

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 16 » 06 2020 г.

Протокол № 20/2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

 Е.В. Пармон

« 16 » 06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

для специальности 31.08.68 Урология

Аккредитационно-симуляционный центр

Кафедра урологии с курсом роботической хирургии

Курс - 1, 2

Зачет – 1, 4 семестры

Практические занятия – 108 час.

Всего часов аудиторной работы – 108 час.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 час. /3 зач. ед.

Санкт-Петербург  
2020

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке рабочей программы по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»  
для специальности 31.08.68 Урология

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рипп Евгений Германович	к.м.н., доцент	Зав. Аккредитационно-симуляционным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Коненкова Нина Валерьевна	–	Специалист по учебно-методической работе Аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Мосоян Мкртич Семенович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой урологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Айсина Надежда Анатольевна	–	Зав. сектором по работе с ординаторами ИМО, ассистент кафедры урологии с курсом роботической хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
5.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности ординатуры 31.08.68 «Урология», рассмотрена и утверждена на заседании кафедры урологии с курсом роботической хирургии «24» февраля 2020 г., протокол № 2-2020 и заседания Аккредитационно-симуляционного центра «16» марта 2020 г., протокол № 31.

# ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА специальность 31.08.68 «Урология»

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» является подготовка высококвалифицированного врача-уролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного к организации оказания медицинской помощи

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM);
- сформировать умение оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной формах;
- освоить и применять алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE);
- сформировать умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;
- освоить и применять алгоритм расширенных реанимационных мероприятий в зависимости от регистрируемого сердечного ритма;
- освоить и применять методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких;
- освоить и применять алгоритмы диагностики и лечения шоков. Умение оценить и интерпретировать данные физикальных, лабораторных и инструментальных исследований;
- освоить и применять алгоритмы диагностики, экстренной и неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности;
- сформировать умения проведения диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, мониторинга и терапии острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких и жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма;
- уметь согласованно работать в команде;
- овладеть навыками установки пункционной цистостомы под контролем ультразвукового исследования;
- уметь выполнить цистоскопию, забор биопсийного материал из мочевого пузыря;
- уметь наложить интракорпоральным способом узловой эндохирургический шов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» относится к Блоку 1 (базовая часть) программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальностям ординатуры 31.08.68 «Урология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы системного анализа и синтеза	находить, анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи предметов и процессов	навыками сбора, обработки и передачи информации	ТЗ
2	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	правила диагностики заболеваний у пациентов различных профилей, определения у пациентов патологических состояний, заболеваний	грамотно собрать анамнестические данные, назначить необходимые диагностические манипуляции	методами диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний	АУ, ТЗ, КВ
3	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи	порядок оказания различных видов медицинской помощи пациентам с урологической патологией	оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость проведения специальных методов исследования и интерпретировать полученные данные; провести дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний; обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; дать оценку течения заболевания; предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику.	комплексом основных методов диагностики и лечения урологических заболеваний.	АУ, КВ

4	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	порядок оказания различных видов медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способы и средства защиты пациентов, медицинского персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях;	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; Использовать медицинские средства защиты; Проводить диагностику неотложных состояний.	порядок проведениям лечебно-эвакуационных, санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - методами оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях	АУ, ТЗ
5	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также основных принципов медицинской эвакуации	оказать помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, организовать медицинскую эвакуацию по необходимым этапам	методами оказания помощи при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, подходами к поэтапной эвакуации с оказанием необходимой медицинской помощи	ТЗ

\*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), алгоритмы умения (АУ)

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 108 академических часов
- **Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.
- **Клинические базы:** Акредитационно-симуляционный Центр Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. ОРИТ новорожденных.
- **Форма контроля:** зачет.

#### 4. Разделы и объём дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия (час.)	Курс
1.	Раздел 1. Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь	36	1
2.	Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь	36	2
3.	Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки	36	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

#### 5. Содержание разделов практики с указанием форм отчётности и осваиваемых компетенций (части компетенций)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Продолжительность циклов (час.)	Осваиваемые компетенции	Вид контроля
--------	--	----------------------	--	---------------------------------	-------------------------	--------------

Б1.Б.6		Общеврачебные навыки 72 час.				
Б1.Б.6.1 Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь - 36 час.						
Б1. Б.6.1.1	Общеврачебные диагностические и лечебные манипуляции	Тренажеры, манекены, симуляторы для восстановления проходимости дыхательных путей; инъекции, инфузии; катетеризации, зондирования и дренирования у пациентов разных возрастных групп. Медицинские приборы и оборудование.	Общеврачебные навыки: методы восстановления проходимости дыхательных путей; кислородотерапия; инъекции, инфузии; катетеризации, зондирование и дренирование у пациентов разных возрастных групп. Подготовка к работе и использование медицинского оборудования (перфузоров, аспираторов и т.д.)	6	ПК – 7	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.2	Алгоритм осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE). Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и управление командой в критической ситуации (CRM). Структурированная коммуникационная модель (SBAR).	Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	Применение алгоритма осмотра пациента ABCDE. Выявление и коррекция жизнеугрожающих состояний. Мониторинг витальных функций, лечебная тактика. Управление командой в критической ситуации (CRM). Структурированная коммуникационная модель (SBAR).	6	УК - 1 ПК – 7 ПК - 5 ПК-12	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.3	Экстренная медицинская помощь при внезапной смерти – расширенная СЛР (ALS)		Обеспечение безопасности, оценка уровня сознания, дыхания, кровообращения. Алгоритм принятия решения. Базовая СЛР (BLS) у пациентов разных возрастных групп. Комплекс расширенных реанимационных мероприятий (ALS).	6	УК - 1 ПК – 7	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.4	Диагностика и экстренная медицинская помощь при шоке		Алгоритмы диагностики и лечения шоков. Работа с мониторами витальных функций. Оценка и интерпретация данных физикальных, лабораторных и инструментальных исследований.	6	УК - 1 ПК – 7 ПК -5	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.5	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы		Диагностика, мониторинг и терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Оценка и интерпретация данных физикальных и инструментальных исследований.	6	УК - 1 ПК – 7 ПК - 5	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.6	Итоговая аттестация			6	УК - 1 ПК – 7 ПК – 5 ПК -12	Зачет Чек-лист Демонстрация навыка.

<b>Б1.Б.6.1. Экстренная и неотложная медицинская помощь - 36 час.</b>						
Б1. Б.6.1.7	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма. Расширенные реанимационные мероприятия в особых условиях.	Многофункциональные, мобильные, дистанционные манекены и роботы-симуляторы пациента с искусственным интеллектом, возможностью использования реального медицинского оборудования, для имитации клинических ситуаций, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений и лечения, в том числе, навыков работы в команде.	Алгоритм принятия решения. Алгоритмы оказания экстренной и неотложной помощи в зависимости от регистрируемого сердечного ритма. Расширенные реанимационные мероприятия в особых условиях – после кардиохирургических вмешательств, гипотермии, во время беременности.	12	УК - 1 ПК – 7	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.8	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы		Диагностика острых нарушений, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. ИВЛ простейшими методами и портативными аппаратами. Оксигенотерапия. Мониторинг. Экстренная медицинская помощь при пневмонии, острой бронхиальной обструкции, некардиогенном отеке легких.	6	УК - 1 ПК – 7	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.9	Диагностика и лечение шока		Алгоритмы диагностики и лечения шоков. Анафилактический, гиповолемический, обструктивный (ТЭЛА, напряженный пневмоторакс) и септический шок Работа с мониторами витальных функций. Оценка и интерпретация данных физикальных, лабораторных и инструментальных исследований.	6	УК - 1 ПК – 7 ПК - 5	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.10	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		Диагностика, мониторинг и терапия острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, отека легких, жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.	6	УК - 1 ПК – 7 ПК - 5	ТЗ Демонстрация навыка.
Б1. Б.6.1.12	ОСКЭ				6	УК - 1 ПК – 7 ПК - 5
<b>Б.Б.6.2 Специальные профессиональные умения и навыки - 36 час.</b>						
Б.Б.6.2.1	Цистостомия под ультразвуковым контролем	Тренажер для надлобковой пункционной цистостомы с УЗ-аппаратом Симулятор для виртуальных трансуретральных процедур,	Умение устанавливать пункционную цистостому под контролем ультразвукового исследования	12	ПК-5 ПК- 6	КВ Чек-лист Демонстрация навыка
Б.Б.6.2.2	Цистоскопия		Умение выполнить цистоскопию, забор биопсийного материала	12		КВ Чек-лист Демонстрация навыка

		оснащенный модулем по диагностической цистоскопии	из мочевого пузыря.			
Б.Б.6.2.3	Наложение интракорпорального эндоскопического шва	Учебное пособие. Бокс-тренажер эндовидеохирургический	Умение наложить интракорпоральным способом узлового эндохирургического шва	12	ПК- 6	КВ Чек-лист Демонстрация навыка
Зачёт						

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

### 6.1 Распределение количества оценочных средств по разделам

№ п/п	Курс	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Кол-во ТЗ	Кол-во АУ	Кол-во КВ
Текущий контроль знаний						
1.	1	зачет	Раздел 1. Общеврачебные навыки и экстренная медицинская помощь	122	5	-
2.	2	зачет	Раздел 2. Экстренная и неотложная медицинская помощь	210	6	-
3.	2	зачет	Раздел 3. Специальные профессиональные умения и навыки	-	3	10
Промежуточный контроль знаний						
4	1,2,2	Зачет	Аттестация по окончании каждого раздела	КВ, результаты текущего контроля Демонстрация навыка (АУ)		

### 6.2. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ тестовых заданий	№№ алгоритмов умений	№№ контрольных вопросов
Текущий контроль знаний				
1.	УК-1	Раздел 1: № 1, 2, 7-19, 20-25, 28, 31, 33, 41-44, 56-60, 65, 83, 96, 113 Раздел 2: № 1-5, 8-9, 11-13, 39, 49-52, 68, 80, 91, 92, 97, 111-114, 144	Раздел 1: № 1-5 Раздел 2: № 1, 6	-
2	ПК-5	Раздел 1: № 3-6, 66-81, 83-95, 97-100 Раздел 2: № 10, 17-19, 29-31, 39-66, 69-73, 81-87, 93, 97-70, 102, 121	Раздел 1: № 1, 5 Раздел 2: № 1 Раздел 3: №1-3	Раздел 3: № 2-8
3	ПК-6	-	Раздел 3: № 1-3	Раздел 3: № 1, 9, 10
4	ПК-7	Раздел 1: № 26-32, 34-40, 45-54, 61-64, 101-112, 114-122 Раздел 2: № 6, 7, 14-16, 20-28, 32-38, 67, 68, 74-79, 88-90, 94-96, 101, 103-110, 115-120, 122-143, 145-210	Раздел 1: № 2, 3, 4 Раздел 2: № 2-6	-



№ П/П	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ тестовых заданий	№№ алгоритмов умений	№№ контрольных вопросов
5	ПК-12	Раздел 1: № 26-32, 34-40, 45-54, 61-64, 101-112, 114-122 Раздел 2: № 6, 7, 14-16, 20-28, 32-38, 67, 68, 74-79, 88-90, 94-96, 101, 103-110, 115-120, 122- 143, 145-210	Раздел 1: № 2, 3, 4 Раздел 2: № 2-6	-

### 6.3 Примеры оценочных средств

#### Примеры тестовых заданий:

##### УК-1

1. Метод графической регистрации биоэлектрической активности сердца

- a) Электрокардиография
- b) Эхокардиография
- c) Фонокардиография

2. Правильная последовательность записи отведений

- a) Стандартные, усиленные от конечностей, грудные
- b) Стандартные, грудные, усиленные от конечностей
- c) Усиленные от конечностей, стандартные, грудные

##### ПК-5

3. Объем дыхательного мешка Амбу для новорожденных

- a) 289 мл
- b) 600 мл
- c) 100 мл

4. С целью улучшения реологических свойств крови пациентов с ожоговым шоком целесообразно применение

- a) нефракционированного гепарина
- b) варфарина
- c) клопидогрела
- d) аспирина

##### ПК-7

5. Введение салбутамола при анафилактическом шоке показано

- a) больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД
- b) больным с одышкой
- c) всем больным
- d) больным с затрудненными болями, после стабилизации АД

6. Средствами выбора для эмпирической антибактериальной терапии тяжелого сепсиса (септического шока) являются

- a) карбапенемы
- b) бета-лактамы
- c) цефалоспорины

##### ПК-12

7. Введение носоглоточного воздуховода относительно плоскости лица проводится под углом

- a) 90°
- b) 30°, направляя воздуховод в сторону верхнего носового хода
- c) не имеет значения

8. При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо проверить наличие дыхания

- a) проверить пульс
- b) дать таблетку нитроглицерина
- c) уложить пострадавшего в боковое стабильное положение

### Примеры алгоритмов умений:

**ЧЕК-лист № 1**

№ п/п	Действие аккредитуемого
–	Сбор информации (жалобы, амбулаторная карта, история болезни, персонал, другое)
–	Осмотр ABCDE
–	– оценка проходимости дыхательных путей
–	– пульсоксиметрия
–	– аускультация легких
–	– перкуссия
–	– ЧДД
–	– периферический пульс
–	– АД
–	– аускультация сердца
–	– ЭКГ
–	– симптом белого пятна
–	– цвет кожных покровов
–	– интерпретация ЭКГ
–	– оценить неврологический статус
–	– оценить показатели общего состояния
–	Вызвать на помощь специалистов
–	Кислородотерапия (SpO <sub>2</sub> менее 94%)
–	Придание пациенту положения Тренделенбурга
–	Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом
–	Катетеризация периферических вен
–	Нитроспрей сублингвально
–	Аспирин 250 мг разжевать
–	Клопидогрел 300 мг per os
–	Гепарин 5000 ЕД в/в болюсно
–	Инфузия гепарина 12-18 Ед/кг/час
–	Морфин 2-4 мг в/в болюсно, как антиангинальная терапия и/или при отеке легких
–	Инфузия нитроглицерина 10 мкг/мин с повышением скорости на 5мкг/мин до купирования боли
–	Инфузия 0,9 % физиологического раствора
–	Заказать определение маркеров повреждения миокарда (КФК,МВ-КФК и тропониновый тест)
–	Заказать анализ свертывающей системы (АЧТВ), биохимический анализ (АЛТ, АСТ, креатинин, К <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , глюкоза), ОАК (лейкоцитоз)
–	Заказать обзорную рентгенографию ОГК
–	Заказать ЭхоКГ
–	Определение прогноза ОКС по шкале Грейс

### ЧЕК-лист № 3

№	Действия
1	Положение пациента
2	Осмотреть полость рта
3	Провести предварительную оксигенацию
4	Обработать руки
5	Выбрать нужный размер
6	Проверить целостность упаковки
7	Открыть упаковку, извлечь I-gel в стерильном одноразовом лотке
8	Оценить целостность I-gel и проходимость воздуховода
9	Увлажнить поверхность I-gel стерильным гелем
10	Взять I-gel в области защитного усиления
11	Ввести воздуховод в рот, направляя его вниз твердого неба до ощущения значительного сопротивления и при этом резцы пациента, должны быть на уровне защитного усиления
12	Начать вентиляцию
13	Оценить адекватность вентиляции
14	Утилизировать использованные материалы, дезинфекция оборудования

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Список основной литературы:

1. Амбулаторная урология [Электронный ресурс] / Глыбочко П.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Тактика врача-уролога [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>
3. Урология: учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456019.html>
4. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>
5. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
6. Мужское бесплодие и хирургические заболевания органов половой системы [Электронный ресурс] / Жиборев Б.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445372.html>
7. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Электронный ресурс] / Пушкарь Дмитрий Юрьевич, Касян Геворг Рудикович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442128.html>
8. Диагностика и антибактериальная терапия инфекций мочевых путей в схемах и таблицах: Пособие для врачей / Л.А. Синякова, О.Б. Лоран. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. — Режим доступа:

## 7.2. Список дополнительной литературы:

1. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Схемы лечения"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501112.html>
3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
4. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>
5. Мочеполовой аппарат. Анатомия в схемах и рисунках: Учебное пособие / Н.В. Крылова, Т.М. Соболева. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2736>

## 7.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

7.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

7.3.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- Федеральная служба государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке ([www.medmir.com](http://www.medmir.com))

7.3.3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com/](http://www.webofscience.com/))

7.3.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>;<http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>
- Здравоохранение в России ([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))
- Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
- US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- Российская медицинская ассоциация ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
- Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 8. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой**, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

## 9. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Обучающий симуляционный курс», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.