

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Протокол № 4

«30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Е.В. Шляхто

«30» сентября 2024 г.

**«Проориентационная мастерская: твой путь в медицину»**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок освоения: 9 дней  
Возраст обучающихся: 15-17 лет

**Разработчики:**  
Поспелова Мария Львовна,  
д.м.н., доцент,  
декан факультета довузовского образования  
и молодежной науки,  
Липатова Екатерина Геннадьевна,  
специалист по работе с абитуриентами  
отдела приема факультета довузовского образования  
и молодежной науки,  
ассистент кафедры гуманитарных наук  
лечебного факультета

## Пояснительная записка

**Направленность.** Программа «Профориентационная мастерская: твой путь в медицину» является дополнительной общеразвивающей программой естественно-научной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования.

**Актуальность.** Профессиональная ориентация школьников - важнейшая составляющая школьного образования. Стратегические задачи профориентации определяются федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, должны быть готовы к саморазвитию и профессиональному самоопределению в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Медицина – это та сфера, где нет и не может быть случайных людей, так как врачебная профессия выдвигает высокие требования не только к уровню подготовки специалистов, но и их физическим, моральным и нравственным качествам. Между тем, современные старшеклассники зачастую совершают выбор в пользу медицинской образовательной организации под влиянием сиюминутных настроений, текущих увлечений, интуиции либо под давлением социальных стереотипов, родителей, педагогов или друзей. Отсутствие полного представления о специфике и функциональном содержании выбранной профессии приводит к дальнейшему разочарованию и последующей демотивации к ее изучению. Такой ошибочный профессиональный выбор может негативно отразиться как на будущей карьере отдельно взятого специалиста, так и на системе здравоохранения в целом.

В связи с этим, объективно необходимым становится разработка профориентационных программ, призванных помочь потенциальным абитуриентам получить представление о специфике обучения в медицинской образовательной организации и функциональном наполнении врачебной профессии, что в свою очередь будет способствовать их осознанному профессиональному самоопределению в сфере здравоохранения.

**Адресат программы.** Данная программа адресована учащимся старшего школьного возраста, желающих поступать в медицинские образовательные организации или интересующихся медициной, но еще не определившихся с вектором будущей профессии.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников в сфере здравоохранения

#### Задачи

##### Обучающие:

- расширить знания обучающихся о специфике обучения в медицинском вузе и функциональном содержании врачебных профессий;
- создать ориентационную и мотивационную основы для осознанного выбора

медицинских специальностей;

- содействовать формированию у обучающихся реальных представлений о соотношении своих личностных качеств с требованиями профессий медицинского профиля;
- содействовать овладению обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью медицинских работников.

**Развивающие:**

- содействовать осознанию социальной значимости и ответственности работы медицинских работников;
- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- способствовать развитию исследовательских и аналитических навыков обучающихся, а также навыков самообразования.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию ответственного отношения к процессу обучения;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

**Срок освоения программы** – 9 дней.

**Объем программы** – 36 часов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Условия приема.** Принимаются все желающие, имеющие интерес к построению профессиональной карьеры в области медицины.

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации – русский.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 4 акад. часа с 10-ти минутным перерывом (всего 36 часов). Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Наполняемость учебной группы** – не менее 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий**

**Формы организации занятий:** всем составом объединения.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Материально-техническое оснащение**

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета – столы, стулья;
- компьютеры, проектор, экран, принтер.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- получают реальные представления о соотношении своих личностных качеств с требованиями профессий медицинского профиля;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

#### **Метапредметные:**

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования

#### **Предметные:**

- познакомятся с основными медицинскими понятиями и терминами;
- познакомятся с основными понятиями, связанными с медицинской этикой и деонтологией;
- приобретут базовые знания по истории медицины, выдающихся деятелей здравоохранения, а также специфике обучения в медицинском вузе, функциональном наполнении медицинских специальностей;
- приобретут потребность в здоровом образе жизни.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Профессия врач.	<b>8</b>	4	4	Тестирование
2.	Исторические аспекты развития медицины. Медицина будущего.	<b>10</b>	4	6	Тестирование
3.	Основы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативное взаимодействие в медицине.	<b>8</b>	2	6	Тестирование
4.	Образ жизни, его влияние на здоровье человека.	<b>8</b>	2	6	Тестирование
5.	Итоговое тестирование	<b>2</b>		2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Протокол № 4

«30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Е.В. Шляхто

«30» сентября 2024 г.

**«Проориентационная мастерская: твой путь в медицину»**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок освоения: 9 дней  
Возраст обучающихся: 15-17 лет

**Разработчик:**  
Поспелова Мария Львовна,  
д.м.н., доцент,  
декан факультета довузовского образования  
и молодежной науки,  
Липатова Екатерина Геннадьевна,  
специалист по работе с абитуриентами  
отдела приема факультета довузовского образования  
и молодежной науки,  
ассистент кафедры гуманитарных наук  
лечебного факультета

## Рабочая программа

### Задачи

#### Обучающие:

- расширить знания обучающихся о специфике обучения в медицинском вузе и функциональном содержании врачебных профессий;
- создать ориентационную и мотивационную основы для осознанного выбора медицинских специальностей;
- содействовать формированию у обучающихся реальных представлений о соотношении своих личностных качеств с требованиями профессий медицинского профиля;
- содействовать овладению обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью медицинских работников.

#### Развивающие:

- содействовать осознанию социальной значимости и ответственности работы медицинских работников;
- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- способствовать развитию исследовательских и аналитических навыков обучающихся, а также навыков самообразования.

#### Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения к процессу обучения;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- содействовать выполнению профилактических мероприятий для поддержания организма в здоровом состоянии.

### Содержание обучения

#### 1. Профессия врач.

**Теория:** Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и охраны труда. Профессиональная карьера в области медицины. Врачебные специальности. Личностные качества современного врача. Система медицинского образования в России. Медицинское волонтерство.

**Практика:** Дискуссия о возможностях построения профессиональной карьеры в области медицины. Работа с информацией. Опрос. Анкетирование слушателей о возможных карьерных траекториях.

#### 2. Исторические аспекты развития медицины. Медицина будущего.

**Теория:** Краткая история развития медицины. Выдающиеся представители мировой медицины. Героизм медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Медицина блокадного Ленинграда. Героизм российских врачей во время СВО. Современные технологии в медицине. технологии, которые изменили медицину. Искусственный интеллект в медицине. Инновации в медицине: как технологии изменяют будущее здравоохранения. Стартапы: как придумать и воплотить свою идею?

**Практика:** Работа с информацией. Опрос. Выполнение тестовых заданий на проверку базовых знаний по истории медицины. Подготовка и представление мини-сообщений о работе медицинских учреждений Ленинграда во время блокады, о героизме

военных медиков во время проведения СВО. Дискуссия о преимуществах и недостатках применения искусственного интеллекта в медицине. Подготовка к представлению стартап проектов на основе предложенных преподавателем.

### **3. Основы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативное взаимодействие в медицине.**

**Теория:** Биоэтика и медицина. Современные проблемы биоэтики: эвтаназия, создание ГМО, эксперименты на людях и животных и разработка бактериологического оружия. Медицинская этика и деонтология. Врачебная этика и врачебная тайна. Профессиональная этика врача в соцсетях. Важность эффективной коммуникации в медицине. Типичные ситуации общения: врач-пациент, врач-коллеги. Что такое медицинская ошибка? Причины и возможности предупреждения медицинских ошибок. Ответственность медработника за причинение вреда здоровью. Права пациентов.

**Практика:** Работа с информацией. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Дискуссия по современным проблемам биоэтики. Ролевая игра «Сбор анамнеза». Обсуждение типичных коммуникативных ошибок. Ролевая игра «Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок».

### **4. Образ жизни, его влияние на здоровье человека.**

**Теория:** Современное представление о здоровье и факторах, влияющих на него. Как относилось человечество к своему здоровью в древние времена. О системе ценностей человека. О культуре питания. Значение физкультуры в укреплении здоровья человека. Проблема ожирения у детей и подростков. Табакокурение и его вред для здоровья людей. Опасности употребления психоактивных веществ и наркотиков.

**Практика:** Работа с информацией. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Подготовка и представление мини-сообщений о болезнях образа жизни. Ролевая игра «Обвиняется злостный курильщик!». Анкетирование слушателей по окончании курса.

### **5. Итоговое тестирование.** Выполнение итогового тестирования.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- получают реальные представления о соотношении своих личностных качеств с требованиями профессий медицинского профиля;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Метапредметные:**

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования

### **Предметные:**

- познакомятся с основными медицинскими понятиями и терминами;
- познакомятся с основными понятиями, связанными с медицинской этикой и деонтологией;
- приобретут базовые знания по истории медицины, выдающихся деятелей здравоохранения, а также специфике обучения в медицинском вузе, функциональном наполнении медицинских специальностей;
- приобретут потребность в здоровом образе жизни.



## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Формы контроля
1.	Профессия врач.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование
2.	Исторические аспекты развития медицины. Медицина будущего.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование
3.	Основы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативное взаимодействие в медицине.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование
4.	Образ жизни, его влияние на здоровье человека.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование
5.	Итоговое тестирование	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование

#### Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Приемы обучения:** устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ.

**Дидактические средства:** научная и специальная литература, компьютеры, проектор, экран, принтер, мультимедийные материалы.

#### Педагогические технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного обучения** – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам учащихся.

2. **Информационно-коммуникативные технологии** – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

### Методические материалы реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



## **Информационные источники Список литературы**

### **для педагога:**

1. Панина, С.В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539896>.
2. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539580>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538672>
4. Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543868>.

### **для учащихся:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538153>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

## **Оценочные материалы**

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – в форме входного тестирования;
- текущий контроль – в форме тестовых заданий;
- итоговый контроль – в форме тестовых заданий.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к настоящей программе.

Типовые контрольные задания или иные контрольные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков представлены ниже:

<b>Тестовое задание с эталоном ответа</b>	<b>Эталон (ключ ответа)</b>
1. Здоровый образ жизни направлен на: а) сохранение и улучшение здоровья б) развитие физических качеств в) поддержание высокой работоспособности	<b>a</b>
2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей: а) малая двигательная активность, психологические стрессы б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение в) всё перечисленное	<b>c</b>
3. В двигательный режим школьника входят: а) уроки физкультуры б) приём пищи в) чтение книг	<b>a</b>
4. Избыточный вес: а) укрепляет опорно- двигательный аппарат б) тренирует сердечно- сосудистую систему в) активизирует обмен веществ г) оказывает отрицательное воздействие на системы организма	<b>c</b>
5. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия: а) стресс б) депрессия в) усталость	<b>a</b>
6. К факторам здорового образа жизни не относится: а) рациональное питание б) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими в) занятие физической культурой и спортом	<b>b</b>
7. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ: а) продолжительность жизни б) средний возраст граждан в) частота обращения за медицинской помощью	<b>a</b>
8. К неинфекционным заболеваниям относится: а) острое респираторное заболевание б) злокачественные образования в) грипп	<b>b</b>
9. Пристрастие к курению, алкоголю или наркотикам, от которого трудно отказаться и сложно побороть, называется: а) потребностью б) зависимостью в) вредной привычкой	<b>b</b>
10. Массовое распространение определенного заболевания высокой интенсивности и одновременно в разных странах называется: а) массовым заражением б) эпидемией в) пандемией	<b>b</b>

### **Параметры и критерии оценки**

При выполнении тестовых заданий в рамках текущего и итогового контроля необходимо придерживаться следующей шкалы оценивания:

<b>Границы в процентах</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
90-100	<b>Высокий</b>
70-90	<b>Средний</b>
0-69	<b>Низкий</b>

### Критерии оценки

Уровни освоения программы	Критерии оценки
Высокий	- демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет применять полученные знания в различных ситуациях.
Средний	- демонстрирует знания всего изученного программного материала, даёт правильный ответ на основе изученного материала; - в основном усвоил учебный материал; - умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике.
Низкий	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - демонстрирует недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

### Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Общее количество баллов за тестирование

### Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
<b>Общая сумма баллов:</b>						

**Уровень освоения программы:**

- 10 – 19 – низкий уровень;
- 20 – 39 – средний уровень;
- 40 – 50 – высокий уровень.



## Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

Директор

Института медицинского образования

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

\_\_\_\_\_/Е.В. Пармон

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			2	9	36	4 часа в день

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Профессия врач.	<b>8</b>	4	4	Тестирование
2.	Исторические аспекты развития медицины. Медицина будущего.	<b>10</b>	4	6	Тестирование
3.	Основы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативное взаимодействие в медицине.	<b>8</b>	2	6	Тестирование
4.	Образ жизни, его влияние на здоровье человека.	<b>8</b>	2	6	Тестирование
5.	Итоговое тестирование	<b>2</b>		2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Профориентационная мастерская: твой путь в медицину»

Срок освоения: 9 дней  
Возраст обучающихся: 15-17 лет

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дополнительной общеразвивающей программе  
**«Проориентационная мастерская: твой путь в медицину»**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- получают реальные представления о соотношении своих личностных качеств с требованиями профессий медицинского профиля;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Метапредметные:**

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования

**Предметные:**

- познакомятся с основными медицинскими понятиями и терминами;
- познакомятся с основными понятиями, связанными с медицинской этикой и деонтологией;
- приобретут базовые знания по истории медицины, выдающихся деятелей здравоохранения, а также специфике обучения в медицинском вузе, функциональном наполнении медицинских специальностей;
- приобретут потребность в здоровом образе жизни.

**Параметры и критерии оценки**

При выполнении тестовых заданий в рамках текущего и итогового контроля необходимо придерживаться следующей шкалы оценивания:

<b>Границы в процентах</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
90-100	<b>Высокий</b>
70-90	<b>Средний</b>
0-69	<b>Низкий</b>

**Критерии оценки**

<b>Уровни освоения программы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;</li><li>- умеет применять полученные знания в различных ситуациях.</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует знания всего изученного программного материала, даёт правильный ответ на основе изученного материала;</li><li>- в основном усвоил учебный материал;</li><li>- умеет самостоятельно применять полученные знания по теме</li></ul>

	на практике.
Низкий	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - демонстрирует недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Профессия врач.

#### Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
1) Специализацией какого врача является лечение венозных заболеваний?  а) трихолога б) флеболога с) подолога	<b>б</b>
2) Чем занимается офтальмолог?  а) изучением вирусов и их распространением б) постановкой диагноза и лечением заболеваний глаз с) постановкой диагноза и лечением проблем горла, ушей и носа	<b>б</b>
3) Назовите врача, занимающегося диагностикой и лечением болезней печени:  а) гастроэнтеролог б) гепатолог с) проктолог	<b>б</b>
4) Ортопед – это _____.  а) Специалист, занимающийся лечением различных заболеваний опорно-двигательного аппарата с помощью физиотерапевтических процедур б) Врач, специализирующийся на лечении нарушений осанки, походки, изменений формы стопы, последствий различных травм с) Специалист, занимающийся выявлением, лечением и профилактикой алкогольной, табачной и наркотической зависимостей	<b>б</b>
5) Чем занимается врач-маммолог?  а) Врачи этого профиля лечат заболевания, которые связаны с молочными железами б) Это врач, занимающийся лечением почечных заболеваний с) Это врач, специализация которого кожные и	<b>а</b>

**Тема 2. Исторические аспекты развития медицины. Медицина будущего.****Тестовые задания с эталонами ответов**

<b>Тестовое задание с эталоном ответа</b>	<b>Эталон ответа</b>
1. Основоположником антисептики в России был: а) Л. Пастер б) Дж. Листер с) Н.И. Пирогов d) С.И. Спассокуцкий е) П.И. Дьяконов	<b>c</b>
2. Перчатки во время операции впервые применил: а) Н.Н. Бурденко б) В.Г. Цеге фон Мантейфель с) Н.В. Склифосовский d) Э. Бергман е) Дж. Листер	<b>b</b>
3. Промышленное производство пенициллина было начато: а) в 1941 г. б) в 1940 г. с) в 1943 г. d) в 1945 г. е) в 1949 г.	<b>c</b>
4. Первый отечественный пенициллин был получен: а) А.А. Вишневым б) Н.В. Склифосовским с) М.С. Субботиным d) З.В. Ермольевой е) А.И. Чаруковским	<b>d</b>
5. Прообраз современной гипсовой повязки - алебастровую повязку - впервые предложил: а) Г.И. Турнер б) Н.И. Пирогов с) Г.А. Илизаров d) О.Н. Гудуашвили е) Н.М. Сиваш	<b>b</b>

**Тема 3. Основы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативное взаимодействие в медицине.****Тестовые задания с эталонами ответов**

<b>Тестовое задание с эталоном ответа</b>	<b>Эталон ответа</b>
1. Медицинская деонтология: а) совокупность этических норм б) лечебно-охранительный режим с) противоэпидемический режим	<b>a</b>
2. Одна из категорий медицинской этики: а) мера неравенства	<b>b</b>



b) совесть c) не навреди	
3. Главной целью профессиональной деятельности врача является: a) спасение и сохранение жизни человека b) социальное доверие к профессии врача c) уважение коллег d) материальная выгода e) познание нового	<b>a</b>
4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является: a) право на отклоняющееся поведение b) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения c) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных d) этических норм e) безусловная необходимость подчинять личные интересы f) корпоративным	<b>b</b>
5. Выполнение медицинских вмешательств без согласия пациента противоречит a) правилу правдивости b) правилу конфиденциальности c) правилу информированного согласия	<b>c</b>

#### **Тема 4. Образ жизни, его влияние на здоровье человека.**

##### **Тестовые задания с эталонами ответов**

<b>Тестовое задание с эталоном ответа</b>	<b>Эталон ответа</b>
1. К факторам здорового образа жизни не относится: a) рациональное питание b) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими c) занятие физической культурой и спортом	<b>b</b>
2. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ: a) продолжительность жизни b) средний возраст граждан c) частота обращения за медицинской помощью	<b>a</b>
3. К неинфекционным заболеваниям относится: a) острое респираторное заболевание b) злокачественные образования c) грипп	<b>b</b>
4. Пристрастие к курению, алкоголю или наркотикам, от которого трудно отказаться и сложно побороть, называется: a) потребностью b) зависимостью c) вредной привычкой	<b>b</b>
5. Массовое распространение определенного заболевания	<b>b</b>

<p>высокой интенсивности и одновременно в разных странах называется:</p> <p>a) массовым заражением</p> <p>b) эпидемией</p> <p>c) пандемией</p>	
--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ


### Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
<p>1. Назовите специалиста, который занимается лечением болезней уха, носа, горла, а также некоторых патологий головы и шеи:</p> <p>a) офтальмолог</p> <p>b) андролог</p> <p>c) отоларинголог</p>	<b>c</b>
<p>2. На чём специализируется врач-эндокринолог?</p> <p>a) На лечении различных аутоиммунных болезнях</p> <p>b) На восстановлении гормонального дисбаланса в организме человека</p> <p>c) На всех заболеваниях, связанных с нервной системой человека</p>	<b>b</b>
<p>3. основоположниками отечественной нейрохирургии являются:</p> <p>a) Н.А. Бурденко, А.Л. Поленов</p> <p>b) И.В. Буяльский и Н.И. Пирогов</p> <p>c) П.А. Герцен и Н.А. Петров</p> <p>d) С.И. Спасокукоцкий и И.Г. Кочергин</p> <p>e) Н.В. Склифосовский и Ф.И. Иноземцев</p>	<b>a</b>
<p>4. Представителями Санкт-Петербургской школы хирургов являются:</p> <p>a) Н.В. Склифосовский и П.И. Дьяконов</p> <p>b) С.И. Спасокукоцкий и П.А. Герцен</p> <p>c) И.И. Греков и В.А. Оппель</p> <p>d) А.В. Вишневский и А.А. Вишневский</p> <p>e) Н.И. Бурденко и С.С. Юдин</p>	<b>d</b>
<p>5. Первым выполнил операцию под эфирным наркозом:</p> <p>a) Бильрот</p> <p>b) Н.И. Пирогов</p> <p>c) Кохер</p> <p>d) Лонг</p> <p>e) В.А. Оппель</p>	<b>d</b>
<p>6. Первым использовал закись азота для обезболивания:</p> <p>a) Г.Х. Уэллс</p> <p>b) Н.И. Пирогов</p> <p>c) Кохер</p> <p>d) Бильрот</p> <p>e) В.А. Оппель</p>	<b>a</b>
<p>7. В России впервые произвел операцию под эфирным</p>	<b>a</b>

<p>наркозом:</p> <p>a) Ф.И. Иноземцев b) Н.И. Пирогов c) Н.В. Склифосовский d) С.П. Федоров e) В.А. Опшель</p>	
<p>8. Проблема современной биомедицинской этики</p> <p>a) репродуктивные технологии b) мораль и нравственность c) понятие о должном в медицине d) медицинская тайна</p>	<b>a</b>
<p>9. Основные положения профессиональной медицинской этики в древности заложил</p> <p>a) Авиценна b) Гиппократ c) Перикл d) Асклепий</p>	<b>b</b>
<p>10. Медицинская деонтология:</p> <p>a) санитарно-гигиенический режим b) лечебно-охранительный режим c) принципы поведения медработников</p>	<b>c</b>
<p>11. Одна из категорий медицинской этики:</p> <p>a) смысл жизни b) мера равенства c) делай добро</p>	<b>a</b>
<p>12. Одна из категорий медицинской этики:</p> <p>a) мера неравенства b) достоинство c) делай благо</p>	<b>b</b>
<p>13. Здоровый образ жизни направлен на:</p> <p>a) сохранение и улучшение здоровья b) развитие физических качеств c) поддержание высокой работоспособности</p>	<b>a</b>
<p>14. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:</p> <p>a) малая двигательная активность, психологические стрессы b) переизбыток, алкоголизм, наркомания, курение c) всё перечисленное</p>	<b>c</b>
<p>15. В двигательный режим школьника входят:</p> <p>a) уроки физкультуры b) приём пищи c) чтение книг</p>	<b>a</b>
<p>16. Избыточный вес:</p> <p>a) укрепляет опорно- двигательный аппарат b) тренирует сердечно- сосудистую систему c) активизирует обмен веществ d) оказывает отрицательное воздействие на системы организма</p>	<b>c</b>
<p>17. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия:</p> <p>a) стресс b) депрессия</p>	<b>a</b>



с) усталость	
18. Как называется врач, специализирующийся на выявлении, лечении и профилактике заболеваний мочеполовой системы?	<b>уролог</b>
19. Как называется врач, занимается лечением болезней, связанных с пищеварительной системой?	<b>гастроэнтеролог</b>
20. Как называется врач, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой отравлений, вызванных различными веществами?	<b>токсиколог</b>
21. Как называется врач, специализирующийся на изучении вирусов и их распространении?	<b>вирусолог</b>
22. Как называется врач, занимающийся постановкой диагноза и лечением заболеваний глаз?	<b>офтальмолог</b>
23. Как называется врач, в задачи которого входит постановка диагноза и лечение по проблемам горла, ушей и носа?	<b>отоларинголог</b>
24. Как называется врач в области душевного здоровья, занимающийся отклонениями в психике и причинами их возникновения?	<b>психиатр</b>
25. Как называется врач, который занимается ушибами, переломами, вывихами и ранениями, стоит на страже целостности опорно-двигательных систем и комплексов?	<b>травматолог</b>
26. Как называется специалист с высшим медицинским образованием и занимающийся методами диагностики, расшифровки и постановкой диагноза, основываясь на данные рентгенологического исследования?	<b>рентгенолог</b>
27. Как называется врач, занимающийся изучением, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний бронхолегочного аппарата и дыхательных путей?	<b>пульмонолог</b>
28. В чем заключается деятельность гериатра? а) В решении проблем со здоровьем, связанных с возрастными изменениями б) В исследовании и лечении болезней языка в) В лечении подростков от всевозможных недугов г) В решении проблем с шеей	<b>а</b>
29. Что лечит сомнолог? а) Расстройства пищевого поведения б) Психосоматические заболевания в) Бессонницу, расстройства сна г) Чрезмерное потоотделение	<b>в</b>
30. Кто такой нефролог? а) Специалист по невралгиям б) Врач, специализирующийся на болезнях стоп в) Специалист по патологиям почек г) Доктор, занимающийся проблемами позвоночника	<b>в</b>

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>		
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9	
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович	
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025	