

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

лечебный

(наименование факультета)

Кафедра

психологии

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	2
Занятия лекционного типа	16 час.
Занятия семинарского типа	84 час.
Всего аудиторной работы	100 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	44 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 (час/з.е.)

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д. п. н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	к. п. н.	Доцент кафедры психологии, заведующий сектором психологического сопровождения обучающихся ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о механизмах возникновения и формах проявления психической травмы в детском и подростковом возрасте, особенностях диагностики и методах психологической помощи при острой и отсроченной реакции детей и подростков на травматическое событие.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о травмирующих факторах и проявлениях последствий травмирующего опыта в детском и подростковом возрасте.
2. Представить методы и методики психодиагностики состояния детей и подростков под воздействием психической травмы.
3. Рассмотреть основные технологии и отработать методы психологической помощи при работе с последствиями психической травматизации в детском и подростковом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психическая травматизация у детей и подростков» относится к Блоку 1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы кризисной психологии и психотравматологии»;
- «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи, цели, направления и методы профилактики и просвещения по проблеме детской и подростковой психотравматизации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - подбирать и применять методы профилактики и просвещения по проблеме психотравм в детском и подростковом возрастах.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и способен разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории, особенности составления планов и программ профилактической и просветительской работы в области психотравмы.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы по теме психической травматизации у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - техники и приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления для реализации эффективной помощи по данной проблематике.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления последствий психотравмы у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

клиентов	кризисных ситуаций и психической травмы	Умеет: - грамотно и обоснованно применять конкретные психологические технологии для преодоления последствий травмирующей ситуации у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травмы	Знает: - основные методы диагностики и особенности психологической помощи детям и подросткам, пережившим психическую травму	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять методики диагностики для выявления последствий психотравмирующей ситуации в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, а также техники и приемы психологической помощи в остром и отсроченном периодах	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Знает: - специфику переживаний при различных видах психотравмы в соответствии с возрастом, основные принципы составления программ групповой работы по психологической поддержке детей и подростков с психотравмой.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической коррекции и поддержке детей и подростков с травматическим опытом.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - направления профилактической работы по проблеме психической травмы у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные техники и способы профилактической работы для снижения случаев детской и подростковой психотравматизации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	Знает: - особенности индивидуального консультирования детей и подростков с психической травмой	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные техники и приемы	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

	проживания населения	психологической помощи при индивидуальном консультировании детей и подростков, переживших психическую травму, а также оказывать консультативную помощь членам их семьи.	
	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - особенности составления и проведения программ групповой работы с детьми и подростками, находящимися под воздействием травматической ситуации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять и проводить программы для групповой работы с детьми и подростками с психической травмой.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Р — рефераты

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего)	100	100
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	44	44
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Из них на практическую подготовку*	67	67
Общая трудоемкость	часы	144
	зач. ед.	4

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста.	4	12	10	26	6
Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти.	4	12	12	28	6
Тема 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации.	4	12	10	26	6
Тема 4. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4	48	12	64	26
зачет			-		
Итого	16	84	44	144	42

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.	Лекция 1.1. Психотравмирующие факторы детского возраста	4	«Психический» и «психологический» уровни здоровья и его нарушений. Последствия психотравматизации для психики детей и подростков. Риск/ресурсный подход к помощи детям в ситуации психотравмы (А. А. Баканова). Основные психотравмирующие факторы микросоциума, мезосоциума и макросоциума. Профилактика и системная помощь в ситуациях жестокого обращения с детьми. Детские страхи. Семейные функции и дисфункции. Типы родительского воспитания.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3 ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
2.	Лекция 2.1. Детское горе и возрастные представления о смерти	4	История изучения и общая характеристика переживания горя. Особенности детского горя. Восприятие смерти детьми и подростками. Задачи работы горя. Модель здорового и осложненного горевания. Принципы психологической помощи ребенку в ситуации утраты. Системная модель У. Бронфенбреннера. Интервью с семьей. Сопровождение ребенка, переживающего утрату, в образовательной организации. Групповые технологии психологической помощи детям и подросткам в ситуации горя	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
3.	Лекция 3.1. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации	4	Общие этапы реагирования на катастрофы. Этапы и формы переживания психологической травмы детьми. Особенности ЭПП детям разного возраста. Принципы, специфика и условия ЭПП детям и подросткам в ЧС. Задачи ЭПП: восстановление сна, активности, способности к общению. Дыхательные техники релаксации. Игровые и арт-терапевтические методы психокоррекции эмоционального состояния. Методика «Детская укладка». Рекомендации для родителей детей, пострадавших в ЧС.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации
4.	Лекция 4.1. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4	Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы. Подходы к психологической коррекции последствий психической травмы. Методы психотерапевтической помощи детям, подросткам и их семьям.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 84 часа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Семинар-практикум	Психотравмирующие факторы микросоциума	4, из них 2 на ПП	Функциональная и дисфункциональная семья: критерии оценки. Взрослые дети алкоголиков: типология; проблематика; средства поддержки. Цикл домашнего насилия. Пренебрежение нуждами ребенка как форма жестокого обращения. Феномен выученной беспомощности. Виктимизация личности. Ассертивность.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Психотравмирующие факторы мезосоциума	4, из них 2 на ПП	Психологическое насилие: газлайтинг, обесценивание. Буллинг и моббинг. Цели, роли, средства противостояния. Психологическое влияние и виды противостояния влиянию (Е.В. Сидоренко). Травмирующие факторы госпитализации детей в разном возрасте.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Психотравмирующие факторы макросоциума	4, из них 2 на ПП	Трансгенерационная травма поколений. Биографические описания преодоления последствий раннего насилия в литературе и кинематографе (на примере работ известных деятелей искусства). Типология насилия в классификации ВОЗ. Опыт психологической реабилитации взрослых и детей Беслана.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р

2	Семинар-практикум	Внезапная и ожидаемая потеря родителя в детском возрасте: риск-ресурсный подход.	4, из них 2 на ГПП	Формирование представлений о смерти на разных этапах возрастного развития. Риски и ресурсы при переживании потери родителя в дошкольном возрасте. Риски и ресурсы при переживании потери родителя в младшем школьном возрасте. Риски и ресурсы при переживании потери родителя в подростковом возрасте.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Тяжело болеющие и умирающие дети.	4, из них 2 на ГПП	Работа с семьей и окружением в период болезни. Работа с семьей и окружением в период похоронных мероприятий. Работа с семьей и окружением в период горевания.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Потеря отношений как переживание утраты ребенком.	4, из них 2 на ГПП	Переживание развода родителей как утраты для ребенка. Потеря домашнего животного как утрата для ребенка. Переживание переезда как утрата для ребенка.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
3.	Семинар-практикум	Восстановление активности ребенка, переживающего ЧС, игровыми методами.	4, из них 2 на ГПП	Игровые методы восстановления активности в младшем дошкольном возрасте. Игровые методы восстановления активности в среднем дошкольном возрасте. Игровые методы восстановления активности в старшем дошкольном возрасте. Игровые методы восстановления активности в младшем школьном возрасте. Игровые методы восстановления активности в подростковом возрасте.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Восстановление способности к общению ребенка, переживающего ЧС, игровыми методами	4, из них 2 на ГПП	Игровые методы восстановления способности к общению в младшем дошкольном возрасте.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК - 3.1, ПК - 3.2,	ТЗ, Р

				Игровые методы восстановления способности к общению в среднем дошкольном возрасте. Игровые методы восстановления способности к общению в старшем дошкольном возрасте. Игровые методы восстановления способности к общению в младшем школьном возрасте. Игровые методы восстановления способности к общению в подростковом возрасте.	ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	
	Семинар-практикум	Отреагирование агрессии ребенка, переживающего ЧС, игровыми методами.	4, из них 2 на ИП	Игровые методы отреагирования агрессии в младшем дошкольном возрасте. Игровые методы отреагирования агрессии в среднем дошкольном возрасте. Игровые методы отреагирования агрессии в старшем дошкольном возрасте. Игровые методы отреагирования агрессии в младшем школьном возрасте. Игровые методы отреагирования агрессии в подростковом возрасте.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
4.	Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ИП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ИП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
	Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ИП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2,	ТЗ, Р

			формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ГПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р

			формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Семинар-практикум	Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	4, из них 2 на ПП	Презентация и проведение коррекционной программы на заданную тему в формате «Аквариум», с обсуждением и обратной связью ведущему.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3 ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3	ТЗ, Р
Итого		84 часа из них на ПП - 42 часа			

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 44 часа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	44	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Р
Текущий контроль	Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста.	-	15	10
	Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти.	-	15	10
	Тема 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации.	-	15	10
	Тема 4. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	-	15	10
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет		20	60	-

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Р – рефераты

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК-7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3 ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	ТЗ, Р
2.	Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти.	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК - 5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ, Р
3.	Тема 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ, Р
4.	Тема 4. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	ОПК-7.1, ОПК -7.2, ОПК-7.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК- 5.1, ПК - 5.2, ПК-5.3	ТЗ, Р

ТЗ – тестовые задания, Р- рефераты

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ, Р

ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3, ПК -3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК- 5.3
2	Собеседование	КВ	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций

Примеры *типовых тем рефератов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

1. Индивидуальная психокоррекция невротического страха темноты в дошкольном возрасте (3 года).

2. Индивидуальная психокоррекция невротического страха собак в младшем школьном возрасте.
3. Индивидуальная психокоррекция невротического страха публичных выступлений в подростковом возрасте.
4. Развитие навыков разрешения конфликтов в подростковом возрасте.
5. Развитие навыков противостояния деструктивному влиянию в подростковом возрасте.
6. Коррекция ошибочных представлений о смерти в дошкольном возрасте (5-7 лет).
7. Программа психологической помощи подростку, переживающему утрату одного из родителей.
8. Программа психологической помощи родителям тяжело болеющего ребенка.
9. Развитие навыков психической саморегуляции в подростковом возрасте.
10. Групповая психокоррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3:

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
<p>1. Выберите несколько правильных ответов. К психотравмирующим ситуациям раннего дошкольного и школьного возраста относятся:</p> <p>a) развод родителей b) конфликты со сверстниками c) переезд d) потеря домашнего питомца</p>	a, c, d	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
<p>2. Выберите один правильный ответ. «Вина выжившего» как симптом ПТСР характерна для:</p> <p>a) детей дошкольного возраста b) детей раннего возраста c) младших школьников d) подростков</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>3. Выберите один правильный ответ. Эффективной техникой работы психолога с детьми 5-7 лет, переживающими утрату, является:</p> <p>a) техника "Пустой стул" b) суггестивный диалог c) позитивная переформулировка d) сказкотерапия</p>	d	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>4. Выберите один правильный ответ. Для ребенка дисфункциональные отношения в семье:</p> <p>a) являются психотравмирующим фактором микросоциума b) являются психотравмирующим фактором мезосоциума c) не являются психотравмирующим фактором d) являются психотравмирующим фактором макросоциума</p>	a	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
<p>5. Выберите несколько правильных ответов. В цикл насилия по Л. Уокеру входят:</p> <p>a) стадия выяснения отношений b) стадия медового месяца c) стадия насильственного инцидента d) стадия нарастания напряжения</p>	b, c, d	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
<p>6. Дополните предложение. Воздействие на эмоциональное состояние с помощью группы сверстников наиболее актуально для _____.</p> <p>Ответ</p>	подростков	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
<p>7. Дополните ответ. Алгоритм действий в ситуации насилия над ребенком включает в себя следующие этапы: 1. Идентификация; 2. Разговор с _____; 3. Оценка риска; 4. План</p>	ребенком	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

<p>безопасности; 5. Реабилитация. Ответ: _____</p>		
<p>8. Дополните предложение. При выраженной психической заторможенности ребенку в психокоррекционной работе нельзя предлагать _____ игры. Ответ: _____</p>	подвижные	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<p>9. Дополните определение. Чувство близости между родителями и ребенком, одно из основных условий воспитания, способствующих развитию личности ребенка, вселяющее в ребенка чувства уверенности и безопасности, это _____. Ответ: _____</p>	привязанность	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
<p>10. Дополните ответ (вставьте недостающее словосочетание). Алгоритм действий в ситуации насилия над ребенком включает в себя следующие этапы: 1. Идентификация; 2. Разговор с ребенком; 3. Оценка риска; 4. План _____; 5. Реабилитация. Ответ: _____</p>	безопасности	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3:

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	<p>Назовите факторы риска, осложняющие переживание горя детьми. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внезапная или насильственная смерть родителя, • возраст ребенка (на момент тяжелой утраты ребенку не исполнилось 10 лет), • наличие проблем в психическом здоровье у ребенка до момента утраты (например, нарушения в эмоциональной сфере), • нестабильная или эмоционально-холодная семейная обстановка до или после утраты, • наличие рядом эмоционально слабого или дисфункционального взрослого. 	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
2	<p>Характеризуйте особенности переживания горя детьми дошкольного возраста (3-7 лет). Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смерти ограничено, не воспринимается конечной, часто воспринимается как долгий сон; • в норме плачут, испытывают печаль, гнев, тревогу, чувство вины; • этапы переживания горя идентичны взрослым, но менее продолжительны. • могут регрессировать на более ранние этапы развития; • возможны психосоматические расстройства (головные боли, расстройство пищеварения, кожные высыпания); • возможны поведенческие нарушения (непослушание, жестокость); • возможны эмоциональные нарушения (агрессия, тревожные расстройства); • возможны когнитивные нарушения (рассеянность, забывчивость, трудности в обучении). 	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	<p>Назовите три базовые задачи психологической помощи детям и подросткам, переживающим горе, в риск-ресурсном подходе (А.А. Баканова). Ответ: когнитивно: способствовать осмыслению и переосмыслению утраты на уровне возрастного развития, формировать реалистичное понятие о смерти; эмоционально: способствовать формированию надежной привязанности с</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

	значимыми взрослыми, доверия людям и миру; поведенчески: поддерживать конструктивные навыки совладания, развивать способность «конфронтровать со смертью».	
4	Опишите особенности экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям раннего возраста (до 3-х лет). Ответ: <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на эмоциональное состояние детей через родителей (через их состояние и поведение), снижение интенсивности острых стрессовых реакций у взрослых; • информационно-психологическая поддержка родителей. 	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Обозначьте разницу индивидуальной и групповой форм психокоррекции в работе с последствиями психотравматизации у детей и подростков. Ответ: Индивидуальная и групповая формы психокоррекции решают одни и те же задачи по развитию недостающих адаптивных ресурсов детей и подростков, но в групповой работе акцент делается на межличностных проблемах, а в индивидуальной работе — на внутриличностных.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети

«Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и

предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493930>

2. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493465>

3. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511319>

4. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511139>

Дополнительная литература:

1. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция: Пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>

2. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. Клиника, диагностика, лечение и коррекция: Пособие для врачей / Н.И. Голубева, Г.В. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3207>

3. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психическая травматизация у детей и подростков» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для

представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психическая травматизация у детей и подростков» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОПК- 7, ПК-3, ПК-5

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи, цели, направления и методы профилактики и просвещения по проблеме детской и подростковой психотравматизации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - подбирать и применять методы профилактики и просвещения по проблеме психотравм в детском и подростковом возрастах.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории, особенности составления планов и программ профилактической и просветительской работы в области психотравмы.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы по теме психической травматизации у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - техники и приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - применять техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям по теме психической травмы, ее последствий и способов преодоления для реализации эффективной помощи по данной проблематике.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		
ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления последствий психотравмы у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - грамотно и обоснованно применять конкретные психологические технологии для преодоления последствий травмирующей ситуации у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ

ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - основные методы диагностики и особенности психологической помощи детям и подросткам, пережившим психическую травму.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - применять методики диагностики для выявления последствий психотравмирующей ситуации в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, а также техники и приемы психологической помощи в остром и отсроченном периодах.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - специфику переживаний при различных видах психотравмы в соответствии с возрастом, основные принципы составления программ групповой работы по психологической поддержке детей и подростков с психотравмой.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической коррекции и поддержке детей и подростков с травматическим опытом.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности		
ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - направления профилактической работы по проблеме психической травматизации у детей и подростков.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - применять различные техники и способы профилактической работы для снижения случаев детской и подростковой психотравматизации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - особенности индивидуального консультирования детей и подростков с психической травмой.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - применять различные техники и приемы психологической помощи при индивидуальном консультировании детей и подростков, переживших психическую травму, а также оказывать консультативную помощь членам их семьи.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - особенности составления и проведения программ групповой работы с детьми и подростками, находящимися под воздействием травматической ситуации.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ
	Умеет: - составлять и проводить программы для групповой работы с детьми и подростками с психической травмой.	Для текущего контроля: ТЗ, Р Для промежуточной аттестации: ТЗ,КВ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, Р- рефераты

2. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3	ТЗ, Р
2.	Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3	ТЗ, Р
3.	Тема 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3	ТЗ, Р
4.	Тема 4. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3	ТЗ, Р

ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

3. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК -3.3, ПК- 5.1, ПК- 5.2, ПК- 5.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

4. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачета):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Дает ответ на вопрос, не соответствующий эталону.	Дает ответ на вопрос, соответствующий эталону.
Тестирование	Менее 70% правильных ответов	70% и более правильных ответов

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

При проведении контроля в форме зачета используется следующая шкала оценки: зачтено/не зачтено.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста.

№ ТЗ	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие последствия может иметь травля в учебной группе для ребенка</p> <p>а) Снижение самооценки б) Тревожность в) Депрессия г) Повышение уверенности</p>	а, б, в	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
2	<p>Выберите один правильный ответ. Ситуация переезда в другой город для ребенка 10 лет относится к типу:</p> <p>а) кризисных ситуаций б) жизненных ситуаций в) психотравмирующих ситуаций г) жизненных событий</p>	а	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
3	<p>Выберите один правильный ответ. Для ребенка игнорирование в школьном коллективе:</p> <p>а) является психотравмирующим фактором микросоциума б) является психотравмирующим фактором мезосоциума в) не является психотравмирующим фактором г) является психотравмирующим фактором макросоциума</p>	б	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
4	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие стадии описывают динамику насильственных отношений по Л. Уокеру</p> <p>а) медовый месяц б) насильственный инцидент в) нарастание напряжения г) примирение</p>	а, б, в	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
5	<p>Выберите один правильный ответ. Кошмарные сны и связанные с ними реакции у детей, имеющих травматический опыт, как правило:</p> <p>а) проходят в течение короткого времени б) носят повторяющийся характер в) остаются навсегда г) легко забываются</p>	б	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
6	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие методы диагностики травматических переживаний включают заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР</p> <p>а) Наблюдение б) Индивидуальные беседы с ребенком в) Проведение интервью г) Групповые занятия</p>	б, в	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
7	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие методы используются для выявления травматических переживаний у детей дошкольного возраста?</p> <p>а) Наблюдение б) Индивидуальная беседа с ребенком и его родителями в) Игровые методы</p>	а, б, в	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

	d) Медицинское обследование		
8	Выберите один правильный ответ. Что может усугубить травматическое воздействие на ребенка? а) Отсутствие поддержки и защиты со стороны взрослых б) Наличие достаточного опыта и навыков в) Высокий уровень самостоятельности г) Хорошая физическая подготовка	а	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
9	Выберите несколько правильных ответов. Какие ситуации оказывают наиболее тяжелое травматическое воздействие на детей? а) Жестокое обращение или насилие б) Проблемы в школе в) Свидетельство причинения вреда родителям или другим близким людям г) Переезд в другой город	а, в	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
10	Дополните определение (вставьте недостающее слово). Кровосмешение, половой акт между лицами, которые вследствие родственных или семейных связей не должны были этого совершать (между отцом и дочерью, между матерью и сыном, между братом и сестрой, между матерью и дочерью, между отцом и сыном и пр.), носит название _____.	инцест	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
11	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В подростковом возрасте, в отличие от дошкольников и младших школьников, одним из последствий насилия по типу пренебрежения является _____ поведение.	девиантное	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
12	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Феномен госпитализма в подростковом возрасте проявляется преимущественно в повышенной раздражительности и _____.	замкнутости	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
13	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Чувство близости между родителями и ребенком, одно из основных условий воспитания, способствующих развитию личности ребенка, вселяющее в ребенка чувства уверенности и безопасности, называется « _____ ».	привязанность	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
14	Дополните определение (вставьте недостающее слово). Эмоциональный комплекс плохо осознаваемых тревожных переживаний, которые имеют своим источником прошлые события из жизни родителей и прауродителей, а проявляются здесь и сейчас у детей и внуков называется _____ травмой поколений.	трансгенерационной	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
15	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Основная цель психокоррекционной работы с ВДА (взрослые дети алкоголиков и дети из дисфункциональных семей) — преодоление _____.	созависимости	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

Темы рефератов

1. Индивидуальная психологическая помощь ребенку раннего возраста (1,5 года), проявляющему посттравматические стрессовые реакции после пожара.
2. Индивидуальная психокоррекция невротического страха темноты в дошкольном возрасте (3 года).

3. Индивидуальная психокоррекция невротического страха темноты в младшем школьном возрасте.
4. Индивидуальная психокоррекция невротического страха собак в дошкольном возрасте (5 лет).
5. Индивидуальная психокоррекция невротического страха собак в младшем школьном возрасте.
6. Индивидуальная психокоррекция невротического страха высоты в подростковом возрасте.
7. Индивидуальная психокоррекция невротического страха смерти в подростковом возрасте.
8. Индивидуальная психокоррекция невротического страха публичных выступлений в подростковом возрасте.
9. Развитие навыков разрешения конфликтов в подростковом возрасте.
10. Развитие навыков противостояния деструктивному влиянию в подростковом возрасте.

Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти.

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какое представление о смерти важно формировать у детей</p> <p>а) Окончателность утраты б) Временность утраты в) Возможность воскрешения г) Необратимость смерти</p>	а, d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
2.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие условия в школе способствуют эмоциональному восстановлению детей после утраты</p> <p>а) Хорошие отношения в классе б) Поддержка от учителей в) Наличие психолога г) Структурированная среда</p>	а, b, d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
3.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Как подростки часто реагируют на потерю родителя</p> <p>а) Замкнутость б) Стремление к одиночеству в) Повышенная активность г) Избегание общения</p>	а, b, d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
4.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Почему дошкольники могут не проявлять первичную эмоциональную реакцию на утрату</p> <p>а) Несформированность концепции смерти б) Психологическая защита в) Непонимание окончательности смерти г) Отсутствие эмоциональной привязанности</p>	а, c	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
5.	<p>Выберите один правильный ответ. В каком возрасте у детей появляется страх собственной смерти</p> <p>а) 3-4 года б) 5-7 лет в) 8-10 лет г) 11-13 лет</p>	b	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
6.	<p>Выберите один правильный ответ. В каком возрасте утрата одного из родителей вероятнее всего может вызвать у ребенка продолжительную депрессию:</p> <p>а) 3-5 лет</p>	b	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

	b) 6-9 лет c) 10-12 лет d) 13-15 лет		
7.	Выберите несколько правильных ответов. Какие ресурсы облегчают переживание горя детьми а) Наличие рядом эмоционально сильного взрослого б) Наличие рядом функционального взрослого в) Изоляция от общества г) Переезд	a, b	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
8.	Выберите несколько правильных ответов. Какое значение имеет структурированная среда в школе для детей, переживающих утрату а) Обеспечение стабильности б) Поддержка от сверстников в) Повышение академической успеваемости г) Создание безопасной атмосферы	a, b, d	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
9.	Выберите несколько правильных ответов. Какие методы используются для работы с детьми, переживающими утрату а) Сказкотерапия б) Арт-терапия в) Игровая терапия г) Медитация	a, b, c	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
10.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В метод исцеления горя, предложенный Дж. Джеймсом и Р. Фридманом, входят следующие этапы: 1. Граф истории _____; 2. Структурирование чувств, связанных с умершим. 3. Работа с письмом умершему человеку.	потерь	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
11.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Наиболее комфортное для работы количество горюющих людей в группе поддержки включает от _____ до восьми человек.	пяти	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
12.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). К возможным негативным последствиям групповой работы с горем относится _____ одних потерь в пользу других.	девальвация	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
13.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: поиски умершего родителя, внимание к эмоциональному состоянию окружающих, отсутствие представления о смерти, — характерны для детей возраста до _____ лет.	трех	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
14.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: печаль, слезы, гнев, непослушание, жестокость, тревога, чувство вины, ожидание возвращения умершего родителя — характерны для детей _____ возраста.	дошкольного	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
15.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: печаль, слезы, гнев, непослушание, жестокость, тревога, чувство вины, беспомощность, бессилие, одиночество — характерны для детей _____ школьного возраста.	младшего	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

Темы рефератов

1. Коррекция ошибочных представлений о смерти в дошкольном возрасте (5-7 лет).

2. Программа психологической помощи подростку, переживающему утрату одного из родителей.
3. Программа психологической помощи родителям тяжело болеющего ребенка.
4. Программа психологической помощи родителям подростков с девиантным поведением.
5. Программа психологической помощи семье, переживающей утрату одного из членов.
6. Программа психологического сопровождения подростка, пострадавшего от буллинга- в учебном заведении.
7. Развитие осознанности, целеполагания и самоорганизации в подростковом возрасте.
8. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
9. Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
10. Развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

Тема 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации.

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите несколько правильных ответов. Что характерно для регрессивного поведения у детей дошкольного возраста а) энурез б) страх разлуки с родителями в) страх перед незнакомыми людьми г) повышенная самостоятельность	a, b, c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
2.	Выберите один правильный ответ. Развернутую картину ПТСР с большей вероятностью можно ожидать у ребенка в ситуации: а) автомобильной аварии б) развода родителей в) присутствия при насилии над родителем г) серьезной физической травмы	c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
3.	Выберите один правильный ответ. Для какого возраста характерны такие реакции на чрезвычайную ситуацию как энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имеющихся навыков, и другие формы регрессии: а) подросткового возраста б) детей дошкольного возраста в) пожилых людей г) людей всех возрастов	b	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
4.	Выберите несколько правильных ответов. Какие методы помогают выявить травматические переживания у детей а) наблюдение б) индивидуальная беседа в) игровые методы г) медицинское обследование	a, b, c	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
5.	Выберите несколько правильных ответов. Что определяет психическую травму? а) глубоко индивидуальная реакция на трагическое или чрезвычайно значимое для личности событие б) способность к самостоятельному преодолению стрессовых ситуаций в) устойчивые изменения состояния и поведения г) высокий уровень физической активности	a, c	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3

6.	Выберите один правильный ответ. Как долго могут наблюдаться симптомы острой реакции на стресс после травматического события при остром стрессовом расстройстве а) 1 день б) 2 дня в) 1 месяц г) 2 месяца	d	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
7.	Выберите один правильный ответ. Как называется игра, отражающая элементы травматической ситуации а) ролевая игра б) травматическая игра в) стратегическая игра г) символическая игра	b	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
8.	Выберите один правильный ответ. Для какого возраста характерен такой симптом ПТСР как «вина выжившего» а) дошкольный б) ранний в) младший школьный г) подростковый	d	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
9.	Выберите один правильный ответ. Как называется помощь неизлечимо больному ребенку и его родственникам, направленная на улучшение качества жизни? а) психологическая б) медицинская в) паллиативная г) социальная	c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
10.	Выберите один правильный ответ. Что может усилить травматическое воздействие на ребенка? а) отсутствие поддержки и защиты со стороны взрослых б) наличие достаточного опыта и навыков в) высокий уровень самостоятельности г) хорошая физическая подготовка	a	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
11.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В стрессовой ситуации воздействие на эмоциональное состояние детей через состояние и поведение родителей наиболее актуально в возрасте до _____ лет.	трех	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
12.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В стрессовой ситуации воздействие на эмоциональное состояние ребенка с помощью группы сверстников наиболее актуально для _____ возраста.	подросткового	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
13.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Работа по оказанию экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям младшего школьного возраста (7-11 лет) включает: _____ ребенка, соответственно возрасту; нужно проговорить с ребенком ситуацию, дать ей название, объяснить, что происходило до нее, происходит сейчас и будет происходить в дальнейшем.	информирование	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
14.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). При выраженной психической заторможенности ребенку в психокоррекционной работе нельзя предлагать _____ игры.	подвижные	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
15.	Дополните определение (вставьте недостающее слово). Набор из предметов для оказания экстренной психологической помощи ребенку в формате детского творчества, используемый при выездах в зону ЧС, называется детская _____.	укладка	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

Темы рефератов

1. Развитие познавательных процессов (память) в старшем дошкольном возрасте.
2. Развитие познавательных процессов (память) в младшем школьном возрасте.
3. Развитие познавательных процессов (память) в подростковом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов (внимание) в старшем дошкольном возрасте.
5. Развитие познавательных процессов (внимание) в младшем школьном возрасте.
6. Развитие познавательных процессов (внимание) в подростковом возрасте.
7. Развитие познавательных процессов (мышление) в старшем дошкольном возрасте.
8. Развитие познавательных процессов (мышление) в младшем школьном возрасте.
9. Развитие познавательных процессов (мышление) в подростковом возрасте.
10. Развитие навыков психической саморегуляции в подростковом возрасте.

Тема 4. Психологическая помощь детям, подросткам и семьям, переживающим последствия психотравмы.

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие методы могут использоваться для отреагирования агрессии у детей</p> <p>а) игровая терапия б) арттерапия в) когнитивная терапия г) медитация</p>	а, б	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
2.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие формы работы с последствиями школьного буллинга существуют?</p> <p>а) групповая работа с учебным коллективом б) индивидуальная работа с участниками процесса с согласия законного представителя в) обучение жертв буллинга навыкам психологической самообороны г) игнорирование проблемы</p>	а, б, в	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
3.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие навыки важно развивать у детей для развития нервно-психической устойчивости?</p> <p>а) эффективное совладание со стрессом б) навыки общения в) навыки саморегуляции г) навыки планирования</p>	а, в	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
4.	<p>Выберите один правильный ответ. Для какого возраста подходит полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний, разработанное Н.В. Тарабриной?</p> <p>а) 5-7 лет б) 8-10 лет в) 10-13 лет г) 14-16 лет</p>	в	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
5.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Какие направления включают экспресс-коррекцию острой</p>	а, б, в	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2,

	<p>психотравматической симптоматики у ребенка?</p> <p>а) восстановление нормального сна и питания</p> <p>б) обеспечение стабильного уровня общей активности</p> <p>с) преодоление острых фобий</p> <p>д) повышение учебной успеваемости</p>		ОПК - 7.3
6.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Какие методы психокоррекции включают арттерапию?</p> <p>а) музыкотерапия</p> <p>б) танцевальная терапия</p> <p>с) проективное рисование</p> <p>д) когнитивная терапия</p>	a, b, c	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
7.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>К основным формам работы с последствиями травмы в школьном коллективе относятся:</p> <p>а) групповая работа с учебным коллективом</p> <p>б) лекции по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ)</p> <p>с) индивидуальная работа с участниками процесса с согласия законного представителя</p> <p>д) обучение жертв буллинга навыкам психологической самообороны</p>	a, c, d	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
8.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>К видам психологического влияния по Е.В. Сидоренко относятся:</p> <p>а) принуждение</p> <p>б) аффирмации</p> <p>с) убеждение</p> <p>д) манипуляции</p>	a, c, d	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
9.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Какие роли психолога в игровой терапии помогают детям выражать свои эмоции и переживания</p> <p>а) организатор игры</p> <p>б) участник в игре</p> <p>с) демонстратор игры</p> <p>д) наблюдатель</p>	a, b, c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
10.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово).</p> <p>Выражение «_____ человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса» отражает принцип индивидуальности при оказании психологической помощи при ПТСР.</p>	каждый	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
11.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово).</p> <p>Алгоритм действий в ситуации насилия над ребенком включает в себя следующие этапы: 1. Идентификация; 2. Разговор с ребенком; 3. Оценка риска; 4. План _____; 5. Реабилитация.</p>	безопасности	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
12.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово).</p> <p>Информация о ребенке, пережившем сексуализированное насилие, должна быть строго _____. Специалисты делают все возможное, чтобы избежать утечки информации о том, что произошло с ребёнком, за пределы узкого круга специалистов, непосредственно задействованных в оказании помощи, и родителей или законных представителей ребенка.</p>	конфиденциальной	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
13.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово).</p> <p>Обнаружение стресса, определение его причин и характера,</p>	идентификация	ПК - 5.1,

	позволяющие семейной системе быстрее и эффективнее утилизировать эмоции и достичь желаемого результата называется _____ стрессора.		ПК - 5.2, ПК - 5.3
14.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Профессиональные отношения с клиентами разного возраста, построенные на взаимном вовлечении, обмене чувствами в открытой, принимающей атмосфере, когда психолог берет на себя ответственность не только за создание этой плодотворной среды, но и за коммуникацию со своими собственными установками и чувствами в рамках сессии, называются «_____».	помогающие	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
15.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В игровой терапии ребенок постоянно транслирует послания через выбор игрушки, невербальные сигналы и _____.	молчание	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

Темы рефератов

1. Групповая психокоррекция застенчивости в дошкольном возрасте.
2. Групповая психокоррекция застенчивости в младшем школьном возрасте.
3. Групповая психокоррекция застенчивости в подростковом возрасте.
4. Групповая психокоррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
5. Групповая психокоррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
6. Групповая психокоррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте.
7. Развитие навыков сотрудничества в дошкольном возрасте.
8. Развитие навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте.
9. Развитие навыков сотрудничества в подростковом возрасте.
10. Развитие навыков психической саморегуляции в младшем школьном возрасте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Представьте краткий ответ. Перечислите факторы психотравматизации детей и подростков на уровне мИкросоциума.	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • насилие, • гипер- и гипопека, • отклоняющееся поведение родителей, • дисфункциональные супружеские отношения, • отсутствие или потеря одного или обоих родителей. 	
2	Представьте краткий ответ. Перечислите факторы психотравматизации детей и подростков на уровне мезосоциума.	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • насилие, • буллинг, • педагогическая некомпетентность, • дисфункциональные отношения в детском коллективе, • неправильная организация педагогического процесса, • госпитализм. 	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
3	Представьте краткий ответ. Перечислите факторы психотравматизации детей и подростков на уровне мАкросоциума.	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • насилие, • ЧС природного, техногенного и антропогенного характера, • пребывание в зоне боевых действий, • вынужденное переселение. 	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
4	Представьте краткий ответ. Перечислите формы жестокого обращения с детьми.	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • физическое насилие, • сексуализированное насилие, • эмоциональное насилие, • пренебрежение потребностями. 	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
5	Представьте краткий ответ. Перечислите семейные дисфункции по типологии Эйдемиллера-Юстицкис.	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • потворствующая гиперпротекция • доминирующая гиперпротекция • повышенная моральная ответственность • эмоциональное отвержение • жестокое обращение • гипопротекция 	ОПК - 7.1, ОПК - 7.2, ОПК - 7.3
6	Представьте краткий ответ. Назовите основные особенности детского горя (по А.А. Бакановой).	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • необходимость продолжать психосоциальное развитие наряду с переживанием 	ПК - 5.1, ПК - 5.2,

	<p>горя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полностью сформированное представление о смерти; • недостаточные навыки совладания с трудными жизненными ситуациями. 	ПК - 5.3
7	<p>Представьте развернутый ответ. Назовите факторы риска, осложняющие переживание горя детьми.</p>	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст ребенка менее 10 лет наличие проблем в психическом здоровье у ребенка до момента утраты • нестабильная или эмоционально-холодная семейная обстановка до или после утраты, • наличие рядом эмоционально слабого или дисфункционального взрослого. 	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
8	<p>Представьте краткий ответ. Дайте определение и обозначьте цели паллиативной помощи семье и ребенку.</p>	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паллиативная помощь — это помощь неизлечимо больному ребенку и его родственникам. Цель такой помощи — улучшение качества жизни пациента и членов его семьи. 	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
9	<p>Представьте развернутый ответ. Охарактеризуйте особенности переживания горя детьми дошкольного возраста (3-7 лет).</p>	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смерти ограничено, не воспринимается конечной; • в норме плачут, испытывают печаль, гнев, тревогу, чувство вины; • этапы переживания горя идентичны взрослым, но менее продолжительны; • могут регрессировать на более ранние этапы развития; • возможны когнитивные, эмоциональные, поведенческие, соматические нарушения 	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
10	<p>Представьте развернутый ответ. Охарактеризуйте особенности переживания горя детьми младшего школьного возраста (7-11 лет).</p>	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уже понимают конечность смерти, но не сознают свою смертность и смертность своих близких; • испытывают печаль, гнев, тревогу, чувство вины, беспомощность и одиночество; • этапы переживания горя идентичны взрослым; • могут регрессировать на более ранние этапы развития; • возможны когнитивные, эмоциональные, поведенческие, соматические нарушения 	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
11	<p>Представьте краткий ответ. Охарактеризуйте особенности переживания горя подростками (12-15 лет).</p>	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подростки часто стараются скрывать свои чувства, хотя испытывают горе в полной мере; • стремятся к изоляции; • сочетают в себе реакции взрослых и детские стереотипы; • часто регрессируют. 	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
12	<p>Представьте развернутый ответ. Назовите три базовые задачи психологической помощи детям и подросткам, переживающим горе, в риск-ресурсном подходе (А.А. Баканова).</p>	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	<p>Эталон ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно: способствовать осмыслению и переосмыслению утраты на уровне возрастного развития, формировать реалистичное понятие о смерти; • эмоционально: способствовать формированию надежной привязанности со значимыми взрослыми, доверия людям и миру; • поведенчески: поддерживать конструктивные навыки совладания, развивать 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

	способность «конфронтировать со смертью».	
13	Представьте краткий ответ. Назовите основные реактивные проявления у детей и подростков, связанные с чрезвычайными ситуациями.	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: страхи, нарушения сна, ночные кошмары, изоляция, агрессия, аутоагрессия (самообвинения, отказ от еды), заторможенность, депрессивные состояния, мутизм.	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
14	Представьте развернутый ответ. Назовите три возможных типа реакции в психотравмирующей ситуации террористического захвата.	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • Апатия: регрессия, автоматизированное поведение, депрессивные переживания ужаса. • Активное приспособление: демонстративная подчиняемость, стремление заслужить похвалу у стороны силы. • Протест: протестные действия, демонстрация гнева, провокация конфликта, отказ подчиняться. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
15	Представьте краткий ответ. Опишите особенности экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям раннего возраста (до 3-х лет).	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на эмоциональное состояние детей через родителей (через их состояние и поведение), снижение интенсивности острых стрессовых реакций у взрослых; • информационно-психологическая поддержка родителей. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
16	Представьте краткий ответ. Опишите особенности экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям дошкольного возраста (3-7 лет).	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • нормализация эмоционального состояния детей через игру и арттерапевтические методики: стимуляция активности, контактности, эмоциональное отреагирование тревоги и агрессии без обращения к травматическим образам; • воздействие на эмоциональное состояние детей через родителей (через их состояние и поведение). 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
17	Представьте краткий ответ. Опишите особенности экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям младшего школьного возраста (7-11 лет).	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • информирование ребенка, соответственно возрасту; нужно проговорить с ребенком ситуацию, дать ей название, объяснить что происходило до нее, происходит сейчас и будет происходить в дальнейшем. Информирование снижает уровень тревоги и страха. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
18	Представьте краткий ответ. Опишите особенности экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям подросткового возраста (11-15 лет).	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на эмоциональное состояние подростков с помощью группы сверстников. • организация группового и межгруппового взаимодействия; • идентификация и инструктирование неформальных лидеров. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
19	Представьте краткий ответ. Назовите направления экспресс-коррекции острой психотравматической симптоматики:	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> восстановление нормального сна и питания; обеспечение стабильного уровня общей активности; преодоление острых фобий, депрессивных состояний, тревоги, флэшбэк-эффектов. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
20	Представьте развернутый ответ. Назовите рекомендации для родителей детей, переживших ЧС.	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
	Эталон ответа: <ul style="list-style-type: none"> дать ребенку побыть «маленьким», утешить его; как можно быстрее вернуть привычный образ жизни, распорядок дня.; оградить от информации, передаваемой в СМИ; если ребенок задает вопросы, отвечать честно, на доступном для его понимания языке; поощрять выражение чувств через игру или творчество; следить за изменениями в поведении ребенка, в случае необходимости привлечь специалиста; открыто выражать свои собственные переживания. 	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

Тестовые задания

№	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите несколько правильных ответов. К психотравмирующим ситуациям раннего дошкольного и школьного возраста относятся: а) развод родителей б) конфликты со сверстниками в) переезд г) потеря домашнего питомца	a, c, d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
2.	Выберите один правильный ответ. Изолированность семьи от ближайшего окружения относится к типу: а) кризисных ситуаций б) жизненных ситуаций в) психотравмирующих ситуаций г) жизненных событий	c	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
3.	Выберите один правильный ответ. Травля в учебной группе для ребенка является: а) психотравмирующим фактором микросоциума б) психотравмирующим фактором мезосоциума в) не является психотравмирующим фактором г) психотравмирующим фактором макросоциума	b	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
4.	Выберите несколько правильных ответов. В цикл насилия по Л. Уокеру входят: а) стадия выяснения отношений б) стадия медового месяца в) стадия насильственного инцидента г) стадия нарастания напряжения	b, c, d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
5.	Выберите один правильный ответ. Кошмарные сны и связанные с ними реакции у детей, имеющих травматический опыт, как правило: а) проходят в течение короткого времени б) носят повторяющийся характер в) остаются навсегда г) легко забываются	b	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
6.	Выберите несколько правильных ответов. Наличие травматических переживаний у детей дошкольного возраста выявляется посредством: а) наблюдения б) индивидуальной беседы с ребенком и его родителями	a, b, c	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3

	<p>с) игровых методов d) биологической обратной связи</p>		
7.	<p>Выберите несколько правильных ответов. К специфическим особенностям переживания и преодоления травматических ситуаций в детском возрасте относятся: а) недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка б) повышенная уязвимость психики ребенка в) повышенная зависимость ребенка от взрослого человека г) высокая адаптивность к изменяющимся условиям жизни</p>	a, b, c	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
8.	<p>Выберите один правильный ответ. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это: а) безнадзорность б) заброшенность в) безразличие</p>	b	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
9.	<p>Выберите один правильный ответ. Наиболее тяжелые переживания детей связаны с: а) ситуацией жестокого обращения или насилия б) школьной неуспеваемостью в) разводом родителей г) соматическим заболеванием</p>	a	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
10.	<p>Дополните определение (вставьте недостающее слово). _____, половой акт между лицами, которые вследствие родственных или семейных связей не должны были этого совершать (между отцом и дочерью, между матерью и сыном, между братом и сестрой, между матерью и дочерью, между отцом и сыном и пр.), носит название «инцест».</p>	кровосмешение	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
11.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В _____ возрасте, в отличие от дошкольников и младших школьников, одним из последствий насилия по типу пренебрежения является девиантное поведение.</p>	подростковом	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
12.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Феномен госпитализма в подростковом возрасте проявляется преимущественно в повышенной _____ и замкнутости.</p>	раздражительности	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
13.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Чувство _____ между родителями и ребенком, одно из основных условий воспитания, способствующих развитию личности ребенка, вселяющее в ребенка чувства уверенности и безопасности, называется «привязанность»:</p>	близости	<p>ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3</p>
14.	<p>Дополните определение (вставьте недостающее слово). Эмоциональный комплекс плохо осознаваемых тревожных переживаний, которые имеют своим источником прошлые события из жизни родителей и прародителей, а проявляются здесь и сейчас у детей и внуков называется трансгенерационной травмой _____.</p>	поколений	<p>ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3</p>
15.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Основная цель психокоррекционной работы с ВДА (взрослые дети _____ и дети из дисфункциональных семей) — преодоление созависимости.</p>	алкоголиков	<p>ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3</p>
16.	<p>Выберите несколько правильных ответов. К отличительным признакам детского горя от взрослого относятся: а) задержка психического развития б) недостаточное развитие навыков совладания со стрессом</p>	a b c	<p>ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3</p>

	<p>c) недостаточно сформированное представление о смерти</p> <p>d) нарушение половой идентичности</p>		
17.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Основным ресурсом восстановления после утраты в младшем и среднем школьном возрасте является:</p> <p>a) появление фигуры несуществующего друга (типа Карлсон)</p> <p>b) школа (при наличии хороших отношениях в классе и с учителями)</p> <p>c) рассказывание страшилок (пугающих историй)</p> <p>d) погружение в религию (при условии вовлеченности всех членов семьи)</p>	b	<p>ПК - 5.1,</p> <p>ПК - 5.2,</p> <p>ПК - 5.3</p>
18.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>В подростковом возрасте распространенной реакцией на потерю родителя является:</p> <p>a) бессознательное стремление занять место умершего родителя</p> <p>b) энурез</p> <p>c) замкнутость, стремление к одиночеству</p> <p>d) отказ от еды</p>	c	<p>ПК - 5.1,</p> <p>ПК - 5.2,</p> <p>ПК - 5.3</p>
19.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Отсутствие первичной эмоциональной реакции на утрату дошкольником является результатом:</p> <p>a) эгоцентризма ребёнка</p> <p>b) несформированности концепции смерти у ребенка.</p> <p>c) слабой привязанности ребенка к субъекту утраты</p> <p>d) патологической реакции на стресс</p>	b	<p>ПК - 5.1,</p> <p>ПК - 5.2,</p> <p>ПК - 5.3</p>
20.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Страх собственной смерти у детей появляется в возрасте:</p> <p>a) 3-5 лет</p> <p>b) 5-7 лет</p> <p>c) 7-10 лет</p> <p>d) 10-13 лет</p>	b	<p>ПК - 5.1,</p> <p>ПК - 5.2,</p> <p>ПК - 5.3</p>
21.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>В каком возрасте смерть одного из родителей вероятнее всего может вызвать у ребенка продолжительную депрессию:</p> <p>a) 11-16 лет</p> <p>b) 6-9 лет</p> <p>c) 3-6 лет</p> <p>d) 9-10 лет</p>	b	<p>ОПК- 7.1,</p> <p>ОПК -7.2,</p> <p>ОПК - 7.3</p>
22.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>К ресурсам, облегчающим переживание горя детьми, относят следующие:</p> <p>a) внезапная или насильственная смерть родителя</p> <p>b) наличие проблем в психическом здоровье у ребенка до момента утраты (например, нарушения в эмоциональной сфере)</p> <p>c) нестабильная или эмоционально-холодная семейная обстановка до или после утраты,</p> <p>d) наличие рядом эмоционально сильного или функционального взрослого</p>	d	<p>ОПК- 7.1,</p> <p>ОПК -7.2,</p> <p>ОПК - 7.3</p>
23.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Базовые задачи психологической помощи детям и подросткам, переживающим горе, в риск-ресурсном подходе по А.А. Бакановой:</p> <p>a) способствовать осмыслению и переосмыслению утраты на уровне возрастного развития, формировать реалистичное понятие о смерти</p> <p>b) способствовать формированию надежной привязанности со значимыми взрослыми, доверия людям и миру</p> <p>c) поддерживать конструктивные навыки совладания, развивать способность «конфронтировать со смертью»</p> <p>d) перерабатывать болезненные воспоминания, воспроизводить</p>	a, b, c	<p>ОПК- 7.1,</p> <p>ОПК -7.2,</p> <p>ОПК - 7.3</p>


	травмирующие образы до момента угасания эмоциональной реакции		
24.	Выберите один правильный ответ. Эффективной техникой работы психолога с детьми 5-7 лет, переживающими утрату, является: а) техника "Пустой стул" б) суггестивный диалог в) позитивная переформулировка г) сказкотерапия	d	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
25.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В метод исцеления горя, предложенный Дж. Джеймсом и Р. Фридманом, входят следующие этапы: 1. График истории потерь; 2. Структурирование чувств, связанных с умершим. 3. Работа с _____ умершему человеку.	письмом	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
26.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Наиболее комфортное для работы количество горюющих людей в группе поддержки включает от пяти до _____ человек.	восьми	ОПК- 7.1, ОПК -7.2, ОПК - 7.3
27.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). К возможным негативным последствиям _____ работы с горем относится девальвация одних потерь в пользу других.	групповой	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
28.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: поиски умершего родителя, внимание к эмоциональному состоянию окружающих, отсутствие _____ о смерти, — характерны для детей возраста до трех лет.	представления	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
29.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: печаль, слезы, гнев, непослушание, жестокость, тревога, чувство вины, ожидание возвращения _____ родителя — характерны для детей дошкольного возраста.	умершего	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
30.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Такие реакции на потерю родителя как: печаль, слезы, гнев, непослушание, жестокость, тревога, чувство вины, беспомощность, бессилие, _____ — характерны для детей младшего школьного возраста.	одиночество	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
31.	Выберите один правильный ответ. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это: а) психическая травма б) фиксация на травме в) вторичная психическая травма г) психологическая травма	a	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
32.	Выберите один правильный ответ. Наиболее травматичной ситуацией для детей, в результате которой развивается развернутая картина ПТСР является: а) дорожно-транспортное происшествие б) развод родителей в) ситуация, когда ребенок оказывается свидетелем причинения вреда родителям или другим близким людям г) болезнь	c	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3

33.	<p>Выберите один правильный ответ. Регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имеющихся навыков) как реакция на террористический акт и военное действие характерно для:</p> <p>a) подросткового возраста b) детей дошкольного возраста c) пожилых людей d) людей всех возрастов</p>	b	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
34.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Наличие травматических переживаний у детей выявляется посредством следующего диагностического метода:</p> <p>a) наблюдение b) индивидуальные беседы с ребенком и его родителями c) проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса ПТСР d) компьютерное тестирование</p>	a, b, c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
35.	<p>Выберите один правильный ответ. Симптомы острой реакции на стресс у детей и взрослых, пострадавших в ЧС, после травматического события могут наблюдаться на протяжении:</p> <p>a) 20 минут b) 2 часов c) 2 дней d) 2 месяцев _____.</p>	c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
36.	<p>Выберите один правильный ответ. Симптомы острого стрессового расстройства у детей и взрослых, пострадавших в ЧС, после травматического события могут наблюдаться на протяжении:</p> <p>a) 20 минут b) 2 часов c) 2 дней d) 2 месяцев</p>	d	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
37.	<p>Выберите один правильный ответ. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации, называется:</p> <p>a) имитационной игрой b) травматической игрой c) сюжетно-ролевой игрой d) творческой игрой</p>	b	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
38.	<p>Выберите один правильный ответ. «Вина выжившего» как симптом ПТСР характерна для:</p> <p>a) детей дошкольного возраста b) детей раннего возраста c) младших школьников d) подростков</p>	d	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
39.	<p>Выберите один правильный ответ. Для отреагирования агрессии ребенка наиболее эффективен метод:</p> <p>a) релаксации b) игровой терапии c) контроля дыхания d) активного воображения</p>	b	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
40.	<p>Выберите один правильный ответ. В случае отказа ребенка от всех предлагаемых психологом видов деятельности целесообразно:</p> <p>a) взаимодействие на уровне «игра рядом» b) подключение родителей c) прекращение коммуникации d) наблюдение со стороны</p>	a	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
41.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово).</p>	родителей	ПК - 3.1,

	В стрессовой ситуации воздействие на эмоциональное состояние детей через состояние и поведение _____ наиболее актуально в возрасте до трех лет.		ПК - 3.2, ПК - 3.3
42.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В стрессовой ситуации воздействие на эмоциональное состояние ребенка с помощью группы _____ наиболее актуально для подросткового возраста.	сверстников	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
43.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Работа по оказанию экстренной психологической помощи в зоне ЧС детям младшего школьного возраста (7-11 лет) включает: информирование ребенка, соответственно возрасту; нужно проговорить с ребенком ситуацию, дать ей _____, объяснить что происходило до нее, происходит сейчас и будет происходить в дальнейшем.	название	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
44.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). При выраженной психической заторможенности ребенку в психокоррекционной работе _____ предлагать подвижные игры.	нельзя	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
45.	Дополните определение (вставьте недостающее слово). Набор из предметов для оказания экстренной психологической помощи ребенку в формате детского _____, используемый при выездах в зону ЧС, называется детская укладка.	творчества	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
46.	Выберите один правильный ответ. Для работы с последствиями травматического опыта у детей и подростков особое значение имеет: а) аспект развития б) социальная ситуация в) детско-родительские отношения г) школьная успеваемость	а	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
47.	Выберите один правильный ответ. К психологическим характеристикам последствий травматизации в эмоциональной сфере относятся: а) чувствительность к определенным темам и стимулам б) трудности сосредоточения в) избегание общения, замкнутость г) низкая продуктивность деятельности	а	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
48.	Выберите один правильный ответ. Для какого возраста подходит полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, разработанное Н.В. Тарабриной: а) 5-6 лет б) 6-8 лет в) 10-13 лет г) 15-17 лет	с	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
49.	Выберите несколько правильных ответов. Перечислите методы пригодные для практической психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста: а) игровая терапия б) песочная терапия в) терапия реальностью г) арттерапия: (музыкотерапия, танцевальная терапия, проективное рисование, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия)	а, б, г	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
50.	Выберите один правильный ответ. Помощь неизлечимо больному ребенку и его родственникам, целью которой является улучшение качества жизни пациента и членов его семьи, называется: а) экстренная б) гуманитарная в) паллиативная г) поддерживающая	с	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

51.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Направления экспресс-коррекции острой психотравматической симптоматики у ребенка, получившего психическую травму:</p> <p>a) восстановление нормального сна и питания b) обеспечение стабильного уровня общей активности c) преодоление острых фобий, депрессивных состояний, тревоги, флэшбэк-эффектов d) переработка чувств, связанных с утратой значимых объектов</p>	a, b, c	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
52.	<p>Выберите несколько правильных ответов. К основным формам работы с последствиями школьного буллинга относятся:</p> <p>a) групповая работа с учебным коллективом b) лекции по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) c) индивидуальная работа с участниками процесса с согласия законного представителя d) обучение жертв буллинга навыкам психологической самообороны</p>	a, c, d	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
53.	<p>Выберите несколько правильных ответов. К видам психологического влияния по Е.В. Сидоренко относятся:</p> <p>a) принуждение b) аффирмации c) убеждение d) манипуляции</p>	a, c, d	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
54.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Основные роли психолога в игровой терапии:</p> <p>a) организатор игры b) участник в игре c) демонстратор игры d) наблюдатель за игрой</p>	a, b, c	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
55.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово). Выражение «Каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса» отражает принцип _____ при оказании психологической помощи при ПТСР.</p>	индивидуальности	ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3
56.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово). Алгоритм действий в ситуации насилия над ребенком включает в себя следующие этапы: 1. Идентификация; 2. Разговор с ребенком; 3. Оценка риска; 4. _____ безопасности; 5. Реабилитация.</p>	план	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
57.	<p>Дополните ответ (вставьте недостающее слово). Информация о ребенке, пережившем сексуализированное насилие, должна быть строго конфиденциальной. Специалисты делают все возможное, чтобы избежать _____ информации о том, что произошло с ребёнком, за пределы узкого круга специалистов, непосредственно задействованных в оказании помощи, и родителей или законных представителей ребенка.</p>	утечки	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
58.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Обнаружение стресса, определение его причин и характера, позволяющие семейной системе быстрее и эффективнее утилизировать эмоции и достичь желаемого результата называется идентификация _____.</p>	стрессора	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3
59.	<p>Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). Профессиональные отношения с клиентами разного возраста, построенные на взаимном вовлечении, обмене чувствами в открытой, _____ атмосфере, когда психолог берет на себя ответственность не только за создание этой плодотворной</p>	принимающей	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

	среды, но и за коммуникацию со своими собственными установками и чувствами в рамках сессии, называются «помогающие».		
60.	Дополните утверждение (вставьте недостающее слово). В игровой терапии ребенок постоянно транслирует послания через выбор _____, невербальные сигналы и молчание.	игрушки	ПК - 5.1, ПК - 5.2, ПК - 5.3

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025	