

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Е.В. Пармон  
«27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина

(наименование дисциплины)

**магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология**  
(код специальности и наименование)

Профиль  
Факультет  
Кафедра

**Кризисная психология и психотравматология**  
**Лечебный**  
**Психологии**

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	48 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	60 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2023

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Коздринь Петр Романович	канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Лыпкань Татьяна Витальевна	канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «24» ноября 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
- изучение и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение норм иностранного языка;
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предшествующем уровне образования (специалитет, бакалавриат) при освоении филологических и психологических дисциплин.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции (индикатора)	Оценочные средства	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста	
		Умеет: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста	
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)	Знает: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста
			Умеет: создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке средствами ИКТ, анализировать тексты профессионального содержания на иностранном языке, вести дискуссии на иностранном языке, взаимодействовать с	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста - составление делового письма

		обществом, общностью, коллективом, партнерами	Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: способы и методы представления результатов анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста
		Умеет: представлять результаты анализа академических и профессиональных текстов на различных семинарах, конференциях, публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, на государственном языке РФ или иностранном языке	Для текущего контроля: - упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - чтение и анализ специализированного научного текста - аннотирование научного текста
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.	Для текущего контроля: - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи
		Умеет: применять правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.	Для текущего контроля: - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи  Для промежуточной аттестации: - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах	Знает: правила и приемы конструктивных социальных коммуникаций в аспекте	Для текущего контроля: - упражнение на формирование навыка использования

	<p>толерантности и этических нормах</p>	<p>формирования психологически комфортной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, в том числе и с использованием иностранного языка.</p>	<p>грамматических явлений в речи</p> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ специализированного научного текста</li> <li>- аннотирование научного текста- устное сообщение о научном исследовании</li> </ul>
		<p>Умеет: применять навыки создания благоприятной среды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ специализированного научного текста</li> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знает правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ специализированного научного текста</li> <li>- аннотирование научного текста</li> <li>- устное сообщение о научном исследовании</li> </ul>
		<p>Умеет: применять правила и методики аргументации и ведения дискуссии в профессиональном общении, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Для текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование научного текста</li> </ul> <p>Для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ специализированного научного текста</li> <li>- аннотирование научного текста</li> <li>- устное сообщение о научном исследовании</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	48	48
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:	-	-
Выполнение упражнений (письменных и устных), чтение и перевод текстов, составление аннотаций к текстам	60	60
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них на практическую подготовку*	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы / зач.ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Практические занятия			
1. Фармация и фармакология	4	5	9	3
2. Введение в общую психологию.	4	5	9	3
3. Характер приходит через обучение	4	5	9	3
4. Психология цвета	4	5	9	3
5. В чем разница между психологом и психиатром?	4	5	9	3
6. Разница между животными и людьми	4	5	9	3
7. Что такое стресс?	4	5	9	3
8. Советы по обучению	4	5	9	3
9. Тайны снов	4	5	9	3
10. Поведенческая терапия	4	5	9	3
11. Психология шуток и смеха	4	5	9	4
12. Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?	4	5	9	4
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>38</b>

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

#### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа – не предусмотрено

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа – всего 48 часов

№ темы	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.	Практическое занятие	Фармация и фармакология	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Фармация и фармакология». Структура предложения. Вопросительные предложения различных типов.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
2.	Практическое занятие	Введение в общую психологию	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Введение в общую психологию» Морфология, множественное число существительных, сравнительная степень прилагательных. Настоящие времена.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
3.	Практическое занятие	Характер приходит через обучение	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Характер приходит через обучение». Глагольные формы. Модальные глаголы	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
4.	Практическое занятие	Психология цвета	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Психология цвета». Глагольные формы. Прошедшие времена	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
5.	Практическое занятие	В чем разница между психологом и психиатром?	4 из них	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «В чем	УК-4.1 УК-4.2	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста



			на ПП-80%	разница между психологом и психиатром?» Порядок слов в предложении, инверсия.	УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
6.	Практическое занятие	Разница между животными и людьми	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Разница между животными и людьми». Глагольные формы. Будущие времена	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
7.	Практическое занятие	Что такое стресс?	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме What Is Stress? 'Much' и 'many', 'since' и 'for'	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
8.	Практическое занятие	Советы по обучению	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Советы по обучению». Глагольные формы. Активный залог. Пассивный залог.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
9.	Практическое занятие	Тайны снов	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Тайны снов». Глагольные формы.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
10.	Практическое занятие	Поведенческая терапия	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Поведенческая терапия»	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
11.	Практическое	Психология шуток и смеха	4	Лексические и фразеологические явления	УК-4.1	- упражнения на чтение, перевод,

	занятие		из них на ПП-80%	иностранный язык по теме «Психология шуток и смеха»	УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
12.	Практическое занятие	Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?	4 из них на ПП-80%	Лексические и фразеологические явления иностранного языка по теме «Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?» Способы связи сложных предложений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- упражнения на чтение, перевод, передачу содержания текста профессиональной направленности - упражнение на формирование навыка использования грамматических явлений в речи - аннотирование научного текста
<b>Итого</b>			48 часов из них на ПП-38 часов			

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 60 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Выполнение упражнений (письменных и устных), чтение и перевод текстов, составление аннотаций к текстам	60	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
В том числе:	-	-
Фармация и фармакология Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Введение в общую психологию Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Характер приходит через обучение Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Психология цвета Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
В чем разница между психологом и психиатром? Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Разница между животными и людьми Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ПК-1.3
Что такое стресс? Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Советы по обучению Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тайны снов Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и	5	УК-4.1 УК-4.2

конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков		УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Поведенческая терапия Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Психология шуток и смеха Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика? Выполнение имитационных, трансформационных, подстановочных и конструктивных упражнений. Изучающее и аналитическое чтение учебных текстов по профилю подготовки. Интерпретация и передача на родном языке ключевой информации иноязычного текста. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений на активизацию языковых навыков	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название темы дисциплины	Общее количество оценочных средств			
		Упражнения	Коммуникативные упражнения	Тексты для аннотирования	Тексты для перевода
Текущий контроль	1. Фармация и фармакология	3	1	1	1
	2. Введение в общую психологию	3	1	1	1
	3. Характер приходит через обучение	3	1	1	1
	4. Психология цвета	3	1	1	1
	5. В чем разница между психологом и психиатром?	3	1	1	1
	6. Разница между животными и людьми	3	1	1	1
	7. Что такое стресс?	3	1	1	1
	8. Советы по обучению	3	1	1	1
	9. Тайны снов	3	1	1	1
	10. Поведенческая терапия	3	1	1	1
	11. Психология шуток и смеха	3	1	1	1
	12. Написание исследовательской статьи. Графология – наука или фантастика?	3	1	1	1
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		-	1	1	1

#### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Фармация и фармакология	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
2.	Введение в общую психологию	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста

3.	Характер приходит через обучение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
4.	Психология цвета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
5.	В чем разница между психологом и психиатром?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
6.	Разница между животными и людьми	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
7.	Что такое стресс?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
8.	Советы по обучению	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
9.	Тайны снов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
10.	Поведенческая терапия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
11.	Психология шуток и смеха	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
12.	Написание исследовательской статьи Графология – наука или фантастика?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Фармация и фармакология	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
2.	Введение в общую психологию	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
3.	Характер приходит через обучение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
4.	Психология цвета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
5.	В чем разница между психологом и психиатром?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
6.	Разница между животными и людьми	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
7.	Что такое стресс?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
8.	Советы по обучению	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
9.	Тайны снов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
10.	Поведенческая терапия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
11.	Психология шуток и смеха	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста
12.	Написание исследовательской статьи Графология – наука или фантастика?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Упражнения на грамматику, чтение, перевод, аннотирование текста

### 5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные	Проверяемые индикаторы компетенций
-------	-------------	-----------	------------------------------------

		материалы	
1	Чтение и анализ специализированного научного текста	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Аннотирование научного текста	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Устное сообщение о научном исследовании	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Промежуточная аттестация проходит в три этапа. Время на подготовку 30 мин.

### Типовые оценочные средства:

Упражнение на чтение, перевод, обсуждение содержания текста профессиональной направленности на проверку формирования компетенций

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, К-5.1, УК-5.2, УК-5.3

#### 1. Read, translate and discuss in groups the following text:

Introduction to General Psychology is the science that studies human behavior and mental processes. In many ways you have been investigating human behavior all your life and have many understandings (or perhaps misunderstandings) of why you and others act as they do. Sigmund Freud, the father of psychology, stated that what he really did was "mental detective work." Through studying the exciting and intellectually stimulating ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others. You will travel "inside" as a "psychonaut" to discover and reflect on your own behaviors. Then you will apply the key concepts in psychology to yourself and others and gain skills in interpersonal understanding. You will reflect upon the ideas of the great psychologists, debate their ideas, and develop your own personal "truths" integrating your new knowledge and understanding of human behavior. Perhaps the most rewarding aspect of exploring the fascinating field of the "mind" and "human behavior" is the self-knowledge and personal understanding you will gain that will help you to lead a more productive and self-fulfilling life. To "know yourself", to better understand your motivations, emotions, thoughts and behaviors, may well be the most important knowledge you acquire on life's path. Just as there are many schools of thought in psychology, there are also many areas of research. Below are the major areas of psychology: •The Evolution of Psychology and Major Perspectives •Research Methodology and Testing •Personality Theory and Assessment •Social, Cognitive and Moral Lifespan Development •Biological Bases of Behavior •Motivation, Emotion and Health Psychology •Learning, Thinking and Intelligence •Social Psychology The two major goals for studying General Psychology are • to gain knowledge of basic concepts and understandings of the field of psychology and • to apply the knowledge of psychological principles to enhance understanding of yourself and others.

#### Summarize the information and present it to your partner.

Упражнение на лексику и грамматику на проверку формирования компетенций УК-4.2

#### 1. Put the parts in order to form a sentence.

Vocabulary:

homeward bound - возвращающийся домой, направляющийся на родину

eustress - положительный стресс, эвстресс

distress - физическая боль, недомогание, горе, несчастье, душевное страдание

stressor - стресс-фактор, стрессор, фактор стресса

nomadic - кочевой, кочующий

wear and tear of life - жизненные передряги

finite - ограниченный, имеющий предел

liken уподоблять (to); сравнивать; приравнивать (to, with)

draw on - черпать, заимствовать, использовать

eventually - в конечном счете, в итоге, в конце концов; со временем  
vicious circle - порочный круг

Упражнение на лексику и грамматику на проверку формирования компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,

**1. Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in General Psychology, choose an article on a topic relevant for your research work, read and summarize its content using the plan. The length of the summary should be about 10 % of the original text**

Упражнение на составление текста научной публикации на проверку формирования компетенций УК-4.3, УК-5.3,

**1. Visit one of the websites <https://academic.oup.com/>, <http://abc-chemistry.org/>, <http://www-jmg.ch.cam.ac.uk/data/c2k/cj/> or any other website publishing research articles in General Psychology, study the admission requirements. Prepare an article for submission on a topic relevant to your research**

Задание на составление текста о своем научном исследовании и его обсуждение на проверку формирования компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

### **1. Present and discuss your research**

*Possible questions*

What branch of science are you interested in?

What field of chemistry are you carrying out your research in?

Are there many unsolved problems in your field of knowledge?

Is your work of theoretical or practical importance?

What is the topic of your dissertation?

What is the subject of your research? Why have you chosen this subject for your research?

Are you familiar with current scientific literature on this subject?

Have you read in English scientific papers related to your research?

What methods do you use in your research?

Have you already collected and arranged the necessary data?

Do you have any difficulties in your work?

Do you carry out any experiments?

What instruments and devices do you use?

Do you collaborate with anybody in your work?

Do you consult anybody on the problem you are interested in?

Who is your supervisor? Are you satisfied with his assistance?

What results do you expect to get when you complete your work?

What progress have you made in your work?

Have you obtained any results yet?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе при

использовании дистанционных образовательных технологий. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Центра Алмазова обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035) и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2020, №17, ст. 2701).

Центр Алмазова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.prof-y-lib.ru/>)



Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Русский медицинский журнал ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Практические занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет». Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

### **6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976522473.html>

2. Английский язык для медиков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893490695.html>
3. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / Данчевская О.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512849.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / Петров В.И., Перепелкин А.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2398.html>
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>
3. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015- Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97>
4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.