

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра гуманитарных наук,
Кафедра психологии

Форма обучения	очная
Год набора	2022
Курс	1
Занятия лекционного типа	12 часов
Занятия семинарского типа	24 часа
Всего аудиторной работы	36 часов
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург, 2022

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 01D891DF7BA735C0000A995600060002

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- локальными нормативными актами Центра В.А. Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.пс.н.	Заведующий кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов Арсений Апетович	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Макарова Алла Степановна	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и кафедры гуманитарных наук.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н. - М.А. Овечкина.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «22» марта 2022 г., протокол № 03/2022.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла («Философия», «История (История России, всеобщая история)», «История медицины и основы научно-исследовательской работы», «Биоэтика и основы профессионального общения»), преподаваемыми на первом курсе, предмет «Основы психологии и педагогики» призван сформировать у обучающихся систему знаний о природе человека, который действует в

современном мире и успешно осуществляет свое профессиональное предназначение. Овладевая содержанием этой дисциплины, будущий врач-лечебник приобретает комплекс психолого-педагогических знаний и компетенций, способствующих его самоорганизации и саморазвитию, необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности мероприятий по установлению контакта с пациентами и членами их семей, а также для организации профилактической работы с пациентами по совершенствованию здорового образа жизни граждан и их медицинской реабилитации.

Изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» призвано оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы психолого-педагогических знаний и компетенций, важных для его самоорганизации и саморазвития, а также необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности врача-лечебника мероприятий по установлению контакта с пациентами и членами их семей, а также для организации профилактической работы с пациентами по совершенствованию здорового образа жизни и медицинской реабилитации («УК-6», «ОПК-2», «ОПК-8», «ПК-6»).

Задачи изучения дисциплины:

– изучение основных понятий педагогики и психологии, включая сведения о современном состоянии и теоретических основах педагогики и психологии, а также информацию о категориях и закономерностях педагогики, принципах организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, что является важным в отношении формирования способности проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2).

– приобретение навыков анализа психических явлений, самонаблюдения и самоанализа в связи с необходимостью понимания и учета своих психологических особенностей для развития способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

– освоение процесса психодиагностического исследования для формирования представления об особенностях выявления психологических особенностей человека и возможных изменений функционирования психики, что имеет значение в отношении реализации и осуществления контроля эффективности медицинской реабилитации пациента (ОПК-8).

– формирование навыков анализа научной литературы и публичного представления медицинской информации. в том числе умения вести научные дискуссии, аргументируя свое научное мнение и формулируя гипотезу (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
--	---	--

компетенций		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность; УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; ОПК-2.3 Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе по ИПР

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:*

Тип задач	Код и наименование	Индикаторы достижения
------------------	---------------------------	------------------------------

профессиональной деятельности	профессиональной компетенции	компетенции
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным предметам.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

«Философия», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Клинические основы специальной психологии», «Психиатрия», «Медицинская психология», «Спортивная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность	Знает: - особенности проявления человеческой психики, связанные с процессами самонаблюдения и самоанализа, с необходимостью понимания и учета своих психологических особенностей при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки и самообразования	Для текущего контроля: -Д, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать психические явления, использовать приемы самонаблюдения и самоанализа для развития способности определять и реализовывать приоритеты профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: -КВ, ТЗ
	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: - способы самосовершенствования своей деятельности, особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: -оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		траекторию с учетом накопленного опыта	
--	--	--	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знает: - основы психологии здоровья; основы организации и проведения различных профилактических и просветительских мероприятий, эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний и здоровьесбережения	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3 Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знает: -методику подготовки устного выступления или письменного текста, пропагандирующая здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - делать устный доклад и составлять письменный текст, которые пропагандируют здоровый образ жизни и повышают грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе по ИПР	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы осуществления контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов 	<p>Для текущего контроля: Д, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p> <p>Для текущего контроля: Д, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>
---	---	---	---

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа научной литературы для целей публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы 	<p>Для текущего контроля: Д, П, Р</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные психологические знания для эффективного анализа научной литературы при подготовке публичного выступления или письменного доклада на медицинские темы 	<p>Для текущего контроля: Д, П</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p>

	ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: - психологические особенности подготовки, проведения и участия в научных дискуссиях	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - эффективно участвовать в научных дискуссиях, грамотно аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу, опираясь на полученные знания психологии человека	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс 1
		семестр 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач.ед.	36
Из них на практическую подготовку*	2	1
	6	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1__					
Раздел 1. Психология	6	20	18	44	4
Раздел 2. Педагогика	6	4	18	28	2
ИТОГО	12	24	36	72	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
Курс- 1_ семестр - 1						
Раздел 1. Психология						
	Тема 1.1. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы.	2	Психология как наука. Предмет психологии. Психика и психические явления. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологической науки. Методы психологии. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие как психические процессы. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Психические процессы «представление» и «воображение». Функции воображения. Когнитивные процессы: память и внимание. Виды памяти. Виды внимания. Мышление как психический процесс: фазы, формы, виды мышления.	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 1.2. Психология личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности.	2	Темперамент. Понятие «личность» в психологии. Подсистемы личности (способности, характер, направленность). Способности и интеллект. Способности и креативность. Направленность личности. Потребности и мотивы.	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 1.3. Медицинская психология. Психология лечебного процесса. Психогигиена и психопрофилактика.	2	Медицинская психология как наука. Основные разделы медицинской психологии (патопсихология, нейропсихология, психология дизонтогенеза). Методы медицинской психологии и сферы их	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

			применения. Принципы психологической диагностики в клинике. Характеристики клинико-психологического вмешательства. Эмоционально-негативные состояния. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психогигиена и психопрофилактика.			
Раздел 2. Педагогика						
	Тема 2.1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Педагогическая компетентность врача.	2	Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты).	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 2.2. Современные образовательные технологии.	2	Андрогогика. Технологии обучения взрослых. Активные и интерактивные методы обучения.	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 2.3. Адаптивная педагогика.	2	Специальная педагогика. Приспособление и компенсация. Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего	12				

**** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

***** Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр - 1_						
Раздел 1. Психология						

Тема 1.1	семинар	Психология как наука, предмет и методы психологии.	2	Психология как наука. Соотношения понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Принципы психологической диагностики. Психологические тесты. Припер применения стандартизованных опросников. Методика для диагностики эмпатии А.Меграбяна, Н. Эпштейна.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	семинар	Психика и сознание	2	Понятие «психика» в психологии. Психика животных и человека. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Сознание как высшая форма развития психики. Самосознание и интеллект.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, П
Тема 1.3	семинар	Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, представление, воображение.	2 из них 2 ч. на ПП **	Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Классификации ощущений Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия. Правила группировки элементов в целостный образ в процессе восприятия, описанные в Гештальт-психологии. Перцептивная деятельность. Классификация восприятия. Представление как психический процесс. Характеристики представления. Функции и классификация представлений. Воображение. Особенности преобразования образов представлений в ходе воображения. Отличие воображения от мышления и образной памяти. Виды воображения. <u>Практическая подготовка**:</u> Составление сравнительной таблицы характеристик воображения и мышления как познавательных процессов. Алгоритм использования познавательных способностей при первичном контакте с пациентом.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, КЗ
Тема 1.4	семинар	Познавательные психические процессы. Память, внимание.	2	Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания. Функции внимания. Тренировка внимания. Память как психический процесс. Характеристики памяти как психического процесса. Методики исследования памяти.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, П
Тема	семинар	Познавательные	2	Мышление как психический процесс. Операции	УК-6, ОПК-2, ОПК	Д, П, ТЗ

1.5		психические процессы. Мышление, речь		мышления. Речь как психический процесс (определение, функции, виды). Методы диагностики мышления.	-8, ПК-6	
Тема 1.6	семинар	Психология эмоций и эмоционально-волевой сферы	2	Эмоции, классификации эмоций. Чувства. Психологические характеристики эмоций и чувств. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевые качества личности.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, КЗ
Тема 1.7	семинар	Психология личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	2 из них 2 ч. на ПП	Понятие «Темперамент» в психологии. Главные компоненты темперамента: общая психическая активность, двигательный и эмоциональный компонент. Физиологическая основа темперамента. Нейродинамическая концепция темперамента. Понятие «Акцентуации характера». Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы личностных акцентуаций по К. Леонгарду. <u>Практическая подготовка**:</u> Составить краткую характеристику пациента на основе опросника Леонгарда-Шмишека для выявления его личностных акцентуаций.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, П, Р, ТЗ
Тема 1.8	семинар	Социальная психология. Психология общения.	2	Понятие «Вербальное общение». Вербальное общение и убеждение. Правила аргументации. Дебаты: тренировка умения аргументировать свою точку зрения.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, П, ТЗ
Тема 1.9	семинар	Социальная психология. Психология конфликта.	2	Понятие «Конфликт» в психологии. Определения, признаки конфликта. Уровни конфликтных явлений. Причины конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях. Позитивные функции конфликтов. Разрешение конфликтов. Медиация.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, КЗ
Тема 1.10	семинар	Психологические особенности больного	2	Психологические и психоэмоциональные особенности пациента. Эмоционально — негативные состояния. Стресс, фрустрация. Тревога. Понятие «личностная» и «Ситуативная тревожность». Депрессия. Агрессия. Виды агрессии. Выполнение психодиагностических методик. Опросник Спилбергера-Ханина для диагностики личностной и ситуативной тревоги. Методика Басса-Дарки для выявления форм агрессии.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	Д, Р, ТЗ

Раздел 2. Педагогика						
Тема 1.11	мастер-класс	Медико-просветительская деятельность врача	4 2 из них на ПП **	Практическая подготовка**: Разработка медико-просветительского мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни у людей разных возрастов. Подготовка раздаточного материала и визуализация дидактических материалов. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6	КЗ
Всего			24 из них на ПП – 6 часов			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Психология	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1-11. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	Д, П, Р
2.	Раздел 2. Педагогика	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 1-3. 2. Подготовка раздаточного материала для семинара по теме: Медико-просветительская деятельность врача.	УК-6, ОПК-2, ОПК -8, ПК-6	КЗ
Всего:		36			

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и	УК-6.1 Определяет приоритеты,	Д, Р, П, КЗ

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	анализирует саморазвитие и планирует свою профессиональную деятельность УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ОПК-2.3 Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Д, П, КЗ
ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе по ИПР	Д, П
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Д, П, Р

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Определяет приоритеты, анализирует саморазвитие и	КВ, ТЗ

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	планирует свою профессиональную деятельность УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ОПК-2.3 Подготавливает устные выступления или письменный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	КВ, ТЗ
ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Осуществляет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе по ИПР	КВ
ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада ПК-6.3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	КВ, ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1 этап – тестирование;

2 этап – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p>По разделу «Психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Предмет психологии. Особенности психологического знания. 2. Место и роль психологии в системе наук; связь психологии с другими науками. 3. Основные отрасли психологии. 4. Общая психология как наука. <p>По разделу «Педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и понятия медицинской педагогики. 2. Особенности систем медицинского образования в России и мире. 3. Предмет и задачи педагогики. 4. Актуальные проблемы педагогики. 	УК-6 ОПК-2, ОПК -8, ПК-6
ТЗ	<p>1) Осознаваемый результат непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т. д.) называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) восприятием б) перцепцией в) ощущением д) апперцепция 	УК-6, ОПК-2, ПК-6
Р	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология и психогенетика. Современные исследования механизмов наследственной передачи психологических особенностей и качеств. 	УК-6, ПК-6

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Агрессия как психологический феномен. Теории агрессии. 3. Психологическое благополучие: определение, подходы к исследованию и описанию феномена. 4. Методы регуляции эмоциональных состояний. 5. Психологические аспекты аддиктивного поведения. 	
Д	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии; формирование и развитие психологических знаний в античную эпоху, средневековье, эпоху Возрождения. 2. От истории психиатрии к истории психологии: значение психиатрии для становления и развития психологии. 3. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика. 	УК-6 ОПК-2, ОПК -8, ПК-6
КЗ	<p>Контрольное задание. к практическому занятию по теме «Мотивационная сфера личности. Личностные особенности и черты»</p> <p>Инструкция. Дайте развернутые письменные ответы на вопросы в рамках представленного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем суть понятия «Направленность личности»? 2) Попробуйте сформулировать Ваши основные мотивы учебы в ВУЗе и выбора данной профессии. 3) Проанализируйте свои интересы. Попробуйте ответить на вопрос, с чем связано формирование тех или иных интересов у Вас? (Например, интерес к медицине, психологии, истории, спорту и т.д.) 4) Составьте таблицу в тетради, выпишите определения 	УК-6 ОПК-2
П	<p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности одарённых детей. 2. Фобии, классификация фобий. Страх и тревога как эмоциональные переживания. 3. Направленность личности: мотивы выбора профессии. 	УК-6 ОПК-2, ОПК -8, ПК-6

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

(www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

(www.mzsrrf.ru)

Боль и ее лечение

(www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health

(www.pubmed.com)

Российская медицинская ассоциация

(www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека

(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. - М.: ФЛИНТА, 2019. — Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Райт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. — Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). — Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. — М. : Мед. информ. агентство, 2014. — Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/839>

5. Творогова, Н.Д. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : МИА, 2011. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/665>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский. - М. : Литтерра, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2018. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392017980.html>
10. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
11. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
12. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психологии и педагогики» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы психологии и педагогики» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы психологии и педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы психологии и педагогики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.