

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
21.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине	<b>ПЕДАГОГИКА</b> (наименование дисциплины)
Уровень профессионального образования	<b>Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации</b>
Специальность	<b>31.08.28 Гастроэнтерология</b> (код специальности и наименование)
Факультет	<b>Лечебный факультет</b> (наименование факультета)
Кафедра	<b>Кафедра гуманитарных наук ; Кафедра психологии</b> (наименование кафедры)

Форма обучения	<b>очная</b>
Курс	<b>1</b>
Занятия лекционного типа	<b>2 час.</b>
Занятия семинарского типа	<b>8 час.</b>
Всего аудиторной работы	<b>10 час.</b>
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<b>62 час.</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72/2 (час. /зач. ед.)</b>

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 г. № 139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог»;
- учебным планом по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### **Составители рабочей программы**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук «23» ноября 2023 г., протокол № 3 и заседания кафедры психологии от 27.11.2023, протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2024 г., протокол № 05/2024.



## **Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология. Содержание дисциплины направлено на подготовку специалиста, обладающего компетенциями толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способного к педагогической деятельности и управлением коллективом медицинских работников.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель изучения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения проводить учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.
2. Изучение основ психологической науки, основных категорий, методов, закономерностей психической деятельности.
3. Формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Формирование компетенций врача в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности при контакте с пациентами и членами их семей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных гуманитарных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело и обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана специальности ординатуры, определяющих развитие компетенции педагогического и научно-исследовательских характера для всех типов задач профессиональной деятельности: педагогического, научно-исследовательский, организационно-управленческий и медицинского.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей **универсальной (УК) компетенции:**

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p><b>УК-3</b>  Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования;</li> <li>- цели, задачи, результаты обучения, средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения</li> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях</li> <li>- приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</li> <li>- основы психологии конфликтного поведения;</li> <li>способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</li> <li>- методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды;</li> <li>- возможности профессионального и личностного развития; возможные риски при изменении карьерной траектории</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации, вести просветительскую работу среди населения, документировать</li> <li>- использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения;</li> <li>- выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия</li> <li>- применять основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива;</li> <li>- применять методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> технологиями проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса, методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий</p>	<p>Для текущего контроля:  КВ, ТЗ, П  Для промежуточной аттестации:  ТЗ, Р</p> <p>Для текущего контроля:  КВ, ТЗ, П  Для промежуточной аттестации:  ТЗ, Р</p>

\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	ВСЕГО	Курс 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10
Из них:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	8
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	72
<b>часы</b>	<b>72</b>	72
<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	2
Из них на практическую подготовку в час.*	<b>20</b>	20

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час.*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс 1</b>					
Тема 1 Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	2	-	10	12	-
Тема 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.	-	2	10	12	4
Тема 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	-	2	10	12	4
Тема 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики	-	2	12	14	4
Тема 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия.	-	1	10	11	4
Тема 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика.	-	1	10	11	4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>20</b>



### 4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс 1</b>						
Тема 1.	Тема 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	2	Краткое содержание темы Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Формы обучения непрерывного медицинского образования.	УК-3	Мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
<b>Всего за ПА</b>		<b>2</b>				

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*\*\* Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

### Тематический план занятий семинарского типа - семинары

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа *	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс 1</b>						
Тема 2.	Семинар	Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача	2	Краткое содержание занятия Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие и повышение квалификации. Симуляционные техники обучения в медицинском образовании. Практикоориентированное обучение. Модульное обучение. Контроль и оценка результатов обучения.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Тема 3.	Семинар	Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе	2	Особенности обучения взрослых. Методики обучения среднего и младшего медицинского персонала. Ресурсный подход в профессиональном образовании. Медико-просветительская	УК-3	КВ, ТЗ, П



		врача.		деятельность врача. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития.		
Тема 4.	Семинар-практикум	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	2	Соотношение понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Психические процессы, состояния и свойства. Когнитивные психические процессы и методы психодиагностики. Общетеоретические проблемы медицинской психологии. Принципы психологической диагностики в клинике. Сферы применения методов психодиагностики и психокоррекции. Методы психологии: клинико-психологический метод (наблюдение, беседа), психофизиологические методы, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Экспериментально — психологический метод. Стандартизованные опросники. Нестандартизованные качественные патопсихологические методики. Проективные методы исследования личности. Организация взаимодействия врача и психолога.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Тема 5.	Семинар-практикум	Психологические особенности больного.	1	Индивидуально-психологические особенности пациента (темперамент, личность, характер, акцентуации характера). Эмоциональные состояния. Депрессия. Тревога. Фобические реакции. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии тревожных и депрессивных состояний. Когнитивно-поведенческие методы коррекции тревожных и депрессивных состояний. Астения. Агрессия. Виды агрессии. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии у него агрессивных реакций. Психодиагностика эмоционально-негативных состояний.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Тема 6.	Семинар-практикум	Синдром эмоционального выгорания. Понятие «Эмоциональное выгорание».	1	Понятие «Эмоциональное выгорание». Основные проявления эмоционального выгорания. Факторы, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности, способствующие формированию эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.	УК-3	КВ, ТЗ, П
<b>Всего за ПА</b>			<b>8</b>			

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум

\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация

#### 4.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП в час.	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства* для текущего контроля
1.	Тема 1 Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	8	-	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами	УК-3	КВ, ТЗ
2.	Тема 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-3	КВ, ТЗ, П
3.	Тема 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-3	КВ, ТЗ, П
4.	Тема 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-3	КВ, ТЗ, П
5.	Тема 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-3	КВ, ТЗ, П
6.	Тема 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-3	КВ, ТЗ, П
7.	Подготовка реферативной работы	14	-	Сбор материала и подготовка реферата	УК-3	Р
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	<b>20</b>			

\**Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация



**Примерная тематика рефератов:**

1. Современные дистанционные образовательные технологии.
2. Технологии проблемного обучения в практике педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО, ВО и ДПО
3. Технологии активного обучения в педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО, ВО и ДПО
4. Проектный метод обучения и его применения в практике подготовки врача
5. Компетентностно-ориентированный подход в современной системе образования
6. Принцип толерантности в профессиональном общении
7. Принцип учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях
8. Методы целеобразования профессионального и личностного развития
9. Синдром эмоционального выгорания
10. Ситуационные и личностные факторы формирования эмоционального выгорания
11. Самореализация личности в профессиональной деятельности врача: проблемы и перспективы
12. Современные траектории непрерывного медицинского образования
13. Риски и барьеры профессионального и личностного саморазвития
14. Принципы командообразования
15. Мотивация труда и методы мотивировки сотрудников медицинской организации

**Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:**

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения
6. Технологии игрового обучения

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам для текущего контроля:**

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	СР
Текущий контроль	Тема 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	15	10	15
	Тема 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.	15	10	15
	Тема 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	15	10	15
	Тема 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики	15	10	15
	Тема 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия.	15	10	15
	Тема 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика.	15	10	15
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

*ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СР –самостоятельная работа (темы рефератов)*



## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ТЗ, Р

*ТЗ – тестовые задания, Р- реферат*

## 5.3 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

1. Тестирование. Тестовая база содержит 100 заданий, из которых случайным образом выбирается 20 заданий, на которые студент должен дать ответ за 20 минут.
2. Предоставление реферата по дисциплине.

**Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:**

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
ТЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) наука о передаче данных;</li> <li>b) наука об образовании;</li> <li>c) наука о воспитании.</li> </ol> </li> <li>2. Процесс воспитания это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>целе направленный</b> и организованный процесс формирования личности;</li> <li>b) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;</li> <li>c) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.</li> </ol> </li> <li>3. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) обучение;</li> <li>b) <b>знания</b>;</li> <li>c) <b>жизненный опыт</b>.</li> </ol> </li> <li>4. Обучение это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>целе направленный</b> педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;</li> <li>b) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;</li> <li>c) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.</li> </ol> </li> <li>5. К приведенным ниже рядам понятий подберите обобщающее слово (слова):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Наглядно-действенное; наглядно-образное; образное; понятийное. (<b>мышление</b>)</li> <li>b) Удивление, презрение, стыд, вина. (<b>эмоции</b>)</li> </ol> </li> </ol>	УК-3



	с) Предметность, константность, целостность, избирательность, обобщенность, осмысленность. ( <b>характеристики процесса</b> ) d) Комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. ( <b>элементы анализа</b> )	
КВ	1. Дайте определение педагогике как науке. 2. Назовите современные технологии обучения. 3. Назовите предмет и объект андрологии. 4. Охарактеризуйте объект и предмет современной психологической науки. 5. Назовите методы современной психологической науки. 6. Дайте определение астеническому состоянию.	УК-3
П	1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 2. Самообразование, самообучение, саморазвитие и повышение квалификации в современном непрерывном медицинском образовании. 3. Способы контроля и оценки результатов обучения. 4. Особенности обучения взрослых. 5. Методики обучения среднего и младшего медицинского персонала. 6. Когнитивные психические процессы и методы их психодиагностики. 7. Эмоциональные состояния и методы их психодиагностики. 8. Организация взаимодействия врача и психолога в медицинском учреждении. 9. Стадии эмоционального выгорания. 10. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.	УК-3

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**



Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))  
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))  
ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)  
ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)  
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)  
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex  
(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)  
Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)  
Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)  
Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)  
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)  
Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)  
Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Райт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

#### **Дополнительная литература:**

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,



2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

3. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>
5. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / Лапчик М. П. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001017691.html>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся**

«Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022.

### **7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей**

Методические материалы по дисциплине «Педагогика» для специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология. Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения



к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность ординатуры	<b>31.08.28 Гастроэнтерология</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>«Врач-гастроэнтеролог»</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Срок освоения ОПОП:	<b>2 года</b>

Санкт-Петербург  
2024

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»**

**1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства *
Раздел 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	УК-3	ТЗ, КВ
Раздел 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Раздел 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Раздел 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Раздел 5. Психологические особенности больного.	УК-3	КВ, ТЗ, П
Раздел 6. Синдром эмоционального выгорания. Понятие «Эмоциональное выгорание».	УК-3	КВ, ТЗ, П
Подготовка реферативной работы	УК-3	Р

\* *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате изучения дисциплины**

**Универсальная компетенция – УК-3**

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства *, проверяющие результаты обучения
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования;</li> <li>- цели, задачи, результаты обучения, средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения</li> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях</li> <li>- приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</li> <li>- основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</li> <li>- методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды;</li> <li>- возможности профессионального и личностного развития; возможные риски при изменении карьерной траектории</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации, вести просветительскую работу среди населения,</li> </ul>	<p>Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П</p> <p>Для промежуточной</p>



	<p>документировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения;</li> <li>- выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия</li> <li>- применять основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива;</li> <li>- применять методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> технологиями проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса, методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий</p>	<p>аттестации: ТЗ, Р</p>
--	--	------------------------------

### 3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Критерии оценивания при собеседовании по типовым контрольным вопросам для аудиторной работы и контрольным вопросам для самостоятельной работы:

Оценка	Критерии
Зачтено	<p>В целом формулирует правильный ответ.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.</p>
Не зачтено	<p>При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.</p>

### Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Защита реферата
Не зачтено	70% и менее	Тема не раскрыта. Выбор источников не соответствует теме. Требования к оформлению и структуре реферата не соблюдены.
Зачтено	Более 70%	Степень раскрытия темы достаточная. Обоснованный выбор источников. Требования к оформлению и структуре реферата соблюдены. Выводы соответствуют практической значимости.



#### 4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

##### Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Не знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к педагогической деятельности, основам психологии и принципах организации процесса оказания медицинской помощи, и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Не знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
Компетенция (часть) сформирована	Знает изученный материал в объеме качества не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего.

##### 5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-3
2 этап	Написание реферата по теме	Экспертная оценка преподавателя	УК-3

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### \*Сокращения оценочных средств:

КВ – контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

#### Тема 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования (Компетенции: УК-3)

##### Контрольные вопросы

1. Дайте определение педагогике как науке.
2. Охарактеризуйте объект современной педагогической науки.
3. Охарактеризуйте предмет современной педагогической науки.
4. Проанализируйте эволюцию взглядов на объект педагогики как науки.
5. Сформулируйте задачи современной педагогической науки.
6. Покажите связь педагогики с другими науками.
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
9. Раскройте функции педагогики как науки.
10. Методологическая культура педагога и ученого: общее и различное.
11. Раскройте цель и логику педагогического исследования.
12. Приведите примеры объектов научно-педагогического исследования.
13. Охарактеризуйте основные категории дидактики.
14. Назовите принципы и критерии отбора содержания общего образования.
15. Раскройте проблему содержания процесса воспитания.

##### Тестовые задания

1. Функции педагогической науки являются:

- a) Теоретическая, технологическая
- b) Контрольная, оценочная
- c) Практическая, нормативная
- d) Дидактическая, воспитательная

2. Предметом педагогики является:

- a) Образование как реальный педагогический процесс



- b) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- c) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- d) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- a) Коперник, Ньютон
- b) Галилей, Дж. Бруно
- c) Сократ, Платон, Аристотель
- d) Леонардо да Винчи

4. Воспитание - это

- a) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- b) Управление процессом развития и социализации личности
- c) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- d) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. Развитие педагогики как науки определило:

- a) Прогресс науки и техники
- b) Забота родителей о счастье детей
- c) Биологический закон сохранения рода
- d) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

6. Науки, входящие в систему педагогических:

- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

7. Термин «педагогика» произошел от

- a) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- b) греческого «ребенок» + «учить»
- c) греческого «ребенок» + «водить»
- d) латинского «ребенок» + «учить»

8. Педагогика как наука

- a) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- b) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- c) сформировалась в XVII веке в работах Коменского
- d) сформировалась в XIX веке после работ Гобса

9. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- a) образование,
- b) развитие,
- c) взросление
- d) социализация

10. Метод воспитания – это

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

### **Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций)**

1. Становление и развитие дидактики.
2. Педагогический процесс как целостное явление.
3. Понятие о педагогической системе.
4. Преподавание и учение.
5. Противоречия процесса обучения.
6. Индивидуальный стиль работы педагога.
7. Конструирование учебного материала.
8. Основные этапы овладения знаниями.
9. Учение как самостоятельная познавательная деятельность.
10. Модели обучения и деятельность «педагог-обучающийся» в разных моделях.
11. Цели и задачи медицинского образования на современном этапе.
12. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
13. Образовательные стандарты медицинского образования.
14. Факторы, детерминирующие содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

### **Тема 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача (компетенции УК-3).**

#### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии.
2. Раскройте возможности дистанционных образовательных технологий с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети интернет.
3. Представьте значение информационных технологий в образовательном процессе.
4. Приведите примеры применения информационных технологий в образовательном процессе.
5. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
6. Представьте технологии концентрированного обучения.
7. Охарактеризуйте технологии модульного обучения.
8. Представьте технологии дифференцированного обучения.
9. Охарактеризуйте технологии активного обучения (инновационные).
10. Представьте технологии группового обучения.
11. Охарактеризуйте технологии игрового обучения.
12. Представьте здоровьесберегающие технологии.
13. Охарактеризуйте систему инновационной оценки «портфолио».
14. Представьте технологию проектов.
15. Охарактеризуйте экспертно-оценочные технологии.

#### **Тестовые задания**

1. Теория целостного педагогического процесса разработана:
  - a) Ю.К. Бабанским
  - b) М. Скаткиным
  - c) Г. Щукиной
  - d) В.А. Сластениным



2. Стержнем целостного педагогического процесса, является:
- Содержание ЦПП
  - Формы организации ЦПП
  - Закономерности ЦПП
  - Цель ЦПП
3. Содержанием целостного педагогического процесса является:
- Общечеловеческая культура
  - Знания, умения, навыки
  - Положительные качества личности
  - Совокупность мыслительных операций
4. Укажите этапы педагогического процесса:
- Основной, подготовительный, пропедевтический
  - Прогностический, основной, корректирующий
  - Подготовительный, основной, заключительный
  - Целеполагания, диагностика, управления
5. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- реферат
  - наблюдение
  - ролевая, деловая игра
  - тест
8. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- реферат
  - наблюдение
  - метод кейса
  - тест
6. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- реферат
  - наблюдение
  - симуляционное обучение
  - тест
7. Кто не является ученым-педагогом?
- К.Д. Ушинский
  - А.С. Макаренко
  - Л.С. Выготский
8. Кто из отечественных педагогов придавал приоритетное значение семейному воспитанию, развивая «гуманистическую педагогику»?
- А.С. Макаренко
  - Ш.А. Амонашвили
  - К.Д. Ушинский
9. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Внедрение достижений передового опыта в практику»?
- преобразовательная
  - интегрирующая
  - проективно-конструктивная

10. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Разработка методик, программ, стандартов»?

- а) преобразовательная
- б) интегрирующая
- в) проективно-конструктивная

#### **Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания**

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии концентрированного обучения
6. Технологии модульного обучения
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Технологии активного обучения (инновационные)
9. Технологии группового обучения
10. Технологии игрового обучения
11. Здоровьесберегающие технологии
12. Система инновационной оценки «портфолио»
13. Технология проектов
14. Экспертно-оценочные технологии
15. Принципы выбора технологии обучения для реализации образовательных программ.

#### **Тема 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача (компетенции УК-3).**

##### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте ценностные основы современной педагогической науки.
2. Представьте классификацию педагогических ценностей.
3. Дайте определение педагогическому исследованию.
4. Охарактеризуйте принципы педагогического исследования.
5. Дайте определение педагогическому процессу.
6. Представьте педагогический процесс как систему.
7. Охарактеризуйте целевой компонент педагогического процесса.
8. Дайте характеристику содержательному компоненту педагогического процесса.
9. Охарактеризуйте деятельностный компонент педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте организационно-управленческий компонент педагогического процесса.
11. Охарактеризуйте результативный компонент педагогического процесса.
12. Охарактеризуйте закономерности педагогического процесса.
13. Какова этимология слова «андрагогика»?
14. Каковы особенности организации педагогического процесса для взрослых обучающихся.
15. Назовите методы обучения младшего и среднего медицинского персонала.

##### **Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций)**

1. Конфликт: социально-психологическая характеристика.
2. Основные приемы предотвращения и разрешения конфликтов.
3. Психологическая характеристика общения.
4. Основные компоненты общения.



5. Трудности и барьеры общения: распознавание и предотвращение.
6. Принцип толерантности в профессиональном общении
7. Принцип учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях.
8. Виды профессиональной мотивации медицинских работников.
9. Методы целеобразования профессионального и личностного развития.
10. Самореализация личности в профессиональной деятельности врача.
11. Современные траектории непрерывного медицинского образования.
12. Возможности профессионального саморазвития современного врача.
13. Риски и барьеры профессионального и личностного саморазвития.
14. Принципы командообразования и управления командой в медицинской организации.
15. Мотивация труда и методы мотивировки сотрудников медицинской организации.

### **Тестовые задания**

1. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых?
  - а) учет широты и вариативности образовательных запросов
  - б) практикоориентированный характер учебного процесса
  - в) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки
  - г) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия
  
2. На кого нацелена геронтогика?
  - а) обучение подростков
  - б) обучение их
  - в) обучение пожилых людей
  
3. Что нужно учитывать врачу в работе с пациентом – ребенком дошкольного возраста?
  - а) что ребенок всегда открыт к общению с врачом
  - б) что игровой вид деятельности для ребенка является ведущим
  - в) что ребенок легко адаптируется к новым условиям
  
4. Кто является большим авторитетом для пациента-подростка?
  - а) родитель, старший родственник
  - б) друг, неформальный лидер
  - в) учитель
  
5. Какой должна быть речь врача при работе с ребенком, страдающим аутизмом?
  - а) простой и четкой
  - б) комичной и ироничной
  - в) с использованием метафор и сравнений
  
6. Чем характеризуется инклюзивное образование?
  - а) отбором в отдельные группы наиболее успешных обучающихся
  - б) отбором в отдельные группы детей, страдающих аутизмом
  - в) совместным обучением обучающихся без отклонений в состоянии здоровья и обучающихся, имеющих некие ограничения возможностей
  
7. Какого типа коммуникации должен придерживаться врач в работе с пожилым пациентом?
  - а) подчеркнуто уважительного
  - б) нейтрального
  - в) непринужденного
  
8. Какой фактор нужно учитывать в работе врача с пожилым пациентом?

- а) осознание неминуемости физической смерти
- б) дефицит общения
- в) религиозные нормы

9. Что должен поддерживать врач в пациенте – ребенке-инвалиде?

- а) жалость к самому себе
- б) принятие инвалидности как данности
- в) стремление к активности

10. На что должен обращать внимание врач в работе с пациентом-подростком?

- а) на возрастную конфликтность и ранимость
- б) на учебный вид деятельности
- в) на сформированную жизненную программу

#### **Тема 4. Психология как наука.**

**Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики** (компетенции УК-3).

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение психологии как науке.
2. Какова этимология слова «психология»? Вполне ли соответствует данное название предмету современной психологии?
3. Раскройте суть взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Охарактеризуйте объект современной психологической науки.
5. Проанализируйте эволюцию взглядов на объект психологии как науки.
6. Сформулируйте задачи современной психологической науки.
7. Покажите связь психологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте структуру психологической науки.
9. Охарактеризуйте принципы психологического исследования.
10. Представьте характеристику методам психологического исследования.
11. Покажите соотношение понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология».
12. Дифференцируйте психические процессы, состояния и свойства.
13. Охарактеризуйте когнитивные психические процессы и методы их психодиагностики.
14. Раскройте принципы психологической диагностики в клинике.
15. Представьте сферы применения методов психодиагностики и психокоррекции.

#### **Тестовые задания**

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII веке
- в) во второй половине XIX века
- г) в XX веке

2. Наиболее полное определение предмета психологии из представленных:

- а) психология - наука о "душе"
- б) психология изучает особенности высшей нервной деятельности
- в) психология - наука, исследующая переживания человека
- г) психология изучает процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и других проявлений психики.

3. Первая психологическая лаборатория в России была создана:



- а) И.М. Сеченовым в 1863 г.
- б) И.П. Павловым в 1895 г.
- в) В.М. Бехтеревым в 1885 г.

4. Наиболее научное определение психики из представленных:

- а) психика - это "душа"
- б) психика - это индивидуальность человека
- в) психика - это деятельность головного мозга
- г) психика - это свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную реальность

5. Метод наблюдения заключается в

- а) формировании репрезентативной выборки
- б) видеоанализе поведения испытуемых
- в) целенаправленной регистрации поведения испытуемых

6. Беседа — это

- а) экспериментальный метод
- б) неэкспериментальный метод
- в) подготовка испытуемых к эксперименту

7. В психологическом исследовании на этапе обработки данных пользуются методом:

- а) наблюдение,
- б) статистический,
- в) генетический.

8. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) интервью.

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

10. Длительное изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:

- а) лонгитюдным
- б) сравнительным
- г) комплексным

### **Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций)**

1. Общая характеристика психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Структура и отрасли психологии. Медицинская психология. Клиническая психология.
4. Задачи психологии в области здравоохранения.
5. История и современные представления о предмете психологии.
6. Специфика психического и трудности его изучения.
7. Методы психологического исследования.
8. Процесс психологического исследования и его этапы.
9. Метод наблюдения. Техника психологического наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Самонаблюдение.
10. Эксперимент в психологии и его виды.
11. Тест как психометрический инструмент.
12. Беседа, интервью, анкетирование.
13. Биографический метод в психологии.
14. Методы психологического воздействия.
15. Этика психологического исследования и воздействия.

**Тема 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия.** (компетенции УК-3).

#### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте индивидуально-психологические особенности пациента (темперамент).
2. Раскройте индивидуально-психологические особенности пациента (характер).
3. Раскройте индивидуально-психологические особенности пациента (личность).
4. Раскройте индивидуально-психологические особенности пациента (акцентуации характера).
5. Назовите виды эмоциональных состояний.
6. Дайте психологическую характеристику состоянию депрессии.
7. Дайте психологическую характеристику состоянию тревоги.
8. Представьте характеристику фобических реакций.
9. Раскройте особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии тревожных и депрессивных состояний.
10. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческие методы коррекции тревожных и депрессивных состояний.
11. Дайте психологическую характеристику астенического состояния.
12. Дайте психологическую характеристику состоянию агрессии.
13. Назовите виды агрессии.
14. Раскройте особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии у него агрессивных реакций.
15. Назовите методики психодиагностики эмоционально-негативных состояний.

#### **Тестовые задания**

1. Ипохондрическая реакция – это
  - а) тоска, грусть, суицидальные тенденции
  - б) демонстративное поведение
  - в) наличие навязчивых страхов
  - г) приписывание себе опасного заболевания, которого на самом деле нет
  - д) уход от болезни в работу
  
2. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим, называется:



- а) дезадаптацией
- б) психопатией
- в) акцентуацией
- г) темпераментом
- д) фрустрацией

3. Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях характерно для

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) ипохондрического типа отношения к болезни
- в) апатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) меланхолического типа отношения к болезни

4. Чрезмерная ранимость, озабоченность неприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни – составляют характеристику:

- а) сенситивного типа отношения к болезни
- б) меланхолического типа отношения к болезни
- в) паранойяльного типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) эргопатического типа отношения к болезни

5. «Уход от болезни в работу», стремление не утратить работоспособность является характеристикой:

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) сенситивного типа отношения к болезни
- в) эргопатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) тревожного типа отношения к болезни

6. Тип акцентуации, основными особенностями которого являются повышенная активность, общительность, высокий жизненный тонус, называется:

- а) демонстративный
- б) гипертимный
- в) эмоциональный
- г) возбудимый
- д) педантичный

7. Наилучшим типом темперамента является

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический
- д) по отношению к темпераменту не применяются оценочные критерии

8. И. П. Павловым типы темперамента выделялись на основании критерия:

- а) фиксации на различных стадиях психосексуального развития
- б) типа конституции
- в) социальной ситуации развития
- г) типа нервной системы
- д) преобладающего типа жидкости в организме

9. Интерпсихическая (межличностная) направленность дезадаптации имеет место при наличии следующих типов отношения к болезни

- а) эргопатического и анозогностического
- б) эгоцентрического, дисфорического, паранойяльного
- в) тревожного, ипохондрического
- г) меланхолического, апатического
- д) гармоничного

10. Психическая и социальная адаптация существенно не нарушается при следующих типах отношения к болезни

- а) при тревожном
- б) при эгоцентрическом, дисфорическом
- в) при ипохондрическом, меланхолическом, сенситивном
- г) при гармоничном, эргопатическом, анозогностическом
- д) при неврастеническом

### **Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций)**

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и самовоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера.
7. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента.
8. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
9. Психологические защиты и совладающее поведение.
10. Общее понятие о личности в психологии.
11. Структура личности.
12. Эмоциональное состояние: психологическая характеристика.
13. Типология эмоциональных состояний.
14. Раскройте особенности психологического взаимодействия с пациентом при различных эмоциональных состояниях.
15. Методики психодиагностики эмоционально-негативных состояний.

### **Тема 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика (компетенция УК-3).**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение эмоции.
2. Раскройте психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций.
3. Покажите обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
4. Назовите функции эмоций.
5. Раскройте проблему биологической целесообразности эмоций.
6. Покажите соотношение эмоции и мотивации.
7. Раскройте классификацию видов эмоциональных явлений.
8. Дайте определение понятию «Эмоциональное выгорание».
9. Назовите основные проявления эмоционального выгорания.
10. Назовите факторы, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания.
11. Представьте личностные особенности, способствующие формированию эмоционального выгорания.
12. Перечислите стадии эмоционального выгорания.



13. Дайте рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.
14. Раскройте риски эмоционального выгорания в работе врача.
15. Покажите риски эмоционального выгорания на разных этапах профессиональной карьеры врача.

### **Тестовые задания**

1. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной угрозы и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий, называется:
  - а) астения
  - б) абулия
  - в) депрессия
  - г) тревога
  - д) стресс
  
2. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:
  - а) слабость психологических защит
  - б) психогении, длительные стрессы
  - в) генетическая предрасположенность
  - г) социально-психологический климат в организации
  
3. В современной теории стресса термином «копинг» обозначают:
  - а) вид фрустрации
  - б) образ мышления и поведения, способствующие совладанию со стрессом
  - в) копирование детьми поведения родителей во время стресса
  - г) стадию эмоционального истощения
  
4. Согласно ресурсной концепции стрессоустойчивости социальная поддержка относится к
  - а) внешним ресурсам
  - б) поведенческим ресурсам
  - в) стилю жизни
  - г) материальным ресурсам
  
5. Эмоции – это психические явления, отражающие в форме ... переживаний процесс и результат деятельности человека.
  - а) непосредственных;
  - б) опосредованных;
  - в) кратковременных;
  - г) нерациональных.
  
6. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это ...
  - а) интересы;
  - б) мотивы;
  - в) фрустрация;
  - г) эмоции.
  
7. Какие чувства связаны с познавательными потребностями, деятельностью:
  - а) Моральные.
  - б) Интеллектуальные.
  - в) Эстетические.

г) Практические.

8. Возникновение у человека эмоции (переживания) определяется ...

- а) только объективными факторами;
- б) только субъективными факторами;
- в) как объективными, так и субъективными факторами.

9. Причинами эмоциональных процессов могут быть ...

- а) сигнальные раздражители, связанные с определенными потребностями;
- б) предвосхищения;
- в) характер протекания процессов регуляции и выполнения деятельности.
- г) сигнальные раздражители, связанные с определенными потребностями; предвосхищения; характер протекания процессов регуляции и выполнения деятельности.

10. Какие изменения происходят в организме человека при наличии у него переживаний:

- а) Никаких изменений, только само переживание.
- б) Изменяются показатели многих функциональных систем организма.
- в) Изменяются только параметры сердечной деятельности.

### **Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций)**

1. Понятие мотивации. Соотношение эмоции и мотивации.
2. Биологическая и социальная мотивация.
3. Потребности, влечения, желания, намерения.
4. Общая характеристика психологии эмоций.
5. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
6. Основные функции эмоций.
7. Регуляция страха, тревоги и паники.
8. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
9. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.
10. Состояние агрессии и его регуляция.
11. Риски синдрома эмоционального выгорания в работе врача.
12. Риски эмоционального выгорания на разных этапах профессиональной карьеры врача.
13. Синдром эмоционального выгорания
14. Ситуационные и личностные факторы формирования эмоционального выгорания
15. Приемы профилактики эмоционального выгорания.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы рефератов (компетенции УК-3)**

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Методы педагогического исследования.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
5. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи современной дидактики.
6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
7. Современные дидактические концепции.
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
10. Методы, приёмы и средства обучения.
11. Урок как основная форма обучения.



12. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
13. Внеурочная работа по предмету.
14. Инновационные образовательные процессы.
15. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
16. Сущность процесса воспитания. Принципы и содержание воспитания.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности воспитательного процесса.
19. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.
20. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.
21. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.
22. Цели и задачи медицинского просвещения среди различных групп населения.
23. Цели и задачи непрерывного образования в медицинском сообществе.
24. Принципы, методы и формы просветительской деятельности врача.
25. Специфика целевой аудитории медико-просветительских проектов и ее потребности.
26. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
27. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
28. Принцип учета возрастных и профессиональных особенностей, обучающихся в программах медицинского образования и просвещения.
29. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
30. Принцип учета и формирования мотивации к обучению в реализации образовательных программ.
31. Требования к профессиональной квалификации преподавателя медицинских дисциплин и ведущего медико-просветительских проектов
32. Профессиональное развитие врача: этапы, мотивация, возможности.
33. Профессиональная идентичность врача.
34. Общедидактические принципы обучения
35. Этапы разработки учебного курса или медико-просветительской программы
36. Организационные и правовые основания медицинского образования РФ
37. Формы учебных занятий в медицинском образовании
38. Материально-технические требования к оснащению различных видов занятий в медицинском образовании
39. Особенности дистанционного формата обучения в медицинском образовании и при реализации медико-просветительских программ
40. Специфика лекции как формы обучения и психологического просвещения
41. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
42. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
43. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
44. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям
45. Методика проведения лабораторных занятий в медицинском образовании
46. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
47. Виды наглядности в медицинском образовании: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика
48. Педагогическое общение как фактор управления обучением
49. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
50. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
51. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология

52. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
53. Психологические основы интерактивных методов обучения
54. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
55. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений обучающихся.
56. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.
57. Психология как наука, специфика общей психологии. Структура современной психологической науки.
58. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
59. Психологическая культура общества и роль психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
60. Место психологии в системе наук о человеке.
61. Фундаментальная, прикладная, популярная, практическая и житейская психология – их соотношение.
62. Специфика психологического знания.
63. Психика человека и ее функции.
64. Структура и многоуровневая организация психики.
65. Психическое — базисное понятие психологии. Специфика психических явлений и трудности их изучения.
66. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
67. Основные формы психических явлений – психические процессы, состояния и свойства.
68. Структура психического (сферы психики): когнитивная, аффективная, регулятивная.
69. Режимы функционирования психики.
70. Сознание и неосознаваемое.
71. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
72. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
73. Основные психодинамические концепции.
74. Бихевиоризм и поведенческая психология.
75. Гештальтпсихология.
76. Гуманистическая психология.
77. Когнитивная психология.
78. Экзистенциальная психология.
79. Культурно-историческая психология.
80. Деятельностный подход в психологии.
81. Общие принципы научно-психологического познания.
82. Этапы психологического исследования.
83. Классификация методов психологического исследования.
84. Эмпирические методы психологического исследования.
85. Эксперимент как метод психологии.
86. Обсервационные методы в психологии.
87. Проблема возникновения и развития психики.
88. Психика и эволюция нервной системы.
89. Эволюция психики в фило- и онтогенезе.
90. Культурно-историческая природа психики.
91. Понятие высших психических функций.
92. Происхождение и развитие сознания.
93. Теории психической регуляции.
94. Структура и виды деятельности.



95. Практическая психология и ее задачи.
96. Роль психологии в системе наук о человеке.
97. Виды ощущений. Сенсорная организация человека. Виды порогов и чувствительность.
98. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
99. Психологические представления о воображении.
100. Память как сквозной психический процесс: ее функции, виды и процессы. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
101. Внимание как сквозной психический процесс.
102. Виды внимания: его характеристики и методы их диагностики.
103. Операциональная природа мышления. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
104. Виды мыслительных операций. Стадии формирования понятия (по Л.С. Выготскому).
105. Отношения мышления и речи. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.
106. Язык и речь: виды речи и ее функции.
107. Эмоции: их физиологические механизмы и психологические функции. Психологические теории эмоций.
108. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Способы управления эмоциями.
109. Психические состояния и их классификация.
110. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования (краткая характеристика основных интеллектуальных тестов).
111. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление.
112. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.
113. Нейродинамические, конституциональные и половозрастные и особенности человека.
114. Общая характеристика темперамента и его свойств.
115. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
116. Характер: свойства, детерминация, формирование.
117. Теории типов и черт характера.
118. Акцентуации характера. Патологии характера.
119. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
120. Направленность личности.
121. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
122. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в психологии.
123. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
124. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
125. Значение знания о личности в профессиональной деятельности врача.
126. Структура личности: подходы и модели.
127. Жизненный путь личности: исследования и описания процессов социализации и индивидуализации.
128. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
129. Жизненные способности личности.
130. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии личности.
131. Роль персонального фактора в развитии личности.
132. Смысловые образования личности.
133. Психологическая защита. Типологии защит.
134. Совладание - механизмы овладения поведением.

135. Стратегии совладающего поведения.

**Тестовые задания** (компетенции УК-3)

1.

1. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»?

- а) моральный барьер
- б) мотивационный барьер
- в) барьер несходства характеров

2. Что составляет сущность процесса обучения?

- а) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
- б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- в) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

3. Что не является отраслью педагогики?

- а) эстетика
- б) коррекционная педагогика
- в) тифлопедагогика
- г) андрогогика

4. Что подразумевает процесс целеполагания?

- а) постановку целей
- б) обоснование и постановку целей
- в) постановку правильной цели
- г) согласование целей

5. Кто выделил педагогику как самостоятельную науку?

- а) Демокрит
- б) Ян Амос Каменский
- в) Джон Локк
- г) К. Д. Ушинский

6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста...

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

7. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) ролевая, деловая игра
- г) тест

8. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат



- б) наблюдение
- в) метод кейса
- г) тест

9. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) симуляционное обучение
- г) тест

10. Кто не является ученым-педагогом?

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Л.С. Выготский

11. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых?

- а) учет широты и вариативности образовательных запросов
- б) практикоориентированный характер учебного процесса
- в) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки
- г) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия

12. Беседа, лекция, проблемная ситуация, практикум, упражнение – это...

- а) методы
- б) формы
- в) средства
- г) технологии

13. Какой принцип является ключевым для современного медицинского образования?

- а) образование на всю жизнь
- б) образование как залог карьеры
- в) образование через всю жизнь

14. Какой тренд современной цивилизации активно влияет на развитие системы образования?

- а) цифровизация
- б) национальная идентичность
- в) индустриализация

15. Какую цель ставит перед собой современная педагогика?

- а) формирование естественнонаучной картины мира
- б) формирование продуктивных действий
- в) формирование традиционной системы ценностей

16. Какой этап является начальным для метода проектирования?

- а) реферирование источников
- б) проблематизация
- в) отбор методик

17. Что является главным критерием образованности?

- а) системность
- б) глубокое знание одной дисциплины
- в) хорошая память

г) методологическая база

18. Процесс воспитания – это:

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

19. Узнайте ключевое понятие педагогики: «Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуются общественно обусловленные задачи образования личности; процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося».

- а) обучение
- б) профессиональная ориентация
- в) социализация

20. Какие отношения между педагогом и обучающимся предполагает современная педагогика?

- а) субъект-объектные
- б) субъект-субъектные
- в) отстраненные

21. Какой дидактический принцип эффективен в пропаганде здорового образа жизни и в профилактической деятельности врача?

- а) принцип наукоемкости
- б) принцип обратной связи
- в) принцип наглядности

22. Что является основной целью процесса воспитания?

- а) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- б) развитие чувств, интуиции, воспитание души
- в) развитие человеческого «Я»

23. Какие методы являются традиционными в педагогике?

- а) мониторинг и контент-анализ
- б) ролевые игры
- в) наблюдение и изучение опыта

24. К какой отрасли педагогики относится тифлопедагогика?

- а) коррекционная педагогика
- б) профессиональное обучение (по отраслям)
- в) социальная педагогика
- г) отраслевая педагогика

25. К какой отрасли педагогики относится медицинская педагогика?

- а) специальное (дефектологическое) образование
- б) профессиональное обучение (по отраслям)
- в) социальная педагогика
- г) отраслевая педагогика

26. На кого нацелена геронтопедагогика?

- а) обучение подростков



- б) обучение взрослых
- в) обучение пожилых людей

27. Что нужно учитывать врачу в работе с пациентом – ребенком дошкольного возраста?

- а) что ребенок всегда открыт к общению с врачом
- б) что игровой вид деятельности для ребенка является ведущим
- в) что ребенок легко адаптируется к новым условиям

28. Кто является большим авторитетом для пациента-подростка?

- а) родитель, старший родственник
- б) друг, неформальный лидер
- в) учитель

29. Кто из просветителей считал, что основными целями педагогики являются «формирование в здоровом теле здорового духа, прагматизма, разумного эгоизма и отводил важную роль закаливанию?»

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

30. Кто из просветителей считал, что основными целями педагогики являются развитие «естественного человека» и отводил важную роль методу «естественных последствий»?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

31. Кто из отечественных педагогов придавал приоритетное значение трудовому воспитанию в коллективе?

- а) Л.Н. Толстой
- б) А.С. Макаренко
- в) К.Д. Ушинский

32. Кто из отечественных педагогов придавал приоритетное значение семейному воспитанию, развивая «гуманистическую педагогику»?

- а) А.С. Макаренко
- б) Ш.А. Амонашвили
- в) К.Д. Ушинский

33. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Внедрение достижений передового опыта в практику»?

- а) преобразовательная
- б) интегрирующая
- в) проективно-конструктивная

34. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Разработка методик, программ, стандартов»?

- а) преобразовательная
- б) интегрирующая
- в) проективно-конструктивная

35. Какая приоритетная задача стоит перед медицинской педагогией в наши дни?

- а) переход на двухуровневую систему бакалавриат – магистратура

- б) развитие наставничества
- в) возврат к советской системе подготовки врача

36. Какое познание осуществляется в процессе обучения?

- а) репродуктивное
- б) спонтанное
- в) управляемое

37. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) метод проектов
- г) тест

38. Какой должна быть речь врача при работе с ребенком, страдающим аутизмом?

- а) простой и четкой
- б) комичной и ироничной
- в) с использованием метафор и сравнений

39. Чем характеризуется инклюзивное образование?

- а) отбором в отдельные группы наиболее успешных обучающихся
- б) отбором в отдельные группы детей, страдающих аутизмом
- в) совместным обучением обучающихся без отклонений в состоянии здоровья и обучающихся, имеющих некие ограничения возможностей

40. Современное медицинское образование в России имеет...

- а) двухступенчатый характер
- б) непрерывный характер
- в) трехступенчатый характер

41. Какого типа коммуникации должен придерживаться врач в работе с пожилым пациентом?

- а) подчеркнуто уважительного
- б) нейтрального
- в) непринужденного

42. Какой фактор нужно учитывать в работе врача с пожилым пациентом?

- а) осознание неминуемости физической смерти
- б) дефицит общения
- в) религиозные нормы

43. Что должен поддерживать врач в пациенте – ребенке-инвалиде?

- а) жалость к самому себе
- б) принятие инвалидности как данности
- в) стремление к активности

44. На что должен обращать внимание врач в работе с пациентом-подростком?

- а) на возрастную конфликтность и ранимость
- б) на учебный вид деятельности
- в) на сформированную жизненную программу

45. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:



- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII веке
- в) во второй половине XIX века
- г) в XX веке

46. Наиболее полное определение предмета психологии из представленных:

- а) психология - наука о "душе"
- б) психология изучает особенности высшей нервной деятельности
- в) психология - наука, исследующая переживания человека
- г) психология изучает процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и других проявлений психики.

47. Первая психологическая лаборатория в России была создана:

- а) И.М.Сеченовым в 1863 г.
- б) И.П.Павловым в 1895 г.
- в) В.М.Бехтеревым в 1885 г.

48. Наиболее научное определение психики из представленных:

- а) психика - это "душа"
- б) психика - это индивидуальность человека
- в) психика - это деятельность головного мозга
- г) психика - это свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную реальность

49. Метод наблюдения заключается в

- а) формировании репрезентативной выборки
- б) видеоанализе поведения испытуемых
- в) целенаправленной регистрации поведения испытуемых

50. Беседа — это

- а) экспериментальный метод
- б) неэкспериментальный метод
- в) подготовка испытуемых к эксперименту

51. В психологическом исследовании на этапе обработки данных пользуются методом:

- а) наблюдение,
- б) статистический,
- в) генетический.

52. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) интервью.

53. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

54. Длительное изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:

- а) лонгитюдным
- б) сравнительным
- г) комплексным

55. Медицинская (клиническая) психология изучает:

- а) роль психики в возникновении и течении болезней и влияние болезней на психику
- б) биохимические изменения в организме при психических расстройствах
- в) влияние психотерапии на организм человека
- г) механизмы наследственной передачи психических заболеваний
- д) межгрупповые и внутригрупповые конфликты

56. Медицинская психология является областью науки, которая:

- а) занимается только решением практических задач
- б) занимается разработкой только теоретических вопросов
- в) занимается изучением широкого спектра как теоретических, так и практических проблем в психологии и медицине
- г) занимается решением только тех практических задач, которые связаны с разработкой психологической помощи
- д) занимается только теми вопросами, которые связаны с экспертизой

57. Областью медицинской психологии является:

- а) психотерапия
- б) психопатология
- в) неврология
- г) патопсихология
- д) наркология

58. Значительный вклад в становление и развитие отечественной медицинской психологии внесли:

- а) З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер
- б) Ломов Б. Ф., Ядов В. А.
- в) Фроянов Н.В., Столяр А. Д.
- г) Бехтерев В.М., Мясницев В.Н.
- д) Каптерев П.Ф., Герцен А.И.

59. Психотерапия как метод лечебного воздействия – включает применение:

- а) биологической терапии
- б) как психологических, так и лекарственных методов
- в) различных психологических техник и методов
- г) любых методов лечебного воздействия
- д) только методов внушения

60. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия – это:

- а) фрустрация



- б) эмпатия
- в) депривация
- г) рационализация
- д) реактивное образование

61. В современной медицинской психологии используются:

- а) только психодиагностические методы
- б) исключительно методы психологического воздействия
- в) и психодиагностические и психокоррекционные методы
- г) психодиагностические, психокоррекционные, а также психофармакотерапевтические методы
- д) фармакотерапевтические методы

62. Неврастенический тип отношения к болезни проявляется в:

- а) неверии в выздоровление, в эффект лечения
- б) непрерывном беспокойстве и мнительности
- в) полном безразличии к лечению
- г) поведении по типу «раздражительной слабости»
- д) зависти и ненависти к здоровым

63. Паранойяльный тип отношения к болезни проявляется в:

- а) чрезмерной ранимости, чувствительности
- б) зависти и ненависти к здоровым
- в) уверенности, что болезнь – результат злого умысла
- г) стремлении сохранить работоспособность
- д) желании причинить себе вред

64. Анозогнозический тип отношения к болезни проявляется в:

- а) активном отбрасывании мыслей о болезни
- б) адекватной оценке больным своего состояния
- в) стремлении сохранить работоспособность
- г) поисках выгод в связи с болезнью
- д) желании причинить вред окружающим

65. Использует теоретические основы психологии и применяет психологические методы диагностики и коррекции

- а) медицинская психология
- б) психиатрия
- в) общая психология
- г) психопатология
- д) психофармакотерапия

66. Ипохондрическая реакция – это

- а) тоска, грусть, суицидальные тенденции
- б) демонстративное поведение
- в) наличие навязчивых страхов
- г) приписывание себе опасного заболевания, которого на самом деле нет
- д) уход от болезни в работу

67. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим, называется:

- а) дезадаптацией
- б) психопатией
- в) акцентуацией
- г) темпераментом
- д) фрустрацией

68. Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях характерно для

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) ипохондрического типа отношения к болезни
- в) апатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) меланхолического типа отношения к болезни

69. Чрезмерная ранимость, озабоченность неприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни – составляют характеристику:

- а) сенситивного типа отношения к болезни
- б) меланхолического типа отношения к болезни
- в) паранойяльного типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) эргопатического типа отношения к болезни

70. «Уход от болезни в работу», стремление не утратить работоспособность является характеристикой:

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) сенситивного типа отношения к болезни
- в) эргопатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) тревожного типа отношения к болезни

71. Тип акцентуации, основными особенностями которого являются повышенная активность, общительность, высокий жизненный тонус, называется:

- а) демонстративный
- б) гипертимный
- в) эмоциональный
- г) возбудимый
- д) педантичный

72. Наилучшим типом темперамента является

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический
- д) по отношению к темпераменту не применяются оценочные критерии

73. И. П. Павловым типы темперамента выделялись на основании критерия:

- а) фиксации на различных стадиях психосексуального развития
- б) типа конституции
- в) социальной ситуации развития
- г) типа нервной системы
- д) преобладающего типа жидкости в организме



74.Интерпсихическая (межличностная) направленность дезадаптации имеет место при наличии следующих типов отношения к болезни

- а) эргопатического и анозогностического
- б) эгоцентрического, дисфорического, паранойяльного
- в) тревожного, ипохондрического
- г) меланхолического, апатического
- д) гармоничного

75.Психическая и социальная адаптация существенно не нарушается при следующих типах отношения к болезни

- а) при тревожном
- б) при эгоцентрическом, дисфорическом
- в) при ипохондрическом, меланхолическом, сенситивном
- г) при гармоничном, эргопатическом, анозогностическом
- д) при неврастеническом

76.При создании методики «ТОБОЛ» использовалась типология отношений к болезни, предложенная

- а) Личко А.Е. и Ивановым Н.Я.
- б) Леонтьевым А.Н. и Рубинштейном С.Л.
- в) Русаловым В.М. и Тепловым Б.М.
- г) Узнадзе Д.Н.
- д) Бехтеревым В.М. и Мясищевым В.Н.

77. Методика «Простые аналогии» применяется для

- а) исследования мыслительных процессов
- б) исследования внимания
- в) исследования памяти
- г) психокоррекции депрессивного состояния
- д) исследования личностных особенностей

78. Все то, что испытывает и переживает больной в связи с болезнью, вся масса его ощущений, совокупность психологических переживаний, связанных с болезнью называется:

- а) пониманием болезни
- б) внутренней картиной болезни
- в) осознанием болезни
- г) отношением к болезни
- д) внешней картиной болезни

79. В классификации типов отношения к болезни, которая использовалась при создании методики «ТОБОЛ» выделено это количество типов:

- а) 8
- б) 12
- в) 3
- г) 15
- д) 11

80. Смысл качественного анализа в патопсихологии заключается в том, что:

- а) необходимо соотнести показатели шкал со средне-нормативными значениями
- б) важно проанализировать частоту встречаемости определённых ответов обследуемого
- в) интерпретация результатов исследования должна быть полной
- г) анализ результатов должен осуществляться высококвалифицированным специалистом

д) целесообразно анализировать ход размышлений, эмоциональные реакции, отношение к собственным ошибкам, отношение к обследованию у пациента при выполнении заданий

81. «Исключение лишнего» - это методика для диагностики:

- а) нарушений мышления
- б) нарушений памяти
- в) нарушений внимания
- г) особенностей личности
- д) особенностей темперамента

82. Сферой компетенции медицинского психолога является

- а) постановка нозологического диагноза
- б) формулировка психологического диагноза
- в) назначение транквилизаторов
- г) лечение психозов
- д) психотерапия с использованием антидепрессантов

83. Значительный вклад в становление и развитие отечественной патопсихологии был сделан:

- а) Б.Ф. Ломовым
- б) В.А. Якуниным
- в) М.К. Мамардашвили
- г) Б.В. Зейгарник
- д) С.Л. Рубинштейном

84. Значительный вклад в становление и развитие отечественной нейропсихологии внёс:

- а) Л.С. Выгосткий
- б) А.Р. Лурия
- в) Б.Г. Ананьев
- г) С.Л. Рубинштейн
- д) Б.Ф. Ломова

85. Интрапсихическая (внутриличностная) направленность дезадаптации имеет место при наличии типов отношения к болезни:

- а) тревожного, ипохондрического, меланхолического
- б) анозогнозического
- в) эгоцентрического, дисфорического
- г) паранойяльного
- д) гармоничного

86. «Уход от болезни в работу», стремление сохранить, не утратить работоспособность является характеристикой:

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) сенситивного типа отношения к болезни
- в) эргопатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) тревожного типа отношения к болезни

87. Одна из общетеоретических проблем медицинской психологии, касающаяся влияния воспитания и наследственности на психику человека обозначается, как:

- а) «Мозг и психика»
- б) «Норма и патология»



- в) «Социальное и биологическое в психике человека»
- г) «Сознание и бессознательное»
- д) «Проблема развития и распада психики»

88. Искажение процессов обобщения в мышлении свойственно:

- а) больным депрессией
- б) больным шизофренией
- в) больным эпилепсией
- г) больным неврозами
- д) пациентам с черепно-мозговой травмой

89. Отрасль психологии, которая занимается изучением нарушений психики при локальных поражениях головного мозга.

- а) психопатология
- б) нейропсихология
- в) патопсихология
- г) сравнительная психология
- д) психология дизонтогенеза

90. ТАТ (Тематический апперцептивный тест) – это

- а) стандартизованный опросник
- б) проективная методика
- в) психофизиологический метод психодиагностики
- г) патопсихологическая методика для исследования внимания и сенсомоторных реакций, разработанная в школе Б. В. Зейгарник
- д) психокоррекционная методика

91. Фобический синдром – это:

- а) тоска, грусть, суицидальные тенденции
- б) демонстративное, театральное поведение, утрированность жалоб
- в) наличие навязчивых страхов
- г) приписывание себе опасного заболевания, которого на самом деле нет
- д) наличие, в основном, проявлений неопределённого беспокойства, диффузного опасения, тревожного ожидания

92. Основатель теории психоанализа

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фромм
- в) К. Г. Юнг
- г) В. Н. Мясищев
- д) К. Роджерс

93. Личностно-ориентированная реконструктивная патогенетическая психотерапия. Теория какого ученого лежит в основе этого метода?

- а) Б.В. Зейгарник
- б) А.Р. Лурии
- в) Л.С. Выготского
- г) В.Н.Мясищева

94. Нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, неустойчивости настроения – это...

- а) астения

- б) абулия
- в) парестезия
- г) депрессия
- д) конфабуляция

95. Гневливо-мрачное, озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым – этот тип отношения к болезни называется:

- а) паранойяльный
- б) апатический
- в) тревожный
- г) дисфорический
- д) эгоцентрический

96. Использование факта своей болезни как средства для привлечения внимания окружающих – этот тип отношения к болезни называется

- а) ипохондрический
- б) анозогнозический
- в) эгоцентрический
- г) меланхолический
- д) тревожный

97. Воспитание по типу «кумир семьи» приводит к формированию следующей акцентуации характера:

- а) тревожная
- б) циклотимная
- в) шизоидная
- г) эмоционально-экзальтированная
- д) демонстративная

98. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной угрозы и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий, называется:

- а) астения
- б) абулия
- в) депрессия
- г) тревога
- д) стресс

99. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:

- а) слабость психологических защит
- б) психогении, длительные стрессы
- в) генетическая предрасположенность
- г) социально-психологический климат в организации

100. В современной теории стресса термином «копинг» обозначают:

- а) вид фрустрации
- б) образ мышления и поведения, способствующие совладанию со стрессом
- в) копирование детьми поведения родителей во время стресса
- г) стадию эмоционального истощения

101. Согласно ресурсной концепции стрессоустойчивости социальная поддержка относится к



- а) внешним ресурсам
- б) поведенческим ресурсам
- в) стилю жизни
- г) материальным ресурсам

102. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека.

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

103. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы.

- а) генетические;
- б) биологические;
- в) социальные.

104. Характеристикой человека как индивида является ...

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность поведения;
- в) характер;
- г) рост.

105. На поведение человека как личности влияет(ют) ...

- а) нормы морали;
- б) социальная среда;
- в) характер;
- г) нормы морали, социальная среда, характер;

106. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...

- а) характером;
- б) темпераментом;
- в) способностями;
- г) направленностью.

107. Система устойчивых мотивов личности - это ...

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

108. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ...

- а) локус контроля;
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) характер.

109. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) характер;
- г) индивидуальность.

110. Индивидом рождаются, личностью ...

- а) тоже рождаются;
- б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) становятся в процессе социализации.

111. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это

- а) ценности;
- б) социальные нормы;
- в) социальные роли;
- г) социальные статусы.

112. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ...

- а) самооценка;
- б) социальная норма;
- в) социальная роль;
- г) социальный статус.

113. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ...

- а) стереотип;
- б) социальная норма;
- в) социальная роль;
- г) социальный ритуал.

114. Самооценка – это элемент ...

- а) направленности;
- б) темперамента;
- в) уровня притязаний;
- г) самосознания.

115. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?

- а) Высокая скорость двигательных реакций.
- б) Хорошая координация движений.
- в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям.
- г) Высокая скорость двигательных реакций; Хорошая координация движений; Повышенная чувствительность к температурным изменениям.

116. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?

- а) Застенчивость;
- б) Общительность;
- в) Повышенная агрессивность;
- г) Застенчивость; Общительность; Повышенная агрессивность;

117. Темперамент – это характеристика индивида со стороны его...

- а) содержательных особенностей
- б) динамических особенностей
- в) ценностных ориентаций

118. Понятие «личность» описывает

- а) содержательную сторону поведения




- б) формально-динамическую сторону поведения
- в) мотивационно-волевою сторону поведения

119. Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения в типичных ситуациях – это...

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности

120. Характер определяется фактором...

- а) наследственности
- б) воспитания и самовоспитания
- в) собственной активности

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>		
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025	