

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
21.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------------------|---|
| По дисциплине | ПСИХОТЕРАПИЯ (наименование дисциплины) |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| Специальность | 31.08.21 Психиатрия-наркология (код специальности и наименование) |
| Факультет | Лечебный факультет (наименование факультета) |
| Кафедра | Кафедра психиатрии и психотерапии с клиникой (наименование кафедры) |

| | |
|--|------------------------------|
| Форма обучения | очная |
| Курс | 2 |
| Занятия лекционного типа | 6 час. |
| Занятия семинарского типа | 24 час. |
| Всего аудиторной работы | 30 час. |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 42 час. |
| Контроль | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 (час. /зач. ед.) |

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1063 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- учебным планом по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1. | Абриталлин Евгений Юрьевич | д.м.н. профессор | Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2. | Краснов Алексей Александрович | д.м.н. доцент | Профессор кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3. | Хабаров Иван Юрьевич | к.м.н. | Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой, заведующий учебной частью кафедры | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой «13» ноября 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2024 г., протокол № 05/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Психотерапия» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология. Содержание дисциплины направлено на подготовку специалиста, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания специализированной медицинской помощи в области психиатрии и наркологии.

Основным методом подготовки ординаторов является лечебно-диагностическая работа под постоянным контролем и при участии преподавателя.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-психиатра-нарколога амбулаторного и стационарного звена практического здравоохранения или руководителя структурного подразделения по психиатрии-наркологии, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических профессиональных компетенций, владеющего знаниями и умениями по оказанию диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной помощи взрослому и детскому населению, многосторонне эрудированного, обладающего широким врачебным кругозором, конкурентоспособного, неукоснительно соблюдающего каноны врачебной этики и деонтологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Закрепить и расширить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений психических расстройств, изучить особенности течения заболеваний на современном этапе.
3. Формировать, развивать и совершенствовать клиническое мышление, для проведения дифференциально-диагностического поиска и принятия решений как в стандартных, так нестандартных ситуациях повышенной сложности.
4. Сформировать необходимые знания и умения по оказанию психотерапевтической помощи пациентам с психическими расстройствами.
5. Сформировать практические навыки по оказанию психотерапевтической помощи, необходимые для врача-психиатра-нарколога.
6. Научить обоснованному назначению психотерапевтического лечения в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи на основе доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту.
7. Сформировать предпосылки и мотивации для освоения новейших технологий и методик в сфере психотерапии.
8. Обучить методике формирования у пациентов позитивного и приверженного к лечению поведения, направленного на повышение уровня собственного здоровья.
9. Сформировать устойчивый навык осуществления медицинской деятельности с учетом принятых в обществе моральных и этических норм и соблюдением принципов деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотерапия» относится к Блоку 1. «Дисциплины» (вариативная часть, дисциплина по выбору) учебного плана по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки,

формируемые предшествующими дисциплинами (фундаментальными — анатомия, гистология, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, клиническими — психиатрия, терапия, педиатрия) по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
- «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Показатель оценивания | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности –Диагностическая деятельность | | |
| <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стандартную схему и особенности проведения опроса пациента с психическим расстройством – Жалобы, характерные для психических расстройств – Методику психиатрического осмотра – Стандартную схему описания психического статуса пациента – Эпонимические названия основных психиатрических симптомов, синдромов и психических расстройств – Этиологию, патогенез, классификации, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальный диагноз психических расстройств; – МКБ 10; формулировки диагнозов психических расстройств <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией) – Применить объективные методы исследования психического статуса; – Выделить ведущие психиатрические синдромы; поставить предварительный диагноз – Поставить и обосновать клинический диагноз – Пользоваться МКБ 10 для постановки клинического диагноза – Определять необходимость дополнительных методов исследования, интерпретировать полученные данные – Провести дифференциальный диагноз психического расстройства – Оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, оценить динамику психопатологической симптоматики во времени <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой сбора анамнеза у психиатрического больного в стандартной и нестандартной ситуациях. – Практическими навыками клинического психопатологического исследования пациента в стандартной и нестандартной ситуациях. – Навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей – Навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других нейровизуализационных, ультразвуковых, нейрофизиологических) методов исследования | <p>Для текущего контроля: КВ, АУ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, АУ</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности –Лечебная деятельность | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию помощи пациентам с психическими расстройствами – Показания к различным формам оказания психиатрической помощи и тактики ведения пациентов: экстренной и плановой госпитализации, амбулаторного лечения, реабилитации – Различные способы лечения психических расстройств: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, паллиативное – Современные стандарты лечения психических расстройств и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту – Немедикаментозные методы лечения психических расстройств (психотерапия), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) – Назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при психических расстройствах с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента – Оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику – Прогнозировать течение и исход заболевания – Информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии <p>Владеет: Методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам психиатрического профиля</p> | <p>Для текущего контроля: КВ, АУ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, АУ</p> |
| <p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психотерапевтические методы лечения аддиктивной патологии. Показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить реабилитационную программу пациенту с аддиктивной патологией с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей | <p>Для текущего контроля: КВ, АУ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, АУ</p> |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, АУ – алгоритмы умений*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах | |
|--|------------------------------------|--------|
| | ВСЕГО | Курс 2 |
| | | ПА № 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 | 48 |
| Из них: | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 44 | 44 |
| Из них: Семинары | 12 | 12 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 72 |
| | зач. ед. | 2 |
| Из них на практическую подготовку | 40 | 40 |

ПА – промежуточная аттестация

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование разделов дисциплины | Контактная работа, академ. час. | | | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего | Из них на практическую подготовку |
|--|---------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Семинарские занятия | Практические занятия | | | |
| Курс 2 __ Промежуточная аттестация №1 | | | | | | |
| Тема 1. Основы психотерапии | 2 | - | 6 | 8 | 16 | 9 |
| Тема 2. Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арт терапия. | 2 | 2 | 4 | 15 | 23 | 12 |
| Тема 3. Психодинамическое направление в психотерапии. | 2 | 2 | 4 | 15 | 23 | 12 |
| Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия. | - | 2 | 4 | 4 | 10 | 7 |
| Всего за ПА | 6 | 6 | 18 | 42 | 72 | 40 |

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает до 80 % от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа и до 50% самостоятельной работы.

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Наименование темы занятия | Часы | Краткое содержание занятия | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
|---|---|----------|--|--|--|
| Курс 2 __ Промежуточная аттестация № 1 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Основы психотерапии | 2 | Краткое содержание темы 1. Основы психотерапии. 2. Психотерапия, ее основные направления, классификация методов психотерапии. 3. Показания и абсолютные противопоказания для осуществления психотерапевтических мероприятий. 4. Психотерапевтические методы (общие принципы, гипнотерапия, аутогенная тренировка). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Мультимедийная презентация |
| | ТЕМА | 2 | | | |
| Раздел 3 Б1.В.ДВ.1.3 | | | | | |
| 2. | Тема 3. Психодинамическое направление в психотерапии. | 2 | Краткое содержание темы 1. Возникновение психоанализа. 2. Формирование психоаналитических теорий. 3. Основные понятия психоаналитического дискурса. 4. Психоаналитическая патопсихология. 5. Метапсихология Фрейда. 6. Неврология | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Мультимедийная презентация |
| Всего за ПА № 3 | | 4 | | | |

4.3 Тематический план занятий семинарского типа – семинарские занятия

| № темы | Форма проведения занятия семинарского типа* | Наименование темы занятия | Часы | из них на ГП** в % | Краткое содержание занятия | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства для текущего контроля *** |
|---|---|---|------|--------------------|--|--|--|
| Курс 2 __ Промежуточная аттестация № 1 | | | | | | | |
| Тема 2. | Семинар-практикум | Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Рациональная психотерапия 2. Коллективная и групповая психотерапия 3. Поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия 4. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арт терапия. Практическая подготовка **: | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|---|----------|----------|---|------------------|-----------|
| | | занятостью, арттерапия. | | | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подготовка рефератов, выступление по теме реферата, обсуждение представленных рефератов. | | |
| Тема 3. | Семинар-практикум | Психодинамическое направление в психотерапии. | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Возникновение психоанализа 2. Формирование психоаналитических теорий 3. Основные понятия психоаналитического дискурса 4. Психоаналитическая патопсихология 5. Метапсихология Фрейда 6. Неврология Фрейда 7. Механизмы психологической защиты <u>Практическая подготовка **:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подготовка рефератов, выступление по теме реферата, обсуждение представленных рефератов. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |
| Тема 4. | Семинар-практикум | Гипносуггестивная психотерапия. | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Правила проведения и техника гипноза 2. Эриксоновский гипноз <u>Практическая подготовка **:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подготовка рефератов, выступление по теме реферата, обсуждение представленных рефератов. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |
| Всего за ПА № 3 | | | 6 | 5 | | | |

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар-практикум

** **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, АУ- алгоритмы умений, Д-устный доклад.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – практические занятия

| № темы | Форма проведения занятия семинарского типа* | Наименование темы занятия | Часы | из них на ПП ** (в%). | Краткое содержание занятия | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства для текущего контроля *** |
|---|---|--|------|-----------------------|---|--|--|
| Курс 2 – Промежуточная аттестация №3 | | | | | | | |
| Тема 1. | Клиническое занятие | Основы психотерапии | 4 | 80% | Краткое содержание темы 1. Основы психотерапии. 2. Психотерапия, ее основные направления, классификация методов психотерапии. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| | Клиническое занятие | | 2 | 80% | 1. Показания и абсолютные противопоказания для осуществления психотерапевтических мероприятий. 2. Психотерапевтические методы (общие принципы, гипнотерапия, аутогенная тренировка). Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | | |
| Тема 2. | Клиническое занятие | Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Рациональная психотерапия 2. Коллективная и групповая психотерапия Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| | Клиническое занятие | Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арт терапия. | 2 | 80% | 1. Поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия 2. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арт терапия. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|---|-----------|-----------|---|------------------|--------|
| Тема 3. | Клиническое занятие | Психодинамическое направление в психотерапии. | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Возникновение психоанализа 2. Формирование психоаналитических теорий 3. Основные понятия психоаналитического дискурса <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| | Клиническое занятие | | 2 | 80% | 4. Психоаналитическая патопсихология 5. Метапсихология Фрейда 6. Неврология Фрейда 7. Механизмы психологической защиты <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | | |
| Тема 4. | Клиническое занятие | Гипносуггестивная психотерапия. | 2 | 80% | Краткое содержание занятия 1. Правила проведения и техника гипноза <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| | Клиническое занятие | | 2 | 80% | 1. Эриксоновский гипноз <u>Практическая подготовка**:</u> Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разбор конкретных клинических случаев (самостоятельный осмотр пациента, работа с историей болезни). | | |
| Всего за ПА № 3- | | | 18 | 14 | | | |

* *Формы проведения занятий семинарского типа: клиническое занятие умений*

*** *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, АУ – алгоритмы*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

| № п/п | Темы дисциплины | Количество часов | Содержание самостоятельной работы | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства* для текущего контроля |
|---------------|---|------------------|---|--|---|
| 1. | Основы психотерапии | 8 | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к семинарам. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| 2. | Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арттерапия. | 10 | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к семинарам. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |
| 3 | Психодинамическое направление в психотерапии. | 14 | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к семинарам. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |
| 4 | Гипносуггестивная психотерапия. | 10 | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к семинарам. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ, Д |
| ВСЕГО: | | 42 | На практическую подготовку 21 час. | | |

*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТАУ- алгоритмы умений, Д-устный доклад

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
1. Информационные технологии база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

Примерная тематика докладов:

1. Психотерапия, ее основные направления, классификация методов психотерапии.
2. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
4. Директивная гипносуггестия. Показания и противопоказания. Принципы проведения директивной гипносуггестии

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Распределение количества оценочных средств по разделам при текущем контроле:

| Формы контроля | Название раздела дисциплины | Общее количество оценочных средств | |
|------------------|---|------------------------------------|-----------|
| | | КВ | АУ |
| Текущий контроль | Тема 1 Основы психотерапии | 5 | 5 |
| | Тема 2. Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арттерапия. | 12 | 5 |
| | Тема 3. Психодинамическое направление в психотерапии. | 8 | 1 |
| | Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия. | 5 | 4 |
| ИТОГО | | 30 | 15 |

Контрольные вопросы (КВ), алгоритмы умение, (АУ)

Распределение количества оценочных средств по разделам на промежуточных аттестациях

| Промежуточные аттестации | Общее количество оценочных средств | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| | КВ | АУ |
| Промежуточная аттестация № 1 | 30 | 15 |

Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

| Код и наименование компетенции или индикатора достижения компетенции | Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции |
|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | КВ, АУ |
| ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | КВ, АУ |
| ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | КВ, АУ |

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, АУ – алгоритмы умений

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточных аттестаций по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции |
|--------|------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 этап | Алгоритмы умений | АУ | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 2 этап | Собеседование | КВ | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

1. Алгоритмы умений. Время на подготовку 15 минут.

2. Собеседование по вопросам билета. Время на подготовку 30 минут.

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

| Оценка | Вид задания | |
|------------|--|---|
| | Алгоритмы умений | Контрольные вопросы |
| Не зачтено | Обучающийся затрудняется продемонстрировать алгоритм умения, наводящие вопросы вызывают путаницу; | Фрагментарные знания. На поставленные вопросы отвечает неправильно или неточно. |
| Зачтено | Обучающийся развернуто продемонстрировал алгоритм умения или при демонстрации умения допустил неточности и ошибки, которые исправил. | Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем. |

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

| Оценка | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| Компетенция (часть) не сформирована | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. |
| Компетенция (часть) сформирована | «Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

| Оценочное средство* | Типовое задание | Проверяемые компетенции |
|---------------------|--|-------------------------|
| КВ | <ol style="list-style-type: none"> Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия, показания к ее применению. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению. Гипносуггестивная терапия, ее разновидности. Основные показания к применению. | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| АУ | <ol style="list-style-type: none"> Провести стандартное клиничко-психопатологическое обследование больного. Продemonстрировать навыки рациональной психотерапии. Продemonстрировать навыки владения методом свободных ассоциаций. Выполнить пробу на гипнабельность (на выбор). | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, АУ- алгоритмы управления

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных,

справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее

- образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
2. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
 3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577>
 4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>
 5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>
 6. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277>

Дополнительная литература:

1. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
4. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
5. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
6. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html>
7. Шевченко Ю.С. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / Шевченко Ю.С. - Москва: МИА, 2018. - 504 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/28299>
8. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

- 139 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>
9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518403>
10. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся:

- «Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022.
- <https://moodle.almazovcentre.ru/>

7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей:

- Методические материалы по дисциплине «Психотерапия» для специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2023.
- <https://moodle.almazovcentre.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения

- к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психотерапия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«ПСИХОТЕРАПИЯ»

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Специальность ординатуры | 31.08.21 Психиатрия-наркология |
| Квалификация (степень) выпускника: | Врач – психиатр-нарколог |
| Срок освоения ОПОП: | 2 года |

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Психотерапия»
для специальности **31.08.21 Психиатрия-наркология**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства * |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1 Основы психотерапии | ПК 5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| Раздел 2. Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арттерапия. | ПК 5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| Раздел 3. Психодинамическое направление в психотерапии. | ПК 5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |
| Раздел 4. Гипносуггестивная психотерапия. | ПК 5, ПК-6, ПК-8 | КВ, АУ |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, АУ-алгоритмы умений*

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

Профессиональные компетенции

| Код и название профессиональных компетенций | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство |
|---|--|--|---|
| ПК -5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стандартную схему и особенности проведения опроса пациента с психическим расстройством – Жалобы, характерные для психических расстройств – Методику психиатрического осмотра – Стандартную схему описания психического статуса пациента – Эпонимические названия основных психиатрических симптомов, синдромов и психических расстройств – Этиологию, патогенез, классификации, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальный диагноз психических расстройств; – МКБ 10; формулировки диагнозов психических расстройств <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией) – Применить объективные методы исследования психического статуса; – Выделить ведущие психиатрические синдромы; поставить предварительный диагноз – Поставить и обосновать клинический диагноз – Пользоваться МКБ 10 для постановки клинического диагноза – Определить необходимость дополнительных методов исследования, интерпретировать полученные данные – Провести дифференциальный диагноз психического расстройства – Оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, оценить динамику | Оценивается правильность и полнота ответа в соответствии с критериями шкал | Для текущего контроля: КВ, АУ, Д. Для промежуточной аттестации: КВ, АУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>психопатологической симптоматики во времени</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой сбора анамнеза у психиатрического больного в стандартной и нестандартной ситуациях. – Практическими навыками клинического психопатологического исследования пациента в стандартной и нестандартной ситуациях. – Навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей – Навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других нейровизуализационных, ультразвуковых, нейрофизиологических) методов исследования | | |
| <p>ПК-6 лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию помощи пациентам с психическими расстройствами – Показания к различным формам оказания психиатрической помощи и тактики ведения пациентов: экстренной и плановой госпитализации, амбулаторного лечения, реабилитации – Различные способы лечения психических расстройств: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, паллиативное – Современные стандарты лечения психических расстройств и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту – Немедикаментозные методы лечения психических расстройств (психотерапия), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) – Назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при психических расстройствах с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента – Оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику – Прогнозировать течение и исход заболевания – Информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами оказания плановой и неотложной помощи пациентам психиатрического профиля | <p>Оценивается правильность и полнота ответа в соответствии с критериями шкал</p> | <p>Для текущего контроля: КВ, АУ, Д. Для промежуточной аттестации: КВ, АУ</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эпидемиологию аддиктивной патологии, имеющих исход в инвалидизацию – прогноз и исходы аддиктивной патологии – методы реабилитации (ранние и поздние) аддиктивной патологии – немедикаментозные методы лечения аддиктивной патологии (психотерапия, физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение), показания, противопоказания, эффективность, сравнительные характеристики, возможности сочетания различных методов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить реабилитационную программу пациенту с аддиктивной патологией с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей | <p>Оценивается правильность и полнота ответа в соответствии с критериями шкал</p> | <p>Для текущего контроля: КВ, АУ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, АУ</p> |
|---|--|---|--|

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

*Сокращения оценочных средств:

КВ – контрольные вопросы

АУ – алгоритмы умение

Шкала и критерии оценивания при собеседовании по типовым контрольным вопросам текущего контроля

| Оценка | Критерии |
|-------------------|---|
| Зачтено | <p>В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.</p> |
| Не зачтено | <p>При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.</p> |

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

| Оценка | Вид задания | |
|----------------|---|---|
| | Алгоритмы умений | Контрольные вопросы |
| Зачтено | Обучающийся развернуто продемонстрировал алгоритм умения или при демонстрации умения допустил | Ответ полный, не требует дополнений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | неточности и ошибки, которые исправил. | самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем. |
| Не зачтено | Обучающийся затрудняется продемонстрировать алгоритм умения, наводящие вопросы вызывают путаницу; | Фрагментарные знания. На поставленные вопросы отвечает неправильно или неточно. |

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

| Оценка | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| Компетенция (часть) сформирована | «Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |
| Компетенция (часть) не сформирована | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. |

Форма промежуточных аттестаций по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции |
|--------|------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 этап | Алгоритмы умений | АУ | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 2 этап | Собеседование | КВ | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

- 1. Алгоритмы умений.** Время на подготовку 15 минут.
- 2. Собеседование по вопросам билета.** Время на подготовку 30 минут.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Сокращения оценочных средств:

КВ – контрольные вопросы
АУ – алгоритмы умений

Тема1. Основы психотерапии

Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии.
2. Критерии эффективности психотерапии.
3. Критерии неэффективности психотерапии. Причины неблагоприятных результатов психотерапевтического лечения.
4. Классификация методов психотерапии, основные показания для проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
5. Семейная психотерапия. Основные принципы проведения.

Алгоритм умения (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Провести стандартное клиничко-психопатологическое обследование больного.
2. Поставить диагноз в соответствии с МКБ-10.
3. Описать психический статус пациента
4. Выявить показания и противопоказания для проведения психотерапии у обследуемого пациента.
5. Составить план оказания психотерапевтической помощи пациенту.

Тема 2. Рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия, поведенческая психотерапия, наркопсихотерапия. Социальная реабилитация: общие принципы, терапия средой, терапия занятостью, арттерапия.

Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Эмоционально-рациональная психотерапия, показания к ее применению.
2. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания.
3. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
4. Аутогенная тренировка (техника, показания к применению).
5. Кризисная психотерапия и психологическое консультирование. Особенности психотерапии больных с суицидальным риском.
6. Основные теоретические положения гештальт-терапии, показания к применению.
7. Нейролингвистическое программирование. Основные теоретические положения и методы.
8. Клиент-центрированная психотерапия. Показания к ее применению.
9. Функциональные и органические речевые расстройства. Приемы психотерапевтической коррекции речи.
10. Расстройства личности (современная классификация, возможности психотерапии).
11. Неврастения и астенические расстройства. Клиника, патогенез, возможности психотерапии.
12. Психологические и патопсихологические феномены онкологических больных.

Алгоритм умения:

1. Продемонстрировать навыки рациональной психотерапии.
2. Продемонстрировать навыки когнитивно-поведенческой терапии.
3. Продемонстрировать навыки групповой психотерапии.
4. Продемонстрировать навыки терапии занятостью.
5. Продемонстрировать навыки арттерапии.

Тема 3. Психодинамическое направление в психотерапии.

Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
2. Основные понятия психоаналитического дискурса.
3. Современные направления психоанализа.
4. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению.
5. Теории развития личности.
6. Диссоциативные и конверсионные расстройства (клиника, патогенез, возможности и приемы психотерапии).
7. Психосоматические расстройства и возможности их психотерапии.
8. Патология эмоций. Возможности психотерапии в коррекции аффективных расстройств.

Алгоритм умения (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Продемонстрировать навыки владения методом свободных ассоциаций

Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия.

Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Гипносуггестивная терапия, ее разновидности. Основные показания к применению.
2. Эриксоновский гипноз, основные принципы, показания для применения.

3. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Этиология, патогенез, принципы лечения.
4. Современные методы психотерапии синдрома зависимости от алкоголя.
5. Современные методы психотерапии аддиктивной патологии

Алгоритм умения (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Выполнить пробу на гипнабельность (на выбор).
2. Продемонстрировать навыки директивной суггестии.
3. Продемонстрировать навыки недирективной суггестии.
4. Продемонстрировать навыки аутогенной тренировки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольные вопросы (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8):

1. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии.
2. Критерии эффективности психотерапии.
3. Критерии неэффективности психотерапии. Причины неблагоприятных результатов психотерапевтического лечения.
4. Классификация методов психотерапии, основные показания для проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
5. Семейная психотерапия. Основные принципы проведения.
6. Эмоционально-рациональная психотерапия, показания к ее применению.
7. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания.
8. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
9. Аутогенная тренировка (техника, показания к применению).
10. Кризисная психотерапия и психологическое консультирование. Особенности психотерапии больных с суицидальным риском.
11. Основные теоретические положения гештальт-терапии, показания к применению.
12. Нейролингвистическое программирование. Основные теоретические положения и методы.
13. Клиент-центрированная психотерапия. Показания к ее применению.
14. Функциональные и органические речевые расстройства. Приемы психотерапевтической коррекции речи.
15. Расстройства личности (современная классификация, возможности психотерапии).
16. Неврастения и астенические расстройства. Клиника, патогенез, возможности психотерапии.
17. Психологические и патопсихологические феномены онкологических больных.
18. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
19. Основные понятия психоаналитического дискурса.
20. Современные направления психоанализа.
21. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению.
22. Теории развития личности.
23. Диссоциативные и конверсионные расстройства (клиника, патогенез, возможности и приемы психотерапии).
24. Психосоматические расстройства и возможности их психотерапии.
25. Патология эмоций. Возможности психотерапии в коррекции аффективных расстройств.
26. Гипносуггестивная терапия, ее разновидности. Основные показания к применению.
27. Эриксоновский гипноз, основные принципы, показания для применения.

28. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Этиология, патогенез, принципы лечения.
29. Современные методы психотерапии синдрома зависимости от алкоголя.
30. Современные методы психотерапии аддиктивной патологии

Алгоритм умения (проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8):

1. Провести стандартное клинико-психопатологическое обследование больного.
2. Поставить диагноз в соответствии с МКБ-10.
3. Описать психический статус пациента
4. Выявить показания и противопоказания для проведения психотерапии у обследуемого пациента.
5. Составить план оказания психотерапевтической помощи пациенту.
6. Продемонстрировать навыки рациональной психотерапии.
7. Продемонстрировать навыки когнитивно-поведенческой терапии.
8. Продемонстрировать навыки групповой психотерапии.
9. Продемонстрировать навыки терапии занятостью.
10. Продемонстрировать навыки арттерапии.
11. Продемонстрировать навыки владения методом свободны ассоциаций.
12. Выполнить пробу на гипнабельность (на выбор).
13. Продемонстрировать навыки директивной суггестии.
14. Продемонстрировать навыки недирективной суггестии.
15. Продемонстрировать навыки аутогенной тренировки.

Перечень тем докладов

1. Психотерапия, ее основные направления, классификация методов психотерапии.
2. Показания и абсолютные противопоказания для осуществления психотерапевтических мероприятий.
3. Психотерапевтические методы (общие принципы, гипнотерапия, аутогенная тренировка).
4. Оценка эффективности и неэффективности психотерапии.
5. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
6. Коллективная и групповая психотерапия. Показания и противопоказания. Принципы проведения коллективной и групповой психотерапии.
7. Арттерапия. Показания и противопоказания. Принципы проведения арттерапии.
8. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
9. Современные направления психоанализа.
10. Основные понятия психоаналитического дискурса.
11. Показания и противопоказания для проведения психоанализа. Принципы проведения психоанализа.
12. Директивная гипносуггестия. Показания и противопоказания. Принципы проведения директивной гипносуггестии.
13. Недирективная гипносуггестия. Показания и противопоказания. Принципы проведения недирективной гипносуггестии.
14. Саморегуляция. Показания и противопоказания. Принципы проведения саморегуляции.
15. Наркопсихотерапия. Показания и противопоказания. Принципы проведения наркопсихотерапии.

| | |
|--|------------------------------------|
| ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России | |
| Сертификат | 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35 |
| Владелец | Пармон Елена Валерьевна |
| Действителен | с 26.06.2024 по 19.09.2025 |

