

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 19 » 04 2022 г.
Протокол № 5/2022

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России.


« 29 » 04 2022 г. Е.В. Шляхто

Заседание Ученого совета

« 29 » 04 2022 г.

Протокол № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

« Актуальные вопросы детской эндокринологии »

Лечебный факультет
Кафедра детских болезней с клиникой

Трудоемкость 144 академических часа

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2022

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Актуальные вопросы детской эндокринологии» (далее - Программа):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Никитина Ирина Леоровна | д.м.н., доцент | Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Тодиева Анастасия Михайловна | к.м.н. | Ассистент кафедры детских болезней с клиникой | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Овечкина Мария Андреевна | к.м.н. | Заведующий УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Карымова Светлана Маратовна | - | Специалист УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней с клиникой «14» марта 2022г., протокол №8.

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
С - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
КЗ — клинические занятия
СР - самостоятельная работа
СО – симуляционное обучение
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК — текущий контроль
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей/ Рабочая программа

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
5. Профессиональный стандарт «Врач — детский эндокринолог» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 29.01.2019 г. N 49н, регистрационный номер 53895).

1.2 Категории обучающихся

Специальность "Детская эндокринология". Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; подготовка в ординатуре либо профессиональная переподготовка по специальности "Детская эндокринология".

1.3 Цель реализации Программы

Совершенствование компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-детского эндокринолога в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой медицинской помощи, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача-детского эндокринолога:

1. Организация эндокринологической службы в амбулаторно-поликлинических и стационарных, в том числе многопрофильных, лечебно-профилактических учреждений;
2. Осуществление квалифицированного диагностического поиска на основании современных протоколов, проводить дифференциальную диагностику для выявления как манифестных, так и субклинических вариантов заболеваний эндокринной системы у детей;
3. Формулирование диагноза в соответствии с требованиями МКБ10;
4. Планирование персонализированной стратегии и тактики ведения пациентов с учетом этапности оказания медицинской помощи «амбулаторный-стационарный-реабилитационный» этапы;
5. Готовность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях;
6. Умение определять необходимый объем и быть готовым длительно осуществлять диспансерное сопровождение и реабилитацию детей и подростков с хроническими заболеваниями эндокринной системы.

1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

| ОТФ | Трудовые функции | |
|--|------------------|---|
| | Код ТФ | Наименование ТФ |
| Профессиональный стандарт 1 (ПС1): Врач- детский эндокринолог | | |
| А: Оказание медицинской помощи детям с | А/01.8 | Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы с целью постановки диагноза |

| | | |
|---|--------|--|
| заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы | A/02.8 | Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности |
| | A/03.8 | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| | A/07.8 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует и/или осваивает ПК:

| ПК | В результате изучения программы обучающиеся должны: | | | Код ТФ профстанд арта |
|---|---|--|---|-----------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть | |
| ПК-1 Готовность к проведению обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза | Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими | Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Методикой интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Методикой осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Методикой формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Направлять детей с заболеваниями и (или) | ПС-1 А/01.8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>состояниями эндокринной системы</p> <p>Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических органов эндокринной системы</p> <p>Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы</p> <p>Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы</p> <p>Симптомы и синдромы</p> | <p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений; - определение стигм дисэмбриогенеза; - осмотр кожи и слизистых оболочек; - исследование симптомов скрытой тетании; - исследование щитовидной железы методом пальпации; - определение стадии полового развития по шкале Таннера; - определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; - оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; - определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки; - определение состояния костно-мышечной системы;- измерение артериального давления на периферических артериях; - оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб; - оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг); - оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ); - оценка нарушений углеводного обмена с применением орального | <p>состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методикой интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Определять медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Методикой выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> | <p>глюкозотолерантного теста (далее - ОГТТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием; - оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (далее - АКТГ); - оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном; - оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином; - исследование биологического возраста с применением оценки костного возраста по специальным методикам <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной систем;</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое</p> | <p>препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации Методикой установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедуры детей с заболеваниями и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------|
| | | (или) состояниями эндокринной системы | | |
| ПК-2 Готовность к назначению лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе | Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Устанавливать систему помповой инсулинотерапии Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания | Методикой разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с | ПС-1 А/02.8 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>непредвиденные Принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные Манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p> | <p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы Проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара</p> | <p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методикой назначения немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств Методами оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методикой подготовки</p> |
|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|
| | <p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купировать криз надпочечниковой недостаточности; - купировать гипокальциемические судороги; - при гипергликемической коме; - при гипогликемической коме; - при адреналовом кризе; - при тиреотоксическом кризе | <p>медицинских документов для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, вызванными стойким расстройством функции сердечно-сосудистой системы, на медико-социальную экспертизу в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> | |
| <p>ПК-3 Готовность к проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской</p> | <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения</p> | <p>Методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Методикой направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> | <p>ПС-1 А/03.8</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | реабилитации, в том | | Методами и эффективностью оценки и | |
|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|
| | <p>числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении</p> | <p>мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>Методикой ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении</p> | |
| <p>ПК-4</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия</p> | <p>Методами оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Методикой распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Методами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p> | <p>ПС-1</p> <p>A/07.8</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | базовой сердечно-легочной реанимации | (кровообращения и (или) дыхания) Методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | | ПК | Форма контроля |
|---------------------------|---|-------------|-------------|----------|-----------|------------------------|------------|------------------|----------------|
| | | | ЛЗ | С | ПЗ | Симуляционное обучение | Стажировка | | |
| 1 | Нормативно-правовая база и основные задачи системы здравоохранения РФ | 2 | - | - | 2 | - | - | ПК 1 | ТК |
| 2 | Организация детской эндокринологической службы в системе здравоохранения РФ. Нормативно-правовая база. Порядок оказания детской эндокринной помощи. | 12 | - | - | 12 | - | - | ПК 1, ПК 2, ПК 3 | ТК |
| 3 | Принципы оказания помощи при неотложных состояниях в детской эндокринологии | 28 | 8 | - | 6 | 6 | 8 | ПК 4 | ТК |
| 4 | Заболевания эндокринной системы у детей и подростков | 70 | 24 | 2 | 16 | - | 28 | ПК 1, ПК 2, ПК 3 | ТК |
| Вариативная часть | | | | | | | | | |
| 5 | Беременность и сахарный диабет | 14 | 10 | - | 4 | - | - | ПК 2 | ТК |
| 6 | Беременность и заболевания щитовидной железы | 14 | 10 | - | 4 | - | - | ПК 2 | ТК |
| 7 | Итоговая аттестация | 4 | - | - | - | - | - | ПК 1 — ПК 4 | Экзамен |
| Всего по программе | | 144 | 52 | 2 | 44 | 6 | 36 | - | 4 |

2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 4 недель; шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3 Рабочая программа

РАЗДЕЛ 1

3. Нормативно-правовая база и основные задачи системы здравоохранения РФ

| Код | Наименование тем |
|------|---|
| 1.1. | Нормативно-правовая база и основные задачи системы здравоохранения РФ |

РАЗДЕЛ 2

Организация детской эндокринологической службы в системе здравоохранения РФ. Нормативно-правовая база. Порядок оказания детской эндокринной помощи

| Код | Наименование тем |
|------|---|
| 2.1. | Организация амбулаторной детской эндокринологической службы. Организация кабинета детского эндокринолога. Функциональные обязанности дет. эндокринолога амбулаторно-поликлинического звена. |
| 2.2. | Организация детской эндокринологической службы в специализированных стационарах. Штаты, функциональные обязанности детского эндокринолога стационара. |
| 2.3. | Организация неотложной эндокринологической помощи на этапах оказания медицинской помощи (бригадой «скорой помощи», отделения детской реанимации и интенсивной терапии) |
| 2.4. | Организация школы диабета в стационаре и поликлинике. Штаты, оснащение кабинета, методические рекомендации |
| 2.5. | Основные нормативные документы, регламентирующие работу детской эндокринологической службы. Приказы, федеральные протоколы, медицинские стандарты. |
| 2.6. | Работа детского эндокринолога при диспансеризации декретированных групп населения, профилактических осмотрах. |

РАЗДЕЛ 3

Принципы оказания помощи при неотложных состояниях в детской эндокринологии

| Код | Наименование тем |
|------|--|
| 3.1. | Комы при сахарном диабете у детей |
| 3.2. | Острая надпочечниковая недостаточность |
| 3.3. | Основы сердечно-легочной реанимации. Симуляционное обучение. |
| 3.4. | Тиреотоксический криз, микседематозная кома, особенности ведения |
| 3.5. | Гипо- и гиперкальциемические кризы. Основы инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей с эндокринной патологией. Мониторинг заместительной гормональной терапии. |

Раздел частично реализуется в виде симуляционного курса в аккредитационно-симуляционном центре. Обучающиеся будут отрабатывать навыки и компетенции в сердечно-легочной реанимации на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя реанимации.

РАЗДЕЛ 4

Заболевания эндокринной системы у детей и подростков

| Код | Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов) |
|------|---|
| 4.1. | Сахарный диабет у детей |
| 4.2. | Болезни щитовидной железы у детей |
| 4.3. | Задержки роста |
| 4.4. | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы |
| 4.5. | Болезни надпочечников |
| 4.6. | Заболевания паращитовидных желез |
| 4.7. | Патология пола |
| 4.8. | Ожирение, метаболический синдром |
| 4.9. | Физиология и патология эндокринной системы в период новорожденности |

Раздел частично реализуется в виде стажировки (28 часов) в клиническом подразделении ФГБУ НМИЦ им В.А. Алмазова — в отделении педиатрии и медицинской реабилитации для детей №2 и предусматривает такой вид деятельности, как выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (помощник врача детского эндокринолога стационара)

РАЗДЕЛ 5

Беременность и сахарный диабет

| Код | Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>) |
|------|---|
| 6.1. | Гипотиреоз и беременность |
| 6.2. | Дефицит йода и беременность |
| 6.3. | Тиреотоксикоз и беременность |
| 6.4. | Узловой зоб и рак щитовидной железы и беременность |

РАЗДЕЛ 6

Беременность и заболевания щитовидной железы

| Код | Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>) |
|------|---|
| 5.1. | Ведение беременности при СД 1 и 2 типов. Риски для матери и плода. Диабетическая фетопатия. |
| 5.2. | Гестационный диабет. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

1. Операционная система семейства Windows
2. Пакет OpenOffice
3. Пакет Libre Office
4. Microsoft Office Standard 2016
5. NETOP Vision Classroom Management Software
6. Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).
7. САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

1. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
3. Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
4. HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
5. Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)
2. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
4. Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
5. Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/femb/>)
8. Здравоохранение в России (www.mzsrff.ru)
9. Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
10. US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
11. Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
13. Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
2. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>
3. Эндокринология / Древаль А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451106.html>
4. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460658.html>

Дополнительная литература:

1. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е. Б. Башниной — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
2. Детская эндокринология : учебник / Дедов И. И. , Петеркова В. А. , Малиевский О. А. , Ширяева Т. Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452271.html>
3. Практическая липидология с методами медицинской генетики / Кошечкин В. А. , Малышев П. П. , Рожкова Т. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450598.html>
4. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451090.html>
5. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И. , Мельниченко Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специальных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| Лекционный зал № 3 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп.2 | Для занятий лекционного типа | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, аудиокolonки, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла). |
| Учебная аудитория № 3-1 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2 | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, итоговой аттестации | Учебная специализированная мебель (стол, стулья, шкафы) |
| Учебная аудитория № 3-2 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2 | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, итоговой аттестации | Учебная специализированная мебель (столы, кресла, стулья, шкафы, тумбы). |
| Учебная аудитория № 3-3 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2 | Для практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья, стол с брифингом, кресла, шкафы). |
| Отделение педиатрии №2 Каб. Заведующей отделением 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 4 этаж | Для индивидуальных и групповых консультаций | Стандартная мебель (столы/стулья), компьютер |
| Отделение педиатрии и медицинской | Для стажировки, практических занятий | Облучатели бактерицидные, пеленальные столы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>реабилитации №2 Палаты 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 3 этаж</p> | | |
| <p>Отделение педиатрии и медицинской реабилитации №2 Ординаторская 197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 4 этаж</p> | <p>Для стажировки, практических занятий</p> | <p>Компьютер – 2 шт Стандартная мебель (столы/стулья) – 2+6 шт. Тонومتر – 4 шт. Стетоскоп – 3 шт. Фонендоскоп – 3 шт. Термометр – 5 шт. Пособия для оценки психофизического развития ребенка – 2 шт. Сантиметровые ленты – 1 шт. Весы – 1 шт Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками – 1 шт Литература для «школы диабета» – 3 шт. Орхидометр – 1 шт. Шприц-ручки для инъекций инсулина – 10 шт. Одноразовые инсулиновые шприцы – 10 шт. Глюкометр с расходными материалами – 3 шт. Система длительного мониторинга гликемии – 1 шт. Помпы с расходными материалами – 6 шт.</p> |
| <p>Отделение эндокринологии №1 пр. Пархоменко, д.15, лит А, ЛРК-1, 3 этаж, палаты 2-8, 12-13</p> | <p>Для стажировки, практических занятий</p> | <p>Стандартная мебель Глюкометр Инсулиновая помпа Аппарат непрерывного подкожного мониторинга гликемии MiniLink Расходные материалы для инсулиновой помпы Шприц-ручки для инъекций инсулина Одноразовые инсулиновые шприцы Ростомер Весы Литература для «школы диабета»</p> |
| <p>Отделение эндокринологии №2 пр. Пархоменко, д.15, лит А, ЛРК-1 3 этаж, 2-е эндокринное отделение - палаты 9-11, 14-19</p> | <p>Для стажировки</p> | <p>Стандартная мебель Глюкометр Инсулиновая помпа Аппарат непрерывного подкожного мониторинга гликемии MiniLink Расходные материалы для инсулиновой помпы Шприц-ручки для инъекций инсулина Одноразовые инсулиновые шприцы Ростомер Весы Литература для «школы диабета»</p> |
| <p>Аккредитационно-симуляционный центр пр. Коломяжский 21, 2 этаж</p> | <p>Для симуляционного обучения</p> | <p>Оборудование: Симулятор-фантом люмбальной пункции - 2 шт. Фантом-симулятор педиатрической люмбальных пункций – 2 шт. Фантом-симулятор эпидуральной анестезии – 1 шт. Манекен-имитатор ВикТИМ для отработки скорой помощи - 1 шт. Симулятор-фантом для катетеризации центральных вен - 1 шт. Манекен ребенка 5 лет для СЛР и ухода – 1 шт. Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка – 1 шт. Учебная специализированная мебель (столы, стулья)</p> |

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

1. Лекции проводятся без ДОТ полностью или частично с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов

2. Семинары проводятся без ДОТ полностью или частично в виде дискуссии, /или чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, и/или ситуационного анализа (разбора кейсов), и/или ответов на вопросы, и/или круглого стола и/или конференции и/или мастер-класса и/или тренинга с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и т.п.

3. Практические занятия проводятся без ДОТ полностью или частично в виде отработки навыков и умений в пользовании графиками, схемами, картами, приборами, комплексами, и/или практической работы для отработки умений и навыков в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик и т.п., и/или решения ситуационных задач для отработки умений и навыков и/или симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов/тренажеров для отработки умений и навыков и/или в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе ролевой игры и/или другое - составляющее содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплины, формирующих профессию слушателя.

4. ЭИОС

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены контрольно-измерительные материалы, записи видеолекций, учебно-методические и нормативные материалы.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

4. Формы

контроля

и

аттестации

4.1 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме экзамена, который реализуется посредством тестового контроля в ЭОИС (Moodle), решения одной ситуационной задачи и собеседования с обучающимся.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

4.2 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.3 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.4 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 “Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ”).

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных задач, являющихся неотъемлемой частью Программы, а также контрольных вопросов для собеседования..

| Вид задания | «Неудовл.» | «Удовл.» | «Хорошо» | «Отлично» |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Выполнение тестовых заданий | Менее 70% правильных ответов | 71-80% правильных ответов | 81-90 % правильных ответов | 91-100% правильных ответов |
| Собеседование по контрольным вопросам | Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы. | При ответе обнаруживаются существенные пробелы в теоретических знаниях в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы. | Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы. | Демонстрирует уверенные теоретические знания, привлекает знания из дополнительных источников, отвечает на дополнительные вопросы |
| Решение ситуационных задач | Отсутствие способности анализировать ситуацию, неумение найти правильное решение, из-за отсутствия знаний. | Демонстрация способности анализировать ситуацию, но неумение найти правильное решение, вследствие недостаточного уровня знаний. | Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение найти решение в любой нестандартной ситуации, используя полученные знания. Ответ неполный, требует уточнения. | Демонстрация способности анализировать ситуацию, умение всегда найти решение в любой нестандартной ситуации. Демонстрация глубоких теоретических знаний и навыков практической работы. |

Примеры тестовых заданий

1. При осмотре врачом «скорой помощи» ребенок 9 лет со спутанным сознанием, одышкой, болями в животе. Трижды была рвота. Сахар крови 15 ммоль/л Ваша

тактика?

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--|---|
| 1 | Назначить энтеральную регидратацию в домашних условиях | |
| 2 | Госпитализировать в инфекционный стационар | |
| 3 | Рекомендовать консультацию хирурга | |
| 4 | Срочно госпитализировать в реанимационное отделение с проведением инфузионной терапии во время транспортировки | |

Ответ: п. 4. Срочно госпитализировать в реанимационное отделение с проведением инфузионной терапии во время транспортировки

2. Укажите наиболее частую причину нетоксического диффузного зоба?

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Болезнь Грейвса | |
| 2 | Подострый тиреоидит | |
| 3 | Опухоль щитовидной железы | |
| 4 | Гипотиреоз | |
| 5 | Дефицит йода | |

Ответ: п.5 Дефицит йода

3. Что является основным в подтверждении соматотропной недостаточности?

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| 1 | Задержка внутриутробного развития | |
| 2 | Низкие темпы роста с рождения | |
| 3 | Задержка костного возраста более 2 SD | |
| 4 | Анамнез семейной низкорослости | |
| 5 | Уровень СТГ <7 нг/мл в стимуляционном тесте с клонидином и инсулином. | |

Ответ: п. 5 Уровень СТГ <7 нг/мл в стимуляционном тесте с клонидином и инсулином

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной Н., 11 лет, поступил с жалобами на жажду, полиурию, слабость, похудание. Болен в течение 2-х недель. Заболевание началось без видимой причины. Анамнез жизни без особенностей. Объективно: сухость кожных покровов, на щеках легкий румянец, питание понижено. Одышка до 24 в 1 мин., легкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе, ч.с.с. 95 в 1 мин.. Сахар крови 15 ммоль/л, в моче – 5%.

Ваш диагноз?

Какие дополнительные обследования надо провести? Назначьте лечение.

Ответ: Диагноз — Сахарный диабет впервые выявленный, диабетический кетоацидоз. Дополнительно: ЭКГ, газы крови, клинический анализ крови, биохимический анализ крови. Лечение: регидратационная терапия перорально, старт инсулинотерапии подкожно по базис-болюсной схеме из расчета 0,4-1,0 ед/кг/сут.

Задача 2.

Больной Л., 5 лет, поступил в реанимационное отделение. При поступлении состояние тяжелое: без сознания, рефлексы снижены, дыхание глубокое, шумное, резкий запах

ацетона в выдыхаемом воздухе. Пониженного питания, кожные покровы и слизистые сухие, на щеках румянец. Ч.д.д. 40 в 1 мин. Сердечные тоны приглушены, пульс слабого наполнения и напряжения, ч.с.с. 145 в 1 мин. Живот вздут, напряжен. Мочится обильно. Лабораторно: сахар крови 38 ммоль/л, в моче – 7%, ацетон +++++, в о/а крови – лейкоцитов 22×10^9 /л, резкий сдвиг формулы влево, СОЭ 25 мм/час. РН 6,9, натрий 120 ммоль/л, калий 3,2 ммоль/л, хлор 80 ммоль/л.

Ваш диагноз?

Интерпретируйте клинические и лабораторные данные.

Назначьте лечение.

Ответ: Сахарный диабет впервые выявленный, диабетический кетоацидоз III ст. Инфузионная терапия с целью регидратации, старт инсулинотерапии из расчета 0,05-0,1 ед/кг/час

Задача 3.

Больной С., 6 лет, поступил с жалобами на жажду, полиурию, похудание, слабость. Болен в течение 2,5 недель. Заболевание началось с повышения температуры, катаральных явлений. При поступлении больной в сознании, на вопросы отвечает. Вялый, кожные покровы бледные, на щеках румянец, легкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Ч.д.д. 22 в 1 мин., ч.с.с. 100 в 1 мин. Дыхание везикулярное, сердечные тоны ритмичные, ясные. Живот мягкий, безболезненный. Сахар крови 15 ммоль/л, в моче 3%.

Ваш диагноз?

Спланируйте тактику ведения пациента.

Назначьте лечение.

Ответ: Сахарный диабет впервые выявленный. Тактика - ЭКГ, газы крови, клинический анализ крови, биохимический анализ крови. Лечение - старт инсулинотерапии подкожно по базис-болюсной схеме из расчета 0,4-1,0 ед/кг/сут, иммунологическое обследование для исключения генетических вариантов СД.

Примеры контрольных вопросов:

1. Сахарный диабет. Классификация. Диагностические критерии. Особенности в детском возрасте.
2. Физиология щитовидной железы. Тиреоидные гормоны, их физиологическая роль.
3. Организация эндокринологической службы в РФ. Законодательная база работы врача-детского эндокринолога.
4. Половое развитие девочек. Сроки старта пубертата, последовательность развития. Варианты патологии.
5. Лечение сахарного диабета у детей. Инсулинотерапия — расчет и коррекция дозы, схемы.