

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«23» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <small>(наименование дисциплины)</small>
Специалитет по специальности	31.05.01 Лечебное дело <small>(код специальности и наименование)</small>
Кафедра	психологии

Форма обучения	очная
Год набора	2021
Курс	3
Семестр	6
Занятия лекционного типа	час. 12
Занятия семинарского типа	час. 24
Всего аудиторной работы	час. 36
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	час. 36
Форма промежуточной аттестации	зачет 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.пс.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Макарова Алла Степановна	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 28 февраля 2023 года №6/2022-2023.

И.о. заведующего кафедрой психологии

/М.А. Щукина/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-

методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий Центром развития

образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023.

Рецензент: Акиндинова И.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПбУ ГПС МЧС России

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Предмет «Медицинская психология» призван сформировать у обучающихся систему знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности врача-лечебника мероприятий по профилактике, планированию лечения и реабилитации с учетом психологических особенностей и состояний пациента. Овладение содержанием является важным для таких аспектов профессиональной деятельности будущего врача, как диагностика заболеваний (выявление психологического фактора в этиопатогенезе болезни, понимание и анализ особенностей патопсихологических нарушений при различных заболеваниях), назначение лечения и выбор средств реабилитации (учет влияния психологического фактора на течение и прогноз, понимание возможных психологических эффектов лечения и психологических аспектов лечебного процесса). Также освоение содержания дисциплины «Медицинская психология» является важным для понимания возможностей и особенностей командного взаимодействия врача с медицинским психологом в ходе клинической практики.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающегося системы психологических знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности врача-лечебника мероприятий по профилактике, планированию лечения и реабилитации с учетом психологических особенностей и состояний пациента.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы представлений об основных понятиях, категориях, основных разделах и методах медицинской психологии, специфике применения знаний медицинской психологии в клинических учреждениях;
- рассмотрение роли психологических факторов в этиопатогенезе и протекании различных заболеваний, учет которых является важным в процессе планирования и применения лечения и реабилитации при различных заболеваниях и состояниях;
- формирование у обучающихся представлений о процессе психодиагностического исследования, включающего клинико-психологический метод (наблюдение, беседа) и различные психодиагностические методики (в том числе патопсихологические);
- изучение психологических основ психотерапии и психологических аспектов лечебного процесса, важных в системе планирования лечения и реабилитации при различных заболеваниях и состояниях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **обще профессиональные компетенции (ОПК)**:

Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы исследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
медицинский	ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.2 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1.«Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Основы психологии и педагогики»
- «Философия»
- «Анатомия человека»
- «Нормальная физиология»
- «Патологическая физиология»
- «Биология развития и антропогенез»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Психиатрия»
- «Неврология»
- «Медицинская реабилитация, лечебная физкультура, физиотерапия и врачебный контроль»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает: - значение психических факторов и нарушений психической деятельности в системе патогенеза и протекания различных заболеваний и состояний пациента	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - учитывать психические и патопсихологические особенности и состояния пациента в системе факторов, определяющих эффективность решения врачом профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	Знает: - задачи, этапы и основные группы методов психодиагностического обследования, применяемых в комплексном диагностическом обследовании пациента	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать базовые клиничко-психологические методы (наблюдение, беседа) и различные психодиагностические методики (в том числе патопсихологические) в комплексном диагностическом обследовании пациента	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: - нарушения психических процессов и реакции личности на болезнь, особенности влияния психологических факторов на течение и прогноз при различных заболеваниях, психологические	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ, СЗ

безопасности	аспекты лечебного процесса, психологические основы психотерапии	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: - планировать лечение, учитывая психологические аспекты лечебного процесса, реакции личности на болезнь, возможные показания/противопоказания для психотерапии; интерпретировать и учитывать результаты психодиагностического обследования для планирования лечения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.2 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: - психологические и патопсихологические особенности личности и состояний пациентов, значимые для реализации и отслеживания эффективности медицинской реабилитации пациента; задачи, возможности и методы психотерапевтического воздействия в ходе медицинской реабилитации	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - учитывать психологические и патопсихологические особенности личности и состояний пациентов, значимые для реализации и отслеживания эффективности медицинской реабилитации пациента; обоснованно рекомендовать пациенту определенное психотерапевтическое сопровождение в рамках реабилитационного процесса	Для текущего контроля: КВ, КЗ, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс-3
		семестр -6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач.ед.	2
Из них на практическую подготовку*	6	6

**Практическая подготовка(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Введение в медицинскую психологию	2	8	12	22	2
Раздел 2. Основы патопсихологии и патодиагностики	6	12	12	30	2
Раздел 3. Психологические основы психотерапии	4	4	12	20	2
ИТОГО	12	24	36	72	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля *
Раздел 1. Введение в медицинскую психологию						
1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Личность и болезнь	2	1. Медицинская психология: определение, основные разделы медицинской психологии. Задачи медицинской психологии, основные методы. Основные разделы медицинской психологии. 2. Психология лечебного процесса. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни 3. Формы искажения субъективной информации о своем состоянии у пациента (симуляция, аггравация, диссимуляция 4. Понятие «Комплаенс» 5. Понятие «Психологическая адаптация к болезни».	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
Раздел 2. Основы патопсихологии и патодиагностики						
2	Тема 2.1. Основы патопсихологии. Нарушения когнитивных психических процессов	2	1. Патопсихология как область медицинской психологии. Задачи и методы патопсихологического исследования. Типология психических нарушений. 2. Ощущение и восприятие как психические процессы. Основные виды расстройств ощущений и восприятий. 3. Внимание как психический процесс; характеристики внимания и основные нарушения внимания. 4. Память как психический процесс. Нарушения памяти: особенности психиатрического и патопсихологического подхода. Патопсихологическая классификация нарушений памяти (Б.В. Зейгарник). 5. Мышление как психический процесс. Нарушения мышления: специфика психиатрического и патопсихологического подхода. Патопсихологическая классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
3	Тема 2.2. Нарушения эмоциональной сферы. Проблема негативных	2	1. Понятие «Эмоции» в психологии. Определение, функции эмоций. 2. Нарушения эмоциональной сферы. Основные виды	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ

	эмоциональных состояний		эмоциональных расстройств. 3. Проблема эмоционально — негативных состояний: психологический подход. Депрессивные состояния. Понятие тревоги в медицинской психологии. Фобии. Эмоциональное напряжение, и агрессия. Астенические состояния.	ПК-4.2	презентации	
4	Тема 2.3. Понятие «личность» в медицинской психологии. Основы патопсихологии личности	2	1. Понятие «личность» в психологии. Структура личности. Проблема нормы и патологии. 2. Личность и неврозы. Патогенез неврозов по В.Н.Мясищеву. Основные виды внутриличностных невротических конфликтов. 3. Понятие «Психопатии» в медицинской психологии. Расстройства личности.	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
Раздел 3. Психологические основы психотерапии						
5	Тема 3.1. Психотерапия как метод клиничко-психологического вмешательства. Основные направления в психотерапии: психоанализ	2	1. Основные подходы к определению психотерапии. 2. Характеристики клиничко-психологического вмешательства. 3. Теории личности как основа психотерапии. 4. Основные направления в психотерапии. 5. Психоанализ как теория личности (краткий обзор). 6. Психоанализ как метод психотерапии: свободные ассоциации, перенос, сопротивление, конфронтация, прояснение/фокусировка, интерпретация, проработка и преодоление.	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
6	Тема 3.2. Основные направления в психотерапии: когнитивно-поведенческая и экзистенциально-гуманистическая психотерапия	2	1. Основные положения бихевиоризма. Модели научения. 2. Методы психотерапии, основанные на респондентной модели научения. 3. Методы психотерапии, основанные на оперантной модели. 4. Методы психотерапии, основанные на когнитивной модели. 5. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Основные принципы и приемы.	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
	Всего за семестр	12				

* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля***
Раздел 1. Введение в медицинскую психологию						
Тема 1.1	Семинар-практикум	Предмет, задачи и методы медицинской психологии	4 из них 1 на ПП**	<p>1. Клинико-психологический метод как важнейший метод получения информации о психологических особенностях пациента. Методы медицинской психологии.</p> <p>2. Беседа и наблюдение. Структурированное интервью. Схема структурированного интервью.</p> <p>3. Стандартизованные опросники. Примеры применения стандартизованных опросников.</p> <p>Практическая подготовка**: Работа по формированию и анализу возможных вопросов для подготовки к проведению клинико-психологической беседы с пациентом. Сбор жалоб и анамнеза (включая психологический анамнез).</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, КЗ
Тема 1.2	Семинар-практикум	Личность и болезнь	4 из них 1 на ПП**	<p>1. Особенности реагирования личности на болезнь, диагностика отношения к болезни.</p> <p>2. Особенности отношения к болезни при различных заболеваниях. Внутренняя картина болезни у пациентов с психическими и соматическими заболеваниями.</p> <p>3. Психологическая адаптация к болезни. Современный подход. Отношение к лечению, проблема комплаенса. Стратегии совладания (копинг) и защитные механизмы личности.</p> <p>4. Психодиагностика особенностей копинга и психологических защитных механизмов.</p> <p>5. Особенности копинг-поведения у пациентов с различными заболеваниями. Совладающее поведение у пациентов с различными психическими и соматическими расстройствами.</p> <p>Практическая подготовка**: Решение ситуационных задач для определения типов реакции на болезнь.</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, СЗ, КЗ
Раздел 2. Основы патопсихологии и патодиагностики						

Тема 2.1.	Семинар-практикум	Нарушения когнитивных психических процессов и их диагностика	4 из них 1 на ПП **	<p>1. Проявления нарушений ощущения, восприятия.</p> <p>2. Нарушения внимания. Психодиагностические методики.</p> <p>3. Нарушения памяти. Психодиагностические методики.</p> <p>4. Нарушения мышления. Психодиагностические методики.</p> <p><u>Практическая подготовка**:</u> Интерпретация и анализ результатов патопсихологических психодиагностических методик. Планирование лечебного процесса с учетом возможных выявляемых нарушений когнитивной сферы.</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, КЗ
Тема 2.2.	Семинар-практикум	Нарушения эмоциональной сферы и их диагностика	4 из них 1 на ПП **	<p>1. Понятия «психические состояния» и «эмоциональные состояния» в медицинской психологии.</p> <p>2. Психодиагностика депрессивных состояний, тревоги, напряжения, астении, агрессии в медицинской психологии.</p> <p>3. Тревога и депрессия у пациентов с различными вариантами соматической и психической патологии; проблема негативного влияния тревоги и депрессии на течение и прогноз различных болезней.</p> <p>4. Психодиагностические методики для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы.</p> <p><u>Практическая подготовка**:</u> Интерпретация и анализ результатов патодиагностических методик для выявления нарушений и особенностей эмоциональной сферы. Планирование лечебного процесса с учетом возможных выявляемых нарушений эмоциональной сферы.</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, КЗ
Тема 2.3.	Семинар-практикум	Основы патопсихологии и патодиагностики личности	4 из них 1 на ПП **	<p>1. Невротические черты личности и их диагностика</p> <p>2. Понятие «психопатия», история изучения, формы психопатий.</p> <p>3. Расстройства личности, современное представление: клинико-психологические аспекты различных расстройств личности и поведения.</p> <p>4. Психодиагностика и патодиагностика личности: основные методы; проективные методики, стандартизованные опросники.</p> <p><u>Практическая подготовка**:</u> Интерпретация и анализ результатов патодиагностики личности. Планирование лечебного процесса с учетом возможных выявляемых нарушений личности.</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, КЗ
Раздел 3. Психологические основы психотерапии						

Тема 3.1.	Семинар	Основные направления в психотерапии	4 из них 1 на ПП **	<p>1. Психоаналитическое направление и развитие психоанализа (теории и психотерапевтические подходы последователей З. Фрейда).</p> <p>2. Арт-терапия.</p> <p>3. Когнитивный подход в психотерапии. Социально-когнитивное направление.</p> <p>4. Гештальттерапия.</p> <p>5. Психотерапия и психологическая помощь пациентам при различных заболеваниях.</p> <p><u>Практическая подготовка**:</u> Составление сравнительной таблицы по особенностям психотерапевтических подходов. Планирование лечения с учетом показаний к психотерапии.</p>	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	П, КЗ
Всего за семестр			24 из них 6 часов на ПП			

***Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в медицинскую психологию	12	Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекции 1.1. и практическим занятиям 1.1., 1.2. 2. Подготовить доклад с презентацией по выбранной теме (См. Оценочные средства).	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	КВ, П
2.	Раздел 2. Основы патопсихологии и патодиагностики	12	Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекциям и практическим занятиям 2.1., 2.2., 2.3. 2. Подготовить доклад с презентацией по выбранной теме (См. Оценочные средства).	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	КВ, П
3.	Раздел 3. Психологические основы психотерапии	12	Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекциям 3.1., 3.2. и практическому занятию 3.1. 2. Подготовить доклад с презентацией по выбранной теме (См. Оценочные средства).	УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПК-4.2	КВ, П
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:**

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	КВ, КЗ, П, ТЗ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	КВ, КЗ, П, ТЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	КВ, КЗ, П, ТЗ, СЗ
ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.2 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, КЗ, П, ТЗ

* *Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация др.

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств *
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	КВ, ТЗ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	КВ, ТЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	КВ, ТЗ
ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.2 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – Зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1 этап – тестирование;

2 этап – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:
 - списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	Перечень тестовых заданий, представленный в оценочных средствах по дисциплине «Медицинская психология»	УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6
2	Собеседование	Список контрольных вопросов, представленный в оценочных средствах по дисциплине «Медицинская психология»	УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p>Типовые контрольные вопросы:</p> <p>1) Каковы особенности ощущения и восприятия как психических процессов (определение, сравнительная характеристика)?</p> <p>2) Как проявляются расстройства ощущений?</p> <p>3) В чем заключаются такие расстройства восприятия, как иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации?</p> <p>4) Какие расстройства восприятия исследуются в сфере нейропсихологии; что такое агнозии, каковы виды агнозий?</p> <p>5) Каковы основные функции и виды памяти?</p> <p>6) В чем суть патопсихологической классификации нарушений памяти?</p> <p>7) Какие психодиагностические методики используются для выявления нарушений памяти, каковы особенности их применения?</p>	(УК-6, ОПК-7, ПК-6)
СЗ	<p>Типовая ситуационная задача с эталоном ответа:</p> <p>Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими «раковыми» больными.</p> <p>Определите тип реакции на болезнь.</p> <p>Ответ: Анозогнозия</p>	УК-6, ОПК-2
ТЗ	<p>Примеры типовых тестовых заданий с эталонами ответов:</p> <p>1) Пониженная чувствительность к раздражителям – это:</p>	УК-6, ОПК-2, ОПК-7

	<p>А) гиперестезия Б) гипестезия В) парестезия. Г) сенестопатия Д) апраксия</p> <p>2) Искажённое восприятие реально существующих предметов или явлений: А) иллюзии Б) псевдогаллюцинации В) сенестопатии. Г) апраксии Д) персеверации</p> <p>3) Восприятие несуществующих в реальности объектов, явлений обозначается как: А) физические иллюзии Б) психические иллюзии В) галлюцинации Г) апраксии Д) персеверации</p> <p>4) Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей: А) смысловая память Б) двигательная память. В) механическая память Г) художественная память Д) эмоциональная память</p> <p>5) Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия относятся к этому компоненту нарушения памяти по Б.В. Зейгарник: А) нарушение непосредственной памяти Б) нарушение опосредованной памяти В) нарушение мотивационного компонента памяти. Г) нарушение всех компонентов и характеристик памяти Д) Корсаковский синдром нельзя отнести ни к одному из вариантов нарушений памяти</p>	
П	<p>Типовые темы для подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Депрессия, тревога и комплаенс (влияние тревоги/депрессии на комплаенс, приверженность лечению). 2. Тревога и депрессия при сердечно-сосудистых заболеваниях 3. Тревога и депрессия у пациентов с онкологическими заболеваниями 4. Современные направления когнитивно-поведенческой терапии 5. Методы арт-терапии 	(УК-6 ОПК-2, ПК-6.)
КЗ	<p>Пример контрольного задания. Инструкция: Составьте сравнительную таблицу характеристик психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально – гуманистического подхода в теории личности и психотерапии. Выполните сравнительный анализ указанных психотерапевтических подходов, сопоставляя в таблице такие характеристики, как объяснение развития личности, концепция мотивации, концепция личностной нормы/патологии, основные задачи психотерапии, основные методы/техники психотерапии.</p>	(УК-6, ОПК-7, ПК-6)

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
2. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Психосоматика [Электронный ресурс] / Белялов Ф.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>

Дополнительная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский. - М. : Литтерра, 2015. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
3. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
4. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология» программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Медицинская психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими

средствами обучения для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Медицинская психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;


3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025	