

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ
ПСИХИАТРИИ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180/5 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Великанов Арсений Апетович	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об основах медицинской психологии, а также практические навыки выполнения диагностики и профилактики психических расстройств и оценки состояния больного в клинической ситуации, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ медицинской психологии, общей психопатологии и клинических проявлений основных психических заболеваний;
- обучение навыкам клинико-психологической и клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психологической и клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская психология и основы психиатрии» относится к обязательной части учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Основы биостатистики».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - обоснованно применять методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

		работы	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента	Для текущего контроля: П, Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	Для текущего контроля: П, Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, П-презентации, ТЗ-тестовые задания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		2
Аудиторные занятия (всего)	100		100
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	16		16
Занятия семинарского типа	84		84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44		44
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	12		12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	32		32
Промежуточная аттестация – экзамен	36		36
Из них на практическую подготовку*	67		67
Общая трудоемкость	Часы	180	180
	зач.ед.	5	5

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	4	16	10	30	13
Тема 2. Патопсихология и общая психопатология	4	36	12	52	28
Тема 3. Классификация психических расстройств	4	16	10	30	13
Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	4	16	12	32	13
экзамен				36	-
Итого	16	84	44	180	67

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии.	4	1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в медицинской психологии и психиатрии, их место среди других клинических дисциплин. 2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психиатрии. Современное состояние науки о душевных заболеваниях. 3. Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Патопсихология и общая психопатология.	4	1. Патопсихология и психопатология восприятия, памяти, мышления и внимания. 2. Патопсихология и психопатология эмоций, воли 3. Основные психопатологические синдромы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Классификация психических расстройств.	4	1. Органические и симптоматические психические расстройства. 2. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Диагностика в практике медицинского психолога.	4	Виды, цели и задачи психологической диагностики. Методы психологической диагностики и патодиагностики.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинарское занятие	Общие вопросы психиатрии	8 из них на ПП-80%	Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий. Порядок плановой и неотложной госпитализации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

				психически больных. Порядок оформления медицинской документации на больных психиатрического профиля. Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля. Основы психогигиены и психопрофилактики.		
2	Семинарское занятие	Общие вопросы медицинской психологии	8 из них на ПП-80%	Предмет медицинской психологии. Задачи медицинской психологии. Биопсихосоциальная модель лечебного процесса. Психологические факторы соматических заболеваний и травм (психологический радикал болезни). Психическое состояние в связи с болезнью. Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Личностные изменения пациента в связи с болезнью. Психологические механизмы саногенеза. Формы искажения субъективной информации о своем состоянии (симуляция, аггравация, диссимуляция). Взаимоотношения врача и больного.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
3	Семинарское занятие	Психология и патопсихология перцептивной сферы.	4 из них на ПП-80%	Ощущение, восприятие и их патология. Физиологические основы ощущений и восприятия. Восприятие. Свойства восприятия. Факторы восприятия. Формы и принципы восприятия. Индивидуальные типы восприятия и наблюдения. Психология представлений. Типы представлений. Характеристики представлений. Функции представлений. Классификации представлений. Клинико-психологические методы исследования особенностей ощущений и восприятия. Основные виды расстройств восприятия, сенсопатии, сенестопатии. Галлюцинации, иллюзии и их группировка. Психосенсорные нарушения. Патогенетические механизмы и объективные признаки расстройств восприятия,	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

				дифференциальные различия между иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами, объективные признаки расстройств восприятия.		
4	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология памяти	4 из них на ПП-80%	Память и ее патология. Общие данные о памяти и ее физиологических основах. Классификации видов памяти. Долговременная и кратковременная память. Законы «успешного запоминания». Клинико-психологические методы исследования памяти. Основные виды расстройств памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия, конфабуляции и псевдореминисценции. Патогенетические механизмы нарушений памяти, закон Рибо-Джексона, дифференциальные различия между псевдореминисценциями, конфабуляциями и криптомнезиями, объективные признаки расстройств памяти.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
5	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология внимания	4 из них на ПП-80%	Внимание и его патология. Объекты внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Нейробиологические механизмы внимания. Клинико-психологические методы исследования внимания. Основные виды расстройств внимания, их объективные признаки. Истощаемость, застреваемость и сверхизменчивость внимания. Патогенетические механизмы нарушений внимания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
6	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология мышления и интеллекта	4 из них на ПП-80%	Мышление и его патология. Психология мышления. Объект и субъект мышления. Классификация мышления. Основные формы логического мышления. Умственные операции. Нейрофизиологические основы мышления. Формирование мышления в норме и патологии. Клинико-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

				<p>психологические методы исследования особенностей мышления. Расстройства течения мыслительного процесса и сочетания представлений. Основные виды расстройств мышления, объективные признаки расстройств мышления. Резонерство, патологическая обстоятельность, разорванность мышления, разноплановость, бессвязность мышления. Навязчивые идеи. Компульсивные идеи. Сверхценные идеи. Бредоподобные идеи. Словесный образный, систематизированный и несистематизированный бред. Патогенетические механизмы нарушений мышления.</p> <p>Интеллект как целостная когнитивная система. Теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Симптомы расстройств интеллекта.</p>		
7	Семинарское занятие	Патопсихология и психопатология эмоций	8 из них на ПП-80%	<p>Эмоции. Эмоциональные свойства личности. Общие данные об эмоциях. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Настроение, аффект, страсть. Клинико-психологические методы исследования эмоций. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки. Симптомы болезненного снижения настроения. Симптомы болезненного повышения настроения. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы. Качественные искажения эмоций. Лабильность эмоций, слабодушие. Болезненная психическая анестезия, неадекватность эмоций. Эмоциональная тупость. Физиологический аффект. Патологический аффект. Патогенетические механизмы нарушений эмоций.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
8	Семинарское	Патопсихология	4	Воля и ее патология.	ОПК-5.1,	Р, П

	занятие	и психопатология воли	из них на ПП-80%	Основные проявления волевой активности. Теории воли. Функции и характеристики воли. Волевой процесс. Волевая дуга. Классификация мотиваций. Двигательные акты. Основные виды расстройств двигательно-волевой сферы, их объективные признаки. Болезненное повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности. Амбигуэнтность. Негативизм. Импульсивность. Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
9	Семинарское занятие	Основные психопатологические синдромы.	8 из них на ПП-80%	Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные и невротические синдромы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
10	Семинарское занятие	Психические расстройства	16 из них на ПП-80%	Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
11	Семинарское занятие	Диагностика в практике медицинского психолога.	16 из них на ПП-около 80%	Этапы и процесс психодиагностического и патодиагностического исследования. Принцип клинико-психологического синтеза данных исследования. Опрос. Наблюдение. Методы экспериментально-психологического изучения личности. Психический статус. Внутренняя и внешняя картина болезни. Основные методы определения психических нарушений. Методы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

				психодиагностики психических состояний. Методы психодиагностического и патопсихологического исследования: практикум.		
Итого			84 часа из них на ПП- 67 часов			

Р – рефераты, П – презентации

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		КВ	Р	ТЗ	П
Текущий контроль	Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	-	5	15	10
	Тема 2. Патопсихология и общая психопатология	-	5	15	11
	Тема 3. Классификация психических расстройств	-	5	15	10
	Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	-	5	15	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	-	60	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – презентации, Р- рефераты

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
2.	Патопсихология и общая психопатология	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
3.	Классификация психических расстройств	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
4.	Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

Р – рефераты, П – презентации

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	П, Р
2.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	П, Р

КВ – контрольные вопросы, П – презентации

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 тестовых заданий, из которых случайным образом выбирается 20 вопросов, на которые студент должен дать ответ.

На проведение тестирования отводится 20 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-6.3, ПК-1.1
2	Собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
------------------------------------	------------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Контрольный вопрос: Укажите, что изучает медицинская психология, как область науки, занимающая «пограничное положение» между психологией и медициной.</p> <p>Эталон ответа: - роль психики в возникновении и течении болезней - влияние болезней на психику. - нарушения развития психики.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
2	<p>Контрольный вопрос: Назовите особенности содержания такого критерия нормы/патологии в сфере психического здоровья, как «Адекватность/неадекватность»</p> <p>Эталон ответа: - соответствие эмоциональной реакции — стимулу. - соответствие невербального поведения и речевых высказываний. - соответствие поведения — социальной норме.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 5.1, ПК 1.1

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Выберите один правильный ответ. Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это: а) модель Гипократа б) биоэтика с) деонтологическая модель д) модель Парацельса</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>2) Выберите один правильный ответ. Термин «деонтология» ввел: а) Декарт б) Спиноза с) Бенгам д) Бубер</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>3) Выберите один правильный ответ. Значительный вклад в становление и развитие нейропсихологии внес а) Ломов Б.Ф. б) Лурия А.Р.</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1

с) Фрейд З. d) Лебединский В.В.		
4) Дополните определение. Утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях это Ответ _____	бессвязность мышления (инкогеренция)	ОПК-6.3
5) Дополните определение. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении это Ответ _____	бред	ОПК-6.3

Примеры *типовых тем для рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3.

1. Нарушения когнитивной сферы при шизофрении.
2. Нарушения эмоционально — волевой сферы при шизофрении.
3. Патопсихологические аспекты изучения когнитивной сферы при эпилепсии.
4. Особенности когнитивной и эмоционально — личностной сферы у пациентов с депрессивными расстройствами.
5. Медико-психологические аспекты изучения когнитивных и эмоционально — личностных нарушений при органических заболеваниях головного мозга.
6. Расстройства личности и поведения (общая характеристика, исторический аспект изучения).

Примеры *типовых тем для презентаций* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК 1.3.

1. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.
2. Диагностика депрессивного эпизода.
3. Диагностика нарушения психических функций.
4. Психодиагностика в наркологии.
5. Психодиагностика в неврологии.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультигран (<http://www.multigran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и

промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497588>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
3. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496265>
3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496691>

4. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495903>

5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология и основы психиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Медицинская психология и основы психиатрии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-5.2 Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-5.3 Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.3 Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействие с клиентом	Для текущего контроля: Р, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов			
ПК-1.1	Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента	Для текущего контроля: П, Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования	Для текущего контроля: П, Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.2	Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-1.3	Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Для текущего контроля: П, Р Для промежуточной аттестации: КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – презентации, Р – рефераты

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
2.	Тема 2. Патопсихология и общая психопатология.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П
3.	Тема 3. Классификация психических расстройств.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.	Р, П
4.	Тема 4. Диагностика в практике медицинского психолога.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р, П

Р – рефераты, П – презентации

3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

4. Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Экзамен проходит в два этапа:

1-й этап — компьютерное тестирование. Тестовая база содержит 60 тестовых заданий, из которых случайным образом выбирается 20 вопросов, на которые студент должен дать ответ.

На проведение тестирования отводится 20 минут.

2-й этап — собеседование по экзаменационному билету. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Ко второму этапу студент допускается при условии успешной сдачи первого этапа (не менее 70 % правильных ответов).

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-6.3, ПК-1.1
2	Собеседование по экзаменационному билету	КВ	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

5. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме экзамена используется следующая шкала оценки:

5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по итогам двух этапов экзамена как средняя арифметическая.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Общие вопросы медицинской психологии и психиатрии Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Дополните ответ Выполнение психодиагностического задания с опорой на странные, несущественные, малозначимые признаки и критерии характерно для больных Ответ _____</p>	шизофренией	ОПК-6.3
<p>2) Дополните ответ Опросник депрессии Бека используется в психосоматической практике для изучения особенностей Ответ _____</p>	эмоциональной сферы	ОПК-6.3
<p>3) Дополните ответ Агнозия является расстройством Ответ _____</p>	восприятия	ОПК-6.3
<p>4) Дополните ответ Попытка скрыть признаки болезни называется Ответ _____</p>	диссимуляция	ОПК-6.3
<p>5) Дополните ответ Поведенческий тип "А" является фактором риска Ответ _____</p>	сердечно- сосудистых заболеваний	ОПК-6.3
<p>6) Выберите один правильный ответ Клиническая психология тесно взаимодействует а) с неврологией, психосоматической медициной, психиатрией б) только с неврологией в) только с психиатрией г) только с психосоматической медициной</p>	а	ОПК-5.1, ПК-1.1.
<p>7) Выберите один правильный ответ Наиболее существенным отличием копинг-механизмов от механизмов психологической защиты является а) активность и осознанность б) направленность на уменьшение негативных последствий стресса в) высокая эффективность в разрешении трудных жизненных ситуаций г) снижение уровня нервно-психического напряжения</p>	а	ОПК-5.1, ПК-1.1.
<p>8) Выберите один правильный ответ Тип личности, наиболее склонный к демонстративным суицидам, называют а) уклоняющимся б) шизоидным в) параноидным г) истерическим</p>	д	ОПК-5.1, ПК-1.1.
<p>9) Выберите один правильный ответ Защитный психологический механизм, посредством которого индивидуум атрибутирует другому свои неприемлемые мысли, чувства, желания, называют а) интроекцией</p>	с	ОПК-5.1, ПК-1.1.

b) отрицанием c) проекцией d) подавлением		
10) Выберите один правильный ответ Критерием депрессивного расстройства является: a) повышение активности и работоспособности b) приступы панической атаки c) устойчиво сниженное настроение d) эпизоды непреодолимой сонливости	c	ОПК-5.1, ПК-1.1.
11) Выберите один правильный ответ В топографической модели личности З. Фрейда выделяют три уровня a) установки, система отношений, актуальная деятельность b) сознание, предсознательное, бессознательное c) индивидуальный опыт, тень, коллективное бессознательное d) незавершенный гештальт, фигура, ретрофлексия	b	ОПК-5.1, ПК-1.1.
12) Выберите один правильный ответ Показанием для проведения психотерапии является a) неадекватная реакция личности на болезнь b) объемная опухоль правой доли головного мозга c) закрытая черепно-мозговая травма в острый период d) текущее острое инфекционное заболевание	a	ОПК-5.1, ПК-1.1.
13) Выберите один правильный ответ Расстройство настроения с напряженным тоскливо-злобным аффектом характерно для a) эхोलалии b) мании c) гипотимии d) дисфории	d	ОПК-5.1, ПК-1.1.
14) Выберите один правильный ответ К проективным методикам относят a) тест Роршаха и ТАТ b) кубики Кооса c) матрицы Равена d) батарею лобной дисфункции	a	ОПК-5.1, ПК-1.1.
15) Выберите один правильный ответ Направлением в психотерапии, утверждающим детерминацию мыслей, чувств и поведения бессознательными психическими процессами является a) когнитивное b) гуманистическое c) психодинамическое d) рациональное	c	ОПК-5.1, ПК-1.1.

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. История медицинской психологии в России.
2. Медицинская психология на современном этапе развития: взаимосвязь с другими науками, задачи, методы.
3. Медицинская психология и психиатрия: взаимосвязи, значение психологических исследований для психиатрии.
4. В.М. Бехтерев: биография, вклад в становление и развитие медицинской психологии в России.
5. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии и психиатрии.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Профилактика в медицинской психологии.
2. Реабилитация в психиатрии.
3. Понятие норма в медицинской психологии.
4. Ожидаемые результаты коррекции в психиатрии.
5. Индивидуальное консультирование в медицинской психологии.
6. Основные направления и разделы медицинской психологии.
7. Детская клиническая психология: история, предмет, задачи.
8. Психология семьи и семейная психотерапия.
9. Медицинская психология и психосоматика.
10. Медицинская психология и психофизиология.

Тема 2. Патопсихология и общая психология.

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1) Дополните ответ Заполнение пробелов памяти несуществующими событиями называется Ответ _____	конфабуляция	ОПК-6.3
2) Дополните ответ Искажение процессов обобщения наблюдается, главным образом, при Ответ _____	шизофрении	ОПК-6.3
3) Дополните ответ Коррекция "Автоматических мыслей и образов" является основой Ответ _____	когнитивной психотерапии	ОПК-6.3
4) Дополните ответ Обсессии чаще всего развиваются у акцентуированных личностей с психологическими чертами Ответ _____	тревожно — мнительного типа	ОПК-6.3
5) Дополните ответ	теории	ОПК-6.3

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия представляет собой психотерапевтическое направление, основанное на Ответ _____	отношений личности	
6) Выберите один правильный ответ В шизофренический патопсихологический симптомокомплекс входит а) сенестопатия б) агнозия в) обстоятельность г) разноплановость	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
7) Выберите один правильный ответ Для истерического расстройства личности характерна а) ритуализированность поведения б) склонность к образованию сверхценных идей в) эмоциональная холодность г) жажда признания	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
8) Выберите один правильный ответ Корсаковский синдром относят к нарушениям а) динамики мнестической деятельности б) опосредованного запоминания в) мотивационного компонента г) непосредственной памяти	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
9) Выберите один правильный ответ Тип воспитания, когда родители уделяют ребёнку чрезмерное внимание, контролируют каждый шаг, называют а) “ежовые рукавицы” б) гипоопекой в) гиперопекой г) “Золушка”	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
10) Выберите один правильный ответ Диагностическим методом, который позволяет установить прямой контакт с обследуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, является а) беседа б) эксперимент в) тест г) опросник	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
11) Выберите один правильный ответ Недоступность обобщений высокого уровня, трудности обучения и снижение интеллектуальных возможностей говорит о симптомокомплексе а) шизофреническом б) аффективно-эндогенном в) генеративно-нейрогенном г) олигофреническом	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
12) Выберите один правильный ответ Методикой, приоритетно используемой для исследования внимания в патопсихологическом эксперименте, является а) корректурная проба б) классификация предметов в) методика “10 слов” Лурии	a	ОПК-5.1, ПК-1.1

d) тест зрительной ретенции Бентона		
13) Выберите один правильный ответ Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется а) измерение б) диагноз с) реабилитация д) психодиагностика	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
14) Выберите один правильный ответ Для исследования непосредственной памяти применяется а) пиктограмма б) заучивание 10-ти слов с) проба Мюнхаузена д) методика Выготского-Леонтьева	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
15) Выберите один правильный ответ При корсаковском синдроме преимущественно нарушается а) произвольное внимание б) память с) сознание д) восприятие	b	ОПК-5.1, ПК-1.1

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. История патопсихологии в России.
2. Патопсихологические исследования Б.В. Зейгарник.
3. Взаимосвязь патопсихологии и общей психологии: основные методологические принципы психологических исследований.
4. Патопсихология и психиатрия: взаимосвязи, подходы к описанию психических нарушений, организационные аспекты взаимодействия патопсихолога и психиатра.
5. Описание особенностей когнитивной сферы в общей психологии и патопсихологии.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Особенности разработки программы психологической коррекции при нарушениях шизофренического спектра.
2. Особенности разработки программы психологической коррекции при аффективных расстройствах.
3. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при депрессивном

- эпизоде.
4. Особенности групповых методов психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
 5. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при депрессивном эпизоде.
 6. Характеристика эмоционально — волевой сферы в общей психологии и патопсихологии.
 7. Понятие «Личность» в общей психологии и патопсихологии.
 8. Когнитивные психические процессы.
 9. Эмоции и воля: общепсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.
 10. Значение общепсихологических исследований для патопсихологии.
 11. Патопсихология и нейропсихология: особенности подходов к исследованию нарушений психических процессов.

Тема 3. Классификация психических расстройств Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Дополните ответ Непонимание условности при толковании обследуемым пословиц и фраз соответствует нарушению операциональной стороны мышления по типу Ответ _____</p>	снижения уровня обобщения	ОПК-6.3
<p>2) Дополните ответ Предметом патопсихологии является нарушение психики при Ответ _____</p>	психических заболеваниях	ОПК-6.3
<p>3) Дополните ответ Объектом патопсихологии являются больные с Ответ _____</p>	психическими расстройствами	ОПК-6.3
<p>4) Дополните ответ Совокупность сведений о больном, которые необходимы для оценки его личности и отношения к болезни, называется Ответ _____</p>	психологический анамнез	ОПК-6.3
<p>5) Дополните ответ Понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир, позицией "я с вами" называется Ответ _____</p>	эмпатия	ОПК-6.3
<p>6) Выберите один правильный ответ Преимущественная опора в суждениях на малозначимые, конкретно-ситуационные признаки предметов и явлений соответствует а) снижению уровня обобщения б) нарушению критичности в) искажению процессов мышления г) инертности мыслительной деятельности</p>	а	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>7) Выберите один правильный ответ Характерным признаком эпилептического симптомокомплекса является а) лабильность когнитивных функций б) нарушение критичности в) искажение процессов обобщения г) инертность психических процессов</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>8) Выберите один правильный ответ Разноплановость мышления характерна для больных</p> <p>a) деменцией b) шизофренией c) олигофренией d) эпилепсией</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1.
<p>9) Выберите один правильный ответ К защитным психологическим механизмам относят</p> <p>a) вытеснение b) капитуляцию c) ретардацию d) поиск социальной поддержки</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>10) Выберите один правильный ответ К методам оценки зрительной кратковременной памяти относится тест</p> <p>a) зрительной ретенции Бентона b) Струпа c) специфических категорий МакКенна d) незавершенных фигур Голлина</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>11) Выберите один правильный ответ Нарушение динамики мнестической деятельности чаще всего можно наблюдать у больных</p> <p>a) эндогенными хроническими психическими заболеваниями b) диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга c) расстройствами аутистического спектра d) тревожными расстройствами</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>12) Выберите один правильный ответ Уровень приверженности пациента лечению определяется</p> <p>a) особенностями гендерной самоидентичности пациента b) особенностями заболевания, схемой терапии, личностью пациента c) особенностями сексуальной ориентации пациента d) уровнем образования пациента, его интеллектуальным развитием и полом</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>13) Выберите один правильный ответ Эффект Б. В. Зейгарник называют эффектом</p> <p>a) горькой конфеты b) незаконченного действия c) прожектора d) плацебо</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>14) Выберите один правильный ответ Для психокоррекции невротических расстройств у детей 5-6 лет наиболее предпочтительна</p> <p>a) когнитивно-поведенческая психотерапия b) рационально-эмоциональная психотерапия c) гештальт-терапия d) игровая психотерапия</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>15) Выберите один правильный ответ Для диагностики отношения к болезни наиболее эффективны</p> <p>a) клиническая беседа, опросник «ТОБОЛ», проективные методы</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1

- | | | |
|--|--|--|
| b) тест смысло-жизненных ориентаций, ценностный опросник Шварца, шкала базовых убеждений | | |
| c) опросник способов копинга, личностный дифференциал, опросник «Большая пятерка» | | |
| d) госпитальная шкала тревоги и депрессии, шкала депрессии Бека | | |

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Нарушения когнитивной сферы при шизофрении.
2. Нарушения эмоционально — волевой сферы при шизофрении.
3. Патопсихологические аспекты изучения когнитивной сферы при эпилепсии.
4. Особенности когнитивной и эмоционально — личностной сферы у пациентов с депрессивными расстройствами.
5. Медико-психологические аспекты изучения когнитивных и эмоционально — личностных нарушений при органических заболеваниях головного мозга.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Клинико-психологические аспекты изучения шизофрении.
2. Клинико — психологические аспекты аффективных расстройств.
3. Основные симптомы и патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
4. Расстройства личности.
5. Невротические синдромы.
6. Расстройства личности и поведения (общая характеристика, исторический аспект изучения).
7. Нарушения психического развития: клинико-психологические аспекты, классификация.
8. Клинико-психологические аспекты расстройства множественной личности (РМЛ).
9. Расстройства пищевого поведения: диагностические критерии, клинические проявления, клинико-психологическая характеристика.
10. Значение психотерапии при эндогенных психических расстройствах.

Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика в практике медицинского психолога.

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Дополните ответ Умышленное преувеличение имеющихся физических или психических расстройств называется Ответ _____</p>	агравация	ОПК-6.3
<p>2) Дополните ответ Нарушение мышления, при котором суждения больных протекают в разных плоскостях, называется Ответ _____</p>	разноплановость	ОПК-6.3
<p>3) Дополните ответ Отражением болезни в субъективном мире больного, в его поведении, в системе личностных отношений является психологическая Ответ _____</p>	внутренняя картина болезни	ОПК-6.3
<p>4) Дополните ответ Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования и пустого рассуждательства называется Ответ _____</p>	резонерство	ОПК-6.3
<p>5) Дополните ответ Страх наличия или убежденность в развитии серьезного соматического заболевания называется Ответ _____</p>	ипохондрия	ОПК-6.3
<p>6) Выберите один правильный ответ Операциональная сторона мышления исследуется с помощью проб а) методика Дембо-Рубинштейн б) классификация предметов с) заучивание 10 слов д) счета по Крепелину</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>7) Выберите один правильный ответ Методика «исключение лишнего» выявляет а) вработываемость внимания б) нарушение уровня обобщения с) состояние мнестических функций д) мотивационный компонент деятельности</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>8) Выберите один правильный ответ Феномен «анозогнозия» при нарколологических заболеваниях характеризуется а) осознанием болезни б) желанием продолжать лечение с) отрицанием наличия заболевания д) отказом от социальных контактов</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>9) Выберите один правильный ответ Наиболее существенным признаком астенического синдрома является а) компульсия б) навязчивость с) физическая утомляемость д) функциональный паралич</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>10) Выберите один правильный ответ Комплаенс характеризуется</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>a) соответствием переживаемых чувств внешним проявлениям человека</p> <p>b) эмоциональной реакцией человека на вновь выявленное заболевание</p> <p>c) глубоким пониманием состояния и чувств другого человека</p> <p>d) сотрудничающей позицией пациента в лечебном процессе, приверженностью к лечению</p>		
<p>11) Выберите один правильный ответ</p> <p>Преодоление страха выступления перед аудиторией является целью</p> <p>a) применения психотропных медикаментозных препаратов</p> <p>b) физиотерапевтических медицинских воздействий</p> <p>c) психотерапевтических интервенций</p> <p>d) социо-профилактических мероприятий</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>12) Выберите один правильный ответ</p> <p>К дыхательным нарушениям психогенного происхождения относят</p> <p>a) пневмонию</p> <p>b) невротический дыхательный синдром</p> <p>c) острый бронхит</p> <p>d) плеврит</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>13) Выберите один правильный ответ</p> <p>Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, ущерба называется</p> <p>a) агрессией</p> <p>b) страхом</p> <p>c) психомоторным возбуждением</p> <p>d) фобией</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>14) Выберите один правильный ответ</p> <p>В клинической психологии уделяется особое внимание изучению</p> <p>a) способов организации психиатрической помощи</p> <p>b) социально-экономических последствий психических заболеваний</p> <p>c) эпидемиологии психических заболеваний</p> <p>d) механизмов происхождения и развития психических и поведенческих расстройств</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>15) Выберите один правильный ответ</p> <p>Эффект Зейгарник заключается в том, что незаконченные действия</p> <p>a) зависят от необычности воспринимаемых объектов</p> <p>b) запоминаются лучше, чем законченные</p> <p>c) плохо запоминаются</p> <p>d) не зависят от особенностей воспринимаемых объектов</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1

Рефераты

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Напишите по выбранной теме реферат, объемом 20 — 25 страниц; укажите содержание (структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы).

Темы рефератов

1. Психодиагностические методики для выявления нарушений когнитивных процессов.
2. Особенности патопсихологических методик диагностики.
3. Теоретические основы патопсихологического исследования.
4. Стандартизованные опросники и их применение в современной медицинской психологии.
5. Психофизиологический метод в психодиагностике.

Презентации

Инструкция. Выберите одну из представленных тем. Создайте по выбранной теме презентацию с использованием компьютерных технологий.

Темы презентаций

1. Цели и задачи психологической помощи в группе в медицинской психологии.
2. Диагностика депрессивного эпизода.
3. Диагностика нарушения психических функций.
4. Психодиагностика в наркологии.
5. Психодиагностика в неврологии.
6. Проективные методы исследования личности в современной медицинской психологии.
7. Организационные аспекты психодиагностического обследования.
8. Психодиагностика в экспертной практике.
9. Значение математики для психодиагностики: математический аппарат в формировании психодиагностического инструментария.
10. Принципы составления психодиагностического заключения в патопсихологии.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Реферат выполнен в очень краткой форме, текст не информативен, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы. Объем недостаточен.
Удовлетворительно	Содержание реферата включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Содержание реферата является структурированным, последовательным.
Хорошо	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы представлено полнообъемно. Но, имеются некоторые недочеты (например, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно, или имеется противоречивая информация, которая недостаточно проинтерпретирована).
Отлично	Реферат хорошо структурирован, содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются как основные, так и дополнительные источники информации. Представлена интерпретация приведенной в тексте реферата информации, представлены комментарии, итоги в рамках заданной темы; выполнен анализ представленных фактов; анализ литературы характеризуется глубиной, логичностью, содержательностью.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Вид задания
	Презентация
Неудовлетворительно	Презентация выполнена в очень краткой форме, слайды не информативны, содержат минимум информации, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание презентации включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Презентация структурирована, последовательна
Хорошо	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации. Имеются некоторые недочеты (например, слайды недостаточно информативны, либо «перегружены» текстовой информацией).

Отлично	Презентация создана с использованием различных компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются как основные, так и дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации, являющаяся логичной в рамках заданной темы; присутствуют выводы и примеры. Все слайды достаточно информативны.
---------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1) Выберите один правильный ответ. Этическая модель медицинской психологии последней четверти XX века это:</p> <p>a) модель Гиппократ b) биоэтика c) деонтологическая модель d) модель Парацельса</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>2) Выберите один правильный ответ. Термин «деонтология» ввел:</p> <p>a) Декарт b) Спиноза c) Бенгам d) Бубер</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>3) Выберите один правильный ответ. Основателем отечественной школы патопсихологии является:</p> <p>a) Ломов Б.Ф. b) Зейгарник Б.В. c) Мясищев В.Н. d) Лебединский В.В.</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>4) Выберите один правильный ответ. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженную в психологических понятиях, называют:</p> <p>a) патопсихологическим синдромом b) патопсихологическим симптомом c) психопатологическим синдромом d) патопсихологическим феноменом</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>5) Выберите один правильный ответ. Нарушение восприятия времени относится к:</p> <p>a) галлюцинациям b) психосенсорным расстройствам c) сенсопатиям d) иллюзиям</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>6) Выберите один правильный ответ. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относятся к:</p> <p>a) нарушениям динамики мыслительных процессов b) нарушениям операциональной стороны мышления c) нарушениям личностного компонента мышления d) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>7) Выберите один правильный ответ. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано:</p> <p>a) с повреждением глубоких структур мозга b) с височной патологией c) с патологией лобных долей d) с нарушением работы теменно-затылочных отделов</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>8) Выберите один правильный ответ. Достоверность изложения пациентом истории своей болезни является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гарантией выздоровления b) показателем комплаенса c) уровнем психического здоровья пациента d) особенностью восприятия ситуации заболевания 	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>9) Выберите несколько правильных ответов. К задачам нейропсихологической диагностики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дифференциально-диагностическое исследование b) разработка рекомендаций по коррекции нарушенных функций c) изучение эффективности различных видов воздействия d) определение плана психотерапии e) выявление биохимических показателей 	a, b, c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>10) Выберите несколько правильных ответов. К практическим задачам клинической патопсихологии относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исследование нарушений психических функций b) выявление нарушений психических процессов c) выявление наследственной предрасположенности к психическим заболеваниям d) систематизация нарушений психических функций e) выявление индивидуальной непереносимости лекарственных препаратов 	a, b, d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>11) Выберите несколько правильных ответов. К практическим задачам патопсихологического обследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исследование нарушений психических функций b) выявление структуры нарушений психических функций c) выявление особенностей когнитивной, мотивационной, эмоционально-личностной сферы пациента. d) постановка диагноза болезни e) выявление биологических факторов заболевания 	a, b, c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>12) Выберите один правильный ответ. К типичному нарушению мышления при эпилепсии относится</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сниженный уровень обобщения b) склонность к детализации c) разноплановость d) резонерство e) искажение обобщения 	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>13) Выберите один правильный ответ. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение, и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эпилептических расстройствах b) шизофренических расстройствах c) невротических расстройствах d) психопатических расстройствах 	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>14) Выберите один правильный ответ. К расстройствам, обусловленным стрессом относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Тревожное расстройство b) Расстройство адаптации c) Шизофрения d) Депрессивный эпизод 	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>15) Выберите один правильный ответ. Бредовые идеи являются признаком:</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>a) расстройств невротического уровня b) расстройств психотического уровня c) могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней d) могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц</p>		
<p>16) Выберите один правильный ответ. Тоскливо-злой характер настроения обозначается как: a) дистимия b) гипотимия c) дисфория d) ангедония</p>	с	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>17) Выберите несколько правильных ответов. Какие психодиагностические методики предназначены для исследования мышления: a) «Выделение существенных признаков» b) «Классификация» c) «Простые аналогии» d) методика заучивания 10 слов e) таблицы Шульце</p>	а, b, с	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>18) Выберите один правильный ответ. Какие из перечисленных методик следует применять для исследования личностных особенностей? a) ММРІ b) классификация c) таблица Крепелина d) выделение существенных признаков</p>	а	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>19) Выберите один правильный ответ. Методика «Сложные аналогии» применяется для исследования: a) памяти b) мышления c) личности d) механизмов психологической защиты</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>20) Выберите один правильный ответ. Маркером эффективного взаимодействия является: a) благодарность пациента b) совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции c) повторное посещение d) одобрение результатов коррекции родственниками пациента</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>21) Дополните определение. Утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях это Ответ _____</p>	бессвязность мышления	ОПК-6.3
<p>22) Дополните определение. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении это Ответ _____</p>	бред	ОПК-6.3
<p>23) Дополните ответ. Необычайным, странным своеобразием испытываемых ощущений, тягостными, мучительными неприятными ощущениями характеризуются Ответ _____</p>	сенестопатии	ОПК-6.3
<p>24) Дополните определение. Нарушения восприятия размеров и формы предметов и пространства</p>	метаморфопсии	ОПК-6.3

это Ответ _____		
25) Дополните ответ. Расстройства памяти, которые характеризуются стиранием грани между реальными событиями и событиями услышанными, увиденными или прочитанными называются Ответ _____	криптомнезии	ОПК-6.3
26) Дополните ответ. Апрозексия, гипопрозексия, гиперметаморфоз относятся к патологии Ответ _____	внимания	ОПК-6.3
27) Дополните определение. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим это Ответ _____	акцентуации	ОПК-6.3
28) Дополните ответ. Такие проявления депрессии, как негативные мысли о себе, о текущем опыте и о будущем относятся к группе Ответ _____	когнитивных симптомов	ОПК-6.3
29) Дополните ответ. Такие проявления депрессии, как нарушения сна, аппетита, снижение либидо относятся к группе Ответ _____	физиологических симптомов	ОПК-6.3
30) Дополните определение. Реакция отрицания болезни, непризнание пациентом своего заболевания называется Ответ _____	анозогнозия	ОПК-6.3
31) Дополните ответ Неврастенический тип отношения к болезни проявляется в поведении по типу Ответ _____	раздражительной слабости	ОПК-6.3
32) Дополните ответ Тип отношения к болезни, основной характеристикой которого является уверенность пациента в том, что его болезнь — результат злого умысла окружающих это Ответ _____	паранойальный	ОПК-6.3
33) Дополните ответ Тип отношения к болезни, для которого характерно чрезмерное сосредоточение пациента на своих субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях это Ответ _____	ипохондрический	ОПК-6.3
34) Дополните ответ Тип отношения к болезни, который характеризуется непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного течения болезни это Ответ _____	тревожный	ОПК-6.3
35) Дополните ответ При меланхолическом отношении к болезни представление пациента о том, как он будет чувствовать себя в будущем, после прохождения курса лечения характеризуется Ответ _____	пессимизмом	ОПК-6.3
36) Дополните ответ	гневливо-мрачное	ОПК-6.3

<p>При дисфорическом отношении к болезни у пациента отмечается настроение, характеризующееся как Ответ _____</p>		
<p>37) Выберите один правильный ответ При эгоцентрическом типе отношения к болезни пациент использует факт наличия у себя болезни как способ для а) достижения выздоровления б) возвращения на работу в) отвлечения от проблем г) привлечения внимания окружающих</p>	d	ОПК-6.3
<p>38) Дополните ответ Чрезмерная ранимость, озабоченность неприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни – составляют характеристику типа отношения к болезни, который называется Ответ _____</p>	сенситивный	ОПК-6.3
<p>39) Дополните ответ При гармоничном, эргопатическом и анозогнозическом типах отношения к болезни — психическая и социальная адаптация является Ответ _____</p>	относительно сохранной	ОПК-6.3
<p>40) Дополните ответ При тревожном, ипохондрическом, неврастеническом, меланхолическом и апатическом типах отношения к болезни, направленность личностного реагирования на болезнь является Ответ _____</p>	интрапсихической	ОПК-6.3
<p>41) Дополните ответ При сенситивном, эгоцентрическом, паранойяльном, дисфорическом типах отношения к болезни направленность личностного реагирования на болезнь является Ответ _____</p>	интерпсихической	ОПК-6.3
<p>42) Выберите один правильный ответ. «Уход от болезни в работу», стремление не утратить работоспособность является характеристикой: а) паранойяльного типа отношения к болезни; б) сенситивного типа отношения к болезни; в) эргопатического типа отношения к болезни; г) дисфорического типа отношения к болезни;</p>	с	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>43) Выберите один правильный ответ. Долговременный процесс реконструкции личности, характеризующийся большими переменами в структуре личности, определяется как а) психофармакотерапия б) психологическое консультирование в) психотерапия г) психокоррекция</p>	с	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>44) Выберите один правильный ответ. Сложные расстройства, отражающие нарушения различных видов восприятия, называют а) эмоциональными б) речевыми в) сенсорными г) гностическими</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>45) Выберите один правильный ответ.</p>	с	ОПК-5.1,

<p>Повышение болевой чувствительности называют</p> <p>a) асимболией b) гипопатией c) гиперстезией d) болевой агнозией</p>		ПК-1.1
<p>46) Выберите один правильный ответ. Нарушения произвольных движений и действий, которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, называются</p> <p>a) параличи b) парезы c) апраксии d) гиперкинезы</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>47) Выберите один правильный ответ. Утрата желаний в структуре депрессивного синдрома представляет собой следующий компонент депрессивных проявлений</p> <p>a) аффективный b) физиологический c) мотивационный d) поведенческий</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>48) Выберите один правильный ответ. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение</p> <p>a) концепции отношений b) теории научения c) психологии установки d) теории деятельности</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1.
<p>49) Выберите один правильный ответ. К предмету изучения патопсихологии относят</p> <p>a) локальные поражения головного мозга b) структуру нарушений высших психических функций c) строение головного мозга d) симптомы психических расстройств</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>50) Выберите один правильный ответ. Объектами изучения психосоматики, как психологической дисциплины, являются генезис, структура и функции</p> <p>a) личностных расстройств вследствие хронического соматического заболевания b) соматических расстройств, имеющих длительное хроническое течение c) психосоматических феноменов в норме и патологии d) психопатологических феноменов на фоне имеющихся соматических расстройств</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>51) Выберите один правильный ответ. Для какого типа расстройства личности характерны такие особенности, как отсутствие тяги к общению со сверстниками, предпочтение одиночества, отгороженность от сверстников, а также, наличие склонности к необычным для других увлечениям, интересам, наполненность внутреннего мира фантазиями для самого себя,</p>	b	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>закрытость для посторонних людей?</p> <p>а) эксплозивного б) шизоидного с) истерического д) гипертимного</p>		
<p>52) Выберите один правильный ответ. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными, называется</p> <p>а) рационализацией б) изоляцией с) проекцией д) вытеснением</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>53) Выберите один правильный ответ. Для какого типа личности свойственны такие особенности, как приподнятое настроение, избегание одиночества, стремление к лидерству, любовь к риску, склонность к авантюрам, тенденция не доводить начатое до конца?</p> <p>а) эксплозивного б) шизоидного с) истерического д) гипертимного</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>54) Выберите один правильный ответ. Под галлюцинациями понимают</p> <p>а) восприятие несуществующих в реальности объектов, явлений б) нарушение узнавания предметов с) изменение порогов чувствительности д) неправильное узнавание предметов</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>55) Выберите один правильный ответ. Для исследования опосредованного запоминания используют</p> <p>а) таблицы Шульте б) методику «Воспроизведение рассказа» с) методику десяти слов д) методику «Пиктограмма»</p>	d	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>56) Выберите один правильный ответ. Обобщение по конкретно-ситуационным признакам свидетельствует о</p> <p>а) снижении уровня обобщения б) нарушении динамики познавательной деятельности с) высоком уровне обобщения д) искажении уровня обобщения</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>57) Выберите один правильный ответ. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называют</p> <p>а) эффектом края б) законом Вебера - Фехнера с) эффектом Зейгарник д) законом Эббингауза</p>	c	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>58) Выберите один правильный ответ. Методика запоминания 10 слов в патопсихологическом исследовании</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1

<p>позволяет оценить</p> <p>a) объем кратковременной и долговременной памяти</p> <p>b) способность к обобщению</p> <p>c) способность к опосредованному запоминанию</p> <p>d) скорость запоминания</p>		
<p>59) Выберите один правильный ответ.</p> <p>На начальном этапе лечения депрессии, когда психомоторная активность нормализуется, но настроение пациента все еще снижено, существует риск</p> <p>a) совершения суицида</p> <p>b) нарастания симптоматики</p> <p>c) прерывания терапии</p> <p>d) негативного переноса</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1
<p>60) Выберите один правильный ответ.</p> <p>Мышление больных истинной эпилепсией характеризуется</p> <p>a) вязкостью</p> <p>b) разноплановостью</p> <p>c) резонерством</p> <p>d) паралогичностью</p>	a	ОПК-5.1, ПК-1.1

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Представьте краткий ответ.</p> <p>Перечислите, что изучает медицинская психология, как область науки, занимающая «пограничное положение» между психологией и медициной.</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль психики в возникновении и течении болезней – влияние болезней на психику. – нарушения развития психики 	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
2	<p>Представьте краткий ответ.</p> <p>Назовите особенности содержания такого критерия нормы/патологии в сфере психического здоровья, как «Адекватность/неадекватность»</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие эмоциональной реакции — стимулу. – соответствие невербального поведения и речевых высказываний. – соответствие поведения — социальной норме. 	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
3	<p>Представьте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные сферы применения психодиагностических методов медицинской психологии.</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в медицине: дифференциальная диагностика, исследование эффективности лечения – в экспертизе – в психологическом консультировании и психотерапии для определения мишеней воздействия 	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
4	<p>Представьте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные принципы психологической диагностики в клинике:</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Принципы функциональной нагрузки, комплексного исследования, качественного анализа, объективности, совместной деятельности психолога и пациента, изучения</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3

	психологических характеристик в динамике и взаимосвязях.	
5	Представьте краткий ответ. Назовите характеристики наблюдения как научного метода в медицинской психологии	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – четкая постановка цели наблюдения, – наличие плана и систематичности наблюдения.	
6	Представьте краткий ответ. Назовите основные стратегии проведения беседы с пациентами.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – ситуативная – свободная – систематизированная	
7	Представьте развернутый ответ. Назовите варианты ситуаций, при которых может отмечаться диссимуляция как реакция на болезнь	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Когда болезнь угрожает потерей трудоспособности, социального профессионального, материального статуса	
8	Представьте краткий ответ. Назовите проявления аггравации как реакции на болезнь.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: Преувеличение симптомов, тяжести состояния, демонстрируемой пациентом.	
9	Представьте краткий ответ. Назовите содержательные характеристики качественного анализа в патопсихологическом исследовании.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – выявление способов деятельности пациента в ходе выполнения заданий – анализ особенностей рассуждений пациента – анализ отношения к исследованию и эмоциональных реакций	
10	Представьте краткий ответ. Назовите факторы, определяющие психологическое отношение к болезни	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – личностные особенности пациента – клинические особенности болезни – социально-психологический фактор: поведение окружающих и социальный статус пациента.	
11	Представьте краткий ответ. Назовите основные компоненты нарушений памяти по патопсихологической классификации Б.В. Зейгарник	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – нарушение непосредственной памяти – нарушение динамики мнестической деятельности – нарушение опосредованной памяти – нарушение мотивационного компонента памяти	
12	Представьте краткий ответ. Назовите основные проявления нарушений мышления по патопсихологической классификации Б.В. Зейгарник	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
	Эталон ответа: – нарушение операциональной стороны мышления – нарушение личностного компонента мышления – нарушение динамики мыслительной деятельности – нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности	
13	Представьте краткий ответ. Назовите варианты нарушения операциональной стороны мышления	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2,
	Эталон ответа:	

	<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня обобщения – искажение процесса обобщения 	ПК-1.3
14	<p>Представьте краткий ответ. Назовите факторы, определяющие избирательность внимания в норме:</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешние факторы: физические характеристики стимула – внутренние факторы: соответствие информации потребностям, установкам, интересам. 	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
15	<p>Представьте краткий ответ. Назовите психические явления, изучаемые в общей и медицинской психологии</p> <p>Эталон ответа: Психические процессы, психические состояния и психические свойства</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
16	<p>Представьте развернутый ответ. Дайте определение личностной тревожности</p> <p>Эталон ответа: Личностная тревожность – это психологическая особенность личности, с которой связана устойчивая тенденция воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
17	<p>Представьте развернутый ответ. Назовите патопсихологические нарушения мышления, которые могут отмечаться при шизофрении.</p> <p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Искажение процесса обобщения в рамках нарушения операциональной стороны мышления, – разноплановость и резонерство в рамках нарушения личностного компонента мышления 	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
18	<p>Представьте краткий ответ. Назовите проявления депрессивного состояния в поведенческой и мотивационной сфере</p> <p>Эталон ответа: Вялость, апатия, пассивность в поведении, снижение интересов</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
19	<p>Представьте развернутый ответ. Назовите нарушения речи и их формы, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности</p> <p>Эталон ответа: Афазии, изучаемые в нейропсихологии: афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3
20	<p>Представьте развернутый ответ. Охарактеризуйте снижение уровня обобщения.</p> <p>Эталон ответа: Снижение уровня обобщения – это нарушение операциональной стороны мышления, которое может отмечаться при органических поражениях головного мозга.</p>	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК-1.3