



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

Е.В. Шляхто  
«30» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Направленность: Педиатрия  
Уровень профессионального образования: Высшее образование - подготовка кадров  
высшей квалификации  
Квалификация: Врач-педиатр  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации «9» января 2023 г. № 9

Санкт-Петербург  
2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия утверждена решением ученого совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 4 от «30» мая 2023 г.

Утвержденная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия хранится в учебно-методическом отделе в виде бумажной версии и электронной копии.

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Место работы, должность, название организации	Ученая степень
Симаходский Анатолий Семёнович	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии, ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова» Минздрава России	Доктор медицинских наук, профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы: .....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:.....	6
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:.....	6
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО.....	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ, реализуемая в рамках специальности 31.08.19 Педиатрия .....	8
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы ординатуры: .....	8
3.2. Объем программы ординатуры.....	8
3.3. Формы обучения.....	8
3.4. Срок получения образования: - 2 года. ....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы ординатуры, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников .....	11
4.1.2. Профессиональные компетенции выпускников .....	11
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....	15
5.1. Основные блоки структуры программы ординатуры: .....	15
5.2. Типы практики.....	15
5.3. Учебный план и учебный график .....	16
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	16
Программы дисциплин и практик разработаны отдельными документами в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.....	16
5.5. Оценочные средства.....	16
5.6. Иные компоненты .....	16
5.6.1. Программа государственной итоговой аттестации.....	16
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОП.....	18
6.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры .....	18
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	19
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры.....	20
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.....	21
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры. ....	21
<i>Приложение 1</i> .....	24
<i>Приложение 2</i> .....	25



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия с учетом профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», а так же с учётом требований к квалификационным характеристикам ЕКСД и иных компонентов: оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**Целью образовательной программы** является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанной на профессиональном стандарте «Врач–педиатр участковый» и с учётом требований к квалификационным характеристикам ЕКСД, а также на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

**Задачами образовательной программы является:**

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для принятия и реализации эффективных решений в области профессиональной деятельности.

2. Сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой.

3. Развитие инновационных способностей выпускников, осуществление фундаментальных и практических исследований в области здравоохранения и науки.

4. Формирование социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

Центр Алмазова создает условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому обучающемуся возможность построения гибких индивидуальных траекторий, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием инновационных и информационных технологий, элементов научных исследований.

## **1.2. Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия и уровню высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования российской федерации от 9 января 2023 г. N 9.
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки»
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (далее – Порядок проведения ГИА);
- Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (далее - Номенклатура должностей медицинских работников);
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 г. № 206 н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (далее – Квалификационные требования);
- Локальные нормативные акты Центра Алмазова;
- Устав образовательной организации.

## **1.3. Перечень сокращений**

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

з.е. – зачетная единица;

ГИА – государственная итоговая аттестация

Центр Алмазова – Федеральное государственное образовательное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭИОС - Электронная информационно-образовательная среда

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**



## 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере педиатрии)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, ОПОП ВО являются:**

- физические лица (далее пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки);
- родители (законные представители) пациентов;
- совокупность средств и технологий;
- учетно-отчетная документация в медицинских организациях;
- образовательные программы и образовательный процесс;
- обучающиеся;
- базы данных;
- образовательные, медицинские и научные организации;
- медицинские работники.

## 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

## 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Перечень ПС, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, представлен в *Приложении 1*.

Перечень ОТФ и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, представлен в *Приложении 2*.

## 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление педагогической деятельности. Преподавание по программам профессионального обучения,	Обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования,

		среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования	обучающиеся по дополнительным профессиональным программам; образовательный процесс
		Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования	Образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; образовательные организации; медицинские организации
	Научно-исследовательский	Анализ научной литературы, проведение статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике	Физические лица (пациенты) (законные представители) пациентов; совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация
02 Здравоохранение	Медицинский	Предупреждение возникновения заболеваний среди пациентов и их родителей; диагностирование заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; оказание специализированной медицинской помощи; диагностика неотложных состояний и оказание медицинской помощи в экстренной форме; проведение медицинской реабилитации	Физические лица (далее пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки)
	Научно-исследовательский	Проведение прикладных научных исследований в области педиатрии; - анализ, обобщение и публичному представлению результатов выполненных научных исследований области педиатрии; - использование лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Физические лица (пациенты, законные представители пациентов); совокупность средств и технологий; базы данных; медицинская документация; медицинские организации; научные организации



07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. Использование знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализ показателей работы их структурных подразделений педиатрического профиля. Проведение оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг	Нормативные документы, совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи; медицинские организации; медицинские работники.
---	-------------------------------	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ, реализуемая в рамках специальности 31.08.19 Педиатрия**

#### **3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы ординатуры:**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - врач-педиатр. Содержание обязательной части ОПОП обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.19 Педиатрия возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н.

#### **3.2. Объем программы ординатуры**

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **3.3. Формы обучения**

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.



### **3.4. Срок получения образования: - 2 года.**

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы ординатуры Центр Алмазова вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3.5. Государственный язык реализации программы ординатуры**

Программа ординатуры реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы ординатуры, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Совокупность результатов освоения программы ординатуры определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения программ ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями: УК-1–5, ОПК-1–10, ПК-1–5.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников

Таблица 4.1.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1-1. Определяет методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации
		УК-1.2. Критически оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
		УК-1.3. Использует методы и приёмы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Определяет проблемы проекта и возможные риски.
		УК-2.2. Разрабатывает проект в области медицины и здравоохранения и определять критерии его эффективности.
		УК-2.3. Участвует в реализации проекта, проводит контроль этапов и оценку результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию, организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды.
		УК-3.3. Использует знания основ конфликтологии при разрешении конфликтов внутри команды и разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.1. Использует знания основ психологии и способен выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.



	профессиональной деятельности	УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива
		УК-4.3. Использует приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и способен минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории
		УК-5.2. Применяет методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
		УК-5.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует медицинские информационные системы (МИС) в профессиональной деятельности, соблюдает правила информационной безопасности (при необходимости можно про безопасность сделать отдельный индикатор)
		ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития
		ОПК-1.3. Способен использовать телемедицинские технологии при организации оказания медицинской помощи населению.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни
		ОПК-2.2. Способен планировать организацию охраны здоровья граждан с учетом социальных детерминант здоровья.
		ОПК-2.3. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Способен к осуществлению педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
		ОПК-3.2. Формулирует цели, задачи и планирует результаты обучения, использует средства и методы обучения и воспитания.
		ОПК-3.3. Использует педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения.
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и	ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья пациента .
		ОПК-4.2. Проводит клинический осмотр и оценку состояния пациента.



	обследование пациентов	ОПК-4.3 Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и определяет тактику дальнейшего лечения с учётом клинических рекомендаций (протоколов лечения)
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Назначает медикаментозное, немедикаментозное лечение и диетотерапии детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями</p>
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Выявляет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов, составляет план мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.2. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность и безопасность реализации реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ОПК-7.1. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ОПК-7.2. Подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы</p> <p>ОПК-7.3. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности</p>
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-8.1. Проводит медицинские осмотры несовершеннолетним, в том числе профилактические медицинские осмотры, в связи с иммунопрофилактикой, занятиями физической культурой и спортом, прохождением диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Определяет группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ОПК-8.2. Способен проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с</p>



		хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ОПК-8.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья и оценивать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ОПК-9.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.
		ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
		ОПК-9.3. Организует деятельность и контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Проводит оценку состояния пациента и выявляет состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека: кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		ОПК-10.2. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
		ОПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.3

Область Сфера профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Образование и наука  - в сфере образования	ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО.	ПК-1.1. Участвует в разработке рабочих программ, оценочных и методических материалов по образовательным программам СПО и системы ДПО.
		ПК-1.2. Способен планировать и проводить занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий под руководством куратора.
		ПК-1.3. Способен планировать и организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов под руководством куратора.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
Образование и наука	ПК-2. Способен применять	ПК-2.1. Использует современные компьютерные технологии в работе с профессиональными базами данных



наука  - в сфере научных исследований	современные компьютерные технологии при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-2.2. Проводит статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач
		ПК-2.3. Применяет современные компьютерные технологии при представлении результатов новых разработок
		ПК-2.4 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере здравоохранения	ПК-3. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-3.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях.
		ПК-3.2. Организует работу структурных подразделений медицинской организации
		ПК-3.3. Применяет требования нормативных правовых актов в области менеджмента медицинской помощи в профессиональной деятельности
		ПК-3.4 Формирует нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>		
Здравоохранение в сфере рентгенологии	ПК-4. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и установления диагноза	ПК-4.1. Получает и интерпретирует информацию о состоянии здоровья ребенка путем сбора анамнеза, полученного от детей (их законных представителей), клинического осмотра, данных предыдущего обследования
		ПК-4.2. Направляет детей на лабораторное, инструментальное исследование, на консультацию к врачам-специалистам и интерпретирует результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4.3. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической <u>классификации</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-5. Назначение лечения и иммунопрофилактики, мониторинга заболевания детям, контроль его эффективности и безопасности	ПК-5.1. Назначает дитотерапию, немедикаментозное и медикаментозное лечение, иммунопрофилактику детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, контролирует его эффективность и безопасность и оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
		ПК – 5.2. Проводит мониторинг заболевания, корректирует план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания, предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств и определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям
		ПК-5.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

### 5.1. Основные блоки структуры программы ординатуры:

Блок 1 «Дисциплины»

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Содержание программы ординатуры включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 90 процентов от общего объема программы ординатуры.

Обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы ординатуры.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление универсальных компетенций и развитие рекомендуемых профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица – з.е.

Таблица 5

Структура и объем программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Обязательная часть, дисциплин	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 2	Практика	72
	Обязательная часть	69
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

### 5.2. Типы практики

Основная цель практик - закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения, и формирование компетенций через приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

В программе ординатуры в блок 2 «Практика» входят следующие типы практик:

- Клиническая практика;
- Обучающий симуляционный курс;
- Научно-исследовательская работа.

Практики, в том числе НИР, реализуются на базе кафедр и научных институтов Центра Алмазова, а также организаций по профилю подготовки согласно заключенным договорам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

### **5.3. Учебный план и учебный график**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость дисциплин/практик указана в зачетных единицах и академических часах и распределена по курсам обучения с выделением контактной и самостоятельной работы, а также часов практической подготовки по каждому виду учебной деятельности.

В календарном учебном графике отражено распределение учебной нагрузки по курсам и выделенным периодам обучения до промежуточных аттестаций, включающих трудоёмкости занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практик, и периодов промежуточных и итоговой аттестации, а также каникул.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Программы дисциплин и практик разработаны отдельными документами в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Аннотации рабочих программ и практик включают в себя аннотации на базовые обязательные дисциплины и практики, а также аннотации программ на дисциплины и практики, формируемые организацией, как участника образовательных отношений.

Сформирована обобщающая матрица осваиваемых компетенций с индикаторами достижения компетенций.

### **5.5. Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности и с учетом профессионального стандарта для каждого вида учебных занятий разработаны оценочные средства для текущего контроля, промежуточных и итоговой аттестаций, которые позволяют оценить подготовку обучающегося. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточных аттестаций может включать в себя типовые задания, тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, задание на проверку практических навыков и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний.

Оценочные средства для каждой дисциплины и практики содержатся в рабочих программах дисциплин и в программах практик в виде отдельного приложения и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### **5.6. Иные компоненты**

#### **5.6.1. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (с



изменениями и дополнениями) и локальным актом «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

В результате подготовки к государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из Центра Алмазова, выдается справка об обучении по образцу, установленному Центром Алмазова.

Повторно пройти итоговую государственную аттестацию лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой, не пройденной обучающимся.

Обучающемуся, не явившемуся на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Центр Алмазова обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО путем:

- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

### **5.6.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по программе ординатуры по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия разрабатывается на период реализации ОПОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Центра Алмазова, в том числе принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

### **5.6.3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности**

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности конкретизирует перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся Центром Алмазова, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.



## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОП**

Требования к условиям реализации программы ординатуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы ординатуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

6.1.1. Центр Алмазова располагает на праве собственности (и ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. В Центре Алмазова создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает, в том числе:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2020, N 17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для организации образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия Центр Алмазова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения Центра Алмазова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова.

Практическая подготовка по программе ординатуры обеспечивается путем участия в осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности в соответствии с программами ординатуры.

Все участники образовательного процесса в Центре Алмазова обеспечены комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических материалов необходимых для освоения ОПОП представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и программе итоговой аттестации. Кроме того, в обучении используются журналы с полнотекстовым доступом с любого компьютера Центра Алмазова издательств Wiley, Springer, и русскоязычных изданий, размещенных на платформе Российской электронной научной библиотеки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к дистанционным образовательным технологиям, а также к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и



подлежит обновлению (при необходимости):

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
- (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран
- (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ
- (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Международные руководства по медицине
- (<https://www.guidelines.gov/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- (<http://www.femb.ru/feml>)
- Всемирная организация здравоохранения ([www.who.int/ru](http://www.who.int/ru))
- Боль и ее лечение
- ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
- Российская медицинская ассоциация
- ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
- Министерство здравоохранения Российской Федерации
- ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- Российская государственная библиотека
- ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>)

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра Алмазова, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены беспрепятственным доступом в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра Алмазова, а также пребыванием в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению создана альтернативная версия официального сайта Центра Алмазова в сети "Интернет". Для слабовидящих и слепых предусмотрено размещение справочной информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей). Информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом (зоне) и продублирована шрифтом Брайля) и возможно обслуживание в государственной библиотеке для слепых и слабовидящих (Санкт-Петербург, ул. Шамшева, Д-8).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечена педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях.

Квалификация научно-педагогических работников Центра Алмазова отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы ординатуры (имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляться штатным научно-педагогическим работником Центра Алмазова, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Центр Алмазова принимает участие на добровольной основе.



В целях совершенствования программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия Центр Алмазова при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Центра Алмазова.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Косенкова Тамара Васильевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Федосеева Татьяна Александровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Петрова Наталья Александровна	к.м.н.	доцент кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Леонова Ирина Александровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Образцова Г.И.	д.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней с клиникой лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
7.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
8.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
9.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.х.н.	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

10.	Конради Александра Олеговна	д.м.н.	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
11.	Данилов Иван Николаевич	к.м.н. доцент	Заведующий кафедрой факультетской хирургии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
12.	Галагудза Михаил Михайлович	д.м.н.	Заведующий кафедрой патологической физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
13.	Митрофанова Любовь Борисовна	д.м.н.	Заведующий кафедрой патологической анатомии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
14.	Гусев Денис Александрович	д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
15.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно- методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России




**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	02.008	Область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ ординатуры по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7

<b>ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России</b>		
Сертификат	061E2547BDDE4CAA53CC88B3C0537082	
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович	
Действителен	с 04.07.2023 по 26.09.2024	