысловой и инструментальной составляющей жизненного выбора г) Исследование актуальных ценностных направленностей личности	с	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7.	<b>Дополните утверждение</b> Метод каузометрии основан на выявлении _____ связей между 15 значимыми событиями, названными испытуемым. По количеству таких связей определяется значимость событий. <b>Ответ</b> _____	причинно-целевых	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
8.	<b>Дополните утверждение</b> Применение биографического метода к анализу жизненного пути вымышленных литературных героев позволяет избежать многих _____ проблем в жизнеописании <b>Ответ</b> _____	этических	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9.	<b>Выберите правильный ответ</b> Что является недостатком свидетельских показаний? а) Объективность б) Зависимость от личности свидетеля в) Трудность в интерпретации г) Нет верного ответа	б	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какую основную функцию выполняют официальные документы при изучении автобиографий? а) Отражают внутренний мир человека б) Способствуют упорядочиванию воспоминаний в) Официальные документы не используются в психобиографии г) Верифицируют воспоминания	б	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

#### Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии

##### Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



состояний и посттравматической реабилитации	
3. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5. Методики психобиографического конструирования	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какой вид биографического кризиса был описан Е.Головахой и А. Кроником а) Жизненный кризис б) Кризис нереализованности с) Исторический кризис д) Профессиональный кризис	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	<b>Выберите правильный ответ</b> Наличие в субъективной картине жизненного пути большого количества случайных событий (авантюрных) по мнению авторов методики Каузометрии может говорить о вероятности: а) Возникновения психологического кризиса б) Появления связей между этим событием и событиями будущего с) Безответственного отношения к жизни д) Низкой рефлексии и высокой биографической защите	a	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.	<b>Выберите правильный ответ</b> Что характеризует личность с пассивной жизненной позицией? а) Внутренняя детерминация жизнедеятельности б) Стремление к самосовершенствованию с) Детерминация жизненного пути внешними обстоятельствами д) Принятие ответственности за свои действия	c	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.	<b>Дополните утверждение</b> Согласно Н.А. Логиновой, цель психологической практической помощи людям на основе биографического метода состоит в формировании _____ жизни <b>Ответ</b> _____	культуры	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5.	<b>Дополните утверждение</b> Методика, в которой предлагается составить собственное генеалогическое древо, а также список важных жизненных событий семьи: браков, смертей, болезней, несчастных случаев, человеческих отношений и их разрывов называется методикой _____ <b>Ответ</b> _____	геносоциогр аммы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Биографический метод нацелен на помощь субъекту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В улучшении когнитивных навыков</li> <li>b) В написании автобиографии</li> <li>c) В осознании своей жизни, её закономерностей</li> <li>d) Нет верного ответа</li> </ul>	c	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7.	<p><b>Дополните утверждение.</b>          Успешность ориентации в прошлом, настоящем и будущем выражается в _____ жизненных решений и поступков личности  <b>Ответ</b> _____</p>	своевременности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Задачей психокоррекционной работы на основе биографического метода является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Тренировка волевых качеств личности как субъекта жизни</li> <li>b) Формирование ценностного отношения ко времени жизни, тренировка волевых качеств личности как субъекта жизни</li> <li>c) Стимулирование процессов самосознания, рефлексии, биографического мышления, биографической памяти</li> <li>d) Формирование ценностного отношения ко времени жизни, тренировка волевых качеств личности как субъекта жизни, стимулирование процессов самосознания, рефлексии, биографического мышления, биографической памяти</li> </ul>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога при применении психобиографических методик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Конфиденциальность</li> <li>b) Интегрированность</li> <li>c) Аутентичность</li> <li>d) Эмпатийность</li> </ul>	a	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Какой тип тренинга больше подходит участнику, основной целью которого является осознание истории своей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Социально-психологический</li> <li>b) Биографический</li> <li>c) Когнитивный</li> <li>d) Коммуникативный</li> </ul>	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите правильный ответ</b> Понятие субъективной картины жизненного пути разработал а) Б. Г. Ананьев б) С. Л. Рубинштейн в) Л. С. Выготский г) А. Н. Леонтьев	a	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	<b>Выберите правильный ответ</b> Основателем психологии жизненного пути является а) Ш. Бюлер б) Б. Г. Ананьев в) Г. Олпорт г) З. Фрейд	a	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.	<b>Выберите правильный ответ</b> Субъективная картина жизненного пути личности обеспечивает а) Саморегуляцию и самодерминацию личности б) стабилизацию личностной идентичности в) Целостность прошлого, настоящего и будущего личности г) Стабилизацию личностной идентичности, целостность прошлого, настоящего и будущего личности, саморегуляцию и самодерминацию личности	d	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.	<b>Выберите правильный ответ</b> Субъективная картина жизненного пути отражает а) Событийные группы б) Биографические кризисы, события жизни в) Жизненную историю г) События жизни, биографические кризисы, целостную жизненную историю	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5.	<b>Дополните утверждение</b> Практическая сторона биографического _____ проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и жизнетворчеству. <b>Ответ</b> _____	мышления	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6.	<b>Выберите правильный ответ</b> Шкала временных установок Ж. Нюттена и В. Ленсона представляет собой а) Биографический опросник б) Полупроективную методику в) Методику семантического дифференциала г) Событийно-биографическую методику	c	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
7.	<b>Дополните утверждение</b>	жизненное пространство	ОПК-6.1, ПК-3.1,

	_____ человека – это личность и среда в их взаимоотношениях. <b>Ответ</b> _____		ПК-3.2, ПК-3.3
8.	<b>Дополните утверждение</b> Событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление, называется жизненным _____ личности <b>Ответ</b> _____	выбором	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9.	<b>Дополните утверждение</b> Субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий и состояний называется _____ памятью <b>Ответ</b> _____	автобиографической	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10.	<b>Дополните утверждение</b> Острая неудовлетворенность личности собственной жизнью, её продуктивностью обозначается понятием «биографический (жизненный) _____» <b>Ответ</b> _____	кризис	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11.	<b>Выберите правильный ответ</b> Индивидом рождаются, личностью ... а) Тоже рождаются б) Автоматически становятся при достижении определенного возраста в) Становятся в процессе биологического созревания и роста г) Становятся в процессе социализации и персонализации	d	ОПК-6.1
12.	<b>Выберите правильный ответ</b> Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф. Василюку является: а) Фрустрация б) Кризис в) Стресс г) Конфликт	b	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
13.	<b>Выберите правильный ответ</b> Идеографические методы направлены на изучение а) Объективных особенностей респондентов б) Субъективных особенностей респондентов в) Склонности к психосоматическим заболеваниям г) Особенности соматотипа респондентов	b	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
14.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какой метод лежит в основе событийно-биографического подхода? а) Психоанализ б) Практиметрия в) Психосемантический метод г) Каузометрия	d	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
15.	<b>Выберите правильный ответ</b>	a	ПК-1.1., ПК-1.2,



	<p>Что является основой для анализа в каузометрии?</p> <p>a) Значимые события жизни b) Ассоциации c) Продукты деятельности d) Нет верного ответа</p>		ПК-1.3
16.	<p><b>Дополните утверждение</b> Особенностью _____ является их адресованность другому человеку. В них содержатся факты повседневной жизни автора, сведения о его психологических состояниях, суждения о современных событиях, объяснения своих поступков <b>Ответ</b> _____</p>	писем	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
17.	<p><b>Дополните утверждение</b> Автобиографический источник, представляющий собой спонтанный, т.е. не заказной личный документ, содержащий сведения о текущих событиях жизни человека, называется _____ <b>Ответ</b> _____</p>	дневник	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
18.	<p><b>Дополните утверждение</b> Хронологическая таблица – удобный инструмент для расчета условного показателя _____ жизненных фактов (насыщенности) путём деления количества фактов на количество лет в периоде. <b>Ответ</b> _____</p>	плотности	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
19.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Какая жизненная ориентация связана с творческим образом жизни? a) Объектная b) Потребительская c) Субъектная d) Неопределенная</p>	c	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
20.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> К характеристикам трудных жизненных ситуаций относятся все, кроме a) Значимость для человека b) Легкость преодоления c) Высокий уровень стресса d) Негативная окрашенность</p>	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
21.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Что отражает соматический компонент внутренней картины жизненного пути (по Е.Ю. Коржовой)? a) Отношение к своему поведению и эмоциям b) Отношение к социальным изменениям c) Отношение к окружающим людям и их поведению d) Отношение к своему здоровью и телесности</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
22.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Что такое жизненная позиция по определению К. А. Абульхановой? a) Обобщенный ценностный способ жизни личности b) Стиль общения личности</p>	a	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Стиль социальной активности</li> <li>d) Профессиональная ориентация</li> </ul>		
23.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Какие компоненты включает в себя жизненная позиция личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Социальная активность и статус</li> <li>b) Личностные достижения и успехи</li> <li>c) Осознанность, активность и гармония «Я» с жизнью</li> <li>d) Роль в коллективе и общественные функции</li> </ul>	c	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
24.	<p><b>Дополните утверждение</b>          Любой биографический метод даёт не только информацию, но и выполняет _____ функцию  <b>Ответ</b> _____</p>	психотерапевтическую	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
25.	<p><b>Дополните утверждение</b>          Ш. Бюлер доказывает, что полнота самоосуществления зависит от способности личности ставить такие цели, которые наиболее адекватны ее внутренней сути. Эта способность есть _____  <b>Ответ</b> _____</p>	самоопределение	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
26.	<p><b>Дополните утверждение</b>          На _____ уровне субъектности внутренняя позиция неосознаваема и потому человек не контролирует личностных эффектов взаимодействия с обстоятельствами жизни  <b>Ответ</b> _____</p>	низшем	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
27.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Что означает внутренний локус контроля в контексте жизненных ориентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Принятие ответственности за свои действия</li> <li>b) Делегирование ответственности на внешние силы</li> <li>c) Оперирование только внешними обстоятельствами</li> <li>d) Отсутствие контроля над жизненными событиями</li> </ul>	a	ОПК-6.1
28.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Какой тип жизненной позиции соответствует максимальной активности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Гармонизатор</li> <li>b) Пользователь</li> <li>c) Потребитель</li> <li>d) Преобразователь</li> </ul>	d	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
29.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Биографический метод позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Выявить особенности филогенетического развития</li> <li>b) Выявить особенности онтогенетического развития</li> <li>c) Выявить возрастные кризисы</li> <li>d) Выявить особенности субъективной картины жизненного пути</li> </ul>	d	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3



30.	<b>Выберите правильный ответ</b> Беседа по методике «Жизненный путь» сосредотачивает внимание респондента на: а) Актуальной проблеме б) Негативном прошлом опыте в) Целях, способах их достижения и вероятных преградах г) Формальных характеристиках рисунка	с	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
31.	<b>Дополните утверждение</b> _____ личности характеризует ее целостность, максимальный уровень развития свойств человека как субъекта, прежде всего, ответственности и творческого отношения к жизни, и его духовно-нравственной сферы <b>Ответ</b> _____	Зрелость	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
32.	<b>Выберите правильный ответ</b> Методика, направленная на изучение системы отношений личности к временному континууму а) Хронологическая таблица б) Опросник временной перспективы (Зимбардо) в) Тест на восприятие времени «Субъективная минута» г) Нет верного ответа	б	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
33.	<b>Дополните утверждение</b> _____ проводится в форме стандартизированного интервью, состоит из следующих шести основных процедур: биографическая разминка, формирование списка значимых событий, их датировки, причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ, обозначения сфер принадлежности событий. <b>Ответ</b> _____	Каузометрия	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
34.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какая структура является врожденной и определяет жизненные выборы, по мнению Ш. Бюлер? а) Интенциональность б) Суперэго в) Сознание г) Личность	а	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
35.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какие компоненты включает субъективная картина жизненного пути (по Е.Ю. Коржовой) а) Соматический и личностный б) Соматический и ситуационный в) Соматический, личностный и событийны г) Соматический, личностный и ситуационный	д	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
36.	<b>Выберите правильный ответ</b> Что является единицей анализа жизненного пути? а) Событие б) Автобиография в) Дневник г) Временная перспектива	а	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3

37.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какой из компонентов внутренней картины жизненного пути касается личной самореализации и достижения целей а) Ситуационный б) Соматический в) Личностный г) Социальный	с	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
38.	<b>Выберите правильный ответ</b> Что означало латинское слово «персона» в Древнем Риме а) Маска б) Лицо в) Отражение г) Личность	а	ОПК-6.1
39.	<b>Выберите правильный ответ</b> Проективный биографический комплекс для исследования переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни, разработанный Е.Ю. Коржовой а) «Линия жизни» б) «Моя жизнь» в) «Метод мотивационной индукции» г) «Жизненный путь»	б	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
40.	<b>Дополните утверждение</b> Отрезок жизненного пути, система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые объединяются в жизнедеятельности человека в тот или иной момент его жизни, называется жизненной _____ <b>Ответ</b> _____	ситуацией	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
41.	<b>Выберите правильный ответ</b> Фактор восприятия фаталистического настоящего в опроснике временной перспективы Ф. Зимбардо описывает а) степень неприятия собственного настоящего, вызывающего отвращение, полного боли и разочарований б) степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию. в) восприятие настоящего как оторванного от прошлого и будущего г) восприятие настоящего как независимого от воли личности	д	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
42.	<b>Выберите правильный ответ</b> В состав компонентов субъективной картины жизненного входят (по Р.А. Ахмерову) а) значимые события жизни б) значимые события жизни, причинные связи между событиями жизни в) значимые события жизни, причинные и аффективные связи между событиями жизни г) значимые события жизни, причинные и целевые связи между событиями жизни	д	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
43.	<b>Дополните утверждение</b>	Мой жизненный путь	ПК-1.1., ПК-1.2,



	Методика «_____» (И.Л. Соломин) состоит из двух частей: изображение клиентом своей собственной жизни в виде рисунка, обсуждение этого рисунка с психологом-консультантом. <b>Ответ</b> _____		ПК-1.3
44.	<b>Выберите правильный ответ</b> Автором методики «Шкала временных установок» является а) Ж. Нютген б) Ф. Зимбардо в) Н.А. Логинова г) С.Р. Пантеев	a	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
45.	<b>Выберите правильный ответ</b> Содержанием какого биографического кризиса, по Р.А. Ахмерову, является слабая представленность в сознании человека мечтаний о будущем, отсутствие проектов, планов на будущее. а) Кризис опустошенности б) Кризис бесперспективности в) Кризис нереализованности г) Нет верного ответа	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение жизненного пути по Б.Г.Ананьеву	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение внешнему и внутреннему миру человек	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Внешний мир -- все то, что находится вне человека, внутренний мир -- совокупность психологических образований человека	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Перечислите выделенные Н.А. Логиновой операциональные единицы биографического метода	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<b>Эталон ответа:</b> автобиографические тексты, продукты деятельности, официальные документы, свидетельства других людей	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Раскройте предложенное В. Фраком понимание биографии	ОПК-6.1
	<b>Эталон ответа:</b> Биография – объяснение личности во времени	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Раскройте цель применения биографического метода к познанию личности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<b>Эталон ответа:</b> Изучение уникальной индивидуальности в уникальных обстоятельствах жизненного пути	
6	<b>Контрольный вопрос:</b> Перечислите основные элементы субъективной картины жизненного пути	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> События жизни, биографические кризисы, целостная жизненная история	
7	<b>Контрольный вопрос:</b>	ОПК-6.1, ПК-3.1,

	<p>Дайте психологическое определение жизненной ситуации</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Жизненная ситуация – отрезок жизненного пути, система внешних и внутренних условий, которые объединяются в жизнедеятельности человека в тот или иной момент его жизни</p>	ПК-3.2, ПК-3.3
8	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Перечислите шесть основных процедур стандартизированного каузометрического интервью</p> <p><b>Эталон ответа:</b> биографическая разминка, формирование списка значимых событий, их датировки, причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ, обозначения сфер принадлежности событий</p>	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
9	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение понятию автобиографическая память</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Автобиографическая память – субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение понятию жизненного пространства человека</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Жизненное пространство человека – личность и среда в их взаимоотношениях</p>	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение понятию временной перспективы</p> <p>Временная перспектива – субъективное переживание времени жизни, совокупный охват будущего и прошлого</p>	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
12	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение понятию жизненной ориентации</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Жизненная ориентация – направленность жизненного пути личности</p>	ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
13	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите компоненты субъективной картины жизненного пути личности, изучаемые методикой Каузометрия</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Значимые события жизни, представления о детерминационных связях между событиями жизни (причинные и целевые)</p>	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3
14	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение понятию жизненный кризис</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Жизненный кризис - острая неудовлетворенность личности собственной жизнью</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
15	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Назовите, какие компоненты субъективного восприятия времени, позволяет определить методика «Семантический дифференциал времени»</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Когнитивные и эмоциональные компоненты в субъективном восприятии времени</p>	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3