

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной и методической работе
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 / Г.А. Кухарчик

«25» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 / Е.В. Пармон

«25» 11 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|---|
| Дисциплина | ПЕДАГОГИКА (наименование дисциплины) |
| Специальность | 31.08.66 Травматология и ортопедия (код специальности и наименование) |
| Факультет | Лечебный факультет (наименование факультета) |
| Кафедра | Кафедра гуманитарных наук (наименование кафедры) |

| | |
|--|---------------------------|
| Форма обучения | очная |
| Курс | 1 |
| Занятия лекционного типа | 2 час. |
| Занятия семинарского типа | 8 час. |
| Всего аудиторной работы | 10 час. |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 26 час. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36/1 (час/зач.ед.) |

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом высшего образования- программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утвержденной соответствующим приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «26» августа 2014 г. № 1109 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| 1. | Роговая Ольга Геннадьевна | д.п.н., профессор | Заведующий кафедрой гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2. | Косяков Геннадий Викторович | д.филол.н., профессор | Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3. | Великанов Арсений Апетович | к.пс.н., доцент | Доцент кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «28» 10 2021г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук

д.п.н.



Роговая О.Г.

Заведующий учебно-методическим отделом Центра развития образовательной среды ИМО

к.м.н.



Овечкина М.А.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

«25» 11 2021 г., протокол № 13/2021.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения провести учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.
2. Формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Формирование компетенций врача в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 (Базовая часть, обязательные дисциплины) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции: УК-3 по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| 1. | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом власти, осуществляющем функции по выработке государственной | психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации, вести просветительскую работу среди населения, документировать. | технологиями проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса, методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий | КВ, ТЗ, Т, Э |

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|----------------------------|--|--|-------|---------|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| | | политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | | | | |

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), эссе (Э), тестовые задания (ТЗ), тезаурус (Т), решение педагогических ситуаций (РПС)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|
| 1. | УК-3 | Все разделы дисциплины | Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Психология как наука. Психология здоровья и здорового образа жизни, психогигиена и психопрофилактика. Основы медико-просветительской деятельности врача. |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Курсы | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 0,28 | 10 | 10 | - |
| В том числе: | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 0,06 | 2 | 2 | - |
| Занятия семинарского типа, в том числе: | 0,2 | 8 | 8 | - |
| <i>Семинары (С)</i> | 0,2 | 8 | 8 | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 0,72 | 26 | 26 | - |
| В том числе: | - | - | - | - |
| Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки. | - | 26 | 26 | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | |
| Общая трудоемкость | 1 | 36 | 36 | - |

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего часов |
|----------|---|----------|---------------------|--------------------------------------|-------------|
| Б1.Б.5.1 | Раздел 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования. | 2 | - | 4 | 6 |
| Б1.Б.5.2 | Раздел 2. Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача. | - | 2 | 4 | 6 |
| Б1.Б.5.3 | Раздел 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача. | - | 2 | 4 | 6 |
| Б1.Б.5.4 | Раздел 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики | - | 2 | 4 | 6 |
| Б1.Б.5.5 | Раздел 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия. | - | 1 | 5 | 6 |
| Б1.Б.5.6 | Раздел 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика. | - | 1 | 5 | 6 |
| | Всего | 2 | 8 | 26 | 36 |

6.2 Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел (Тема) и краткое содержание | Часы | Методическое обеспечение |
|-----------|---|------|----------------------------|
| Б1.Б.1.1. | <i>Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.</i> Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Формы обучения непрерывного медицинского образования. | 2 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Всего | 2 | |
|--|--------------|---|--|

6.3. Тематический план занятий семинарского типа - семинаров

| № темы | Раздел (Тема) и краткое содержание | Часы | Формы работы ординатора на занятии |
|----------|---|------|---|
| Б1.Б.5.2 | <i>Современные методы и образовательные технологии; их использование в профессиональной деятельности врача.</i> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие и повышение квалификации. Симуляционные техники обучения в медицинском образовании. Практикоориентированное обучение. Модульное обучение. Контроль и оценка результатов обучения. | 2 | Обзор литературных источников. Решение ситуационных задач. Разбор педагогических ситуаций. «Мозговой штурм». |
| Б1.Б.5.3 | <i>Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.</i> Особенности обучения взрослых. Методики обучения среднего и младшего медицинского персонала. Ресурсный подход в профессиональном образовании. Медико-просветительская деятельность врача. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития. | 2 | Обзор литературных источников. Решение ситуационных задач. Разбор педагогических ситуаций. Дискуссия. Деловая игра. |
| Б1.Б.5.4 | <i>Психология как наука. Предмет и методы психологии.</i> Соотношение понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Психические процессы, состояния и свойства. Когнитивные психические процессы и методы психодиагностики. Общетеоретические проблемы медицинской психологии. Принципы психологической диагностики в клинике. Сферы применения методов психодиагностики и психокоррекции. Методы психологии: клиничко-психологический метод (наблюдение, беседа), психофизиологические методы, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Экспериментально — психологический метод. Стандартизованные опросники. Нестандартизованные качественные патопсихологические методики. Проективные методы исследования личности. Организация взаимодействия врача и психолога. | 2 | Обзор литературных источников. Дискуссия. |
| Б1.Б.5.5 | <i>Психологические особенности больного.</i> | 1 | Обзор литературных |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | Индивидуально-психологические особенности пациента (темперамент, личность, характер, акцентуации характера). Эмоциональные состояния. Депрессия. Тревога. Фобические реакции. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии тревожных и депрессивных состояний. Когнитивно-поведенческие методы коррекции тревожных и депрессивных состояний. Астения. Агрессия. Виды агрессии. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии у него агрессивных реакций. Психодиагностика эмоционально-негативных состояний. | | источников. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Выполнение психодиагностических методик. |
| Б1.Б.5.6 | Синдром эмоционального выгорания. Понятие «Эмоциональное выгорание». Основные проявления эмоционального выгорания. Факторы, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности, способствующие формированию эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. | 1 | Обзор литературных источников. Дискуссия Психологический тренинг. |
| | Всего | 8 | |

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

7.1 Распределение количества оценочных средств по разделам

| № п/п | Курс | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------------------------------|------|----------------|--|---|------------------|------------------|
| | | | | Количество КВ | Количество ТЗ | Количество СЗ |
| Текущий контроль | | | | | | |
| 1. | 1 | Зачет | Все разделы | 50 | 88 | 7 |
| Промежуточный контроль знаний | | | | | | |
| 2 | 1 | Зачет | Промежуточная аттестация по окончанию семестра | Собеседование, результаты текущего контроля | | |

7.2 Распределение оценочных средств по компетенциям

| № п/п | Наименование компетенции | Виды оценочных средств | | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | №№ вопросов | №№ тестовых заданий | №№ ситуационных задач |
| Текущий контроль знаний | | | | |
| 1. | УК-3 | Все разделы | 1-88 | 1-7 |

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|--|-----------|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Подготовка к семинарским: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов, подготовка тезисов, выступлений. | 8 | Устный опрос. Письменный опрос. Тезаурус. Синквейны. |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 8 | Тест |
| Реферирование отдельных тем разделов. | 6 | Устный опрос, резюме. |
| Подготовка педагогического проекта. | 4 | Рецензия и самоанализ. |
| Всего | 26 | |

9. Примеры типовых оценочных средств:

9.1 Примеры контрольных вопросов

1. Дайте определение педагогике как науке.
2. Охарактеризуйте объект современной педагогической науки.
3. Охарактеризуйте предмет современной педагогической науки.
4. Проанализируйте эволюцию взглядов на объект педагогики как науки.

9.2 Примеры тестовых заданий

1. Педагогика это:

- a) наука о передаче данных;
- b) **наука** об образовании;
- c) наука о воспитании.

2. Процесс воспитания это:

- a) **целенаправленный** и организованный процесс формирования личности;
- b) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;
- c) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

3. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- a) обучение;
- b) **знания**;
- c) жизненный опыт.

4. Обучение это:

- a) **целенаправленный** педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;
- b) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;
- c) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

5. К приведенным ниже рядам понятий подберите обобщающее слово (слова):

- a) Наглядно-действенное; наглядно-образное; образное; понятийное. (**мышление**)

- b) Удивление, презрение, стыд, вина. (**эмоции**)
- c) Предметность, константность, целостность, избирательность, обобщенность, осмысленность. (**характеристики процесса**)
- d) Комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. (**элементы анализа**)

9.3 Примеры ситуационных задач

№ 1. У больного К. 50 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Он, как оказалось, относился к группе риска, имел в анамнезе реакцию на анестетик лидокаин и ряд соматических заболеваний. Больной требовал произвести анестезию перед лечением. Стоматолог сообщил пациенту, что для проведения обезболивания ему нужно подобрать анестетик, безопасный для его здоровья, или избрать другой вид обезболивания. Пациент резко возразил против промедления с лечением и, крайне недовольный, покинул поликлинику.

Задание:

Назовите, какой вид конфликта присутствует в описанной ситуации, перечислите субъектов и объект конфликта, определите вид стратегий разрешения конфликта, избранных врачом и пациентом; предложите эффективную стратегию разрешения этого конфликта.

№ 2. На приеме у детского стоматолога мама с сыном 5-ти лет. Мама держит мальчика за руку, он старается стоять поближе к маме, выглядит напряженным, внимательно смотрит на врача. Оба пытаются приветливо улыбаться. Мама говорит: «Мы так волнуемся, доктор».

Вопросы:

С кем из них сначала должен установить контакт доктор?

Каковы возрастные особенности ребенка этого возраста, которые должен учесть врач?

Должна ли мама находиться в кабинете при осмотре и лечении ребенка?

№ 3. Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно.

Вопросы:

Какова ведущая репрезентативная система у данного студента?

Какая репрезентативная система у него развита слабо?

Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы можно предложить студенту?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список основной литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Педагогика / Мандель Б. Р. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>

4. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>
5. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / Лапчик М. П. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001017691.html>

10.2 Список дополнительной литературы

6. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
7. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва: Проспект, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
8. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html>
9. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие / О.М. Коломиец. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/839>

10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

10.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

10.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

11. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Педагогика», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражен в справке о кадровом обеспечении по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.