

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Протокол № 9

«30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Шляхто

«30» сентября 2024 г.

«Индивидуальный проект «Шаги в медицину»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик:
Поспелова Мария Львовна,
д.м.н., доцент,
декан факультета довузовского образования
и молодежной науки,
Липатова Екатерина Геннадьевна,
специалист по работе с абитуриентами
отдела приема факультета довузовского образования
и молодежной науки,
ассистент кафедры гуманитарных наук
лечебного факультета

Пояснительная записка

Направленность. Программа «Индивидуальный проект «Шаги в медицину» является дополнительной общеразвивающей программой естественно-научной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования.

Актуальность. В современном образовании важное значение имеет проектная деятельность. Проектная методика придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельный характер и отвечает современным целям обучения и стоящим вызовам подготовки современных кадров.

Рассмотрение проектной деятельности на примере отрасли здравоохранения помимо приобретения навыков проектного управления, позволит обеспечить условия для профессионального самоопределения школьников Санкт-Петербурга. Медицина – это та сфера, где нет и не может быть случайных людей, так как врачебная профессия выдвигает высокие требования не только к уровню подготовки специалистов, но и их физическим, моральным и нравственным качествам. Развитие навыков проектной работы в контексте вызовов здравоохранения будет способствовать формированию личностей первооткрывателей для обеспечения технологического суверенитета РФ в сфере здравоохранения.

Формат разработки индивидуального проекта подразумевает не только обучающую составляющую, но и практическую разработку собственных проектов в процессе решения актуальных задач общества, а командная работа способствует развитию «мягких» навыков.

Основу настоящей программы составляет практическая деятельность учащихся по разработке индивидуальных проектов. Инициирование и поддержка создания индивидуальных проектов позволит учащимся приобрести опыт поиска и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта). Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся старшего школьного возраста, желающих поступать в медицинские образовательные организации, или интересующихся медициной, но еще не определившихся с вектором будущей профессии.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников в сфере здравоохранения, формирование базовых знаний о проектной деятельности в области медицины.

Задачи

Обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся реальных представлений о современных трендах рынка труда в здравоохранении;

- познакомить с основами проектной деятельности, основными терминами и определениями;
- расширить знания обучающихся о типах проектов, реализуемых в здравоохранении;
- создать индивидуальный проект, представленный в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта).

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских и аналитических навыков обучающихся, а также навыков самообразования;
- способствовать формированию «мягких» навыков: тайм-менеджмент, коммуникация в команде, публичные выступления;

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- способствовать формированию ответственного отношения к процессу обучения;
- содействовать укреплению ценностей профессий служения – здравоохранения;
- содействовать осознанию социальной значимости и ответственности работы медицинских работников.

Срок освоения программы – 9 дней.

Объём программы – 36 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие, имеющие интерес к построению профессиональной карьеры в области медицины и проектной деятельности в области здравоохранения.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 акад. часа с 10-ти минутным перерывом (всего 36 часов). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета – столы, стулья;
- компьютеры, проектор, экран, принтер.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на формирование здоровья сбережения.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования.

Предметные:

- познакомятся с основами проектной деятельности в здравоохранении;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального проекта.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности.	12	4	8	Тестирование
2.	Поисково-аналитический этап работы над проектом.	12	4	8	Тестирование
3.	Защита результатов проектно-исследовательской деятельности.	10	2	8	Тестирование
4.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
Итого:		36	10	26	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Протокол № 9

«30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Шляхто

«30» сентября 2024 г.

«Индивидуальный проект «Шаги в медицину»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик:
Поспелова Мария Львовна,
д.м.н., доцент,
декан факультета довузовского образования
и молодёжной науки,
Липатова Екатерина Геннадьевна,
специалист по работе с абитуриентами
отдела приёма факультета довузовского образования
и молодёжной науки,
ассистент кафедры гуманитарных наук
лечебного факультета

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся реальных представлений о современных трендах рынка труда в здравоохранении;
- познакомить с основами проектной деятельности, основными терминами и определениями;
- расширить знания обучающихся о типах проектов, реализуемых в здравоохранении;
- создать индивидуальный проект, представленный в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта).

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских и аналитических навыков обучающихся, а также навыков самообразования;
- способствовать формированию «мягких» навыков: тайм-менеджмент, коммуникация в команде, публичные выступления;

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- способствовать формированию ответственного отношения к процессу обучения;
- содействовать укреплению ценностей профессий служения – здравоохранения;
- содействовать осознанию социальной значимости и ответственности работы медицинских работников.

Содержание обучения

1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Теория: Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие проекта. Происхождение понятия. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Практика: Дискуссия об опыте проектной деятельности в бытовом контексте на личном опыте обучающихся. Работа с информацией. Опрос. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.

2. Поисково-аналитический этап работы над проектом.

Теория: Основные этапы разработки и реализации индивидуального проекта. Предпроектный (организационный, подготовительный) – выбор темы учебного проекта.

Практика: Работа с информацией. Опрос. Постановка рабочей гипотезы, целей и задач исследовательского проекта. Сбор материалов по истории или теории вопроса. Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

3. Защита результатов проектно-исследовательской деятельности.

Теория: Создание презентации индивидуального проекта. Определение структуры презентации, оформление дизайна. Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению. Технические требования к презентации проекта. Культура выступления (соблюдение правил этикет при ответах на вопросы). Типичные ошибки

(отсутствие структуры выступления и логичности изложения, контакта с аудиторией, несоблюдение регламента).

Практика: Создание компьютерной презентации в приложении Microsoft PowerPoint. Репетиция выступления. Публичная защита проекта. Ответы на вопросы экспертов. Рефлексия курса. Дискуссия на тему дальнейшего развития проектов.

4. Итоговое занятие. Включает выполнение итогового тестирования.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на формирование здоровья сбережения.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования.

Предметные:

- познакомятся с основами проектной деятельности в здравоохранении;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального проекта.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, анализ текста, публичное выступление, защита проекта.

Дидактические средства: научная и специальная литература, компьютеры, проектор, экран, принтер, мультимедийные материалы.

Педагогические технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного обучения** – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам учащихся.

2. **Информационно-коммуникативные технологии** – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

3. **Технология проектной деятельности** – личностно-ориентированная технология, способ организации личностно-ориентированная технология, способ самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

**Методические материалы
реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Формы контроля
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности.	Образовательная платформа Moodle	Мультимедийные материалы	Тестирование
2.	Поисково-аналитический этап работы над проектом.	Образовательная платформа Moodle	Мультимедийные материалы	Тестирование
3.	Защита результатов проектно-исследовательской деятельности.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование
4.	Итоговое занятие.	Образовательная платформа Moodle	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Тестирование

**Информационные источники
Список литературы**

для педагога:

1. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543868>.

для учащихся:

1. Панина, С.В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539896>.

2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме входного тестирования на первом занятии;
- текущий контроль – в форме тестовых заданий;
- итоговый контроль – в форме тестовых заданий.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к настоящей программе. Типовые контрольные задания или иные контрольные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков представлены ниже:

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон (ключ ответа)
1. Технологический стартап отличается от традиционного тем, что: а) Трудно предсказать исход развития технологического стартапа б) Потребителю предлагается новый продукт в) Велика вероятность отказа от непривычного продукта г) Верны все варианты	d
2. Как называется период развития технологического стартапа с момента его создания и до достижения точки безубыточности? а) Долина смерти б) Стартовый отрезок в) Точка окупаемости г) Долина старта	a
3. Какой процент новых технологических продуктов проваливается на старте? а) 50-60% б) 10-30% в) 80-90% г) 25-75%	c
4. Какая причина не подходит в качестве типичного объяснения провала нового продукта? а) Недостаточное финансирование разработки и развития продукта б) Недопонимание рынка в) Низкая квалификация бухгалтеров стартапа г) Отсутствие обратной связи по продукту	c
5. Какие основные методики генерации идей технических стартапов применяются на рынке? а) Генерация идеи от запроса потребителя б) Генерация идеи от видения продукта или компетенций в) Не подходят оба варианта г) Подходят оба варианта	d
6. Какой метод не имеет отношения к генерации новых идей а) Инженерное мышление б) 6 шляп в) Дизайн-мышление г) Инженерный подход	a
7. На каких стадиях развития проекта чаще всего у команды стартапа начинается разговор о частных венчурных инвестициях в проект а) Стадия 2 - идея б) Стадия 6 - мелкая серия в) Стадия 5 - опытный образец г) Стадия 4 - прототип	d
8. На какой стадии развития технического стартапа команде точно нужно озаботиться подачей заявок на получение патентов на продукт стартапа а) Стадия 5 - опытный образец б) Стадия 1 - осознание проблемы в) Стадия 3 - концепция г) Стадия 7 - крупная серия	a
9. Чем стартап может быть привлекательнее для кандидатов на рынке труда, чем крупная корпорация? а) Предложить долю в будущем бизнесе	c

б) Дать творческую и лидерскую автономию и широкое поле для принятия решений с) Предложить работу над сложной, творческой или социально значимой задачей d) Всё вышеперечисленное	
10. Какова рекомендованная последовательность успешных переговоров с кандидатом в стартап? а) Обсудить название позиции и вознаграждение б) Обсудить личный план на проект, общую цель команды, ключевые результаты конкретного человека, КПЭ для измерения этих результатов с) Обсудить степень автономности и желаемый результат d) Всё вышеперечисленное	b
11. Какие ошибки часто допускают стартапы при работе с командой? а) Иерархическая структура воспринимается как единственно возможная. Один думает, другие делают. На одном избыток ответственности, другие расслаблены и не включены б) Функции контроля выполняют люди, а не системы с) Стартап стремится быть похожим на большую корпорацию и излишне усложняется. d) Все вышеперечисленное	d

Параметры и критерии оценки

При выполнении тестовых заданий в рамках текущего и итогового контроля необходимо придерживаться следующей шкалы оценивания:

Границы в процентах	Уровень освоения программы
90-100	Высокий
70-90	Средний
0-69	Низкий

Критерии оценки

Уровни освоения программы	Критерии оценки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; - умеет применять полученные знания в различных ситуациях.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания всего изученного программного материала, даёт правильный ответ на основе изученного материала; - в основном усвоил учебный материал; - умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - демонстрирует недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Степень проработки проектных идей и качество презентации проекта	Общее количество баллов

Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять креативные задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои замыслы, знаю, как развивать проект	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
	Общая сумма баллов:					

Уровень освоения программы:

- 10 – 19 – низкий уровень;
- 20 – 39 – средний уровень;
- 40 – 50 – высокий уровень.

Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Шляхто

«30» сентября 2024 г.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			2	10	36	3-4 часа в день

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности.	12	4	8	Тестирование
2.	Поисково-аналитический этап работы над проектом.	12	4	8	Тестирование
3.	Защита результатов проектно-исследовательской деятельности.	10	2	8	Тестирование
4.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
Итого:		36	10	26	

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Индивидуальный проект «Шаги в медицину»»

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 15-17 лет

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительной общеразвивающей программе

«Индивидуальный проект «Шаги в медицину» Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- приобретут готовность к осознанному профессиональному самоопределению;
- приобретут умения и навыки, направленные на формирование здоровья сбережения.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- повысят уровень исследовательских и аналитических навыков, а также навыков самообразования.

Предметные:

- познакомятся с основами проектной деятельности в здравоохранении;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального проекта.

Параметры и критерии оценки

При выполнении тестовых заданий в рамках текущего и итогового контроля необходимо придерживаться следующей шкалы оценивания:

Границы в процентах	Уровень освоения программы
90-100	Высокий
70-90	Средний
0-69	Низкий

Критерии оценки

Уровни освоения программы	Критерии оценки
Высокий	- демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; - умеет применять полученные знания в различных ситуациях.
Средний	- демонстрирует знания всего изученного программного материала, даёт правильный ответ на основе изученного материала; - в основном усвоил учебный материал; - умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике.
Низкий	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

	программного материала; - демонстрирует недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
1. Что такое проект? а) Это выполнение определенных действий. б) Это работа, решающая определенную проблему и имеющая продукт. в) Это выступление на школьных конференциях.	б
2. Виды проектов (выберите лишнее): а) Творческий б) Интеллектуальный в) Исследовательский г) Информационный	б
3. Что такое продукт проекта? а) Сам проект. б) То, что должно быть создано в результате работы над проектом. в) Совместная работа над проектом.	а
4. Какой вид проекта включает в себя доказательство или опровержение гипотезы? а) Исследовательский проект. б) Творческий проект. в) Информационный проект.	б
5. Какой вид проекта предполагает возможным продуктом музыкальное и литературное произведение? а) Исследовательский проект. б) Творческий проект. в) Информационный проект.	в
6. Какой вид проекта включает в себя сбор информации об объекте или явлении, анализ и обобщение фактов? а) Исследовательский проект. б) Творческий проект. в) Информационный проект.	в
7. Основателем метода проектов в обучении был: а) К. Д. Ушинский; б) Дж. Дьюи; в) Дж. Джонсон; г) Коллингс.	а
8. Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;	г

<p>b) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>c) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>d) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	
<p>9. Виды проектов (выберите лишнее):</p> <p>a) Творческий</p> <p>b) Интеллектуальный</p> <p>c) Исследовательский</p> <p>d) Информационный</p>	b
<p>10. Что такое продукт проекта?</p> <p>a) Сам проект.</p> <p>b) То, что должно быть создано в результате работы над проектом.</p> <p>c) Совместная работа над проектом.</p>	b

Тема 2. Поисково-аналитический этап работы над проектом.

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
<p>1. На каком этапе работы над проектом анализируют и формируют вывод?</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	c
<p>2. На каком этапе выполняются исследовательские задачи проекта.</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	b
<p>3. На каком этапе определяется цель проекта?</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	a
<p>4. Соотнесите этап работы над проектом «Погружение в проект» с содержанием деятельности:</p> <p>a) Рефлексия;</p> <p>b) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>c) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p>	c

<p>d) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>e) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	
<p>5. Соотнесите этап работы над проектом «Организационный» с содержанием деятельности:</p> <p>a) Рефлексия;</p> <p>b) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>c) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>d) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>e) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	e
<p>6. Соотнесите этап работы над проектом «Осуществление деятельности» с содержанием деятельности:</p> <p>a) Рефлексия;</p> <p>b) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>c) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>d) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>e) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	b
<p>7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>a) Формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>b) Личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>c) Подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>d) Все вышеназванные варианты.</p>	d
<p>8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...</p> <p>a) прикладного проекта,</p> <p>b) информационного проекта</p>	a

с) исследовательского проекта	
9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, с) цель не содержит научных терминов.	a
10. Что такое аннотация проектной (исследовательской) работы? а) ожидаемые результаты и материалы или менее осязаемые цели б) краткое содержание проектной работы, в которой указываются её основные элементы с) степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса	b

Тема 3. Защита результатов проектно-исследовательской деятельности.

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... а) слайд б) лист с) страница д) книга	a
2. Размер шрифта обычного текста должен быть в пределах а) 24-54 пт б) 18-36 пт с) 14-16 пт	b
3. На протяжении всей презентации рекомендуется использовать а) не более 4-5 цветов б) не более 2-3 цветов с) более 2-3 цветов	b
4. Размер шрифта заголовков должен быть в пределах: а) 24-54 пт б) 18-36 пт с) 16-24 пт	b
5. Для запуска демонстрации слайдов необходимо нажать клавишу а) F6 б) F4 с) F5	c
6. Какое расширение имеет файл презентации? а) *.txt б) *.ppt, *.pptx, с) *.doc, *.docx д) *.bmp	b
7. Выберите правильную последовательность при вставке	a

<p>рисунка на слайд:</p> <p>a) Вставка – рисунок. b) Правка – рисунок. c) Файл – рисунок.</p>	
<p>8. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?</p> <p>a) Метод узорной заливки. b) Метод текстурной заливки. c) Метод градиентной заливки.</p>	с
<p>9. Какие цвета рекомендуется использовать при оформлении презентаций?</p> <p>a) фон неярких пастельных тонов (светло-зеленый, светло-синий, бежевый и т.д.) b) не должно быть контраста, цвет фона и шрифта должны быть насыщенными c) фон ярких тонов (зеленый, синий, желтый и т.д.)</p>	с
<p>10. Что такое Power Point?</p> <p>a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера</p>	а

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	Эталон ответа
<p>1. Что такое проект?</p> <p>a) Это выполнение определенных действий. b) Это работа, решающая определенную проблему и имеющая продукт. c) Это выступление на школьных конференциях.</p>	б
<p>2. Какой вид проекта включает в себя доказательство или опровержение гипотезы?</p> <p>a) Исследовательский проект. b) Творческий проект. c) Информационный проект.</p>	а
<p>3. Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>a) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; b) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p>	с


<p>с) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>д) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	
<p>4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>а) Глагол;</p> <p>б) Прилагательное;</p> <p>с) Существительное;</p> <p>д) Наречие.</p>	a
<p>5. Задачи проекта — это:</p> <p>а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б) Цели проекта;</p> <p>с) Результат проекта</p> <p>д) Путь создания проектной папки.</p>	a
<p>6. Соотнесите этап работы над проектом «Осуществление деятельности» с содержанием деятельности:</p> <p>а) Рефлексия;</p> <p>б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>с) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>д) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>е) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	e
<p>7. Соотнесите этап работы над проектом «Оформление результатов проекта и презентация» содержанием деятельности:</p> <p>а) Рефлексия;</p> <p>б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>с) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>д) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>е) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	d

<p>8. Соотнесите этап работы над проектом «Обсуждение полученных результатов» с содержанием деятельности:</p> <p>a) Рефлексия;</p> <p>b) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>c) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>d) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>e) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p>	a
<p>9. Какой вид проекта включает в себя доказательство или опровержение гипотезы?</p> <p>a) Исследовательский проект.</p> <p>b) Творческий проект.</p> <p>c) Информационный проект.</p>	b
<p>10. Какой вид проекта предполагает возможным продуктом музыкальное и литературное произведение?</p> <p>a) Исследовательский проект.</p> <p>b) Творческий проект.</p> <p>c) Информационный проект.</p>	c
<p>11. Какой вид проекта включает в себя сбор информации об объекте или явлении, ее анализ и обобщение фактов?</p> <p>a) Исследовательский проект.</p> <p>b) Творческий проект.</p> <p>c) Информационный проект.</p>	c
<p>12. На каком этапе работы над проектом анализируют и формируют вывод?</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	d
<p>13. На каком этапе выполняются исследовательские задачи проекта.</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	c
<p>14. На каком этапе определяется цель проекта?</p> <p>a) Подготовка.</p> <p>b) Планирование.</p> <p>c) Исследование.</p> <p>d) Вывод.</p>	a
<p>15. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>a) Смешанные;</p> <p>b) Краткосрочные;</p>	a

<p>c) Годичные d) Мини-проекты.</p>	
<p>16. В каком варианте описана структура реферата как проекта? a) основная часть – итог b) введение – представление – защита – итог c) введение – основная часть – заключение</p>	c
<p>17. Учебный проект – это: a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников b) игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности c) индивидуальная или коллективная образовательная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем d) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов</p>	a
<p>18. Что называется проектной деятельностью? a) метод решения жизненных проблем b) способы решения различных проблем c) опыт проведения, решения различных проблем</p>	c
<p>19. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта? a) технологический b) организационно-подготовительный c) аналитический</p>	b
<p>20. Какие навыки необходимы для успешной проектной деятельности? a) Умение планировать и организовывать свое время; b) Коммуникационные навыки и умение работать в команде; c) Владение компьютером и знание программного обеспечения. d) Все вышеперечисленные.</p>	d
<p>21. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... a) лист b) кадр c) слайд d) рисунок</p>	c
<p>22. Что такое презентация PowerPoint? a) прикладная программа для обработки электронных</p>	d

<p>таблиц</p> <p>b) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов</p> <p>c) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм</p> <p>демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере</p>	
<p>23. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда <i>Создать (Новый) слайд</i>?</p> <p>a) Показ слайдов</p> <p>b) Вид</p> <p>c) Главная</p> <p>d) Вставка</p>	c
<p>24. Шаблоны в программе Power Point предназначены для...</p> <p>a) вставки электронных таблиц</p> <p>b) облегчения операций по оформлению слайдов</p> <p>c) вставки графических изображений</p> <p>d) создания нетипичных слайдов</p>	b
<p>25. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point...</p> <p>a) Вставка – Объект</p> <p>b) Вставка – Рисунок – Картинки</p> <p>c) Формат – Рисунок – Картинки</p> <p>d) Формат – Рисунок – Из файла</p>	b
<p>26. Команда настройки смены слайдов презентации программы</p> <p>a) Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически</p> <p>b) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего</p> <p>c) Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком</p> <p>d) Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку</p>	d
<p>27. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?</p> <p>a) Enter</p> <p>b) Del</p> <p>c) Tab</p> <p>d) Esc</p>	d
<p>28. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point -.</p> <p>a) Правка – Добавить диаграмму</p> <p>b) Файл – Добавить диаграмму</p> <p>c) Вставка – Диаграмма</p> <p>d) Формат – Диаграмма</p>	c
<p>29. Как вставить звук в презентацию</p> <p>a) Вставка – Звук</p>	a

b) Анимация – Вставить звук c) Главная – Вставить звук d) Дизайн – Вставить звук	
30. Как добавить таблицу в презентацию a) Главная – Макет b) Вид – Таблица c) Вставка – Таблица d) Дизайн- Таблица	с

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9	
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович	
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025	