

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
по учебной и методической работе  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Е.В. Пармон «23» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина**

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК)**

(наименование дисциплины)

**Направление  
подготовки**

**31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

(код специальности и наименование)

**Аккредитационно-симуляционный центр**

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	6
Семестр	12
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	24 час
Всего аудиторной работы	24 час
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	12 час
Форма промежуточной аттестации	зачет – 12 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36/1 (час/зач. ед.)

## СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рипш Евгений Германович	к.м.н., доцент	Заведующий аккредитационно-симуляционным центром, доцент	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Рипш Татьяна Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Зверев Александр Сергеевич	-	Специалист по учебно-методической работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Ведущий специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 95 от 09.02.2016г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета);
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

Аккредитационно-симуляционного центра «20» февраля 2023 г., протокол №142

Заведующий аккредитационно-симуляционным центром  
к.м.н., доцент

/Е.Г. Рипш/

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023

**Рецензент:** Долгина И.И., начальник Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** закрепление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений и практических навыков по оказанию медицинской помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности медицинского работника, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM);
- сформировать умение оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной формах;
- освоить и применять алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE);
- сформировать умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- освоить и применять алгоритм расширенных реанимационных мероприятий в зависимости от регистрируемого сердечного ритма;
- освоить и применять методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких;
- освоить и применять алгоритмы диагностики и лечения шоков. Умение оценить и интерпретировать данные физикальных, лабораторных и инструментальных исследований;
- освоить и применять алгоритмы диагностики, экстренной и неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности;
- сформировать умения проведения диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, мониторинга и терапии острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких и жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма;
- собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, проводить консультирование пациента, используя коммуникативные навыки;
- уметь проводить полное клиническое обследование, выявлять специфические и общие признаки заболевания;
- уметь проводить физикальное обследование пациента;

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в Блок ФТД факультативные дисциплины учебного плана по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

База для проведения: Аккредитационно-симуляционный центр.

Рабочая программа осваивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	<b>Знает:</b> методы общего клинического обследования, интерпретацию результатов наиболее распространённых методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Умеет:</b> назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методы обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента; формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Имеет навык или владеет:</b> Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагнозов.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
ПК-6. Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;	<b>Знает:</b> методику проведения полного физикального обследования пациента и международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); методы и приемы переработки и преобразования собранной медицинской информации для формулирования диагноза; методы и приемы анализа собранной медицинской информации для дифференциальной диагностики с другими заболеваниями.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Умеет:</b> проводить полное физикальное обследование пациента в соответствии с алгоритмом; анализировать полученные результаты физикального обследования пациента, обладает навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов; собирать и анализировать информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания, проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Имеет навык или владеет:</b> проводит полное физикальное обследование пациента; Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента; проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
ПК-8. Способностью к определению тактики ведения	<b>Знает:</b> нормативную законодательную базу в области лечения, профессиональные клинические рекомендации, содержащие обоснованную на научных доказательствах структурированную	Для текущего контроля: ПН, ТЗ

пациентов с различными нозологическими формами;	информацию по вопросам лечения патологии; фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ.	Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Умеет:</b> составить план лечения на основании клинические рекомендации, протоколов и алгоритмов тактики ведения патологических состояний; применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при лечении.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Имеет навык или владеет:</b> планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях; применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
ПК-10. Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	<b>Знает:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных состояний; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ для оказания экстренной помощи.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Умеет:</b> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; оказывать первую медицинскую помощи при неотложных состояниях; применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН
	<b>Имеет навык или владеет:</b> проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами.	Для текущего контроля: ПН, ТЗ  Для промежуточной аттестации: ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		12
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа (Л)	-	-
Занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка к зачету</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Вид промежуточной аттестации	-	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация.	-	4	2	6
2.	Экстренная медицинская помощь.	-	6	2	8
3.	Физикальное обследование пациента.	-	6	4	10
4.	Внутривенная инъекция.	-	4	2	6
5.	Диспансеризация.	-	4	2	6
	<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Тематический план семинарских занятий

№ темы	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля
1	<u>Семинар 1.</u>	Базовая сердечно-легочная реанимация.	4	Помощь пострадавшему с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом, пострадавшему без признаков жизни, пострадавшему без сознания с признаками дыхания по ситуациям (сценариям) станции ОСКЭ: Полное нарушение проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего, вызванное инородным телом с последующей остановкой дыхания и кровообращения (в оснащении имеется автоматический наружный дефибриллятор; ритм, подлежащий дефибриляции / не подлежащий дефибриляции); Остановка дыхания и кровообращения у пострадавшего с их восстановлением после реанимационных мероприятий, сопровождающимся отсутствием сознания (в оснащении имеется автоматический наружный дефибриллятор; ритм, подлежащий дефибриляции / не подлежащий дефибриляции).	ПК-6 ПК-8	ТЗ, ПН
2	<u>Семинар 2</u>	Экстренная медицинская помощь.	6	Обследование пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации с использованием оснащения укладки экстренной медицинской помощи по ситуациям (сценариям) станции ОСКЭ: Острый коронарный синдром, кардиогенный шок; Острый коронарный синдром, отёк легких; АШ; ЖКК; БОС; ТЭЛА; Обструктивный шок; Гипогликемия; Гипергликемия; ОНМК.	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	ТЗ, ПН



3	<u>Семинар 3.</u>	Физикальное обследование пациента.	6	Физикальное обследование взрослых пациентов с целью обследования систем, интерпретации полученных результатов и формулирования предварительного диагноза по ситуациям (сценариям) станции ОСКЭ.	ПК-5 ПК-6	ТЗ, ПН
4	<u>Семинар 4.</u>	Внутривенная инъекция.	4	Внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры по ситуациям (сценариям) станции ОСКЭ.	ПК-8	
5	<u>Семинар 5</u>	Диспансеризация.	4	Обследование взрослых пациентов, которые пришли на завершение первого этапа диспансеризации.	ПК-5	ТЗ, ПН

#### 4.4. Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале по изучению модулей по темам занятий обучающего симуляционного курса:		
Базовая сердечно-легочная реанимация.	2	ПК-6, ПК-8
Экстренная медицинская помощь.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Физикальное обследование пациента.	2	ПК-5, ПК-6
Внутривенная инъекция.	4	ПК-8
Диспансеризация.	2	ПК-5
Итого	10	
Подготовка к зачету	2	
<i>Всего</i>	<i>12</i>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по программе при текущем контроле:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Базовая сердечно-легочная реанимация.	ПК-6, ПК-8	ПН, ТЗ
2	Экстренная медицинская помощь.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПН, ТЗ
3	Физикальное обследование пациента.	ПК-5, ПК-6	ПН, ТЗ
4	Внутривенная инъекция.	ПК-8	ПН, ТЗ
5	Диспансеризация.	ПК-5	ПН, ТЗ

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку теоретических знаний обучающихся по данной теме /модулю путем индивидуального решения тестовых заданий и оценку сформированности практических навыков, оцениваемых по чек-листам.

### 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по программе при промежуточной аттестации:

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Базовая сердечно-легочная реанимация.	ПК-6, ПК-8	ПН
2	Экстренная медицинская помощь.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПН
3	Физикальное обследование пациента.	ПК-5, ПК-6	ПН
4	Внутривенная инъекция.	ПК-8	ПН
5	Диспансеризация.	ПК-5	ПН

*\*Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

### Форма промежуточной аттестации по программе – зачет

#### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в 12 семестре и включает в себя оценку сформированности практических навыков, оцениваемых по чек-листам.

Оценка проводится по чек-листам, содержащим алгоритмы действий при выполнении манипуляции или оказании экстренной/неотложной помощи или по глобальной рейтинговой шкале. Каждый пункт чек-листа имеет весовой коэффициент,



соответствующий его значимости, выраженный в баллах. Общая сумма баллов по каждому чек-листу равна 100.

Критерии оценивания при демонстрации практических навыков:

Менее 70 баллов (%) - «не зачтено» - грубое нарушение алгоритма или нарушение техники выполнения манипуляции.

Более 70 баллов (%) - «зачтено» - демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом или отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие общее время проведения манипуляции или неточные действия не угрожающие безопасности пациента.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<p>Тема: Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).</p> <p>Модуль «Тройной прием Сафара»</p> <p>1. Тройной прием Сафара устраняет...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) западение языка</li> <li>2) ларингоспазм</li> <li>3) отек гортани</li> <li>4) попадание инородного тела</li> </ol> <p>2. Тройной прием Сафара нельзя выполнять при...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подозрении на наличие перелома шейного отдела</li> <li>2) инородных тел в дыхательных путях</li> <li>3) комы</li> <li>4) инсульта</li> </ol> <p>3. Выполняется прием Сафара...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одним спасателем</li> <li>2) двумя спасателями</li> </ol> <p>4. Для выполнения приема Сафара спасатель должен находиться...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позади головы пострадавшего</li> <li>2) сбоку от пострадавшего</li> <li>3) не имеет значения</li> </ol>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
ПН	<p>Тема: Восстановление проходимости верхних дыхательных путей (ВДП).</p> <p>Модуль «Тройной прием Сафара»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Уложить пострадавшего в положение лежа на спине</li> <li>2 Надеть перчатки</li> <li>3 Встать позади головы пострадавшего</li> <li>4 Расположить основания кистей рук спасателя сбоку на скуловых костях пострадавшего</li> <li>5 II-V пальцами обеих рук захватить нижнюю челюсть ближе к ушной раковине</li> <li>6 Запрокинуть голову, слегка надавливая на скуловые кости</li> <li>7 Выдвинуть нижнюю челюсть II-V пальцами обеих рук</li> <li>8 Открыть рот пострадавшего, нажав на нижнюю челюсть большими пальцами</li> </ol>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8



## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Yandex <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))



## 6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Нормативная правовая база, клинические и национальные рекомендации, необходимые для освоения программы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 455н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71348356/#review>
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 918н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» с изменениями и дополнениями от 14 апреля 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2012 г. Регистрационный N 26483. – URL: <http://base.garant.ru/70299174/>
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и терапии анафилаксии Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ), 2015 г. [http://nrcii.ru/docs/KR\\_po\\_anafilaksii\\_24.12.2015.pdf](http://nrcii.ru/docs/KR_po_anafilaksii_24.12.2015.pdf)
4. Национальные клинические рекомендации по диагностике и лечению спонтанного пневмоторакса. Ассоциация торакальных хирургов Российского общества хирургов. <https://www.msmanuals.com>
5. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/)
6. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/).
7. Клинические рекомендации МЗ РФ «Хроническая обструктивная болезнь легких» <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/908>
8. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019. // Российский кардиологический журнал. 2020;25(8):3848. doi:10.15829/1560-4071-2020-3848
9. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении, 2016 г. <https://minzdrav.gov.ru/documents/8722-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-24-dekabrya-2012-g-1388n-ob-utverzhdenii-standarta-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-pri-zheludochno-kishechnom-krovotechenii>
10. Рекомендации ESC/EASD по сахарному диабету, предиабету и сердечно-сосудистым заболеваниям. 2019 г. // Российский кардиологический журнал. 2020;25(4):3839. doi:10.15829/1560-4071-2020-3839.
11. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации. Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2017 г. [https://moodle.almazovcentre.ru/pluginfile.php/77376/mod\\_resource/content/1/ALS\\_2015\\_Russian\\_translation\\_ALS.pdf](https://moodle.almazovcentre.ru/pluginfile.php/77376/mod_resource/content/1/ALS_2015_Russian_translation_ALS.pdf)
12. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Артериальная гипертензия у взрослых. 2020. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>.
13. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Стабильная ишемическая болезнь сердца. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>



14. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/)
15. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Наджелудочковые тахикардии. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/)

Основная литература:

1. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. – И.В.Островская, Н.В.Широкова, Г.И.Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Сестринское дело. Практическое руководство./ под ред И.Г.Гордеевой, С.А.Отаровой, З.З.Балкизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие / Т.П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 687 с.
4. Алгоритмы выполнения практических навыков врача. Учебное пособие / И.О. Бугаев, А.В.Кулигин, З.З.Балкизов, Н.П.Матвеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
5. Руководство "Практические умения для выпускника медицинского вуза". Под редакцией С.А. Булатова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
6. Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук. Медицинские манипуляции. перевод с английского под редакцией к.м.н. С.В. Гуляева. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018
7. Л.Л. Бобров, А.Г. Обрезан (ред.) Пропедевтика внутренних болезней и основы частной патологии. Учебное пособие. – М.Медицина, 2020.
8. Орлов В,Н. «Руководство по электрокардиографии». Москва. ООО «Медицинское информационное агентство». 2020.
9. Электрокардиография. / Мурашко В.В., Струтынский А.В. Изд. МЕДпресс-информ. 2019. 360с. Ил.
10. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/).
11. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_ove\\_tom\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_ove_tom_minzdrava_rf/).
12. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019. // Российский кардиологический журнал. 2020;25(8):3848. doi:10.15829/1560-4071-2020-3848
13. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении, 2018 г. <http://democenter.nitrosbase.com/clinrecalg5/Files/recomend/%D0%A1%D0%9C%D0%9F46.PDF>
14. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2017 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2017 г. [https://moodle.almazovcentre.ru/pluginfile.php/77376/mod\\_resource/content/1/ALS\\_2015\\_Russian\\_translation\\_ALS.pdf](https://moodle.almazovcentre.ru/pluginfile.php/77376/mod_resource/content/1/ALS_2015_Russian_translation_ALS.pdf).
15. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Артериальная гипертензия у взрослых. 2020. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>



16. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Стабильная ишемическая болезнь сердца. 2020. <https://scardio.ru/content/Guidelines/ESC/3757-11929-1-PB.pdf>
17. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/)
18. Клинические рекомендации РКО, одобренные Минздравом РФ: Наджелудочковые тахикардии. 2020. [https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_odobrennye\\_nauchnoprakticheskim\\_советом\\_minzdrava\\_rf/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_odobrennye_nauchnoprakticheskim_советом_minzdrava_rf/)
19. Клинические рекомендации. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака у взрослых., МЗ. Научный центр неврологии., 2021 <https://neurology.ru/о-centre/news/klinicheskie-rekomendacii-ishemicheskiiy-insult-i-tranzitornaya-ishemicheskaya-ataka-u-vzroslyh.html>
20. Диагностика и интенсивная терапия острого респираторного дистресс-синдрома Клинические рекомендации Общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов и реаниматологов».- Анестезиология и реаниматология 2020, №2, с. 5-39 <https://doi.org/10.17116/anaesthesiology20200215>
21. Острое повреждение почек (ОПП). Клинические рекомендации., 2020. Ассоциация нефрологов. Научное общество нефрологов России. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов России. Национальное общество специалистов в области гемафереза и экстракорпоральной гемокоррекции [https://rusnephrology.org/wp-content/uploads/2020/12/AKI\\_final.pdf](https://rusnephrology.org/wp-content/uploads/2020/12/AKI_final.pdf)
22. Клинические рекомендации Российского общества по изучению печени и Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению фиброза и цирроза печени и их осложнений. Рос. Журн. Гастроэнтерол. Гепатол. Колопроктол., 2021; 31(6) [https://www.gastro.ru/userfiles/R\\_liver\\_cirrhosis.pdf](https://www.gastro.ru/userfiles/R_liver_cirrhosis.pdf)
23. Неотложная педиатрия: учебное пособие/ Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов. – СПб.: СпецЛит, 2018. – 568 с.
24. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2021 Section 3-6. (2021)
25. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. М. Ш. Хубутия, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова. - М:ГЭОТАРМедиа, 2018.
26. Современные подходы к энтеральному питанию в интенсивной терапии. Поцхверия М.М., Гольдфарб Ю.С., Маткевич В.А., Рык А.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2021;10(1):108–121.
27. Карпищенко С. А., Рябова М. А., Зубарева А. А., Улупов М. Ю., Долгов О. И. Трахеостома: Учебно-методическое пособие.— СПб.: Эскулап, 2020. 46 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 164 с.
2. Дьяченко Е.В., Сизова Ж.М. Оценка навыков общения с пациентом в симулированных условиях при аккредитации медицинских специалистов: организационное и научно-методическое обеспечение, проблемы, направления решений / Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11. № 2. С. 66-79.
3. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.



4. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.  
<http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-поКалгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127>
5. Сильверман Дж., Керц, С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами / пер. с англ. А.А. Сонькина. М.: ГРАНАТ. 2018. 304 с.
6. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М.Д. Горшкова, 2-е изд. доп. и перераб. М.: РОСОМЕД, 2021 г.: гл.: Дьяченко Е.В., Васильева Е.Ю., Сизова Ж.М. Общение с пациентом: модели, обучение, оценка. С. 176- 212.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

Методические материалы (презентации, тестовые задания, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=570>

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

Методические материалы (презентации, тестовые задания, практические навыки (чек-листы), список литературы <https://moodle.almazovcentre.ru/course/index.php?categoryid=230>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы факультатива осуществляется на базе Аккредитационно-симуляционного центра Института медицинского образования, который располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных дисциплиной, а так же деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для проведения программы используются специальные помещения с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением, специальные помещения, имитирующие палаты медицинской организации для самостоятельной работы по освоению программы практики и текущего контроля, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, медицинским оборудованием, симуляционным оборудованием, техническими средствами обучения для проверки практических навыков.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по программе «Обучающий симуляционный курс (ОСК-6)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело



(уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы «Обучающий симуляционный курс (ОСК-6)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025

