

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

(код специальности и наименование)

Профиль

**Кризисная психология и психотравматология**

Факультет

**лечебный**

(наименование факультета)

Кафедра

**психологии**

(наименование кафедры)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>
<b>Семестр</b>	<b>3</b>
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>8 час.</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>24 час.</b>
<b>Всего аудиторной работы</b>	<b>32 час.</b>
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	<b>40 час.</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2 (час/зач.ед.)</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у обучающихся представления об основах, целях, принципах применения психодинамического подхода при оказании психологической помощи человеку в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи человеку в психодинамическом подходе.

2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия и закономерностях этапов психологической адаптации человека к ситуации с высокими рисками психической травматизации.

3. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении программ вмешательства в рамках психодинамического подхода с целью психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации с высокими рисками психической травматизации.

4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах оказания в психодинамическом подходе индивидуальной и групповой психологической помощи в психотравмирующей ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодинамический подход в психотравматологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Этика и основы профессионального общения»;
- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Организация психологической службы»;
- «Психодиагностика кризисных и посттравматических состояний»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».



### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - организовать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и	ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Способен	Знает:	Для текущего контроля: КВ, Д



особенностями жизненной ситуации клиентов	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	- принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д
			Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

	поддержке клиентов		
		Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д  Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы докладов, ТЗ – тестовые задания*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	8		8
Занятия семинарского типа	24		24
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	12		12
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10		10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18		18
Промежуточная аттестация – зачет	-		-
Из них на практическую подготовку*	19		19
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Основы психодинамической терапии.	2	4	10	16	3
Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	2	4	10	16	3
Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе	2	8	10	20	6
Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	2	8	10	20	7
<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>19</b>

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы



#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Основы психодинамической терапии.	2	История подхода. Цель, принципы и методы психодинамического подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	2	Ситуация психотравмы. Адаптация и дезадаптация. Принципы оказания психологической помощи человеку в ситуации психической травмированности.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе,	2	Цель, задачи и методы индивидуальной психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ индивидуальной помощи в психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	2	Цель, задачи и методы групповой психодинамической терапии. Преимущества и специфика построения программ групповой помощи в психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Основы психодинамической терапии.	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение основных концепций и истории психодинамического направления психологической помощи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
2.	Практическое занятие	Особенности восприятия ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации.	4 из них на ПП- 80%	Обсуждение видов ситуаций с высоким уровнем риска психической травматизации, особенности восприятия таких ситуаций человеком в зависимости от типа личности и культуральных	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д



				особенностей.		
3.	Практическое занятие	Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотравмирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
5.	Практическое занятие	Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	8 из них на ПП- 80%	Формирование навыков оказания групповой психологической помощи в рамках психодинамического подхода в психотравмирующей ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
<b>Итого</b>			24 часа, из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, Д – темы докладов

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы Компетенций
Подготовка к занятиям	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль	Тема 1. Основы психодинамической терапии.	10	-	10
	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	10	-	10
	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе	10	-	-
	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	10	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы докладов



## 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы психодинамической терапии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
2.	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
3.	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
4.	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотравмирующей ситуации в психодинамическом подходе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы докладов*

## 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
2.	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Д

*КВ – контрольные вопросы, Д – темы докладов*

## 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*



**Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:**

К собеседованию допускаются обучающиеся, получившие не менее 75% правильных ответов тестирования.

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>Собеседование по контрольным вопросам</b>	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

**Типовые оценочные средства.**

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<b>Дополните утверждение.</b> Истоки психоанализа сформированы в _____. Ответ _____	психофизиологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	<b>Дополните предложение.</b> Предметом психодинамического подхода является _____ человека. Ответ _____	психика	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.	<b>Выберите правильный ответ:</b> «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию: а) Мясищева б) Лурии в) Фрейда г) Личко	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.	<b>Дополните утверждение.</b> К предмету исследований в психоанализе НЕ относится _____ к болезни. Ответ _____	отношение	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5.	<b>Дополните утверждение.</b> Цель психодинамического подхода заключается в разрешении _____ эмоциональных конфликтов. Ответ _____	внутренних	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6.	<b>Выберите правильный ответ.</b> К психоаналитикам не относятся: а) Адлер б) Мэй в) Хорни г) Юнг	б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Фрейд. Введение в психоанализ.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2. Фрейд. Тотем и табу.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3. Фрейд. Толкование сновидений.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Адлер. Наука жить.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5. Адлер. Техника лечения.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в какой краткосрочной терапии прорабатывается одна центральная проблема пациента, которая касается межличностных отношений.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> динамической	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите, какая психологическая школа исследует важные фигуры в жизни человека.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Гештальт	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите автора концепции анализа, который рассматривает представления об архетипах и сублимностях, а также их проявлении в жизни человека	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Юнг	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите автора концепции характерологического анализа, опирающегося на осознание и устранение разрыва между «я реальный» и «я идеальный».	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Хорни	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, за счет чего в процессе оказания экстренной помощи у пострадавшего человека снижается уровень дистресса в первую очередь.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> отреагирования	

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные



библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии»

включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

## **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489194>
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/478141>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488842>

### **Дополнительная литература:**

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495753>



2. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493547>
3. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493955>
4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/477018>
5. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495929>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих

осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психодинамический подход в психотравматологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психодинамический подход в психотравматологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Профиль:** Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Срок освоения ОПОП ВО:** 2 года

*(нормативный срок обучения)*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-2, ПК-3**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать и реализовать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - организовать мероприятие по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов		
ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать программу индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из	Знает: - принципы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ



трудных жизненных ситуаций	Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках психодинамического подхода	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы докладов*



## 2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины	Код контролируемого индикатора Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы психодинамической терапии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
2.	Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	КВ, Д
3.	Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д
4.	Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	КВ, Д

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Д – темы докладов*

## 3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания*

### Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

К собеседованию допускаются обучающиеся, получившие не менее 75% правильных ответов тестирования.

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Основы психодинамической терапии.

Темы докладов	Проверяемые компетенции
1. Фрейд. Введение в психоанализ.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2. Фрейд. Тотем и табу.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3. Фрейд. Толкование сновидений.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4. Адлер. Наука жить.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5. Адлер. Техника лечения.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6. Юнг. Психологические типы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7. Юнг. Душа и миф: шесть архетипов.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8. Фромм. Бегство от свободы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10. Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какой подход включает в себя направления терапии, которые опираются на психоаналитическую теорию, и представляет собой работу с глубинными явлениями психики.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> психодинамический</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, на какую теорию опирается психодинамический подход терапии.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> психоаналитическую</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, к взаимосвязи каких трех составляющих психики обращена проблематика психодинамического подхода.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Ид, Эго и Суперэго</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, внутренней динамикой каких психических процессов в парадигме психодинамического подхода первично регулируется эмоциональное состояние человека.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> бессознательных</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, предметом какого подхода является взаимосвязь влечений, опыта, норм и убеждений индивида.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Психодинамического</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, объектом какого подхода являются факторы, условия и механизмы исследования бессознательного с целью разрешения</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

	внутреннего психического конфликта индивида. Эталон ответа: Психодинамического	
7	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите имя основателя психодинамического направления. Эталон ответа: Фрейд	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, на стыке каких наук формировались предпосылки психоанализа. Эталон ответа: философии и медицины	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите термин, под которым обычно понимают «движение, разворачивание, рост и затухание, взаимодействие и борьбу психических сил человека». Эталон ответа: психодинамика	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите, кто выделил и описал защитные механизмы психики. Эталон ответа: Фрейд	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

## **Тема 2. Особенности восприятия ситуации с высоким риском психической травматизации.**

<b>Темы докладов</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1. Практическое применение фундаментальных характеристик психодинамического подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2. Почему мне близок психодинамический подход.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3. Мои любимые технологии психодинамического подхода.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4. Выбор в психоанализе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5. Утрата в психоанализе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6. Психодинамический подход в работе с группой.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7. Особенности работы с группой в психодинамическом подходе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8. Экзистенциальный подход к трудной жизненной ситуации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
10. Отличия психодинамического и психоаналитического подходов.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

<b>№ КВ</b>	<b>Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа</b>	<b>Проверяемые индикаторы компетенции</b>
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, что в прямом или символическом виде является ядром восприятия психотравмирующего события. Эталон ответа:	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



	витальная угроза	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, как определяется вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> психическая (психологическая) травма	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> поясните, результатом какого переживания травмирующей ситуации является психическая травма	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> патогенного	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какие ситуации характеризуются переносимым и не несущим в себе угрозу психической травмы уровнем напряжения.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> трудные и проблемные ситуации.	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какие ситуации объективно несут в себе риски психической травматизации, однако не часто встречаются в обыденной жизни.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> экстремальные	
6	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какие события, возникновение которых потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла человека, сопровождаются сильным и сверхсильным эмоциональным напряжением.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> кризисные	
7	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какие события, объективно несут в себе угрозу психической травматизации в основном за счет угрозы биологического поражения людей.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> чрезвычайные ситуации.	
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, как определяют один из биологических аспектов приспособления человека, который на психическом уровне проявляется через самоощущение и оценку своего социального статуса, формирующее уровень удовлетворенности качеством своей жизни.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> адаптация	
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, как трактуется нарушение процессов адаптации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> дезадаптация	
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, как определяется система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического события.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> экстренная психологическая помощь	

**Тема 3. Индивидуальная психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.**

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, сколько фаз динамики психического состояния человека представлены в ситуации выраженной витальной угрозы.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Три</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, для какой фазы динамики психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы характерны реакции отрицания, несформированность новой идентичности «я-носитель нового опыта».</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Первой</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какая фаза динамики психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы включает в себя такие этапы адаптации как «торг» и «депрессия», при этом новая идентичность «я-носитель нового опыта» спонтанно формируется.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Вторая</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какая фаза динамики психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы характеризуется принятием изменений, вызванных травмирующей ситуацией, что отражает завершение новой идентичности «я-носитель нового опыта» и интеграцией травмирующего опыта в картину жизни личности.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> третья</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, может ли динамика переживаний человека не совпадать с этапом течения травмирующей ситуации.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> может</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в какой фазе динамики психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы запрос не формулируется, а терапевтический эффект достигается за счет инициации отреагирования сверхсильного эмоционального напряжения пострадавшего человека.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> первой</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, на какую фазу динамики психического состояния человека в ситуации выраженной витальной угрозы нам указывает запрос, формулируемый как потребность в овладении навыками контроля своего состояния.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> вторую</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	<p><b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в какую фазу динамики адаптации к ситуации психотравмы человек демонстрирует готовность к более продолжительному анализу своего состояния.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> третью</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



9	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какую природу имеют механизмы психологической защиты, которые актуализируются в ситуации дистресса.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> бессознательную	
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, о преимуществах какой концепции можно говорить при оказании экстренной психологической помощи, когда акцент ставится на развитии адаптивных функций Эго и усилении роли Эго в сознательном решении проблем и принятии решений.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> эгопсихологии	

#### Тема 4. Групповая психологическая помощь в психотрамирующей ситуации в психодинамическом подходе.

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, от какого психотравмирующего события зависит выбор направленности группы по признаку периода временной отдаленности.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> актуального	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите автора метода психодрамы в рамках психодинамического подхода в терапевтической группе, в ходе которой через драматическую импровизацию проявляются внутренние конфликты в отношении психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Морено	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите метод психодинамического подхода в терапевтической группе, автором которого является Яков Леви Морено.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Психодрама	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите важную часть групповой работы, выполняющая множество функций, одна из которых осознание собственного актуального эмоционального состояния участника группы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> шеринг	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, эффективна ли в условиях ограниченности времени оказания психологической помощи краткосрочная форма психодинамического подхода «психодрама».	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Эффективна	
6	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какая переработка вытесняемых переживаний становится прогнозируемым результатом применения психодраматического подхода в ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> творческая	
7	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, творческая переработка каких переживаний становится	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1,

	прогнозируемым результатом применения психодраматического подхода в ситуации с высоким уровнем риска психической травматизации. <b>Эталон ответа:</b> Вытесняемых	ПК-3.2, ПК-3.3
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, какие методы психодинамического подхода представляют собой ориентированную на осознание вытесняемых переживаний форму психологической помощи в психотравмирующей ситуации. <b>Эталон ответа:</b> Краткосрочные	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в какой ситуации краткосрочные методы психодинамического подхода, представляющие собой ориентированную на осознание вытесняемых переживаний форму психологической помощи, позволяют в сжатые сроки обналичить и утилизировать переживания. <b>Эталон ответа:</b> психотравмирующей	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, на какую работу с переживаниями, связанные с воздействием психотравмирующей ситуации направлены краткосрочные методы психодинамического подхода, представляющие собой ориентированную на осознание вытесняемых переживаний форму психологической помощи. <b>Эталон ответа:</b> утилизация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Дополните утверждение. Истоки психоанализа сформированы в _____.  Ответ _____	психофизиологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Дополните предложение. Предметом психодинамического подхода является _____ человека.  Ответ _____	психика	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.	<b>Выберите правильный ответ:</b> «Советским психоанализом» называют терапевтическую концепцию: а) Мясищева б) Лурии с) Фрейда д) Личко	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.	Дополните утверждение. К предмету исследований в психоанализе НЕ относится _____ к болезни. Ответ _____	отношение	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5.	Дополните утверждение. Цель психодинамического подхода заключается в разрешении _____ эмоциональных конфликтов. Ответ _____	внутренних	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



6.	<b>Выберите правильный ответ.</b> К психоаналитикам не относятся: а) Адлер б) Мэй с) Хорни д) Юнг	b	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7.	<b>Дополните утверждение.</b> Свободная ассоциация представляет собой _____, разветвляющийся в различных направлениях переход от спонтанно возникающих образов, идей к другим образам. Ответ _____	ассоциативный	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8.	<b>Дополните утверждение.</b> Интерпретация заключается в прояснении _____ для пациента смысла некоторых аспектов его переживаний и поведения Ответ _____	скрытого	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
9.	<b>Выберите правильный ответ.</b> К техникам консультирования, используемые в рамках психодинамического подхода, НЕ относятся: а) свободные ассоциации б) толкование сновидений с) дневник наблюдений д) анализ переноса	c	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
10.	<b>Выберите правильный ответ.</b> К внутригрупповым связям не относятся: а) интрапсихические б) интерперсональные с) трансперсональные д) аффективно-личностные	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
11.	<b>Дополните утверждение.</b> Психическая травма является результатом _____ переживания травмирующей ситуации. Ответ _____	патогенного	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
12.	<b>Дополните утверждение.</b> Психические травмы чаще проявляются как временные ощущения дискомфорта, но также могут формировать _____ состояния. Ответ _____	устойчивые	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
13.	<b>.Выберите правильный ответ.</b> К топографической модели в психоанализе не относятся: а) интерпретация б) анализ сопротивления с) проработка д) научение	d	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
14.	<b>Дополните утверждение.</b> Осознанное сопереживание специалиста текущему эмоциональному состоянию человека	эмпатия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	определяется как _____. Ответ _____		
15.	<b>Дополните утверждение.</b> Подлинность чувств участников взаимодействия определяется как _____. Ответ _____	аутентичность	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
16.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Психическая травма является результатом переживания: а) патогенного б) нормативного в) условного г) символического	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
17.	<b>Дополните утверждение.</b> Результатом патогенного переживания травмирующей ситуации является _____ травма. Ответ _____	психическая	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
18.	<b>Дополните предложение.</b> Основной характеристикой адекватной формы эмоционального ответа на экстремальную ситуацию является _____. Ответ _____	целенаправленность	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
19.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Ситуации, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств является: а) кризисной б) экстремальной в) чрезвычайной г) трудной	а	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
20.	<b>Дополните утверждение.</b> Потенциал адаптации является _____ характеристикой личности Ответ _____	динамической	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
21.	<b>Дополните утверждение.</b> Терапевтический эффект экстренной психологической помощи достигается реализацией базовых принципов _____ слушания. Ответ _____	терапевтического	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
22.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Ситуация, сила которой выходит за пределы возможностей человека называется: а) кризисной б) экстремальной в) чрезвычайной г) трудной	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3



23.	<b>Дополните утверждение.</b> К основным задачам оказания экстремальной психологической помощи относят подкрепление всех _____ реакций. Ответ _____	конструктивных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
24.	<b>Дополните утверждение.</b> К основным задачам оказания экстренной психологической помощи относят исследование структуры _____. Ответ _____	переживания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
25.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Ситуация ухудшения обстоятельств жизни человека, с которыми он не может справиться самостоятельно называется: а) кризисной б) экстремальной с) чрезвычайной д) трудной	d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
26.	<b>Дополните утверждение.</b> К основным задачам оказания экстренной психологической помощи относят инициацию _____. Ответ _____	отреагирования	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
27.	<b>Дополните предложение.</b> К основным задачам оказания экстренной психологической помощи, кроме инициации отреагирования, относят _____ любых видов восприятия и реакций на травмирующую ситуацию. Ответ _____	нормализацию	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
28.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Сверхсильное эмоциональное напряжение при воздействии различных неблагоприятных факторов физических или психологических называется: а) стресс б) дистресс с) эустресс	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
29.	<b>Дополните утверждение.</b> Стадийность переживания горя утраты, сформулировала американский психолог _____. Ответ _____	Кюблер-Росс	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
30.	<b>Дополните утверждение.</b> Адаптация предполагает _____ последовательный процесс проживания этих этапов с достижением и дальнейшим расширением этапа «принятие». Ответ _____	нелинейный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
31.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ включают в компоненты кризисного состояния: а) эмоциональный	d	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

	b) когнитивный c) мотивационный d) фрустрирующий		
32.	<b>Дополните утверждение.</b> Человеку с выраженными признаками дезадаптации предоставляется экстренная и _____ психологическая помощь. Ответ _____	неотложная	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
33.	<b>Дополните утверждение.</b> Применение экстренной и неотложной помощи определяет значительное снижение вероятности возникновения _____ последствий у пострадавшего человека. Ответ _____	отсроченных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
34.	<b>Выберите правильный ответ.</b> Нарушение процесса приспособления индивида к воздействующим на него факторам внешней среды определяется как: a) адаптация b) дезадаптация c) дистресс d) психоз	b	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в какой краткосрочной терапии прорабатывается одна центральная проблема пациента, которая касается межличностных отношений.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> динамической	
2	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите, какая психологическая школа исследует важные фигуры в жизни человека.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Гештальт	
3	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите автора концепции анализа, который рассматривает представления об архетипах и субличностях, а также их проявлении в жизни человека	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Юнг	
4	<b>Контрольный вопрос:</b> Назовите автора концепции характерологического анализа, опирающегося на осознание и устранение разрыва между «я реальный» и «я идеальный».	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Хорни	
5	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, за счет чего в процессе оказания экстренной помощи у пострадавшего человека снижается уровень дистресса в первую очередь.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b>	



	отреагирования	
6	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, чем является проработка и нивелирование тенденций дезадаптации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Задачей терапии	
7	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, чем является структурирование картины будущего.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> Задачей терапии	
8	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, переживания какого периода отдаленности прорабатываются в ходе кризисной интервенции.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> «здесь-и-сейчас»	
9	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, как специалист должен конфронтировать с иррациональными установками пациента в процессе оказания экстренной помощи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> мягко	
10	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение феномену бессознательного перемещение ранее пережитых чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	<b>Эталон ответа:</b> перенос	
11	<b>Контрольный вопрос:</b> Дайте определение феномену перемещения испытываемых чувства к пациенту и реакций специалиста на психическое состояние и поведение пациента.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> контрперенос	
12	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, чем является контекст актуальной психотравмирующей ситуации бв беседе специалиста и пациента.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> мишенью	
13	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, должен ли специалист анестезировать тревогу участников группы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Не должен	
14	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, к методам какой групповой психотерапии относят психодраму, социодраму, психогимнастику.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Психодинамической	
15	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, что снижается в условиях групповой терапии психотравмирующей ситуации за счет обогащения опыта каждого участника во взаимодействии с опытом других участников группы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> дистресс	
16	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, что повышается у участников группы за счет признания уникальности и эффективности адаптивных ресурсов каждого.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> самооценка	

17	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, чей опыт помогает пациенту повысить способность предпринимать действия в отношении психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Личный	
18	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, на что направлена выработка у человека большего самоуважения в психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> На адаптацию	
19	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в чем опасность для специалиста высокого уровня напряжения «пациента».	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> Индукция	
20	<b>Контрольный вопрос:</b> Поясните, в рамках какого подхода оказывается экстренная и плановая психологическая помощь пострадавшему человеку, когда специалист способствует процессу осознанию пациентом причин его психологических затруднений относительно актуальной психотравмирующей ситуации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	<b>Эталон ответа:</b> психодинамического	