

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>
<b>Семестр</b>	<b>3</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>8 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>32 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>40 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Акиндинова Ирина Александровна	к.п.н. доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах и методах когнитивно-поведенческого подхода при оказании психологической помощи человеку, переживающему последствия психической травматизации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в когнитивно-поведенческом подходе.
- Формирование у обучающихся представлений в рамках когнитивно-поведенческого подхода об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках когнитивно-поведенческого подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.
- Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в когнитивно-поведенческом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотравмирующей ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».



### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной	ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Способен оказывать	Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для	Для текущего контроля: ТЗ



ситуации клиентов	психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с тестовыми заданиями	10	10
Изучение литературных источников, интернет-ресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм.	2	4	10	16	3
Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм.	2	4	10	16	3
Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы.	2	8	10	20	6
Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода.	2	8	10	20	7
<b>Зачет</b>	-				
<b>Итого</b>	8	24	40	72	19

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*



### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм	2	История подхода. Стоицизм. Учение о ВНД И.П. Павлова. Экспериментальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе. Цель, принципы и методы поведенческого подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм	2	Необихевиоризм. Когнитивные карты. Э. Толмен, К. Халл. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Иррациональные установки. Когнитивная психотерапия А. Бэка. Автоматические мысли. Теория личностных конструктов Д.А. Келли. Методы когнитивного подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы	2	Терапия реальностью У. Глассера. Основанная на осознанности когнитивная терапия. Терапия принятия и ответственности С. Хайеса (АСТ). Диалектическая поведенческая терапия М. Линехан (ДБТ). Схема-терапия. ДПДГ-терапия. Современные представители Российской ассоциации КПТ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода	2	Основные принципы, цели, задачи и методы индивидуальной и групповой когнитивно-поведенческой терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи переживающим последствия психологической травмы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Основы когнитивно-поведенческой терапии	4 из них на ПП- 80%	История клиента. Планирование работы. Список травмирующих событий. Психообразование. Отношения доверия. Психодиагностика способности переносить сильные эмоции. Толерантность к воздействию стресса. Отработка навыков самомониторинга и релаксации. Аудит психологических ресурсов личности. Протокол создания безопасного места	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
2.	Практическое занятие	Подготовка ДПДГ-протокола	4 из них на ПП- 80%	Подготовка к экспозиции травмы. Выбор травматического эпизода. Негативное самопредставление. Положительное самопредставление. Оценка соответствия представлений (Шкала ОСП). Шкала СЕБ (субъективные единицы беспокойства)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
3.	Практическое занятие	Десенсибилизация движениями глаз	8 из них на ПП-около 80%	Экспозиция. Десенсибилизация. Билатеральное стимулирование. Физические ощущения. Работа с отреагированием и блоками. Переработка особенно сильных эмоций. Механизм диссоциации. Блокирующие убеждения. Стабилизация клиента	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
4.	Практическое занятие	Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в когнитивно-поведенческом подходе	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческого подхода переживающим последствия психотравмирующей ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
<b>Итого</b>			24 часа из них на ПП - 19 часов			

ТЗ – тестовые задания

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы



#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Самостоятельная работа с тестовыми заданиями	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств	
		КВ	ТЗ
Текущий контроль	Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм.	-	11
	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм.	-	12
	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы.	-	11
	Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода.	-	11
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		15	45

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
2.	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
3.	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
4.	Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, П – темы презентаций

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
2.	Самостоятельная работа с тестовыми заданиями	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
3.	Изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ

ТЗ – тестовые задания



## 5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

### Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Ответ не соответствует эталону	Ответ соответствует эталону
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верных ответов

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

### Типовые оценочные средства.

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов Компетенций

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Что означает скрытое обусловливание?	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Скрытое обусловливание - это группа методов, использующих мысленное представление целевого поведения, дающих клиенту возможность исследовать реакции на него и натренировать эмоциональный ответ, чтобы реальная ситуация не была травмирующей.	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Понимание человеческого поведения в теории контроля Глассера	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Поведение, согласно теории Глассера, полностью мотивируется внутренними силами и является самым хорошим способом достигать изменений	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Сформулируйте основную предпосылку РЭП по А. Эллису.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Психологические проблемы берут свое начало в иррациональных стереотипах	



	мышления	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите элементы когнитивной триады при депрессии по А. Беку	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Негативное представление о себе Негативное отношение к помощи Негативное видение будущего	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Название подхода Келли, в котором он использовал активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Терапия фиксированных ролей	

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К направлению КПТ, в числе прочих, относятся: а) РЭПТ А. Эллиса б) терапия принятия и ответственности (АСТ) С. Хайеса в) психосинтез Р. Ассаджиоли г) диалектическая поведенческая психотерапия М. Линнехан	a, b, d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Предмет КПТ: а) психика и поведение б) когнитивная сфера и поведение в) поведение г) когнитивная сфера	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К методам КПТ-направления относятся: а) экспозиция б) практика осознанности (медитации) в) рескриптинг г) рисование эмоций	a, c	ОПК-5.1, ОПК-5.2
4	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является: а) осознание б) нормализация в) релаксация г) отреагирование	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Целью групповой проработки в КПТ являются: а) практическое обучение б) закрепление в) обобщение г) отреагирование	a, b, c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	c	ПК-2.1, ПК-2.2,



	За единицу поведения Дж. Уотсон принял: а) неразложимый на более мелкие составляющие поведенческий акт б) направленное на конкретную цель и достигающее ее поведение в) отношение «стимул-реакция» г) мотивированный акт поведения		ПК-2.3
7	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Ответ на какой вопрос наименее важен для поведенческой психотерапии: а) Почему? б) Кто? в) Что? г) Где?	a	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Как называется нейтральный стимул в теории классического обусловливания: а) безусловный б) условный в) первичный г) вторичный	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Термин «модификация поведения» ввел: а) Дж. Уотсон б) И.П. Павлов в) А. Бэк г) Б. Скиннер	d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Под шейпингом в поведенческой терапии понимается: а) использование телесно-ориентированных методов б) поэтапное уменьшение силы подкрепляющих стимулов в) поэтапное увеличение силы подкрепляющих стимулов г) поэтапное моделирование не свойственного ранее поведения	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение № 1 к рабочей программе).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software



Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России  
<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.



Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494533>
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491570>

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/489945>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в



психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
    - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль:** Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года

*(нормативный срок обучения)*

Санкт-Петербург  
2024

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов		
ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ



ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Для текущего контроля: ТЗ  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания



## 1. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
2.	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
3.	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ
4.	Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	ТЗ

ТЗ – тестовые задания

## 2. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### 3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

### 4. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Проверочное тестирование	70% и менее правильных ответов	Более 70% правильных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Не соответствует эталону ответа	Соответствует эталону ответа

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Когнитивно-поведенческая терапия первой волны. Бихевиоризм

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>                      Болевое поведение — это:</p> <p>а) Выбор человеком состояний душевной и психосоматической боли (депрессия, тревога, головная боль, кардиалгия и др.), так как они соответствуют представлениям о том, что</p>	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2



	<p>является наиболее подходящим в это время и в этой ситуации</p> <p>b) Синоним садистического поведения</p> <p>c) Самоповреждающее поведение, внутренним мотивом которого является удовольствие от причинения себе дозированной боли и реакции окружающих на это</p> <p>d) Комплекс поведенческих и эмоциональных реакций на переживаемую боль</p>		
2	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Что из перечисленного входит в метод систематической десенсибилизации:</p> <p>a) релаксационный тренинг</p> <p>b) иерархизация проблем</p> <p>c) исследование конфликта</p> <p>d) воображаемые ситуации</p>	a, b, d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Показатели психологического здоровья, как результат оказания психологической помощи, с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода:</p> <p>a) Гомеостаз, равновесие, умение регулировать внутреннее напряжение</p> <p>b) Устранение симптомов, снижение уровня тревоги</p> <p>c) Достижение аутентичности, личностный рост</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Причина, лежащая в основе личностных проблем человека, с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода к оказанию психологической помощи:</p> <p>a) Подавление сексуальной и агрессивной энергии</p> <p>b) Тревога, неуверенность, страхи, фобии</p> <p>c) Экзистенциальные данности</p> <p>d) Отсутствие конгруэнтности</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Понимание природы человеческой психики в когнитивно-поведенческом подходе:</p> <p>a) Биологическая. Определяется врожденными инстинктами, стремящимися к разрядке и порождающими напряжение и внутренние противоречия</p> <p>b) Изначально нейтральная. Определяется приобретенными навыками</p> <p>c) Стремление к саморазвитию. Определяется способностью к осуществлению выбора</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Один из первых методов поведенческой психотерапии, основанный на постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии:</p> <p>a) Систематическая десенсибилизация</p> <p>b) Регуляторное воздействие</p> <p>c) Условный рефлекс</p> <p>d) Постепенное затухание</p>	a	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Автор метода систематической десенсибилизации:</p> <p>a) Дж. Вольпе</p> <p>b) Ф. Скиннер</p>	a	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



	<p>с) И.П. Павлов d) А. Бэк</p>		
8	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Наказание и _____ подкрепление по Б. Скиннеру, являются авersiveвыми стимулами, которые контролируют поведение человека прежде всего</p>	негативное	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит выработка у пациента навыка осознанной саморегуляции, называется «_____»</p>	прекращение	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Теория социального научения, разработанная Альбертом Бандурой, утверждает, что люди осваивают новые знания и навыки не только через прямой опыт, но и через _____ за другими людьми и изучение их поведения</p>	наблюдение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Если взрослая женщина панически боится пуделей, даже игрушечных, хотя в детстве на нее один раз напала овчарка, этот феномен называется генерализация _____</p>	стимула	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

## Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны. Когнитивизм

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Какое из утверждений правильно описывает сведение проблем как основную задачу начального этапа КПТ: а) Сведение сложных проблем к простым базовым б) Минимизация количества проблем путем отбрасывания второстепенных и менее значимых с) Идентификация имеющих общие причины проблем и их группировка d) Перевод эмоциональных проблем на язык когниций</p>	с	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Когнитивная терапия Бека нашла наибольшее применение в лечении: а) Психосоматических расстройств б) Депрессии с) Неврозов d) Шизоидного расстройства личности</p>	б	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Личностные конструкты, согласно Дж. Келли, это: а) Комплексы конституирующих личность индивидуальных особенностей темперамента и характера б) Доминирующие содержания, различающиеся у представителей разных типов характера и определяющие адаптивное поведение с) Мыслительные модели, используемые человеком для осознания, интерпретации, объяснения и предсказания опыта d) Конструктивная часть содержания «Я»</p>	с	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Все личностные конструкты, согласно Келли, по своей природе: а) Биполярны и дихотомичны</p>	а	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



	<p>b) Монополярны и дихотомичны</p> <p>c) Являются местом в континууме «адаптивное - дезадаптивное»</p> <p>d) Представляют собой социализированные выражения биологических диспозиций</p>		
5	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Какой из тестов предназначен для выявления личностных конструктов:</p> <p>a) Семантический дифференциал</p> <p>b) Тест репертуарных решеток</p> <p>c) ММРІ</p> <p>d) Ассоциативный тест</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>По Келли, тревога возникает, когда:</p> <p>a) Конфликт не осознан, что препятствует применению конструктов</p> <p>b) Ожидания к предстоящему не точны</p> <p>c) Человек осознает, что у него нет адекватных конструктов для интерпретации событий его жизни</p> <p>d) Существует несколько равно применимых в данной ситуации конструктов</p>	c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>Согласно Келли, нормальное психическое функционирование человека определяют перечисленные характеристики:</p> <p>a) Оценка прогностической эффективности конструкта на основе реального опыта</p> <p>b) Последовательное использование сформированной системы личностных конструктов с расширением сферы их применения</p> <p>c) Проницаемость конструктов и способность к их пересмотру, если они не работают</p> <p>d) Готовность к расширению диапазона и охвата системы конструктов</p> <p>e) Хорошо развитый репертуар ролевого поведения</p>	a, c, d, e	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b></p> <p>Осуществление _____ интерпретации, обобщения, абстрагирования, вспоминания, оценки, называется «когнитивная схема»</p>	действий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b></p> <p>Схема, связанная с самоконтролем, торможением, изменением и _____ поведения, называется «контрольная схема»</p>	управлением	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b></p> <p>_____ единичного негативного случая как показателя, к примеру, общей неудачливости, называется «сверхгенерализация»</p>	интерпретация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b></p> <p>Схема «АВС» по А.Эллису: А - _____, В — мыслительный процесс, С - эмоциональные, поведенческие реакции</p>	событие	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
12	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b></p> <p>Техника КППТ, в которой происходит рассмотрение ситуации с _____ позиций, называется «децентрация»</p>	разных	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



### Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Современные подходы

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Роль специалиста в когнитивно-поведенческом подходе к оказанию психологической помощи.</p> <p>а) Врач б) Учитель, тренер в) Фасилитатор</p>	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Основные методы работы в поведенческом подходе к психологической помощи:</p> <p>а) Интерпретация материалов свободных ассоциаций, сновидений, обыденного поведения, переноса и сопротивления б) Обусловливание: систематическая десенсибилизация, позитивное и негативное подкрепление, моделирование в) «Энкаунтер» («встреча»): равное участие в диалоге, эксперименты или игры, драматизация или разыгрывание чувств</p>	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Задачи специалиста, оказывающего психологическую помощь в когнитивно-поведенческом подходе:</p> <p>а) Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение б) Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические поведенческие реакции для устранения тревоги в) Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующей самовыражению (от физического до духовного)</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Механизм изменений в процессе психологической помощи, с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода:</p> <p>а) Глубинный инсайт: понимание причинно-следственных связей своего прошлого б) Прямое научение, тренировка: действие в текущем настоящем, или в воображении в) Непосредственное переживание: ощущение или чувство в данный момент</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Направление КПТ третьей волны, созданное М. Линнехан для лечения людей с чертами склонности к суицидальному, агрессивному или аутодеструктивному поведению, где пациенту предлагается осознать, что существует много различных точек зрения на ситуацию, которую он субъективно воспринимает как «невыносимую» и «безвыходную», называется:</p> <p>а) Десенсибилизация и переработка травм движением глаз (EMDR) б) Терапия принятия и ответственности (АСТ)</p>	c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



	<p>c) Диалектико-поведенческая терапия (DBT)</p> <p>d) Терапия, фокусирующаяся на сострадании (CFT)</p>		
6	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  Направление КПТ третьей волны, созданное У. Глассером, направленное на то, чтобы определить истинные цели и потребности клиента, стоящие за его жалобами, соотнести их с реальностью и сформировать конкретный план действий по их достижению, называется:</p> <p>a) Терапия принятия и ответственности (ACT)</p> <p>b) Терапия, фокусирующаяся на сострадании (CFT)</p> <p>c) Терапия реальностью</p> <p>d) Схема-терапия</p>	с	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  Техника в подходе Э. Уэллса, в которой клиенту предлагается подумать о чем-то неприятном, а затем посмотреть со стороны на того, кто это все думает, т.е. переместиться в свое наблюдающее Я и таким образом как бы отстраниться от негативных мыслей, относится к направлению:</p> <p>a) Метакогнитивная психотерапия</p> <p>b) Терапия, фокусирующаяся на сострадании</p> <p>c) Терапия реальностью</p> <p>d) Схема-терапия</p>	а	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Для облегчения запоминания того, что следует делать в проблемной ситуации, в диалектической терапии используются различные _____, по смыслу связанные с задачей, которую пациент должен решить</p>	аббревиатуры	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  На первом этапе DBT необходимо устранить поведение, угрожающее жизни пациента (суицидальное и аутодеструктивное), а также _____, препятствующие проведению психотерапии и снижающие качество жизни пациента, улучшить поведенческие навыки пациентов</p>	установки	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Иррациональная, неадаптивная идея, вызывающая _____, в КПТ называется «катастрофизация»</p>	страх	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Стиль мышления, при котором _____ ситуации происходит либо в черном, либо в белом цвете, называется «дихотомическое мышление»</p>	рассмотрение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

#### Тема 4. Практические методы когнитивно-поведенческого подхода

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  Основная направленность терапии реальностью:</p> <p>a) Научение пациента реализации своих притязаний</p> <p>b) Осознание «внутренней реальности»</p> <p>c) Активизация чувства реальности и помощь в преодолении разрыва между планами и их реализацией</p> <p>d) Заземление эмоций</p>	с	ОПК-5.1, ОПК-5.2



2	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Какие из приемов считаются в терапии реальностью эффективными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Исследование желаний, потребностей и восприятий</li> <li>b) Фокусирование на текущем поведении</li> <li>c) Оценка клиентом своего поведения</li> <li>d) Оценка терапевтом поведения клиента</li> </ul>	a, b, c	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Что из перечисленных методов используется в терапии реальностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Суггестия наяву и в гипнозе</li> <li>b) Анализ сновидений и истоков проблем</li> <li>c) Лекарственные и виртуальные средства</li> <li>d) Методы самопомощи и юмор</li> </ul>	d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Во время фазы переработки травматических воспоминаний в ДПДГ одновременно с билатеральной симуляцией пациент фокусируется на тревожащих эпизодах в течение коротких сессий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 10-15 секунд</li> <li>b) 15-30 секунд</li> <li>c) 30-60 секунд</li> <li>d) 60-90 секунд</li> </ul>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Какое из утверждений верно в отношении терапии реальностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Опирается исключительно на ресурсы клиента</li> <li>b) Ее существенный элемент — строгое планирование</li> <li>c) Основана на личностных отношениях</li> <li>d) Рассматривает изменение установок как условие изменения поведения</li> </ul>	a, b, c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Временной фокус когнитивно-поведенческого подхода к психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Темпоральность: нелинейность времени. Возможность осуществить себя в будущем.</li> <li>b) Прошлое: источники формирования проблем, существующих в настоящем.</li> <li>c) Настоящее: проявления внутренних конфликтов «здесь и сейчас»</li> </ul>	c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Концепция патологии с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода к оказанию психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Конфликты в сфере инстинктов: бессознательные ранние либидинозные влечения.</li> <li>b) Приобретенные стереотипы поведения, приводящие к нарушениям адаптации.</li> <li>c) Утрата возможностей, рассогласование между мыслями, чувствами и поведением (потеря аутентичности)</li> </ul>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит многократное повторение для пациента (индивидуальный подбор формулировки), затем самим пациентом установок, характерных для _____ образа мышления, называется «целенаправленное повторение»</p>	продуктивного	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит выработка у пациента навыка _____ саморегуляции, называется «прекращение»</p>	осознанной	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



10	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит выявление логической ошибки и _____ в рассуждениях, называется «сократовский диалог»	противоречия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
11	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит проверка _____ от демонстрации какой-либо эмоции или ситуации, называется «эмпирическая проверка»	результата	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания:

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Кто ввел термин «бихевиоризм»: а) Дж. Уотсон б) И.П. Павлов в) Г. Олпорт г) Б. Скиннер	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К направлению КПТ, в числе прочих, относятся: а) РЭПТ А. Эллиса б) терапия принятия и ответственности (АСТ) С. Хайеса в) психосинтез Р. Ассаджиоли г) диалектическая поведенческая психотерапия М. Линнехан	a, b, d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Предмет КПТ: а) психика и поведение б) когнитивная сфера и поведение в) поведение г) когнитивная сфера	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К методам КПТ-направления относятся: а) экспозиция б) практика осознанности (медитации) в) рескриптинг г) рисование эмоций	a, c	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является: а) осознание б) нормализация в) релаксация г) отреагирование	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К этапам психологической коррекции в экстремальной ситуации относятся: а) осознание б) анализ в) отреагирование	a, c, d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



	d) нормализация		
7.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Модель КПТ рассматривает категории: а) мышление б) поведение с) аффект д) вдохновение	a, b, c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Целью групповой проработки в КПТ являются: а) практическое обучение б) закрепление с) обобщение д) отреагирование	a, b, c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> За единицу поведения Дж. Уотсон принял: а) неразложимый на более мелкие составляющие поведенческий акт б) направленное на конкретную цель и достигающее ее поведение с) отношение «стимул-реакция» д) мотивированный акт поведения	c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Ответ на какой вопрос наименее важен для поведенческой психотерапии: а) Почему? б) Кто? с) Что? д) Где?	a	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
11.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Как называется нейтральный стимул в теории классического обусловливания: а) безусловный а) условный б) первичный с) вторичный	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
12.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Термин «модификация поведения» ввел: а) Дж. Уотсон б) И.П. Павлов с) А. Бэк д) Б. Скиннер	d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
13.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Под шейпингом в поведенческой терапии понимается: а) использование телесно-ориентированных методов б) поэтапное уменьшение силы подкрепляющих стимулов с) поэтапное увеличение силы подкрепляющих стимулов д) поэтапное моделирование не свойственного ранее поведения	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
14.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Какое из утверждений верно в отношении поведенческой терапии: а) пациент — активный участник терапевтического процесса б) пациент — пассивный объект приложения теории и использования	a c d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



	<p>методик</p> <p>с) терапевт руководствуется при построении работы целями пациента</p> <p>d) терапевт и пациент образуют рабочий альянс.</p>		
15.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>В поведенческой терапии ее цели определяются:</p> <p>a) результатами психодиагностики</p> <p>b) психотерапевтом</p> <p>c) пациентом</p> <p>d) возможностями метода</p>	c	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
16.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Поведенческая терапия основана на:</p> <p>a) суггестии</p> <p>b) индивидуальном опыте пациента</p> <p>c) скрытом действии переноса</p> <p>d) приложении экспериментального метода к терапии</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
17.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Любящая мать проявляет повышенное внимание и заботу о ребенке при любой, даже незначительной, болезни. Исходя из принципа оперантного обусловливания, в дальнейшем у него можно ожидать развития:</p> <p>a) шизофрении</p> <p>b) ипохондрии</p> <p>c) компульсивного переедания</p> <p>d) психопатии</p>	b	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
18.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Как называется подкрепление, отвечающее биологическим потребностям:</p> <p>a) физиологическое</p> <p>b) внутреннее</p> <p>c) первичное</p> <p>d) вторичное</p>	c	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
19.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Примером какого подкрепления являются денежные поощрения:</p> <p>a) негативного</p> <p>b) внутреннего</p> <p>c) первичного</p> <p>d) вторичного</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
20.	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>Что из перечисленного входит в метод систематической десенсибилизации:</p> <p>a) релаксационный тренинг</p> <p>b) иерархизация проблем</p> <p>c) исследование конфликта</p> <p>d) воображаемые ситуации</p>	a, b, d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
21.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>В технике наводнения предполагается, что пациент встречается с пугающей ситуацией</p> <p>a) в ее яркой форме</p> <p>b) в символической форме</p> <p>c) после медикаментозной нейтрализации страха</p> <p>d) в ходе интерпретации внутреннего конфликта, вызывающего страх</p>	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2



22.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Кто является автором теории моделирования (социального научения):</p> <p>a) Дж. Морено b) Дж. Вольпе c) А. Лазарус d) А. Бандура</p>	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
23.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Когнитивная терапия основана на положении о том, что:</p> <p>a) чувства детерминируют мысли b) чувства детерминируются мыслями c) рациональное мышление взрослого определяется опытом раннего детства d) познание — основная детерминанта чувств и мыслей</p>	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2
24.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> На каком уровне познавательных процессов фокусирует свою направленность когнитивная терапия:</p> <p>a) образное мышление b) логическое мышление c) убеждения, верования d) интуитивное познание</p>	c	ОПК-5.1, ОПК-5.2
25.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Шум в голове, покалывание в ногах, изменения восприятия, тошнота, резкое облегчение эмоционального состояния у клиента при работе в технике экспозиции являются проявлениями:</p> <p>a) сердечного приступа b) фрустрации c) механизма диссоциации</p>	c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
26.	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К числу основных процедур когнитивной терапии Бека относятся:</p> <p>a) Выявление автоматических мыслей b) Выявление дезадаптивных предположений c) Выявление дезадаптивных чувств d) Выработка альтернативных реакций и видов поведения</p>	a ,b, d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
27.	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Какие шкалы самооценки применяются в протоколе ДПДГ-терапии:</p> <p>a) субъективных единиц беспокойства b) уровня уверенности в себе c) позитивного самоотношения d) уровня травматизации личности</p>	a, c	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
28.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Работа с травматическим опытом клиента путем столкновения с пугающими стимулами методом визуализации и пересказывания вслух в настоящем времени без изменения, называется:</p> <p>a) экспозиция b) рескрипция c) глазодвигательная терапия d) валидизация</p>	a	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

29.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  Фразы специалиста «Понимаю Ваши чувства», «То, что Вы говорите, очень важно», «Я тоже иногда чувствую так же, и это нормально», относятся к терапевтической стратегии:</p> <p>a) конфронтации  b) валидации  c) присоединения  d) интерпретации</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
30.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  К какой форме нарушения границ относятся такие проявления поведения клиента по отношению к психологу как высокомерие, критика, насмешки, угрозы, вопросы про личность, сексуализация отношений, «холодная» ярость:</p> <p>a) реакция на фрустрацию и напряжение  b) форма контроля и влияния на психолога  c) проявления импульсивности и недисциплинированности  d) возможность получить связь и руководство</p>	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
31.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Основное назначение техник в когнитивной терапии состоит в выявлении и проверке когнитивных ошибок и дисфункциональных _____</p>	предположений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
32.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Если взрослая женщина панически боится пуделей, даже игрушечных, хотя в детстве на нее один раз напала овчарка, этот феномен называется _____ стимула.</p>	генерализация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
33.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Техника КПТ, в которой происходит проработка нефункциональных мыслей по алгоритму «осознание-оценка-отказ», называется «_____»</p>	отдаление	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
34.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Техника КПТ, в которой происходит проверка результата от демонстрации какой-либо эмоции или ситуации, называется «_____ проверка»</p>	эмпирическая	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
35.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Техника КПТ, в которой происходит рассмотрение ситуации с разных позиций, называется «_____»</p>	децентрация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
36.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  Иррациональная, неадаптивная идея, вызывающая страх, в КПТ называется «_____»</p>	катастрофизация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
37.	<p><b>Вставьте недостающее слово:</b>  По А. Бэку «_____» мысли – это мысли, запускаемые определенными</p>	автоматические	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



	стимулами и вызывающие эмоциональные реакции		
38.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит выработка у пациента навыка осознанной саморегуляции, называется «_____»	прекращение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
39.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Техника КПТ, в которой происходит выявление логической ошибки и противоречия в рассуждениях, называется «_____ диалог»	сократовский	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
40.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Стиль мышления, при котором рассмотрение ситуации происходит либо в черном, либо в белом цвете, называется «_____ мышление»	дихотомическое	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
41.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Осуществление действий интерпретации, обобщения, абстрагирования, вспоминания, оценки, называется «_____ схема»	когнитивная	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
42.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Схема, связанная с самоконтролем, торможением, изменением и управлением поведения, называется «_____ схема»	контрольная	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
43.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Интерпретация единичного негативного случая как показателя, к примеру, общей неудачливости, называется «_____»	сверхгенерализация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
44.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Схема «АВС» по А.Эллису: А - событие, В - _____ процесс, С - эмоциональные, поведенческие реакции	мыслительный	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
45.	<b>Вставьте недостающее слово:</b> Основное назначение техник в когнитивной терапии состоит в выявлении и проверке когнитивных ошибок и _____ предположений	дисфункциональных	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Контрольный вопрос:</b> В чем заключается различие в понимании единицы поведения Дж. Уотсоном и Э. Толменом</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Точка зрения Толмена системна: <u>поведенческий акт</u> не является схемой «стимул-реакция», а обладает свойствами целого, которое несводимо к свойствам</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2

	составляющих его объектов	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Обозначьте связь классического обусловливания с психологическими расстройствами	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Многие эмоции и виды поведения возникают при сочетании нейтрального и провоцирующего стимулов	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Отличие оперантного от классического (павловского) обусловливания, по определению Б. Скиннера	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Оперантное обусловливание определяется событиями, которые следуют за реакцией	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> В чем заключается «закон эффекта» Э. Торндайка	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Приводящее к положительному результату поведение закрепляется, не приводящее — ослабляется	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Что означает скрытое обусловливание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Скрытое обусловливание - это группа методов, использующих мысленное представление целевого поведения, дающих клиенту возможность исследовать реакции на него и натренировать эмоциональный ответ, чтобы реальная ситуация не была травмирующей	
6	<b>Контрольный вопрос:</b> Понимание человеческого поведения в теории контроля Глассера	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Поведение, согласно теории Глассера, полностью мотивируется внутренними силами и является самым хорошим способом достигать изменений.	
7	<b>Контрольный вопрос:</b> Сформулируйте основную предпосылку РЭП по А. Эллису.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Психологические проблемы берут свое начало в иррациональных стереотипах мышления	
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите элементы когнитивной триады при депрессии по А. Беку	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Негативное представление о себе Негативное отношение к помощи Негативное видение будущего	
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Название подхода Келли, в котором он использовал активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Терапия фиксированных ролей	
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Задача психотерапии при тревожных состояниях в теории Келли	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Помочь обрести новые конструкты или сделать старые более проницаемыми	
11	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите основные техники эмоциональной переработки травматических воспоминаний в современной КПТ	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	<b>Эталон ответа:</b> Рескрипция, экспозиция, ДПДГ (десенсибилизация и переработка травмы движениями глаз)	
12	<b>Контрольный вопрос:</b> Техники, позволяющие преодолеть состояние диссоциации в момент воздействия триггера	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Преодолеть состояние диссоциации в момент воздействия триггера помогает переключение внимания на зрительные, звуковые, телесные, обонятельные и вкусовые	



	ощущения	
13	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите критерии готовности к работе с экспозицией травмы клиента, пережившего травму насилия:	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> 1. клиент знает свои триггеры диссоциации и умеет справляться с дистрессом 2. отсутствуют суицидальный риск и самоповреждающее поведение в течение 4 недель 3. отсутствуют текущие отношения с виновником насилия 4. отсутствуют злоупотребления ПАВ 5. отсутствует острая кризисная ситуация	
14	<b>Контрольный вопрос:</b> Раскройте терапевтическое понятие «сотрудничающий эмпиризм»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Подход к клиенту как к исследователю, способному к объективным интерпретациям	
15	<b>Контрольный вопрос:</b> Что означает «ассертивный тренинг»?	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Ассертивный тренинг — это система упражнений, обучающая заявлять свои потребности и реализовать собственные цели. Уверенность без агрессии	