

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института медицинского  
образования

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

Е.В. Пармон

«27» января 2023 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

профиль программы

**«Кризисная психология и психотравматология»**

квалификация - **Магистр**

Форма обучения – **Очная**

Санкт-Петербург  
2023

**ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России**

Сертификат **01D891DF7BA735C0000A995600060002**

Владелец **Пармон Елена Валерьевна**

Действителен **с 07.07.2022 по 07.07.2023**



Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

### СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работ
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих. н	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кухарчик Галина Александровна	д.м.н	Заместитель директора по учебно-методической работе ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	д.м.н.	Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа итоговой аттестации рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Психологии «20» декабря 2022г., протокол № 4.

Программа итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к результатам итоговой аттестации выпускников
3. Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты.

### Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

- 3.1 Общие положения
  - 3.2 Задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.3 Требования к теме выпускной квалификационной работы
  - 3.4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы
  - 3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
  - 3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
  - 3.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.8 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ
  - 3.9 Порядок подачи апелляций
4. Особенности прохождения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

### Приложения

*Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы (макет).*

*Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (макет).*

*Индивидуальный план подготовки ВКР (макет).*

*Титульный лист выпускной квалификационной работы (макет).*

*Отзыв руководителя ВКР на ВКР (макет бланка).*

*Рецензия на выпускную квалификационную работу (макет).*

*Протокол заседания экзаменационной комиссии (ЭК) о проведении аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки (специальности) (макет).*

*Памятка члену экзаменационной комиссии (ЭК) по заполнению Индивидуального оценочного листа.*

*Индивидуальный оценочный лист члена экзаменационной комиссии.*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 841;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Уставом Центра Алмазова,
- Локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Итоговая аттестация выпускника ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» является завершающим этапом образовательного процесса, проводится по окончании полного курса обучения и включает в себя: подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; уровень теоретической и практической подготовки выпускников для выполнения функций профессиональной деятельности; выявить уровень профессиональной подготовленности выпускников к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (далее – ЭК) в целях установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и работодателей.

К итоговой аттестации (далее – ИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования, а также подготовивший ВКР до начала сроков итоговой аттестации.

В соответствии с календарным учебным графиком учебного плана трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	
		Знает:	Умеет:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков	Умеет: - выбирать и применять способы анализа профессиональных научных задач и выдвижения вариантов решения с учетом их достоинств и недостатков
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования	Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: - задачи работы психологической службы.	Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: - основы планирования и правового регулирования работы психологической службы	Умеет: -реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правового регулирования работы психологической службы
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: - формы представления результатов работы психологической службы	Умеет: - представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - роль психолога в командной работе психологической службы	Умеет: - определять роль психолога в командной работе психологической службы
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других	Знает: - важность работы психолога межведомственном и командном взаимодействии	Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды при

	членов команды для достижения поставленной цели	при оказании психологической помощи	оказании психологической помощи
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы	Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы в работе специалистов психологической службы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - теоретические и методические основы эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия и межличностной перцепции	Умеет: - применять техники конструктивного общения; приемы партнерского взаимодействия в различных сферах практической деятельности
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - приемы самопрезентации в профессиональном общении	Умеет: - использовать навыки эффективной самопрезентации, конструктивного влияния на партнера по общению
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - различные формы устных и письменных докладов, способы и методы письменного представления результатов своей деятельности	Умеет: - использовать приемы рефлексивного анализа, группового обсуждения и обратной связи
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - принципы общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Умеет: - учитывать культурологических и социальных особенностей аудитории в профессиональном общении
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - этические нормы профессионального общения психолога	Умеет: - использовать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей	Умеет: - учитывать в профессиональном общении принцип уважения в контексте исторических, культурных и социальных особенностей аудитории
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии	Умеет: - использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	Знает: - здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Умеет: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей организма и условий профессиональной деятельности

	условий реализации профессиональной деятельности		
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - значение супервизорской поддержки в профессиональном развитии; требования к личности и профессиональной подготовке супервизора	Умеет: - учитывать необходимость супервизорской поддержки при профессиональном развитии и построении карьеры
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования
	ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
	ОПК-1.3. Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Умеет: - использовать научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
	ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - принципы планирования психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Умеет: - планировать психологического исследования, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
	ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	Знает: - научные стандарты подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Умеет: - использовать научные стандарты при подготовке, оформлении и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Выделяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные методы диагностики кризисных и посттравматических состояний, критерии оценки валидности и надежности	Умеет: - применять валидные и надежные методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний

диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Определяет адекватные поставленной задаче методы диагностики	используемых методик Знает: - способы подбора методов диагностики кризисных состояний для реализации поставленных целей и задач исследования	Умеет: - подбирать адекватные поставленной задаче методы и методики диагностики кризисных и посттравматических состояний
	ОПК-3.3. Осуществляет анализ данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - особенности анализа данных каждой используемой психодиагностической методики для оценки актуального состояния личности	Умеет: - анализировать полученные данные по каждой диагностической методике и представлять их в совокупности для построения целостного личностного профиля
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Определяет подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - основные подходы к формированию целостного взгляда на полученные результаты психодиагностики	Умеет: - принимать диагностические решения в процессе проведения диагностики, производить целостную оценку полученных данных по каждому методу и методике
	ОПК-4.2. Интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности обработки и интерпретации каждой используемой психодиагностической методики	Умеет: - интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с точки зрения целостного подхода
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - особенности составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки состояния личности в кризисном и посттравматическом состоянии, способы предоставления обратной связи для дальнейшей эффективной работы	Умеет: - составлять отчеты и заключения, грамотно давать обратную связь по результатам психологической оценки состояния личности с целью осуществления дальнейшей психотерапевтической и психокоррекционной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет: - обоснованно определять выбор основных стратегий, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2. Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Умеет: - обоснованно применять методы организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

	ОПК-5.3. Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Умеет: - обоснованно применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Умеет: - выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента для определения задач и выбора методов консультирования в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии потребностями и целями клиента в кризисных и чрезвычайных ситуациях
	ОПК-6.3. Осуществляет установление отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Умеет: - устанавливать отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7. Способен вести просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - принципы и методы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Умеет: - стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в кризисных и чрезвычайных ситуациях
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Определяет основные модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Умеет: - различать сепервизорскую, интервизорскую, баллингтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной	Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции

		компетенции	
	ОПК-8.3. Осуществляет получение и предоставление обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Понимает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы
	ОПК-9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы	Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы
	ОПК-9.3. Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы	Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - методы диагностической и оценочной деятельности преподавателя, теорию проектирования оценочных средств по дисциплине	Умеет: - применять методические приемы оценки образовательных результатов при проведении практических занятий и самостоятельной работы обучающихся
	ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: - общетеоретические основы методики преподавания биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе высшего образования	Умеет: - вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний
	ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: - основы академической культуры, в том числе в форме презентации и устного доклада	Умеет: - подобрать материал и подготовить презентацию и произнести устный доклад для различных контингентов слушателей
ПК-1. Осуществление подбора психологических методик, планирования и проведение обследования клиентов	ПК-1.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов	Знает: - основные характеристики психодиагностических инструментов, применимых в ходе психологического обследования клиента	Умеет: - осуществлять обоснованный выбор методов психологического обследования

	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента	Умеет: - применять принципы анализа, оценки достоверности и формирования заключения результатов психологического обследования пациента
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Знает: - принципы формирования психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом	Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с пациентом
ПК-2. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов	Умеет: - обоснованный выбор арт-терапевтических техник для разработки программ оказания кризисной психологической помощи, коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации
	ПК-2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Знает: - возможности и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных ситуациях	Умеет: - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций с использованием арт-терапевтических приемов и техник
	ПК-2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	Знает: - принципы разработки и обоснования эффективности и безопасности новых арт-терапевтических приемов и техник для оказания психологической помощи	Умеет: - разрабатывать новые арт-терапевтические методические приемы оказания психологической помощи клиентам
ПК-3. Создание и реализация психологических программ, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ПК-3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Умеет: - применить конкретные психологические технологии для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода
	ПК-3.2. Способен применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации	Знает: - приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода	Умеет: - применять приемы для помощи преодолению клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций и психической травматизации в рамках экзистенциального подхода

	ПК-3.3. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает: - принципы разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода	Умеет: - разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов в рамках экзистенциального подхода
ПК-4. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-4.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
	ПК-4.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
	ПК-4.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту	Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту
ПК-5 Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - способы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Умеет: - применять приемы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах
	ПК-5.2. Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения приемов индивидуального консультирования по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Умеет: - проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах
	ПК-5.3. Способен проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: - возможности применения групповых программ по снижению напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Умеет: - проводить групповые программы по проблемам снижения напряженности для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ, ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

#### **3.1 Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР), представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника.

ВКР по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением профессиональных задач деятельности, к которой готовится выпускник.

ВКР работа показывает готовность выпускников к самостоятельному научно-исследовательскому поиску и практической работе по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология». Основные положения ВКР (или её фрагменты) должны быть опубликованы в виде научных статей или тезисов на научных или научно-практических конференциях.

Публичная защита ВКР является обязательным компонентом итоговой аттестации (далее – ИА) выпускников, завершивших обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология».

Содержание ВКР проверяется на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием «Антиплагиат.Вуз».

#### **3.2 Задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:**

- определение уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускников для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

#### **3.3 Требования к теме выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР должна быть актуальной, отвечать современным требованиям развития теории и практики психологии и соответствовать направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология», учитывать отраслевую специфику и области профессиональной деятельности выпускников, иметь фундаментальную и/или практическую значимость.

Обучающемуся предоставляется право предложить тему выпускной квалификационной работы самостоятельно в соответствии с индивидуальными научными интересами или выбрать из списка тем, предоставляемого выпускающей кафедрой и научным руководителем.

Обучающийся обсуждает тему выпускной квалификационной работы с научным руководителем ВКР и предоставляет на выпускающую кафедру заявление в письменном виде с указанием ФИО научного руководителя ВКР и темы (Приложение 1). На основании полученных

заявлений выпускающая кафедра под руководством декана факультета готовит перечень тем выпускных квалификационных работ и представляет для утверждения на совет факультета.

### **3.4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

В выпускной квалификационной работе должна содержаться совокупность новых научных фундаментальных и/или практических результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты. Как научная работа она должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе ее автора в науку; включать актуальность исследования, степень научной разработанности изучаемого вопроса, цель, задачи исследования, методы и эмпирическую базу исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту. Основой содержания выпускной квалификационной работы должен быть материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей и/или обобщение ранее известных сведений в новом научном аспекте. Такой материал может содержать дискуссионные вопросы, связанные с пересмотром существующих взглядов и представлений.

На выпускную квалификационную работу распространяются общие требования научной этики, новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, воспроизводимости результатов. Новые решения, предложенные автором, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. В выпускных квалификационных работах должны приводиться сведения о теоретической и практической значимости (или использовании) полученных автором научных результатов, а также рекомендации по использованию научных выводов. Выносимая на защиту работа должна представлять достоверную научную информацию в наиболее полном виде: детально описывать методику исследования и эмпирический материал, включая подробные обоснования и обсуждения, полученных результатов с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Структура ВКР включает: введение; основную часть, в которой излагается обзор литературы, материалы и методы исследования, ход и результаты теоретического и эмпирического исследования; выводы; заключение; список используемой литературы; приложения.

ВКР должна быть оформлена надлежащим образом в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», с ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в структуре выпускной квалификационной работы выделяются:

*Титульный лист (Приложение 4)*

*Оглавление*

*Введение*

*Глава 1 Литературный обзор (глава включает обзор научных источников по теме исследования)*

*1.1 Название первого параграфа*

*1.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Глава 2 Материалы и методы (глава включает подробное описание материалов и методов исследования)*

*2.1 Название первого параграфа*

*2.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Глава 3 Результаты и обсуждение (глава включает описание результатов собственных исследований и их обсуждение с учетом анализа литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)*

*3.1 Название первого параграфа*

*3.2 Название второго параграфа и т.д.*

*Заключение*  
*Список использованной литературы*  
*Список сокращений и условных обозначений*  
*Приложение*

Каждый раздел оформляется с новой страницы.

Оглавление представляет собой указатель всех глав, параграфов и других разделов выпускной квалификационной работы. Оглавление должно точно соответствовать заголовкам в тексте выпускной квалификационной работы. В конце каждой графы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан заголовок в тексте.

Введение выпускной квалификационной работы содержит обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности; цели и задач исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, апробацию результатов исследования. Обоснование актуальности темы ВКР должно быть аргументированно и однозначно выявлять научную проблему, формулируя ее суть.

Цель исследования должна соответствовать теме и предметной области исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой, краткой и логически корректной. В цели намечается стратегия всего исследования и конечный результат. Задачи исследования отражают тактический план исследования, решение всех поставленных задач должно обеспечить выполнение конечной цели исследования. Формулировка задач исследований может начинаться следующим образом: проанализировать ..., определить ..., выявить ..., оценить ..., изучить ..., разработать (модель, методику и т.д.), доказать ..., и др.

В научной новизне результатов указываются элементы новизны данного исследования от ранее известных фактов, подходов, методологии. В практической значимости кратко описывается значимость результатов исследования для современной химии и медицины, показываются профессиональные сферы и области радиохимии, где возможно внедрить результаты исследования. В апробации результатов исследования указываются конференции, конгрессы, форумы, семинары, мастер-классы, на которых были представлены результаты исследования. В данном пункте следует указать, имелся ли опыт научных конференция и публикаций с четким указанием названия, даты и места проведения конференции, формы представления результатов исследования (тезисы, постерный или устный доклад), а также количества публикаций выпускника (с указанием соавторов) по теме ВКР. Если подобного опыта нет, то данный пункт не включается в раздел Введение.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким, грамотно сформулированным. Правильное выделение глав и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов – все это в самом лучшем виде характеризует ВКР.

В Главе 1 подробно излагается результат анализа научных источников по теме ВКР, проводится критический обзор и анализ данных предыдущих исследований по изучаемой проблеме. В конце данной главы приводится аргументация собственного взгляда автора на исследуемую проблему с использованием библиометрического анализа, проблемологического анализа, понятийно-категориального анализа и др.

В Главе 2 приводится подробное описание материалов и методов исследования.

В Главе 3 детально описываются результаты собственных исследований, приводится их анализ и статистическая достоверность, иллюстративный материал, обсуждение полученных результатов,

В Заключении описываются перспективы дальнейшего изучения темы, рекомендации по использованию полученных результатов исследования, приводятся Выводы, которые должны соответствовать достижению цели исследования и решению поставленных задач. Каждой поставленной во введении задаче исследования должно соответствовать не менее одного вывода. Формулировка выводов ВКР может начинаться следующим образом:

«Определено/установлено/доказано/показано/выявлено/разработана методология (технология) и т. д.». После выводов, как правило, излагаются предложения по использованию результатов исследований, а также список научных публикаций и выступлений на конференциях различного уровня.

Список использованной литературы должен содержать перечень научных статей, периодических изданий, монографий, официальных документов на языке оригинала и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008. Список использованной литературы должен включать современные отечественные и зарубежные (не менее 40% от общего количества источников) публикации; не менее 50% источников должны быть за последние 5 лет, общее количество источников должно быть не менее 60.

В Приложение выносят дополнительный материал, например, большие сложные таблицы с расчетными показателями результатов статистического анализа; бланк-форма информированного добровольного согласия на участие в исследовании; схемы; таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений и т.д. Слово «Приложение», пишут справа вверху страницы, если приложений несколько, их обозначают номерами: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Все научные исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, должны выполняться с соблюдением этических принципов:

- уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;
- уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе работы исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желательного результата исследования;
- безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

При выполнении ВКР недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых:

- фальсификация научных данных;
- некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования;
- присвоение чужих научных идей;
- искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования;
- использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации;
- бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения;
- некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство;
- проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

### **3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана современным русским литературным языком, грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие в ВКР грамматических, пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается. Объем выпускной квалификационной работы обучающегося

составляет от 80 до 120 машинописных страниц.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5 строки. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы).

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов: ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов ВКР: – выравниваются по центру; – указываются прописными буквами с применением полужирного начертания; – начинаются с новой страницы; – точка в конце заголовка не ставится; – между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты, которые, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, пункты (подпункты) основной части ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1.; 2.; 3.; и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.). Между заголовком главы (пункта) и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка; каждая глава начинается с новой страницы.

Оформление ссылок на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.д.), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования, при необходимости дополняют поясняющими данными.

Оформление таблиц. Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. На каждую таблицу в тексте обязательно должна быть ссылка. Таблицы размещаются на странице вместе с текстом. Если таблица не может быть размещена на одной странице, тогда после наименования добавляется дополнительная строка с номерами вертикальных столбцов, при переносе на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Продолжение табл. 1» без названия таблицы, а первой строкой будет строка с нумерацией вертикальных столбцов. Межстрочный интервал в таблицах одинарный.

Оформление списка использованной литературы (далее – список). Список размещается после *Заключения* и включает монографии, статьи и другие источники, используемые при написании ВКР. Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1ГОСТ 7.80. Список должен быть размещен в конце ВКР.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Номер Приложения указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

Текст и приложения ВКР (2 экземпляра) переплетается типографским способом в жесткий переплет, перед титульным листом вшиваются два пустых файла в одном из экземпляров, для сопроводительных документов. Отзыв (Приложение 5), рецензия (Приложение 6) и план-график (Приложение 3) не подшиваются. На заднем форзаце переплётa располагается вкладыш для CD-диска, на котором представлена ВКР в электронном виде.

### **3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выбор темы выпускной квалификационной работы является первым этапом выполнения ВКР. Примерный перечень тем ВКР на следующий учебный год разрабатывается и утверждается на заседании выпускающих кафедр. На совете факультета утверждается перечень тем и список научных руководителей ВКР. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обучающийся реализует право выбора темы ВКР путем подачи заявления на закрепление темы ВКР и научного руководителя (Приложение 1).

До 10 февраля первого года обучения по программам магистратуры:

– заведующий выпускающей кафедрой, учитывая пожелания обучающихся, назначает обучающимся научных руководителей ВКР из числа работников Центра Алмазова, обладающих квалификацией, установленной ФГОС ВО с учетом того, что один научный руководитель ВКР не может руководить одновременно более 5 магистрантами одного года обучения. Если выпускная квалификационная работа выполняется на базе сторонней организации, то назначается научный консультант из числа сотрудников выпускающей кафедры или, по договоренности с руководителем выпускающей кафедры, из числа сотрудников другой кафедры Центра Алмазова, имеющий ученую степень и обладающий необходимой квалификацией, и научный руководитель из сторонней организации. Выполнение ВКР на базе сторонней организации допускается в том случае, когда между Центром Алмазова и организацией заключен договор об организации проведения практик;

– на заседании выпускающей кафедры утверждают списки с темами ВКР и научными руководителями.

До 1 марта первого года обучения по программам магистратуры утверждают темы ВКР и назначение научных руководителей/консультантов обучающимся. Изменение или уточнение темы ВКР может быть произведено по личному письменному заявлению обучающегося и ходатайству научного руководителя/консультанта ВКР перед руководством выпускающей кафедры не позднее 3 месяцев до защиты ВКР с последующим изданием приказа об изменении тем магистерских диссертаций.

Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой не позднее 30 марта (не позднее, чем за 60 дней до начала ИА) для обучающихся второго года обучения.

Утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя ВКР (в случае необходимости консультанта (второго руководителя)) оформляется протоколом заседания Совета факультета, а затем утверждается приказом.

Для утверждения темы выпускной квалификационной работы в деканат предоставляются

следующие документы:

- личное заявление обучающегося;
- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы выпускной квалификационной работы и научных руководителей/консультантов.

Изменение темы выпускной квалификационной работы осуществляется в том же порядке, что и ее утверждение и может быть произведено на первом году обучения. На основании ходатайства деканата факультета, приказом, тема выпускной квалификационной работы может быть уточнена (скорректирована), но не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Научное, методическое и организационное руководство подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем и/или консультантом (в случае его назначения).

Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Обучающийся обязан подготовить выпускную квалификационную работу в сроки, установленные календарным графиком выполнения выпускной квалификационной работы и представить на электронном носителе на выпускающую кафедру.

Подготовка теоретической и экспериментальной части ВКР проводится обучающимся в условиях учебного процесса и прохождения производственной практики и НИР в условиях практической работы в учреждении (ях) соответствующего тематике исследования профиля.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель ВКР проверяет окончательно оформленную ВКР, как правило, приглашается на заседании экзаменационной

В отзыве научный руководитель ВКР:

- отражает актуальность темы исследования, соответствие плана ВКР ее теме и изложенному в ней материалу;
- оценивает уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта деятельности и компетенций, предусмотренных образовательной программой
- делает заключение об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач;
- указывает на выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося.

ВКР подлежат внешнему рецензированию и в обязательном порядке направляются выпускающей кафедрой на рецензирование. Выпускные квалификационные работы (электронные копии, напечатанные и подписанные обучающимся и научным руководителем/консультантом), направляются одному или нескольким рецензентам (при междисциплинарной работе) из числа лиц, не являющихся работниками кафедры и подразделения сторонней организации (если на ее базе выполнялась квалификационная работа). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру и (или) в деканат факультета письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражаются:

- актуальность и новизна ВКР, важность разработанных вопросов теории и практики;
- оценка содержания ВКР (соответствие содержания избранной теме и степень ее раскрытия; объем выполненного исследования; уровень теоретического обоснования вопросов, исследуемых в работе; содержательность работы; количество и качество практического материала, на основе которого выполнена работа; оценка степени обоснованности и достоверности положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации; наличие в работе самостоятельных разработок и обобщений, обоснованность выводов и предложений; соответствие работы, требованиям, предъявляемым к ВКР, и т.д.);
- практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению практическую деятельность;

- недостатки и замечания по ВКР;
- рекомендуемая оценка выполненной ВКР;
- достоинства и недостатки по содержанию и оформлению ВКР;
- мнение о ВКР в целом и заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «магистр».

Рецензент должен обосновать оценку, которой, по его мнению, заслуживает ВКР. Рецензент может предложить оценить ВКР как заслуживающую «высокой оценки», «положительной оценки», «неудовлетворительной оценки». Рецензия на ВКР подписывается рецензентом с указанием ученой степени, ученого звания, должности, места работы. Подпись внешнего рецензента заверяется печатью соответствующего учреждения.

Электронная копия ВКР передается в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе и проверки на объем заимствования, в том числе неправомерных заимствований.

Кафедра обеспечивает ознакомление магистранта с отзывом, рецензией (рецензиями) и результатами проверки на заимствование, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В случае, если ВКР выполнена на низком уровне и заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к ее защите, вопрос о допуске обсуждается на заседании экзаменационной комиссии с участием научного руководителя ВКР и в присутствии обучающегося. Мотивы и аргументы, по которым рассматриваемую ВКР нецелесообразно допускать к защите на ИА, оформляют протоколом заседания экзаменационной комиссии, выписка из которого направляется декану факультета.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление ВКР с соблюдением академических норм в написании письменных научных (в том числе и учебных) работ. Обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуются материалы или отдельные результаты.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем ВКР календарного графика ВКР и сроков реализации плана ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы;
- представить подписанную им лично ВКР научному руководителю ВКР.

По требованию научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой или деканата факультета, обучающийся обязан представлять отчет о результатах выполнения ВКР.

Выпускающая кафедра должна назначить предварительное рассмотрение (предварительную защиту) ВКР на заседании кафедры. Для предварительного рассмотрения ВКР кафедра на заседание может пригласить научного руководителя ВКР, консультанта, преподавателей других кафедр, обучающихся по соответствующей образовательной программе. Информацию о месте, дате и времени проведения предварительного рассмотрения выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра доводит до обучающегося (обучающихся).

Для предварительной защиты на кафедре требуется подготовить выступление с презентацией (не более 15 минут), в котором осветить тему, проблему и актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, практическую значимость и основные результаты ВКР. После основного выступления, обучающийся отвечает на вопросы преподавателей. Преподаватели кафедры высказывают свои предложения и замечания по сути выступления. Замечания и предложения, высказанные преподавателями кафедры, обучающийся учитывает при подготовке к защите ВКР.

Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается выпускающей кафедрой на основе предварительной защиты ВКР не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.

Научный руководитель осуществляет техническую экспертизу ВКР на предмет соответствия ее оформления требованиям, указанным в настоящей Программе. Ответственность за результат

технической экспертизы несет научный руководитель ВКР. Электронная версия ВКР сдается на кафедру для проверки на объем неправомерных заимствований. Заведующий кафедрой назначает ответственного за проверку на заимствование ВКР, предстоящего выпуска. Электронная копия ВКР передается в библиотеку для проверки на объем заимствования, в том числе неправомерных заимствований. Неправомерными заимствованиями (плагиатом) считаются неправомерное присвоение авторства на результаты работы других авторов: объявление себя автором чужой работы или произведения, использование в собственной работе фрагментов произведения другого автора без указания источника заимствования, при использовании ссылок – превышение допустимого объема заимствования.

Проверка ВКР с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» является составной частью реализуемого процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. При обнаружении в содержании ВКР менее 60% оригинального текста она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. После проведения проверок ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз» формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к ВКР.

Техническому секретарю ЭК должны быть сданы за 5 дней до защиты следующие материалы:

- ВКР, подписанная заведующим выпускающей кафедрой, научным руководителем и магистрантом;
- электронная версия ВКР;
- справка о результатах проверки ВКР на заимствования в системе «Антиплагиат. Вуз»;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия, рецензии в случае междисциплинарной темы ВКР;
- зачетная книжка с печатью «Допущен к итоговой аттестации».

Могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость ВКР (список публикаций и тексты печатных статей, тезисов, актов или справок о внедрении и др.).

Все материалы также сдаются в электронном виде (электронной папки, названной по фамилии обучающегося). В электронной папке содержатся все выше перечисленные документы, оформленные в соответствии с требованиями (со всеми необходимыми подписями и печатями) в отсканированном виде в формате PDF.

Выпускающая кафедра представляет в деканат список обучающихся, выполнивших ВКР и предоставивших все материалы в соответствии с выше перечисленными требованиями, утвержденный заведующим выпускающей кафедры. Сведения о ходе подготовки ВКР в деканат предоставляются за 30 дней до начала ИА, а о готовности к защите ВКР за 10 дней до начала ИА.

Обучающийся готовит доклад своего выступления и презентацию. Длительность доклада не должна превышать 10 минут. Содержание доклада и слайдов согласовывается с научным руководителем ВКР.

### **3.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится перед экзаменационной комиссией (далее –ЭК), в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Предметом оценивания результатов защиты ВКР выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы магистратуры. На заседание ЭК предоставляется: экземпляр переплетенной ВКР; отзыв научного руководителя ВКР; рецензия на ВКР.

В начале работы комиссии Председатель ЭК представляет обучающимся присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности.

Объясняет процедуру защиты и регламент работы ЭК. Секретарь ЭК, объявляя защиту каждой ВКР, называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к обучающимся по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующее:

- доклад обучающегося по теме ВКР (рекомендованное время выступления не более 10 минут), в котором кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, научная и практическая значимость полученных результатов, рекомендации и выводы;
- ответы на вопросы Председателя, членов комиссии и других присутствующих;
- оглашение отзыва руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии);
- оглашение рецензии;
- ответы обучающегося на вопросы/замечания рецензента (при наличии);
- выступление руководителя ВКР и лиц, присутствующих на защите, если они просят слова;
- ответы обучающегося на критические замечания лиц, принимающих участие в обсуждении ВКР.

Каждый член ЭК получает Индивидуальный оценочный лист (Приложение 9) и памятку по его заполнению (Приложение 8). На каждого обучающегося и допущенного к процедуре защиты ВКР каждый член ЭК заполняет индивидуальный оценочный лист. В каждом индивидуальном оценочном листе содержится таблица с критериями оценки. При заполнении таблицы членам ЭК предлагается ознакомиться с критериями и показателями оценивания результатов освоения образовательной программы. Далее, на основе среднего арифметического от общей суммы баллов член ЭК выставляет оценку по результатам выполнения и защиты ВКР и указывает ее в соответствующей строке Индивидуальный оценочного листа.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание ЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на ИА, и выставляется соответствующая оценка каждому обучающемуся посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Общая оценка по результатам прохождения государственного аттестационного испытания выставляется как среднее арифметическое оценок всех членов ЭК, участвующих в процедуре государственной итоговой аттестации, полученное значение оценки округляется до целого числа по правилам математики.

Порядок выставления общей оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценку «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «хорошо»;
- оценка «хорошо» выставляется, если абсолютное большинство показателей выполнено на оценки «хорошо» или «отлично», при этом нет показателей с оценкой ниже, чем «удовлетворительно»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если все показатели выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа хотя бы по одному показателю выполнена на оценку «неудовлетворительно».

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - магистр.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите ВКР, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли обучающийся представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год, или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Обучающемуся, не защитившему ВКР повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР.

После защиты ВКР размещается в электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова в формате ограниченного копирования с возможностью просмотра зарегистрированным пользователем.

### 3.8 Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР оценивается с учетом: содержания и формальных критериев ВКР; отзыва руководителя ВКР; отзыва рецензента ВКР; качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ЭК. Общую оценку за ВКР выводят члены ЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

На основании защиты ВКР ЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) профиль «Кризисная психология и психотравматология» при защите ВКР принимается членами ЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатель оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерий			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической и практической части.	Достаточная четкость обоих компонентов; хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Достаточная четкость только одного из компонентов, с небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами	Достаточная Четкость одного компонента, частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, представлены предложения и выводы	Четкость обоих компонентов расплывчата, не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость нет последовательного изложения результатов, представленные выводы не достоверны
2. Степень владения литературой, материалом и методами исследования	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует анализ материала, хорошее владение основными материалами и	Обзор литературы грамотно изложен, присутствует поверхностный анализ материала, частичное владение основными	Обзор литературы изложен, материалы и методы исследования изложены с недостатками,

	и методами исследований	методами исследований	материалами и методами исследований	слабое владение основными материалами и методами исследований
3. Взаимосвязь решаемых задач. обоснованность выводов исследования.	Все части исследования взаимосвязаны; выводы обоснованы полностью и тщательно, полностью соответствуют задачам и цели исследования	Решение задач взаимосвязано, выводы обоснованы, в целом соответствуют задачам и цели исследования	Решения и выводы обоснованы частично, выводы частично соответствуют задачам и цели исследования.	Задачи исследования не решены, выводы отсутствуют, либо носят декларативный характер
4. Качество оформления ВКР.	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей	Высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями; материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки.	Среднее: Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки.	Низкое: Имеются грубые нарушения в оформлении
5. Качество и информативность доклада	Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов. Демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы.	Пространное изложение содержания работы. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов.	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд вопросов. Демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы.
6. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.	Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса.	Логичны, но вызывают дополнительные вопросы, так как неполны.	Ответы не логичны, запутанность ответа.	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе.
7. Отзывы	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями	В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа	В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить

### 3.9 Порядок подачи апелляции

По результатам ИА обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право

подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ИА, и (или) несогласии с результатами ИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИА, а также ВКР, отзыв руководителя, рецензию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии не позднее 2 рабочих дней со дня подачи. На заседание приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения ИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторную ИА в сроки, установленные приказом директора института медицинского образования. Апелляция на повторное проведение ИА не принимается.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ**

Для обучающихся из числа лиц, имеющих инвалидность (далее - инвалиды), ИА проводится Центром Алмазова с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА инвалидам обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК, в случае четко выраженных признаков резкого ухудшения состояния безотлагательно сообщить медицинским работникам о необходимости оказания инвалиду медицинской помощи и т.д.);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты Центра Алмазова по вопросам проведения ИА доводятся до

сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления, обучающегося на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центр Алмазова обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ИА:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию выпускника защита выпускной квалификационной работы проводится в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (в случае отсутствия копий указанных документов в личном деле обучающегося в Центре Алмазова).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ИА по отношению к установленной продолжительности.

**Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы**  
*(Макет)*

Заведующему кафедрой

от обучающегося по программе магистратуры  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 37.04.01 Психология  
профиль «Кризисная психология и  
психотравматология»

Фамилия

Имя

Отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на тему:

под \_\_\_\_\_ руководством \_\_\_\_\_ кафедры

должность

наименование кафедры

фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

число

месяц

год

подпись исполнителя

расшифровка подписи

виза научного руководителя

подпись научного руководителя

расшифровка подписи

виза зав. учебной частью

подпись зав. учебной частью

расшифровка подписи

**Задание на выполнение выпускной квалификационной работы**  
(Макет)

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

1. Тема ВКР: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Исходные данные к ВКР (база проведения научной работы, цель, задачи и объем исследования, предполагаемые методы и методики исследования и т.п.): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Этапы выполнения ВКР : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Срок сдачи обучающимся завершённой работы « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Форма: магистерская диссертация.

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Ознакомлен:

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Индивидуальный план подготовки ВКР**  
(Макет)

Тема: \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

№	Сроки исполнения ВКР	Содержание работы	Дата отчета	Подпись руководителя ВКР*
1.		Выбор темы ВКР и оформление заявления. Предварительное обсуждение выбранной темы с научным руководителем		
2.		Составление плана исследования и библиографии по теме исследования. Предварительное определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования		
3.		Работа над литературным обзором по теме и библиографией. Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования. Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (не менее 10).		
4.		Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования. Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10).		
5.		Окончательное формулирование цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.		
6.		Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (еще не менее 10). Окончание работы над литературным обзором по теме и библиографией. Предоставление первоначального варианта введения и теоретического обзора.		
7.		Подбор инструментария исследования, работа над теоретической частью		
8.		Проведение исследования и получение его результатов, начало работы над практической частью, работа над теоретической частью		
9.		Представление результатов исследования на защите ВКР, завершение работы над теоретической и практической частями работы.		
10.		Получение отзыва и рецензии, подготовка текста доклада и презентации, представление работы секретарю ЭК		

\* Подпись руководителя свидетельствует об успешном выполнении этапа.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** Лечебный

**Кафедра:** Психологии

**Направления подготовки:**  
37.04.01 Психология

**Профиль:** «Кризисная психология и  
психотравматология»

**Квалификация:** Магистр

**Выпускная квалификационная работа на тему:**

---

---

---

Магистерская диссертация

от обучающегося по программе магистратуры

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Факультет подготовки кадров высшей  
квалификации

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Консультант:

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, ФИО*

Работа защищена на заседании экзаменационной комиссии с оценкой:

\_\_\_\_\_  
Председатель ИА

\_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание, ФИО*

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу  
(Макет)**

(фамилия, имя, отчество)

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению работы \_\_\_\_\_

Мотивация выполнения ВКР \_\_\_\_\_

Степень проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении ВКР  
(проявление готовности к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований) \_\_\_\_\_

Выполнение рекомендаций научного руководителя, своевременность выполнения графика работы \_\_\_\_\_

Навыки организации исследования, продемонстрированные обучающимся при выполнении ВКР (проявление способности к планированию и организации исследований) \_\_\_\_\_

Профессионализм выполнения ВКР (способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применению современных методов и программ при постановке и решении задач профессиональной деятельности) \_\_\_\_\_

Диапазон используемых (применяемых) методов исследования \_\_\_\_\_

Оригинальные решения, предложенные студентом в ВКР \_\_\_\_\_

Этические основания выполнения ВКР \_\_\_\_\_

Рекомендации по практическому применению полученных результатов \_\_\_\_\_

Допуск к защите

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень и (или) ученое звание)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
*(Макет)*

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

магистранта \_\_\_\_\_ курса, обучающегося по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности))

выполненную на тему: \_\_\_\_\_

1. Актуальность, новизна (проявление способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий) \_\_\_\_\_

2. Оценка содержания выпускной квалификационной работы (проявление способности объяснять и прогнозировать биомедицинские явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций) \_\_\_\_\_

3. Положительные отличительные стороны выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

4. Практическое значение выпускной квалификационной работы и рекомендации по внедрению в практическую деятельность (способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и подходов осуществления профессиональной деятельности) \_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по выпускной квалификационной работе \_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

7. Магистранту рекомендуется присвоить квалификацию \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_

М.П.

Рецензент

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *подпись*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОТОКОЛ**

**заседания экзаменационной комиссии (ЭК)**

о проведении аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки (специальности)

о присвоении квалификации обучающемуся (магистранту) и выдаче документа о высшем образовании и  
о квалификации.  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель ЭК \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

Члены ЭК:

(фамилия и инициалы)

**СЛУШАЛИ:**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
обучающегося (магистранта) \_\_\_\_\_ факультета, группа \_\_\_\_\_,

форма обучения \_\_\_\_\_, по поводу защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)  
В ЭК представлены следующие материалы:

1. ВКР на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ страницах,  
выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

2. Материалы сообщения, подготовленные обучающимся (магистрантом) для защиты ВКР.

3. Отзыв научного руководителя ВКР: рекомендована к защите / не рекомендована к защите

4. Рецензия на ВКР: предусмотрена / не предусмотрена/положительная / отрицательная,  
(нужное подчеркнуть)

рецензент \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе обучающемуся (магистранту)  
были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

3. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

4. \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы члена ЭК, содержание вопроса)

### Характеристика ответов на вопросы, заданные членами ЭК:

например, ответы обучающегося (магистранта) на все вопросы, заданные членами ЭК, были полными, по существу, приводились примеры, приводилось обоснование, делались ссылки на результаты исследования, имеет место демонстрация знаний, полученных обучающимся в ходе освоения образовательной программы.

#### Мнение председателя и членов ЭК:

1) о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач:

Например,

- в ходе выполнения и защиты ВКР обучающийся продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, свободно владеет материалами и результатами исследования, в ходе доклада использовал современные технологии презентации иллюстрационного материала, уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- в ходе защиты выпускной квалификационной работы установлено, что у обучающегося в результате освоения образовательной программы сформированы знания, умения, опыт деятельности, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач.

2) о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

Например,

- недостатки, в теоретической и практической подготовке обучающегося не выявлены;
- или
- отмечается недостаточно высокий уровень теоретических знаний по вопросам ....

Особое мнение членов ЭК: \_\_\_\_\_

Например,

- отсутствует;
- рекомендовано поступление в аспирантуру ИМО;
- рекомендовать к публикации результаты исследования;
- и др.

### РЕШЕНИЕ ЭК:

1. Признать, что магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_  
(прописью)

Дата защиты ВКР \_\_\_\_\_

2. Присвоить / не присваивать \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное) (Фамилия, инициалы)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное)

3. Выдать диплом магистра/с отличием образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и приложение к нему/справку об обучении установленного образца (подчеркнуть нужное).

Председатель ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ЭК \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

**ПАМЯТКА**

**члену экзаменационной комиссии (ЭК) по заполнению Индивидуального оценочного листа  
(далее - ИОЛ)**

**при проведении аттестационного испытания  
в форме защиты выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)**

Приступая к заполнению ИОЛ, на 1 странице напишите Фамилию и инициалы обучающегося, которого Вы заслушиваете, в соответствующей строке; внизу 2 страницы поставьте Вашу подпись и ее расшифровку (Ваши фамилия и инициалы).

При заполнении таблицы ознакомьтесь с показателями оценивания результатов освоения образовательной программы и критериальными показателями; обведите «кружочком» тот балл, которому соответствует ответ экзаменуемого. На основе среднего арифметического от общей суммы баллов определите оценку по результатам итогового собеседования и укажите ее в соответствующей строке внизу 2 страницы.

Если в ходе ответа, экзаменуемого Вы для выявления полноты знаний задаете дополнительные вопросы, запишите их в **Перечень дополнительных вопросов, заданных обучающемуся.**

По каждому экзаменуемому Вам для оформления протокола заседания ЭК необходимо также заполнить **Листок особого мнения**

По завершении экзамена все члены ЭК коллегиально заполняют **Листок оценки ЭК в форме проведения защиты выпускной квалификационной работы.**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное учреждение  
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)  
 ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена экзаменационной комиссии (ЭК)

для проведения аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной  
 работы по подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Факультет подготовки кадров высшей квалификации, группа \_\_\_\_\_, форма обучения очная

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии оценивания	Баллы
1.	Актуальность темы, научная и практическая значимость показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Хорошо раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер	5
		С небольшими недостатками показана актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер	4
		Частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер	3
		Не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа не носит исследовательский характер	2
2.	Степень владения литературой, материалом и методами исследования показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретическая глава грамотно изложена, присутствует глубокий анализ материала, свободное владение материалами и методами исследований	5
		Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований	4
		Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор	3
		Теоретическая глава, материалы и методы исследований изложены с недостатками, слабое владение материалом и методами исследования	2
3.	Обоснованность выводов показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Выводы обоснованы, соответствуют задачам и цели работы	5
		Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы	4
		Выводы частично соответствуют задачам и цели работы	3
		Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер	2

4.	Качество изложения материала в тексте ВКР показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Высокое качество изложения материала в тексте ВКР, материал логически связан, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей	5
		Материал логически связан, присутствуют незначительные неточности и грамматические ошибки	4
		Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности и грамматические ошибки	3
		Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры	2
5.	Качество и информативность доклада показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал.	5
		Магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) допускает отдельные погрешности и неточности в презентации	4
		При защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы	3
		Магистрант допускает грубые ошибки в теме и данных исследования; не подготовлены наглядные пособия	2
6.	Ответы на вопросы показывают степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	5
		Допускают отдельные погрешности и неточности в ответах на вопросы	4
		Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	3
		Магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2
7.	Отзывы	Положительный отзыв научного руководителя и рецензента	5
		Положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями	4
		В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методики анализа	3
		В отзыве научного руководителя/консультанта и в рецензии, на которую имеются практические замечания, на которые студент не может грамотно ответить	2

Перечень вопросов, заданных обучающемуся:

---



---



---



---

Оценка по результатам ответов на вопросы

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Оценка по результатам защиты ВКР \_\_\_\_\_

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Член комиссии:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия и инициалы члена ЭК)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия и инициалы члена ЭК)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.