

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	ПСИХОЛОГИИ (наименование кафедры)

Форма обучения	Очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «30» августа 2024 г.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Экзистенциальный подход в психотравматологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения экзистенциального подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в экзистенциальном подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках экзистенциального подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в экзистенциальном подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотраумирующей ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
	ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной	ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2.2. Способен оказывать		Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для	Для текущего контроля: КВ, Д	

ситуации клиентов	психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ – тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	18	18
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Основы экзистенциальной терапии.	2	4	10	16	3
Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации	2	4	10	16	3
Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	2	8	10	20	6
Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	2	8	10	20	7
Зачет	-				
Итого	8	24	40	72	19

*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Основы экзистенциальной терапии	2	История подхода. Цель, принципы и методы экзистенциального подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации	2	Ситуация психотравмы. Признаки адаптации и дезадаптации. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	2	Цель, задачи и методы индивидуальной экзистенциальной терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	2	Цель, задачи и методы групповой экзистенциальной терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Основы экзистенциальной терапии	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение основных концепций и истории экзистенциального направления психологической помощи	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
2.	Практическое занятие	Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенностей восприятия таких ситуаций человеком в зависимости от типа личности и культуральных особенностей	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	КВ, Д

3.	Практическое занятие	Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи в рамках экзистенциального похода в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
5.	Практическое занятие	Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках экзистенциального похода в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
Итого			24 часа из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы Компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Основы экзистенциальной терапии	10	-	10
	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации	10	-	10
	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	10	-	-
	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	10	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	45	-

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы экзистенциальной терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
2.	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	КВ, Д
3.	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ,
4.	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
3.	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Д

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

К собеседованию допускаются обучающиеся, получившие не менее 75% правильных ответов тестирования.

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи

	Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы	основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике
--	--	--

Типовые оценочные средства.

Примеры *тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Кирк Шнайдер. «Пробуждаясь к трепету»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2. Алис Хольцгей-Кунц «Страдание из-за собственного бытия»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5. Практическое применение фундаментальных характеристик экзистенциального подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6. Проблематика выбора в экзистенциальной психологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7. Проблематика утраты в экзистенциальной психологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Поясните, может ли экзистенциальная психотерапия проводиться в групповой форме	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Может	
2	Контрольный вопрос: Поясните как определяется формат оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации, который подразумевает произвольное наполнение и однократное посещение группы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Открытый	
3	Контрольный вопрос: Поясните, сколько занятий входит в цикл планового группового формат оказания экстренной помощи	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Семь	
4	Контрольный вопрос: Назовите, чем в реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Целью	
5	Контрольный вопрос: Поясните, какой эффект достигается в групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Дополните утверждение	внутренних	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

В экзистенциальной терапии жизнь человека рассматривается как череда _____ конфликтов Ответ _____		
2. Дополните предложение Внутренние конфликты, формирующие тревогу, депрессию, апатию, отчуждение и другие состояния рассматриваются не как проблемы и психические расстройства, а как необходимые, естественные этапы _____ личности Ответ _____	развития	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3. Выберите правильный ответ: Среди прародителей экзистенциальной психологии обычно упоминаются философы: а) А) Шеллинг и Кьеркегор б) Б) Шопенгауэр и Гегель с) В) Кант и Кафка	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Дополните утверждение В экзистенциальной психологии _____ рассматривается как этап утраты старых жизненных ценностей, освобождающий путь для нахождения новых ценностей Ответ _____	депрессия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5. Дополните утверждение В экзистенциальной психологии тревога и беспокойство — это _____ состояния, сопровождающие процесс бессознательного выбора человека в ситуации неизбежных изменений. Ответ _____	естественные	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
 Пакет OpenOffice
 Пакет LibreOffice
 Microsoft Office Standard 2016
 NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;

• подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490387>
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490373>
3. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496812>

Дополнительная литература:

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/496813>
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/490583>
3. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/492076>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению

подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Экзистенциальный подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы «Экзистенциальный подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

Санкт-Петербург
2024

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов		
ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из	Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

трудных жизненных ситуаций	Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы докладов

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы экзистенциальной терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д

2.	Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	КВ, Д
3.	Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
4.	Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в экзистенциальном подходе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы докладов

Критерии оценивания презентаций

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Доклад	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы	Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.

3. **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

4. **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. Ответы на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Основы экзистенциальной терапии

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Ницше. «По ту сторону добра и зла»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2. Хайдеггер. «Бытие и время»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3. Кьеркегор. «Страх и трепет»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Франкл. «Человек в поисках смысла»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5. Ролло Мэй. «Человек в поисках себя»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6. Рубинштейн. «Бытие и сознание. Человек и мир»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8. Бьюдженталь. «Наука быть живым»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9. Лэнгле. «Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10. Ялом. «Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Контрольный вопрос: Назовите предмет экзистенциальной психологии</p> <p>Эталон ответа: взаимосвязь человека с обстоятельствами</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	<p>Контрольный вопрос: Назовите объект экзистенциальной психологии</p> <p>Эталон ответа: факторы утраты и восстановления смыслов жизни</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	<p>Контрольный вопрос: Поясните, к чему обращена проблематика экзистенциальной психологии</p> <p>Эталон ответа: к сверхсильным и сильным переживаниям человека</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	<p>Контрольный вопрос: Поясните, чем какими изменениями течения жизни обусловлены сверхсильные и сильные переживания человека</p> <p>Эталон ответа: фундаментальными</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	<p>Контрольный вопрос: Назовите, кому принадлежит фраза «мы рождаемся биологическим существом, но мы должны стать экзистенциальными индивидами, принимая ответственность за свои действия»</p> <p>Эталон ответа: Ницше</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	<p>Контрольный вопрос: Назовите, кто рассматривал тревогу, как «утрату способности отличать</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2,

	подлинное от неподлинного существования человека» Эталон ответа: Хайдеггер	ПК-3.3
7	Контрольный вопрос: Назовите, кто формировал подход «понимающей психологии» в противовес «естественнонаучному» подходу Эталон ответа: Ясперс	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	Контрольный вопрос: Назовите, кто из российских философов и литераторов полагал, что свобода человека, достоинство и смысл «обретаются, когда почва уходит из-под наших ног» Эталон ответа: Шестов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9	Контрольный вопрос: Назовите, какой русский философ и публицист, рассматривает проблемы свободы человека, его жизни и судьбы Эталон ответа: Бердяев	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	Контрольный вопрос: Назовите создателя концепции логотерапии Эталон ответа: Франкл	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации

Темы докладов

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Кирк Шнайдер. «Пробуждаясь к трепету»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2. Алис Хольцхей-Кунц. «Страдание из-за собственного бытия»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5. Практическое применение фундаментальных характеристик экзистенциального подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6. Проблематика выбора в экзистенциальной психологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7. Проблематика утраты в экзистенциальной психологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8. Особенности работы с группой в экзистенциальном подходе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9. Мои любимые технологии экзистенциального подхода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10. Почему мне близок экзистенциальный подход	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Контрольный вопрос: Поясните, что в прямом или символическом виде является ядром восприятия психотравмирующего события</p> <p>Эталон ответа: витальная угроза</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	<p>Контрольный вопрос: Поясните, как определяется вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды</p> <p>Эталон ответа: Психическая (психологическая) травма</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	<p>Контрольный вопрос: Поясните, результатом какого переживания травмирующей ситуации является психическая травма</p> <p>Эталон ответа: Патогенного</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какие ситуации характеризуются переносимым и не несущим в себе угрозу психической травмы уровнем напряжения.</p> <p>Эталон ответа: Трудные и проблемные ситуации</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какие ситуации объективно несут в себе риски психической травматизации, однако не часто встречаются в обыденной жизни</p> <p>Эталон ответа: Экстремальные</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какие события, возникновение которых потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла человека, сопровождаются сильным и сверхсильным эмоциональным напряжением</p> <p>Эталон ответа: Кризисные</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какие события, объективно несут в себе угрозу психической травматизации в основном за счет угрозы биологического поражения людей</p> <p>Эталон ответа: Чрезвычайные ситуации</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	<p>Контрольный вопрос: Поясните, как определяют один из биологических аспектов приспособления человека, который на психическом уровне проявляется через самоощущение и оценку своего социального статуса, формирующее уровень удовлетворенности качеством своей жизни</p> <p>Эталон ответа: Адаптация</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	<p>Контрольный вопрос: Поясните, как трактуется нарушение процессов адаптации</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	Эталон ответа: Дезадаптация	
10	Контрольный вопрос: Поясните, как определяется система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического события	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: Экстренная психологическая помощь	

Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Поясните, проблематика какой терапии лежит в поле жизненных проблем человека, обусловленных человеческой природой в континууме «осознание бессмысленности существования – потребность искать смысл жизни» Эталон ответа: Экзистенциальной	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Контрольный вопрос: Поясните, какой уровень эмоционального напряжения характеризуется внезапным разрушением сложившейся субъективной картины мира человека Эталон ответа: Сверхсильный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	Контрольный вопрос: Поясните, какие собственные ориентиры непроизвольно «пересматривает» человек, утрачивая целостность субъективной картины мира Эталон ответа: ценностно-смысловые	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	Контрольный вопрос: Поясните, какой психотерапевтический подход обращен к феноменам выбора, смерти и смысла в жизни человека Эталон ответа: Экзистенциальный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	Контрольный вопрос: Поясните, какие риски наращиваются в случае блокады речевой активности у пострадавшего человека Эталон ответа: эмоционального напряжения	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	Контрольный вопрос: Поясните, какое состояние пострадавшего человека считается предиктором спонтанной сверхсильной эмоциональной разрядки, которая может носить деструктивный характер Эталон ответа: замкнутость	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7	Контрольный вопрос:	ПК-2.1, ПК-2.2,

	<p>Поясните, в каких условиях целью реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека</p> <p>Эталон ответа: дистресса</p>	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	<p>Контрольный вопрос: Поясните, методом какой беседы оказывается индивидуальная помощь в экзистенциальном подходе</p> <p>Эталон ответа: Направленной</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9	<p>Контрольный вопрос: Поясните, к оказанию какой помощи относят технику инициации отреагирования</p> <p>Эталон ответа: Экстренной</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	<p>Контрольный вопрос: Поясните, к оказанию какой помощи относят технику нормализации любых видов восприятия и реакций на травмирующую ситуацию</p> <p>Эталон ответа: Экстренной</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в экзистенциальном подходе

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Контрольный вопрос: Поясните, может ли экзистенциальная психотерапия проводиться в групповой форме</p> <p>Эталон ответа: Может</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	<p>Контрольный вопрос: Поясните как определяется формат оказания психологической помощи в психотравмирующей ситуации, который подразумевает произвольное наполнение и однократное посещение группы</p> <p>Эталон ответа: Открытый</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	<p>Контрольный вопрос: Поясните, сколько занятий входит в цикл планового группового формат оказания экстренной помощи</p> <p>Эталон ответа: Семь</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	<p>Контрольный вопрос: Назовите, чем в реабилитации в ситуации психической травмы является коррекция эмоционального состояния человека в условиях дистресса</p> <p>Эталон ответа: Целью</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	Контрольный вопрос:	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,

	<p>Поясните, какой эффект достигается в групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы</p> <p>Эталон ответа: Снижение дистресса</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	<p>Контрольный вопрос: Поясните, за счет чего в групповой терапии в условиях психотравмирующей ситуации достигается снижение дистресса участников</p> <p>Эталон ответа: обогащения опыта</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какое обсуждение переживаний, организуется для участников, связанных с конкретной психотравмирующей ситуацией</p> <p>Эталон ответа: Круговое</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	<p>Контрольный вопрос: Поясните, какое отношение к травмирующей ситуации формируется в ходе групповой экзистенциальной проработки</p> <p>Эталон ответа: Конструктивное</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9	<p>Контрольный вопрос: Поясните, как позиция ведущего индуцирует участников в формировании конструктивного отношения к травмирующей ситуации</p> <p>Эталон ответа: Нейтральная</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	<p>Контрольный вопрос: Поясните, что является достаточным эффектом у участников экзистенциальной группы</p> <p>Эталон ответа: повышение самооценки</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Дополните утверждение В экзистенциальной терапии жизнь человека рассматривается как череда _____ конфликтов</p> <p>Ответ</p>	внутренних	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>2. Дополните предложение Внутренние _____ конфликты, формирующие тревогу, депрессию, апатию, отчуждение и другие состояния рассматриваются не как проблемы и психические расстройства, а как необходимые, естественные этапы _____ личности.</p> <p>Ответ</p>	развития	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

<p>3. Выберите правильный ответ: Среди прародителей экзистенциальной психологии обычно упоминаются философы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Шеллинг и Кьеркегор b) Шопенгауэр и Гегель c) Кант и Кафка 	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>4. Дополните утверждение В экзистенциальной психологии _____ рассматривается как этап утраты старых жизненных ценностей, освобождающий путь для нахождения новых ценностей Ответ _____</p>	депрессия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>5. Дополните утверждение В экзистенциальной психологии тревога и беспокойство — это _____ состояния, сопровождающие процесс бессознательного выбора человека в ситуации неизбежных изменений. Ответ _____</p>	естественные	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>6. Выберите правильный ответ В российской философской традиции ключевыми представителями экзистенциальной философии принято считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Достоевского и Толстого b) Шестова и Бердяева c) Рериха и Блаватскую 	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>7. Дополните утверждение Один из первых психиатров, воплотивших традиции экзистенциализма в психотерапии в начале XX, века был, Бинсвангер, сформулировал метод «_____ анализа» Ответ _____</p>	экзистенциального	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>8. Дополните утверждение Самоактуализацию для обретения смысла жизни _____ считал недостаточной Ответ _____</p>	Франкл	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>9. Выберите правильный ответ Немецкий философ XX века, который создал переход, позволяющий психологии интегрировать основные постулаты экзистенциальной философии, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Хайдеггер b) Фрейд c) Адлер d) Юнг 	a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>10. Дополните утверждение Концепцию интенциональности описывающую процесс зарождения, появления и реализации желаний описывает. Ответ _____</p>	Мэй	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>11. Дополните предложение В отечественной традиции к экзистенциальному направлению относят психологическую теорию _____</p>	отношений	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

_____ Мясничева Ответ _____		
12. Выберите правильный ответ В экзистенциальной терапии методом философского размышления инициируется потенциал индивида к формированию выбора, необходимого на этапе жизни личности: а) предыдущем б) актуальном в) ближайшем г) отдаленном	б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
13. Дополните утверждение Целью экзистенциальной психотерапии становится _____ неизбежности перемен. Ответ _____	осмысление	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
14. Дополните утверждение Задача экзистенциального терапевта заключается в создании терапевтических условий для _____ экзистенциальных проблем человека Ответ _____	осознания	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
15. Выберите правильный ответ К основным принципам экзистенциальной терапии относят: а) безоценочность б) структурированность в) ретроспективность	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
16. Дополните утверждение Осознанное сопереживание специалиста текущему эмоциональному состоянию человека определяется как _____ Ответ _____	эмпатия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
17. Дополните утверждение Подлинность чувств участников взаимодействия определяется как _____. Ответ _____	аутентичность	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
18. Выберите правильный ответ Психическая травма является результатом переживания: а) патогенного б) нормативного в) условного г) символического	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
19. Дополните утверждение Результатом патогенного переживания травмирующей ситуации является _____ травма Ответ _____	психическая	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
20. Дополните предложение Основной характеристикой адекватной формы эмоционального ответа на экстремальную ситуацию является _____ Ответ _____	целенаправленность	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

<p>21. Выберите правильный ответ Ситуации, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств является:</p> <p>а) кризисной б) экстремальной в) чрезвычайной г) трудной</p>	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
<p>22. Дополните утверждение Потенциал адаптации является _____ характеристикой личности Ответ _____</p>	динамической	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
<p>23. Дополните утверждение. Терапевтический эффект экстренной психологической помощи достигается реализацией базовых принципов _____ слушания Ответ _____</p>	терапевтического	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>24. Выберите правильный ответ Ситуация, сила которой выходит за пределы возможностей человека называется:</p> <p>а) кризисной б) экстремальной в) чрезвычайной г) трудной</p>	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>25. Дополните утверждение К основным задачам оказания экстремальной психологической помощи относят подкрепление всех _____ реакций Ответ _____</p>	конструктивных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>26. Дополните утверждение. К основным задачам оказания экстренной психологической помощи относят исследование структуры _____ Ответ _____</p>	переживания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>27. Выберите правильный ответ Ситуация ухудшения обстоятельств жизни человека, с которыми он не может справиться самостоятельно называется:</p> <p>а) кризисной б) экстремальной в) чрезвычайной г) трудной</p>	д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>28. Дополните утверждение К основным задачам оказания экстренной психологической помощи относят инициацию _____ Ответ _____</p>	отреагирования	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>29. Дополните предложение. К основным задачам оказания экстренной психологической помощи, кроме инициации отреагирования, относят _____ любых видов восприятия и реакций на</p>	нормализацию	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

травмирующую ситуацию Ответ _____		
30. Выберите правильный ответ Сверхсильное эмоциональное напряжение при воздействии различных неблагоприятных факторов физических или психологических называется: а) стресс б) дистресс с) эустресс д) фрустрация	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
31. Дополните утверждение Экзистенциальный подход рассматривает как экзистенциально значимое событие в жизни человека ситуацию _____ Ответ _____	психотравмы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
32. Дополните утверждение Проработку сложных по своей структуре феноменов подразумевает _____ подход Ответ _____	экзистенциальный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
33. Выберите правильный ответ Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ включают в компоненты кризисного состояния: а) эмоциональный б) когнитивный с) мотивационный д) фрустрирующий	д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
34. Дополните утверждение Подготовка экзистенциального терапевта подразумевает его готовность специалиста поддержать _____ и безоценочно обсуждение трудных и чрезвычайных по своему напряжению переживаний обратившегося человека Ответ _____	нейтрально	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
35. Дополните утверждение Подготовка экзистенциального терапевта подразумевает его готовность специалиста поддержать нейтрально и _____ обсуждение проблемы смерти Ответ _____	безоценочно	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
36. Выберите правильный ответ Нарушение процесса приспособления индивида к воздействию на него факторам внешней среды определяется как: а) адаптация б) дезадаптация с) дистресс д) психоз	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Назовите немецкого философа, размышлявшего на тему «стать тем, кто ты есть»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Ницше	
2	Контрольный вопрос: Назовите французского философа и писателя, написавшего произведение «Экзистенциализм – это гуманизм»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Сартр	
3	Контрольный вопрос: Поясните, объектом какой психология становится человек в процессе непрерывного становления	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: гуманистической	
4	Контрольный вопрос: Поясните, объектом какого подхода становится человек в предельной по своему напряжению ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: экзистенциального	
5	Контрольный вопрос: Назовите, кто сформулировал четыре ключевые проблемы экзистенциальной терапии: смерть, изоляция, свобода и внутренняя пустота	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: Ялом	
6	Контрольный вопрос: Поясните, чем является проработка и нивелирование тенденций дезадаптации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: Задачей терапии	
7	Контрольный вопрос: Поясните, чем является структурирование картины будущего	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: Задачей терапии	
8	Контрольный вопрос: Поясните, как специалист должен поддерживать обсуждение экзистенциальных проблем в психотравмирующей ситуации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: нейтрально и безоценочно	
9	Контрольный вопрос: Поясните, ставится ли в работе с последствиями психотравмирующей ситуации задача направленного развития экзистенциального потенциала человека	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Эталон ответа: Не ставится	
10	Контрольный вопрос: Поясните, может ли в психотравмирующей ситуации быть потенцирована участником группы такая техника экзистенциальной	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	терапии как «повышение толерантности к смерти»	
	Эталон ответа: может	
11	Контрольный вопрос: Поясните, может ли быть прямо инициирована специалистом в психотравмирующей ситуации такая техника экзистенциальной терапии как «Работа с осознанием смерти»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Не может	
12	Контрольный вопрос: Поясните, безопасно ли открытое обсуждение экзистенциальной угрозы в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Не безопасно	
13	Контрольный вопрос: Поясните, должен ли специалист анестезировать тревогу участников группы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Не должен	
14	Контрольный вопрос: Поясните, чем становятся и смещение типа личностного реагирования с дезадаптационных форм на более реалистичные и адаптивные в экзистенциальной терапии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: результатом	
15	Контрольный вопрос: Поясните, чем становятся изменения иррациональных когнитивных установок в экзистенциальной терапии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: результатом	
16	Контрольный вопрос: Поясните, чем является снижение актуальной тревоги в экзистенциальной терапии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Результатом	
17	Контрольный вопрос: Поясните, чей опыт помогает пациенту повысить способность предпринимать действия в отношении психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Личный	
18	Контрольный вопрос: Поясните, на что направлена выработка у человека большего самоуважения в психотравмирующей ситуации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: На адаптацию	
19	Контрольный вопрос: Поясните, достаточным ли эффектом в экзистенциальной терапии является формирование у обратившегося человека способности предпринимать действия в отношении психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Достаточным	

20	Контрольный вопрос: Поясните, в чем опасность для специалиста высокого уровня напряжения «пациента».	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Эталон ответа: Индуцирование	

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 26.06.2024 по 19.09.2025

