

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
по учебной и методической работе
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Пармон
«21» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

психиатрии и психотерапии с клиникой
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	6
Семестр	11
Занятия лекционного типа	6 час
Занятия семинарского типа	24 час
Всего аудиторной работы	30 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Зотова Анна Владимировна	к.психол. н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Закревская Светлана Борисовна	к.пед.н.	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой
Зав. кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой

/Е.Ю.Абриталин/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий Центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2024 г., протокол № 05/2024.

Рецензент: Щукина Мария Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ИМО ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– усовершенствование знаний и навыков в области диагностики и лечения психических расстройств для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и навыков обследования пациента с целью установления диагноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- совершенствование знаний и навыков назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности при наиболее часто встречающихся психических расстройствах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1. Базовое среднее образование	Орфографию и синтаксис русского языка	Устно и письменно грамотно формулировать свои мысли	Русским языком свободно
2. Социально-гуманитарные дисциплины	1. Правила общения в публичной и частной жизни, социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями. 2. Понятие толерантности 3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения и общения в социуме. 4. Основы деонтологии	1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами студенческого коллектива, преподавателями, пациентами и их родственниками на основе уважения к этнической принадлежности и толерантности.	Основами деонтологии врачебной деятельности

	врачебной деятельности.	2. Работать в команде для разрешения профессиональных задач.	
3. Нормальная физиология	<p>1. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в нервной системе.</p> <p>2. Химико-биологическая сущность процессов, происходящих в нервной системе на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>3. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации нервной системы;</p> <p>4. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;</p> <p>5. Строение, топография и развитие нервной системы,</p> <p>6. Понятие и строение анализатора, понятие о блоках мозга, необходимых для осуществления любой психической деятельности</p> <p>7. Взаимодействие нервной системы с другими системами организма</p> <p>8. Методы лабораторной и инструментальной оценки состояния нервной системы</p> <p>9. Принципы составления сбалансированного рациона питания.</p>	<p>1. Давать физиологическую оценку состояния различных структур нервной системы;</p> <p>2. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).
4. Гигиена и экология	<p>1. Влияние среды обитания на здоровье человека.</p> <p>2. Основные методы медицинской профилактики.</p> <p>3. Учение и принципы здорового образа жизни</p> <p>4. Структуру организации типового медицинского учреждения.</p> <p>5. Правила санитарно-гигиенического режима пребывания в медицинских организациях.</p>	1. Дать рекомендации по здоровому образу жизни курируемым в процессе обучения пациентам.	Правилами санитарно-гигиенического режима пребывания в медицинских организациях
5. История медицины и основы научно-исследовательской работы	<p>1. Основные этапы развития медицины.</p> <p>2. Основных представителей российской и зарубежной медицинских школ и их вклад в развитие неврологии.</p> <p>3. Основные эпонимные названия в медицине.</p>	1. Пользоваться эпонимной терминологией.	Основными эпонимными названиями в медицине

<p>6. Анатомия человека</p>	<p>1. Нормальное строение и функции центральной и периферической нервных систем (строение спинного, головного мозга, анатомо-физиологические характеристики большого мозга, внутреннее строение полушарий головного мозга, периферических нервов) 2. Нормальное строение желудочковой системы головного мозга и оболочек 3. Продукцию и циркуляцию ликвора 4. Филогенез и онтогенез нервной системы 5. Строение черепа и позвоночного столба, опорно-двигательного аппарата 6. Кровоснабжение головного и спинного мозга 7. Анатомический понятийный аппарат и различную тематическую терминологию (на русском и латинском языках)</p>	<p>1. Изображать в виде схем и рисунков: - Основные проводящие пути нервной системы (кортико-спинальный, кортико-нуклеарные, спино-таламический, нежный и клиновидный, афферентные и эфферентные связи мозжечка) - Расположение ядер и анатомический ход черепных нервов - Базальные ядра и их связи - Расположение основных борозд и извилин коры головного мозга - Продольное и поперечное строение спинного мозга 2. Определить уровень анатомического повреждения нервной системы 3. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	<p>1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках)</p>
<p>7. Гистология, цитология, эмбриология</p>	<p>1. Строение и функции нейрона, как основной морфо-функциональной единицы нервной системы. 2. Строение и функции (гистофункциональные особенности), основные этапы гистогенеза нервной ткани, разновидности нервных волокон, глии, синапсов и рецепторов. 3. Строение, функции, основные этапы эмбрионального развития и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга, периферической и вегетативной нервной системы, ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга. 4. Кора больших полушарий головного мозга, строение и функции, понятие о цито- и миелиоархитектонике коры, возрастные изменения. 5. Строение периферического нерва, дегенерация и</p>	<p>1. Применять знания о строении, топографии, развитии клеток, тканей и органов нервной системы во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии 2. Давать гистофизиологическую оценку клеточных, тканевых и органных структур нервной системы. 3. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм 4. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.</p>	<p>Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).</p>

	<p>регенерация после повреждения</p> <p>6. Основные методы гистологического исследования нервной системы.</p>		
8. Биохимия	<p>1. Особенности химического состава и метаболизма нервной ткани</p> <p>2. Биохимические механизмы универсальных патологических феноменов: атеросклероз, нарушения липидного обмена, роль свободно-радикальных процессов в норме и при патологии</p> <p>3. Биохимию основных нейромедиаторных систем в ЦНС (ацетилхолин, адреналин, норадреналин, дофамин, серотонин, ГАМК, глицин, глутамат) и нейропептидов (энкефалины, эндорфины и т.д.)</p> <p>4. Методы клинической биохимии (анализ крови, мочи).</p>	<p>1. Изложить биохимическую сущность процессов происходящих в нервной системе в норме и при патологии.</p> <p>2. Выбрать современные биохимические методы исследования для диагностики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>3. Интерпретировать результаты биохимических исследований биологических жидкостей человека (кровь, моча)</p>	Тематической терминологией (на русском, латинском языках)
9. Микробиология	<p>1. Принадлежность микроорганизма к определенному виду, классу.</p> <p>2. Пути проникновения и распространения патогенных микроорганизмов в организме человека.</p> <p>3. Особенности жизненного цикла нейротропных микроорганизмов.</p> <p>4. Методы и возможности лабораторного обследования, современные методы выявления микроорганизмов, включая молекулярно-генетические.</p> <p>5. Понятие внутрибольничная инфекция, основные микроорганизмы способные вызывать внутрибольничную инфекцию и способы возникновения, методы профилактики и борьбы с внутрибольничной инфекцией.</p>	<p>1. Использовать полученные знания для понимания этиологии и патогенеза наиболее распространенных инфекционных заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Оценивать данные результатов дополнительных методов обследования (микробиологических, иммунологических, молекулярных и др.).</p>	1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).
10. Патология	<p>1. Основные типовые патологические процессы: нарушение кровообращения, воспаление, метаболические нарушения, некроз, апоптоз, компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия) . регенерация, иммунопатологические</p>	<p>1. Различать понятия нозологическая форма, синдром и симптом</p> <p>2. Определять этиологию, патогенез, связь морфологии и клинических проявлений, осложнений и исхода заболеваний</p>	1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках).

	<p>процессы, демиелинизация</p> <p>2. Морфологические проявления основных неврологических заболеваний: ишемический и геморрагический инсульты, различные типы повреждения периферических нервов, гнойный и серозный менингиты, энцефалиты, демиелинизирующие и дегенеративные заболевания, церебральная травма, опухоли центральной и периферической нервных систем</p> <p>3. Методы морфологической оценки структур нервной системы.</p> <p>4. Понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия о нозологии.</p>	<p>3. Классифицировать болезни по этиопатогенетическому принципу</p> <p>4. Оценивать результаты морфологических методов исследования</p> <p>5. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон .</p>	
	<p>1. Химико-биологическую сущность основных патологических процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>2. Взаимодействие нервной системы с другими системами при патологии;</p> <p>3. Понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия о нозологии</p> <p>4. Понятия этиологии, патогенеза морфогенеза основных заболеваний нервной системы, принципы их классификации;</p> <p>5. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе</p> <p>6. Методы лабораторной и инструментальной оценки состояния нервной системы.</p>	<p>1. Давать патофизиологическую оценку состояния различных структур нервной системы</p> <p>2. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p>3. Составлять рационы питания для профилактики сосудистой патологии</p>	<p>1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках)</p>

11. Фармакология	<p>1. Принадлежность лекарственных препаратов, используемых при лечении неврологических заболеваний, к основным фармакологическим группам.</p> <p>2. Пути биотрансформации лекарственных препаратов.</p> <p>3. Основы фармакогенетики препаратов, наиболее часто применяемых для лечения неврологических заболеваний, в том числе угрожающих жизни.</p> <p>4. Особенности применения лекарственных средств, в том числе обладающих нейротоксическим действием.</p> <p>5. Основные показания и противопоказания к назначению фармакологических препаратов, наиболее часто используемых в неврологии</p> <p>6. Лекарственные средства подлежащие строгому учету и правила хранения лекарственных препаратов</p>	<p>1. Оценить возможность взаимодействия нескольких фармакологических препаратов.</p> <p>2. Осуществить подбор адекватной фармакотерапии при наиболее часто встречающихся и типично протекающих неврологических заболеваниях.</p>	<p>1. Тематической терминологией (на русском, латинском и греческом языках)</p> <p>2. Написанием рецептуры.</p> <p>3. Навыком использования фармакологических справочников.</p>
12. Педагогика и психология	<p>1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>2. Способы эффективной коммуникации в коллективе</p> <p>3. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения в социуме.</p>	<p>1. Формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>2. Взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>Основами психологии и педагогики</p>
13. Пропедевтика внутренних болезней	<p>1. Основные приемы сбора анамнеза и жалоб по системам органов</p> <p>2. Приемы физикального обследования органов и систем</p>	<p>1. Собирать анамнез</p> <p>2. Интерпретировать данные физикального осмотра и анамнеза</p> <p>3. Написать историю болезни стационарного пациента.</p>	<p>1. Методикой сбора анамнеза.</p> <p>2. Алгоритмом написания истории болезни.</p>
14. Лучевая диагностика и лучевая терапия	<p>1. Основные методы лучевой диагностики, принципы их функционирования и информативность: рентгенография, КТ.</p> <p>2. Принцип функционирования и информативность МРТ.</p>	<p>Интерпретировать рентгенографию черепа, КТ и МРТ.</p>	<p>Основами лучевой диагностики</p>
15. Медицинская терминология	<p>Основную медицинскую терминологию; навыки письма.</p>	<p>Использовать медицинскую терминологию устно и письменно.</p>	<p>Основами латинского языка в пределах медицинской терминологии</p>
16. Иммунология	<p>Методы и возможности лабораторного иммунологического обследования</p>	<p>Интерпретировать результаты обследования.</p>	<p>Основами иммунологии</p>

17. Безопасность жизнедеятельности	Основные лечебные мероприятия и приемы, используемые в ургентной терапии.	Оказать первую неотложную помощь при ургентных состояниях.	Приемами оказания первой неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях
18. Иностранный язык	Иностранный язык на уровне, позволяющем читать и переводить иностранную профессиональную и научную литературу.	Использовать знание языка для работы с иностранными информационными системами и источниками.	Иностранным языком на уровне чтения и перевода медицинской литературы
19. СНО любых предшествующих дисциплин	Иметь представление о современных методах исследования и достижениях в медицине.	Участвовать в современных теоретических и экспериментальных методах исследования под руководством научного руководителя СНО.	Основами проведения научных исследований

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Внутренние болезни;
- Неврология;
- Психиатрия;
- Поликлиническая терапия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p>	<p>Знает: - физикальные, неврологические, инструментальные методы исследования, позволяющие выявить психическое расстройство</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10</p>
	<p>Умеет: - интерпретировать данные физикальных, неврологических, инструментальных методов исследования, позволяющих выявить психическое расстройство</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10</p>
<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)</p>	<p>Знает: - основные клинические проявления психических (наркологических) расстройств</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10</p>
	<p>Умеет: - кодировать выявленное психическое (наркологическое) расстройство в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 41-50, КВ 16-23, СЗ 8-10</p>
<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)</p>	<p>Знает: - основные психотерапевтические методы лечения психических расстройств, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - критерии оценки качества применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения психических расстройств.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p>
	<p>Умеет: - назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - анализировать действие немедикаментозного лечения на организм пациента; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p>
	<p>Имеет навык или владеет: - навыками назначения немедикаментозной терапии пациенту с учетом клинической картины заболевания; - навыками выполнения рекомендаций по немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами; - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: - ТЗ 1-40, КВ 1-15, СЗ 1-7</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	11
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа (Л)	6	6
Занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Подготовка к занятиям	15	15
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6	6
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	-	-
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	9	9
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	12	12
Общая трудоемкость	часы 72 зач.ед. 2	72 2

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1. Основы психотерапии	4	20	22	46
2. Основы сексологии	2	4	20	26
ИТОГО	6	24	42	72

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1.	Основы психотерапии	2	- Определение психотерапии и содержание основных понятий. - Основы и интердисциплинарный характер психотерапии. - Основные направления и методы психотерапии: динамическое направление, когнитивно-поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление. - Показания и противопоказания для проведения психотерапии. - Основы оценки эффективности и безопасности психотерапии.	ПК-8	Мультимедийная аппаратура, презентация
1.	Основы психотерапии	2	- Основные формы и методы психотерапии. - Индивидуальная психотерапия. - Семейная психотерапия. - Групповая психотерапия. - Гипносуггестивная психотерапия.	ПК-8	Мультимедийная аппаратура, презентация
2.	Основы сексологии	2	- Предмет сексология. - Вопросы сексуальной нормы. - Сексуальная терапия (основные понятия).	ПК-5, ПК-6	Мультимедийная аппаратура, презентация

* *Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:* мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия**	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1.	Семинар	Основы психотерапии	4	Содержание темы: - Определение психотерапии и содержание основных понятий. - Основы и интердисциплинарный характер психотерапии. - Основные направления и методы психотерапии: динамическое направление, когнитивно - поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление.	ПК-8	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад
2.	Семинар	Основы психотерапии	4	Содержание темы: - Основные формы и методы психотерапии. - Индивидуальная психотерапия. - Семейная психотерапия. - Групповая психотерапия.	ПК-8	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад

				- Психотерапия в психиатрии. - Возрастные аспекты психотерапии: Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия в геронтологии.		
3.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4	Содержание темы: - Гипносуггестивная психотерапия. Директивный и недирективный гипноз. - Трансактный анализ.	ПК-8	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
4.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4	Содержание темы: - Арттерапия. - Кризисная психотерапия.	ПК-8	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
5.	Практическое занятие	Основы психотерапии	4	Содержание темы: - Телесно-ориентированная психотерапия. - Основы трансперсональной психотерапии.	ПК-8	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
6.	Семинар	Основы сексологии	4	Содержание темы: - Сексуальные расстройства. - Сексуальные нарушения, при супружеской дисгармонии. - Семейные роли и сексуальное функционирование. - Супружеские конфликты и нарушения сексуального функционирования. - Психопрофилактика сексуальной дисгармонии супружеской пары.	ПК-5, ПК-6	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклад

**** Формы проведения практического занятия:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

***** Формы и методы текущего контроля:** устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблиц, коллоквиум, отработка практических навыков, выполнение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ, доклад, сообщение, выполнение индивидуальных заданий, деловая игра и др.

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям	15	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	9	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	12	ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*			
		ТЗ	КВ	СЗ	Д
Текущий контроль	Основы психотерапии	-	13	7	12
	Основы сексологии	-	7	3	5
	Самостоятельная работа	-	20	10	17
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		50	23	10	-

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, КЗ – контрольные задания, СЗ – ситуационные задачи, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов, ПН – практические навыки, АУ – алгоритмы умений, Эс – эссе, ЭВ – экзаменационные вопросы.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Основы психотерапии	ПК-8	КВ, СЗ, Д
2	Основы сексологии	ПК-5, ПК-6	КВ, СЗ, Д

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям	ПК-5, ПК-6, ПК-8	КВ, СЗ
2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ПК-5, ПК-6, ПК-8	КВ
3	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Д
4	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	ПК-5, ПК-6, ПК-8	КВ, СЗ

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	Тестовый контроль	ТЗ	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2 этап	Решение ситуационных задач	СЗ	ПК-5, ПК-6, ПК-8
3 этап	Собеседование	КВ	ПК-5, ПК-6, ПК-8

Типовые оценочные средства:

Типовые тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые компетенции – ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. К противопоказаниям к применению наркопсихотерапии относится все перечисленное, кроме:

1. острого гепатита
2. невротических расстройств в сочетании с нейроэндокринными расстройствами
3. цирроза печени
4. кахексии

Ответ: 2

2. Противоречия между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводят к возникновению:

1. конверсионных расстройств
2. обсессивно-компульсивных расстройств
3. посттравматического стрессового расстройства
4. тревожно-фобических расстройств
5. неврастении

Ответ: 5

3. К какому разделу в МКБ-10 относятся сексуальные дисфункции:

1. поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
2. невротические и соматоформные расстройства
3. органические психические расстройства
4. расстройства психического развития

Ответ: 1

4. В каком возрастном периоде происходит формирование половой идентичности?

1. препубертатный
2. пубертатный
3. парапубертатный
4. переходный

Ответ: 2

5. Основные фазы развития группы в процессе эмоционально-стрессовой психотерапии – это все перечисленное, кроме:

1. адаптационной фазы
2. фазы реципрокного торможения
3. фрустрационной фазы
4. конструктивной фазы
5. реализационной фазы

Ответ: 2

Типовые ситуационные задачи с эталонами решения (проверяемые компетенции – ПК-5, ПК-6, ПК-8)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П., 1954 г.р. Поступила с жалобами на внутреннюю тревогу, плаксивость, страх за сыновей, мужа, «ком в глотке, сдавливающий обруч на голове», раздражительность, нарушение засыпания, снижение аппетита, несобранность, рассеянность, трудность сосредоточиться, чувство брошенности.

Считает себя больной с начала прошлого года. В новогоднюю ночь старший сын знакомится с замужней женщиной, имеющей дочь, добивается ее развода, переезжает в ее квартиру и сожительствует с ней. Больная впервые видит сожительницу сына, когда та приходит к ним домой с известием об аппендектомии сына, с этого момента больная начинает активно противодействовать намечающемуся союзу, но безуспешно – «подрывается здоровье». В начале стала беспокоить тревога за сына и трудности с засыпанием – «рой мыслей не дает уснуть», затем «апатия – ничего не хочется делать», появляется чувство «кома в глотке, сдавливающего обруча на голове». В конце весны решила себя «подстегнуть» – приняла контрастный душ, цели не достигла, но сильно простудилась. Начала ходить по врачам, стала очень мнительной – прислушивалась ко всем услышанным ею случайно словам, даже не в ее адрес, переносить на себя, давать негативную оценку, но при соответствующем разъяснении, разубеждении с аргументацией соглашалась и начинала с критикой относиться к своим недавним переживаниям. В мае-июне появились панические атаки, которые в июле «сменились какой-то тревожной рассеянностью». В последнее время появилась слезливость. Состояние ухудшалось с каждой новой психотравмой: «сын ушел к женщине, решил жениться на ней, у нее дурная дочка – все время орет, у нее припадки, она заставляет его бросить училище, он подал заявление на отчисление, у него нет работы, скоро свадьба». Особо тяжело больная переносит собственное одиночество: «чувство опустошенности, страх этой пустоты – была всем нужна, а теперь муж по командировкам, младший в училище, старший женится – я никому не нужна». За день до свадьбы старшего сына в связи с ухудшением самочувствия была госпитализирована в психиатрическую клинику.

На момент поступления психопатологическая симптоматика имела следующие особенности: легко вступала в беседу, говорила сквозь слезы, с трудом концентрировалась на задаваемых вопросах, жалобы формулировала с большим трудом, постоянно переходила на психотравмирующие моменты, искала поддержку, в поведении была упорядочена, быстро вписалась в режим отделения, без нарушений сознания, с сохраненной ориентировкой, без грубых интеллектуально-мнестических нарушений, обманов восприятия, структурных и продуктивных расстройств мышления, двигательных расстройств. Аффективные нарушения определялись пониженным настроением, без суточных колебаний, с тревогой, страхом за сына, мужа. Засыпала с трудом. Аппетит был снижен. Без суицидальных тенденций. К своему состоянию относилась с эгоцентрической критикой.

Вопрос:

Какой синдром наблюдается у больной?

Предложите метод психотерапевтического лечения?

Эталон ответа:

Истерический синдром, проявляющийся конверсионными расстройствами на фоне истероидных особенностей личности.

Психодинамическая и гипносуггестивная терапия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Ш., 20 лет обратилась с жалобами на нарушение сна, снижение аппетита, тревогу, чувство собственной неполноценности, острое чувство одиночества, невозможность наладить отношения с окружающими из-за страха быть осмеянной, неприязнь к себе, раздражительность, вспыльчивость, тяжесть в голове, эпигастральной области, периодически возникающую тошноту, ухудшение памяти.

Из анамнеза: родилась первым ребенком в семье из двух детей, младшей сестре 16 лет. Беременность и роды матери проходили без особенностей. Со слов больной наследственность психопатологически не отягощена. Росла и развивалась нормально, от сверстников в развитии не отставала. Воспитывалась родителями. В школу пошла 7 лет, училась хорошо, окончила 11 классов, затем, поступила в университет.

Больная сформировалась замкнутой, пугливой и мнительной. Из-за косметического дефекта носа в школьные годы подвергалась травле со стороны сверстников. Сменила много школ по причине частых переездов, связанных со службой отца. В каждой новой школе больная самостоятельно стала занимать избегающую позицию, отгораживаться от социума, и в то же время она остро чувствовала необходимость в общении, участии в общественной жизни, сильным желанием больной было занять место лидера. Все время много читала, пыталась анализировать героев, старалась вынести полезное для себя, чтение приносило определенное облегчение. Родителям больная свои переживания не раскрывала по причине малого взаимопонимания.

Во время обучения в университете стала еще больше чувствовать страх перед общением с окружающими, страх быть осмеянной из-за собственной некрасивости, который стремилась подавить, разобраться в его причинах. Мысли покончить с собой появились около 3 лет назад, но, как отмечает больная, нежелание причинить боль родителям останавливает ее. В последнее время чувство собственной некрасивости, страх быть осмеянной, страх общения с окружающими достиг такого уровня, что больная не смогла ответить на простые вопросы на последнем экзамене. В связи с ухудшением состояния больная приняла решение госпитализироваться в психиатрическую клинику.

Психопатологический статус: сознание не нарушено, ориентирована верно, поведение упорядоченное. В беседу вступает легко, правильно отвечает на вопросы. Речь выразительная, хорошо модулированная, мимика живая, соответствовала переживаниям больной. Грубых интеллектуально-мнестических нарушений нет. Мышление последовательное, несколько замедленное, без структурных нарушений. Суждения глубокие. Обманов восприятия и бреда не выявляет. Настроение снижено, эмоциональный фон неустойчивый, тревожна. Двигательных нарушений нет.

Вопрос:

Назовите психопатологический синдром, имеющийся у больной
Предложите метод психотерапевтического лечения?

Эталон ответа:

Обсессивно-ипохондрический синдром
Когнитивно-поведенческая психотерапия

Типовые контрольные вопросы (проверяемые компетенции – ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.
2. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
3. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.
4. Понятия эклектической и интегративной психотерапии.
5. Понятие контрпереноса. История понятия. Источники контрпереноса (по М. Кану). Использование в психотерапии.

Типовые темы для докладов

(проверяемые компетенции – ПК-8)

1. Охарактеризуйте роль психодинамического подхода в семейной психотерапии.
2. Особенности тактики и стратегии ведения консультации в КПТ
3. Роль экзистенциального-гуманистического направления в психокоррекции.
4. Роль психотерапии – как профессиональной формы психологического воздействия на внутренний рост личности.
5. Основные формы и методы психотерапии её роль в клинической практике.
(проверяемые компетенции – ПК-5, ПК-6)
1. Роль функциональных систем организма в обеспечении сексуальности человека.
2. Семейные роли и связь с сексуальное функционирование.
3. Супружеские конфликты и связь с нарушением сексуального функционирования.
4. Особенности тактики в коррекции дисгармонии супружеской пары.
5. Роль полового воспитания на различных этапах формирования сексуальности.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>
2. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011>
4. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863>
5. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544495>

Дополнительная литература:

1. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
2. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053>
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577>
6. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>

7. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
8. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
9. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
10. Минасян, И. Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость : монография / И. Р. Минасян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544599>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся: <https://moodle.almazovcentre.ru/>

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей: <https://moodle.almazovcentre.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Избранные вопросы психотерапии и сексологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025