

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«02» июля 2020 г.
Протокол № 18/20



Е.В. Шляхто
2020 г.

Заседание Ученого совета

«27» июля 2020 г.
Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные вопросы роста и развития ребенка»

Лечебный факультет
Кафедра детских болезней

Срок обучения 36 часов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2020

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы роста и развития ребенка» (далее - Программа):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Никитина Ирина Леоровна | Д.м.н., доцент | Зав. кафедрой детских болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Кельмансон Игорь Александрович | д.м.н., профессор | Профессор кафедры детских болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Овечкина Мария Андреевна | к.м.н. | Заведующий УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2 | Карымова Светлана Маратовна | - | Специалист УМО ИМО | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
С - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК — текущий контроль
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей/ Рабочая программа

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. N 306н, регистрационный номер 46397).

1.2 Категории обучающихся

Специальность - "Педиатрия". Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; подготовка в интернатуре/ординатуре либо профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия".

1.3 Цель и задачи реализации Программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Задачи:

- изучение алгоритмов распознавания нарушений физического и нервно-психического развития детей различных возрастных групп;
- изучение подходов к коррекции нарушений нервно-психического и физического развития ребенка и связанных с ними коморбидных состояний;
- формирование практических навыков оценки физического и нервно-психического развития детей с использованием стандартизованных методик и принятых подходов

1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

| ОТФ (наименование) | Трудовые функции | |
|--|------------------|--|
| | Код ТФ | Наименование ТФ |
| Профессиональный стандарт 1 (ПС1): <i>Врач-педиатр участковый</i> | | |
| А: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове | А/01.7 | Обследование детей с целью установления диагноза |
| | А/02.7 | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности |

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

| ПК | В результате изучения программы обучающиеся должны: | | | Код ТФ профстанд арта |
|---|--|--|---|------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть | |
| <p>ПК-1 Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза</p> | <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методика сбора и оценки анамнеза болезни. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка: определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возраст-</p> | <p>Составлять генеалогическое дерево родственников начиная с больного ребенка в пределах трех поколений] Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты обследования детей по возраст-</p> | <p>Методикой сбора анамнеза жизни ребенка. Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания Оценка состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направление детей на инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> | <p>ПС1: А/01.7</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| | <p>половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>половым группам Интерпретировать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> | <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> | |
| <p>ПК-2 Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>Современны методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения вызванные и применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней состояний у детей в соответствии с действующими клиническим рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения,</p> | <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с</p> | <p>Разработка плана лечения болезни и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> | <p>ПС1: А/02.7</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> | <p>действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

| | Наименование разделов Программы и тем | Всего часов | В том числе | | | | ПК | Форма контроля |
|-----|---|-------------|-------------|------------|----------------------|---|------------|----------------|
| | | | Лекции | Стажировка | Практические занятия | | | |
| | | | | | ПЗ | С | | |
| 1 | Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии | 13 | 8 | 3 | - | 2 | ПК-1, ПК-2 | - |
| 1.1 | Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка. | 3 | 2 | - | - | 1 | ПК-1, ПК-2 | ТК |
| 1.2 | Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у | 10 | 6 | 3 | - | 1 | ПК-1, ПК-2 | ТК |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-------------------|--------------|
| | детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей. | | | | | | | |
| 2 | Актуальные вопросы нервно-психического развития ребенка в норме и патологии | 21 | 6 | 3 | 6 | 6 | ПК-1, ПК-2 | - |
| 2.1 | Современные концепции нервно-психического развития ребенка. | 6 | 2 | - | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 | ТК |
| 2.2 | Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра. | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 | ТК |
| 2.3 | Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра. | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 | ТК |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | - | - | ПК-1, ПК-2 | Зачет |
| Всего | | 36 | 14 | 6 | 6 | 8 | - | 2 |

2.2 Календарный учебный график

| Вид учебной работы | Академических часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы |
|--------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Лекции | 2-3 | 6 | 14 |
| Практические занятия, семинары | 2-3 | 6 | 14 |
| Стажировка | 1-2 | 5 | 6 |
| Итоговая аттестация | 2 | 1 | 2 |

2.3 Рабочая программа

Лекционные занятия

| № | Наименование темы лекции | Содержание учебного материала | Объем (в часах) | Наименование оценочного средства* |
|----------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии | | | |
| 1.1 | Тема 1. Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка. | Понятие роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка. Роль генетических и эпигенетических факторов. Фетальное программирование роста и развития ребенка. Критерии оценки физического развития ребенка. Современные референтные значения антропометрических показателей и подходы к их интерпретации. | 2 | КВ, ТЗ |
| 1.2 | Тема 2. Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск сердечно-сосудистой патологии у детей. | Понятие избыточной массы тела и ожирения в детском возрасте. Современные взгляды на этиопатогенез различных вариантов ожирения. Роль экзогенных и эндогенных факторов в генезе ожирения. Нарушение пищевого поведения как мультидисциплинарная проблема. Коморбидные состояния у детей с ожирением. Различные варианты расстройств сна у детей с ожирением. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей с ожирением. Ожирение, синдром обструктивного апноэ сна, сердечно-сосудистая патология у детей. | 6 | КВ, ТЗ |
| 2 | Раздел 2. Актуальные вопросы нервно-психического развития ребенка в норме и патологии | | | |
| 2.1 | Тема 1. Современные концепции нервно-психического развития ребенка. | Концепция психического развития ребенка. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Подходы к оценке нервно-психического развития ребенка. | 2 | КВ |
| | Тема 2. Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие | Количественные и качественные характеристики поведения. Индивидуально-типологические особенности ребенка и их связь с его поведением и формированием навыков. | 2 | КВ |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | характеристики ребенка в практике педиатра | Концепции темперамента ребенка. Подходы к оценке темперамента детей различных возрастных групп. Особенности темперамента ребенка и риск соматической и психической патологии. | | |
| | Тема 3. Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра | Сон и бодрствование как различные стадии единого цикла. Значение сна для нормального соматического и нервно-психического развития ребенка. Сон в онтогенезе. Важнейшие варианты нарушений сна и принципы их диагностики. | 2 | КВ |

*Виды оценочных средств:

- КВ — контрольные вопросы;
- ТЗ — тестовые задания.

Практические занятия, семинары

| № | Наименование темы практического занятия | Содержание учебного материала | Форма проведения практического занятия | Объем (в часах) | Наименование оценочного средства* |
|----------|---|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии | | | | |
| 1.1 | Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка. | Подходы к оценке ante- и постнатального роста. Референтные значения антропометрических показателей, методика работы с ними и принципы интерпретации результатов. | С | 1 | ТЗ |
| 1.2 | Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей. | Принципы распознавания факторов риска и диагностики ожирения. Оценка нарушений пищевого поведения ребенка и подходы к его коррекции. Подходы к выявлению коморбидных расстройств у детей с ожирением. | С | 1 | ТЗ |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы нарушений ритма и проводимости сердца у детей | | | | |
| 2.1 | Современные концепции нервно-психического развития ребенка. | Методы и методики оценки нервно-психического развития ребенка. | ПЗ С | 2 2 | ТЗ |
| 2.2 | Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра | Подходы к оценке качественных особенностей поведения ребенка и его темперамента. | ПЗ С | 2 2 | ТЗ |
| 2.3 | Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра | Принципы диагностики и коррекции различных вариантов расстройств сна в практике педиатра. | ПЗ С | 2 2 | ТЗ |

*Виды оценочных средств:

- -ТЗ — тестовые задания

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Операционная система семейства Windows*
- *Пакет OpenOffice*
- *Пакет Libre Office*
- *Microsoft Office Standard 2016*
- *NETOP Vision Classroom Management Software*
- *Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).*
- *САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис*

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- *Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)*
- *Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)*
- *Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)*
- *HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)*
- *Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)*
- *Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>*

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- *Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)*
- *Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран (<http://www.multitran.ru/>)*
- *Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)*
- *Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)*
- *Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)*
- *Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)*
- *Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)*
- *Здравоохранение в России (www.mzsrrf.ru)*
- *Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)*
- *US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)*
- *Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)*
- *Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)*
- *Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)*

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериневой. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>

2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>

Дополнительная литература:

- 1) Детское питание : Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/26279>
- 2) Психотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>
- 3) Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
- 4) Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| Лекционный зал № 3 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ, Комендантский аэродром Коломяжский пр. 21, корп.2, 10 этаж | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, аудиоколонки, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла). |
| Учебная аудитория № 3–2 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 10 этаж | для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций | специализированная мебель (столы, кресла, стулья, шкафы, тумбы). |
| Учебная аудитория № 3-3 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 10 этаж | Для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, итоговой аттестации | Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья, стол с брифингом, кресла, шкафы). |
| Учебная аудитория № 1-4 | для самостоятельной | Технические средства обучения, служащие для |

| | | |
|--|---|---|
| 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 6 этаж | работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (http://moodle.almazovcentre.ru/) | представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (столы, стулья). |
| Детское отделение №2 (ДЛРК) 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломяжский пр. 21, корп. 2, 4 этаж | для проведения стажировки | Ординаторская |

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

1. Лекции проводятся:

1.1. Без ДОТ частично с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п.

2. Семинары проводятся:

2.1. Без ДОТ частично в виде дискуссии, и/или чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, и/или ситуационного анализа (разбора кейсов), и/или ответов на вопросы с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы.

3. Практические занятия проводятся:

3.1. Без ДОТ полностью в виде практической работы для отработки умений и навыков в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик.

4. ЭИОС

Пример описания:

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены контрольно-измерительные материалы, *далее перечислить что еще размещено в ЭИОС* - запись видеолекций, запись аудиолекций, учебно-методические и нормативные материалы и т.п..

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;

- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

4.1 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме зачета, который реализуется посредством тестового контроля в ЭОИС (Moodle) или письменно, и проведения собеседования по контрольным вопросам.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

4.3 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.5 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 “Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ”).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в виде тестов и контрольных вопросов для собеседования.

Критерии оценивания заданий

| Вид задания | Не зачтено | Зачтено |
|---------------------------------------|--|---|
| Собеседование по контрольным вопросам | Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы. | Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы. |
| Выполнение тестовых заданий | Менее 70% эталона ответа | Более 70% эталона ответа |

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Периоды детского возраста. Понятие о биологическом и календарном возрасте ребенка. Возрастные особенности заболеваемости детей грудного возраста.
2. Физическое развитие детей. Законы роста. Темповые прибавки длины и массы тела.
3. Основные варианты нарушений физического развития детей.
4. Методы оценки физического развития. Нормативы ВОЗ для оценки физического развития.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова условная продолжительность периода новорожденности?

А. 28 дней

- В. 7 дней
- С. 1 день
- Д. 10 дней

2. Перечислите важнейшие клинические признаки синдрома «только что родившегося ребенка»

- А. крик
- В. возбуждение шейных и лабиринтных тонических рефлексов с формированием флексорной позы и мышечного тонуса
- С. Глубокий сон
- Д. Снижение рефлексов

3. Какова в среднем общая суточная продолжительность сна новорожденного ребенка?

- А. **16-17 часов**
- В. 10-12 часов
- С. 18-20 часов
- Д. *12-14 часов*