

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Председатель Учебно-методического совета

 О.В. Сироткина

Протокол № 19/19  
«28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

 / Е.В. Пармон

«28» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление  
подготовки

**31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

(код специальности и наименование)

**Кафедра гуманитарных наук**

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции	14 час.
Практические занятия	34 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 1 семестр (36 час.)
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2019

## СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Панибратов Виктор Никифорович	д.филос.н., профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НФМИЦ им. В.А. Алмазова»
2	Макаров В.В.	к. филос.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
2.	Сироткина Ольга Васильевна	Д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол №2 от «31» октября 2017г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук, д.п.н., к.хим.н., профессор - Роговая О.Г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций об одной из первых форм общественного сознания, являющейся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления.

### **Задачи дисциплины:**

- **знать:** - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- **уметь:** - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- **владеть:** - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Философия», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История» и «Обществознание».

Дисциплины для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данной учебной дисциплине: «Педагогика и психология», «История».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества;	анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	навыками научной рефлексии, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания	вести диалог и восприятию альтернатив, участвовать в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	приемами и технологиями целеполагания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основные философские категории и проблемы человеческого бытия	формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		34	34
В том числе по форме проведения:			
Семинар-практикум		30	30
Коллоквиум		4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к занятиям		10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		4	4
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		10	10
Вид промежуточной аттестации - экзамен	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зач.ед.</b>	3	108	108 3

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия по форме проведения			
		Семинар-практикум	Коллоквиум		
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	6	8	2	10	26
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.	6	12	-	8	26
Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.	2	10	2	6	20
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1.	Предмет, метод и основной вопрос философии.	2	Исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Единство мышления и бытия как предмет познания. Отношение философии к другим способам познания действительности.	ОК-1	Мультимедийная аппаратура и презентация
2.	Основные этапы формирования философской мысли. История философии как наука.	2	Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности (Платон, Аристотель). Бог и человек в средневековой философии. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли Нового времени. Завершение классического этапа развития философии в немецком идеализме (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель).	ОК-1	Мультимедийная аппаратура и презентация
3.	Основные направления отечественной и западной философии XIX-XX в.	2	Социально-философские и антропологические воззрения русских мыслителей XIX- начала XX вв. Разработка философской проблематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, философии биологии.	ОК-2, ОК-5	Мультимедийная аппаратура и презентация
4.	Медицинская тематика в истории философской мысли.	2	Философия медицины — система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний.	ОК-2	Мультимедийная аппаратура и презентация
5.	Духовное освоение мира человеком.	2	Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Свобода и необходимость, Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.	ОК-2	Мультимедийная аппаратура и презентация
6.	Практическое освоение мира человеком.	2	Материально-производственная практика. Социальная практика. Политическая практика. Гражданское общество. Диалектика процесса познания. Формы, методы и закономерности научного познания.	ОК-2, ОК-5	Мультимедийная аппаратура и презентация
7.	Здравоохранение как социальный институт, его история и современность. Биозтика.	2	Система здравоохранение как социальный институт, его история и современность в РФ. Новые этические проблемы медицины в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в медицине и высоких технологиях.	ОК-2	Мультимедийная аппаратура и презентация

#### 4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Форма проведения практического занятия	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	Семинар-практикум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Искусство и религия как способы познания действительности. Предмет, метод и основной вопрос философии.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
2.	Семинар-практикум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Платона о диалектике. Учение Аристотеля об этике. Философские школы Древнего Рима.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
3.	Семинар-практикум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Бог и человек в средневековой философии. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения. Значение философской концепции Дж. Бруно. Основные идеи социальной философии Монтескье и Руссо.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
4.	Семинар-практикум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Проблема метода в философии Нового времени. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии. Диалектический метод и система философских наук в немецком идеализме. Основные идеи философии экзистенциализма.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
5.	Семинар-практикум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Особенности становления отечественной философской мысли. Основные направления русской философской мысли XIX-XX века. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. Русский космизм.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
6.	Коллоквиум	<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.</b> Медицинская тематика в истории философской мысли. Основные проблемы философии медицины.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
7.	Семинар-практикум	<b>Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.</b> Духовное освоение мира человеком. Диалектика процесса познания. Природа философских категорий и научных понятий. Основные формы и законы мышления.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
8.	Семинар-практикум	<b>Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.</b> Биологическое и духовное в природе человека. Бессознательное, сознание и самосознание.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
9.	Семинар-практикум	<b>Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.</b> Формы, методы и закономерности научного познания. Особенности социогуманитарного познания. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа

10.	Семинар-практикум	<b>Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.</b> Практическое освоение мира человеком. Материально-производственная практика. Социальная практика. Политическая практика.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
11.	Семинар-практикум	<b>Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.</b> Философские концепции ценностей. Природа традиционных ценностей.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
12.	Семинар-практикум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Человек, его происхождение, сущность и существование. Общественная природа человека. Индивид. Личность. Индивидуальность.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
13.	Семинар-практикум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Место здравоохранения в системе практического освоения мира. Гражданское общество и его институты.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
14.	Семинар-практикум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Семья. Природа политического. Особенности патриотического воспитания.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
15.	Семинар-практикум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Глобализация и столкновение цивилизаций. Настоящее и будущее человека и человечества.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
16.	Коллоквиум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Понятие общественного прогресса и его критерии. Глобальные проблемы современности. Проблема свободы и ответственности человека в общественной жизни.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
17.	Семинар-практикум	<b>Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.</b> Место здравоохранения в системе практического освоения мира. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны". Международные научные программы. Международные съезды. Печать.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### 4.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	10	Опрос
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	Опрос. Тестирование.
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, Подготовка сообщения на заданную тему. Составление развернутого плана-конспекта (или презентации). Реферат или конспект главы монографии.	10	Тезаурус. Презентация работ.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1.	2	Текущий контроль	Все разделы	КВ, ТЗ	30	50	-
2.	2	Контроль самостоятельной работы	Все разделы	КЗ, портфолио	-	-	20

#### 5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии	ОК-1, ОК-2	Тестовые задания, ситуационные задания, критерии оценки реферата
2	Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.	ОК-2, ОК-5,	Тестовые задания, ситуационные задания, критерии оценки реферата
3	Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.	ОК-2	Тестовые задания, ситуационные задания, критерии оценки реферата
Форма промежуточной аттестации - экзамен			Контрольные вопросы

#### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1).

**Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций.**

**Перечень типовых вопросов для экзамена:**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
3. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).

4. Философия как наука и мировоззрение.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии.
7. Философия и методология научного познания.
8. Философемы в культуре Древнего Китая и Индии.
9. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
10. Природный и социальный космос в античной философии: от Пифагора к Платону.

#### **перечень типовых тестовых заданий:**

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
  - а) философия - это наука, теория;
  - б) философия - это способ получения знания;
  - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
  - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
  - д) философия - это псевдонаука,
  
2. Какая функция не присуща философии?
  - а) онто - гносеологическая;
  - б) мировоззренческая;
  - в) иллюзорно-компенсаторная;
  - г) методологическая;
  - д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
  - а) экзистенциализм;
  - б) феноменология;
  - в) неопозитивизм;
  - г) неотомизм.
  
4. Что такое сознание?
  - а) сознание - это продукт любой материи;
  - б) сознание - это психика человека;
  - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
  - г) сознание - идеальный продукт мозга.
  
5. Что такое антропосоциогенез?
  - а) это переход от первобытного человека к современному типу;
  - б) это процесс происхождения человека как единства биологического социального;
  - в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному,
  
6. Кто из философов и в какой работе считает главными вопросами: "Что есть человек "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
  - а) Платон "Государство ;
  - б) Августин "О граде божьем".
  - в) И.Кант "Критика чистого разума;
  - г) К.Маркс "Тезисы о Фейербах ,
  - д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм,

7. Укажите материалистическое понимание истины,
- а). Субъективное представление о идее, в которую верит человек,
  - б) такое суждение, которое самоочевидно;
  - в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
  - г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

8. С древнегреческого слово "философия» переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

9. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;
- г) Платон.

### **Типовая ситуационная задача:**

**Составление таблицы** «Философские проблемы и особенности стиля мышления, сложившиеся в философии в различные исторические эпохи» направлено на формирование понимания специфики исторических эпох с точки зрения представленности в них философских проблем и формирования различных стилей мышления.

Ход выполнения задания:

1. Взять двойной тетрадный лист в клетку, расчертить его вертикальными линиями на 6 колонок. Озаглавить последовательно каждую колонку следующим образом: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и Просвещение, Русская философия, Новейшее время.

2. Далее, оставив 2/3 сверху, каждую колонку разделить горизонтальной чертой на две части. Вверху каждой колонки под названием исторической эпохи написать: «Философские проблемы», под горизонтальной чертой написать «Особенности стиля (способа) мышления». Каждая историческая эпоха формирует свою собственную философскую проблематику и свой собственный стиль мышления, для составления общей картины развития философии в ту или иную историческую эпоху необходимо последовательно выписать философские проблемы /Например: 1) проблема первоначала (архэ); 2) проблема государства ...и т.д./. В скобках желательно указать философские школы или имена философов, в творчестве которых данные проблемы актуализируются.

3. Затем также по порядку под чертой выписать особенности стиля мышления /Например: 1) космоцентризм; 2) диалектичность ... и т.д./.

При оценивании составленной таблицы следует обратить внимание на следующие критерии:

- 1) правильность обозначения исторических эпох, их порядок, временное исчисление;
- 2) четкость формулировки философских проблем, их соотнесение с определенными школами и творчеством отдельных мыслителей;
- 3) корректное употребление понятий.

По результатам выполнения работы желательно провести краткое собеседование с каждым студентом, указав на достоинства и недостатки его работы. При отсутствии такой возможности провести подробный анализ проделанной работы в аудитории, указав на типичные ошибки.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Диалектика и логика в формировании научных понятий.

2. Анализ и синтез в логике.
3. Структура научных теорий.
2. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания.
3. Метод формализации и его роль в науке.
4. Определения и их роль в науке.
5. Логическая форма выражения законов науки.
6. Логические проблемы оснований математики.
7. Аксиоматический метод и его роль в науке.
8. Доказательство и опровержение в научном познании.
9. Доказательство и открытие.
10. Доказуемость и истинность.
11. Эвристические функции и информативность логических выводов.
12. Генетический метод построения научной теории.
13. Эвристика, алгоритмы и правила логики.
14. Гильбертовская программа обоснования математики и ее философское значение.
15. Проблема непротиворечивости теории и ее гносеологическое значение.
16. Проблемы теории аргументации.
17. Спор. О теории и практике спора.
18. Понятие истинности в классической и конструктивной логиках.
19. Абстракция и ее роль в познании.
20. Идеализация и абстракция.
21. Методология логики.

#### **5.4. Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины**

<b>Вид работ</b>	<b>Текущий контроль знаний</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

**1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

## **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

## **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Институт философии РАН <https://iphras.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека (каталог) <http://www.shpl.ru>

Библиотека ИНИОН РАН (каталог) <http://www.inion.ru>

Научная библиотека МГУ (каталог) <http://nbmg.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (каталог) <http://www.libfl.ru>

Библиотека Горького (каталог) <http://www.library.spbu.ru/>

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>

2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
4. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>
5. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
6. Айрапетов, Р. Г. Индивидуальное время личности (исторические , философские и медицинские аспекты) [Электронный ресурс] : научное издание / Р. Г. Айрапетов, С. В. Зими́на; под ред. С. И. Рапопорта. - М.: МИА, 2013. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/755>

#### **Дополнительная литература :**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталев Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html>
2. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
- 7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.