

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«04» 04 2023 г.
Протокол № 5/2023

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



Е.В. Шляхто
«18» 04 2023 г.

Заседание Ученого совета
«17» 04 2023 г.
Протокол № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по специальности «ПСИХИАТРИЯ»

Лечебный факультет

Кафедра неврологии и психиатрии с клиникой

Срок обучения – 720 академических часов

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Состав рабочей группы
2.	Общие положения
2.1	Цель и задачи дополнительной профессиональной программы
2.2	Требования к уровню образования слушателя
2.3	Нормативный срок освоения программы
2.4	Форма обучения, режим продолжительности занятий
2.5	Структура программы
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
7.	Условия реализации программы
7.1	Организация и проведение занятий
7.2	Материально-технические условия реализации программы
7.3	Кадровое обеспечение
7.4	Приоритеты в реализации программы
7.5	Оценка знаний
7.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение
7.7	Материально-технические условия реализации программы
8.	Формы контроля и аттестации
9.	Оценочные средства
10.	Нормативно-правовые акты

1. Состав рабочей группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Алексеева Татьяна Михайловна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой неврологии и психиатрии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Абриталин Евгений Юрьевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии и психиатрии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Краснов Алексей Александрович	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии и психиатрии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Хабаров Иван Юрьевич	К.м.н.	Доцент кафедры неврологии и психиатрии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Карымова Светлана Маратовна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии с клиникой «03»
 _апреля ____ 2023 г., протокол № 3.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психиатрия» (далее - Программа).

Цель: приобретение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации по специальности «Психиатрия».

Задачи:

- обеспечить проведение общепрофессиональной подготовки врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, определения видов и этапов диагностики с учетом современных достижений медицины;

- сформировать профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие освоение профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения психических расстройств.

Вид программы — практикоориентированная.

Программа разработана на основании Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия», требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

2.2 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ (ординатуре по специальностям «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Неврология», «Эндокринология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Герiatrics», «Педиатрия».

2.3 Нормативный срок освоения Программы составляет 720 академических часов (1 академический час равен 45 мин.)

2.4 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
очная	720	6	20 недель, 5 месяцев

2.5 Структура программы

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы («Организационно-правовые проблемы психиатрии», «Пропедевтика психиатрии», «Общая психопатология», «Частная психиатрия», «Фармакотерапия психических расстройств», «Детская и подростковая психиатрия»,

«Геронтопсихиатрия», «Социальная психиатрия с основами суицидологии», «Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС», «Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация». Структурной единицей модуля является раздел. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе.

Для формирования трудовых функций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на формирование трудовых функций врача-психиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с проектом профессионального стандарта врача-психиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

3.1. Описание трудовых функций специалиста, предусмотренных проектом профессионального стандарта «Врач-психиатр», подлежащих формированию и совершенствованию:

А/01.8 Диагностика психических расстройств и расстройств поведения;

А/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров;

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

3.2. Программа устанавливает универсальные компетенции (далее – УК) и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.

	фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-2. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-3. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-3.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

3.3. Программа устанавливает общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.

	безопасности	<p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним.</p> <p>ОПК-2.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности порядки оказания медицинской помощи взрослому населению и детям по профилю «Психиатрия»;</p> <p>ОПК-2.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-3. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-3.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-3.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ОПК-3.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ОПК-3.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-3.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ОПК-3.6. Знает и умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электроэнцефалографического исследования; - ультразвукового исследований сосудов головы

		<p>- лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</p> <p>- лабораторных исследований.</p> <p>ОПК-3.7. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам.</p> <p>ОПК-3.8. Знает методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p>
--	--	--

3.4. Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения	<p>ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей).</p> <p>ПК-1.2. Знает вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения восприятия; - расстройство мышления; - нарушения сознания; - нарушения памяти; - эмоциональные расстройства; - расстройства влечения; - интеллектуально-мнестические нарушения; - нарушения критики; - волевые нарушения; - симптомы психические негативные; - симптомы психические позитивные (продуктивные) <p>ПК-1.3. Знает:</p> <p>Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; - расстройств настроения (аффективных расстройств); - невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; - умственной отсталости; - расстройств психологического развития; - эмоциональных расстройств, расстройств поведения. <p>ПК-1.4. Знает принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - попыткой или угрозой суицида; - неуправляемым психомоторным возбуждением; - физическим насилием или его угрозой. <p>ПК-1.5 Знает и умеет использовать принципы диагностики, дифференциальной диагностики лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фебрильной шизофренией; - алкогольным делирием (не осложненным); - острой алкогольной энцефалопатией, эпилептическим статусом; - тяжелыми сосудистыми психозами <p>ПК-1.6 Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения</p>
	<p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1 Знает и умеет разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; - расстройств настроения (аффективных расстройств); - невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; - умственной отсталости; - расстройств психологического развития; - эмоциональных расстройств, расстройств поведения; - иных психических расстройств и расстройств поведения. <p>ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-2.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПК-2.4. Знает и умеет применять принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической</p>

		<p>выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия» лицам при медицинской эвакуации.</p> <p>ПК-2.6. Знает и умеет применять принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фебрильную шизофрению; - алкогольный делирий (не осложненный); - острую алкогольную энцефалопатию, эпилептический статус; - тяжелые сосудистые психозы; - тяжелые формы психических расстройств и расстройств поведения. <p>ПК-2.7. Знает и умеет применять принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции</p> <p>ПК-2.8. Знает и умеет применять основные направления психотерапии, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамическое; - когнитивно-поведенческое; - экзистенциально-гуманистическое <p>ПК-2.9. Знает и умеет применять основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации</p> <p>ПК-2.10. Знает и умеет применять принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p>
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции.</p> <p>ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования.</p>
	<p>ПК-4. Проведение</p>	<p>ПК-4.1. Знает и умеет определять медицинские показания для</p>

	<p>медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров</p>	<p>направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.2. Знает и умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-4.3. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского (психиатрического) освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-4.4. Знает Виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); - психиатрического освидетельствования; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием; - обязательного психиатрического освидетельствования работников, осуществляющих отдельные виды деятельности, в том числе работы с вредными и (или) опасными условиями труда. Виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе: - освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); - психиатрического освидетельствования; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием; - обязательного психиатрического освидетельствования работников, осуществляющих отдельные виды деятельности, в том числе работы с вредными и (или) опасными условиями труда. <p>ПК-4.5. Знает медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности.</p> <p>ПК-4.6. Знает основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации в том числе профилактических, предварительных, периодических</p>
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	<p>ПК-5.1. Знает и умеет проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических

<p>населения</p>	<p>заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения; - оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; - работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискованного поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению).</p> <p>ПК-5.2. Умеет обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья).</p> <p>ПК-5.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения. Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-5.4. Умеет содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями.</p> <p>ПК-5.5. Умеет выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку, вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>
<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.1. Знает нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила.</p> <p>ПК-6.2. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия».</p> <p>ПК-6.3. Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-6.4. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия».</p> <p>ПК-6.5. Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК – 6.6. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения</p>

	<p>ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>ПК-7.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-7.3. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.4. Знает и умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>
--	--	---

4. Учебный план

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд оёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴			ДО Т ⁵
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 Организационно-правовые проблемы психиатрии									
1.1	Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации	6	-	-	-	-	-	6(лекции)	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Т/К ⁶
1.2	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	6	-	-	-	-	-	6(лекции)	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6	Т/К
1.3	Нормативно-правовые акты	6	-	-	-	-	-	6(л	УК-1	Т/К

- 1 Семинарские занятия.
- 2 Практические занятия.
- 3 Обучающий симуляционный курс.
- 4 Производственная практика
- 5 Дистанционные образовательные технологии.
- 6 Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
	оказания психиатрической помощи							екции)	УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6	
Трудоемкость учебного модуля 1		18	18	-	-	-	-	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-4 ПК-6	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 Пропедевтика психиатрии									
2.1	Клинико-психопатологическое исследование.	6	2	-	4	-	2	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
2.2	Оформление полученных данных в историю болезни.	6	2	-	4	-	2	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
2.3	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.	6	2	-	4	-	2	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		24	6	-	12	-	6	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 Общая психопатология									
3.1	Нарушения восприятия	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.2	Расстройства мышления	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
3.3	Интеллектуально-мнестические нарушения	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.4	Эмоциональные расстройства	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.5	Расстройства влечения	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.6	Волевые нарушения	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.7	Расстройства сознания	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.8.	Нарушения критики	16	4	8	-	-	4	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	Т/К
3.9	Современная классификация психопатологических синдромов	16	16	-	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	
Трудоемкость учебного модуля 3		144	48	64	-	-	32	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 Частная психиатрия									
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
	расстройства								ПК-1	
4.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.4	Расстройства настроения (аффективные расстройства)	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.5	Психические расстройства и расстройства поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.7	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.8	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.9.	Умственная отсталость	14	6	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.10	Психосоматические расстройства	18	10	6	-	-	2	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 4		144	64	60	-	-	20	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 Фармакотерапия психических расстройств									
5.1.	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств	8	8	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.1.	Психофармакология антипсихотических препаратов.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд оёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴	ДО Т ⁵		
									ПК-2	
5.1.2.	Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков.	2	1	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.3.	Психофармакология транквилизаторов и ноотропов	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.4	Злоупотребления психотропными препаратами.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.2.	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.3.	Психофармакотерапия аффективных расстройств.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические,	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд оёмк ость (акад. час)	Формы обучения						Формируе мые компетенц ии	Форм а конт роля
			Лек ции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴	ДО Т ⁵		
	психических расстройств и расстройств поведения								УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	
5.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.9	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 5		36	24	12	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 Детская и подростковая психиатрия									
6.1.	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	20	8	6	-	-	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
6.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.	20	8	6	-	-	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
6.3	Расстройства психологического развития	60	24	30	-	-	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
6.4.	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения	44	16	22	-	-	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
Трудоемкость рабочего модуля 6		144	56	64	-	-	24	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	П/А
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 Геронтопсихиатрия									
7.1.	Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии	12	6	4	-	-	2	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.1.1	Социальные аспекты геронтопсихиатрии	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.1.2	Психические расстройства позднего возраста	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴	ДО Т ⁵		
									ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	
7.1.3	Классификации психических расстройств позднего возраста	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.2	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций	36	16	12	-	-	8	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.2.1	Диагностика и клиника когнитивных расстройств	8	4	4	-	-		-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.2.2	Диагностика и клиника деменций	16	8	4	-	-	4	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.2.3	Диагностика и клиника других психических расстройств позднего возраста	12	4	4	-	-	4	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
7.3	Терапия психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и	24	8	12	-	-	4	-	УК-1 УК-2 УК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
	деменций								УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	
Трудоемкость учебного модуля 7		72	30	20	-	-	22	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	П/А
8. Рабочая программа учебного модуля 8 Социальная психиатрия с основами суицидологии										
8.1.	Социальная психиатрия	8	2	4	-	-	2	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Т/К
8.2.	Основы суицидологии	10	4	2	-	-	4	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		18	6	6	-	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	П/А
9. Рабочая программа учебного модуля 9 Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС										
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд оёмк ость (акад. час)	Формы обучения						Формируе мые компетенц ии	Форм а конт роля
			Лек ции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴	ДО Т ⁵		
									ПК-7	
9.2.	Отказ от еды	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.3.	Делирий	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.4.	Эпилептический статус	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.5.	Фебрильная шизофрения	6	4	-	2	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.6.	Острые осложнения психотерапии	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	ПП ⁴	ДОТ ⁵		
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.8.	Экстренная медицинская помощь	6	-	-	-	6	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 9		48	16	-	26	6	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	П/А
10. Рабочая программа учебного модуля 10 Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация										
10.1.	Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения	26	12	-	12	-	2	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Т/К
10.2.	Основы психотерапии	26	8	-	14	-	4	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОС К ³	ПП ⁴	ДО Т ⁵		
									ПК-6	
10.3	Психосоциальная реабилитация: подходы и методы.	20	4	-	12	-	4	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 10		72	24	-	38	-	10	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	П/А
Итоговая аттестация		6	-	-	-	-	-	-	-	Э
Общая трудоемкость освоения программы		720	274	226	76	6	114	18	-	6

5. Календарный учебный график

Сроки обучения: 20 нед., 5 мес., 720 акад. часов согласно Учебно-производственному плану.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 мес</i>	<i>2 мес</i>	<i>3 мес</i>	<i>4 мес</i>	<i>5 мес</i>
Организационно-правовые проблемы в психиатрии	18	-	-	-	-
Пропедевтика психиатрии	18		-	-	-
Общая психопатология	72	72	-	-	-
Частная психиатрия	36	72	36	-	-
Фармакотерапия психических расстройств	-	-	36	-	-
Детская и подростковая психиатрия	-	-	72	72	-
Геронтопсихиатрия	-	-	-	72	-
Социальная психиатрия с основами суицидологии	-	-	-	-	18
Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС	-	-	-	-	48
Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация	-	-	-	-	72
Итоговая аттестация	-	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (720 акад. час.)	144	144	144	144	144

6. Рабочие программы учебных модулей

Учебный модуль 1 «Организационно-правовые проблемы в психиатрии»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации
1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья
1.1.2	Основные направления социальной политики в Российской Федерации
1.1.3	Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития
1.1.4	Стратегические походы к формированию и развитию государственной политики здравоохранения
1.2	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации
1.2.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации
1.2.2	Правила психиатрического освидетельствования
1.2.3	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3	Нормативно-правовые акты оказания психиатрической помощи
1.3.1	Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании
1.3.2	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3.3	Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии.

Учебный модуль 2 «Пропедевтика психиатрии»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Клинико-психопатологическое исследование.
2.2	Оформление полученных данных в историю болезни.
2.3	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.

Учебный модуль 3 «Общая психопатология»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Нарушения восприятия
3.2	Расстройства мышления
3.3	Интеллектуально-мнестические нарушения
3.4	Эмоциональные расстройства
3.5	Расстройства влечения
3.6	Волевые нарушения
3.7	Расстройства сознания
3.8.	Нарушения критики
3.9	Современная классификация психопатологических синдромов
3.9.1	Астенический синдром.
3.9.2.	Аффективные синдромы
3.9.3	Невротические синдромы
3.9.4.	Бредовые и галлюцинарные синдромы
3.9.5.	Кататонические и гебефренические синдромы
3.9.6.	Синдромы помрачения сознания
3.9.7.	Пароксизмальные синдромы
3.9.10	Амнестический синдром
3.9.11	Психоорганический синдром
3.9.12	Синдромы слабоумия

Учебный модуль 4 «Частная психиатрия»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое расстройства
4.2.1.	История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении, эпидемиология шизофрении, этиология и патогенез шизофрении.
4.2.2.	Клинические формы шизофрении, продуктивные и негативные психопатологические расстройства, типы течения шизофрении, ремиссии при шизофрении, шизофренический дефект.
4.2.3.	Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.
4.2.4.	Шизотипическое расстройство.
4.2.5.	Хронические бредовые расстройства
4.2.6.	Шизоаффективное расстройство
4.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения
4.3.1.	Органические психические расстройства.
4.3.2.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
4.3.3.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы.
4.3.4.	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.
4.4	Расстройства настроения (аффективные расстройства)
4.4.1	Биполярное аффективное расстройство
4.4.2	Рекрентное депрессивное расстройство
4.4.3	Другие расстройства настроения (циклотимия, дистимия)
4.5	Психические расстройства и расстройства поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
4.5.1	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя
4.5.2	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ
4.5.3.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака
4.5.4.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей
4.6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
4.6.1.	Фобические тревожные расстройства
4.6.2.	Обсессивно-компульсивное расстройство
4.6.3.	Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации
4.6.4.	Диссоциативные расстройства
4.6.5.	Соматоформные расстройства
4.6.6.	Другие невротические расстройства (неврастения, синдром деперсонализации-дереализации)
4.7	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
4.7.1.	Расстройства приема пищи
4.7.2.	Расстройства сна
4.7.3.	Другие поведенческие синдромы (сексуальная дисфункция, связанные с послеродовым периодом)
4.8	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
4.8.1.	Специфические расстройства личности
4.8.2.	Смешанные расстройства личности
4.8.3.	Стойкие изменения личности, не связанные с повреждением или болезнью головного мозга
4.9.	Умственная отсталость
4.9.1.	Умственная отсталость легкой степени
4.9.2.	Умственная отсталость умеренная
4.9.3.	Умственная отсталость тяжелая
4.9.4.	Умственная отсталость глубокая
4.10	Психосоматические расстройства
4.10.1.	История развития и современная концепция психосоматической медицины.
4.10.2.	Классификация психосоматических расстройств.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.10.3.	Основные формы психосоматических расстройств.

Учебный модуль 5 «Фармакотерапия психических расстройств»

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов
5.1.	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств
5.1.1.	Психофармакология антипсихотических препаратов.
5.1.2.	Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков.
5.1.3.	Психофармакология транквилизаторов и ноотропов
5.1.4	Злоупотребления психотропными препаратами.
5.2.	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств.
5.3.	Психофармакотерапия аффективных расстройств.
5.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
5.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения
5.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.
5.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
5.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения
5.9	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.

Учебный модуль 6 «Детская и подростковая психиатрия»

Код	Наименование тем, подтем
6.1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств
6.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.
6.3	Расстройства психологического развития
6.3.1.	Специфические расстройства развития речи и языка
6.3.2.	Специфические расстройства развития учебных навыков
6.3.3.	Специфические расстройства развития моторной функции
6.3.4.	Смешанные специфические расстройства психологического развития
6.4	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения
6.4.1.	Гиперкинетические расстройства
6.4.2.	Расстройства поведения
6.4.3.	Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста
6.4.4.	Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов
6.4.5.	Тики
6.4.6.	Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, стереотипные двигательные расстройства и др.

Учебный модуль 7 «Геронтопсихиатрия»

Код	Наименование тем, подтем
7.1.	Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии
7.1.1	Социальные аспекты геронтопсихиатрии
7.1.2	Психические расстройства позднего возраста
7.1.3	Классификации психических расстройств позднего возраста
7.2	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.2.1	Диагностика и клиника когнитивных расстройств
7.2.2	Диагностика и клиника деменций

7.2.3	Диагностика и клиника других психических расстройств позднего возраста
7.3	Терапия психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.3.1.	Принципы терапии психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.3.2.	Холинергическая и глутаматэргическая терапия когнитивных расстройств и деменций
7.3.3.	Нейротрофическая и нейропротективная терапия когнитивных расстройств и деменций

Учебный модуль 8 «Социальная психиатрия с основами суицидологии»

Код	Наименование тем, подтем
8.1.	Социальная психиатрия
8.1.1.	История, предмет, цель, задачи, перспективы развития
8.1.2.	Этнокультуральные факторы и психические расстройства.
8.1.3.	Экологическая психиатрия.
8.2.	Основы суицидологии
8.2.1	Понятие аутоагрессивного (суицидального) поведения
8.2.2	Группы риска суицидального поведения
8.2.3	Терапия и профилактика суицидоопасных состояний

Учебный модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрия и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС»

Код	Наименование тем, подтем
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение
9.1.1.	Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности.
9.1.2.	Тактика поведения, купирования.
9.1.3.	Правила фиксации возбужденного больного.
9.1.4.	Обеспечение надзора и инструктаж персонала.
9.2.	Отказ от еды
9.2.1.	Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия).
9.2.2.	Признаки отказа от еды.
9.2.3.	Онкологическая настороженность.
9.2.4.	Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудения.
9.2.5.	Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)
9.3.	Делирий
9.3.1.	Основные причины делирия.
9.3.2.	Признаки тяжелого течения делирия.
9.3.3.	Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения).
9.3.4.	Особенности лечения тяжелых форм делирия.
9.4.	Эпилептический статус
9.4.1.	Определение, признаки, основные причины.
9.4.2.	Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия).
9.4.3.	Этапы лечебных мероприятий.
9.5.	Фебрильная шизофрения
9.5.1.	Клиническая картина
9.5.2.	Общие принципы лечения
9.6.	Острые осложнения психофармакотерапии
9.6.1.	Холинолитический делирий.
9.6.2.	Острая дистония.
9.6.3.	Злокачественный нейролептический синдром.
9.6.4.	Острые отравления психотропными препаратами.
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.1.	Понятие чрезвычайной ситуации
9.7.2.	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций
9.7.3.	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.4.	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации
9.7.5.	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями
9.8	Экстренная медицинская помощь. Симуляционный курс на базе аккредитационно-симуляционного центра с использованием симуляционных тренажеров, направлен на отработку практических навыков при оказании экстренной медицинской помощи

9.8.1.	Базовая сердечно-легочная реанимация
9.8.2.	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке
9.8.3.	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии
9.8.4.	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
9.8.5.	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
9.8.6.	Экстренная медицинская помощь при острой недостаточности мозгового кровообращения

Учебный модуль 10 «Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация»

Код	Наименование тем, подтем
10.1	Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения
10.1.1.	Электросудорожная терапия.
10.1.2.	Инсулинокоматозная терапия.
10.1.3.	Другие немедикаментозные методы лечения психических расстройств (рефлексотерапия, гипербарическая оксигенация, электростимуляция мозга и др.)
10.2	Основы психотерапии
10.2.1.	Основные направления и методы
7.1.7	Общие особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах
10.3	Психосоциальная реабилитация: подходы и методы.
10.3.1.	Психообразование для психически больных и их родственников.
10.3.2.	Основные направления психосоциальной реабилитации

7. Условия реализации программы

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

1. Операционная система семейства Windows
2. Пакет OpenOffice
3. Пакет LibreOffice
4. Microsoft Office Standard 2016
5. NETOP Vision Classroom Management Software
6. Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России <http://moodle.almazovcentre.ru/>.
7. САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
2. (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
3. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
5. Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
6. Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
8. Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
9. US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
10. Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
12. КиберЛенинка, научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
13. Российская государственная библиотека (www.rsl.ru).

Основная литература:

1. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473344.html>
2. Психосоматика / Ф. И. Белялов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467244.html>
3. Психиатрия : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469866.html>
4. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460788.html>

Дополнительная литература:

1. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

2. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html>

7.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционный зал № 1 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А	для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектор, плазменная панель, пульта управления, камеры для видеоконференц-связи Prestel, аудиокolonки); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).
Лекционный зал «Ланг» 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. И	для проведения занятий лекционного и семинарского типов	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол преподавателя, столы офисные, стулья, мягкие кресла).
Учебная аудитория № 1-2 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А	для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья)
Аккредитационно-симуляционный центр Коломяжский пр., д. 21	Для проведения симуляционных занятий	Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы в соответствии с паспортами специальности при проведении первичной специализированной аккредитации по специальности «Психиатрия»: 1. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

		<p>2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).</p> <p>3. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; Экстренная медицинская помощь 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательны: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента. 2. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения).</p> <p>4. Фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций.</p>
<p>Ленинградский областной психоневрологический диспансер 198037, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева, д. 34.</p>	<p>для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально-психологических материалов -тонометр -секундомер</p>
<p>Психоневрологический диспансер №5 195112, г. Санкт-Петербург, Новочеркасский пр. д.8 к.1</p>	<p>для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально-психологических материалов -тонометр -секундомер</p>
<p>Городской гериатрический центр 190103, г. Санкт-Петербург, наб. Фонтанки 148</p>	<p>для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально-психологических материалов -тонометр -секундомер</p>
<p>Городская психиатрическая больница №3 197341, г. Санкт-Петербург, Фермское ш., д.36 литер А</p>	<p>для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, производственной практики</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кабинет для приема пациентов: - Компьютер с программным обеспечением и принтером - набор экспериментально-психологических материалов -тонометр -секундомер</p>

Реализация Программы осуществляется с применением обучающего симуляционного

курса для приобретения и отработки практических навыков и умений при оказании экстренной помощи.

На занятиях симуляционного курса используются муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

7.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

8. Формы контроля и аттестации

8.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

8.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

8.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена, выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

8.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

8.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

8.6. Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы

определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 «Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ»).

9. Оценочные средства

Оценочные материалы для итоговой аттестации представлены в виде контрольных вопросов для собеседования, тестовых заданий, заданий, выявляющих практическую подготовку слушателя и ситуационных задач, являющихся неотъемлемой частью Программы.

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
Демонстрация алгоритма умений/практических навыков	Не демонстрирует практических навыков, соответствующих результатам обучения. Грубое нарушение алгоритма выполнения действий.	Демонстрация способности выполнять манипуляцию. Отмечаются незначительные нарушения алгоритма и небольшие ошибки в технике выполнения.	Демонстрация способности выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмом. Отмечаются небольшие затруднения, увеличивающие время проведения манипуляции	Демонстрация способности выполнять манипуляцию на высоком профессиональном уровне в соответствии с алгоритмом.
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	При ответе обнаруживаются существенные пробелы в теоретических знаниях в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания, привлекает знания из дополнительных источников, отвечает на дополнительные вопросы
Решение ситуационных задач	Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, но неумение найти правильное решение, вследствие недостаточного уровня знаний.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. Ответ неполный, требует уточнения.	Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение всегда найти решение в любой нестандартной ситуации. Демонстрация глубоких теоретических знаний и навыков практической работы.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Расстройства сознания. Формы помрачения сознания. Деперсонализация, дереализация.
2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, дифференциальная диагностика.
3. Эпидемиология психических расстройств. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Распространенность психических расстройств.
4. Шизофрения: основные клинические формы, типы течения.
5. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у психически больных. Генетические исследования в психиатрии.
6. Исключительные состояния. Клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.
7. Расстройства восприятия. Основные синдромы.
8. Умственная отсталость: этиология, систематика, клиническая картина, дифференциальная диагностика.
9. Психотерапия: классификация основных направлений, показания к применению.
10. Расстройства мышления: клинические характеристики при различных психических расстройствах.
11. Органические расстройства личности и поведения: классификация, диагностические критерии.
12. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга.

Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Оказание помощи при психомоторном возбуждении. Комплекс мероприятий и необходимые препараты.
2. Осуществление перевода из соматического в психиатрический стационар, показания для перевода.
3. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке и эпилептическом статусе.
4. Проведение недобровольной госпитализации пациента в психиатрический стационар, показания.
5. Тактика ведения пациента с меланхолическим раптусом.
6. Описание показаний к проведению электросудорожной терапии.
7. Методика проведения сеанса электросудорожной терапии.
8. Выявление признаков суицидального риска при депрессии.
9. Описание клинической картины кататонического ступора и возбуждения, тактика лечения.

Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Ощущение – это:
 1. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецептор
 2. Познавательный психический процесс, отражающий отдельные свойства и качества предметов внешнего мира и внутреннего состояния организма
 3. Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии их на рецепторы

4. Все ответы верны

Ответ: 4

2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к свойствам восприятия?

1. Предметность

2. Контрастность

3. Константность

Ответ: 1

Ответ: 3

3. Сенсопатии относятся к:

1. Патологии эмоций

2. Патологии влечений

3. Психосенсорным расстройствам

4. Патологии ощущений

Ответ: 4

4. Сенестопатии характеризуются:

1. Нарушением сознания

2. Необычным характером испытываемых ощущений

3. Переживанием искаженного восприятия внешних объектов

4. Тягостными, мучительными неприятными ощущениями

5. Ровным фоном настроения

6. Наличием выраженной сомато-неврологической патологии

Ответ: 2

Ответ: 4

5. Иллюзии возникают у:

1. Психически здоровых людей

2. При различных психических расстройствах

3. Психически здоровых и психически больных лиц

Ответ: 3

6. Аффективные иллюзии относятся к:

1. Сенсопатиям

2. Патологическим иллюзиям

3. Психосенсорным расстройствам

4. Функциональным галлюцинациям

Ответ: 2

7. Прогностически благоприятными являются галлюцинации:

1. Зрительные

2. Обонятельные

3. Псевдогаллюцинации

4. Вкусовые

5. Истинные

6. Тактильные

Ответ: 1

Ответ: 5

8. Истинным галлюцинациям свойственны:

1. Проекция галлюцинаторных образов «во внутрь»

2. Чувственная яркость, живость

3. Наличие критического отношения

4. Мнестические расстройства

Ответ: 2

9. Классическое описание псевдогаллюцинаций принадлежит:

1. И.М. Балинскому

2. В.Х. Кандинскому

3. В.П. Осипову

4. С.С. Корсакову

Ответ: 2

10. Псевдогаллюцинациям свойственно:

1. Проекция галлюцинаторных образов «во вне»

2. Чувство «насильственности», «сделанности»

3. Чувственная яркость, живость

4. Выраженные астенические проявления

Ответ:

Примеры ситуационных задач :

Ситуация

Врач-психиатр был вызван на дом для осмотра мужчины 65 лет

Жалобы

Самостоятельно жалоб не предъявляет

Анамнез заболевания

- *Анамнестические сведения собраны со слов пациента и его супруги.*
- *Два месяца назад стал жертвой мошенников, отдал злоумышленникам большую сумму денег. Вскоре после этого стал подозрительным, тревожным, плохо спал по ночам. Говорил жене, что всё их имущество достанется мошенникам, а они вскоре станут бездомными. Стал выключать электроприборы, считал, что холодильник специально испорчен таким образом, чтобы «накручивать миллионные счета». Возвращаясь домой, по следам от пыли замечал, что холодильник кто-то двигал, отмечал перебои в работе электричества. Старался реже выходить из дома, чтобы «поймать преступников на месте». Заявлял жене, что они давно уже живут в долг и никогда не смогут расплатиться. Неделю назад после просмотра телепередачи о гангрене, стал заявлять, что у него гангрена ног и ему их вскоре ампутируют. Не спал последние три дня, разговаривал с женой в грубой манере. Заявлял, что у него также заберут кожу из-за того, что жена подписала «какие-то документы».*

Анамнез жизни

- *Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался.*
- *Перинатальный анамнез, раннее развитие без патологии.*
- *По характеру с детства был требовательным к окружающим, настойчивым, конфликтным, злопамятным. Всегда стремился занимать руководящие должности. Не терпел возражений от подчинённых, жены и детей.*
- *В школьные годы значительных трудностей в адаптации не отмечал, учился хорошо.*
- *В 20 лет женился, от брака имеет двоих взрослых детей.*
- *Имеет высшее образование, работал инженером до выхода на пенсию в 60 лет.*
- *В возрасте 50 лет диагностирован сахарный диабет 2-го типа. В 64 года перенес инсульт.*
- *Эпизодически употребляет алкоголь, до 0,5 литров пива в день.*

Объективный статус

Соглашается на беседу только после уговоров. С трудом удерживается на месте, периодически вскакивает, начинает расхаживать по квартире, выглядывать в окна. Напряжен, взгляд испуганный. Ориентирован в месте и времени. В беседе насторожен, на вопросы отвечает уклончиво. Считает, что в ближайшие несколько часов за ним придут врачи, которые насильно доставят его на операцию. Не прислушивается к попыткам его переубедить, становится раздражительным, повышает голос. Заявляет, что «не дастся без боя». Наличие галлюцинаций отрицает, поведением не обнаруживает. Неожиданно прерывает беседу со словами «вы и так всё знаете», целью беседы считает желание «поиздеваться над ним напоследок».

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Во время проведения психиатрического освидетельствования в данном случае представляться врачом-психиатром
Количество верных ответов	1
Верный ответ	не обязательно
Обоснование	В качестве объективного критерия, опираясь на который следует решать вопрос о допустимости не представляться пациенту, Закон устанавливает тяжелое психическое расстройство, обуславливающее непосредственную опасность лица для себя или для окружающих (п. "а" ч. 4 23 статьи). Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 23. Психиатрическое освидетельствование Комментарий к статье 23
Дистрактор 1	обязательно в любом случае
Дистрактор 2	обязательно, если результаты беседы будут фиксироваться в медицинской документации
Дистрактор 3	обязательно, если планируется госпитализация
ЗАДАНИЕ № 2	Госпитализация данного пациента проводится
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	даже при отсутствии согласия, недобровольно
Обоснование	Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано в психиатрический стационар без его согласия или без согласия его законного представителя до постановления судьи Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 29
Дистрактор 1	только после получения добровольного информированного согласия
Дистрактор 2	после получения письменного согласия жены
Дистрактор 3	только после положительного решения суда
ДИАГНОЗ	

ЗАДАНИЕ № 3	Имевшиеся у больного идеи о специально испорченных электроприборах следует расценивать как
Количество верных ответов	1
Верный ответ	бред ущерба
Обоснование	Эти идеи не соответствуют действительности и не поддавались коррекции. Идеи воровства ограничивались бытовыми обстоятельствами. Отмечается бредовая трактовка нейтральных событий (перебои в работе электричества, следы от пыли). Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор 1	сверхценные убеждения у параноидного психопата
Дистрактор 2	реакцию на тяжёлый стресс
Дистрактор 3	проявление энцефалопатического синдрома
ЗАДАНИЕ №4	Продуктивная психопатологическая симптоматика на момент обследования у данного больного представлена
Количество верных ответов	1
Верный ответ	острым чувственным бредом
Обоснование	Продуктивные расстройства представлены острым, быстро развившимся, несистематизированным бредом преследования. Бредовые идеи фрагментарны, непоследовательны и эмоционально насыщены. Больной правильно ориентирован в месте и времени, что позволяет исключить помрачение сознания. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор 1	сумеречным помрачением сознания
Дистрактор 2	онейроидным помрачением сознания
Дистрактор 3	систематизированным бредом
ЗАДАНИЕ №5	В соответствии с критериями МКБ-10 наиболее обоснованным будет диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	F06.2 Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство
Обоснование	В клинической картине присутствуют симптомы, похожие на шизофренические, такие как вычурный бред, расстройства мышления. В анамнезе имеются указания на связь возникшего расстройства с цереброваскулярной патологией и метаболическими нарушениями (инсульт, сахарный диабет 2 типа). Кроме того, фабула бреда (бред ущерба) также указывает на экзогенно-органическую этиологию состояния. Отсутствие помрачения сознания и расстройств ориентировки позволяют исключить делирий.

	Нет указаний на снижение когнитивных функций, необходимых для диагностики деменции. Критерии МКБ-10, рубрика F01, F06, F05, F20.
Дистрактор 1	F05.0 Делирий не на фоне деменции
Дистрактор 2	F01.0 Сосудистая деменция с острым началом
Дистрактор 3	F20.0 Параноидная шизофрения с поздним началом
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ №6	Пациенту необходимо в первую очередь назначить _____ препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	антипсихотический
Обоснование	Для лечения органических бредовых расстройств используют широкий круг антипсихотиков, выбор которых определяют индивидуально с учетом их лечебного эффекта и переносимости. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 1008 с.: ил. Глава 14.13.
Дистрактор 1	антидементный
Дистрактор 2	седативный
Дистрактор 3	ноотропный
ЗАДАНИЕ №7	Учитывая наличие у пациента сахарного диабета 2 типа, среди антипсихотических препаратов второго поколения предпочтительно назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	зипрасидона
Обоснование	Среди перечисленных антипсихотиков зипрасидон обладает наиболее благоприятным действием на метаболизм глюкозы, липидный обмен. Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.35.
Дистрактор 1	оланзапина
Дистрактор 2	кветиапина
Дистрактор 3	рисперидона
ЗАДАНИЕ № 8	При назначении зипрасидона следует опасаться
Количество верных ответов	1
Верный ответ	удлинения интервала QT
Обоснование	Зипрасидон вызывает дозозависимое удлинение интервала QT Официальная инструкция к препарату
Дистрактор 1	развития синдрома Стивенса-Джонсона
Дистрактор 2	развития агранулоцитоза, лейкопении
Дистрактор 3	развития судорожного синдрома
ЗАДАНИЕ № 9	В связи с приёмом зипрасидона и возможным риском удлинения интервала QT пациенту нежелательно назначать
Количество	1

верных ответов	
Верный ответ	индапамид
Обоснование	Зипрасидон нельзя применять совместно с препаратами, которые вызывают удлинение интервала QT. Официальная инструкция к препарату зипрасидон. Сочетание зипрасидона и индапамида относится к комбинациям, требующим предосторожности, поскольку может привести к возникновению полиморфной желудочковой тахикардии типа «пируэт». Официальная инструкция к препарату индапамид.
Дистрактор 1	аспирин
Дистрактор 2	валсартан
Дистрактор 3	аторвастатин
ЗАДАНИЕ № 10	Через несколько дней лечения у больного редуцировалась бредовая симптоматика. По сообщениям медицинского персонала пациент почти всё время ходит по коридору, общается с другими больными. Во время беседы не переставая жестикулирует, переставляет ноги, требует выписки. Получив отказ, вскакивает с места и начинает расхаживать по кабинету. В данном случае в первую очередь следует
Количество верных ответов	1
Верный ответ	добавить к лекарственной схеме бипериден
Обоснование	Вероятнее всего у больного развилась акатизия. Препаратами выбора в таком случае будут пропранолол 10 -20 мг, бипериден 5-10 мг. При назначении высоких доз нейролептиков на фоне выраженной резидуально-органической симптоматики следует одновременно применять холинолитические средства (бипериден, тригексифенидил и др.). Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.34. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 1008 с.: ил. Глава 14.13.
Дистрактор 1	увеличить дозу нейролептика
Дистрактор 2	добавить к лекарственной схеме диазепам
Дистрактор 3	добавить к лекарственной витамин группы С, Е
ЗАДАНИЕ № 11	Для оценки когнитивных функций у пациента предпочтительно использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Монреальскую шкалу оценки когнитивных функций (MoCA-тест)
Обоснование	У пациентов с недементными КР наибольшей диагностической точностью обладают шкалы: Адденбрукская когнитивная шкала (ACE-R) и Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA-тест, от англ. Montreal Cognitive Assessment), в то время как Краткая шкала оценки психического статуса (англ. Mini Mental State Examination, MMSE), разрабатывавшаяся для диагностики

	<p>когнитивных расстройств, связанных с болезнью Альцгеймера, проигрывает им в чувствительности. Тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (англ. Free and Cued Selective Reminding Test, тест FCSRT) также обладает специфичностью и диагностической точностью для нарушений отсроченного воспроизведения и дефектов эпизодической памяти, характерных для болезни Альцгеймера. Для быстрой диагностики когнитивных расстройств можно использовать шкалу Мини-ког, однако следует учитывать, что данная методика нечувствительна к недементным когнитивным расстройствам. Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» (2020). Стр.50-51.</p>
Дистрактор 1	методику Мини-ког (Mini-Cog)
Дистрактор 2	краткую шкалу оценки психического статуса (MMSE)
Дистрактор 3	тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (FCSRT)
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 12	При патопсихологическом исследовании выявлены нарушения мышления по типу резонёрства, разноплановости, соскальзывания, актуализации латентных малозначимых признаков. Больному следует
Количество верных ответов	1
Верный ответ	оставить диагноз без изменений
Обоснование	<p>Клиническая картина может отвечать симптоматическим критериям шизофрении, хронического бредового расстройства (F22-) или острого и транзиторного психотических расстройств (F23). Тем не менее, состояние следует классифицировать в рубрике органического бредового расстройства, если оно отвечает также критериям предположительно органической этиологии.</p> <p>Критерии МКБ-10 рубрика F06</p>
Дистрактор 1	изменить диагноз на параноидную шизофрению
Дистрактор 2	изменить диагноз на хроническое бредовое расстройство
Дистрактор 3	добавить параноидную шизофрению в качестве второго диагноза

10. Нормативные правовые акты

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
7. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
8. Квалификационная характеристика «Врач-психиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н Москва);
9. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».