


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 О.В. Сироткина

Протокол № 39/17
«20» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института Медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«02» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Педагогика и психология

(наименование дисциплины)

Направление
подготовки

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

(код специальности и наименование)

Кафедра гуманитарных наук

(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс - 1

Семестр – 1

Зачет – 1 семестр

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Всего часов аудиторной работы – 72 часа

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 36 часов

Общая трудоемкость дисциплины – 108/3 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Педагогика и психология»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Зав.кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НФМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	К.псих.н., доцент	Ст. научн. сотрудник НИЛ Реабилитации	ФГБУ «НФМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Сироткина Ольга Васильевна	Д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НФМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Педагогика и психология» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол №2 от «30» октября 2017 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук к.х.н., д.п.н., профессор - Роговая О.Г.

Рецензент: Гавронская Ю.Ю., доктор педагогических наук.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения провести учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-лечебника в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: социология и политология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

№	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тезаурус (словарь), тесты, решение ситуационных задач, реферативное сообщение
2.	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, профессиональные педагогические задачи педагога-исследователя	осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	Тесты, опросники, решение педагогических ситуаций, эссе.
3.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма	осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность коллег, предупреждать процессы эмоционального выгорания	навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере,	Решение педагогических ситуаций, опросники

4.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	технологиями проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса	Экспертная оценка, реферативное сообщение, доклад
5.	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения), основы организации и проведения различных профилактических и просветительских мероприятий	вести просветительскую работу среди населения, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации.	современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий, правилам и способам ведения здорового образа жизни	Решение педагогических ситуаций, тесты, реферативное сообщение

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72
В том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36
В том числе:			
Подготовка к занятиям		12	12
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		12	12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		12	12
Вид промежуточной аттестации			зачет
Общая трудоемкость часы	3	108	108

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел «Педагогика»				
Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Педагогическая компетентность врача.	2	-	2	4
Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	-	2	2	4
Компетентностный подход в медицинском образовании		2		2
Категории педагогики в профессиональной деятельности врача	2	-	2	4
Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты)	-	4	4	8
Андрогогика. Технологии обучения взрослых		2		2
Современные образовательные технологии		4		4
Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.	2	2	2	6

Адаптивная педагогика. Приспособление и компенсация.	-	2	2	4
Основы медико-просветительской деятельности врача.	2		4	6
Раздел «Психология»				
Психология как наука. Предмет и методы психологии	2	2	4	8
Психология как наука. Познавательные психические процессы.	2	6	2	10
Психология эмоционально-волевой сферы	2	4	2	8
Психология личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности.	2	12	4	18
Социальная психология.	2	6	2	10
Медицинская психология. Психология лечебного процесса. Психогигиена и психопрофилактика.	2	4	4	10
ИТОГО	20	52	36	108

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
Раздел «Педагогика»				
Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Педагогическая компетентность врача.	2	Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки в медицинском образовании. Основные теории формирования содержания образования. Формы организации образовательного процесса.	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
Категории педагогики в профессиональной деятельности врача	2	Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.	2	Дидактика. Принципы обучения. Формирование у пациентов - детей готовности к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.	ПК-16	Мультимедийная презентация
Основы медико-просветительской деятельности врача	2	Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. Выбор методов воспитания и техника их применения. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения	ОПК-1, ПК-16	Мультимедийная презентация
Раздел «Психология»				
Психология как наука. Предмет и методы психологии.	2	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	ОК-1	Мультимедийная презентация
Психология как наука. Познавательные психические процессы.	2	Психология как наука. Познавательные психические процессы. Биологические основы индивидуальности.	ОК-1	Мультимедийная презентация
Психология эмоционально-волевой сферы.	2	Эмоции и воля. Внимание, ощущение, восприятие: психологическая характеристика и место в работе врача.	ОК-5, ОК-8	Мультимедийная презентация
Психология личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности.	2	Темперамент и пол: Характер: Личность: Память и воображение: Мышление речь: психологическая характеристика и место в работе врача.	ОК-5, ОК-8	Мультимедийная презентация
Социальная психология.	2	Социальная психология больших социальных групп и социальных общностей. Социальные стрессы и защитное поведение. Социальные установки в отношении здоровья и болезни. Ролевое поведение врача. Конфликтное общение.	ПК-16	Мультимедийная презентация

Медицинская психология. Психология лечебного процесса. Психогигиена и психопрофилактика.	2	Медицинская психология. Коммуникативные навыки врача. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента. Способы повышения эффективности сообщения. Невербальная коммуникация. Развитие у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности, ответственности за ее реализацию и результаты.	ПК-16	Мультимедийная презентация
--	---	---	-------	----------------------------

4.4. Тематический план практических занятий

Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
Раздел «Педагогика»		
Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Компетентностный подход в медицинском образовании	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты)	4	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Андрогогика. Технологии обучения взрослых	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Современные образовательные технологии	4	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Адаптивная педагогика. Приспособление и компенсация.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Раздел «Психология»		
Психология как наука, предмет и методы психологии	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, представление, воображение.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Познавательные психические процессы. Память, внимание.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Познавательные психические процессы. Мышление, речь	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Психология эмоций и эмоциональной сферы.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психология личности. Темперамент.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психология личности. Характер. Акцентуации характера.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психология личности. Способности. Интеллект.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Мотивационная сфера личности. Личностные особенности и черты.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психика и сознание.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психология личности и возрастная психология. Психологическая характеристика различных возрастных периодов.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Социальная психология. Психология общения.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Социальная психология. Психология конфликта.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Психологические особенности больного.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Внутренняя картина болезни.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Возрастная психология	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ИТОГО	52	

4.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

4.6. Тематический план семинаров - не предусмотрен

4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	12	Устный опрос.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	12	Тестовые задания
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	12	Тезаурус. Презентация работ.

4.8. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1	1	Текущий контроль	Все разделы	КВ СЗ	30	-	20
2	1	Промежуточная аттестация	Все разделы	КВ СЗ	30	-	-
3	1	Контроль самостоятельной работы	Все разделы	ППР ТЗ	-	50	-

5.2. Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел Педагогика	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-16	ТЗ, СЗ, КВ
2	Раздел Психология	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-16	ТЗ, СЗ, КВ
Форма промежуточной аттестации			зачет

*ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, КВ – контрольные вопросы

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1).

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций:

перечень вопросов для зачета:

1. Назовите основные категории и понятия педагогики.
2. Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?
3. Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»? Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?
4. В чем вы обнаруживаете сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
5. Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно

проявляется?

6. Приходилось ли вам осознавать какую - либо жизненную ситуацию в медицинской практике, как педагогическую?
7. Когда, при каких, на ваш взгляд, условиях процесс лечения можно назвать врачеванием? Как в этом случае должно измениться общение доктора с пациентом? Какими качествами должен быть наделен врач?
8. Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?
9. Какие средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом вы знаете? Какие из них вы наблюдали в действии: при обращении к вам как к пациенту, в работе врачей – преподавателей, в художественном изображении (в книгах, кинофильмах)?
10. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального материала медицинского содержания.
11. Каковы условия эффективного общения? Что способствует, а что мешает собеседникам понять друг друга.
12. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?
13. Какие черты характера и особенности поведения, способствующие возникновению конфликтов, выделяют психологи?
14. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
15. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.
16. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания?
17. Припомните, участвовали ли вы в программе или отдельном занятии,
18. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?
19. Опишите основные цели и задачи непрерывного медицинского образования;
20. Дайте определение и опишите виды дополнительного профессионального образования;
21. Образовательные технологии, применяемые в системе непрерывного медицинского образования.

Примеры тестовых заданий

А. Выберите один правильный ответ:

1. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:
 - а) установка;
 - б) эффект бумеранга;
 - в) эффект ореола;
 - г) эффект первичности.

2. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется:

- а) предубеждение;
- б) установка;
- в) стереотип;
- г) образ мира;

3. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, называется:

- а) группа членства;
- б) реальная группа;
- в) институт социализации;
- г) референтная группа.

4. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.

5. активным методам обучения в медицинском вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;
- в) ролевые, деловые игры;
- г) рассказ;
- д) наблюдение.

6. педагогическим составляющим деятельности врача не относят:

- а) обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам;
- б) передача личного профессионального опыта коллегам;
- в) формирование у пациента ответственного отношения к лечению;
- г) участие в просветительских программах;
- д) обучение больных способам постановки верного диагноза.

Б. Вставьте пропущенные слова:

1. Деятельность, с которой на каждом из возрастных этапов связано возникновение новых важнейших психических образований у человека отечественные психологи и педагоги называют ... деятельностью.

2. Известный отечественный психолог Б.В. Зейгарник считала, что самую сильную мотивацию к выполнению того или иного действия вызывает ... этого действия.

3. «Печать, чеканка» - так в переводе с греческого звучит слово, от которого произошло известное нам название совокупности устойчивых индивидуальных особенностей личности, обуславливающей типичные способы поведения человека:

4. Способность самостоятельно осуществлять и регулировать собственные поступки, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия в психолого-педагогических науках обозначают термином -

В. К приведенным ниже рядам понятий подберите обобщающее слово (слова):

1. Наглядно-действенное; наглядно-образное; образное; понятийное.

2. Удивление, презрение, стыд, вина.
3. Предметность, константность, целостность, избирательность, обобщенность, осмысленность.
4. Комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация.

перечень ситуационных задач:

1. Ординатор проводил обучение детей – учеников 2 класса чистке зубов. Занятия проводились в группах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста.

Правильно ли выбрана форма занятий для детей этого возраста?

Какие приемы обучения более эффективны в работе с детьми этого возраста?

Почему не всех детей удалось обучить?

2. Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно.

Вопросы:

Какова ведущая репрезентативная система у данного студента?

Какая репрезентативная система у него развита слабо?

Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы можно предложить студенту?

5.4. Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

(www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru/>; <http://www.rambler.ru/>; <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392017980.html>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
4. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Дополнительная литература :

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М. : Мед. информ. агентство, 2014. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/839>
5. Творогова, Н.Д. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : МИА, 2011. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/665>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский. - М. : Литтерра, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
8. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
9. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
- 7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.