

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета  
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«21»мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина** ИСТОРИЯ РОССИИ  
(наименование дисциплины)

**Специалитет по специальности** 31.05.01 Лечебное дело  
(код специальности и наименование)

**Кафедра** гуманитарных наук

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>очная</b>                |
| <b>Курс</b>                                   | <b>1</b>                    |
| <b>Семестр</b>                                | <b>1, 2</b>                 |
| <b>Занятия лекционного типа</b>               | <b>76 час.</b>              |
| <b>Занятия семинарского типа</b>              | <b>44 час.</b>              |
| <b>Всего аудиторной работы</b>                | <b>120 час.</b>             |
| <b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> | <b>24 час.</b>              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>зачет – 2 семестр</b>    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>144/4 (час/зач. ед.)</b> |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 662 от 19.07.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание                | Занимаемая должность                           | Место работы                                   |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1.    | Роговая Ольга Геннадиевна        | Доктор педагогических наук, профессор | Заведующий кафедрой гуманитарных наук          | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.    | Пыж Владимир Владимирович        | Доктор политических наук, профессор   | Профессор кафедры гуманитарных наук            | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.    | Закревская Светлана Борисовна    | Кандидат педагогических наук          | Ведущий специалист учебно-методического отдела | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4.    | Трояновский Константин Вадимович | Кандидат исторических наук            | Ассистент кафедры                              | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Заведующий кафедрой

/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Заведующий Центром развития образовательной среды д.м.н.

/Н.Н. Петрова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2024 г., протокол № 05/2024.

### Рецензент:

Кислицина И.Л., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».



## Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание», которые формируют целостное представление об историческом развитии России и мира, объединении различных фактов и понятий истории в общую картину развития России и человечества в целом. Изучение истории играет важную роль в отношении личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Рабочая программа дисциплины «История России» призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Истории России» в вузе должны способствовать более успешному освоению дисциплин «Философия», «Основы психологии и педагогики», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Культурология и этика общения», «Экономика и правоведение в здравоохранении» «Организация здравоохранения и общественное здоровье», поскольку является предшествующей дисциплиной.

Изучение дисциплины «История России» способствует всестороннему развитию личности будущего врача, позволяет понять будущим врачам окружающие их социальные явления и процессы, формирует активную жизненную и гражданскую позицию и определяет их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, освоившего систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области основного содержания истории России с древнейших времен до наших дней на основе проблемно-хронологического принципа и в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной историографии для реализации их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование исторического сознания — основы понимания сути происходящих в наши дни процессов и событий.
- приобретение знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, способствующих расширению кругозора, и позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, способности бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавая ценность российской культуры и ее место во всемирной культуре;
- формирование у обучающихся навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, изучения научной литературы;
- введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с медициной, формирование компетенций врача в области истории для использования полученных знаний



в профессиональной деятельности, с учетом исторического опыта ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;

– приобретение навыков анализа и аргументированного объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

– воспитание гармонично развитой личности, обладающей гражданским самосознанием и общечеловеческими духовными ценностями, имеющую осознанную патриотическую позицию на примере изучения истории России, формирование у обучающихся навыков общения в коллективе и с коллективом;

– повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, с целью подготовки их к активному участию современной общественной и политической жизни страны.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.  | УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения  |
|  |  | УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области  |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни     | УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.   |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению |

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  |
|---|---|---|
| Информационная грамотность  | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ресурсы в профессиональной деятельности |
|--|--|---|

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История России» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание».

Содержание дисциплины «История России» охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, социально-политических реформ в стране с древнейших времен до наших дней.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Философия»
- «Основы психологии и педагогики»
- «Биоэтика и основы профессионального общения»
- «Культурология и этика общения»
- «Экономика и правоведение в здравоохранении»
- «Организация здравоохранения и общественное здоровье».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

| Код и наименование универсальной компетенции   | Индикаторы достижения универсальной компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения  |
|--|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.        | <b>Знает:</b> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода   | Для текущего контроля:<br>- контрольные вопросы, темы для дискуссии<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы |
|  |  | <b>Умеет:</b> - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции.  | Для текущего контроля:<br>- темы для дискуссии, доклады<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы             |
|  | УК 1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.  | <b>Знает:</b> - особенности системного подхода при планировании и решении задач в профессиональной деятельности   | Для текущего контроля:<br>- контрольные вопросы, темы для дискуссии<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы |
|  |  | <b>Умеет:</b> - находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи в своей профессиональной деятельности  | Для текущего контроля:<br>- темы для дискуссии, доклады<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы             |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и | <b>Знает:</b><br>-закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;<br>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;<br>- различные подходы к периодизации всемирной и отечественной истории; | Для текущего контроля:<br>- контрольные вопросы, темы для дискуссии<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | культурные различия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</li> </ul>   |  |
|  |  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> </ul> | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы для дискуссии, доклады</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания, контрольные вопросы</li> </ul>             |
| <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.3</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p><b>Знает:</b> - способы самосовершенствования своей деятельности, особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы</p>   | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные вопросы, темы для дискуссии</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания, контрольные вопросы</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Умеет:</b> - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта</p>  | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклады</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания, контрольные вопросы</li> </ul>                                 |
| <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое</p>  | <p><b>УК-11.1</b> Анализирует основные этапы и закономерности</p>  | <p><b>Знает:</b> - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с</p>  | <p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные вопросы, темы для дискуссии</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению | коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.  | - тестовые задания, контрольные вопросы   |
|   |  | <b>Умеет:</b> - работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами, анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | Для текущего контроля:<br>- темы для дискуссии, доклады<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы |

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций  | Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции   | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения  |
|--|--|--|---|
| ОПК-10. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> - современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности.              | Для текущего контроля:<br>- контрольные вопросы, темы для дискуссии<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы |
|  |  | <b>Умеет:</b> - использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности. | Для текущего контроля:<br>- темы для дискуссии, доклады<br>Для промежуточной аттестации:<br>- тестовые задания, контрольные вопросы             |



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость в академических часах | Курс - 1    |             |
|--|------------------------------------|-------------|-------------|
|  |                                    | семестр - 1 | семестр - 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 120                                | 56          | 64          |
| Из них:  |                                    |             |             |
| Занятия лекционного типа                               | 76                                 | 36          | 40          |
| Занятия семинарского типа                              | 44                                 | 20          | 24          |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)           | 24                                 | 16          | 8           |
| Промежуточная аттестация – зачет                       | -                                  | -           | зачет       |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | часы                               | 144         | 72          |
|  | зач.ед.                            | 4           | 2           |
| Из них на практическую подготовку*                     | 6                                  | -           | 6           |

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование разделов дисциплины  | Контактная работа, академ. ч |                           | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего | Из них на практическую подготовку* |
|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа |                                      |       |                                    |
| <b>Курс- 1 семестр - 1</b>  |                              |                           |                                      |       |                                    |
| <i>Раздел 1.</i> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.              | 2                            | 2                         | 4                                    | 5     | -                                  |
| <i>Раздел 2.</i> История России с древних времен до начала XVII века.   | 16                           | 10                        | 4                                    | 29    | -                                  |
| <i>Раздел 3.</i> Эволюция российской государственности в контексте европейского развития (XVII – середина XIX вв.). | 18                           | 8                         | 8                                    | 30    |                                    |
| Всего за семестр  | 36                           | 20                        | 16                                   | 64    | -                                  |
| <b>Курс- 1 семестр – 2</b>  |                              |                           |                                      |       |                                    |
| <i>Раздел 4.</i> Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.   | 8                            | 12                        | 2                                    | 26    | 2                                  |
| <i>Раздел 5.</i> История России советского периода  | 28                           | 8                         | 2                                    | 42    | 3                                  |
| <i>Раздел 6.</i> История Новой России   | 4                            | 4                         | 4                                    | 12    | 1                                  |
| Всего за семестр  | 40                           | 24                        | 8                                    | 72    | 6                                  |
| ИТОГО   | 76                           | 44                        | 24                                   |       | 6                                  |

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

| № п/п  | Наименование темы занятия   | Часы, в том числе на ПП* | Краткое содержание занятия   | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия** | Оценочные средства для текущего контроля |
|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
| <b>КУРС - 1 СЕМЕСТР - 1</b>  |   |                          |  |   |  |  |
| <b>Раздел 1.</b>   |   |                          |  |   |  |  |
| <b>ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.</b> |   |                          |  |   |  |  |
| 1.   | Тема 1.1.<br><b>Введение. Исторический процесс: стадии и закономерности. Виды исторических источников</b> | 2                        | <p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p>Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность.</p> <p>Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Россия как особый тип социума. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации: географический, политический, социальный, национальный, религиозный. История России как часть мировой истории.</p> <p>Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Основные источники по истории России.</p> <p><b>Практическая подготовка*:</b></p> <p>Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</li> </ul> | УК-1.1, УК-5.1.   | мультимедийная аппаратура, презентации                     | Контрольные вопросы                      |
| <b>Раздел 2.</b>   |   |                          |  |   |  |  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVII ВЕКА).</b>                                |   |                          |  |   |  |  |
| 2.   | Тема 2.1<br><b>Мир в древности.</b>   | 2                        | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и  | УК-1.1, УК-5.1.   | мультимедийная аппаратура,                                 | Контрольные вопросы                      |



|    |  |   |  |                 |  |                     |
|----|--|---|--|-----------------|--|---------------------|
|    | <b>Особенности становления государственности на Руси.</b>            |   | <p>античности.</p> <p>Народы, проживавшие на территории России, в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь.</p> <p>Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв. Союзы племен - зародышевая форма государственности.</p> <p>Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования государства Русь. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.</p> |                 | презентации                            |                     |
| 3. | <b>Тема 2.2.<br/>Русь IX - начала XII вв.</b>                        | 2 | <p>Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.</p>   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 4. | <b>Тема 2.3.<br/>Средневековье как стадия исторического процесса</b> | 2 | <p>Период Средних веков в истории России, стран Европы и Азии: общее и особенное. Понятие «феодализм», социально-экономические структуры Средневековья.</p> <p>Русские земли и княжества в середине XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Княжеская власть и роль вече в городах-государствах.</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|    |   |   |  |                 |   |                            |
|----|---|---|--|-----------------|---|----------------------------|
|    |   |   | <p>Формирование в Новгороде боярской республики. Княжеские междоусобицы. Идея единства Русской земли в борьбе с внешним врагом. Культура домонгольской Руси как один из факторов складывания древнерусской народности. Христианизация Руси. «Русская правда». Развитие славянской письменности. Идея единства русской земли в борьбе с внешним врагом. Подъем Северо-Восточной Руси: Ростов, Суздаль, Владимир. Возвышение города Владимир.</p>  |                 |   |                            |
| 5. | <p>Тема 2.4.<br/><b>Монгольские завоевания и крестоносная агрессия в Восточной Европе в XIII в.</b></p> | 2 | <p>Европа и Средиземноморье в начале XIII в. Крестовые походы. Взятие Константинополя крестоносцами. Турецкая экспансия. Чингиз-хан и объединение кочевых племен Центральной Азии. Завоевательные походы монголов на Волжскую Булгарию и русские земли 1236-1242. Установление монголо-татарского ига на Руси. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.</p> <p>Борьба народов Восточной Прибалтики и Руси в борьбе против германских, датских и шведских захватчиков. Александр Невский. Битва на Неве. Ледовое побоище.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части западных русских земель. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право.</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | <p>мультимедийная аппаратура, презентации</p> | <p>Контрольные вопросы</p> |
| 6. | <p>Тема 2.5.<br/><b>Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.</b></p>                       | 2 | <p>Центробежные и центростремительные тенденции в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества и начало возрождения русской государственности вокруг Москвы. Борьба за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской и Мамай. Начало открытой борьбы за независимость. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Перенос митрополии в Москву. Церковь и борьба за независимость. Правление Ивана III и Василия III. Окончания процесса объединения северных и северо-восточных русских земель в единое государство. Нашествие хана Большой Орды Ахмата. «Стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Орды и обретение суверенитета.</p> <p>Борьба с историческими наследниками Золотой Орды. Казанское ханство. Крымское ханство. Большая Орда. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».</p> <p>Политическое устройство государства. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Историческое значение образования единого Русского государства. Многонациональный состав его населения.</p> | УК-1.1, УК-5.1. | <p>мультимедийная аппаратура, презентации</p> | <p>Контрольные вопросы</p> |



|    |   |   |   |                 |  |                     |
|----|---|---|---|-----------------|--|---------------------|
| 7. | Тема 2.6.<br><b>Укрепление и развитие Русского государства в XVI в.</b> | 2 | <p>Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Русские земли в конце XV – начале XVI вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. Систем управления государством. Оформление приказов как органов гос. управления.</p> <p>Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Первое столкновение с Османской империей (1569).</p> <p>Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны «Прерращение» Сибирью. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Торговые связи России со Средней Азией и Кавказом.</p> <p>Россия в системе международных отношений XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного в оценках историков.</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 8. | Тема 2.7.<br><b>Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».</b>    | 2 | <p>Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Книги с того года». «Урочные» годы. Уложение о кабальных холопах. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Голод 1601-1602 гг. Восстание под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной границ. «Перемирие» с Речью Посполитой. Самозванческая интрига и отношение к ней в Речи Посполитой. Лжедмитрий I на троне. Его отношения с народом и аристократией. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Интервенция Швеции и Речи Посполитой. Падение правительства Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Размещение в Москве польских войск. Национально-патриотическое движение. Патриарх Гермоген. П. Ляпунов. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за независимость России. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.</p> | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |                 |  |                     |
|--|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
| 9.   | Тема 2.8.<br><b>Русская культура в IX-XV вв. Культура России в XVI–XVII столетиях</b>                 | 2 | <p>Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве». Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Материальная культура. Ремесло. Ювелирное искусство. Распространение грамотности. Решения Столавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Культурно-историческое значение этого достижения. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четы»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).</p> <p>Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, органная музыка. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. «Парсунь». Возникновение Славяно-греко-латинской Академии в Москве.</p> | УК-1.1, УК-5.1. |  |                     |
| <b>Раздел 3.</b>   |   |   |  |                 |  |                     |
| <b>ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО РАЗВИТИЯ (XVII—СЕРЕДИНА XIX вв.)</b> |   |   |  |                 |  |                     |
| 10.  | Тема 3.1.<br><b>Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации. Первые Романовы.</b> | 2 | <p>Собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли.</p> <p>Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций Земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. — «бунташное время». Крестьянская война во главе с С. Разиным. Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Феномен старообрядчества.</p> <p>Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Вхождение Левобережной Украины и Киева в состав России. Войны с Польшей, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 11.  | Тема 3.2.<br><b>Реформы Петра Великого. Внешняя политика.</b>   | 2 | <p>Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|     |   |   |   |                          |  |                     |
|-----|---|---|---|--------------------------|--|---------------------|
|     | <b>Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.</b>  |   | <p>Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г.</p> <p>Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Константинопольский мир. Первые реформы.</p> <p>Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой.</p> <p>Мобилизация экономики. Первые победы. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.</p> <p>Вторжение Карла XII в Россию. Отступление русской армии. Измена Мазепы.</p> <p>Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1711 г.</p> <p>Идеология абсолютизма. Создание бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство, шляхетство. Указ о единонаследии. Денежная реформа. Введение подушного обложения.</p> <p>Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.</p> <p>Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Рост международного авторитета России.</p> <p>Преобразования в области культуры и быта Академия наук. Светская школа.</p> <p>Военные школы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль.</p> <p>Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. «Птенцы гнезда Петрова». Реформы Петра I по медицинскому делу.</p> |                          |  |                     |
| 12. | <b>Тема 3.3. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.</b> | 2 | <p>Наследие и наследники Петра I. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия.</p> <p>Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меншикова.</p> <p>Попытка членов Верховного совета ограничить самодержавную власть.</p> <p>Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Э.Бирон и «бирановщина». «Заговор» А.П.Вольнского. Характеристика правления Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>   | УК-1.1, УК-5.1.          | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 13. | <b>Тема 3.4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.</b>          | 2 | <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XVIII в. Проблема легитимизации власти и выстраивания отношений с правящей элитой. Законодательство первых лет царствования.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Крестьянский вопрос. Конкурс Вольного экономического общества.</p> <p>Основные направления внешней политики. Борьба за выход к Черному морю.</p>  | УК-1.1, УК-5.1., УК-11.1 | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|     |  |   |   |                           |  |                     |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|---------------------|
|     |  |   | <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Польский вопрос. Первый раздел Польши. Народные волнения. Чумной бунт 1771 г. Самозванство. Движение Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.</p> <p>Расширение территории и сферы интересов России на западе и юге. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Освоение Новороссии и присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Переселенческая политика. Декларация о вооруженном нейтралитете. Оценка личности императрицы историками и публицистами.</p>   |                           |  |                     |
| 14. | <p>Тема 3.5</p> <p><b>Россия и мир (конец XVIII– начало XIX вв.): попытки модернизации общества.</b></p> | 2 | <p>Преобразования в государственном управлении и социальная политика России в последней четверти XVIII в. Россия и революционная Франция. Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции.</p> <p>Император Павел I - характеристика личности и политики. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. "Манифест о трехдневной барщине". Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте: романтическая утопия и политическая целесообразность. Участие России в антифранцузской коалиции. Средиземноморский поход русского флота. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Конфликт императора с правящей элитой. Английский фактор. Дворцовый переворот.</p> <p>Воцарение Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. «Негласный комитет». Политика правительства по крестьянскому вопросу. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Преобразование органов центрального управления. М.М.Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М.Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского.</p> <p>Международное положение страны в начале XIX в. Основные направления внешней политики. Александр I как дипломат. Европейское направление русской внешней политики. Обострение отношений России с Францией. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях.</p> <p>Русские войска в битве под Аустерлицем. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридрихсхальде. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг.: свидание Александра I и</p> | УК-1.1, УК-5.1., УК-11.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|     |  |   |  |                              |  |                     |
|-----|--|---|--|------------------------------|--|---------------------|
|     |  |   | Наполеона Бонапарта в Эрфурте (1808 г.).<br>Наращение напряженности в отношениях между Россией и Францией. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Война с Персией в 1804-1813 гг. Гюлистанский мир.   |                              |  |                     |
| 15. | Тема 3.6<br><b>Отечественная война 1812 г.<br/>Заграничный поход русской Армии.</b>                        | 2 | Причины войны. Роль России континентальная блокада Англии, польский вопрос, германский вопрос, противоречия России и Франции на Ближнем Востоке. Подготовка к войне. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б.Барклай-де-Толпи, П.И.Багратион, М.И.Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение и народное ополчение. Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Военные кампании 1813-1814 гг. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование Священного союза. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. | УК-1.1, УК-5.1.              | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 16. | Тема 3.7<br><b>Декабристское движение. Русская общественная мысль в первой половине XIX в.</b>             | 2 | Истоки декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Первое декабристское общество – Союз спасения. Союз благоденствия. Декабристские организации в 1821-1825 гг. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. «Русская Правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Тайные Общества соединенных славян и военных друзей. Декабристы накануне восстания. Восстание декабристов. Следствие и суд. Уроки восстания декабристов. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Студенческие кружки. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.      | УК-1.1, УК-5.1.              | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 17. | Тема 3.8<br><b>Россия во второй четверти XIX в. Внешняя политика и «Восточный вопрос» в 1825- 1853 гг.</b> | 2 | Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Регламентация различных сфер управления. Кодификация законов. П.Д. Кислев и преобразование государственной деревни. Секретные комитеты и подготовка будущей крестьянско-аграрной реформы. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Экономика и особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг. Русско-   | УК-1.1, УК-5.1.,<br>УК-11.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|   |   |    |  |                              |  |                        |
|---|---|----|--|------------------------------|--|------------------------|
|   |   |    | <p>иранская война. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война. Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции 1840-х гг.</p> <p>Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. Международное положение в Европе. Революция во Франции 1830 г. и Россия. Бельгийская революция. Польское восстание и Россия. Меры по укреплению союзнических отношений России с Австрией и Пруссией. Революционные потрясения в Европе 1848 г. Отношение России к революционным событиям в Венгрии и Франции.</p> <p>Крымская война. Причины войны. Этапы Крымской войны. Героическая оборона Севастополя во главе с В.Д. Корниловым и П.С. Нахимовым. Кавказский театр военных действий. Парижский мир.</p>  |                              |  |                        |
| 18.   | Тема 3.9<br><b>Эпоха Великих реформ: проекты, реализация, последствия.</b>  | 2  | <p>Александр II и его окружение. Реформаторский выбор власти. Формирование ситуации гласности. Правительственная программа подготовки и проведения крестьянской реформы (действующие лица и институты). Идеология и технические аспекты отмены крепостного права. Содержание и прагматика реформы. Отношение крестьян к реформе 19 февраля 1861 г. Судьба реформы после отмены крепостного права. Учреждение и структура земского управления. Модернизация городского самоуправления. Новаторские принципы новой судебной системы. Военная реформа. Изменение финансовой системы в 1860-е годы. Историческое значение Великих реформ. Внешняя политика России в царствование Александра II.</p> <p>А.М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России. Европейское направление внешней политики России.</p> <p>Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Сближение с Францией. Отношения России с Пруссией и Австрией. "Союз трех императоров" 1873 г. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Восточный вопрос. Цели России на Ближнем Востоке. Отношение России и государств Запада к освободительному движению на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский и кавказский театр военных действий. Основные сражения войны. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Последствия войны для России и славянских народов на Балканах.</p> | УК-1.1, УК-5.1.,<br>УК-11.1. | мультимедийная<br>аппаратура,<br>презентации | Контрольные<br>вопросы |
| <b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>   |   | 36 |  |                              |  |                        |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  |   |    |  |                              |  |                        |
| <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.</b> |   |    |  |                              |  |                        |
| <b>КУРС- 1 СЕМЕСТР - 2</b>                                      |   |    |  |                              |  |                        |
| 19.   | Тема 4.1<br><b>«Народная монархия»<br/>Александр III (1881 -<br/>1894).</b> | 2  | <p>Личность императора Александра III и его окружение. Манифест 29 апреля 1881 г. «Новый курс» правительства. Министерство Н. П. Игнатьева и Д.А. Толстого. «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия». Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Политика консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий.</p>   | УК-1.1, УК-5.1.,<br>УК-11.1. | мультимедийная<br>аппаратура,<br>презентации | Контрольные<br>вопросы |



|     |   |   |  |                 |  |                     |
|-----|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
|     |   |   | <p>Расцвет «полицейщины» и ее вдохновители. Идейное обоснование «контрреформ». Ограничения прав земств, судов, городского самоуправления. Новый университетский устав 1884 года.</p> <p>Внешняя политика Российской Империи при Александре III. «Царь-миротворец». Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции</p> <p>«Новый курс» в деревне. Экономическая программа правительства. Деятельность министерства финансов (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Национальная политика «Россия для русских». Внешняя политика Александра III. Н.К.Гирц и его концепция внешней политики России. Англо-русские противоречия. Россия и Германия в царствование Александра III. Соглашение трех императоров 1881 г. Ближневосточный кризис. Англо-русский протокол 1885 г. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Оформление русско-французского союза. Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И.Ленина.</p>   |                 |  |                     |
| 20. | <p>Тема 4.2.</p> <p><b>Политическая модернизация России в начале XX в.</b></p> <p><b>Реформа российской государственности в 1905-1907 гг.</b></p> | 2 | <p>Россия в начале XX в.: революция или реформы. Основные направления модернизации общества. «Догоняющая» модель развития. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Российское самодержавие в начале XX в.</p> <p>Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы.</p> <p>П.Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Система политических партий, возникших в России. Деятельность думы. Особенности российского парламентаризма начала XX в.</p> <p>Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг. Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.</p> <p>Основные направления внешней политики России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. и Портсмутский мир. Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта.</p> | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 21. | <p>Тема 4.3.</p> <p><b>Россия в годы Первой мировой войны</b></p>   | 2 | <p>Происхождение и характер Первой мировой войны. Основные геополитические противоречия между ведущими европейскими странами. Борьба за передел мира. Цели русского самодержавия. Июньско-июльский кризис 1914 года. Сараевское</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|     |  |   |   |                 |  |                     |
|-----|--|---|---|-----------------|--|---------------------|
|     |  |   | <p>убийство – как повод к войне. Ультиматум Австро-Венгрии.</p> <p>Начало войны. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 году. Основные этапы в развитии военных действий (операций): 1914 – апрель 1915 гг.; 1915 г. отступление русской армии. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Истощение России в войне.</p> <p>Экономика России в годы войны. Перестройка экономики на военный лад, производство военной продукции. Органы регулирования экономики с целью подчинения ее войне. Образование особых совещаний по обороне, топливу, транспорту и продовольствию. Военно-промышленные комитеты. Финансовое положение страны. Роль иностранных займов в годы войны. Налоговая политика во время войны. Введение сухого закона. Обнищание масс.</p> <p>Война и русское общество. Июльская 1914 г. сессия IV Государственной Думы. Подъем рабочего движения в 1915 – начале 1917 года.</p> <p>Развитие политической обстановки в стране в 1915-1916 гг. Нарастание внутриполитического кризиса. Курс либералов и лидеров крупной буржуазии на захват власти. Образование в IV Думе Прогрессивного блока (август 1915 г.). Его программа. Требование создания правительства «общественного доверия». Блокирование Думой всех правительственных инициатив. Закрытие думской сессии. Переход либералов к тактике заговора. Ноябрьская сессия IV Думы 1916 года. Наступление на монархию.</p> <p>Кризис верхов и власти. Делегитимизация Николая II. «Министерская чехарда». Падение уровня жизни городского населения. Продовольственный кризис. Подъем стачечного движения в конце 1916 – начале 1917 г. распад третьеновской системы.</p> <p>Современная концепция Февральских событий как начала революции 1917 г. Причины Февральской революции. Ее периодизация. Начало революции. Перерастание всеобщей городской стачки рабочих столицы в вооруженное восстание. Переход солдат на сторону рабочих. Победа восставших, свержение царского правительства. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполком Петроградского Совета. Его социальный состав и первые мероприятия. Приказ №1. Временный комитет IV Государственной Думы. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Падение самодержавия. Разрушение российской государственности и цивилизации.</p> |                 |  |                     |
| 22. | Тема 4.4.<br><b>Февраль 1917 года в России</b> | 2 | <p>Понятие «Великая Российская революция». Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий в феврале–сентябре 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Отречение Николая II. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь и восстановление патриаршества. Выступление Л. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение</p>  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|  |  |   |   |                 |  |                        |
|--|--|---|---|-----------------|--|------------------------|
|  |  |   | России республикой.   |                 |  |                        |
| <b>РАЗДЕЛ 5.<br/>ИСТОРИЯ РОССИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА</b> |  |   |   |                 |  |                        |
| 23.  | Тема 5.1<br><b>Октябрьская революция и<br/>Гражданская война в<br/>России (1917 – 1922).</b> | 2 | Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Власть и политические силы в послефевральской России. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в организации свержения Временного правительства. Победа восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Историческое значение Октябрьской революции для судеб страны и мира. Начало формирования однопартийной политической системы. Результаты выборов в Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. «Красный» и «белый» террор. Феномен движения «зеленых». Итоги Гражданской войны. Советско-польская война 1921 г.   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная<br>аппаратура,<br>презентации | Контрольные<br>вопросы |
| 24.  | Тема 5.2<br><b>Россия (СССР) и мир в<br/>первой половине XX в.</b>                           | 2 | Причины победы советской власти. Политика «военного коммунизма». Начало формирования однопартийной политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). 1929 – «год великого перелома». Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, ее причины, задачи, этапы, особенности, итоги и историческое значение. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский фашизм и германский национал-социализм (фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная<br>аппаратура,<br>презентации | Контрольные<br>вопросы |

|           |  |   |   |                 |   |                     |
|-----------|--|---|---|-----------------|---|---------------------|
| 25.       | Тема 5.3.<br><b>Геополитическая картина мира накануне Второй мировой войны.</b>                          | 2 | <p>Разрушение Версальской системы европейского мира. Роль Германии, Великобритании, Франции и СССР в формировании предвоенных событий. Геополитические концепции сторон. Мюнхенский сговор: против кого? Попытки СССР создать антигитлеровский пакт. Надежды Лондона и Парижа на заключение антисоветского пакта с Германией. Позиция США. Советско-германский договор от 23 августа 1939 г.</p> <p>Начало второй мировой войны. Геополитические цели Германии, Великобритании, Франции, СССР, США. «Нелогичные» временные коалиции. Совпадение интересов стран морской и континентальной цивилизаций.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа. Победы советских войск и их влияние на изменение геополитической расстановки сил на планете. Развитие отношений в треугольнике: СССР- Великобритания- США. Компромиссы в вопросах послевоенного мироустройства. Контуры ялтинско-потсдамской системы мироустройства.</p>   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации  | Контрольные вопросы |
| 26.       | Тема 5.4.<br><b>Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны.</b> | 2 | <p>Советская внешняя политика 30–40 г.г. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны, самой крупной, разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным ее итогом стала победа над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз.</p> <p>Великая Отечественная война прошла в своем развитии три крупных периода:</p> <p>I-й – начальный период войны, с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. На этом этапе советские вооруженные силы вели стратегическую оборону, сорвали план блицкрига. Основные сражения: оборона Брестской крепости, Киева, Одессы, начало блокады Ленинграда, Московская битва, Сталинградская оборонительная операция.</p> <p>II-й – период коренного перелома в войне, с 19 ноября 1942 г. до конца 1943 г. Сталинградская наступательная операция (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.) положила начала коренному перелому в войне, который окончательно оформился после битвы на Курской дуге (5 июля – 23 августа 1943 г.). Советское командование перехватило инициативу в войне, а советские войска перешли в контрнаступление по всей линии фронта.</p> <p>III-й – завершающий период войны, с января 1944 г. по 9 мая 1945 г. На этом этапе распалась фашистская коалиция, вражеские войска были изгнаны за пределы СССР, страны Европы были освобождены от оккупации, Германия капитулировала. Основные сражения: снятие блокады Ленинграда, освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Карелии, Молдавии, Прибалтики, Заполярья.</p> <p>Победа в войне была достигнута общими усилиями многих народов, объединившихся для совместной борьбы с фашистским злом. Но решающую роль в победоносном исходе второй мировой войны сыграли народы СССР и его вооруженные силы.</p> | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации  | Контрольные вопросы |
| 27,<br>28 | Тема 5.5.<br><b>Обыкновенный фашизм, или это не должно</b>   | 4 | <p>Лекция-дискуссия с просмотром и обсуждением документального фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм».</p> <p>В последние годы в политической жизни Европы в силу ряда причин происходит</p>   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации, | Контрольные вопросы |



|     |  |   |  |                 |                            |                     |
|-----|--|---|--|-----------------|----------------------------|---------------------|
|     | <b>повториться.</b>                      |   | <p>усиление националистических тенденций, поднимают головы фашиствующие партии, представители которых, побеждая на выборах, занимают все больше мест в парламентах и правительствах.</p> <p>Происходит это в том числе и потому, что за семь десятилетий, прошедших со времен Второй мировой войны люди стали забывать о звериной личине фашизма, о его преступлениях против человечества, о невиданных страданиях и жертвах, которых пришлось принести народам земли на алтарь победы над коричневой чумой.</p> <p>Забвение истории вещь далеко не безобидная. Историческое беспамятство способствует реанимации темных сторон прошлого, оправдывает политику некоторых современных государственных деятелей, которые, пытаясь решить свои сиюминутные проблемы, закрывают глаза на фашистскую угрозу, не думая о том, к каким катастрофическим последствиям может привести их зангрьвание с фашистскими силами.</p> <p>Сегодня особенно актуальны слова известного чешского журналиста-борца с фашизмом Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны!». Именно поэтому возрастает необходимость обращения студентов к истории Второй мировой войны, и, в частности, к разоблачению фашизма как одного из наиболее уродливых порождений человеческой цивилизации.</p> <p>Кинофильм «Обыкновенный фашизм» - режиссер М. Ромм, авторы сценария М. Ромм, М. Туровская и Ю. Ханютин. Фильм был снят в год 20-летия Победы в Великой Отечественной войне (1965), но, несмотря на то, что с тех пор прошло более 55 лет, он и сегодня является весьма злободневным. В фильме детально исследуются некоторые аспекты истории германского фашизма: его возникновение, участие в его становлении правящих элит германского общества, основные положения этой человеконенавистнической идеологии, тоталитарная структура и политика фашистского государства; портреты наиболее одиозных его деятелей: Гитлера, Гиммлера, Геринга, Гесса и прочих нацистских преступников. Авторы фильма знакомят зрителя с методами фашистской пропаганды, позволившей за какие-то шесть-семь лет воспитать молодое поколение нацистов – тупых, безжалостных и жестоких, готовых на самые мерзкие преступления против человечества.</p> <p>В конце 1945 г. начался Нюрнбергский процесс – суд над политическими и военными руководителями фашистской Германии. Им было предъявлено обвинение в организации и осуществлении заговора против мира и человечности. На суде были рассмотрены тысячи документальных доказательств о злодеяниях фашистов. Главные виновники были приговорены к смертной казни, остальные – к пожизненному заключению.</p> <p>Нюрнбергский процесс – первый в мировой истории суд, признавший агрессию тяжчайшим уголовным преступлением, наказавший государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, как уголовных преступников.</p> |                 | видеофильмы                |                     |
| 29. | Тема 5.6.<br><b>Вклад народов СССР в</b> | 2 | В минуту смертельной опасности перед лицом фашистского агрессора, многонациональный советский народ сплотился в единую армию, целью которой  | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, | Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|
|  | <p><b>победу над фашизмом и японским милитаризмом.</b></p> | <p>была защита родной земли от оккупантов.</p> <p>На защиту государства восстали все этносы и социальные группы, проживающие в СССР. Красная армия включала в себя множество национальных бригад и дивизий. Плечо к плечу с русскими, белорусами и украинцами сражались народы Средней Азии, Прибалтики, Сибири, Кавказа, Северных и Дальневосточных автономных округов.</p> <p>Подвиги, которые на первоначальном этапе войны совершили русские солдаты А. Панкратов, А. Матросов, В. Васильковский, закрывшие собственным телом амбразуры врагов, позже повторили эстонец И. Лаар, еврей Е. Белинский, белорус П. Костючек, молдаванин И. Солтыс.</p> <p>Высокого звания Героя СССР были удостоены представители 34 национальностей. Многонациональным было и партизанское движение, действующее в Украине и Беларуси членами отрядов партизан и подпольщиков были татары, грузины, узбеки, евреи и казахи.</p> <p>Множество стратегических объектов было эвакуировано с оккупационных территорий в восточные автономные республики, вместе с ними перемещались и сотни тысяч беженцев с центральных и западных регионов СССР. Сотни узбекских, киргизских, татарских семей принимали под свой кров эвакуированных русских и украинских людей.</p> <p>Наряду со всеми, представители восточных этносов трудились на заводах, обеспечивая фронт оружием. Для поднятия общего духа, на эвакуированных предприятиях проводились Всесоюзные соревнования, которые позволяли не только повысить производительность, но и почувствовать обобщенность целей, что было очень важным в военное время.</p> <p>В первые дни войны, граждане союзных республик, инициировали сбор денежных средств для нужд армии. За народные деньги, уже в 1942 году было построено более 2 тыс. боевых самолетов, 8 подводных лодок, десятки тысяч минометов.</p> <p>Десятки тысяч боролись в подполье. Сотни тысяч сражались с врагом в партизанских отрядах, контролировавших значительные территории родной земли, спустивших под откос не одну тысячу эшелонов с техникой, боеприпасами и войсками противника. Летом 1943 г. под полным контролем партизан находилось свыше 200 тысяч кв. км советской земли. Создание и существование партизанских краев и зон было символом жизнестойкости советского человека. 248 наиболее отличившихся участников всенародной борьбы в тылу врага удостоены звания Героев Советского Союза. Медалью «Партизану Отечественной войны» награждены 127 тыс. чел., а другими медалями и орденами - более 184 тыс. чел.</p> <p>Победа над фашистской коалицией достигнута совместными усилиями государств антигитлеровской коалиции, всех свободолюбивых народов. Однако объективный ход и итоги войны неопровержимо свидетельствуют, что тяготы ее легли на участников антигитлеровской коалиции далеко не в одинаковой степени. Главную роль в разгроме фашистской Германии, милитаристской Японии и их союзников сыграли советский народ и его Вооруженные Силы. Попытки реакционной буржуазной пропаганды умалить вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма, скрыть от своих народов правду о творце победы не имеют под собой почвы.</p> |  | <p>презентации</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|



|     |  |                        |  |                 |  |                             |
|-----|--|------------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|
|     |  |                        | Историческая истина состоит в том, что именно советский народ преградил путь германскому фашизму к мировому господству, вынес на своих плечах основную тяжесть Второй мировой войны и внес решающий вклад в достижение победы  |                 |  |                             |
| 30. | Тема 5.7.<br><b>Великая Отечественная война. Без срока давности...</b> | 2<br>из них<br>на ПП 1 | Лекция – дискуссия.<br>Темы для обсуждения.<br>- Люди на войне. Лица и судьбы<br>- История моей семьи-история Победы.<br>- Преступления против мирного населения в период нацистской оккупации и блокады Ленинграда.<br>- Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.<br><b>Практическая подготовка*:</b><br>Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:<br>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача<br>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации видеофильмы | Контрольные вопросы доклады |
| 31. | Тема 5.8.<br><b>Итоги и уроки Великой Победы.</b>                      | 2                      | Во Второй мировой войне приняли участие 61 страна с населением 1,7 млрд. человек. В армию было призвано 110 млн. человек, на 40 млн. человек больше, чем во время Первой мировой войны. Во второй мировой войне погибло около 50 млн. человек. Из государств-участников Второй мировой войны главный удар на себя принял Советский Союз. Советско-германский фронт отвлек на себя две трети вооруженных сил Германии. Протяженность советско-германского фронта составляла от 3 до 6 тыс. км, фронта в Северной Африке и Италии - 300-350 км, Западного фронта - 800 км. На советско-германском фронте действовало от 190 до 270 дивизий противника, в Северной Африке - от 9 до 206 в Италии - от 7 до 26. Советские войска ликвидировали, взяли в плен и разгромили более 600 дивизий фашистской Германии и её сторонников. США и Великобритания нанесли поражение 176 немецко-фашистским дивизиям. СССР потерял убитыми не менее 14 млн., Англии и США - по несколько сотен тысяч. В боях за избавление от фашистского захвата стран Восточной Европы погибло более 1 млн. советских солдат и офицеров. Экономический ущерб СССР от войны превысил 2,5 трлн. рублей в довоенных ценах. Великая Отечественная война 1941-1945г.г.<br>Оценивая значение Второй мировой войны, важно отметить, что:<br>1. Победа во Второй мировой войне не смогла бы состояться без лидирующей роли СССР;<br>2. Героизм советских воинов, усилие советского тыла явились главными источниками победы антигитлеровской коалиции в целом;<br>3. Победа в Великой Отечественной войне, а значит, и во Второй мировой, резко повысила авторитет и силу Советского Союза;<br>4. Победа способствовала росту укрепления международного положения страны, укреплению международных связей. Перед началом Великой Отечественной войны Советский Союз поддерживал дипломатические отношения с двадцатью шестью государствами, а к концу войны их число увеличилось фактически вдвое. | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации             | Контрольные вопросы         |

|     |  |   |   |                           |  |                     |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|---------------------|
|     |  |   | <p>5. Но при этом важную роль играли войска союзников. Очень большое значение имели для СССР Крымская (февраль 1945 г.) и Потсдамская (июль-август 1945 г.) мирные конференции, в которых принимали участие СССР, США, Великобритания. После войны Германия была разделена на отдельные зоны. Предусматривался роспуск ее вооруженных сил, демонтаж военной промышленности. Фашизм был объявлен мировым сообществом преступным режимом.</p> <p>Основным итогом военных действий стал разгром блока фашистских стран, намеревавшихся поработить мир. От вражеского захвата были освобождены почти все народы Европы и Азии, для которых раскрылся путь мирного демократического развития.</p>  |                           |  |                     |
| 32. | Тема 5.9.<br><b>Россия и мир в первое послевоенное десятилетие</b>       | 2 | <p>Новая система международных отношений в послевоенном мире. Формирование третьего мира: причины и предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации.</p> <p>Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы.</p> <p>Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991), распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Проблемы мирового общественного развития конца XX в.</p>   | УК-1.1, УК-5.1.           | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 33. | Тема 5.10.<br><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</b> | 2 | <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Период «оттепели» (втор. пол. 1950-х — перв. пол. 1960-х гг.). Сокращение армии, отказ от строительства большого флота, ставка на ракетные войска.</p> <p>Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.</p> <p>Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Принципы коллективного руководства. Выбор</p> | УК-1.1, УК-5.1., УК-11.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|     |   |   |  |                 |  |                     |
|-----|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
|     |   |   | <p>стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания (реформы А.Н. Косыгина). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.</p> <p>Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.</p>  |                 |  |                     |
| 34. | Тема 5.11.<br><b>Раскол мира и «холодная война»</b> | 2 | <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Разрядка».</p> <p>«Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений,</p> | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |

|     |   |   |  |                           |  |                     |
|-----|---|---|--|---------------------------|--|---------------------|
|     |   |   | международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.   |                           |  |                     |
| 35. | Тема 5.12.<br><b>Советская культура. Научно-технический прогресс в СССР</b> | 2 | <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. От обязательного начального образования к массовой средней школе Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Стахановское движение. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей. Советская литература, архитектура, монументальное и изобразительное искусство, музыка, кинематограф 1960—1980-х годов.</p> | УК-1.1, УК-5.1.           | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |
| 36. | Тема 5.13.<br><b>М.С.Горбачев и «перестройка». Распад СССР</b>              | 2 | <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Цели и этапы «перестройки» – политики по обновлению социализма в СССР (1985 – 1991). Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Закон о приватизации государственных предприятий. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Политика «гласности» и плюрализма. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные</p>   | УК-1.1, УК-5.1., УК-11.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|                             |           |   |   |                 |                |             |
|-----------------------------|-----------|---|---|-----------------|----------------|-------------|
|                             |           |   | <p>политические объединения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти.</p> <p>Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Парад суверенитетов.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p> <p>Попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению в августе 1991 г. отстранить Горбачева от власти. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</p> |                 |                |             |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>            |           |   |   |                 |                |             |
| <b>ИСТОРИЯ НОВОЙ РОССИИ</b> |           |   |   |                 |                |             |
| 37.                         | Тема 6.1. | 2 | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная | Контрольные |

|     |   |   |  |                 |  |                     |
|-----|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
|     | <b>Становление новой России (1992—1999 г.г.).</b> |   | <p>Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>«Либеральные» реформы в экономике, «шоковая терапия», приватизация, залоговые аукционы. Нарастание негативных последствий реформ. Финансово-экономический кризис 1998 г.</p> <p>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.</p> <p>Угроза государственному единству. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ, Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки самолетами НАТО Белграда в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> |                 | аппаратура, презентации                | вопросы             |
| 38. | <b>Тема 6.2. Россия в 2000-2022 г.</b>            | 2 | <p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Экспансия НАТО на восток. Интервенции США и НАТО в Югославию, Ирак, Ливию, Афганистан. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Россия и Латинская Америка. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.</p>   | УК-1.1, УК-5.1. | мультимедийная аппаратура, презентации | Контрольные вопросы |



|  |                         |           |   |  |  |  |
|--|-------------------------|-----------|---|--|--|--|
|  |                         |           | <p>Борьба с пандемией Covid-19.</p> <p>Референдум о внесении поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Новые российские регионы.</p> <p>Политико-экономическая конфронтация стран-участниц военного блока НАТО с Россией. Внешняя политика Российской Федерации в условиях перехода от одно-к многополярному миру.</p> <p>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе</p> |  |  |  |
|  | <b>Всего за семестр</b> | <b>40</b> |   |  |  |  |

\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\* **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеofilмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

Каждая тема лекции имеет контрольные вопросы, которые размещены на образовательном портале: <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71>

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

| № темы   | Форма проведения занятия семинарского типа* | Наименование темы занятия   | Часы, в том числе на ПП** | Краткое содержание занятия   | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства для текущего контроля |
|--|---|---|---------------------------|--|---|--|
| <b>КУРС- 1 СЕМЕСТР - 1</b>   |   |   |                           |  |   |  |
| <b>Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.</b> |   |   |                           |  |   |  |
| Тема 1.1   | семинар                                     | <b>Исторический процесс: стадии и закономерности. Как можно познать прошлое</b> | 2                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука, функции исторической науки.</li> <li>2. Понятие исторического источника, классификация исторических источников и принципы их анализа.</li> <li>3. Основные методологические концепции в развитии исторического знания.</li> <li>4. Методы познания прошлого. Проблема перезентизма.</li> <li>5. Закономерности общественного развития.</li> </ol> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Тестирование                             |
| <b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVII ВЕКА).</b>                                |   |   |                           |  |   |  |

|           |         |  |   |   |   |                     |
|-----------|---------|--|---|---|---|---------------------|
| Тема 2.1. | семинар | <b>Образование и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.</b>                                   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в древности, образование государственности у восточных славян.</li> <li>2. «Повесть временных лет» как памятник литературы и источник по истории Руси.</li> <li>3. Языческие верования. Двоеверие. Крещение Руси.</li> <li>4. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.</li> <li>5. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против ордынских завоевателей.</li> <li>6. Борьба Руси против западноевропейских рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.</li> </ol>        | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии  |
| Тема 2.2. | семинар | <b>Русские земли в XIV столетии.</b>   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период раздробленности русских земель.</li> <li>2. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII – XIV вв.</li> <li>3. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Этапы объединения княжеств вокруг Москвы.</li> <li>4. Соперники Москвы в деле «собирания» русских земель: Тверь, Литва.</li> <li>5. Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение в процессе образования единого Русского государства.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии  |
| Тема 2.3. | семинар | <b>Образование единого Русского государства (XV – начало XVI в.) и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.</b> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династическая война первой четверти XV в.</li> <li>2. Великий Новгород и Псков в XV в.: экономика, политический строй, отношения с соседями.</li> <li>3. Великий князь и государь Иван III и завершающий период объединения русских земель вокруг Москвы: рост территории, экономика и общественно-политическое устройство.</li> <li>4. Внешняя политика единого Русского государства на рубеже XV – XVI вв. Войны с Литовским государством.</li> <li>5. Историческое значение образования единого Русского государства.</li> </ol> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, |
| Тема 2.4. | семинар | <b>Развитие России в XVI в.</b>  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического развития России в XVI в. Василий III.</li> <li>2. Реформы середины XVI века и их историческое значение.</li> <li>3. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия.</li> <li>4. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в.</li> <li>5. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.</li> </ol>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии  |
| Тема 2.5. | семинар | <b>Россия в «Смутное</b>   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обострение сословно-классовых, династических и</li> </ol>   | УК-1.1  | Темы для            |



|   |         |                                |   |   |   |                                    |
|---|---------|--------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
|   |         | <b>время».</b>                 |   | <p>международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича.</li> <li>3. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика.</li> <li>4. Феномен самозванчества. Лжедмитрий I. Деятели «смутного времени».</li> <li>5. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген.</li> <li>6. П. Ляпунов, Д. Трубецкой. и первое ополчение.</li> <li>7. К. Минин и Д. Пожарский. Второе ополчение и освобождение Москвы.</li> </ol>   | <p>УК-1.2<br/>УК-5.1<br/>УК-6.3<br/>УК-11.1<br/>ОПК-10.1</p>            | <p>дискуссии,<br/>Тестирование</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО РАЗВИТИЯ (XVII-середина XIX вв.).</b> |         |                                |   |   |   |                                    |
| Тема 3.1.   | семинар | <b>Россия XVII в.</b>          | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие России в XVII в. после Смуты: особенности развития хозяйства и сословных отношений, эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму.</li> <li>2. Избрание Михаила Романова. Утверждение на троне новой династии.</li> <li>3. Царь Алексей Михайлович и Земские соборы.</li> <li>4. Реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.</li> <li>5. Общественные трансформации XVII в.</li> <li>6. Освоение Сибири.</li> </ol> <p><b>Виды работ, направленных на практическую подготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</li> </ul> | <p>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-5.1<br/>УК-6.3<br/>УК-11.1<br/>ОПК-10.1</p> | <p>Темы для дискуссии</p>          |
| Тема 3.2.   | семинар | <b>Время петровских реформ</b> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины преобразований Петра I.</li> <li>2. Реформы конца XVII - первой четверти XVIII века: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в сфере государственного управления;</li> <li>б) формирование идеологии абсолютизма;</li> <li>в) в области экономики и сословных отношений, расширение и ужесточение системы крепостного права;</li> <li>г) военная реформа;</li> <li>д) культурные преобразования.</li> </ol> </li> <li>3. Методы петровских реформ.</li> <li>4. Народные восстания в России конца XVII - перв. четв. XVIII в.</li> </ol>   | <p>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-5.1<br/>УК-6.3<br/>УК-11.1<br/>ОПК-10.1</p> | <p>Темы для дискуссии</p>          |

|   |         |   |    |   |   |                                  |
|---|---------|---|----|---|---|----------------------------------|
|   |         |   |    | 5. Основные направления внешней политики России петровской эпохи. Северная война, ее причины, ход, итоги и значение.<br>6. Историческое значение преобразований Петра I.  |   |                                  |
| Тема 3.3.   | семинар | <b>Век Просвещения в России</b>           | 2  | 1. Основные тенденции развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов».<br>2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.<br>3. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье»<br>4. Участие России в Семилетней войне.<br>5. Характеристика правления Елизаветы Петровны.<br>6. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов и основание Московского университета  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии               |
| Тема 3.4.   | семинар | <b>Эпоха Екатерины II</b>                 | 2  | 1. Развитие России во второй половине XVIII в., «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.<br>2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.<br>3. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.<br>4. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы. Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.<br>5. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани, Крыма и Новороссии.<br>6. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, тестирование |
| <b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>   |         |   | 20 |   |   |                                  |
| <b>КУРС- 1. СЕМЕСТР - 2</b>   |         |   |    |   |   |                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.</b> |         |   |    |   |   |                                  |
| Тема 4.1.   | семинар | <b>Россия в первой половине XIX века.</b> | 2  | 1. Социально-экономическое развитие. Сословная структура общества. Права и обязанности сословий.<br>2. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М. Сперанский. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.<br>3. Движение декабристов. Тайные организации. События 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка.<br>4. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии               |



|           |         |   |                         |  |   |                                  |
|-----------|---------|---|-------------------------|--|---|----------------------------------|
|           |         |   |                         | второй четверти - середине XIX в., Крымская война (1853-1856).   |   |                                  |
| Тема 4.2. | семинар | <b>Великие реформы Александра II. «Контрреформы» Александра III</b> | 2 из них на III – 1 ч   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великие реформы» Александра II. Общая характеристика, историческое значение.</li> <li>2. Отмена крепостного права, аграрно-крестьянская реформа.</li> <li>3. Земская реформа – преобразование местного самоуправления.</li> <li>4. Судебная реформа.</li> <li>5. Преобразования в сфере образования и печати,</li> <li>6. Военная реформа.</li> <li>7. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX – начале XX в.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, доклады      |
| Тема 4.3. | семинар | <b>Россия на рубеже XIX - XX вв.</b>                                | 2                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>2. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.</li> <li>3. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России.</li> <li>4. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе.</li> <li>5. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война.</li> </ol>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии               |
| Тема 4.4. | семинар | <b>Первая русская революция и опыт парламентаризма в России</b>     | 2, из них на III – 1 ч. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая русская революция: причины, этапы, итоги и историческое значение.</li> <li>2. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы 1906 г.</li> <li>3. Открытие Государственной Думы. Первый и второй ее созыв.</li> <li>4. Образование политических партий.</li> <li>5. Третьинская политическая система. Третья и четвертая Государственная Дума.</li> <li>6. Значение российского опыта парламентаризма.</li> </ol> <p><b>Виды работ, направленных на практическую подготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть</li> </ul> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, тестирование |

|  |         |   |                                 |  |   |                             |
|--|---------|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------|
|  |         |   |                                 | своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности  |   |                             |
| Тема 4.5.  | семинар | <b>Российская империя в первые десятилетия XX вв. Первая мировая война.</b>               | 2                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы П. А. Столыпина как альтернатива революции: цели, задачи, основные направления, итоги и значение.</li> <li>2. Первая мировая война и участие в ней России.</li> <li>3. Власть и общество в годы войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</li> <li>4. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражения на Западном фронте.</li> <li>5. Нарастание политических противоречий в втор пол. 1916 – нач. 1917 г.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 |                             |
| Тема 4.6.  | семинар | <b>События Февральской революции 1917 г.</b>  | 2                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Российской революции 1917 г.</li> <li>2. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и развитие революционного процесса от февраля к октябрю.</li> <li>3. Двоевластие в России: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.</li> <li>4. Июльский политический кризис. А.Ф. Керенский.</li> <li>5. Поход генерала Корнилова на Петроград. Попытка установления военной диктатуры.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, доклады |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА</b> |         |   |                                 |  |   |                             |
| Тема 5.1.  | семинар | <b>Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России (1917 – 1922).</b> | 2,<br>из них<br>на ПП –<br>1 ч. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Ленин и курс большевиков на взятие власти. Свержение Временного правительства.</li> <li>2. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.</li> <li>3. Установление Советской власти в стране.</li> <li>4. Созыв Учредительного собрания и его роспуск.</li> <li>5. Основные этапы гражданской войны. Иностранная интервенция в России. Советско-польская война 1921 г..</li> <li>6. Общественная память о гражданской войне. Памятник в Крыму.</li> </ol> <p><b>Виды работ, направленных на практическую подготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</li> </ul> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, доклады |



|           |         |   |                                 |  |   |                                  |
|-----------|---------|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Тема 5.2. | семинар | <b>Образование СССР, развитие советского общества и государства в межвоенный период.</b>            | 2,<br>из них<br>на ПП –<br>1 ч. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа.</li> <li>2. Форсированная модернизация советского общества: индустриализация производства, коллективизация сельского хозяйства</li> <li>3. Культурная революция: преобразования советской власти в сфере культуры, образования и организации науки.</li> <li>4. Борьба за власть внутри партии большевиков. Политические процессы 1930-х годов.</li> <li>5. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны).</li> </ol> <p><b>Виды работ, направленных на практическую подготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</li> </ul> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, доклады      |
| Тема 5.3. | семинар | <b>СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945).</b>       | 2                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны.</li> <li>2. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны.</li> <li>3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).</li> <li>4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943).</li> <li>5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945).</li> <li>6. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии               |
| Тема 5.4. | семинар | <b>СССР, социалистическая, капиталистическая системы и страны Третьего мира во втор. пол. XX в.</b> | 2                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи внутреннего развития и внешней политики СССР в послевоенный период.</li> <li>2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ.</li> <li>3. Попытки реформирования социализма в СССР в период «оттепели» и «развитого социализма».</li> <li>4. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР, Карибский кризис 1962 г. и его последствия.</li> <li>5. Гонка вооружений во второй половине XX в.,</li> </ol>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, тестирование |

|                                       |         |                                   |                                    |   |   |                             |
|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
|                                       |         |                                   |                                    | <p>распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП.</p> <p>6. «Перестройка» социализма в СССР: ее причины, этапы, итоги и последствия.</p> <p>7. «Бархатные революции» в Европе.</p>   |   |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЯ НОВОЙ РОССИИ</b> |         |                                   |                                    |   |   |                             |
| Тема 6.1.                             | семинар | <b>Россия и мир в конце XX в.</b> | 2 из них на III – 1 ч.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическая трагедия XX в. – распад СССР.</li> <li>2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв., геополитическая ситуация в современном мире.</li> <li>3. Развитие России в 1990-е годы., основные задачи и направления внутренней и внешней политики Российского государства.</li> <li>4. Преобразование экономики. Политика «шоковой терапии», приватизация государственной собственности, свобода внешней торговли, залоговые аукционы.</li> <li>5. Политическое противостояние Б.Н. Ельцина и Верховного Совета. События октября 1993 г.</li> <li>6. Финансовый кризис 1998 г. Отставка Ельцина.</li> </ol> <p><b>Виды работ, направленных на практическую подготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача</li> <li>- формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</li> </ul> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии, доклады |
| Тема 6.2.                             | семинар | <b>Россия в 2000—2022 гг.</b>     | 2                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрание В.В. Путина на пост президента РФ.</li> <li>2. Экономический рост, укрепление центральной власти и сохранение целостности страны.</li> <li>3. Курс на отстаивание суверенитета страны во внешней политике и обострение отношений со странами НАТО.</li> <li>4. Начало специальной военной операции на Украине.</li> <li>5. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</li> </ol>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 | Темы для дискуссии          |
| <b>Всего за семестр</b>               |         |                                   | <b>24, из них на III – 6 часов</b> |   |   |                             |



\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\* **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов дисциплины   | Количество часов, в том числе на ПП* | Содержание самостоятельной работы  | Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы | Оценочные средства** для текущего контроля                |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 4                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы                                       |
| <b>Раздел 2.</b> История России с древних времен до начала XVII века.                                  | 4                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы                                       |
| <b>Раздел 3.</b> Эволюция российской государственности в контексте Европейского развития               | 8                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы                                       |
| <b>Раздел 4.</b> Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.                              | 2                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы, подготовка доклада | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы; темы для докладов                    |
| <b>Раздел 5.</b> История России советского периода   | 6                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы, подготовка доклада | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы; темы для докладов; темы для докладов |
| <b>Раздел 6.</b> История Новой России  | 4                                    | Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1                       | Контрольные вопросы; темы для докладов                    |
| ИТОГО  | 24                                   |  |   |   |

\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

| Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.  | УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.  | КВ, Д, П, Р, ТЗ  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | КВ, Д, П, Р, ТЗ  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни     | УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.   | Р  |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению | КВ, Р, ТЗ  |
| ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                        | ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности                         | Р, Д, П  |

\* *Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

### 5.2. Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

| Код и наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.                            | КВ, ТЗ   |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                           | УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | КВ, ТЗ   |



|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | различия  |        |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни    | <b>УК-6.3</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.   | ТЗ     |
| <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-11.1</b> Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению | КВ, ТЗ |
| <b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                       | <b>ОПК-10.1.</b> Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности                         | ТЗ     |

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

#### **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе дисциплины «История России», в форме компьютерного тестирования и устного собеседования.

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После выполнения обучающимся соответствующего задания (тестирования) и прохождения собеседования преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от прохождения тестирования и собеседования, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

#### **Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:**

| <b>Оценочное средство*</b> | <b>Типовое задание с эталоном ответа</b> | <b>Проверяемые компетенции и индикаторы</b> |
|----------------------------|--|---|
|----------------------------|--|---|



|                    |  | достижения компетенции                                      |
|--------------------|--|---|
| КВ                 | <p><b>Прочитайте отрывок и указа Петра I и укажите о чем идет речь:</b><br/>«... _____ слово французское, которое на русском языке одним словом выразить невозможно; обстоятельно сказать – вольное в котором доме собрание или съезд делается не только для забавы, но и для дела. Ибо тут может друг друга видеть и о всякой нужде переговорить, также слышать, что где делается, при том же и забава. А каким образом эти _____ отправлять, определяется ниже сего пунктом, покамест в обычай не войдет».</p> <p>Правильный ответ: <b>ассамблея</b></p> | УК-1.1, УК-5.1.   |
| КВ                 | <p><b>Какое событие советские руководители оценивали такими словами: «Это же, товарищи, в буквальном смысле слова переворот, завершение, полное завершение изменения политической системы».</b></p> <p>Правильный ответ: <b>отмену 6-й статьи Конституции СССР</b></p>   | УК-1.1.   |
| ТЗ                 | <p><b>По условиям Ништадтского мирного договора:</b><br/>А) Россия выводила свои войска из Риги, Дерпта, Нарвы;<br/>Б) Россия получала в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом;<br/>В) Россия вступила в войну с Англией;<br/>Г) Россия объявила о войне с Османской империей</p> <p>Правильный ответ: <b>Б</b></p>  | УК-1.1, УК-5.1.   |
| ТЗ                 | <p><b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выберите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду:</b><br/>1) санкюлоты;<br/>2) петрашевцы;<br/>3) народовольцы;<br/>4) инородцы;<br/>5) декабристы.</p> <p>Правильный ответ: <b>1.</b></p>  | УК-1.1, УК-5.1.   |
| ТЗ                 | <p><b>Англо-франко-советские переговоры по заключению договора о взаимопомощи, проходившие в марте-августе 1939 г., завершились:</b><br/>А) Безрезультатно;<br/>Б) подписанием многостороннего договора;<br/>В) подписанием двухстороннего договора;<br/>Г) обращением в Лигу наций с призывом остановить агрессию в Европе.</p> <p>Правильный ответ: <b>А.</b></p>  | УК-1.1.   |
| Темы для дискуссии | <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе московских князей</li> <li>Был ли смысл в политике опричнины Ивана Грозного?</li> <li>Кто такие народники и за что они боролись?</li> <li>Можно ли было избежать гражданскую войну (1917-1921 гг.) в России?</li> <li>Можно ли было избежать распада СССР?</li> </ol>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 |
| Темы для доклада   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внешняя и внутренняя политика Екатерины II</li> <li>Отмена крепостного права в России: разработка и реализация реформы.</li> <li>Становление парламентаризма в дореволюционной России: 1906-1917 гг.</li> <li>1917 г. в России. Февральская и Октябрьская революции.</li> <li>Образование СССР: предпосылки, ход событий, историческое значение.</li> <li>Раскол мира и «холодная война» (1946-1991).</li> <li>М.С. Горбачев и «перестройка» в СССР.</li> </ol>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-6.3<br>УК-11.1<br>ОПК-10.1 |

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).



## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы: Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)



## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко. — Москва : Издательство КНОРУС, 2018. — 672 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06208-1. Экземпляры на абонементе библиотеки ИМО.
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>
3. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **Дополнительная литература**

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
3. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
4. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-24633-5
5. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395517>
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553>
8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебно-методические материалы\* для самостоятельной работы обучающихся:

1. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
3. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 283, [1] с. - (Высшее образование). — Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-222-23826-4 : 342 с. Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-26702-6
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
5. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил. <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71>

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История России» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История России» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b> |                                    |
| Сертификат   | 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35 |
| Владелец   | Пармон Елена Валерьевна            |
| Действителен   | с 26.06.2024 по 19.09.2025         |