

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«23» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------------------------|--|
| Дисциплина | ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Специалитет по специальности | 31.05.01 Лечебное дело <small>(код специальности и наименование)</small> |
| Кафедра | гуманитарных наук |

| | |
|---|--------------------------|
| Форма обучения | очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Занятия лекционного типа | 18 час. |
| Занятия семинарского типа | 36 час. |
| Всего аудиторной работы | 54 час. |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 36 час. |
| Форма промежуточной аттестации | зачет – 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72час/ 2зач. ед. |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1. | Пыж Владимир Владимирович | п. полит. н., профессор | Профессор кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2. | Закревская Светлана Борисовна | - | Ведущий специалист учебно-методического отдела | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Заведующий кафедрой гуманитарных наук

/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий центром развития образовательной среды

д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023

Рецензент: Оганян Каджик Мартиросович - доктор политических наук, профессор «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта». г.Санкт-Петербург»

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражение её наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров;
- Раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития

личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- Рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- Представление ключевых смыслов, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- Рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- Исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначение ключевых сценариев её перспективного развития;

- Обозначение фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5.3 Эффективно общается и взаимодействует с людьми, принадлежащими к различным культурным группам |
| | | УК-5.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества. |
| | | УК-11.2 Усвоил действующие правовые нормы и нравственные требования, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. |
| | | УК-11.3 Исключает всякую возможность вмешательства в свою профессиональную деятельность с целью склонить к коррупционным правонарушениям или содействию экстремистской и террористической |

деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|
| Информационная грамотность | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач |
| | | ОПК-10.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в учебной и рабочей практике |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «История России».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Философия»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

| Код и наименование универсальной компетенции | Индикаторы достижения универсальной компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения |
|--|--|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |
| | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных историй и социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой культурных традиций мира; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | |
| | <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных взаимоотношений российского государства и общества в | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | институциональных решений и особую поливариантность федеративном измерении; | |
| | | Умеет: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | |
| | | Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; | |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Имеет представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; | Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| | Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | | |
| | Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | | |
| | | Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; | |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Имеет представление: - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ |
| | | Знает: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Умеет: -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных истории и социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой культурных традиций мира;</p> <p>Владеет: -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> | |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества.</p> | <p>Знает: - способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. -действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупционным поведением в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: -формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.</p> | <p>Для текущего контроля: КВ, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: ТЗ</p> |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения |
|---|---|--|---|
| ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности | Знает: - демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий библиографических ресурсов, необходимых | Для текущего контроля: Для промежуточной аттестации: |
| | | Умеет: - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Для текущего контроля: Для промежуточной аттестации: |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ (в соответствии с учебным планом)

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах | Курс -1 |
|--|------------------------------------|------------|
| | | семестр -1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 54 | 54 |
| Из них: | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа | 36 | 36 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 72 |
| | зач.ед. | 2 |
| Из них на практическую подготовку* | 2 | 2 |

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование разделов дисциплины | Контактная работа, академ. ч | | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| Курс- 1 семестр -1 | | | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия? | 2 | 6 | 4 | 12 | - |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 4 | 4 | 2 | 10 | - |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | 4 | 18 | - |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 6 | 4 | 14 | - |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 10 | 4 | 18 | 2 |
| ИТОГО | 18 | 36 | 18 | 72 | 2 |

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

| № п/п | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП* | Краткое содержание занятия | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия** | Оценочные средства для текущего контроля*** |
|--|--|--------------------------|---|---|--|---|
| Курс-1 семестр -1 | | | | | | |
| Раздел 1 Что такое Россия? | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2 | Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| 3 | Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | 2 | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| 4 | Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | 2 | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----|
| | | | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. | УК-11.1 ОПК-10.1 | материал | |
| 5 | Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 6 | Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | 2 | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| 7 | Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 8 | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |
| 9 | Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 | мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал | КВ |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|----|---|---------------------|----------|--|
| | | | Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УК-11.1 ОПК-10.1 | материал | |
| | Всего за семестр | 18 | | | | |

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеопаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

| № темы | Форма проведения занятия семинарского типа* | Наименование темы занятия | Часы, в том числе на ПП** | Краткое содержание занятия | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства для текущего контроля *** |
|----------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Курс-1 семестр -1 | | | | | | |
| Раздел 1 Что такое Россия? | | | | | | |
| Тема 1.1 | Семинар | Многообразие российских регионов | 2 | Презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы о ключевых (или наиболее знаменательных) фактах о России и особенностях разрастания её исторической территории, об исторических символах России | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 1.1 | Семинар | Испытания и победы России | 2 | Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|---|-----|
| Тема 1.1 | Семинар | Герои страны, герои народа | 2 | Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| Тема 2.1 | Семинар | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 2.2 | Семинар | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| Тема 3.1. | Семинар | Ценностные вызовы современной политики | 2 | Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 3.2. | Семинар | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 | Дискуссии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 3.3 | Семинар | Системная модель мировоззрения | 2 | Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|-----|
| Тема 3.4. | Семинар | Ценности российской цивилизации | 2 | Доклады и презентации по ключевым ценностям принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 3.5. | Семинар | Мировоззрение и государство | 2 | Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| Тема 4.1 | Семинар | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 | Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к понятиям, связанным с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 4.2 | Семинар | Уровни и ветви власти | 2 | Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 4.3 | Семинар | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 2 | Обсуждение приоритетов долгосрочного развития страны, разработки и реализации стратегий и программ, особенностей национальных проектов. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| Тема 5.1 | Семинар | Россия и глобальные вызовы | 2 | Дискуссия о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России, проблемные выступления. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 5.2 | Семинар | Внутренние вызовы | 2 | Дискуссия, посвященная внутрироссийским | УК-5.1. УК- 5.2, | Д,П |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------|--|-----------------------|---|---|-----|
| | | общественного развития | | проблемам и вызовам. | УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | |
| Тема 5.3 | Семинар | Образы будущего России | 2 | Групповые презентации различных версий образа будущего России. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 5.4 | Семинар | Ориентиры стратегического развития | 2 | Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Тема 5.5 | Семинар | Сценарии развития российской цивилизации | 2 из них 2 часа на ПП | Доклады по обсуждению каждого из сценариев развития российской цивилизации. | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | Д,П |
| Всего за семестр | | | 36 | | | |

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

| № п/п | Темы дисциплины | Количество часов, в том числе на ПИ* | Содержание самостоятельной работы | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства** для текущего контроля |
|-------|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 1. | Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герон | 6 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 2. | Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 3 | Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 4 | Тема 3.1. Мироззрение и идентичность | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 5 | Тема 3.2. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 6 | Тема 3.3 Системная модель мироззрения | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 7 | Тема 3.4 Ценности российской цивилизации | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 8 | Тема 3.5 Мироззрение и государство | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 9 | Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 10 | Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 11 | Тема 4.3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|----|
| | участие | | докладов и презентаций | | |
| 12 | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 13 | Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 14 | Внутренние вызовы общественного развития | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 15 | Ориентиры стратегического развития | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| 16 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций | УК-5.1. УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4 УК-11.1 ОПК-10.1 | КВ |
| | Всего: | 36 | | | |

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>КВ, Д, П</i> |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества. | <i>КВ, Д, П</i> |
| ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности | <i>КВ, Д, П</i> |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | КВ |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Способен обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества. | КВ |
| ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности | КВ |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1 этап-тестирование.

Результаты тестирования оцениваются в зависимости от количества правильных ответов студента на вопросы теста:

Зачтено:

- если в результате работы с тестами дано 70 и более процентов правильных ответов.

Не зачтено:

- если в результате работы с тестами дано менее 70 процентов правильных ответов.

2 этап-собеседование.

Зачтено:

- дан развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Ответ хорошо сформулирован, использован категориальный аппарат науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Не зачтено:

- дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

| Этапы | Вид задания | Оценочные материалы | Проверяемые компетенции |
|--------|--------------|--|-------------------------|
| 1 этап | Тестирование | <p>1. В государственный аппарат входят следующие организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственные органы 2. государственные учреждения 3. государственные предприятия 4. управления науки и образования <p>2. Свод законов Древней Руси назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская Правда 2. Конституция 3. Судебник 4. Талмуд <p>3. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к лицам с двойным гражданством лицам без гражданства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданам страны пребывания 2. иностранным гражданам 3. беженцам 4. репатриантам <p>4. Что означает категория «теократическое государство»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций; 2. государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций; 3. государство, в котором никакая религия не является | УК-5; УК-11 |

| | | | |
|--------|---------------|--|-------------|
| | | <p>обязательной;</p> <p>4.государство, которое объявляет каноническое право своим законом</p> <p>5.Введение правила Юрьева дня произошло в период правления..... (Ивана III)</p> | |
| 2 этап | собеседование | <p>Примерные вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мирозрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. | УК-5; УК-11 |

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

| Оценочное средство* | Типовое задание с эталоном ответа | Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции |
|---------------------|--|---|
| КВ | <p>Что такое политическая власть?</p> <p>Ответ: способность одного человека или группы лиц контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из личных, общественных, общенациональных или общегосударственных задач.</p> | УК-5; УК-11 |
| КВ | <p>Назовите ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»; - Университетская информационная система РОССИЯ; - Российская государственная библиотека (www.rsl.ru) | ОПК-11 |

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Перечень рекомендуемой основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М. А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13. Пыж В.В. Духовная безопасность общества и проблемы ее обеспечения в Российской Федерации в условиях современного геополитического соперничества. - Вопросы политологии. – 2023. Т.13. Выпуск 6-1(94-1). С.3784-3803.
14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49
- 44
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

ГЛОССАРИЙ

Власть — способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

Государство — уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

Государство-цивилизация — исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

Гражданский мир — бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

Демократия — следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

Доверие — это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

Коммунитаризм (коммунитарность) — система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

Легитимность — добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

Личность — самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

Мировоззрение — это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

Многонациональный народ — сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

Многообразие — основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

Патриотизм — значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

Права и свободы человека и гражданина — высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

Российский социокультурный мир — единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

Республика — представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

Русская земля — духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

Согласие — базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

Созидание — основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

Социальное государство — направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

Суверенность — самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

Федерализм — ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.

Ценности — устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

Ценностное ядро — определенный набор ценностей, по поводу понимания и взаимосвязи которых в обществе существует согласие.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы Российской государственности» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы Российской государственности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы Российской государственности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы Российской государственности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

| | |
|--|------------------------------------|
| ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России | |
| Сертификат | 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35 |
| Владелец | Пармон Елена Валерьевна |
| Действителен | с 26.06.2024 по 19.09.2025 |